



2. Universidad Nacional de La Matanza

Unidad Académica donde se encuentra acreditado: Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Código: Código: 55A/156

Título del Proyecto: Título del Proyecto: APORTES A LA RECONFIGURACIÓN DE UN PROBLEMA NO RESUELTO EN EDUCACIÓN FÍSICA: OPINIONES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL PROFESORADO ACERCA DE LA DICOTOMÍA “ROL DOCENTE-ROL ENTRENADOR

Programa de Investigación: *PROINCE*

Director del Proyecto: Toscano, Walter

Integrantes del Proyecto: *Zanor, Pablo, Aguirre, Virgina, Sterla Alicia Cristina, Farinola, Martín* y Becario EVC: *Tcharykow, Alejandro*

Fecha de inicio: 2012/01/01

Fecha de finalización: 2013-12-31

Resumen: En sus orígenes la carrera de Profesorado en Educación Física estuvo asociada e influenciada tanto por las prácticas de actividades físicas en el ámbito militar como por la mirada biológica. Y es así que hasta el día de hoy no se ha resuelto el conflicto denominado “*conflicto rol docente-rol entrenador*”, identificado por Proctor (1984) y que se sostiene en dos modelos de rol diferentes y contrapuestos: el primero centrado en el proceso de aprendizaje y el segundo centrado en el resultado obtenido. Este dilema hasta el momento no resuelto, ha sido la pregunta central que guía esta investigación. Se trata de un estudio descriptivo llevado adelante a partir de la aplicación del método cuantitativo, utilizando un cuestionario espacialmente construido para tal fin que contiene preguntas cerradas, de opción múltiple y abiertas y que fue administrado a un total de 771 estudiantes de la carrera de Educación Física que cursaban durante el primer semestre del año 2012.

Palabras clave: Educación Física, rol docente, rol entrenador, práctica pedagógica

Área de conocimiento: Pedagogía

Código de Área de conocimiento: 5800

Disciplina: Preparación y empleo de profesores

Código Disciplina: 5803

Campo de Aplicación: Preparación de profesores

Código Campo de Aplicación: 5803-02



3. Resumen

En sus orígenes la carrera de Profesorado en Educación Física estuvo asociada e influenciada tanto por las prácticas de actividades físicas en el ámbito militar como por la mirada biológica. Y es así que hasta el día de hoy no se ha resuelto el conflicto denominado “*conflicto rol docente-rol entrenador*”, identificado por Proctor (1984) y que se sostiene en dos modelos de rol diferentes y contrapuestos: el primero centrado en el proceso de aprendizaje y el segundo centrado en el resultado obtenido. Este dilema hasta el momento no resuelto, ha sido la pregunta central que guía esta investigación. Se trata de un estudio descriptivo llevado adelante a partir de la aplicación del método cuantitativo, utilizando un cuestionario espacialmente construido para tal fin que contiene preguntas cerradas, de opción múltiple y abiertas y que fue administrado a un total de 771 estudiantes de la carrera de Educación Física que cursaban durante el primer semestre del año 2012.

Palabras clave: Educación Física, rol docente, rol entrenador, práctica pedagógica



4. Desarrollo del Informe Final

4. 1. Organización del Informe Final

Selección del Tema

En sus orígenes la carrera de Profesorado en Educación Física estuvo asociada e influenciada tanto por las prácticas de actividades físicas en el ámbito militar como por la mirada biológica. Y es así que hasta el día de hoy no se ha resuelto el conflicto denominado “*conflicto rol docente-rol entrenador*”, identificado por Proctor (1984) y que se sostiene en dos modelos de rol diferentes y contrapuestos: el primero centrado en el proceso de aprendizaje y el segundo centrado en el resultado obtenido. Este dilema hasta el momento no resuelto, ha sido la pregunta central que guía esta investigación.

Ya Pastor Pradillo (2007, p.2) señalaba que el problema de la identidad es un problema que aqueja a la Educación Física desde sus inicios y entonces y coincidiendo con Sánchez Bañuelos (1992,p.3) propondremos reconocer a la Educación Física ubicada en el campo de las ciencias de la educación que a su vez se incluyen en el de las ciencias sociales.

En las clases de Educación Física que se desarrollan en las escuelas se observa que las mismas, en un importante número de casos, se asimilan más a una sesión de entrenamiento que a un espacio pedagógico, siendo, de esta manera, su objetivo el logro de resultados lo cual nos remite a la tradicional idea de relacionar el origen de la Educación Física en Argentina con el entrenamiento militar.

Ahora bien, al hablar de entrenamiento seguiremos a Stenhouse (1984) cuando lo define como el proceso más simple de la educación, que se ocupa de la adquisición de capacidades técnicas y cuya finalidad es el rendimiento, es decir un proceso que puede expresarse mediante objetivos conductuales. Y dado que el entrenamiento es un concepto utilizado para la preparación de una actividad física específica asociada con realizaciones automáticas y repetitivas desarrolladas a partir de la imitación o el condicionamiento, considerar la Educación Física desde esta mirada implicaría un mero reduccionismo al convertirla en un adiestramiento en relación a logros cuantificables (Devís, 1996, pp. 30-31).

Proctor (1984) ha señalado que la Educación Física en la actualidad debe enfrentarse al problema que denomina “el dilema de la dicotomía educación-entrenamiento”. Y en este sentido el desarrollo de las cualidades físicas básicas y las habilidades técnico deportivas debería denominarse “entrenamiento físico” y no “educación física” (Devís, 1996).

Definición del Problema

El dilema de la dicotomía educación-entrenamiento (Proctor, 1984) ha sido muy común entre los colegas habiendo, sido estudiado durante la décadas del 70 y 80 y denominado por los expertos como “conflicto de roles”, refiriéndose a los roles de profesor y de entrenador (Devís, 1993).

En nuestro país se observa la presencia de actitudes del rol entrenador tanto en los docentes que trabajan en los profesorados y universidades cuando centran su rol en el hecho de que sus estudiantes alcancen ciertos niveles de rendimiento, así como en los profesores que trabajan en las escuelas primarias y medias.

Pero lo más preocupante se observa en un porcentaje de estudiantes universitarios que expresan estudiar la carrera de Educación Física porque tienen una historia de deportistas y/o porque les gusta practicar un deporte, buscando de esta manera certificar a nivel académico sus inquietudes



de entrenadores deportivos lo cual se observa en sus preocupaciones a la hora de su proceso formativo, las cuales se centran precisamente en el logro de ciertos rendimientos, más que en el aprendizaje de la cuestión pedagógica requerida para el desarrollo del rol docente. En una investigación desarrollada durante los años 2003-2004 acerca de la situación de los egresados de la carrera de Educación Física en la UNLAM, de la cual participó el director de este proyecto y una de las investigadoras, los discursos de varios de los egresados precisamente hacían referencia a esta cuestión. (Ver Tonon, G. (directora) (2004) Informe final de la investigación *Calidad de vida e inserción laboral de egresados del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNLAM.*)

En el caso de la formación de los/las profesores de Educación Física, tradicionalmente se han confundido las dimensiones cuantitativa y cualitativa lo cual produjo que las prácticas pedagógicas se conformaran como una sumatoria de “actividades ejecutadas” más que como un proceso de desarrollo de acciones planificadas y reflexionadas que modifican la vida de todos los sujetos que las viven.

Es por eso que, nuestro problema de investigación se centra en analizar las opiniones de los/as estudiantes de la carrera de Educación Física de nuestra universidad, para a partir del logro de ese conocimiento sistematizado, se pueda realizar un aporte significativo para el futuro proceso de modificación del Plan de estudios de la carrera.

Justificación del Estudio

Los primeros indicios de organización sistemática de la formación profesional en Educación Física en Argentina, datan de mediados del siglo XIX, habiendo sido influenciada por otras disciplinas tales como la anatomía y la fisiología, las cuales tuvieron su procedencia en Europa, en especial en países como Francia, Suecia y Alemania (Toscano, 2008). Y es así que coincidiendo con Devís y Villamón Herrera (2000, p. 152) diremos que las principales fuentes científicas en las que se apoyó la profesión fueron las ciencias físicas y las mecánicas en su doble vertiente médica y militar. Con posterioridad y a partir de mediados del siglo XX, la disciplina se vio influenciada por la psicología y la sociología, resultando notorio que siendo su objetivo la tarea pedagógica no fuera la citada disciplina la que más hubiera influenciado en su desarrollo.

Resulta necesario considerar que la Educación Física, sufrió en primer lugar un proceso de medicalización, definido como la influencia de la medicina en el desarrollo profesional de la misma, siendo así como las prácticas de ejercicios físicos a fines del siglo XIX, adquirieron un significado médico ligado a la salud (Devís y Villamón Herrera, 2000, p.151) con efectos que se sostienen hasta nuestros días. Esto se observa en el uso cotidiano en este campo profesional de conceptos médicos que se han naturalizado y que son repetidos por colegas y estudiantes sin que medie debate alguno al respecto. Pero claro, también resulta necesario, reconocer que fue en gran medida este proceso de medicalización el que contribuyó a legitimar la profesión de la Educación Física dado el rol protagónico de la medicina en la historia del desarrollo de las ciencias.

Vicente Pedr az (2005, p. 62) señala que “*como intervención pedagógica la Educación Física transmite y reproduce modelos de comportamiento, de sensibilidad, de racionalidad propios de su cultura, con sus respectivos recursos técnicos, emocionales e ideológicos*”.

En nuestra propuesta definiremos la Educación Física como:

Disciplina en etapa de consolidación de su identidad, que conlleva los objetivos de la educación general, valiéndose del movimiento como elemento para lograrlo. Resulta de una construcción social que no ha logrado aún consenso respecto de su objeto de estudio, al interior de la cual se observan grupos que sostienen diferentes tipos de paradigmas en relación al ejercicio profesional (Toscano, 2008, p. 26).



Limitaciones y Alcances del proyecto

Se aplicó el instrumento a todos los estudiantes de la carrera que asisten regularmente a clases.

Objetivos

Objetivo general

Analizar las opiniones de los y las estudiantes de la carrera de Profesorado en Educación Física de la UNLAM acerca de la dicotomía rol entrenador-rol docente.

Objetivos específicos

- Identificar diferencias y similitudes en las opiniones de los/as estudiantes de acuerdo a la cantidad de materias aprobadas (año de ingreso a la carrera).
- Identificar diferencias y similitudes en las opiniones de los/as estudiantes por sexo.
- Identificar diferencias y similitudes en las opiniones de los/as estudiantes por edad.

Hipótesis

Los/as estudiantes del Profesorado de Educación Física de la UNLAM deciden su ingreso en esta carrera por su interés en la práctica deportiva tanto como por su interés por la docencia, siendo que el eje central formal de la carrera es el pedagógico.

Desarrollo:

Material y Métodos

Se trata de un estudio descriptivo en el cual se utilizó el método cuantitativo. La decisión de utilizar una estrategia metodológica cuantitativa no se encuentra relacionada con considerar que la misma implica el logro de una mayor validez y confiabilidad, simplemente que dado que mucho se comenta de manera informal acerca del tema, no se contaba con datos concretos acerca del mismo, por lo cual se consideró necesario desarrollar una primera investigación que muestre resultados en términos de datos numéricos.

Lugar y Tiempo de la Investigación

La investigación se desarrollo en la Universidad Nacional de La Matanza durante el bienio 2012-2013

Descripción del Objeto de Estudio

El objeto de estudio fueron las opiniones de los estudiantes del Profesorado de Educación Física de la Universidad Nacional de La Matanza acerca de la dicotomía rol docente-rol entrenador.

Descripción de Población y Muestra

Este estudio tuvo como población objetivo la totalidad de los estudiantes del profesorado en Educación Física de la UNLAM, adoptando el carácter de censo.

Diseño de la Investigación

Estudio descriptivo con utilización del método cuantitativo.



Instrumentos de Recolección y Medición de Datos

Se aplicó un cuestionario construido especialmente para esta investigación que contendrá datos de identificación del/a entrevistado/a, preguntas cerradas dicotómicas y de opción múltiple y preguntas abiertas.

El cuestionario construido especialmente para esta investigación, contiene datos de identificación del/a entrevistado/a, preguntas cerradas dicotómicas y de opción múltiple y preguntas abiertas. A continuación se copia el modelo de cuestionario.

MODELO DE CUESTIONARIO (Toscano, 2012)

Cuestionario N:.....
Edad:.....
Sexo:.....
Cantidad de materias aprobadas.....

1. ¿Cual de estas razones te impulsaron a estudiar el Profesorado en Educación Física?
Elegí solo una opción:

- a. Siempre me gustaron los deportes
- b. Me gusta trabajar con chicos y grandes
- c. Practico un deporte desde mi niñez
- d. Me gusta enseñar
- e. Quería estudiar una carrera que me permitiera conseguir trabajo

2. ¿Qué tipo de materias de las que cursas te resultan más difíciles de aprobar?. Elegí solo una opción:

- a. Las materias prácticas (como gimnasia, natación, atletismo)
- b. Las materias teóricas (como biología, fisiología, psicología, historia, etc.)
- c. Las materias pedagógicas (pedagogía, metodología, observación y práctica)

3. Hasta el momento ¿en que tipo de materias te sacaste mejores notas?. Elegí solo una opción:

- a. Las materias prácticas (como gimnasia, natación, atletismo)
- b. Las materias teóricas (como biología, fisiología, psicología, historia, etc.)
- c. Las materias pedagógicas (pedagogía, metodología, observación y practica)

4. (Elegí solo una opción): ¿Que te hace sentir más contento/a?, promover una materia:

- a. Práctica
- b. Teórica
- c. Pedagógica

5. (Elegí solo una opción):¿ Que te genera más temor?, rendir una materia:

- a. Práctica
- b. Teórica
- c. Pedagógica

6. ¿Qué te preocupa a la hora de cursar una materia práctica?

.....
.....

7. ¿Qué te preocupa a la hora de cursar una materia teórica?.....

.....
.....



8. ¿Qué te preocupa a la hora de cursar una materia pedagógica?.....
.....
9. ¿Trabajas? SI/NO
10. ¿Trabajas en alguna actividad vinculada a la Educación Física? SI/NO
11. (Si la respuesta anterior fue negativa saltar esta pregunta)
¿En que año de la carrera conseguiste trabajo?.....
12. Cuando egreses ¿en donde te gustaría más trabajar? (Elegí solo una opción)
- Dando clases en un gimnasio
 - Dando clases en la universidad
 - Entrenando un equipo
 - Dando clases en una escuela
 - Entrenando un atleta
 - Como entrenador personal
13. ¿Qué es lo que más te gusta de esta carrera?.....
.....
14. ¿Qué quisieras cambiar de esta carrera?.....
.....
.....

Confiabilidad y Validez de la Medición

Se pusieron a prueba hipótesis de asociación entre variables. En este trabajo se consideró que las opiniones diferirían entre varones y mujeres y entre estudiantes principiantes y avanzados en la carrera.

Los estudiantes principiantes corresponden al cuartil 1 de cantidad de materias aprobadas, es decir el 25 % de la muestra con menos materias aprobadas; los más avanzados corresponden al cuartil 4, es decir el 25 % de la muestra con más materias aprobadas.

Se emplearon elementos de estadística descriptiva y se utilizó el test de Chi-cuadrado de Pearson con un nivel de significación de 0,05 para identificar asociaciones entre las variables ya que las mismas son categóricas.

Métodos de Análisis Estadísticos

Para el análisis de los datos recabados se utilizará el paquete estadístico SPSS 17.0 y se trabajó con medidas de posición y dispersión, generándose los gráficos ilustrativos correspondientes. De esta manera se dió respuesta a lo mencionado en los objetivos específicos acerca de encontrar diferencias y similitudes en las respuestas de los/as estudiantes por sexo, edad y cantidad de materias aprobadas (año de ingreso a la carrera)

En primer lugar es importante remarcar que cada dato está conformado por al menos tres partes: la unidad de análisis, p.ej.: el alumno del profesorado universitario en educación física de UNLAM durante el año 2012; la variable, p.ej.: materias aprobadas; y el valor, p.ej.: 20. Entonces, en este ejemplo, el dato completo sería que uno de los estudiantes del profesorado universitario en educación física de UNLAM durante el año 2012 tiene 20 materias aprobadas. Es decir que habrá un dato por cada caso de la unidad de análisis y por cada variable, y que por lo tanto luego del trabajo de campo de una investigación tendremos un conjunto más o menos numeroso de datos.



Estos datos son construcciones que tratan de dar cuenta de los hechos lo más fielmente posible. Luego, para poder interpretar estos datos a la luz de los supuestos previos (hipótesis) o posteriores, se necesitará de algún tratamiento que permita resumir y mostrar con mayor claridad los hechos que fueron representados por los datos.

El primer tratamiento que se hace de los datos es la descripción de los sujetos con los cuales se trabajó, es decir de la muestra (o población, si corresponde). En esta descripción inicial se muestran la cantidad de sujetos y los valores que han obtenido estos sujetos en las variables que se creen más relevantes para el estudio, en este caso sexo, edad y materias aprobadas. De esta manera se pueden reconocer a simple vista las características del grupo investigado y de ahí los alcances del conocimiento generado.

Luego de mostrar las características de la muestra se utilizan los recursos estadísticos pertinentes que permitan poner a prueba los supuestos iniciales de la investigación (al menos esto es así en la investigación cuantitativa). Las técnicas estadísticas a utilizar van a depender de cual sea el problema de investigación por un lado y de cual sea el tipo de variable a analizar por el otro.

En este trabajo se buscó conocer la opinión de los estudiantes de Educación Física acerca de la dicotomía “rol docente-rol entrenador”. Para resolver esta cuestión se diseñó un cuestionario que permita poner de relieve qué piensan estos estudiantes acerca de este asunto. El tratamiento de datos aquí es casi por completo descriptivo y consistirá en calcular con qué frecuencia los estudiantes responden de una manera o de otra.

Se compararon subgrupos dentro de la muestra ya que se presuponía que un subgrupo (por ejemplo los varones) tendería sistemáticamente a responder en una dirección diferente al otro subgrupo (en este ejemplo las mujeres). Asimismo que las opiniones diferirán entre varones y mujeres y entre estudiantes principiantes y avanzados en la carrera (cuartil 1 y 4 de cantidad de materias aprobadas).

Consideraciones en torno al tratamiento de las preguntas de naturaleza abierta

El instrumento de recolección de la información del presente estudio resulta en un cuestionario integrado por nueve preguntas cerradas de acuerdo a las alternativas de respuesta ofrecidas y cinco preguntas de tipo abiertas.

Una vez culminada la etapa de administración del instrumento a la población bajo estudio, las preguntas abiertas requirieron un tratamiento previo a su sistematización en la matriz de datos. Dicho tratamiento supone en principio un ordenamiento de la información, la cual emerge con un alto grado de heterogeneidad y dispersión.

Esta etapa a la que se hace referencia incluyó:

- Lectura de cada una de las respuestas de naturaleza abierta que corresponden a cada una las unidades de información (cuestionarios).
- Registro de los primeros emergentes relevantes (temas).
- Construcción de categorías empíricas.
- Limpieza y reagrupación para reducir a un número menor los valores de respuesta buscando aquello más relevante y representativo.

Cabe señalar que la relevancia se define a partir de la elaboración teórica y las evidencias de los datos de campo. La etapa de categorización alude a un proceso de reducción del texto a las palabras y expresiones significativas (Souza Minayo: 2009) que comprende la asignación de codificación a cada una de las categorías de respuesta construidas a partir del tratamiento de los datos empíricos y la carga del dato codificado en la matriz de datos.



Resultados

La muestra estuvo compuesta por 771 estudiantes, que conforma la totalidad de estudiantes de la carrera a la fecha de la aplicación del cuestionario (Mayo-Junio 2012).

El 65,3% son varones y el 34,7% son mujeres. El 82,1% del total de la población trabaja y de ese total el 51,5% trabaja en actividades relacionadas con la Educación Física.

En la Tabla siguiente se muestran las características de la muestra.

Sexo	n	Edad (años)			Materias aprobadas						
		Promedio	Desvío estándar	Rango	Promedio	Desvío estándar	Rango	Cuartil 1 Intervalo	n	Cuartil 4 Intervalo	n
Mujeres	367	23,1	4	17-40	19,9	14,8	0-53	0-6	84	30-53	111
Varones	504	23,4	4,2	18-45	18,5	13,9	0-53	0-6	99	30-53	95

Respecto de las **razones que impulsaron a los estudiantes a estudiar esta carrera, la razón más frecuente fue que siempre le gustaron los deportes y en segundo lugar que les gusta enseñar** (Gráfico 1).

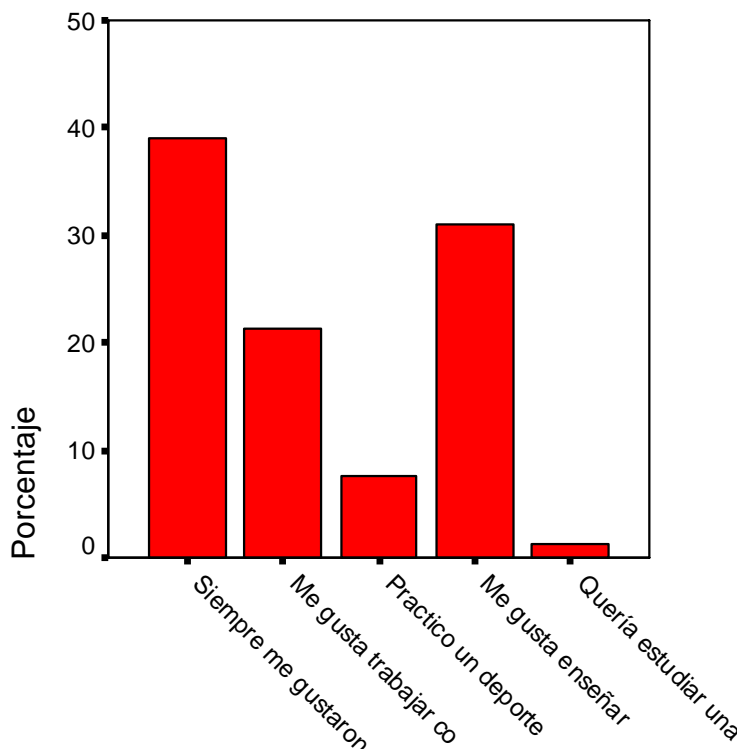


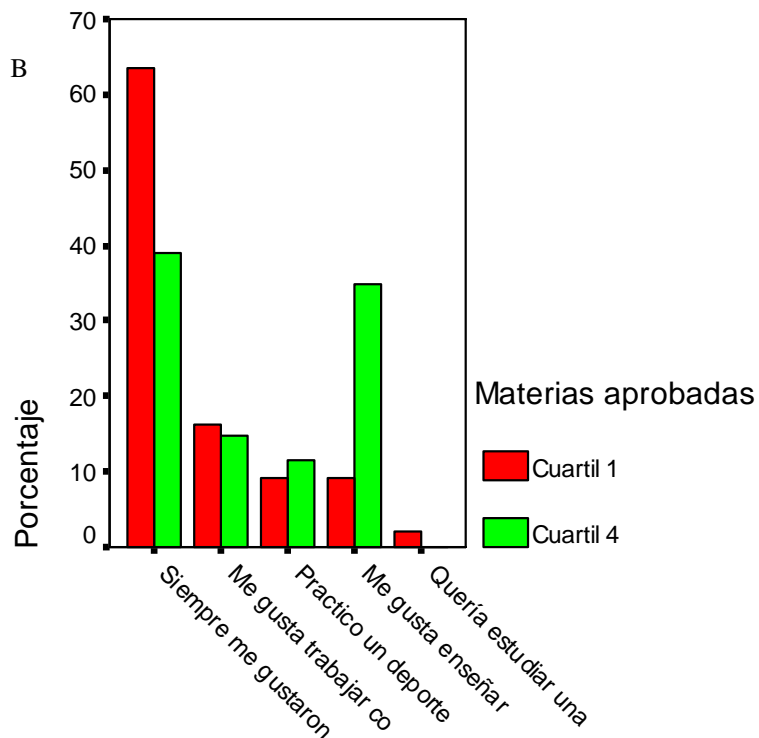
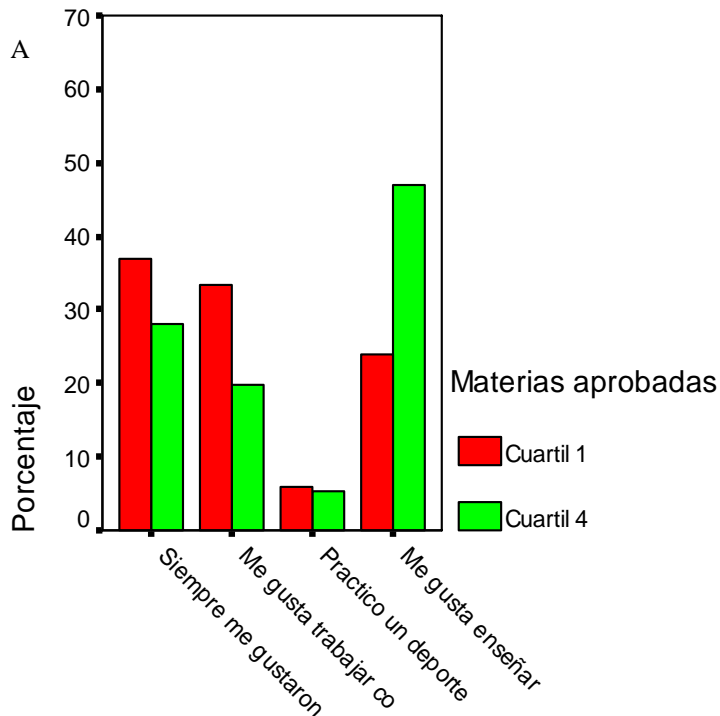
Gráfico 1. Razones que impulsaron a estudiar el Profesorado en Educación Física en el total de la muestra.

Sin embargo, cuando se analizan los subgrupos según sexo y cantidad de materias aprobadas, las frecuencias cambian.

La razón “siempre me gustaron los deportes” es más frecuente en varones que en mujeres y en estudiantes que se encuentran cursando las primeras materias de la carrera. Por ejemplo en mujeres que se encuentran avanzadas en la carrera (es decir, con mayor cantidad de materias de



aprobadas) la razón más frecuente que las impulsó a estudiar el profesorado en educación física es “me gusta enseñar” (Gráfico 2A).



En el caso de los varones que se encuentran avanzados en la carrera la opción “siempre me gustaron los deportes” sigue siendo la más frecuente pero se encuentra muy cerca de la opción “me gusta enseñar” a diferencia de lo que ocurre con los varones más avanzados de la carrera (Gráfico 2B).



A continuación se presentan algunas consideraciones a partir de las preguntas cuyas categorías de respuestas son: **materias prácticas, materias teóricas y materias pedagógicas**, solicitando una única opción de respuesta.

- *¿Qué tipo de materias de las que cursas te resultan más difíciles de aprobar?*
- *Hasta el momento ¿en qué tipo de materias te sacaste mejores notas?*
- *¿Qué te hace sentir más contento/a?, promover una materia...*
- *¿Qué te genera más temor?, rendir una materia...*

Asimismo, se toma en consideración los resultados de algunas de las preguntas de naturaleza abierta, tales como;

- *¿Qué te preocupa a la hora de cursar una materia práctica?*
- *¿Qué te preocupa a la hora de cursar una materia teórica?*
- *¿Qué te preocupa a la hora de cursar una materia pedagógica?*

Respecto de las **materias que resultan difíciles de aprobar**, se observa que son las materias teóricas las predominantes (41,4%), seguidas de las materias prácticas (35,8%) y las pedagógicas (22,7%). De acuerdo al sexo de los entrevistados, cabe señalar que las mujeres encuentran más dificultosa la aprobación de las materias prácticas, mientras que los varones seleccionan en primer lugar las teóricas.

En cuanto a las materias en las que **obtuvieron mejores notas**, globalmente señalan las materias teóricas (41,6%), seguidas de las prácticas (37,9%) y las pedagógicas (20,5%). Aquí el diferencial según sexo, arroja que las mujeres lograrían mejores notas en las materias teóricas, en tanto que los varones en las prácticas.

Manifiestan **sentirse contentos de promover** las materias prácticas en primer lugar (49%), seguido de las teóricas (28%) y las pedagógicas (22,8%). En este aspecto, tanto hombres como mujeres atribuyen dicho sentimiento a la aprobación de materias prácticas en primer lugar. No obstante, los hombres refieren en un segundo lugar la satisfacción por la promoción de materias teóricas seguidas de pedagógicas, en tanto que las mujeres invierten esa elección.

En cuanto a las **materias que le generan mayor temor al rendir**, son las materias prácticas las predominantemente elegidas (40,7%), seguidas de las teóricas (38,3%) y las pedagógicas (20,8%). En esta pregunta, el diferencial según sexo presenta correspondencia con las percepciones de dificultad para rendir; las mujeres temen rendir en mayor medida las materias prácticas, en tanto que los hombres temen rendir las materias teóricas.

Para favorecer la comprensión de los resultados antes expuestos, es necesario indagar acerca de las preocupaciones que les generan las distintas materias, a saber; teóricas, prácticas y pedagógicas. Esto último se exploró a través de preguntas de tipo abiertas.

En este sentido las preocupaciones que surgen en relación a las **materias prácticas** resultan predominantemente *“aprobar/lograr técnicas”* (18,95%) y *“lesiones”* (18,9%). Hombres y mujeres coincide globalmente en las preocupaciones, resultado para los hombres las lesiones la mayor preocupación.

En el caso de las preocupaciones referidas a las **materias teóricas**, surgen; *“disponibilidad de tiempo en relación a la cantidad de contenidos”* (26,6%), seguido de la *“comprensión de los contenidos”* (17,4%), *“aprobar/promover”* (9,95%), *“correspondencia entre contenidos y futuro desempeño como profesor de Educación Física”* (8,45%). El diferencial según sexo, arroja similitud respecto de las dos primeras categorías de respuesta, mientras que la preocupación por la correspondencia entre contenidos y rol docente es más frecuente en las mujeres encuestadas.

En relación a las **materias pedagógicas**, resulta significativa la negativa respecto de la existencia preocupaciones (respuesta: “nada”) Cabe subrayar que el 21,5 % responde estar preocupado por “aprobar/aprender/comprender” seguido de un 21,1% que refiere no tener preocupación alguna, seguido de “Aprender a enseñar” (14,3%). Dichas respuestas según sexo muestran que, los encuestados masculinos manifiestan en primer lugar no tener preocupación por ningún aspecto de las materias pedagógicas. En tanto que las mujeres señalan predominantemente preocupación por “aprobar/aprender/comprender”.

Acerca de la pregunta **dónde les gustaría trabajar al egresar** se pudo observar que la opción más frecuente en el grupo completo fue “dando clases en una escuela” y más lejos se encuentran las opciones que le siguen que son “entrenando un equipo” y “enseñando en la universidad” (Gráfico 3). Nuevamente estas frecuencias se modifican para el caso de analizar a los subgrupos por separado. Para el caso de las mujeres la opción más frecuente siguió siendo “enseñar en la escuela” y no se observan diferencias entre las mujeres que recién ingresan y las más avanzadas en la carrera (Gráfico 4A).

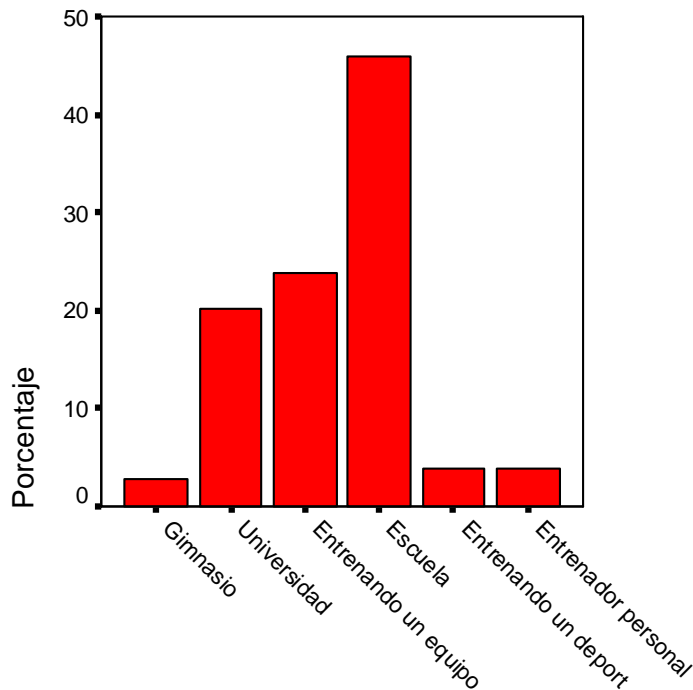


Gráfico 3. Trabajo en el que le gustaría desempeñarse al egresar en el total de la muestra.

Para el caso de los varones la opción más frecuente fue “entrenando un equipo” tanto en el subgrupo que recién ingresa a la carrera como en el más avanzado (Gráfico 4B).

En varones, pero no en mujeres, se pudo observar que los sujetos más avanzados en la carrera están más interesados por enseñar en la universidad que aquellos que recién ingresan (Gráfico 4B).

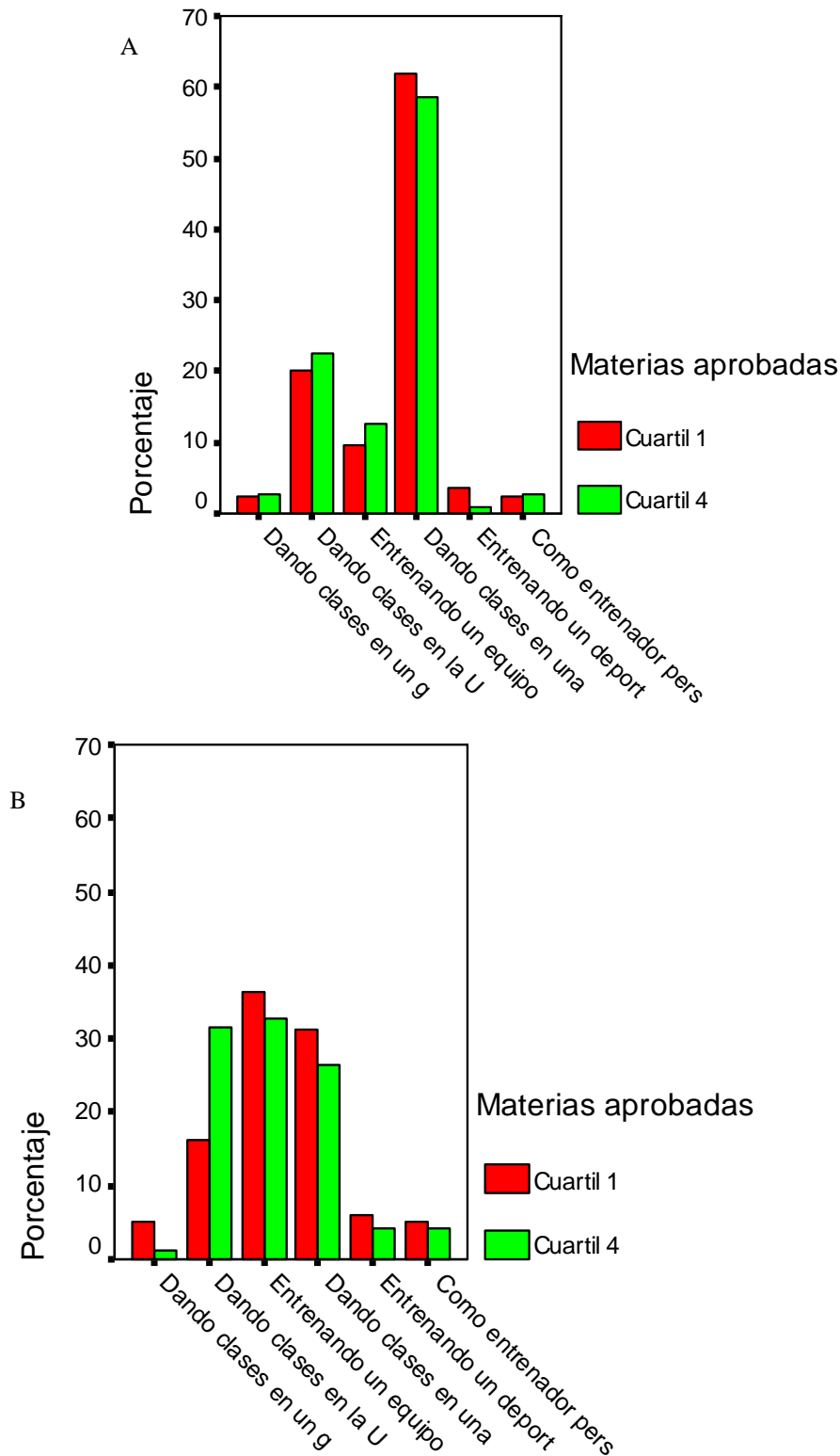


Gráfico 4. Trabajo en el que le gustaría desempeñarse al egresar según cantidad de materias aprobadas. A: mujeres; B: varones.

En cuanto a **lo que más les gusta de la carrera** se ha realizado una pregunta abierta cuyas respuestas luego se clasificaron en 10 categorías.

Las categorías con mayor frecuencia fueron “docencia/educar a través del cuerpo”, “deportes/materias prácticas” y “vínculos/compañerismo/apoyo/ambiente”, en este orden. Luego

aparecen con una frecuencia menor pero similar entre sí “multidisciplina/integración teórica práctica”, “diversidad de oportunidades laborales”, “contribuciones al campo de la salud y la calidad de vida” y “aprendizaje/nivel académico/formación” (Gráfico 5). Es decir que, si bien emerge un pequeño grupo de intereses relacionados con la docencia, la práctica corporal y los vínculos sociales, existe también un conjunto más amplio de opciones que muestra una tendencia difusa, al menos tomando a la muestra en su totalidad.

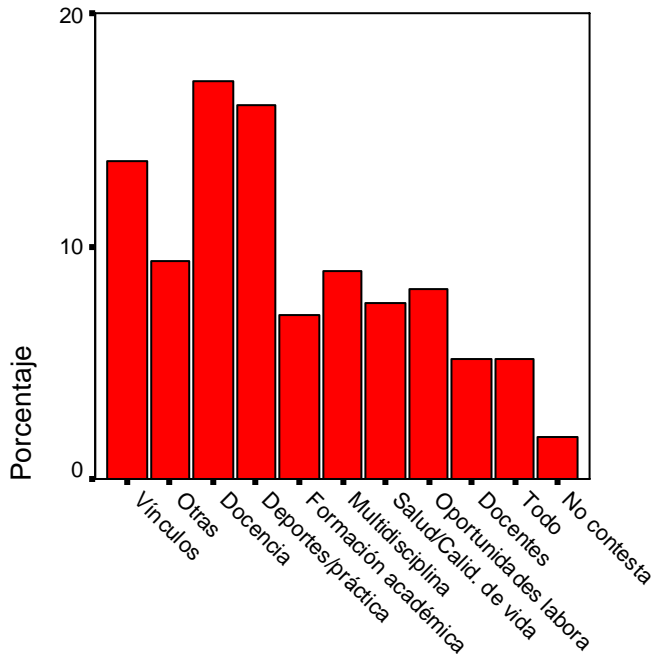


Gráfico 5. Lo que más le gusta de la carrera en la muestra total.

Tomando al grupo de mujeres se puede observar una diferencia importante entre quienes recién comienzan la carrera y quienes se encuentran más avanzados. Mientras que para las mujeres con menos tiempo de estudio en la carrera lo que más les gusta fueron elementos de deportes y de materias prácticas, para aquellas mujeres que están por terminar la carrera fueron la docencia y la educación a través del cuerpo (Gráfico 6A). La segunda preferencia también es diferente entre los subgrupos, para las mujeres con menos tiempo en la carrera fueron temas de deportes y para las mujeres (Gráfico 6A) con más tiempo en la carrera fueron temas de docencia.

Para el caso de los varones pudo observarse una marcada diferencia entre aquellos sujetos con menos tiempo en la carrera respecto de quienes están por terminarla. En los primeros lo que más les gusta son asuntos relacionados con el deporte y las materias prácticas mientras que para los segundos esto aparece en el séptimo lugar (Gráfico 6B). Al igual que lo sucedido con las mujeres, los varones que están por finalizar la carrera manifestaron gustarles más los asuntos relacionados con la docencia y la educación a través del cuerpo.



Sobre la categorización de la pregunta: **que le gustaría cambiar de la carrera**, resultó con mayor valor la categoría definida como "*Plan de Estudios. Varias*", si bien supone una heterogeneidad de respuestas cuyo denominador común es la modificación del Plan de Estudios.

Algunas de las respuestas que orientaron la elaboración de esta categoría son:

- redistribución de la carga horaria de materias (disminuyendo y/o incrementando la carga horaria en unas y otras)
- materias de cursada anual
- suprimir Inglés y/o computación
- cantidad de materias (señalando que prescindirían de algunas)
- adecuación en la relación contenidos- realidad de la Educación Física en Argentina
- ubicación cronológica de las prácticas docentes en el plan de estudio (optando por anticiparlas)
- opción de cátedras
- preferencia por mayor cantidad de materias teóricas respecto de pedagógicas
- crítica al Plan de Estudios actual dado que se lo considera desactualizado
- superposición de contenidos en diferentes programas de asignaturas

Discusión

Los resultados de esta investigación muestran las significativas diferencias que se anticiparon en los objetivos específicos del proyecto, en relación a las opciones que realizan los varones y las mujeres que estudian Educación Física.

El hecho de que la motivación para estudiar esta carrera, tal como lo plantea la hipótesis, resulte tanto de que los sujetos gusten de los deportes como de la docencia, queda verificada, pudiendo señalarse una inclinación hacia el rol deportivo más que al docente.

Acerca de las preocupaciones que les generan las materias pedagógicas, el 21,2% de los estudiantes contestó "nada" dato que resulta altamente significativo. El 21,5% está preocupado por aprobar/aprender, y solo el 14,3% por aprender a enseñar, siendo que se trata de una carrera de formación docente, este último dato resulta extremadamente preocupante. Las materias pedagógicas son consideradas difíciles de aprobar sólo por un 22,7% de estudiantes, en un 20,7% refieren haber sido aquellas en las que obtuvieron mejores calificaciones y solo en un 20,8% les generan temor de ser rendidas.

Las materias teóricas son consideradas las más difíciles de aprobar por el 41,4% de los estudiantes, pero también son aquellas en las cuales ellos mismos dicen han obtenido mejores calificaciones (41,6%). En referencia a los temores a rendir una materia teórica, el 38,3% de la población manifiesta sentirlo. Respecto las mayores preocupaciones en relación a este tipo de materias son el poder contar con tiempo para estudiar la gran cantidad de contenidos (26,6%) y el comprender los contenidos (17,4%). Sólo el 12 % de la población manifiesta no tener temores en relación a estas materias.

En relación a las materias práctico-deportivas los resultados muestran que son consideradas como difíciles de aprobar para el 35,8% de los sujetos. Una reflexión aparte requiere la cuestión de los temores a rendir las materias práctico-deportivas (40,7% de respuestas) , siendo las preocupaciones más importantes en relación a ellas, la posibilidad de lesionarse (18,9%), el temor a no lograr las técnicas (18,9%) y el no tener tiempo para entrenarse (13,2%). En consonancia son también las materias que producen más felicidad de ser aprobadas (49%).

La significativa ausencia de preocupaciones sobre las materias pedagógicas respecto de las otras materias (práctico-deportivas y teóricas) que aparece en los valores obtenidos en las preguntas específicas al tema, no parece corresponderse con el protagonismo que se le imprime al rol docente en las respuestas a otras preguntas del mismo cuestionario. Por ejemplo, el hecho de que



el 45,9% de la muestra eligió la opción *“dar clases en una escuela”* como el trabajo en el que le gustaría desempeñarse al egresar y el 21,1% optó por la opción *“dando clases en la universidad”*.

La reflexión que cabe hacerse aquí es si cuando los respondientes eligen "dar clases en una escuela" lo hacen en términos de opción por la docencia o en cambio están buscando una seguridad de empleo. Resulta necesario recordar entonces que tradicionalmente el puesto de trabajo más seguro para un egresado de Educación Física es trabajar en una escuela, empleo que en el ámbito del estado se accede por puntaje en un listado y correspondiente acto público de elección de cargos y en el ámbito privado por recomendación de alguien.

Una reflexión similar podría aplicarse a la opción "dando clases en la universidad", puesto de trabajo al cual también se accede en directa relación con ser un egresado universitario y que algún profesor haya valorado su desempeño como tal y lo proponga como ayudante y/o eventualmente haber sido un becario de investigación en programas nacionales (como el EVC - CIN) o en programas de cada universidad nacional.

Cabe acotar al respecto que son las mujeres las que eligen predominantemente dar clases en una escuela respecto de los varones, quienes optan por esta preferencia en menor medida y conjuntamente con la opción de entrenar a un equipo.

Si bien en algunos tramos del cuestionario las asignaturas pedagógicas, no aparecen como el interés central en el discurso de los estudiantes, quienes se refieren en mayor medida a las materias prácticas y teóricas, hay que señalar que varias de las categorías de respuesta que se elaboraron acerca de la pregunta sobre qué desearía cambiar de la carrera, remiten a la adhesión al rol docente en tanto inherente/constitutivo a la carrera, a saber:

- *“criterios de evaluación”* lo cual supone una crítica especialmente a las materias práctico-deportivas en las cuales las evaluaciones están centradas en los resultados en detrimento de los procesos.
- *“exigencia”* al criticarse la obligación de lograr el rendimiento esperado por el equipo docente en materias prácticas como Gimnasia I y II,
- *“profundizar pedagogía en detrimento de la técnica”*, cambio expresado positivamente y que refiere al interés por la correspondencia con el perfil docente de la carrera
- *“incrementar y/o anticipar prácticas docentes”*, cuestión también expresada como propuesta que confirma el interés por el rol docente.

Lo anterior da cuenta de que al ser interrogados acerca de los cambios que desearían para la carrera, el 30,3% de los encuestados, manifiesta interés por la formación pedagógica que supone el rol docente.

CONCLUSIONES

- Queda verificada la hipótesis acerca de que las personas que ingresan a la carrera de Educación Física lo hacen tanto porque les gustan los deportes como porque les gusta enseñar, observándose diferencias en las opciones de varones y mujeres.
- Las materias teóricas son consideradas por las /los estudiantes las más difíciles de aprobar, pero también son aquellas en las cuales ellos mismos dicen han obtenido mejores calificaciones.
- Los temores a rendir las materias práctico-deportivas se relacionan con la posibilidad de lesionarse, el temor a no lograr las técnicas y el no tener tiempo para entrenarse.
- La significativa ausencia de preocupaciones acerca de las materias pedagógicas respecto de las otras materias no parece corresponderse con el protagonismo que se le imprime al rol docente en las respuestas en relación al futuro laboral, lo cual lleva a pensar que esas respuestas se relacionan con el hecho de poder lograr una seguridad en el empleo.



- Las mujeres son las que eligen predominantemente dar clases en una escuela respecto de los varones, quienes optan por esta preferencia en menor medida y conjuntamente con la opción de entrenar a un equipo.
- Acerca de los cambios que se proponen en la carrera se destacan: los criterios de evaluación y el nivel de exigencia técnico en las materias deportivas así como la necesidad de incrementar y/o anticipar las prácticas docentes.



Bibliografía

- Benjumea Pérez, M (2004) La motricidad corporeidad y pedagogía del movimiento en Educación Física. UN asunto que invita a la transdisciplinariedad. Ponencia presentada en el *III Congreso Científico Latino Americano – I Simposio Latino Americano de Motricidad Humana*. Universidad Metodista de Piracicaba UNIMEP. Brasil.
- Devís, J. (1996) *Educación Física deporte y currículo*. Madrid. Editorial Visor
- Devís, J. Martínez Moya y Villamón Herrera (2002) “La profesionalización de la Educación Física: caracterización y evolución del conocimiento científico”, *Congreso Internacional de Historia de la Educación Física*. Universidad de Salamanca y Gymnos, Madrid. pp. 149-156.
- Dewey, J. (1989) *Cómo pensamos. Cognición y desarrollo humano*. Barcelona. Paidós.
- Generelo Lanaspá, E. (1996) “Educación Física y calidad de vida”. En Sánchez Bañuelos, F. *La actividad física orientada hacia la salud*. Madrid. Biblioteca Nueva. pp. 312-331
- Kirk, D. and Tinning, R. (1990) *Physical education, curriculum, and culture: critical issues in the contemporary crisis*. Falmer Press
- Pastor Pradillo, J. 2007 Fundamentación epistemológica e identidad de la educación física. *Revista de Curriculum y formación del profesorado*, 11, 2. España. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev112ART2.pdf>
- Proctor, N. (1984) Problems facing Physical education after the great debate. *Physical education Review* 7 (1) pp 4-11
- Sánchez Bañuelos, F. (1992). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid. Ed. Gymnos.
- Saraví Riviere, J. (1989) *Historia de la educación física argentina siglo XIX :notas para su elaboración*. Buenos Aires. Instituto Nacional de Educación Física de Buenos Aires Dr. Enrique Romero Brest
- Sautu, R. (2003). *Todo es teoría*. Bs. As. Editorial Lumiere.
- Souza Minayo, M. C. (2009). *La artesanía de la investigación cualitativa*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Stenhouse, L. (1984) Evaluating curriculum evaluation. En C. Adelman (Ed.), *The politics and ethics of evaluation*. London: Croom Helm.
- Tinning, R, Kirk, D, Evans, J. (1993) *Learning to Teach Physical Education*. New York. Prentice Hall.
- Tonon, G. (directora) (2004) Informe final de investigación *Calidad de vida e inserción laboral de egresados del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNLAM*. Programa nacional de Incentivos para docentes investigadores.
- Toscano, W. (2008) *Pensar la Educación Física actual*. San Justo. Prometeo libros-UNLAM
- Vicente Pedraz, M (2005) “El cuerpo y la Educación Física: dialéctica de la diferencia”. En *Revista Iberoamericana de Educación*. Nº 39. OEI. España. Pp 53-7



-Anexos

CUADROS ESTADISTICOS- FRECUENCIAS

Edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 17.00	1	.1	.1	.1
18.00	29	3.8	3.8	3.9
19.00	61	7.9	7.9	11.8
20.00	104	13.5	13.5	25.3
21.00	125	16.2	16.2	41.5
22.00	100	13.0	13.0	54.5
23.00	81	10.5	10.5	65.0
24.00	59	7.7	7.7	72.6
25.00	45	5.8	5.8	78.5
26.00	31	4.0	4.0	82.5
27.00	23	3.0	3.0	85.5
28.00	26	3.4	3.4	88.8
29.00	23	3.0	3.0	91.8
30.00	18	2.3	2.3	94.2
31.00	7	.9	.9	95.1
32.00	4	.5	.5	95.6
33.00	8	1.0	1.0	96.6
34.00	5	.6	.6	97.3
35.00	5	.6	.6	97.9
36.00	6	.8	.8	98.7
37.00	3	.4	.4	99.1
38.00	3	.4	.4	99.5
39.00	1	.1	.1	99.6
40.00	1	.1	.1	99.7
41.00	1	.1	.1	99.9
45.00	1	.1	.1	100.0
Total	771	100.0	100.0	

Sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos F	366	47.5	47.5	47.5
M	405	52.5	52.5	100.0
Total	771	100.0	100.0	

**Trabaja**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0	1	.1	.1	.1
Si	633	82.1	82.1	82.2
No	137	17.8	17.8	100.0
Total	771	100.0	100.0	

Trabaja en actividad vinculada a la Educación Física

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	23	3.0	3.0	3.0
Si	397	51.5	51.5	54.5
No	351	45.5	45.5	100.0
Total	771	100.0	100.0	

Razones que impulsaron a estudiar Profesorado E.F.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre me gustaron los deportes	301	39.0	39.0	39.0
Me gusta trabajar con chicos y grandes	164	21.3	21.3	60.3
Practico un deporte desde mi niñez	58	7.5	7.5	67.8
Me gusta enseñar	239	31.0	31.0	98.8
Quería estudiar una carrera que me permitiera conseguir trabajo	9	1.2	1.2	100.0
Total	771	100.0	100.0	

Materias que resultan difíciles de aprobar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	.1	.1	.1
materias prácticas	276	35.8	35.8	35.9
materias teóricas	319	41.4	41.4	77.3
materias pedagógicas	175	22.7	22.7	100.0
Total	771	100.0	100.0	

**Tipo de materias que se siente contento de promover**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	.1	.1	.1
Práctica	378	49.0	49.0	49.2
Teórica	216	28.0	28.0	77.2
Pedagógica	176	22.8	22.8	100.0
Total	771	100.0	100.0	

Tipo de materias que le genera más temor rendir

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	.5	.5	.5
Práctica	312	40.5	40.5	41.0
Teórica	294	38.1	38.1	79.1
Pedagógica	160	20.8	20.8	99.9
5	1	.1	.1	100.0
Total	771	100.0	100.0	

Lo que más le gusta de la carrera

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Vínculos/compañerismo /apoyo/ambiente	105	13.6	13.6	13.6
Otras	72	9.3	9.3	23.0
Docencia/Educación a través del cuerpo	132	17.1	17.1	40.1
Deportes/ materias prácticas	124	16.1	16.1	56.2
Aprendizaje/Nivel académico/Formación	54	7.0	7.0	63.2
Multidisciplina/Integración teoría-práctica	69	8.9	8.9	72.1
Contribuciones al campo de la salud y social/Calidad de Vida/Valores	58	7.5	7.5	79.6
Diversidad de oportunidades de inserción laboral	63	8.2	8.2	87.8
Docentes (nivel académico/compromiso/vínculo)	40	5.2	5.2	93.0
Todo	40	5.2	5.2	98.2
No contesta	14	1.8	1.8	100.0
Total	771	100.0	100.0	

**Cambios que desearía para esta carrera**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Plan de Estudios. Varias	228	29.6	29.6	29.6
Nada	144	18.7	18.7	48.2
Incrementar y/o anticipar Prácticas Docentes	88	11.4	11.4	59.7
Exigencia de los profesores (materias prácticas)/ Modalidad de enseñanza	71	9.2	9.2	68.9
Profundizar pedagogía en detrimento de técnica (acorde a perfil docente)	62	8.0	8.0	76.9
Otras	100	13.0	13.0	89.9
Incrementar materias prácticas deportivas (Perfil entrenamiento)	23	3.0	3.0	92.9
Criterios de evaluación (revisar evaluación de resultados en materias prácticas)	13	1.7	1.7	94.6
Disponibilidad y mejora de instalaciones y materiales	14	1.8	1.8	96.4
No contesta	28	3.6	3.6	100.0
Total	771	100.0	100.0	



4.2.1 Publicaciones

Presentar originales, copias o certificaciones que avalen la producción. (Se recuerda la importancia de citar en cada publicación a la Universidad Nacional de La Matanza, a la Unidad Académica en donde fue acreditado el proyecto, así como también el Programa de origen de la Investigación -Programa PROINCE-UNLaM- y su código de identificación). Indicar las publicaciones de acuerdo con el orden que a continuación se detalla:

a) Artículos

AUTOR (ES): Toscano, Walter
TÍTULO Reseña del libro Como inspirar emociones positivas en los niños
FUENTE de la publicación: Revista Hologramatica
VOLUMEN Año VII
NUMERO 18 V1
PÁGINAS 13-44
EDITORIAL Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Lomas de Zamora
LUGAR Lomas de Zamora
FECHA 21-5-2013

AUTOR (ES): Tonon, Graciela y Toscano, Walter
TÍTULO Acompañar el proceso de iniciación en la investigación de jóvenes estudiantes de grado y posgrado.
FUENTE Revista Kairos
NUMERO 31
PÁGINAS 1-16
EDITORIAL FICES, Universidad Nacional de San Luis
LUGAR Villa Mercedes, San Luis
FECHA Mayo 2013

AUTOR (ES): Zanol, Pablo
TÍTULO Inactividad física y sistema escolar obligatorio
FUENTE Revista Hologramatica
VOLUMEN Año VII
NUMERO 18 V1
PÁGINAS 21-42
EDITORIAL Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Lomas de Zamora
LUGAR Lomas de Zamora
FECHA 21-5- 2013

b) Capítulos de libro

AUTOR (ES): Toscano, Walter
TÍTULO El desarrollo de las HC en los procesos de construcción y transmisión del conocimiento en la carrera de Educación Física
FUENTE: Tonon, G. y Aragón, S. (comp.) (2013) *Desarrollo humano, educación y empleo en el siglo XXI*. Actas del IV Congreso Latinoamericano y del Caribe sobre desarrollo humano y el enfoque de las capacidades humanas.
ISBN: ISSN 2346-8637
PÁGINAS inicial y final del trabajo. 77-84
PÁGINAS totales del documento mayor.
COLECCIÓN: Colección UNICOM
EDITORIAL, FECHA, LUGAR DE EDICIÓN: UNICOM. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Agosto 2013. Lomas de Zamora.



c) Congresos Internacionales, Nacionales, Simposios, Jornadas, otros

AUTOR (ES): Toscano, Walter

TÍTULO del trabajo. Actividad física, ejercicio físico y salud positiva

TIPO: Conferencia inaugural

REUNIÓN: Jornada de actualización en el estudio de la actividad física y el deporte.

LUGAR: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

FECHA REUNIÓN: 23 de agosto de 2013

RESPONSABLE: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Palermo

TIPO DE TRABAJO: Conferencia

AUTOR (ES): Toscano, W.

TÍTULO del trabajo. *Ciudadanos del presente: jóvenes comprometidos en América*

SUBTÍTULO: en caso de tener subtítulo ingresarlo en este campo.

TIPO: Coordinador de Panel

REUNIÓN: II CONGRESO LATINOAMERICANO DE UNI-COM: CALIDAD DE VIDA EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE, IX CONFERENCIA INTERNACIONAL DE LA RED LATINOAMERICANA Y DEL CARIBE DE CHILDWATCH INTERNATIONAL RESEARCH NETWORK y IV JORNADA DEL PROGRAMA DE INVESTIGACION EN CALIDAD DE VIDA.

LUGAR: Lomas de Zamora

FECHA REUNIÓN: 16- 17 de setiembre de 2013

RESPONSABLE: UNICOM, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Lomas de Zamora.

AUTOR (ES): Toscano, Walter

SUBTÍTULO La investigación en Educación Física

TIPO: Conferencia

REUNIÓN: Jornada de la carrera de Educación Física de la UNLasM

LUGAR: San Justo

FECHA REUNIÓN: 19 de junio de 2013

RESPONSABLE: Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNLaM

TIPO DE TRABAJO: Conferencia

AUTOR (ES) Toscano, Walter

TÍTULO Actividad física y salud positiva

TIPO: Conferencia

REUNIÓN: Jornada científica de calidad de vida de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Salta

LUGAR: Salta

FECHA REUNIÓN: 14 y 15 de mayo de 2012

RESPONSABLE: Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Salta

TIPO DE TRABAJO: Conferencia inaugural

AUTOR (ES): Toscano, Walter

TÍTULO del trabajo. *Educación y Human Capabilities*

TIPO: Coordinador de mesa temática.

REUNIÓN: IV Congreso Latinoamericano y del Caribe de desarrollo humano y el enfoque de las capacidades humanas. ALCADECA

LUGAR: Lomas de Zamora

FECHA REUNIÓN: 2-4 mayo de 2012

RESPONSABLE: UNICOM, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Lomas de Zamora.



AUTOR (ES): Toscano, Walter

TÍTULO del trabajo. Aportes a la reconfiguración de un problema no resuelto en Educación Física. Opiniones de los y las estudiantes del profesorado acerca de la dicotomía rol docente-rol entrenador.

TIPO: Expositor

REUNIÓN: Terceras Jornadas Internacionales de Investigación y Transferencia: Planteo y expectativas a los desafíos del siglo XXI

LUGAR: San Justo

FECHA REUNIÓN: 3 de diciembre de 2013

RESPONSABLE: Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de La Matanza

TIPO DE TRABAJO: Ponencia

AUTOR (ES): Sterla, Alicia Cristina

TÍTULO del trabajo. Aportes a la reconfiguración de un problema no resuelto en Educación Física. Opiniones de los y las estudiantes del profesorado acerca de la dicotomía rol docente-rol entrenador.

TIPO: Expositora

REUNIÓN: Terceras Jornadas Internacionales de Investigación y Transferencia: Planteo y expectativas a los desafíos del siglo XXI

LUGAR: San Justo

FECHA REUNIÓN: 3 de diciembre de 2013

RESPONSABLE: Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de La Matanza

TIPO DE TRABAJO: Ponencia

AUTOR (ES): Toscano, Walter

TIPO: Asistente

REUNIÓN: Seminario Internacional de Psicología del Deporte

LUGAR: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

FECHA REUNIÓN: 7 de setiembre de 2012

RESPONSABLE: Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Palermo

Formación de recursos humanos a cargo del Director del proyecto Dr. Walter Toscano

Un investigador categoría IV

Un investigador categoría V

Dos docentes en espera de categorización

Una tesis del Doctorado en Psicología de la Universidad de Palermo, Título: Estilos de liderazgo en estudiantes del Profesorado de Educación Física, inicio 2013, Tesista José Marcelo Roffé

Un becario del Programa Nacional EVC-CIN Alejandro Tcharykow