



Universidad Nacional de La Matanza
Escuela de Posgrado

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales
Maestría en Gestión de la Educación Superior

***Hábitos de estudio en los alumnos de la carrera de Educación Física
de la Universidad Nacional de La Matanza.***

Tesista: Silvana Laura Fortunato

Directora: Dra. Elsa Viviana Barrón

Año 2022

*Agradezco a mi familia, novio y directora que me acompañaron
y me impulsaron para poder culminar este trabajo.*

Contenido

Introducción	5
Planteo del problema de investigación.....	7
Objetivos.....	8
Hipótesis	8
Metodología de investigación.....	8
1. Investigaciones recientes sobre la temática	11
1.1. Antecedentes en países latinoamericanos	11
1.1.1. Chile.....	111
1.1.2. Perú.....	111
1.2. Antecedentes en Argentina	133
2. El ingreso a la universidad.....	155
2.1. Los tiempos del ingreso	166
2.2. Procesos de formación.....	177
2.3. Capital Cultural	189
3. El Aprendizaje en el contexto universitario	20
3.1. La atención en los procesos cognitivos	20
3.2. Hábitos de estudio	211
3.3. Aprendizaje significativo	233
3.4. Memoria en los procesos de aprendizaje	244
3.5. Metacognición y comprensión	255
3.6. Motivación	266
4. Estudiar en tiempos de pandemia.....	277
4.1. La comunicación mediada por la virtualidad.....	288
4.2. Hábitos de estudio en un nuevo contexto	288
4.3. Intervenciones desde la UNLaM.....	311
4.3.1. Programa de atención y orientación al estudiante	311

4.3.2. Técnicas de Estudio para estudiantes de la UNLaM	322
4.3.3. Taller de Adaptación a la Vida Universitaria y Técnicas de Estudio	322
4.3.4. Orientación Laboral	322
4.3.5. Centro de Lectura y Escritura.....	322
4.3.6. Tutorías	344
5. Resultados de la encuesta.....	377
5.1. Sexo	377
5.2. Trabajo	377
5.3. Uso de técnicas de estudio	388
5.4. El aprendizaje de técnicas de estudio	399
5.5. Cambios en la aplicación de técnicas de estudio	40
5.6. Espacio físico para el estudio	422
5.7. Cambios en la virtualidad	444
6. Los hábitos de estudio en la población encuestada	522
Conclusiones.....	566
Bibliografía.....	588
Sitios web	611
Anexo 1: Entrevista a Lic. Patricia Visciglia	622
Anexo 2: Entrevista a Mg. Miriam Giorgetti.....	644
Anexo 3: Instrumento aplicado	666
Anexo 4: Cronograma de actividades realizadas.....	755
Anexo 5: Cuadros y gráficos de respuestas 12 a 37	766

Introducción

La presente Tesis para obtener el grado de Magister en Gestión de la Educación Superior denominada “**Hábitos de estudio en los Alumnos ¹de la carrera de Educación Física de la Universidad Nacional de La Matanza**” se ha centrado en el análisis de los hábitos de estudio de estudiantes de segundo y cuarto año del Profesorado de Educación Física de la UNLaM.

Nuestro interés en la temática deviene del hecho de que en el proceso de inserción en una Institución Educativa para un trayecto de formación es necesario situarnos en dos palabras claves: aprender y estudiar. Para el pleno desarrollo de ambas, es conveniente contar e incorporar hábitos de estudio.

Paula Carlino (2003) señala que el ingreso a la Educación Superior demanda a los alumnos unos cambios en su identidad como pensadores y analizadores de textos, ya que los materiales académicos que propone la Universidad, suelen derivar de textos científicos, que no están destinados originalmente a estudiantes. Esto puede representar un obstáculo para el desempeño de muchos estudiantes.

El ingreso al ámbito universitario, exige una iniciación que es a la vez un desafío: aprender el *oficio de estudiante*.

Cuando hablamos de estudiar solemos asociarlo con la incorporación de conocimientos. Esto no suele ser un proceso sencillo, ya que pueden surgir diversas situaciones que interfieren en este proceso, tales como: alteraciones en la atención, intentos de memorización sin comprensión, ausencia de motivación, cansancio físico y/o mental, etc.

Para que el aprendizaje tenga lugar, el estudiante debe tener una meta, por ejemplo, comprender y culminar una actividad y estar activamente comprometido, tratando de alcanzar esa meta.

A lo largo de la investigación se buscó determinar la situación en cuanto a los hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera de Educación Física y cuáles pueden ser las alternativas que se podrían brindar desde la Universidad para acompañar el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje de las/os alumnas/os.

¹ Se utiliza el plural masculino, incluyendo la diversidad de género en esta expresión

Planteo del problema de investigación

El tema del presente trabajo se definió en los siguientes términos: hábitos de estudio en los alumnos de la carrera de Educación Física de la Universidad Nacional de La Matanza.

Este tema se construye como problema de investigación al observar su relevancia para el desempeño académico. Es importante destacar que el pasaje de la Escuela Secundaria a la Universidad no implica sólo el aumento del material de estudio sino la importancia de internalizar los contenidos estudiados a largo plazo, estudiarlos de manera significativa desde una postura crítica, lo cual implica que los alumnos construyan un proceso de reflexión.

Este proceso implica un cambio en los hábitos de estudio donde deja de priorizarse lo memorístico y pasa a ser fundamental la comprensión. Lo literal pierde protagonismo y es sustituido por la elaboración personal, pero una elaboración personal dentro de un marco teórico leído, estudiado y por ende comprendido. Si este último paso no se cumple, nos quedamos estancados en conocimientos arbitrarios, carentes de interrelación, los cuales pierden significatividad.

No se trata de estudiar más, sino de estudiar de manera diferente.

La importancia de esta investigación radica en el aporte de parámetros que permitan establecer las características en lo referente a hábitos de estudio de los alumnos del Profesorado de Educación Física de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM). Esto se describe a partir de las respuestas de los estudiantes a las preguntas planteadas en el cuestionario aplicado.

Nuestras preguntas de investigación han sido las siguientes

¿Qué hábitos de estudio presentan los alumnos de la carrera de Educación Física de la Universidad Nacional de La Matanza?

¿De qué manera utilizan los hábitos de estudio los alumnos de segundo y cuarto año de la carrera de Educación Física?

¿Dónde aprendieron a utilizar técnicas de estudio?

¿Los hábitos de estudio utilizados en la virtualidad son los mismos que utilizaban en la presencialidad?

Objetivos

Objetivo General

- Describir los hábitos de estudio de los alumnos de segundo y cuarto año del Profesorado de Educación Física de la UNLaM.

Objetivos Específicos

- Analizar la información previa que poseen los alumnos sobre hábitos de estudio.
- Identificar si los hábitos de estudio de los estudiantes son los mismos en la presencialidad que en la virtualidad.
- Establecer comparaciones, buscando recurrencias en ambos grupos de alumnos.
- Determinar si existe relación entre el capital cultural de los alumnos y los hábitos de estudio.

Hipótesis

En el inicio del estudio, nos planteamos las siguientes hipótesis como construcciones que orientaron la investigación:

Existe un progreso en los hábitos de estudio de los alumnos de cuarto año respecto a los de segundo año del Profesorado de Educación Física de la Universidad Nacional de La Matanza.

El capital cultural resulta condicional en la adquisición y fortalecimiento de los hábitos de estudio de los alumnos de cuarto año respecto a los de segundo año del profesorado de educación física de la UNLaM.

Metodología de investigación

El presente trabajo de investigación se desarrolló a partir de técnicas de recolección de datos cuantitativos y cualitativos.

El universo de estudio está formado por alumnas/os de segundo y cuarto año del Profesorado de Educación Física en la Universidad Nacional de La Matanza que se encontraban cursando durante el año 2021 en turno, mañana, tarde y noche.

Se realizó una encuesta no probabilística en modalidad autoadministrada. Se utilizó un Cuestionario como instrumento para la recolección de la información cuantitativa. Dicho instrumento está compuesto por preguntas cerradas, que permiten estandarizar sus respuestas. En el cuestionario se plantean una serie de ítems vinculados con el estudio y está inspirado en el Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio (LASSI).

El instrumento fue diseñado para medir el uso de estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio (ver Anexo 3). Provee información para evaluar tanto los procesos de estudio como las conductas de las/os estudiantes.

Al inicio del cuestionario se solicitan datos de la/el estudiante y se presentan preguntas abiertas. A partir del punto N° 12 se establecen preguntas cerradas que las/os estudiantes marcan con una X con relación a la respuesta que desean indicar.

Estas preguntas están relacionadas con los siguientes ítems: motivación, concentración, administración del tiempo, preocupación, procesamiento de la información, ayudas al estudio y autoevaluación.

- **Motivación:** valora la motivación del alumno/a para llevar adelante las tareas específicas relacionadas con el estudio. Se establece una relación entre las conductas cotidianas, la responsabilidad y el rendimiento.
- **Concentración:** se focaliza en la concentración que las/os estudiantes deben lograr en clase o al estudiar, antes que en emociones, pensamientos y distracciones.
- **Administración del tiempo:** destaca la administración del tiempo utilizado por las/os estudiantes en relación a sus tareas académicas.
- **Preocupación:** la preocupación cognitiva suele manifestarse con pensamientos negativos y descalificativos sobre las habilidades de las/os alumnas/os. La misma se encuentra relacionada con ansiedad, temores, temor, etc.
- **Procesamiento de la información:** utilización de estrategias por parte de las/os estudiantes para optimizar sus aprendizajes.
- **Ayudas al estudio:** confección por parte de los estudiantes de gráficos, resúmenes, subrayado del texto, etc.
- **Autoevaluación:** mide las actividades de revisión y preparación del estudio. Se encuentra relacionada con la integración de los temas, la consolidación del mismo, etc.

Se establecen veintiséis formulaciones que tendrán que leer y marcar de acuerdo a la siguiente escala:

- Siempre me pasa.
- Casi siempre me pasa.
- Algunas veces me pasa.
- Nunca me pasa.

Se realizó un análisis estadístico sistemático de los datos para establecer la base de evidencias e interpretar los descubrimientos para contrastar con la hipótesis de la investigación y se elaboraron deducciones congruentes para dar respuesta al problema planteado.

Al concluir la recolección de los datos, mediante el Cuestionario de Hábitos de estudio, se procedió a hacer el análisis cuantitativo y cualitativo del mismo, sistematizando la información de acuerdo a:

- Procesamiento de los datos en planilla de cálculo a partir de la matriz de datos.
- Elaboración de tablas de distribución de frecuencias
- Elaboración de gráficos
- Análisis estadísticos
- Análisis interpretativos

Por otra parte, para describir el contexto de la investigación se realizaron dos entrevistas a informantes calificadas.

- Lic. Patricia Visciglia, referente de la Dirección de Pedagogía Universitaria UNLaM. La entrevista se realizó el 6/9/2021.
- Mg. Miriam Giorgetti, Coordinadora de Tutorías Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales. La entrevista se realizó el 9/9/2021.

Además, se analizaron documentos disponibles en la web de la UNLaM y materiales bibliográficos para la construcción del estado del arte y el marco teórico.

1. Investigaciones recientes sobre la temática

Existen diversos trabajos relativamente relacionados, acerca de la temática. Estos trabajos se centran en la comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico y lo relacionan con otras variables observadas en estudiantes universitarios.

En la búsqueda y recopilación de fuentes de información, puede verse material de investigaciones realizadas en Argentina, Chile y Perú.

1.1. Antecedentes en países latinoamericanos

1.1.1. Chile

En una investigación realizada en la Universidad de Concepción en Chile sobre el Análisis de hábitos de estudio en alumnos de primer año de Ingeniería Civil Agrícola, L. Vidal, M. Gávez y Reyes Sánchez analizan el problema del alto porcentaje de alumnos reprobados en los cursos del área de ciencias en la carrera de Ingeniería Civil Agrícola.

Se seleccionaron y contrastaron dos encuestas que se aplicaron a cuatro grupos de alumnos y fueron seleccionadas dos pruebas. El “Inventario de hábitos de estudio” de Bernstein y la encuesta “¿Cómo estudias?” Pérez y Cabrera.

Independientemente de cuál de las dos encuestas se aplicó a los alumnos, no hubo diferencia en el resultado obtenido que fue: “pronóstico poco favorable para el estudio”.

Los resultados obtenidos indicaron que los alumnos no poseen los conocimientos básicos que requiere el curso, tampoco poseen hábitos y actitudes propias para el estudio. Por tal motivo, se expresa que los mayores problemas que enfrentan los estudiantes, son la falta de técnicas adecuadas para leer y tomar apuntes, la inadecuada distribución de su tiempo, la falta de concentración y la falta de sitios adecuados para estudiar.

1.1.2. Perú

La investigación realizada por Lizeth Eliana Terry Torres, denominada “Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico” presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú (2008), tuvo por objetivo determinar la relación de los hábitos de estudio y la autoeficacia percibida según la condición académica.

La muestra fue realizada a ciento treinta y cinco estudiantes de una Universidad privada de Lima seleccionados teniendo en cuenta dos grupos de estudiantes: sesenta y ocho estudiantes con mal rendimiento académico o en riesgo de ser dados de baja de la Universidad y otro grupo

conformado por sesenta y siete estudiantes con rendimiento académico normal. Para esta investigación se aplicaron dos instrumentos psicométricos. Para evaluar el nivel de autoeficacia se utilizó la Escala de Autoeficacia General (Scharwer, 1998) y para los hábitos de estudio se utilizó el Inventario de hábitos de estudio de Pozar (Pozar, 1989).

En relación a los hábitos de estudio, entre los dos grupos de participantes, se encontraron diferencias significativas en las escalas de planificación de estudio, asimilación de contenidos y condiciones ambientales. No se encontró diferencia en la escala referida al empleo de materiales de estudio

En la Investigación realizada durante los años 2008 y 2009 por Lino Jorge Llatas Altamirano en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Chiclayo, Perú) sobre niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio en estudiantes de pregrado que inician el primer ciclo de contabilidad, se utilizó el instrumento inventario de hábitos de Estudio (H.I.E). El mismo tiene como objetivo diagnosticar los niveles de hábitos de estudio, actitudes o condiciones con que el estudiante se enfrenta a su tarea específica del estudio. El inventario fue realizado por cincuenta y siete alumnos de manera aleatoria. Las áreas a evaluar fueron condiciones ambientales, planificación del estudio, utilización de materiales y asimilación de contenidos.

La investigación concluye afirmando que no existe relación significativa entre las dimensiones ambiente, planificación, materiales de hábitos de estudio y la comprensión lectora de textos básicos. Se pudo constatar que los estudiantes en pregrado tienen serias dificultades para la comprensión de textos básicos. No reúnen las condiciones necesarias para comprender ciertos textos.

También en el año 2008, Vigo Quiñones en su investigación “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral” infiere que existe la influencia de ellos en el rendimiento de los estudiantes. Realiza un análisis sobre los hábitos de estudios existentes en los estudiantes, teniendo en cuenta otros factores que intervienen en el rendimiento académico, tales como: la vocación, el aprendizaje, la organización del estudiante. En el caso de hábitos de estudio se utilizó el Inventario de hábitos de Estudio del Dr. Luis Vicuña Pieri. Al hacer el análisis de los datos recabados se infirió que si existe la influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes del primer año del Instituto Superior Tecnológico Huando. Los porcentajes obtenidos demostraron que existe un considerable grupo de estudiantes del primer año del IST Huando que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio.

En la investigación realizada por Raúl Zózimo y Oré Ortega en Universidad Nacional de San Marcos, en la ciudad de Lima en el año 2012 sobre “Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una Universidad privada de Lima Metropolitana” se investigó sobre la existencia de una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico en estudiantes de primer año. La muestra estuvo conformada por ciento cuarenta y cuatro estudiantes universitarios de primer año que cursaron durante el año 2010 en el turno de la mañana, de ambos sexos. Se aplicó el cuestionario de comprensión lectora desarrollado y validado por el Dr. Raúl González Moreyra, el inventario de hábitos de estudio validado por el Dr. Luis Alberto Vicuña Peri y se solicitaron las notas de los alumnos para cotejar el rendimiento académico.

Los resultados de la evaluación de los hábitos de estudio otorgaron que: el 47.2% de los estudiantes presentó una tendencia positiva en sus hábitos de estudio en general; sin embargo, el 37.5% de los estudiantes presentó una tendencia negativa, lo que demuestra que un porcentaje importante de los estudiantes tiene algunos hábitos inadecuados de estudio.

1.2. Antecedentes en Argentina

La investigación “Propuesta de Innovación Metodológica para la Enseñanza de la Matemática con Modalidad No Presencial en Carreras de Ciencias Económicas”, fue realizada en Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Tucumán en el ciclo lectivo 2009. Las responsables fueron Mena, Analía; Golbach Marta y Véliz, Margarita.

El objetivo de la investigación fue conocer los hábitos de estudio de los alumnos y su relación con el desempeño académico. La recolección de datos, se realizó mediante un cuestionario tipo Likert, observándose estadísticamente correlación y variabilidad de respuestas. El estudio se desarrolló con alumnos de primer año que se encontraban cursando la asignatura Álgebra.

Se seleccionó una muestra de doscientos noventa y ocho alumnos sobre un total de mil ciento noventa y dos.

A través del análisis realizado, se desprende que, los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Un grupo importante de alumnos presentan pocos hábitos de estudio. Estos resultados muestran que, a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtiene un mejor rendimiento académico.

En la Universidad Abierta Interamericana, Andrés Pola investigó sobre “Relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio en los alumnos de la carrera de Lic. en Psicología”.

Utilizó el cuestionario sobre hábitos de estudio y la motivación para el aprendizaje (H.E.M.A.). La muestra estuvo constituida por cuarenta y ocho alumnos cursando segundo y quinto año de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad Abierta Interamericana, sede Rosario. Los resultados obtenidos en dicha investigación reflejan que los alumnos de segundo año presentan hábitos de estudios menores a los de quinto año. El factor que mayor puntaje obtuvo, según el cuestionario utilizado en la investigación, fue el de “Motivación para aprender”. Sucediendo lo contrario con el factor que hace referencia a la búsqueda de información.

En la investigación realizada por Estela Sanabria sobre “Hábitos de estudio y su relación con la motivación” en la Universidad Abierta Interamericana en el año 2013 se realizó una muestra a cincuenta estudiantes, de los cuales veinticinco fueron de la carrera Licenciatura en Psicología y veinticinco alumnos de la carrera de Medicina.

Esta investigación buscó establecer la relación existente entre los hábitos de estudio y la motivación. A los alumnos se les administró el cuestionario sobre hábitos de estudio y la motivación para el aprendizaje (H.E.M.A). Se concluye que ambos grupos de alumnos presentan dificultades en los siguientes indicadores: Búsqueda de información. Comunicación académica escrita y oral y Salud física y emocional.

2. El ingreso a la universidad

Durante la educación secundaria, generalmente, se van incorporando hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente. Al iniciar la Universidad no sólo se tendrá más contenido y niveles de exigencia, sino que también habrá menos control externo, ya sea porque el estudiante se supone autónomo, o porque el entorno inmediato supervisa menos y, además, porque el estilo pedagógico es diferente.

Al ingresar a la Universidad en los estudiantes se genera un nuevo encuentro con el conocimiento propio de la carrera elegida. Pero también con una cultura particular del ámbito Universitario que requerirá de la apropiación de costumbres, normas, hábitos, lugares...

Comenzar la Universidad exige a la mayoría de los alumnos mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar apuntes, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y capacidad de concentración prolongada. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años que el estudiante realizará su formación académica.

En las últimas décadas, se visualizó la creación de Universidades públicas en diferentes puntos del país y esto implicó una transformación de las realidades locales. La obligatoriedad de la escuela secundaria, incrementó la participación de las/os estudiantes en la educación superior argentina.

Se ha presenciado a un cambio relevante en relación a la estructura, la financiación y la función del sistema Universitario. La demanda de educación superior se observa acompañada de una gran diversificación de la misma, hay una mayor toma de conciencia sobre la importancia de la educación superior. Así mismo, las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales.

Según datos oficiales², el sistema universitario argentino contaba para el año 2018 con una población de estudiantes, nuevos inscriptos y egresados distribuida de la siguiente forma:

Pregrado y grado:

Estudiantes: 2.071.270

² <https://www.argentina.gob.ar/sintesis2018-2019sist.universitarioargentino>

Nuevos Inscriptos: 547.661

Egresados: 132.744

En el año 2019 el número de estudiantes de incrementó a 2.343.587.

El Ministerio de educación describe así el crecimiento de estudiantes:

Desde 2010 a la fecha, la matrícula de pregrado y grado creció un 27,3%, evolución que también se refleja en la cantidad de nuevos inscriptos y egresados. De hecho, en esta última década, los ingresantes crecieron un 43,6% y también ha ido mejorando los niveles de graduación, aumentando un 36,7%.³

El ingreso a la Universidad implica un momento de encuentro con compañeros y compañeras, docentes, con la construcción de nuevos saberes, desarrollando nuevas estrategias de estudio, organizando, planificación, y requiriendo mayor autonomía por parte del estudiante.

2.1. Los tiempos del ingreso

En un estudio realizado en Francia sobre el pasaje del nivel secundario a la universidad, el investigador Alain Coulon (1997) describió ‘tres tiempos’ por los que transitan los ingresantes a las Universidades:

- *el tiempo del extrañamiento*, donde las/os alumnas/os ingresan en un universo institucional desconocido,
- *el tiempo de aprendizaje*, donde se produce una adaptación progresiva a las reglas institucionales.
- *el tiempo de afiliación*, donde se produce el dominio de las nuevas reglas.

Debemos considerar que estos tiempos no son estáticos, ni iguales para todos. El oficio de estudiante se irá aprendiendo, mediante la interacción en diversas situaciones cotidianas y otras no tan cotidianas, que son propias de cada institución educativa.

El oficio de estudiante universitario (Gómez Mendoza, 2010) requiere por parte de la/el alumna/o la apropiación de conocimientos mucho más complejos, un creciente volumen de bibliografía en su mayoría desconocida, a nuevos estilos de enseñanza y de evaluación, a diferentes normativas, a nuevas modalidades de funcionamiento institucional, nuevos horarios, etc.

³ Fuente: <https://www.argentina.gob.ar/noticias/sintesis-universitaria-2019-2020-con-nuevas-estadisticas-sobre-modalidad-distancia>

Este tiempo de extrañamiento se relaciona con el impacto que provocan las diferencias entre la cultura institucional de la universidad y la de la escuela secundaria, pero también con el modo en que la escuela secundaria ha sido transitada y vivida por las/os alumnas/os y con la calidad de los saberes que han adquirido en ella. Tener éxito en la universidad, entonces, pasaría, por un proceso de afiliación institucional e intelectual.

Alumnas y alumnos comienzan a distinguir que los aprendizajes deben operarse rápidamente, así como la organización del estudio. De novato, el estudiante se convierte en aprendiz. Luego del impacto del ingreso, moviliza sus energías para organizar su nuevo oficio de estudiante. Comienza a definir las estrategias para ponerse al nivel en sus cursos, para superar el anonimato, determina las tareas que se debe cumplir de manera urgente y eficaz para cada materia, comenzando a instalar las rutinas necesarias, el *habitus*. Comienza a comprender los códigos de trabajo intelectual, se siente más a gusto con las reglas de la universidad, con su lenguaje y sus exigencias.

No solamente los alumnos deben lograr su afiliación al mundo universitario, sino también a las subculturas que componen cada carrera universitaria. Cada disciplina posee, sus tradiciones de pensamiento, sus particularidades y sus categorías conceptuales que aseguran a sus miembros una cierta homogeneidad en la manera de plantear o de tratar los problemas. Estas subculturas están constituidas esencialmente de implícitos, que las/los estudiantes incorporan.

En relación al aprendizaje, para algunos estudiantes aprender en la universidad consiste en memorizar las palabras de los docentes, para luego repetirlo el día del examen; para otros, estudiantes, aprender en una ocasión para acumular los conocimientos y así ponerlos en práctica en el ejercicio de su futura profesión. De esta manera cada estudiante construye su concepción de qué se aprende en la universidad.

2.2. Procesos de formación

Las teorías personales de los estudiantes evolucionan a lo largo de sus estudios. Uno de los esquemas que se ha desarrollado para describir este proceso cubre a estudiantes de pregrado, maestría y doctorado y comprende cuatro estadios (Schommer, 1994; Hofer & Pintrich, 1997).

- El *dualismo*, las/os estudiantes esperan que sus profesores le transmitan la verdad. El saber se considera desde el punto dicotómico de verdadero/falso. Los “sabios” se constituyen en los depositarios de la verdad única que existe para cada pregunta que se pueda plantear.

- La *multiplicidad*, aquí los estudiantes aceptan la existencia de una pluralidad de puntos de vista y de interpretaciones de un mismo fenómeno. Se hace a la idea de que los conocimientos pueden ser, en algunos campos, provisionales e inciertos.
- El *relativismo*, los conocimientos científicos se reconocen como relativos a los modelos donde surgen; en consecuencia, se hacen provisionales y contingentes. Las afirmaciones científicas se elaboran por una comunidad de investigadores que trabajan en un contexto dado.
- En el cuarto estadio, el del *compromiso personal en el relativismo*, se supera el relativismo simple que considera toda posición como válida.

Cuanto más importante sea el capital cultural de las/os estudiantes, estarán en mejores condiciones de encontrar significaciones plurales en los discursos, en los textos y en las informaciones que circulan en la sociedad y que inciden en su visión del mundo.

2.3. Capital Cultural

Pierre Bourdieu desarrolla principalmente el concepto de Capital Cultural a partir de la segunda mitad del Siglo XX. Se entiende por Capital Cultural al conjunto de valores, experiencias y conocimientos culturales adquiridos principalmente en la familia y heredados a los hijos mediante tradiciones culturales, de igual manera que el capital económico, también se puede adquirir y reproducir en otras instituciones de la sociedad, como, por ejemplo, la escuela.

“La familia y la escuela funcionan, de modo inseparable, como los lugares en que se constituyen, por el propio uso, las competencias juzgadas como necesarias en un momento dado del tiempo, y como los lugares en que se forma el precio de esas competencias” (Bourdieu 2006: 84).

“La reproducción de la estructura de la distribución del capital cultural se opera en la relación entre las estrategias de las familias y la lógica específica de la institución escolar” (Bourdieu 2005: 108).

La escolaridad de los miembros de la familia, concede “capital escolar” al “capital cultural” que ya posee la familia, el cual será transmitido de alguna forma en la socialización primaria a los hijos, facilitándoles un “capital heredado” (Bourdieu, 1997).

Plantea Bourdieu que entre más importante sea el capital cultural de una familia mayor será su inversión, principalmente económica, en la educación de sus hijos. Se establece una relación entre capital escolar y capital cultural heredado que determina la importancia de la inversión de la familia en el proceso educativo.

Las experiencias escolares previas de las/os estudiantes están estrechamente vinculadas con la construcción de formas de acción específicas que pueden ser más o menos lejanas de las exigencias en la Universidad. El inicio de la vida universitaria, implica a los estudiantes movilizaciones internas y la necesidad de construcción de habilidades que permitan asumir y sobrellevar las nuevas demandas.

Pensar en las/os estudiantes que acceden a la Universidad, es reflexionar sobre sus trayectorias particulares y estudiantiles. El tránsito por la escuela primaria y secundaria, los vínculos familiares, las experiencias en el contexto social, proporcionan el marco contenedor desde el cual las/os estudiantes se sitúan en el nivel superior, al momento de su ingreso.

Según Bourdieu (2000), el capital cultural se puede presentar en tres formas:

- La institucionalizada: Hace referencia al valor de la obtención de títulos académicos de los diferentes niveles de la escolarización. “El título académico es un certificado de competencia cultural que confiere a su portador un valor convencional duradero y legalmente garantizado” (Bourdieu, 2000:146),
- La objetivada: Se refiere a la tenencia de objetos que para un entendimiento adecuado se necesita poseer un capital incorporado.
- La incorporada: Hace referencia a las habilidades que organizan las prácticas cognitivas y estéticas que se producen en el proceso de socialización secundaria (la escuela).

3. El Aprendizaje en el contexto universitario

Tenemos claro que aprender no significa simplemente acumular información; el aprendizaje se hace evidente, cuando las personas se vuelven capaces de realizar algo diferente de lo que antes podían hacer.

El cerebro humano funciona interconectando muy diversas partes a cada momento. Por ello, para un aprendizaje eficiente y óptimo, el compromiso emocional del estudiante con lo que estudia es fundamental para que aprenda. (Pease, 2015)

3.1. La atención en los procesos cognitivos

Entendemos por aprendizaje cuando el nuevo conocimiento, además de ser incorporado en la memoria para recordarlo, modifica todo el árbol de nuestros conocimientos en lo que lo nuevo tenga que ver con lo ya sabido antes. El nuevo conocimiento no es un capítulo más en el índice de nuestra memoria, hay una vinculación, adaptación de nuestros esquemas cognitivos.

La tarea de formar seres humanos que aprendan a aprender, tarea asignada a la universidad y no únicamente a la escuela (UNESCO, 2005) va justamente en esa dirección. Es muy difícil formar estudiantes que conozcan y activen sus capacidades para el aprendizaje autodirigido y de por vida sin contar con un conocimiento claro de cómo efectivamente aprenden.

Piaget, estableció que el pensamiento formal caracterizado por construcciones abstractas e ideas que no requieren la presencia de objetos se efectúa de forma continua a partir del pensamiento concreto característico de la segunda infancia (Piaget, 1964). Las operaciones mentales se vuelven más abstractas, complejas y lógicas, pero a la vez permiten un pensamiento más flexible (Muuss, 1996).

El aprendizaje, se vuelve un proceso posible cuando ponemos atención y lo asociamos con conocimientos o experiencias previas, dando significado a lo que estamos percibiendo. De esta manera, existen una serie de actividades mentales —como la atención, las expectativas, el pensamiento— que son fundamentales en el proceso de aprender, al igual que el componente emocional.

Al ser un proceso cognitivo básico, la atención nos permite monitorear lo que sucede a nuestro alrededor y responder a diversos estímulos, decidiendo cuáles ignorar y cuáles atender, además de organizar nuestros recursos mentales en función del estímulo atendido.

En relación con esto resulta relevante la noción de automatización y la atención dividida. Los procesos automáticos, a diferencia de los controlados, se encuentran relativamente libres de demandas de atención, debido a que son producto de un sostenido aprendizaje, que una vez instalado es muy difícil de modificar (un claro ejemplo es caminar). Las tareas automatizadas pueden realizarse al mismo tiempo que aquellas que sí requieren recursos atencionales. El procesamiento controlado, en cambio, requiere un control consciente de la conducta frente a las tareas, por ende, un mayor esfuerzo y demanda de recursos.

La atención es una capacidad que nos permite seleccionar y a la vez internalizar la información que recibimos. Así también nos permite orientar y dirigir nuestra actividad mental hacia un objetivo determinado, a través del cual seleccionamos la información, reteniendo algunos aspectos y omitiendo otros.

Solemos prestar atención cuando algún tema nos interesa y comprendemos cuando lo podemos relacionar con conocimientos previos, ya adquiridos. El mantenimiento prolongado de la atención, es denominado concentración. Por lo tanto, la atención y la concentración están íntimamente relacionadas, favorecen nuestras posibilidades de potenciar nuestra memoria y por optimizar el aprendizaje.

Existen dos tipos de atención, una de carácter involuntario, —aquella atención en la que no ponemos intención— y otra de carácter voluntario —que requiere una elección y como tal un esfuerzo—. Esta atención voluntaria es indispensable para obtener un rendimiento adecuado al estudiar.

3.2. Hábitos de estudio

Al inicio del recorrido educativo, las personas nos encontramos por primera vez con un concepto muy importante: el estudio. Es un medio que contribuye a conformar nuestra personalidad, a través de la adquisición de conocimientos, del enriquecimiento del vocabulario y del desarrollo de nuestras habilidades cognitivas.

Los hábitos de estudio son un indicador del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina un buen desempeño académico es el tiempo que se dedica y el ritmo que se le pone al estudio.

Es importante no confundir hábitos de estudios con técnicas o métodos. Los hábitos hacen referencia a prácticas constantes y las técnicas y métodos son estrategias cognitivas (memoria, atención) y metacognitivas. Un método implica una serie de pasos y de técnicas. Una técnica es un procedimiento que tiene como objetivo la preparación para alcanzar cierto resultado.

Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar conocimientos, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Cartagena, citado por Mondragón, Cardoso y Bobadilla, 2017)

Existen variadas técnicas de estudio, tales como:

- Organización y planificación: Organizarse para estudiar. Realizar un plan de estudio de forma realista, nunca hay que planificar horarios irreales que no se tiene ninguna posibilidad de cumplir.
- Resúmenes: Resumir es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos importante.
- Notas marginales: Las notas marginales son términos que se colocan al lado izquierdo o derecho de los párrafos de lectura. Sirven para luego elaborar un bosquejo.
- Subrayado: Subrayar es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto
- Esquemas, mapas conceptuales: es como un resumen, pero más esquematizado, sencillo y claro, que generalmente utiliza flechas y palabras claves.
- Comprensión de textos, etc.

A partir de nuestra experiencia de vida, permanentemente necesitamos disponer de un tiempo para acomodarnos / acostumbrarnos a nuevas situaciones. Estamos hablando de adaptarnos inteligentemente a diferentes contextos, para poder responder, actuar y reaccionar adecuadamente.

Al ingresar a un nuevo nivel educativo, surgen a la vez nuevas exigencias académicas que requieren nuevos espacios de estudio, ya que el estudiante se encuentra con diferentes metodologías de enseñanza de los docentes junto con otros modos de relación/vinculación con los compañeros y docentes.

Uno de los problemas vinculados al estudio, se relaciona con el rendimiento, es decir la calificación obtenida en las instancias de evaluación, lo cual suele relacionarse con la inteligencia o capacidad con que cuenta un sujeto. Pero en realidad, una causa recurrente del bajo rendimiento académico está determinada por carecer de una metodología de estudio adecuada al nivel educativo.

No se puede pensar que el procesamiento de la información se pueda dar en el vacío es que, en realidad, no existe verdadero procesamiento de información si no se tienen como base de operación las estructuras de conocimiento previamente organizadas por el propio sujeto, con las que entran en relación los nuevos conocimientos adquiridos recientemente. De esta manera,

el nuevo material es procesado en términos del conocimiento ya almacenado del sujeto. Esto significa que los conocimientos que se adquieren cobran significado desde las estructuras cognitivas organizadas, es decir, los esquemas del propio sujeto.

El estudiante cuenta con un *habitus* que consiste en disposiciones adquiridas en el medio social, que va estructurando y le permiten ordenar/organizar su trabajo personal, empleando estrategias y diversas rutinas.

Los hábitos de estudio que acostumbra a utilizar la el estudiante para asimilar conocimientos, se relacionan con su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso.

Han de entenderse como hábitos de estudio aquellas formas en que se adquiere el conocimiento bajo ciertas condiciones ambientales, de tiempo y espacio (Escalante, 2005)

3.3. Aprendizaje significativo

Expresando las ideas centrales de la teoría de Ausubel podemos decir que la información nueva, potencialmente significativa, se incorpora dentro de la estructura cognitiva del estudiante. Para ello es imprescindible la existencia de una estructura cognitiva previa que sirva de soporte para la adquisición significativa de estos nuevos aprendizajes.

La implicación activa del estudiante en el aprendizaje implica la formulación de metas, la organización del conocimiento, la construcción de significado y la utilización de estrategias.

Para que el aprendizaje tenga lugar, el estudiante debe tener una meta —por ejemplo, comprender o completar una actividad— y estar activamente comprometido, tratando de alcanzar esa meta. El conocimiento previo se utiliza como un punto de referencia para evaluar y/o asimilar la nueva información. Los estudiantes reciben la nueva información y evalúan lo que han aprendido para determinar si han logrado o no las metas del aprendizaje que se habían propuesto. Las metas de uno determinan si se producirá o no el aprendizaje, así como la clase de actividad mental necesaria para el aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso *significativo*, ya que en el aprendizaje construimos significados; el sujeto al aprender, toma significados de su experiencia de aprendizaje. Más que adquirir conductas, lo que adquirimos es conocimientos, de manera que la conducta será una consecuencia del aprendizaje y no lo aprendido directamente de él. El conocimiento está representado por estructuras cognitivas complejas o redes semánticas informativas que especifican las relaciones entre diversos hechos y acciones.

Para adquirir significados, el aprendizaje tiene que ser, un proceso interactivo, ya que el conocimiento que se va a aprender tiene que entrar en relación con los conocimientos ya adquiridos por el sujeto, posibilitando de esta forma el carácter integrador del aprendizaje. El aprendizaje implica, no sólo una expansión de algún campo de conceptos interconectados, sino un cambio en la forma del conocimiento, disponiendo al sujeto para nuevos descubrimientos y la aplicación de los mismos a nuevos contextos.

En el aprendizaje, se ponen en juego procesos cognitivos que incluyen, la atención, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, la voluntad y el afecto, que posibilitan el despliegue de diversas estrategias.

La teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner explica la pluralidad de habilidades cognitivas o Inteligencias que el ser humano puede desplegar, y así se contrapone a la idea de considerar la capacidad intelectual como algo innato, único, cuantificable e inamovible. Gardner considera a la inteligencia como una destreza que se puede desarrollar de una u otra manera, dependiendo por un lado de las potencialidades que determina la genética en cada individuo desde su nacimiento y por otro lado cómo dichas potencialidades se capacitan en interacción con el medio ambiente, las experiencias vividas, la educación recibida, etc.

Maddox, H. (1980), señala que el aprendizaje se rige por las siguientes leyes:

- *Ley de la preparación*: Preparación significa prepararse para la acción: el organismo se ajusta para disponerse a actuar.
- *Ley del ejercicio*: los hábitos se fortalecen mediante la práctica (ley del uso) y se atenúan u olvidan cuando la práctica se interrumpe (ley del desuso).
- *Ley del efecto*: que una conexión se fortalezca o se debilite depende de sus consecuencias. Una conexión se fortalece si va acompañada de un estado de cosas satisfactorio. Si no, se debilita

3.4. Memoria en los procesos de aprendizaje

No hay aprendizaje sin memoria ni memoria sin aprendizaje, aunque este último se considere elemental. Aprendizaje y memoria son dos procesos estrechamente ligados y en cierto modo coincidentes. Además, están presentes en muchos otros procesos cerebrales, como la percepción sensorial, la atención, las emociones o el lenguaje.

Lo que aprendemos de manera comprensiva y por ende significativamente es retenido y almacenado en nuestro cerebro y constituye lo que denominamos memoria; y cuándo hablamos de ésta nos referimos a la capacidad de ingresar, de procesar y de recuperar información del

cerebro, que tengan que ver con valores e información como también con recuerdos visuales o auditivos, todos datos básicos para el aprendizaje y el pensamiento.

La memoria es un sistema de almacenamiento y recuperación de información, que consta de varios pasos como el registro, el procesamiento y la evocación. En el registro se recopila la información; luego se pasa al procesamiento, donde se analiza y categoriza; posteriormente, pasa al almacenamiento de la información, en el que se tienen en cuenta dos estadios: la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo. La primera almacena una cantidad limitada de información durante un corto periodo.

La memoria a largo plazo permite almacenar una gran cantidad de información durante un tiempo indefinido, ésta es más estable y duradera, lo que permite el último proceso de evocación de la información.

3.5. Metacognición y comprensión

Una de las tareas fundamentales asignadas a la universidad tiene que ver con formar seres humanos que sean capaces de aprender a aprender (UNESCO, 2005). Ante la variada cantidad de información, producto de la sociedad del conocimiento y la facilidad del acceso a los datos, gracias al desarrollo de las nuevas tecnologías, la formación profesional requiere estudiantes capaces de seguir aprendiendo de por vida. El aprender a aprender guarda estrecha relación con actividades metacognitivas.

Al referirnos a la cognición, hablamos sobre la manera como percibimos, atendemos, codificamos, almacenamos y recuperamos información en la memoria. La metacognición involucra nuestro conocimiento sobre dichas operaciones y sobre cómo las empleamos para alcanzar una meta de aprendizaje., qué sabemos, cómo lo sabemos y qué piensa sobre el saber o el conocimiento.

Es indispensable tener en cuenta la comprensión, este concepto refiere a la capacidad para entender y discernir las cosas. La comprensión es, a su vez, una actitud tolerante y el conjunto de cualidades que integran una idea.

La comprensión lectora, es el proceso de elaborar significados a través del aprendizaje de las ideas relevantes de un texto y de la relación que se establece con otras ideas previas. En este proceso, el lector interactúa con el texto. Supone habilidades de anticipación, predicción e inferencia, entre otras.

Leer comprensivamente implica el descubrimiento de significados. La lectura mecánica es aquella que crea un discurso que no corresponde al proceso de comprensión. La comprensión

de significados necesita de conocimientos previos relevantes que son los abordajes que hacemos y elaboramos a medida que la cotidianidad nos lo va proponiendo. “El factor individual más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe” (D. Ausubel).

Todo esto supone darle un significado a un texto, comprenderlo y organizar el conocimiento.

La comprensión significativa es una acción que recurre a la memorización comprensiva la cual rescata información anterior, uniendo conceptos nuevos con anteriores, estableciendo puentes cognitivos, puentes entre conocimientos.

3.6. Motivación

La motivación es un elemento clave de la emoción y está vinculada al aprendizaje. Podemos distinguir dos tipos de motivación: extrínseca y otra intrínseca. Lo más importante para poder aprender es motivar intrínsecamente a las/os estudiantes, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades de los estudiantes tratando de captar su atención.

La universidad, es un espacio de formación académica que fortalece las habilidades sociales de las/os estudiantes, al brindarles la oportunidad de interactuar en un medio con personas y recursos de mayor amplitud que el escolar. En este marco la universidad proporciona un proceso de socialización intensivo, con actores sociales que ponen en evidencia sus propias expectativas respecto a este período de estudios: la comunidad empresarial que requiere de un capital humano eficiente, la sociedad civil, las familias que esperan que la Universidad cumpla con las aspiraciones personales de sus hijos y las/os que estudiantes universitarios esperan a mejorar sus expectativas profesionales y personales. (Dussel, Ferrante, Pulfer, 2020).

Debido a lo expresado con anterioridad es imprescindible que el alumno se sienta atendido, apoyado, motivado por sus docentes y familiares. Siendo partícipe de su educación y estableciendo una organización adecuada.

4. Estudiar en tiempos de pandemia

El contexto de pandemia sostenido en el 2020 y 2021, modificó nuestras prácticas habituales de trabajo, actividades y vínculos, ya que irrumpió las rutinas cotidianas a nivel planetario. Aprender en la Universidad en tiempos de aislamiento social implicó nuevos desafíos en un escenario virtual, complejo y novedoso.

Durante este singular tiempo de clases, las/os estudiantes para poder cursar tuvieron que afrontar tutoriales, plataformas (Zoom, Meet, Skype, Teams etc.) información digitalizada, foros, grupos de WhatsApp.

Las transformaciones que vive actualmente la educación Universitaria nos llevan a repensar el “oficio” del estudiante universitario y de esta manera indagar sobre la participación, interacción y conexión pedagógica en tiempos de virtualidad y semi virtualidad.

Son variadas las dificultades en relación con la organización del estudio, tiempo y lugar, en términos del cambio abrupto, de aquello que angustia, que agobia, que no se logra comprender en esta nueva lógica de cursado virtual. Surgen así, nuevas experiencias que invitan a descubrir estrategias de estudio que se construyen y deconstruyen a partir del estar con un Otro (como referente simbólico), pero ahora desde la virtualidad.

La incorporación de la tecnología por parte de los docentes para desarrollar las clases se basó antes de la pandemia en: una ayuda frente a la presentación de temas complejos y poder sostener la atención de los estudiantes. Utilización de los medios de comunicación masiva como colaboradores del aprendizaje. Realización de vídeos, programas radiales, revistas, etc.

En época de pandemia la tecnología posibilitó *el encuentro*.

Pero este Encuentro se ve atravesado por: la disponibilidad hogareña, la conectividad, los dispositivos móviles y el dominio que tengan los docentes y las/os estudiantes para generarlo y sostenerlo.

En este momento los estudiantes se encuentran frente a un desafío: redefinir estrategias, crear nuevas rutinas y adquirir mayor autonomía, ya que el hogar no es la Universidad. En la actualidad la administración de los tiempos varía, así como también la atención y la concentración.

Estas transformaciones requieren algunos ajustes en relación con la transposición didáctica y la creación de nuevos caminos pedagógicos de conexión. (Dussel, Ferrante, Pulfer, 2020).

4.1. La comunicación mediada por la virtualidad

Los momentos de encuentro sincrónicos y asincrónicos, nos muestran espacios de ausencia: de gestos, rostros, miradas, muchas veces no sabemos si los estudiantes están, si se pueden conectar, si pueden activar la cámara, el micrófono...

Se hace necesario reclasificar lo que se puede enseñar y aprender, tener en cuenta que siempre la comunicación en educación es doble, por un lado, se “habla” de lo específico (contenidos) mientras que al mismo tiempo se “habla” de gestos, valores, normas que articulan el mensaje.

La comunicación permite la interacción dinámica de 4 factores: Docente- Alumno-Problema- Contenido.

El acceso al material se convirtió en el primer y más urgente problema para los estudiantes y, también, para un grupo considerable de enseñantes.

Las explicaciones breves, con audio, videos o cuadros sinópticos para acompañar una actividad son importantes para dar alguna pauta de enseñanza acompañando a los alumnos en el desarrollo de su autonomía. (Rivas 2020).

Se torna necesario contemplar el trabajo entre pares, las/os estudiantes y las/os docentes, necesitan encontrarse en la virtualidad, compartir experiencias, dudas, opiniones, trabajos etc.

4.2. Hábitos de estudio en un nuevo contexto

La universidad actual resulta diferente a la de ayer. Los docentes y estudiantes comprenden que hay cambios y que hay que enseñar los saberes de otra manera. Pero a veces hay docentes y estudiantes que se resisten, que consideran que el tiempo pasado fue mejor y esto opone resistencias.

De esta manera, los hábitos que tiene los estudiantes pueden verse afectados en condiciones adversas, como son los contextos de confinamiento social por la pandemia ocurrida, donde la cotidianidad de asistir a la Universidad, tener horarios fijos, estudiar con las/os compañeras/os, e ir a la biblioteca son imposibles.

Esto sin duda ha generado una alteración en las formas cotidianas de estudiar; sin embargo, estos cambios pueden ser positivos, demostrando en el desarrollo de habilidades autodidactas

o el aprendizaje en nuevas plataformas de enseñanza virtual, aunque el cambio que implica no sea tarea sencilla.

En este sentido, las Universidades han generado una diversidad de respuestas institucionales tendientes a brindar servicios y producir/habilitar recursos para minimizar el impacto de la pandemia.

Es aquí donde la UNLaM ofrece redes de inserción afectivas y simbólicas que acompañan y sostienen en este tiempo de vulnerabilidad extendida diversos modos de aproximación a la institución formadora.

El pasaje a la virtualidad bajo la modalidad de «educación remota de emergencia» trajo varios problemas de acceso, conectividad y uso de las herramientas tecnológicas. Muchos estudiantes no cuentan ni con computadoras ni con opciones de conectividad aceptables y se manejan con teléfonos celulares. (Dussel, Ferrante, Pulfer, 2020).

Resulta importante pensar si a partir de la pérdida del encuentro presencial, con esta nueva modalidad impuesta de cursada a través de las plataformas virtuales se han generado cambios, o si ha afectado el proceso de construcción del rol del estudiante; así como también, el impacto en el propio proceso de aprendizaje en este contexto.

La educación a distancia requiere de una mayor dedicación. La disciplina, organización y compromiso que se exigen no son los mismos que en el modo presencial.

La falta de tiempo, la situación de quienes cursan primer o segundo año respecto de quienes están a mitad de una carrera o terminándola, son algunos factores determinantes a la hora de plantear la autonomía disciplinar de las/os estudiantes, por ello, el manejo de las lógicas universitarias juega un papel importante a la hora de sostener las trayectorias.

Los hábitos de estudio que tienen las/os estudiantes pueden verse afectados en condiciones adversas, como, por ejemplo, esta pandemia, donde la cotidianidad de asistir a la Universidad, tener horarios fijos, estudiar con las/os compañeras/os e ir a la biblioteca son imposibles. Esto sin duda generó una alteración en las formas cotidianas de estudiar; sin embargo, las/os alumnos pueden generar cambios positivos: mayor autonomía, desarrollo de habilidades autodidactas, utilización de nuevas plataformas virtuales, crear espacios de trabajo, establecer horarios, entre otras.

El contexto de la investigación: Universidad Nacional de La Matanza

El presente trabajo se realizó con alumnas y alumnos de la carrera de Profesorado de Educación Física de la Universidad Nacional de La Matanza. Se vuelve necesario consignar algunos aspectos generales de la carrera que cursan los alumnos de 2° y 4° año y el acompañamiento que se brinda desde la Dirección de Pedagogía de la Universidad y desde el Espacio de Tutorías que brinda el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, que cuenta con carreras de grado y pregrado. Entre ellas, se encuentra el Profesorado en Educación Física.

Así como se expresa en la página de la UNLaM

Se busca formar profesionales con capacidad de planificación, de decisión, de investigación y habilidad crítica, teniendo en cuenta su entorno social. En este sentido, los egresados de la Universidad Nacional de La Matanza, adquieren las competencias necesarias para insertarse en las organizaciones gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil, empresas, y en el conjunto de los campos de acción laboral-profesional.⁴

Las alumnas y alumnos que eligen optar por estudiar la carrera de Profesorado de Educación Física, luego pueden continuar sus estudios de Licenciatura en Educación Física en la Escuela de Formación Continua.

En la página de la UNLaM se expresa el Perfil profesional del Profesor y Licenciado en Educación Física de la siguiente manera:

Perfil profesional del Profesor en Educación Física:

El Profesor en Educación Física de la Universidad Nacional de La Matanza, es un egresado universitario capaz de comprender e interpretar la corporeidad y la motricidad de las personas desde las prácticas corporales y sus formas codificadas e institucionalizadas: el juego, la gimnasia y el deporte, y de planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y de aprendizaje destinados a la ejecución de estas actividades y a la construcción del cuerpo y su valoración.

El enfoque con que se aborda su formación se fundamenta en el análisis crítico de las prácticas y pone énfasis en la utilización y generación de estrategias y técnicas educativas con soporte en el conocimiento profundo de su disciplina y en las condiciones sociales de contexto.

El perfil profesional del Licenciado de Educación Física:

El licenciado en Educación Física de la Universidad Nacional de La Matanza es un egresado universitario capaz de comprender e interpretar la corporeidad de la motricidad de las personas desde las prácticas corporales y sus formas codificadas e institucionalizadas: el juego, la gimnasia y el deporte y de aplicar métodos y técnicas de investigación que generen conocimientos e innovaciones relativas a esta problemática, así como de gestionar

⁴ <https://humanidades.unlam.edu.ar/>

organizaciones y programas destinados a la ejecución de estas actividades y a la construcción del cuerpo y su valoración.”

El enfoque con que se aborda su formación pone énfasis en la apropiación crítica de la cultura corporal y en su resignificación como la herramienta de comunicación, integración y crecimiento personal.

4.3. Intervenciones desde la UNLaM

La Dirección de Pedagogía Universitaria de la UNLaM realiza acciones de orientación y acompañamiento de las/os ingresantes, alumnas/os y docentes de la universidad.

Esta Dirección a través de diferentes actividades y programas, colabora con en el crecimiento académico y profesional de la comunidad educativa. Para alcanzar estos propósitos desarrollan diversos programas.

4.3.1. Programa de atención y orientación al estudiante

La propuesta contempla tanto a talleres y actividades que apuntan a mejorar la calidad académica, como así también, favorece la inserción de nuevos estudiantes.

Orientación vocacional

Acompaña al estudiante en la búsqueda y elaboración de su proyecto personal y/o vocacional, guiándolo en la selección de la información con el fin de facilitar su propio proceso de elección. Se dirige a estudiantes que se encuentren cursando el último año del nivel medio o que ya hayan finalizado sus estudios.

Desde la UNLaM, hace muchos años venimos acompañando a jóvenes en el proceso que conlleva la elección de una carrera, como parte fundamental en la construcción de su proyecto de vida.

A partir del segundo cuatrimestre académico 2021, desde la Dirección de Pedagogía Universitaria de la UNLaM, a las actividades virtuales de Orientación Vocacional se le suma la posibilidad de participar de un encuentro virtual a través de la plataforma Meet. Los interesados en participar, luego de haber completado el Cuestionario de Intereses y haber recibido el informe correspondiente al mismo, podrán interactuar con el equipo de orientadoras que integran el PAOE (Programa de Atención y Orientación al Estudiante) para abordar cuestiones relevantes a tener en cuenta a la hora de elegir una carrera.

4.3.2. Técnicas de Estudio para estudiantes de la UNLaM

Desde la universidad se informa al cuerpo estudiantil que se reabre la inscripción para participar en el nuevo Espacio de Técnicas de Estudio.

El objetivo de este espacio es poder ayudarte a incorporar herramientas metodológicas que puedan favorecer tu aprendizaje.

A lo largo de dos encuentros semanales, se trabajan temas vinculados con la organización del tiempo y del material de estudio, cómo favorecer la concentración y cómo aplicar algunas técnicas que permitan optimizar el aprendizaje desde la virtualidad.

Estos encuentros tienen una duración de una hora y se realizan desde la plataforma Teams. Una vez finalizado el mismo, el estudiante puede plantear dudas o consultas en MIEL, en el foro del Espacio de Técnicas de Estudio, en la comisión del Departamento en el cual estudia.

4.3.3. Taller de Adaptación a la Vida Universitaria y Técnicas de Estudio

Este taller propone un espacio de apropiación de técnicas de estudio para estudiantes que están finalizando la escuela secundaria o ya finalizaron la misma y tienen la inquietud de incorporar y ejercitar sus habilidades y conocimientos, con el fin de incentivar y promover su inserción en la vida universitaria y/ o terciaria.

Se trabajan cuestiones específicas del Nivel Superior para que vayas conociendo características propias de este nuevo ámbito educativo.

La duración del taller es de dos encuentros semanales, de una hora de duración cada encuentro. Los encuentros virtuales se llevan a cabo a través de Google Meet.

4.3.4. Orientación Laboral

El objetivo del taller es brindar las herramientas básicas para aquellas personas que inician una búsqueda laboral para obtener su primer empleo. Las temáticas que se abordan en el taller son el armado del curriculum vitae, los sitios de búsqueda y entrevistas laborales.

4.3.5. Centro de Lectura y Escritura

Es un espacio de consulta y tutoría, orientado a estudiantes de grado y posgrado, en el que se trabaja sobre problemas concretos de comprensión y producción textual. Los encuentros tienen una extensión de cincuenta minutos, en los cuales se abordan los textos problemáticos y las

dificultades presentadas, a fin de colaborar en la formación de un lector y escritor cada vez más autónomo.

En la entrevista realizada a la Lic. Patricia Visciglia, referente de la Dirección de Pedagogía Universitaria UNLaM, nos explica el proceso de creación del espacio de técnicas de estudio:

Surge en el año 1998 cuando se crea el PAOA (programa de atención y orientación al alumno) dentro de la Dirección de Pedagogía, que incluye Orientación Vocacional y Técnicas de estudio dependiente de la Secretaría Académica (Patricia Visciglia, 6/9/21)

Con el pasar de los años, se han ido modificando los recursos utilizados:

Anualmente vamos realizando algunas modificaciones, si bien los ejes son los mismos, las actividades van variando. Esto lo realizamos también en función de lo que vamos viendo y aprendiendo de lo que se propone. (Patricia Visciglia, 6/9/21)

En el año 2014 se crearon los espacios de Técnicas de estudio y Orientación Vocacional Ocupacional y Orientación laboral.

Durante la pandemia, se sumaron al proyecto los propios estudiantes de la universidad. Anteriormente se trabajaba con estudiantes de la comunidad.

Surge la pandemia y empezamos a trabajar técnicas de estudio, pero con los alumnos de la Universidad, entonces se crea un espacio co-coordinado desde Pedagogía con los Departamentos.

Y se fue modificando el material para implementar técnicas de estudio desde la virtualidad. Ahí variaron los temas, desde la organización del tiempo, poder favorecer la concentración y atención con las pantallas, que es importante estudiar colaborativamente y participar en los foros y desde ahí se cambió el taller de técnicas de estudio.

El año pasado no se mantuvieron los talleres abiertos a la comunidad, pero retomamos este año abriendo los dos talleres desde la virtualidad para alumnos de la UNLaM y no UNLaM.

Con los interesados que no son de la UNLaM, incluimos adaptación a la vida universitaria y con los interesados de la UNLaM seguimos con la misma dinámica. Se invita a los alumnos se inscriben desde los Departamentos Y cada taller esta co-coordinado por un tutor del Departamento y uno de Pedagogía. (Patricia Visciglia, 6/9/21)

Los estudiantes que participan son de diferentes años de las carreras.

El programa de adaptación a la vida universitaria, se había suspendido durante el aislamiento. Se retomó en el año 2021, tomado el primer encuentro virtual de técnicas de estudio para explicar “cómo funciona la Universidad y qué significa ser estudiante”.

El perfil de los participantes cambió en el nuevo contexto

Sí, lo que nos pasó, es que la mayoría son del curso de ingreso o que pensaban inscribirse al curso de ingreso en la Universidad.

Entre 1 y 2 año los alumnos vienen con hábitos bien establecidos de la escuela secundaria, estudian a último momento, no destinan tiempo y planificación, estudian memorísticamente, repiten del texto, no anticipan lectura, es decir estudian cuando el docente indica.

Respuesta breves y literales, ellos mismos lo dicen, como que venían con un sistema que más o menos les iba bien, zafaban y lo que nosotros siempre decimos acá que, en la Universidad ya no zafas, estudias para saber y no para solo aprobar y hasta que aceptan eso cuesta un montón, pero ahí está el desafío. Ya no estudio para aprobar, sino para saber. (Patricia Visciglia, 6/9/21)

Durante la pandemia creció el número de participantes a los talleres. Anteriormente eran unos treientos alumnos por año. En el año 2020 se trabajó con más de mil quinientos. Y se suman nuevos actores:

También hay mucha gente grande que en este tiempo se les dio la posibilidad de retomar sus estudios y sienten ese vacío de ¿cómo arranco?, ¿Cómo me preparo para hacer una carrera?, mucha gente de los CENS. (Patricia Visciglia, 6/9/21)

4.3.6. Tutorías

El programa de Tutorías del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales está pensado como una estrategia de acompañamiento, cuidado y orientación a los estudiantes de todas las carreras que integran la oferta académica del mismo.

La finalidad es acompañar al alumno en el ingreso y durante su recorrido académico, con una mirada integral, entendida como aquella que comprende y atiende todos los aspectos del estudiante, pero, a su vez, se focalizada en las problemáticas concretas que se vayan planteando.

El desafío básico del Programa de Tutorías es que los estudiantes encuentren en la coordinación y dentro del equipo de tutores docentes, un referente relacional, un docente que construye con el estudiante, tutorado un vínculo de trabajo tendiente a consolidar su integración al ámbito académico y social de la Universidad.

En la entrevista realizada a Mg. Miriam Giorgetti, la Coordinadora de Tutorías Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, nos explica que las tutorías comenzaron a desarrollarse en el año 2010, como consecuencia de la resolución N° 078/10 del Honorable Consejo Superior

de la Universidad Nacional de La Matanza. Esa resolución promueve la implementación en toda la Universidad de un Sistema de Tutorías Integrado con el propósito de acompañar, en principio, a los estudiantes durante los primeros años de la carrera. Las tutorías no son entendidas como clases de apoyo.

A partir de ello la Dirección de Pedagogía Universitaria, dependiente de la secretaria Académica, comenzó a dictar varios cursos de perfeccionamiento docente con el objetivo de formar tutores.

En el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, el nombramiento de la coordinadora se concretó en el segundo cuatrimestre del año 2012. En la actualidad se sumaron seis tutores/as los cuales se distribuyen en su horario 2 horas a lo largo de la semana.

El Sistema de Tutorías Integrado, está pensado como una estrategia de apoyo y de orientación que se brinda (en principio) a los estudiantes ingresantes del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales; hoy en día ya se está trabajando con los estudiantes superiores y en muchos casos con aquellos que están en su trabajo de tesis, no son los más, pero hubo algunos casos.

La finalidad de este proyecto es acompañarlos en el momento en el cual se produce el mayor índice de lenificación y abandono para luego, ampliarlo durante su permanencia, evitando la cronicidad, y favoreciendo su posterior egreso. (Miriam Giorgetti, 9/9/21)

A partir de las primeras entrevistas y un autodiagnóstico se evalúa la situación de cada estudiante. En algunos casos se realiza derivación a la Dirección de Pedagogía Universitaria o a Bienestar Estudiantil. Frente a situaciones específicas que se detectan en los autodiagnósticos que cada estudiante realiza en la primera entrevista que puedan involucrar a algún docente en particular, por lo general, se trabaja con el coordinador/a de la carrera en cuestión y ellos tratan el tema con él o la docente.

En épocas de presencialidad la dinámica del espacio es la siguiente:

el/la estudiante puede llegar por derivación del/la docente o por su iniciativa, o sea, saben que está el espacio porque algo escucharon, le comentaron sus compañeros/as, escucharon Integrados por la radio o porque vieron el banner en el pasillo y consultan. (Miriam Giorgetti, 9/9/21)

Durante la pandemia se reconfiguraron las estrategias de trabajo de las tutorías:

Durante el período de Pandemia lo que se hizo fue, estar atento al correo de tutorías, responder, ponernos a disposición para comenzar las entrevistas por Teams y a partir de allí, seguir trabajando. Desde la Dirección de Pedagogía Universitaria, se implementaron los Talleres de Técnicas de Estudio (dos encuentros de 1 (una) hora con inscripción previa). En el caso del

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, los viernes de 18:00 a 19:00 hs. (Miriam Giorgetti, 9/9/21)

En relación con Educación Física las consultas por las cuales concurren, la mayoría de los/las estudiantes, es la organización y planificación del tiempo. Esto se relaciona con la alta carga horaria semanal que deben cumplir. Durante la virtualidad, las mayores dificultades fueron:

Cansancio, desmotivación, soledad, no poder organizarse, el tema del espacio físico —en algunos casos manifestaban que eran muchos en la casa y que la computadora, se encontraba en un lugar de paso, por lo cual no había privacidad—.

Si bien en algunos casos, los comentarios eran con respecto a la conectividad, no así, por la falta de soporte. Con respecto a eso, los comentarios eran que debían compartir la computadora y por el teléfono la cosa se dificultaba. (Miriam Giorgetti, 9/9/21)

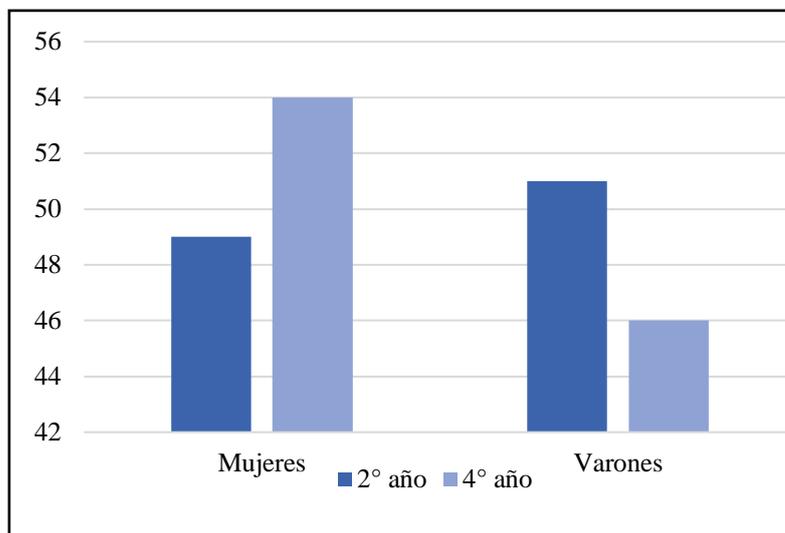
5. Resultados de la encuesta

El cuestionario fue realizado por 101 estudiantes. 51 estudiantes de 2° año y 50 estudiantes de 4° año del Profesorado de Educación Física. El mismo fue autoadministrado a través del formulario FORMS, debido a la situación de Pandemia.

5.1. Sexo

Los estudiantes de 2° año son 49% mujeres y 51% varones, pertenecientes a los turnos mañana, tarde y noche.

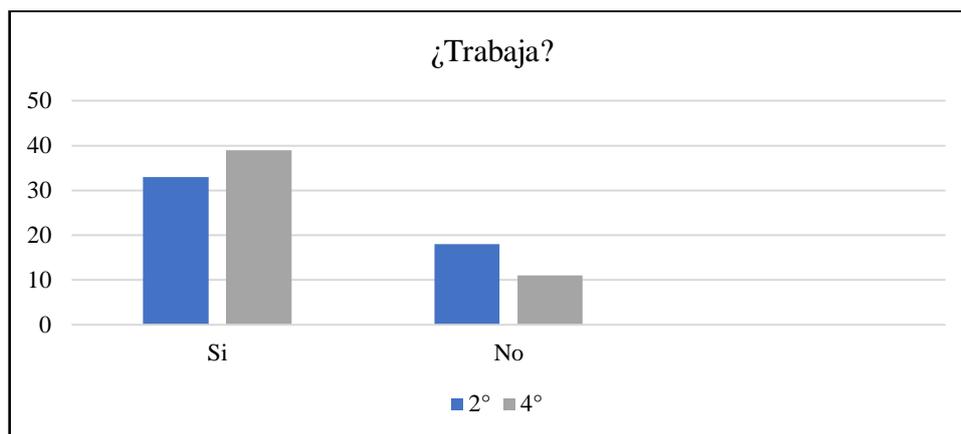
Los estudiantes de cuarto año, 54% son mujeres y 46% varones, también pertenecientes a los turnos mañana, tarde y noche.



Fuente: Elaboración propia

5.2. Trabajo

El 72% de los estudiantes trabaja actualmente. Esto representa 64,7% en el total de estudiantes del 2° año y 78% en el caso de 4° año.



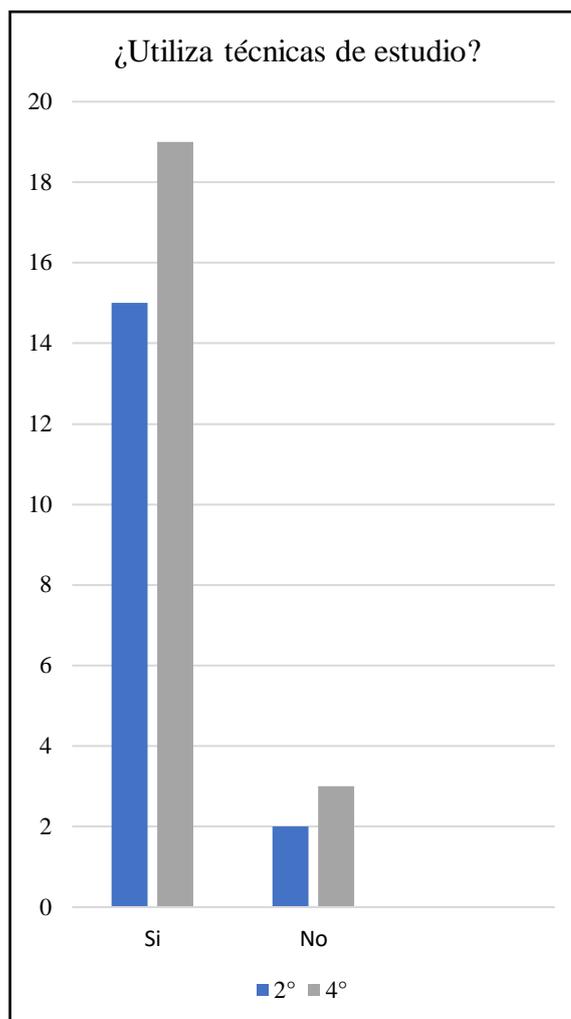
Fuente: Elaboración propia

5.3. Uso de técnicas de estudio

Las respuestas sobre el uso de técnicas de estudio dan cuenta de una variedad de estrategias empleadas por los estudiantes. Solamente el 4,95% del total de encuestados señaló que no utiliza técnicas de estudio.

A continuación, pueden verse algunos ejemplos de las respuestas abiertas expresadas por los estudiantes y el gráfico de distribución de las frecuencias absolutas:

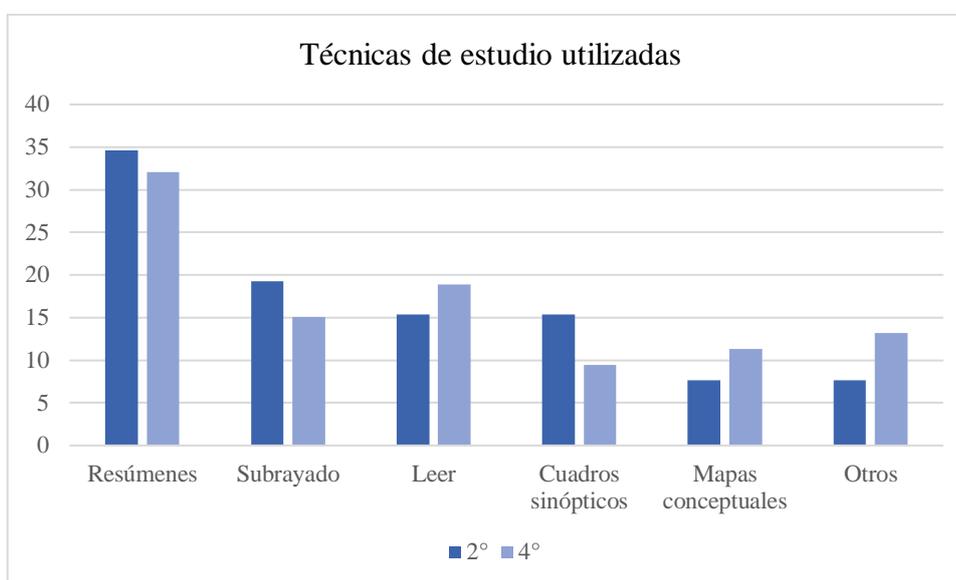
- ⁵“Presto atención en clase y tomo apuntes. En casa releo textos y hago resúmenes sobre los mismos” Lautaro, 2° año
- “Si, empezar con anticipación y de a poco” Leandro, 2° año
- “Subrayo palabras claves, realizo apuntes y resúmenes”. Melisa, 2° año
- “Si, resúmenes propios y mapas conceptuales”. Florencia, 4° año
- “La técnica actual que utilizo es la de subrayar las ideas principales de cada texto y pasar lo resumido a un Word. Para luego estudiar de mi resumen”. Pablo, 4° año
- “Explicar el tema a otros (llamadas grupales con compañeros), subrayado de textos en colores, realización de resúmenes y redes conceptuales, contestar y responder auto preguntas, desarrollar mi propia opinión sobre el tema (discutir con los autores mentalmente)” Laila, 4° año.



Sistematizando las respuestas dadas, es posible notar que la mayoría de los encuestados recurre a los resúmenes. En estudiantes de segundo año se observa una mayor combinación de técnicas como puede verse en el siguiente cuadro:

⁵ Fuente: Elaboración propia

Técnicas	2°		4°	
Resúmenes	27	34,6	17	32,07
Subrayado	15	19,26	8	15,09
Leer	12	15,38	10	18,89
Cuadros sinópticos	12	15,38	5	9,43
Mapas conceptuales	6	7,69	6	11,32
Otros	6	7,69	7	13,2
Total	78	100	53	100



Fuente: Elaboración propia

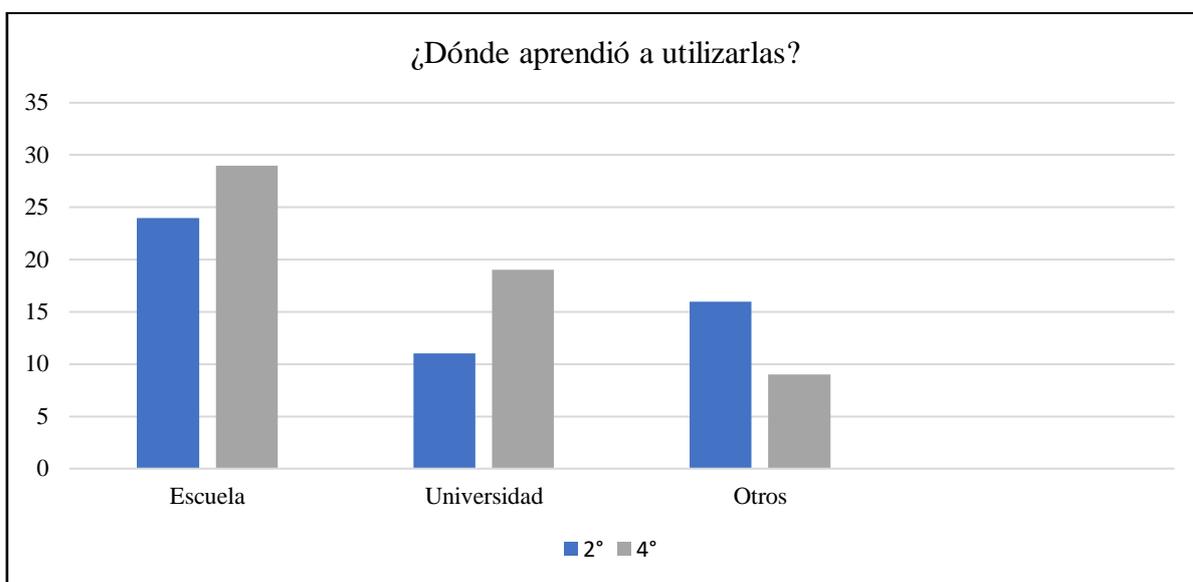
Las respuestas realizadas por ambos grupos de alumnos, nos dan cuenta de la utilización de técnicas de estudio, es así como el aprendizaje sería facilitado con el uso de estrategias de elaboración y organización (técnicas de estudio). Estas técnicas empleadas ayudan a relacionar los conocimientos ya adquiridos y los nuevos, que están tratando de aprender y recordar.

5.4. El aprendizaje de técnicas de estudio

El 50,85% de los encuestados aprendió a utilizar las técnicas de estudio en la escuela y el 27,77% en la Universidad.

En las respuestas abiertas aparecen otras fuentes de aprendizaje como internet y la familia:

- “El método pomodoro lo aprendí por internet”. Luciana, 2° año
- “En la escuela y de mi familia”. Micaela, 2° año
- “En la Universidad” Diego, 2° año.
- “La fui armando durante el desarrollo de la carrera académica” Pablo, 4° año.
- “Algunas en la escuela secundaria, tenía una materia que se llamaba taller pedagógico. Las reforcé luego en la Universidad y en este ámbito descubrí nuevas técnicas.” Brian, 4° año.
- “Los cuadros conceptuales en la secundaria, los demás en mi casa cuando me tocaba estudiar para finales en la Universidad” José, 4° año.



Fuente: Elaboración propia

Las respuestas de ambos grupos marcan que donde aprendieron en su mayoría a utilizar técnicas de estudio, fue en la escuela y luego en la Universidad. Esto demuestra la importancia de los aprendizajes previos a la Universidad, que luego podrán ampliarse, modificarse o reforzarse.

En relación a este punto, es imprescindible relacionarlo con el concepto ya empleado sobre Capital Cultural, “conjunto de relaciones entre el ambiente familiar, sus recursos didácticos como acceso al Internet, a literatura, relaciones familiares marcadas por discusiones que propician el saber, por la búsqueda constante de experiencias que enriquezcan un ambiente educativo;” Vargas (2007)

5.5. Cambios en la aplicación de técnicas de estudio desde que ingresó a la universidad

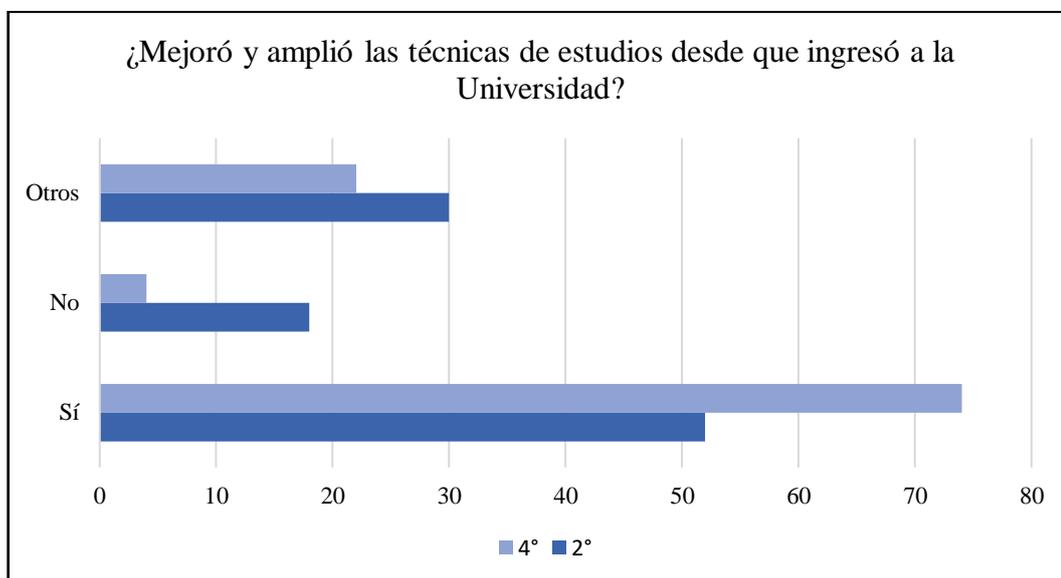
Debido que la pregunta planteada es de carácter abierto, las/os estudiantes ofrecen variadas respuestas. Se observan respuestas más amplias y desarrolladas en las/os estudiantes de 4° año,

refiriendo a la respuesta “otros” como la de mayor puntuación debido a la variedad de técnicas que han incorporado en sus años de estudio. No así los estudiantes de 2° año que manifiestan respuestas más concretas y específicas.

Algunos ejemplos nos permiten observar la variación de expresiones:

- “Si, antes de la Facultad me costaba mucho sintetizar las cosas” Nicolás, 2° año
- “No incorporé nada nuevo” Agustín, 2° año.
- “Si mejoré en cuanto a organizarme en tiempos para dedicarle al estudio” Brenda, 2° año.
- “Mejoré las técnicas de estudio al intercambiar ideas con mis compañeros de profesorado” Erika, 4° año
- “Si. Cambiar el estudio de memoria por tratar de entender los conceptos mediante ejemplos simples” Rebeca, 4° año
- “Si, tengo más rapidez al leer, focalizo en temas más importantes y con mis compañeros el debate sirve un montón” Eugenia, 4° año.

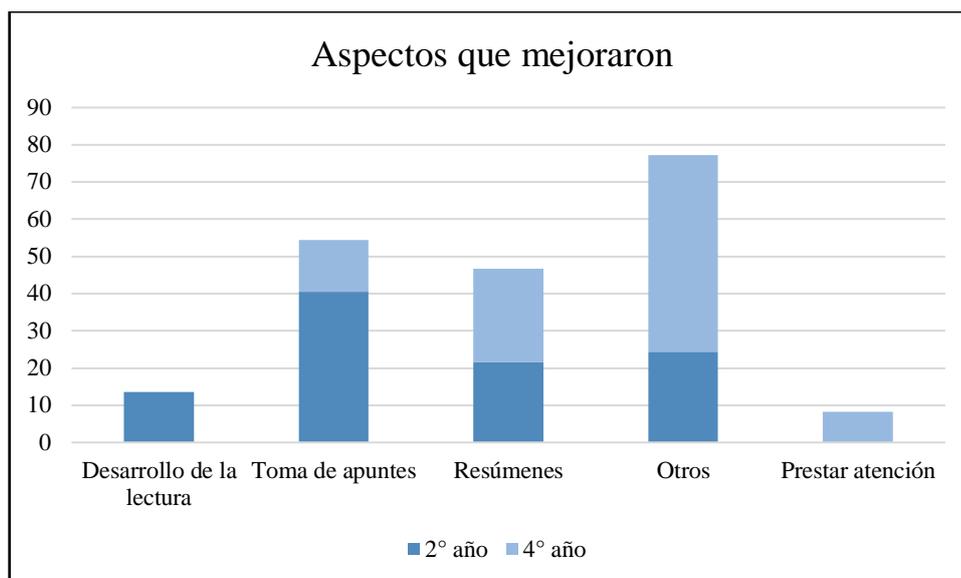
En el siguiente gráfico se observan la distribución por porcentajes, donde se observa que los estudiantes más avanzados han tenido una mejora mucho más marcada que los que están en su segundo año de estudio:



Fuente: Elaboración propia

	2° año		4° año	
Sí	26	52	37	74
No	10	18	2	4
Otros	15	30	11	22

Los aspectos en las que los estudiantes han notado mejoras varían de la siguiente manera:



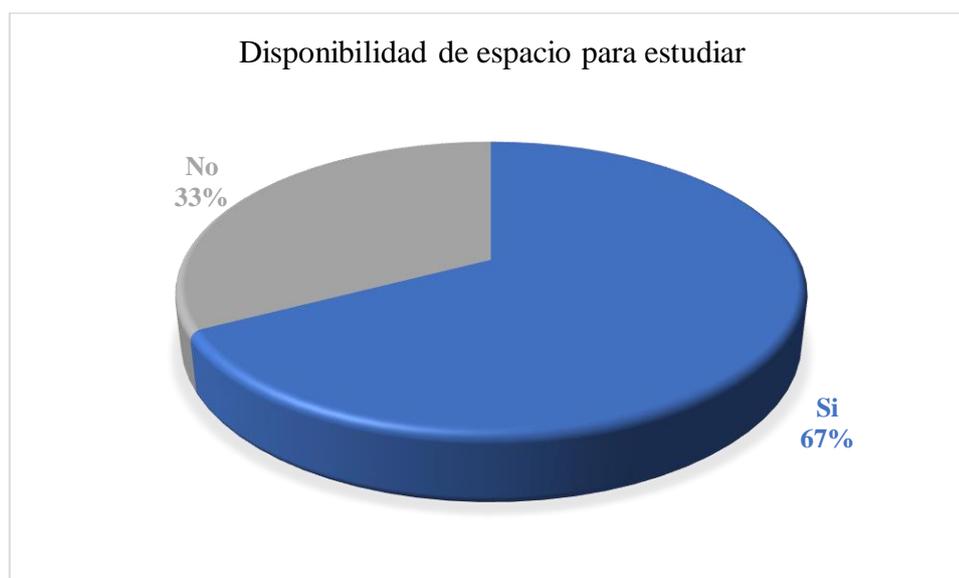
Fuente: Elaboración propia

Aspectos	2º año		4º año	
Desarrollo de la lectura	5	13,5	0	0
Toma de apuntes	15	40,5	5	13,88
Resúmenes	8	21,62	9	25,02
Otros	9	24,38	19	52,77
Prestar atención	0	0	3	8,33
Total	37	100	36	100

Así es como el ingreso a la universidad marca cambios importantes en relación con la escuela secundaria, una mayor exigencia curricular está unida a una mayor flexibilidad en el orden para aprobar las materias y en los requisitos de asistencia, lo que significa también mayores responsabilidades y mayores riesgos de que se acumulen las tareas y se produzcan encrucijadas (Ortega, 1997).

5.6. Espacio físico para el estudio

Frente a la pregunta ¿Cuenta con un espacio físico para estudiar? El 67 % de los encuestados respondió afirmativamente



Fuente: elaboración propia

En el gráfico se puede observar que mayoritariamente las/os estudiantes cuentan con un lugar fijo, o sea tienen un ambiente destinado a sus estudios.

En las respuestas puede observarse que hay diferentes situaciones, algunas de las cuales muestran la dificultad de no contar con un lugar en la vivienda para el estudio.

- “Sí, mi escritorio en mi habitación” Lucas, 2° año.
- “Sí, el living” Diego, 2° año.
- “No, intento estudiar en los sectores de la casa donde haya silencio” Mauro, 2° año
- “Sí, la mesa del comedor” Lucía, 4° año
- “No cuento con un espacio específico, voy donde hay menos ruido” Daniela, 4° año
- “Si, mi habitación” Federico, 4° año

Los espacios son principalmente la habitación (48,51%), y otros sectores de la casa (19,80%). En el 31,69% de los casos los estudiantes utilizan otros espacios fuera de su vivienda para estudiar.

En relación a las/os estudiantes de 2° año, un alto porcentaje consignó “otros” como respuesta debido a establecer el escritorio, una mesa etc.

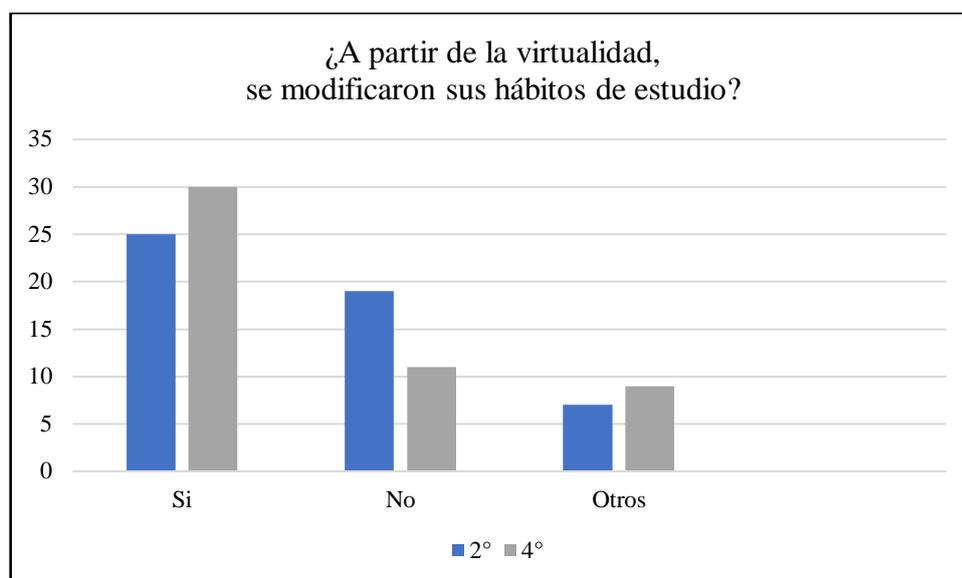
5.7. Cambios en la virtualidad

5.7.1. Hábitos de estudio

Se preguntó a los encuestados, si a partir de la virtualidad, se modificaron sus hábitos de estudio y en qué manera se produjeron esos cambios. En las respuestas abiertas encontramos elementos que marcaron una mayor dificultad en el desempeño académico:

- “Sí, fue muy difícil concentrarse y generar una rutina de estudio en la casa, por todas las distracciones y la familia que interrumpe las clases. Contaba con la biblioteca dado que es un espacio especializado.” Guillermo, 2° año.
- “Al haber mucho power, pdf y Word, tengo que armar todo resumido en un archivo e imprimirlo” Nicolás, 2° año.
- “Necesito más tiempo del que tengo” Daniela, 2° año.
- “Si efectivamente, costo adaptarme a usar resúmenes desde Word porque no me acostumbro a estar leyendo desde una pantalla constantemente, pero de a poco me acoplo y uso esa manera resaltando cosas importantes en los textos” Florencia, 4° año
- “Si, tiendo a focalizar mucho más en el detalle porque los parciales de opción múltiple, mayormente son sacados del material de lectura de forma textual o de pequeños párrafos. Sin embargo, cuando es más a desarrollar, son fundamentalmente los apuntes de clase, porque allí se desarrollan y relacionan los temas de una forma muy comprensiva” Ignacio, 4° año.
- “Si. Tener clases virtualmente se vuelve muy tedioso y complicado (recursos tecnológicos y no tener impreso el material), a la hora de tener que estudiar ya uno no tiene ganas de seguir estando frente a una pantalla. Se hacen menos las horas de estudio” Virginia, 4° año.

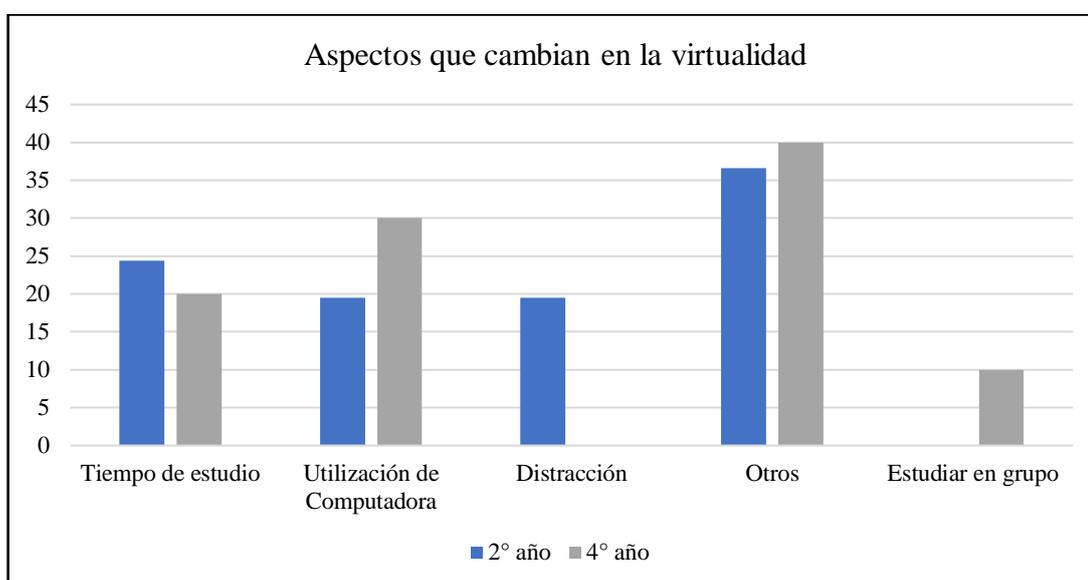
Cómo puede observarse en el siguiente gráfico, el 54,45% de los encuestados experimentó cambios



Fuente: elaboración propia

Los principales cambios fueron señalados por el grupo de estudiantes de 2° año, donde 41 de los encuestados indicó con detalle. En el grupo de estudiantes de 4° año, lo hicieron solo 30.

Sin embargo, la distribución de las respuestas marca una tendencia similar. Solo en el caso de 4° año indicaron el cambio de estudiar en grupos.



Fuente: elaboración propia

Aspectos que cambian	2° año		4° año	
	Nº	%	Nº	%
Tiempo de estudio	10	24,4	6	20
Utilización de Computadora	8	19,51	9	30
Distracción	8	19,51	0	0

Otros	15	36,58	12	40
Estudiar en grupo	0	0	3	10
Total	41	100	30	100

La situación inesperada de pandemia que irrumpió y generó consecuencias en las particularidades de cada una/o de las/os estudiantes, obligó a la modificación y transformación en el modo de hacer y de ser en diferentes ámbitos y contextos.

Por tal motivo gran porcentaje de alumnos de 2° y 4° año manifestaron han modificado sus hábitos de estudio, encontrándose con cambios en los tiempos de estudio, utilización de la computadora, entre otros.

5.7.2. Organización previa a un examen

Se preguntó si cada encuestado consideraba que su manera de organizarse previa a un examen varió en la virtualidad.



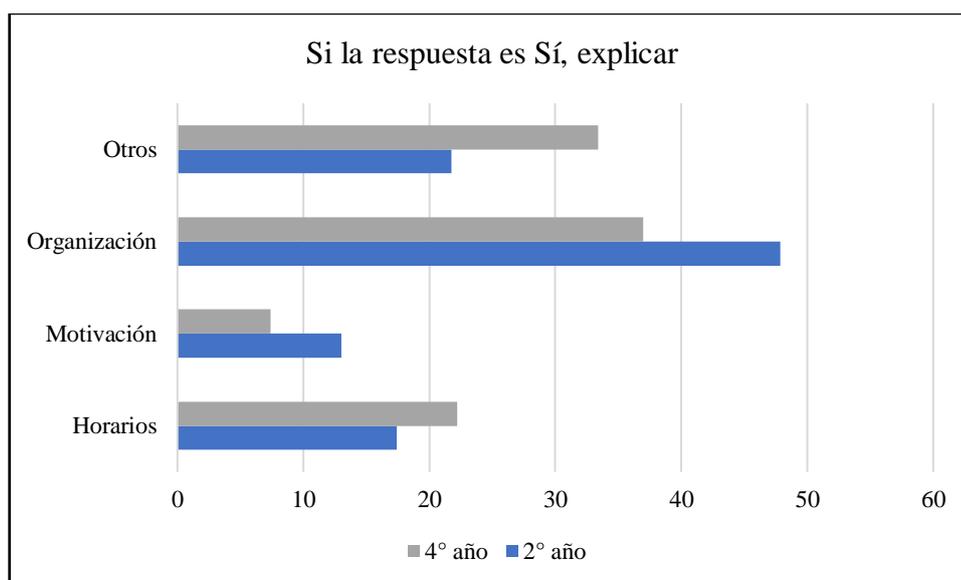
Fuente: elaboración propia

En el detalle de los cambios señalan la ampliación de materiales para leer y la necesidad de utilizar la tecnología:

- “Sí, porque al ser virtual creo que no le damos tanta importancia, ya que puede ser más fácil, ya que tenemos los materiales a mano.” Rocío, 2° año

- “Nunca pude presenciar un examen universitario, sólo uno y no fue suficiente para adquirir la experiencia necesaria” Candela, 2° año
- “Sí, me ocurre que quizás los profesores nos bombardean con contenidos, textos, pdf y me cuesta mucho organizarme para estudiar bien. Se me hace todo más cuesta arriba” Camilo, 2° año
- “Si, porque nunca usaba la computadora, ni siquiera sabía cómo usarla de la manera correcta y ahora, se me hace un poco más fácil y sólo hago resúmenes en ella.” Elías, 4° año
- “No, sigue siendo la misma” Micaela, 4° año
- “Totalmente, se utiliza hasta el último minuto. Presencial perdemos tiempo en traslados, etc.” Carlos, 4° año

Quienes señalaron los cambios, indicaron estos aspectos:



Fuente: elaboración propia

	2° año		4° año	
	N	%	N	%
Horarios	4	17,39	6	22,22
Motivación	3	13	2	7,4
Organización	11	47,88	10	37
Otros	5	21,73	9	33,38
Total	23	100	27	100

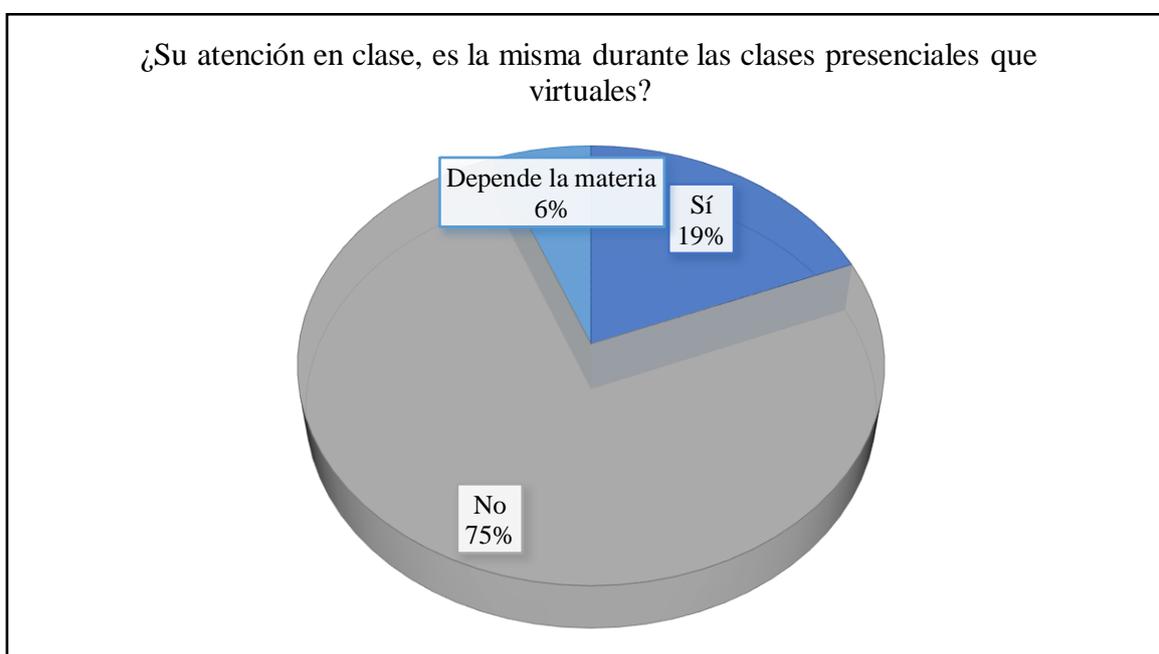
Se destaca que ambos grupos reconocen que han variado sus hábitos, sin embargo, para los estudiantes de 2° año la respuesta mayoritaria fue “NO”. Indagando en las respuestas, se puede

consignar que la mayoría de los estudiantes comenzaron sus estudios en pandemia, o bien tienen una escasa experiencia en la presencialidad.

Sin embargo 21 alumnos de 4° año, también indicaron NO haber cambiado la organización previa a un examen en la virtualidad. Esto puede relacionarse con el haber adquirido experiencia como estudiantes universitarios a lo largo de los años de cursada.

5.7.3. Atención en la clase

Cuando se preguntó: ¿Su atención en la clase, es la misma durante las clases presenciales que virtuales? La mayoría de los estudiantes indicó que no lo es, como puede observarse en el siguiente gráfico:



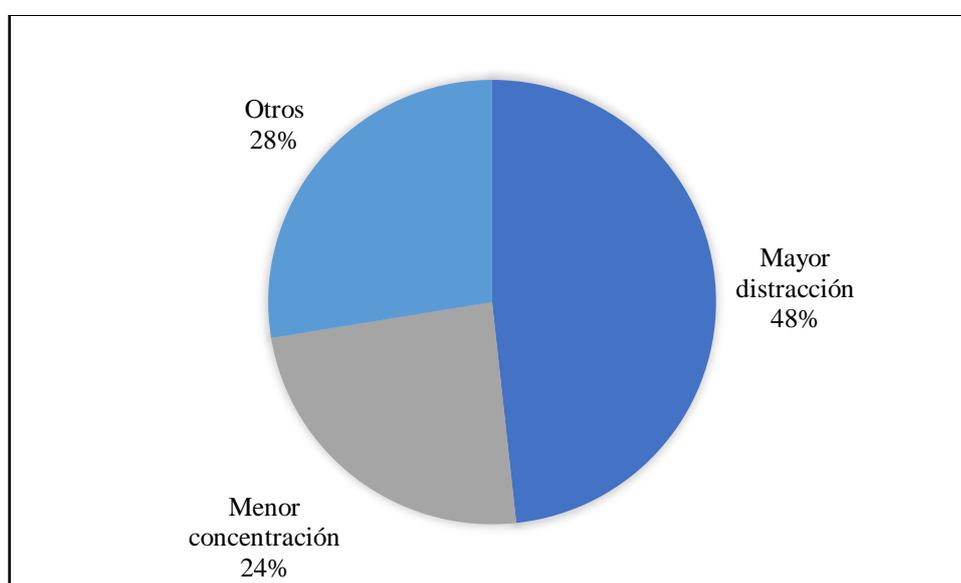
Fuente: elaboración propia

Al explicar las razones encontramos cuestiones que hacen al entorno doméstico para cursar y su comparación con el espacio áulico:

- “No, en las clases presenciales presto mucha más atención, debido a que tengo el profesor explicando y mis compañeros consultando dudas de manera sincrónica, en la virtualidad eso no se ve tanto” Brisa, 2° año
- “No, porque estando en mi casa muchas veces perdía la concentración por cosas exteriores” Luz, 2° año
- “Sí, me distraigo muchísimo y me cuesta tomar apuntes” Lautaro, 2° año
- “No. Porque tengo que prestarles atención a mis hijos”. Yezabel, 4° año

- “Termino agotada, debo concentrarme mucho más o anotar si tengo preguntas para no olvidar. Todos los docentes son diferentes y tenés que entender el ritmo de cada uno, aprendiendo cuando preguntar y esperar. Con respecto al hogar me distraigo por los movimientos que realizan en la casa sin olvidar que mi dispositivo es un móvil y aunque silencie el celular me distrae al llegar mensajes o cualquier notificación”. Magalí, 4º año
- “No es la misma, genera un poco de distracción el estar en casa, porque quizás, si surge un inconveniente, lo quiero resolver.” Victoria, 4º año

Las diferencias principales señaladas por los estudiantes son la mayor distracción (48%). Otros elementos ocupan el 28% y el 24 % señala una menor concentración



Fuente: elaboración propia

Observando el total de casos divididos por año de cursada puede verse una tendencia similar:

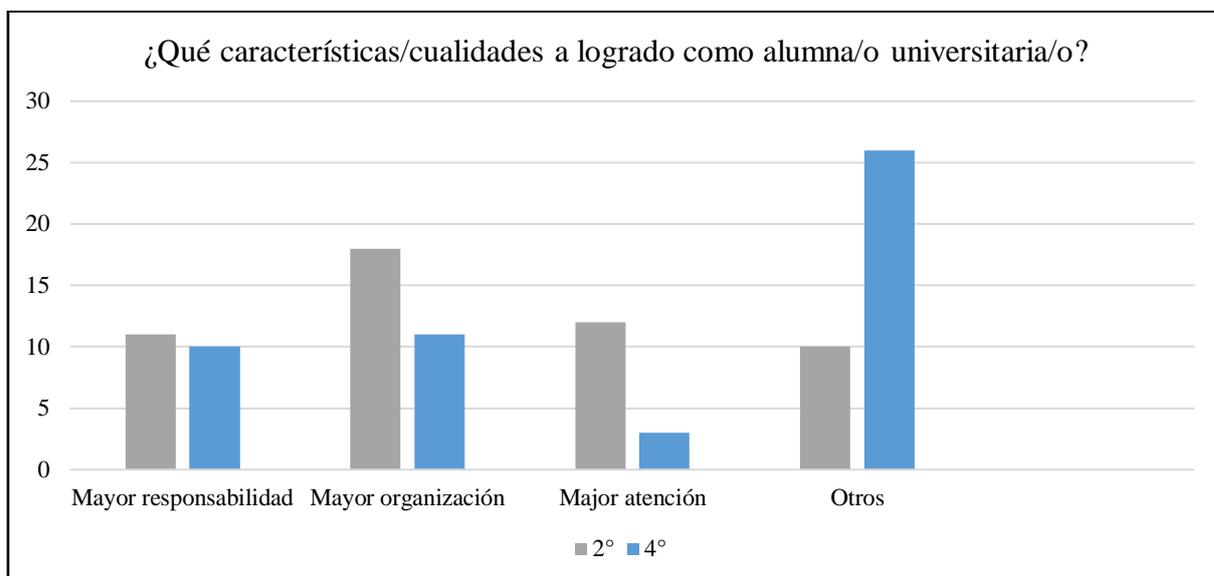
Cambios en la atención en clases virtuales	2º año	4º año
Mayor distracción	23	19
Menor concentración	9	12
Otros	15	9

Los estudiantes de 2° y 4° año manifiestan que su atención en clase NO es la misma en la virtualidad. La atención nos permite monitorear lo que sucede a nuestro alrededor y responder a diversos estímulos, decidiendo cuáles ignorar y cuáles atender, además de organizar nuestros recursos mentales en función del estímulo atendido, esto parece haberse alterado en la virtualidad debido al contexto.

5.7.4. Características vinculadas al oficio de estudiante

Cuando se preguntó: ¿Qué características/cualidades ha logrado como alumna/o universitaria/o? ¿Las mantiene en la virtualidad? Los estudiantes detallaron variaciones. En algunos casos la virtualidad ha potenciado sus características y en otros casos los ha perjudicado para mantenerlas. El 71% de los que respondieron logró mantener las características adquiridas antes de la virtualidad y un 9% no.

Las características señaladas son:



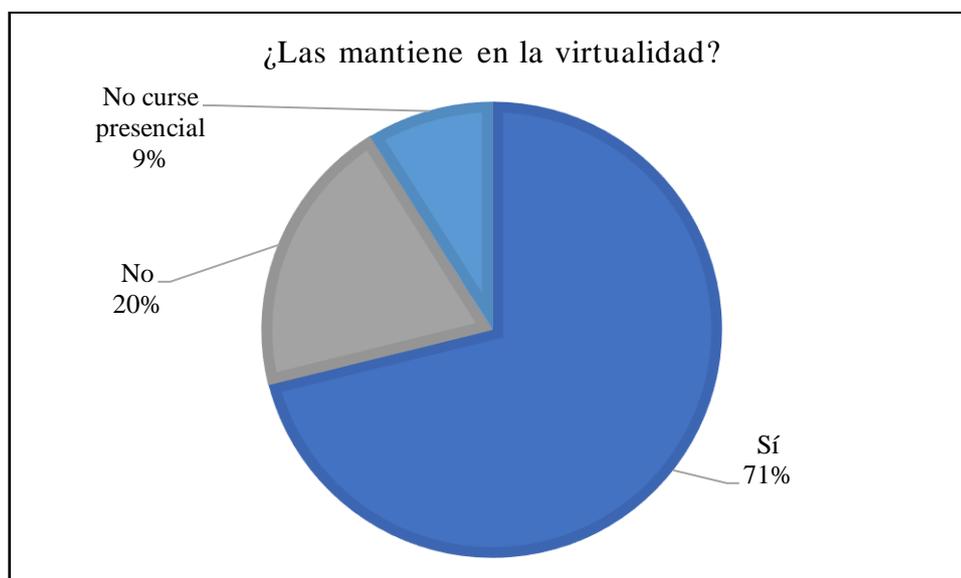
Fuente: elaboración propia

En las palabras de los encuestados podemos leer diferentes experiencias:

- “Soy mucho más responsable y estoy más atenta a las clases, antes no prestaba a tención, pero me di cuenta que eso ayuda muchísimo a la hora de estudiar. Lo vengo manteniendo hace 2 años.” Dana, 2° año
- “Organización, sobre todo. No en la virtualidad me cuesta sostenerlo” Katja, 2° año
- “La atención al tomar apuntes y estar al día” Leandro, 2° año
- “Una mayor capacidad para investigar por mi propia cuenta. En la virtualidad la mantengo.” Ariel, 4° año

- “Creo que lo más importante que logre es la organización del tiempo para estudiar. Al principio de la carrera me costaba mucho y me estresaba organizarme para estudiar. Y si bien no tengo forma de comprobarlo creo también que mejore mi habilidad para comprender textos y filtrar información que no es necesaria para mi objetivo”. Joaquín, 4° año
- “Logré acomodar mis tiempos en relación a mis responsabilidades, experiencias que día a día crecen y me permiten afrontar situaciones de forma más natural, incorporé conocimiento, actitudes a tomar y muchas a dejar de lado como futuro docente en situaciones complicadas, entre otras. Si las mantengo, debido a que tomo la cursada con el mismo compromiso.” Brian, 4° año.

Al responder si las características se mantienen en la virtualidad estos son los porcentajes de respuestas:



Fuente: elaboración propia

Solo un bajo porcentaje de estudiantes manifiestan NO mantener las características y cualidades adquiridas como alumnas/os universitarios en pandemia.

La amplitud de respuestas en relación a las cualidades y características adquiridas como estudiantes universitarias/os demostrarían que las/os estudiantes han creado y desarrollado este nuevo rol, definiendo nuevas estrategias y competencias propias de este nuevo contexto académico.

6. Los hábitos de estudio en la población encuestada

A partir de los resultados de la encuesta realizada, se trabajó con las puntuaciones directas de cada área y de todo el cuestionario en relación a las preguntas abiertas y a las cerradas.

A partir de la pregunta 12 del cuestionario, los estudiantes debían marcar la opción que consideraban más representativa. Pueden verse en el Anexo 5.

En los gráficos posteriores se podrán en evidencia las respuestas realizadas por las/os estudiantes de 2° año y 4° año, 101 estudiantes en total.

Y al finalizar se establecerán comparaciones y conclusiones.

Este grupo estuvo conformado por un total de 101 estudiantes, de los cuales 51 son de segundo año y 50 de cuarto año.

Se analizan las respuestas N° 12 a 37 del cuestionario, teniendo en cuenta la mayoría de las respuestas otorgadas por las/os estudiantes. Luego se le otorga un puntaje a cada respuesta (ítems) y se agrupan según las 7 escalas presentadas.

Siempre me pasa = valor 4 puntos

Casi siempre me pasa = valor 3 puntos

Algunas veces me pasa =valor 2 puntos

Nunca me pasa = valor 1

Escalas:

Motivación: ítems 12,19, 31

Administración del tiempo: ítems 13, 20, 26, 32

Preocupación: ítems 14,21, 27,33

Concentración: ítems 15,22, 28,34

Procesamiento de la Información: 16,23, 35

Ayudas al Estudio: 17, 24, 29, 36

Autoevaluación: 18, 25, 30,37

Para la evaluación se presentan las 7 escalas y los ítems que integran cada una de ellas. Se le otorga un valor numérico de acuerdo a la mayor respuesta del grupo de estudiantes de segundo y de cuarto año, se suman para obtener un puntaje bruto de cada escala y compararlas entre sí.

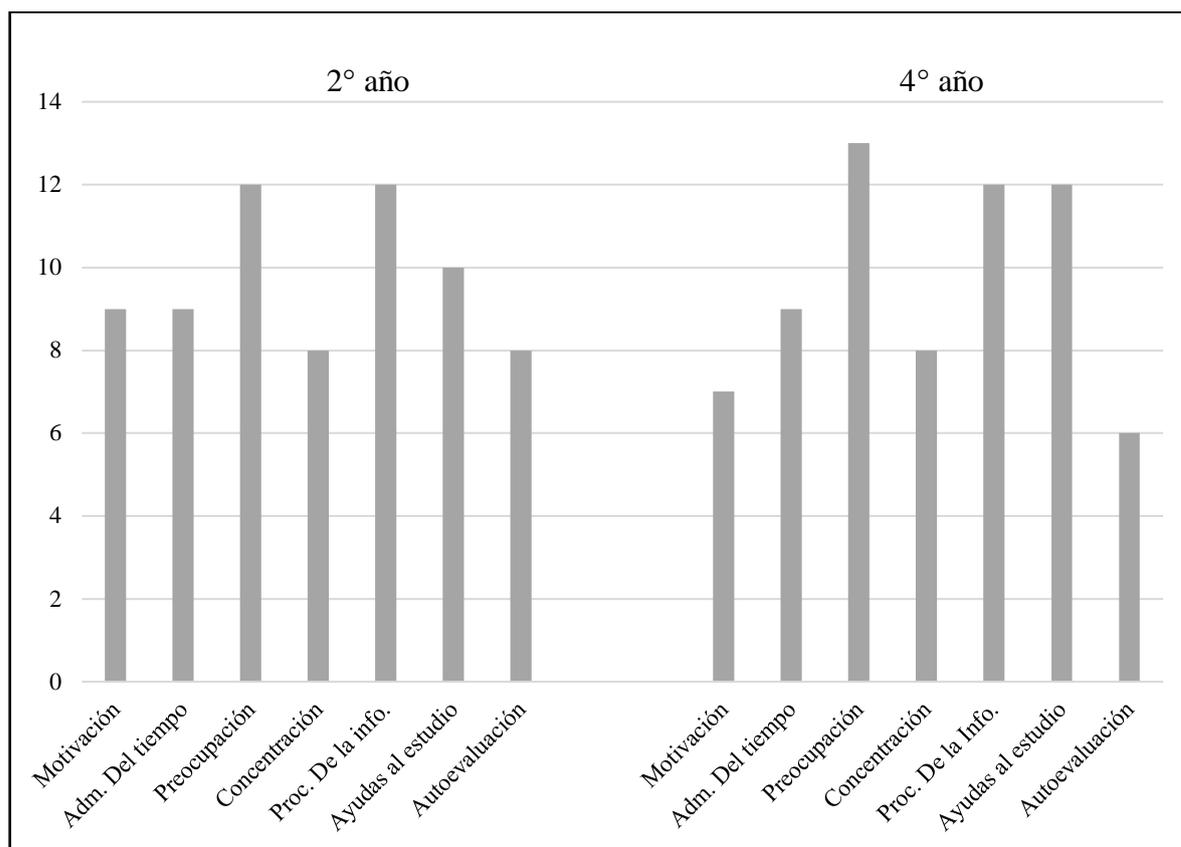
Cuadro: Resultados obtenidos en el Cuestionario de hábitos de estudio, comparación de respuestas de estudiantes de 2° año y de 4° año.

Escala	Respuesta Numérica		Total
Motivación	2° año	3,4,2	9
	4° año	2,4,1	7
Administración del tiempo	2° año	3,2,2,2	9
	4° año	3,2,2,2	9
Preocupación	2° año	4,1,4,3	12
	4° año	4,1,4,4	13
Concentración	2° año	2,2,2,2	8
	4° año	2,2,2,2	8
Procesamiento de la Información	2° año	4,4,4	12
	4° año	4,4,4	12
Ayudas al estudio	2° año	4,1,1,4	10
	4° año	4,2,2,4	12
Autoevaluación	2° año	2,2,2,2	8
	4° año	2,2,1,1	6

Fuente: Elaboración propia

Obteniendo en cada escala un puntaje máximo de 16 puntos, situamos en una tabla a los mismos, estableciéndolos como percentiles y considerando a los mismos desde un puntaje máximo de 16.

Gráfico comparativo entre los dos años de cursada encuestados



Fuente: Elaboración propia

En la escala MOTIVACIÓN se observa una tendencia marcada que indica un buen grado de responsabilidad reflejado en diferentes conductas como, estudiar aun cuando lo consideran aburrido, obtener buenas notas, aunque no les guste la materia y no abandonar, aunque sea difícil.

En la escala ADMINISTRACION DEL TIEMPO no parece ser percibida como un obstáculo en la organización de sus estudios. Sin embargo, existen indicadores de que no hay una programación adecuada en la utilización del tiempo: ambos grupos, casi siempre estudian solo para los exámenes.

Con respecto a la escala de PREOCUPACION, se manifiestan altos niveles, casi siempre les preocupa desaprobado un examen, se reconocen nerviosas/os al dar un examen y con preocupación ante las malas notas.

En la escala de CONCENTRACIÓN los alumnos manifiestan que puede mantener la atención y la concentración en clase algunas veces, al igual que la concentración para estudiar.

En PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN encontramos un alto índice, ya que casi siempre pueden relacionar los contenidos estudiados con experiencias personales o buscar su aplicación en la vida cotidiana.

En la escala AYUDAS AL ESTUDIO hay una clara tendencia a utilizar las ayudas al estudio y a usar técnicas para subrayar o señalar partes importantes del texto y realizar cuadros y resúmenes. Es interesante destacar que los alumnos de 2° año respondieron mayoritariamente que Nunca se juntan con su grupo para estudiar y que Nunca comparten apuntes con sus compañeros. Sin embargo, los alumnos de 4° año sostienen algunas veces juntarse con su grupo a estudiar y algunas veces compartir sus apuntes. Esto también se observa reflejado en las respuestas N° 7 y 9 donde las/os alumnas/os de 4° año manifiestan a partir de la pandemia la modificación de hábitos de estudio, tales como juntarse con sus compañeras/os.

En la escala de AUTOEVALUACIÓN el porcentaje de alumnos que después de clase releen los apuntes y leen antes de la siguiente clase, es similar entre 2° y 4° año. Sin embargo, los alumnos de 2° año manifestaron que realizan un proceso de autoevaluación referido a que algunas veces se realizan e inventan preguntas que le pueden tomar en los exámenes y los alumnos de 4° año manifestaron en mayor medida nunca realizarlo.

Conclusiones

Cabe señalar que de las/os 101 alumnos participantes de este estudio, respondieron mayoritariamente que utilizan hábitos de estudio y no se observan valores significativamente diferentes en ambos grupos.

Las Hipótesis planteadas fueron que existe un progreso en los hábitos de estudio de los alumnos de cuarto año respecto a los de segundo año del Profesorado de Educación Física de la Universidad Nacional de La Matanza y que el capital cultural resulta condicional en la adquisición y fortalecimiento de los hábitos de estudio de los alumnos de cuarto año respecto a los de segundo año del profesorado de educación física de la UNLaM.

El desarrollo de la investigación a partir de la exploración bibliográfica, la presentación del Formulario, las respuestas establecidas por los estudiantes de 2° y 4° año de la carrera de Educación Física de la Universidad de la Matanza y el posterior análisis nos permiten concluir con varias afirmaciones.

Los alumnos de 2° y 4° año de la carrera de Educación Física de la Universidad Nacional de La Matanza sí hacen uso de las diferentes técnicas de estudios, estableciendo hábitos. Al preguntarles a los estudiantes si mejoraron o ampliaron sus técnicas de estudio desde que ingresaron a la universidad, se observó que, en los estudiantes de cuarto año, hay una tendencia de mejora pronunciada.

Ambos grupos de alumnos reconocen la adquisición de cualidades y características como estudiantes universitarias/os. Han creado un nuevo rol, definiendo nuevas estrategias y competencias propias del contexto universitario y lograron en un alto porcentaje sostenerlas en la virtualidad.

Tanto en tiempos de educación presencial y virtual es fundamental para el estudio que los estudiantes cuenten con un espacio para desarrollarlo, es así como el 67% de los estudiantes manifiesta contar con un espacio para estudiar.

Estos hábitos fueron modificados en el tiempo de pandemia, así como también la atención en clase. Un componente esencial para el estudio como lo es la atención, a partir de las respuestas de los estudiantes, nos demuestra que un 48% manifestó mayor distracción durante las clases virtuales.

Los alumnos de 2° año, respondieron el 49,02%, haber modificado sus hábitos en la virtualidad, sí mismo, los alumnos de 4° año, 60% respondieron haber modificado sus hábitos, esto nos proporcionó indicios de que las/os estudiantes estaban preparados de forma parcial para recibir sus clases virtuales, desarrollar actividades de autoaprendizaje, trabajo colaborativo, distintas maneras de comunicación y realizar evaluaciones mediante estrategias propias de la educación virtual.

Cabe aclarar, que, ante las preguntas abiertas del formulario, las respuestas otorgadas por los estudiantes de 4° año se destacan por su redacción, su explicación y su análisis. Los alumnos de 2° año responden de manera acotada, simple y concisa. Esta diferencia en la elaboración de las respuestas podría relacionarse con el capital cultural acumulado durante los años transcurridos como estudiantes universitarias/os de las/os alumnos de 4° año de la carrera. Así como también la afiliación a la vida Universitaria y el oficio del estudiante, algo que las/os alumnos de 2° año parecieran haber logrado parcialmente, debido a la virtualidad.

El desafío para quienes trabajamos con estos estudiantes es potenciar sus logros y contribuir para la adquisición de las herramientas que les posibiliten transitar los diferentes tiempos de su paso por la universidad, avanzando en la adquisición del oficio de estudiante con toda su riqueza para la formación de su identidad profesional.

Bibliografía

- Araujo, Sonia (coord.). *“Formación Universitaria y Éxito Académico: Disciplinas, Estudiantes y Profesores”*. Edit. UNICEN. 2008.
- Ausubel, David P; Novack, Joseph y otros. *“Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo”*. México: Ed. Trillas, 1998.
- Baquero, Ricardo; Camilloni, Alicia y otros. *“Debates constructivistas”*. Buenos Aires: Aique, 1998.
- Biggs, John. *“Calidad del Aprendizaje Universitario”*. Madrid, España.2006. Narcea S.A. Ediciones
- Blos, Peter. *“Comienzos de la adolescencia.”* Buenos Aires: Amorrourtu, 1993.
- Bourdieu, Pierre. *“Capital, Cultural, escuela y espacio social”*. Buenos Aires: Siglo XXI, 1997.
- Brockbank A. MacGill.I. *“Aprendizaje reflexivo en la Educación Superior”*. Buenos Aires: Morata, 2002.
- Carli, Sandra. *“El Estudiante Universitario. Hacia una historia del presente en la educación pública.”* Buenos Aires: Siglo XXI, 2012.
- Carlino, Paula. *“Escribir, leer y aprender en la universidad.”* Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2012.
- Carretero, Mario. *“Constructivismo y Educación”*. Buenos Aires: Aique, 1996.
- Castorina, José Antonio; Ferreiro, Emilia y otros. *“Piaget-Vigotsky, contribuciones para replantear el debate”*. Buenos Aires: Paidós Educador, 1993.
- Coger, Gordon; Hilgard Ernest y otros. *“Teorías del Aprendizaje.”* México: Trillas, 1997.
- Cohen, Gillian. *Psicología Cognitiva*. Madrid: Alambra, 1983.
- Coulon, Alan. *El Oficio de Estudiante. La Entrada en la Vida Universitaria*. París: PUF, 1997.

- Cruz, F. (2011). “*Hábitos de estudio, actitudes y autoestima relacionados con rendimiento académico en estudiantes de Enfermería*”. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 3 (23). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/23/fcn.htm>
- Dussel Inés, Ferrante Patricia, Pulfer Darío. “*Pensar la Educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*”. UNIPE Editorial Universitaria. Libro digital PFD (políticas Universitarias-6). 2020
- Escalante, L., Escalante, Y., Linzaga, C. y Merlos, M. “*Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio*”. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 1-15. 2008.
- Fernández, Alicia. “*La atencionalidad Atrapada*”. Buenos Aires: Nueva Visión, 2000.
- Francia M, Aguirre S, Suarez M, Torres D. “*Universidad en Tiempos de Pandemia: Sentires de una ingresante en su rol como estudiante universitaria*”. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología, IV Congreso Internacional y VII Congreso Nacional de Psicología. Ciencia y Profesión. Año 2020. Vol. 5 N° 2, 52-70.
- Gardner, Howard. “*Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*”. Barcelona: Paidós, 2011.
- Gardner, Howard. “*La mente no escolarizada*”. Buenos Aires: Paidós, 1997.
- Gómez Mendoza, Miguel Ángel; Álzate Piedrahita, María Victoria. “*El oficio de estudiante universitario: “Afiliación, aprendizaje y masificación de la universidad”*”. Revista Pedagogía y saberes Núm. 33 (2010): jul-dic
- Llatas Altamirano Lino Jorge. “*Niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio en estudiantes de pregrado que inician el primer ciclo de contabilidad, se utilizó el instrumento inventario de hábitos de Estudio (H.I.E)*”. Mogrovejo Chiclayo Perú. Universidad Católica Santo Toribio. (inédita) 2008 y 2009.
- Mena, Analía; Golbach Marta y Véliz, Margarita. “*Propuesta de Innovación Metodológica para la Enseñanza de la Matemática con Modalidad No Presencial en Carreras de Ciencias Económicas*”. Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Tucumán. (inédita) 2009.
- Monti, Jorgelina. “*Estrategias para favorecer el aprendizaje*”. Buenos Aires: Prometeo, 2010.
- Moreira, Marco Antonio. “*Aprendizaje Significativo, Teoría y Práctica*”. Madrid: Visor, 2000.
- Negrotto, Adolfo; Alzamora, Sonia y otros. “*Estructuración Socio-cognitiva, implicaciones en el aprendizaje*”. Buenos Aires: Edigraf, 2003.

- Nicoletti, Javier y otros. “*El Estudio, estrategias de aplicación*”. Buenos Aires: Prometeo, 2007.
- Nicoletti, Javier y otros. “*Técnicas de Estudio y expresión*”. Buenos Aires: C&C, 2000.
- Ortega, Facundo (1997) “*Docencia y evasión del conocimiento*” Estudios. Revista del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba. N°7-8; junio 1996-junio 1997. pp.5-15.
- Pease D. María Angélica., Figallo R. Flavio, Ysla A. Liz. “*Cognición, Neurociencia y Aprendizaje. El adolescente en la educación superior*”. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 2015
- Piaget, J. Inhelder B. “*Psicología del niño*”. Madrid: Morata, 1993.
- Pola, Andrés “Relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio en los alumnos de la carrera de Lic. En Psicología”. Argentina. UAI (Universidad Abierta Interamericana). (inédita) 2013.
- Quiñones, Vigo. “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral”. Perú. (inédita) 2008.
- Raths, L.E y otros. “*Cómo enseñar a pensar, teorías y aplicación.*” Buenos Aires: Paidós, 1994.
- Sanabria Estela “Hábitos de Estudio y su relación con la motivación”. Argentina. UAI en la (Universidad abierta Interamericana). (inédita) 2013.
- Swenson, Leland C. “*Teorías del Aprendizaje*”. Buenos Aires: Paidós, 1984.
- Terry Torres, Lizeth Eliana. “Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico” Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú. (inédita) 2008
- Unesco. Conferencia Mundial sobre la educación superior. París 5-9 de octubre de 1998. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113878>
- Vidal L., Gávez M. y Reyes Sánchez. “Análisis de Hábitos de Estudio en Alumnos de Primer Año de Ingeniería Civil Agrícola” Chile. Universidad de Concepción en Chile (inédita) 2009.

Zózimo Raúl y Oré Ortega. “Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una Universidad privada de Lima Metropolitana” Lima, Perú. Universidad Nacional de San Marcos, (inédita). 2012.

Sitios web

Consejo Interuniversitario Nacional:

<https://www.cin.edu.ar/las-universidades-y-el-compromiso-de-seguir-ensenando/>

Universidad Nacional de la Matanza:

<https://www.unlam.edu.ar/>

Anexo 1: Entrevista a Lic. Patricia Visciglia

La Lic. Patricia Visciglia es referente de la Dirección de Pedagogía Universitaria UNLaM. La entrevista se realizó el 6/9/2021.

¿Cómo y cuándo surge la propuesta de realizar un espacio de técnicas de estudio?

Surge en el año 1998 cuando se crea el PAOA (programa de atención y orientación al alumno) dentro de la Dirección de Pedagogía, que incluye Orientación Vocacional y Técnicas de estudio dependiente de la Secretaría Académica

¿El mismo fue variando con el pasar de los años?

Siempre, cada dos o tres años cambiamos el material y modificamos el libro. Anualmente vamos realizando algunas modificaciones, si bien los ejes son los mismos, las actividades van variando.

Esto lo realizamos también en función de lo que vamos viendo y aprendiendo de lo que se propone.

¿Los encuentros se mantuvieron en la pandemia?

Históricamente el espacio de técnicas de estudios fue abiertos a la comunidad, alumnos de la Universidad o comunidad, siempre la condición era que estén cursando los dos últimos años del secundario.

Surge la pandemia y empezamos a trabajar técnicas de estudio, pero con los alumnos de la Universidad, entonces se crea un espacio co-coordinado desde Pedagogía con los Departamentos.

Y se fue modificando el material para implementar técnicas de estudio desde la virtualidad. Ahí variaron los temas, desde la organización del tiempo, poder favorecer la concentración y atención con las pantallas, que es importante estudiar colaborativamente y participar en los foros y desde ahí se cambió el taller de técnicas de estudio.

El año pasado no se mantuvieron los talleres abiertos a la comunidad, pero retomamos este año abriendo los 2 talleres desde la virtualidad para alumnos de la UNLaM y no UNLaM.

Con los interesados que no son de la UNLaM, incluimos adaptación a la vida universitaria y con los interesados de la UNLaM seguimos con la misma dinámica. Se invita a los alumnos se inscriben desde los Departamentos Y cada taller esta co-coordinado por un tutor del Departamento y uno de Pedagogía

¿A qué año de cursada pertenecen los alumnos?

Son variados. Tenemos un montón de gente de primer año, pensemos que no tuvieron e

Se crea el programa y desde acá se abren: Técnicas de estudio y Orientación Vocacional Ocupacional y Orientación laboral, se crea 2014

¿Y el programa de adaptación a la vida universitaria?

Eso se había dejado de hacer debido a que siempre había un encuentro presencial donde hablamos sobre la Universidad y cómo funciona. Y este año volvió, debido a la virtualidad, el primer encuentro de técnicas de estudio es esto, cómo funciona la Universidad y que significa ser estudiante.

Sí, lo que nos pasó, es que la mayoría son del curso de ingreso o que pensaban inscribirse al curso de ingreso en la Universidad.

Entre 1 y 2 año los alumnos vienen con hábitos bien establecidos de la escuela secundaria, estudian a último momento, no destinan tiempo y planificación, estudian memorísticamente, repiten del texto, no anticipan lectura, es decir estudian cuando el docente indica.

Respuesta breves y literales, ellos mismos lo dicen, como que venían con un sistema que más o menos les iba bien, zafaban y lo que nosotros siempre decimos acá que, en la Universidad ya no zafas, estudias para saber y no para solo aprobar y hasta que aceptan eso cuesta un montón, pero ahí está el desafío. Ya no estudio para aprobar, sino para saber

¿Cuáles son las principales dificultades que relatan los alumnos?

Muchos alumnos manifestaron durante la pandemia no tener un espacio para estudiar en sus casas, muchas personas conviviendo en un mismo ambiente, estudiar desde los celulares y que lleguen notificaciones, mensajes, la atención varía.

¿Cómo se desarrollaban los encuentros Presenciales?

Desde la presencialidad, eran tres encuentros de 1 hora, 1 vez x semana. Ahora desde lo virtual son 2 encuentros de 1 hora. Los alumnos de la UNLaM se conectan por “UNLaM Teams” y los de afuera de la Universidad, sin foro por Meet.

¿Tuvieron más alumnos en la pandemia?

Muchísimos, desde lo presencial participaban unos 300 alumnos por año, y virtual el año pasado trabajamos con más de 1.500 y ahora con los que no son de la Universidad ya vamos por 1.300 todos futuros ingresantes o que piensan estudiar en la Universidad.

También hay mucha gente grande que en este tiempo se les dio la posibilidad de retomar sus estudios y sienten ese vacío de ¿cómo arranco?, ¿Cómo me preparo para hacer una carrera?, mucha gente de los CENS.

¿Se observan diferencias de los alumnos en relación a las consultas durante las clases virtuales con las presenciales?

Sí, porque una cosa es cuando vos podes asistir a la institución a estudiar y otra enfrentarte con esto muy común de “no encuentro un espacio en mi casa para estudiar”, nosotros trabajamos mucho con estos temas de no quedarse hasta tarde estudiando, que es preferible distribuir los tiempos, cosas básicas

¿Cuándo comienza el PAOA y cuáles son los principales motivos por los que se crea?

Hay un cambio de gestión en la Universidad y lo que era OVO (Orientación Vocacional Ocupacional) que antes dependía de La Secretaría de Extensión, luego pasa a formar parte de Secretaría Académica en el año 1998, solo la visita guiada a la Universidad se queda en la Secretaría de Extensión.

Anexo 2: Entrevista a Mg. Miriam Giorgetti.

Miriam Giorgetti es la Coordinadora de Tutorías Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales. La entrevista se realizó el 9/9/2021.

¿Cuándo comenzaron a desarrollarse las tutorías en el Departamento?

En 2010 y como consecuencia de la resolución N° 078/10 del Honorable Consejo Superior de la Universidad Nacional de La Matanza se promueve la implementación en toda la Universidad de un Sistema de Tutorías Integrado con el propósito de acompañar, en principio, a los estudiantes durante los primeros años de la carrera.

A partir de ello la Dirección de Pedagogía Universitaria, dependiente de la secretaria Académica, comenzó a dictar varios cursos de perfeccionamiento docente con el objetivo de formar tutores.

En el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, mi nombramiento como coordinadora fue en el 2° cuatrimestre de 2012.

¿En qué consisten las tutorías? ¿Cómo se desarrollan?

El Sistema de Tutorías Integrado, está pensado como una estrategia de apoyo y de orientación que se brinda (en principio) a los estudiantes ingresantes del Departamento de Humanidades y

Ciencias Sociales; hoy en día ya se está trabajando con los estudiantes superiores y en muchos casos con aquellos que están en su trabajo de tesis, no son los más, pero hubo algunos casos.

La finalidad de este proyecto es acompañarlos en el momento en el cual se produce el mayor índice de lenificación y abandono para luego, ampliarlo durante su permanencia, evitando la cronicidad, y favoreciendo su posterior egreso.

¿Cuántos docentes participan?

1 (un) Coordinador y en este momento y 6 (seis) tutores/as los cuales se distribuyen en su horario (2 horas) a lo largo de la semana.

¿Se realizan derivaciones?

Una vez realizadas las primeras entrevistas y el autodiagnóstico; se realiza la evaluación correspondiente y, en virtud de la situación de cada estudiante, se los puede derivar por ej.: a la Dirección de Pedagogía Universitaria, a Bienestar Estudiantil, entre otros.

¿Qué no son las tutorías?

En el caso del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, no son entendidas como clases de apoyo.

En relación con Educación Física ¿cuáles son las consultas/solicitudes?

Tanto en el caso de la Licenciatura en Educación Física, como el Profesorado en Educación Física, las consultas por las cuales concurren, la mayoría de los/las estudiantes, es la Organización y Planificación del tiempo, debido a la carga horaria semanal que deben cumplir; lo cual en algunos casos les impide un buen desempeño académico.

¿Se realizan encuentros con los docentes de diversas asignaturas debido a situaciones específicas?

Con respecto a las debilidades detectadas o consulta sí hay datos, ellos se extraen, por lo general de los autodiagnósticos que cada estudiante realiza en la primera entrevista (esto es general y no solo para las carreras de Educación Física).

Con respecto a llevar adelante encuentros con los docentes, en algunos casos puntuales sí; pero, por lo general, se trata con el coordinador/a de la carrera en cuestión y ellos tratan el tema con él o la docente.

¿Cómo se desarrollaron las tutorías en Pandemia?

Durante el período de Pandemia lo que se hizo fue, estar atento al correo de tutorías, responder, ponernos a disposición para comenzar las entrevistas por Teams y a partir de allí, seguir trabajando. Desde la Dirección de Pedagogía Universitaria, se implementaron los Talleres de Técnicas de Estudio (dos encuentros de 1 (una) hora con inscripción previa). En el caso del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, los viernes de 18:00 a 19:00 hs.

¿Cuáles son las mayores dificultades que presentaron/presentan los/as alumnas en la virtualidad?

Cansancio, desmotivación, soledad, no poder organizarse, el tema del espacio físico - en algunos casos manifestaban que eran muchos en la casa y que la computadora, se encontraba en un lugar de paso, por lo cual no había privacidad-

Si bien en algunos casos, los comentarios eran con respecto a la conectividad, no así, por la falta de soporte. Con respecto a eso, los comentarios eran que debían compartir la computadora y por el teléfono la cosa se dificultaba.

De Educación Física ¿hay alumnas/os de año de cursada específicamente que consultan en mayor medida?

No, ha habido muy pocos casos, te podría decir uno o dos, el mismo número en los Talleres de Técnicas de Estudio.

Aclaro que la difusión del espacio se ha realizado, tanto en el 2020 como en el corriente año.

En épocas de presencialidad la dinámica del espacio es la siguiente: el/la estudiante puede llegar por derivación del/la docente o por su iniciativa, o sea, saben que está el espacio porque algo escucharon, le comentaron sus compañeros/as, escucharon Integrados por la radio o porque vieron el banner en el pasillo y consultan.

Anexo 3: Instrumento aplicado

Hábitos de estudio

1. Nombre *

2. Año de cursada *

3. ¿Trabaja? *

No

Sí

4. Utiliza técnicas de estudio, ¿Cuáles? *

5. ¿Dónde aprendió a utilizarlas? *

6. Mejoró y amplió las técnicas de estudio desde que ingresó a la Universidad.

¿De qué manera? *

7. A partir de la virtualidad, ¿se modificaron sus hábitos de estudio? Si la respuesta es afirmativa, consignar de qué manera *

8. ¿Cuenta con un espacio físico destinado a estudiar? ¿Cuál? *

9. ¿Considera que su manera de organizarse previa a un examen ha variado en la virtualidad? Si la respuesta es sí, explicar. *

10. ¿Su atención en clase, es la misma durante las clases presenciales que virtuales? De Consignar NO, explicar *

- Si
- No

11. ¿Qué características/cualidades ha logrado como alumna/o universitaria/o? ¿Las mantiene en la virtualidad? *

12. Aunque lo que tenga que estudiar sea aburrido, lo hago hasta terminar *

- Siempre me pasa
- Casi siempre me pasa
- Algunas veces me pasa
- Nunca me pasa

13. Solamente estudio cuando tengo un examen *

- Siempre me pasa
- Casi siempre me pasa
- Algunas veces me pasa
- Nunca me pasa

14. Me preocupa desaprobado un examen *

- Siempre me pasa
- Casi siempre me pasa
- Algunas veces me pasa
- Nunca me pasa

15. Me cuesta prestar atención en clase

- Siempre me pasa
- Casi siempre me pasa
- Algunas veces me pasa
- Nunca me pasa

16. Trato de decir con mis propias palabras lo que estoy estudiando *

- Siempre me pasa
- Casi siempre me pasa
- Algunas veces me pasa
- Nunca me pasa

17. Cuando leo, subrayo los textos *

- Siempre me pasa
- Casi siempre me pasa
- Algunas veces me pasa
- Nunca me pasa

18. Después de la clase releo los apuntes, para comprender mejor *

- Siempre me pasa
- Casi siempre me pasa
- Algunas veces me pasa
- Nunca me pasa

19. Aunque no me guste la materia, me esfuerzo por tener buenas notas

- Siempre me pasa
- Casi siempre me pasa
- Algunas veces me pasa
- Nunca me pasa

20. Paso mucho tiempo con familia y amigos, y esto afecta mis estudios *

- Siempre me pasa
- Casi siempre me pasa
- Algunas veces me pasa
- Nunca me pasa

21. Me pongo muy nerviosa/o al estudiar *

- Siempre me pasa
- Casi siempre me pasa
- Algunas veces me pasa
- Nunca me pasa

22. Me distraigo con facilidad *

- Siempre me pasa
- Casi siempre me pasa
- Algunas veces me pasa
- Nunca me pasa

23. Relaciono lo que estudio con lo que ya sé

- Siempre me pasa
- Casi siempre me pasa
- Algunas veces me pasa
- Nunca me pasa

24. Me junto con mi grupo para estudiar *

- Siempre me pasa
- Casi siempre me pasa
- Algunas veces me pasa
- Nunca me pasa

25. Leo los textos antes de la siguiente clase *

- Siempre me pasa
- Casi siempre me pasa
- Algunas veces me pasa
- Nunca me pasa

26. Me suele faltar tiempo para terminar un examen *

- Siempre me pasa
- Casi siempre me pasa
- Algunas veces me pasa
- Nunca me pasa

27. Me siento muy nerviosa/o en los exámenes, aun cuando haya estudiado *

- Siempre me pasa
- Casi siempre me pasa

- Algunas veces me pasa
- Nunca me pasa

28. Me concentro con facilidad cuando estudio *

- Siempre me pasa
- Casi siempre me pasa
- Algunas veces me pasa
- Nunca me pasa

29. Comparo mis apuntes con los de mis compañeros *

- Siempre me pasa
- Casi siempre me pasa
- Algunas veces me pasa
- Nunca me pasa

30. Me tomo examen para asegurarme que conozco lo que estudié *

- Siempre me pasa
- Casi siempre me pasa
- Algunas veces me pasa
- Nunca me pasa

31. Cuando la actividad es difícil, la abandono o sólo hago lo que es fácil *

- Siempre me pasa
- Casi siempre me pasa
- Algunas veces me pasa
- Nunca me pasa

32. Dispongo de un tiempo determinado para estudiar y me organizo paracumplirlo *

- Siempre me pasa
- Casi siempre me pasa
- Algunas veces me pasa
- Nunca me pasa

33. Una mala nota me desanima *

- Siempre me pasa
- Casi siempre me pasa
- Algunas veces me pasa
- Nunca me pasa

34. Divago mucho cuando tengo que estudiar *

- Siempre me pasa
- Casi siempre me pasa
- Algunas veces me pasa
- Nunca me pasa

35. Trato de decir con mis propias palabras lo que estoy estudiando *

- Siempre me pasa
- Casi siempre me pasa
- Algunas veces me pasa
- Nunca me pasa

36. Hago cuadros o gráficos para resumir los contenidos de una materia *

- Siempre me pasa
- Casi siempre me pasa
- Algunas veces me pasa
- Nunca me pasa

37. Cuando estudio, invento preguntas, que me imagino me podrán tomar *

- Siempre me pasa
- Casi siempre me pasa
- Algunas veces me pasa
- Nunca me pasa

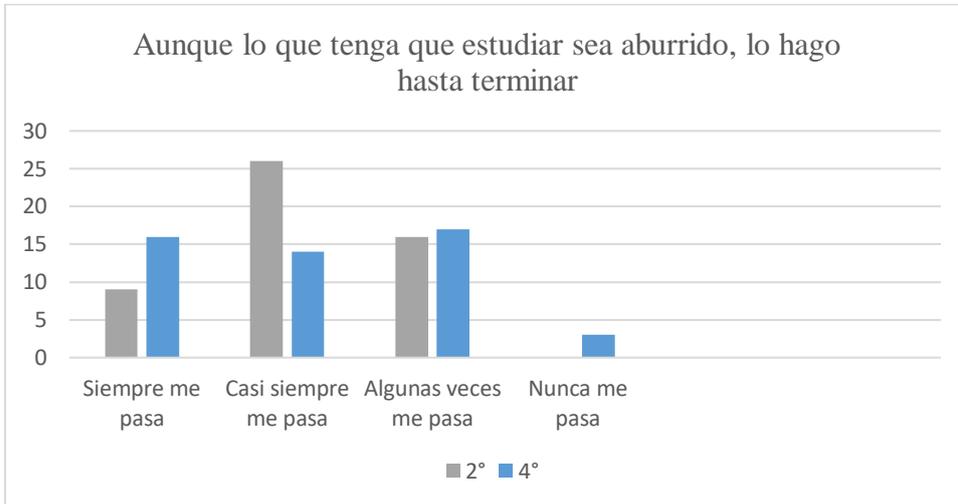
Anexo 4: Cronograma de actividades realizadas

Mes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Actividades												
Aprobación del anteproyecto	X											
Reelaboración del Proyecto		X										
Ampliación del marco teórico		X	X									
Preparación de los instrumentos de recolección de datos				X								
Aplicación de los instrumentos					X							
Sistematización de la información						X						
Análisis e interpretación						X	X					
Redacción del borrador								X	X			
Revisión y crítica									X	X		
Redacción final										X	X	
Presentación												X

Anexo 5: Cuadros y gráficos de respuestas 12 a 37

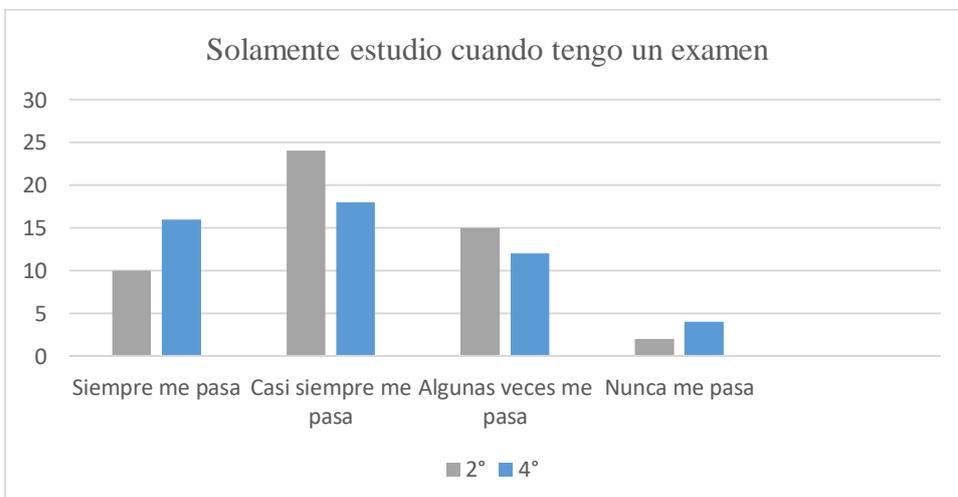
Todos los gráficos y cuadros son de elaboración propia. Los gráficos están realizados considerando las frecuencias absolutas.

12.



	2°	4°
Siempre me pasa	9	16
Casi siempre me pasa	26	14
Algunas veces me pasa	16	17
Nunca me pasa	0	3

13.



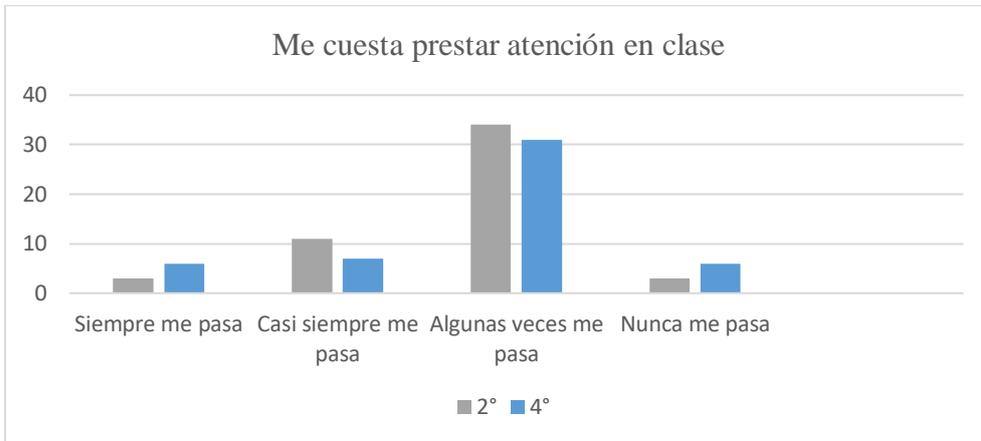
	2°	4°
Siempre me pasa	10	16
Casi siempre me pasa	24	18
Algunas veces me pasa	15	12
Nunca me pasa	2	4

14.



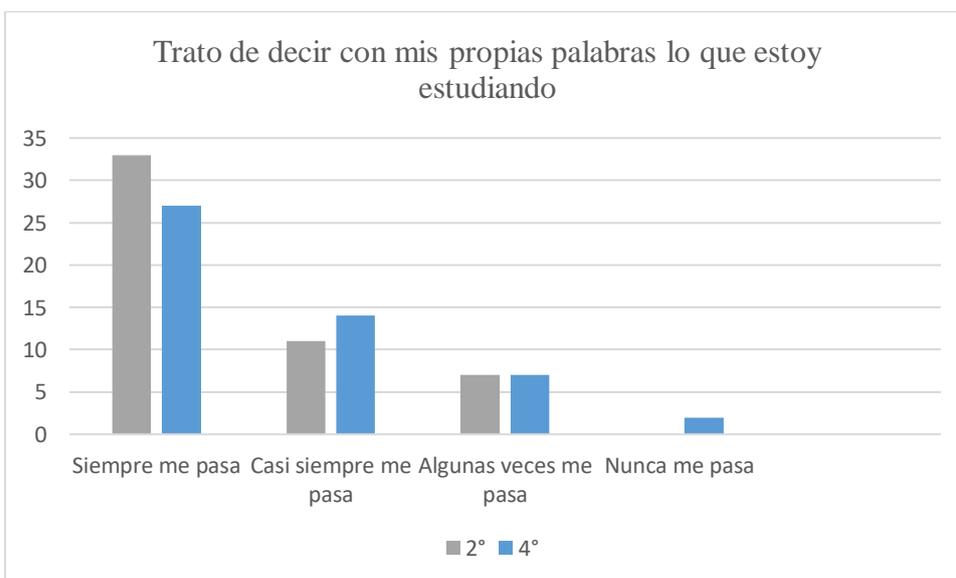
	2°	4°
Siempre me pasa	33	35
Casi siempre me pasa	12	7
Algunas veces me pasa	6	7
Nunca me pasa	0	1

15.



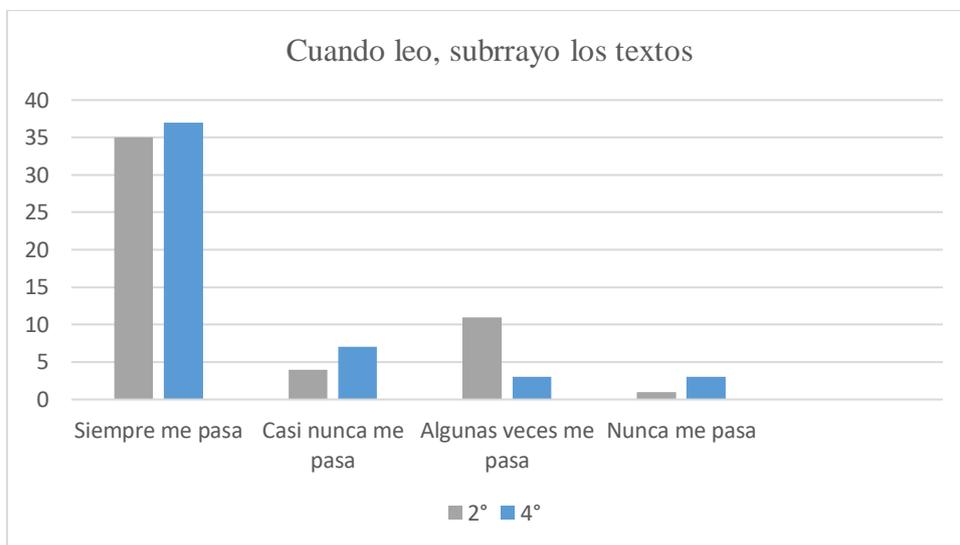
	2°	4°
Siempre me pasa	3	6
Casi siempre me pasa	11	7
Algunas veces me pasa	34	31
Nunca me pasa	3	6

16.



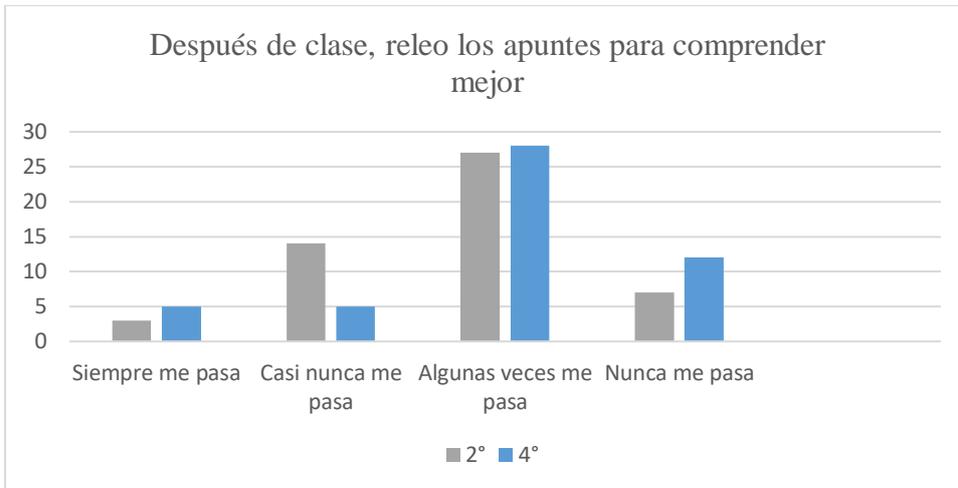
		2°	4°
Siempre me pasa		33	27
Casi siempre me pasa		11	14
Algunas veces me pasa		7	7
Nunca me pasa		0	2

17.



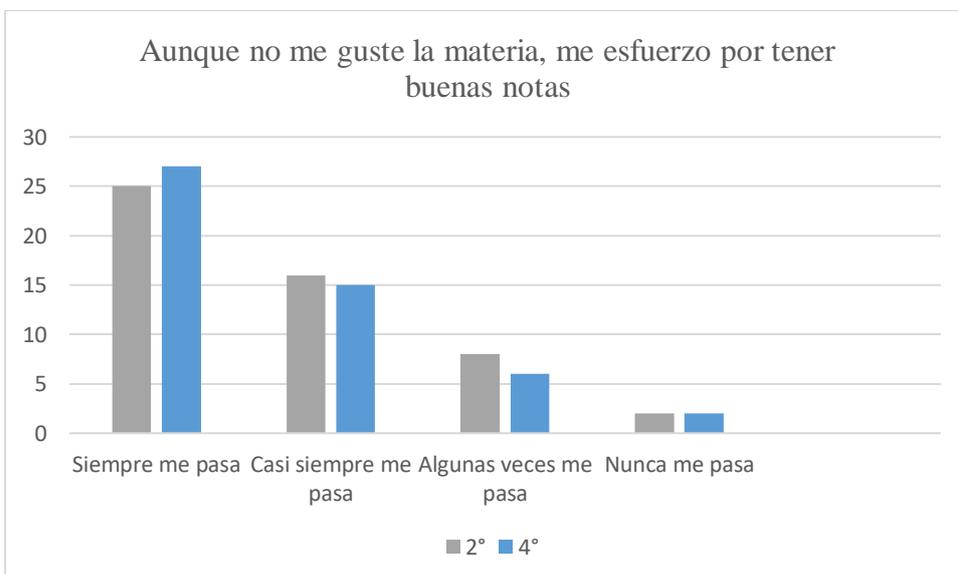
		2°	4°
Siempre me pasa		35	37
Casi nunca me pasa		4	7
Algunas veces me pasa		11	3
Nunca me pasa		1	3

18.



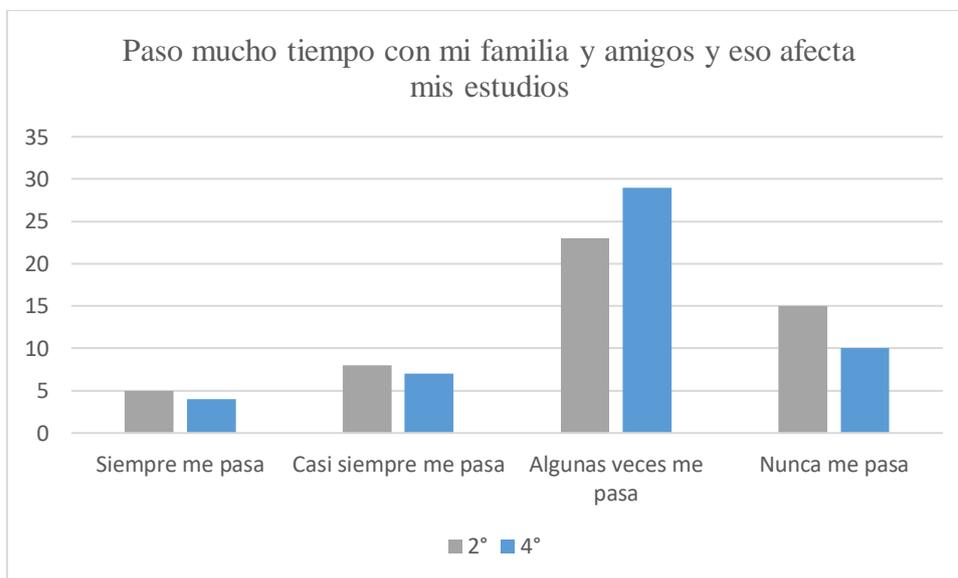
	2°	4°
Siempre me pasa	3	5
Casi nunca me pasa	14	5
Algunas veces me pasa	27	28
Nunca me pasa	7	12

19.



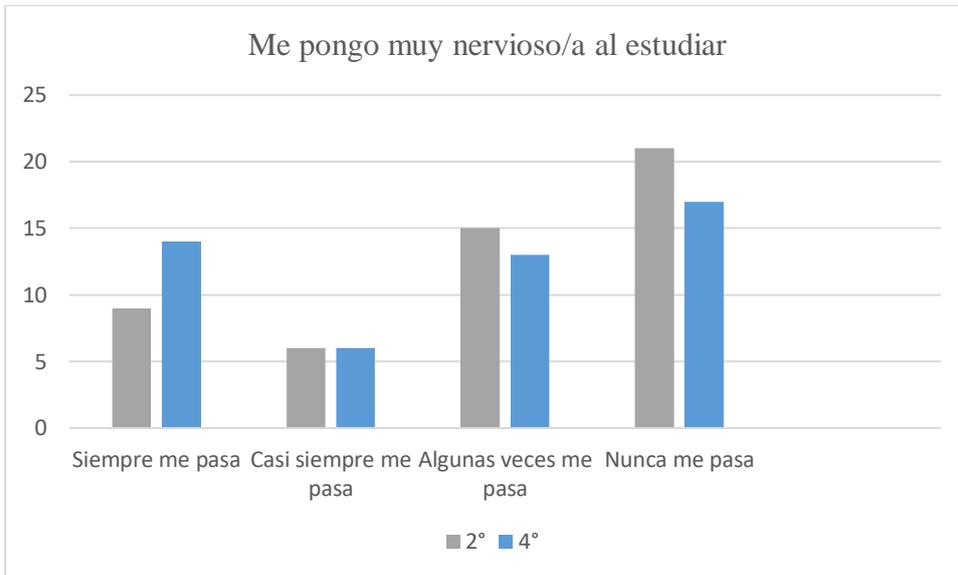
		2°	4°
Siempre me pasa		25	27
Casi siempre me pasa		16	15
Algunas veces me pasa		8	6
Nunca me pasa		2	2

20.



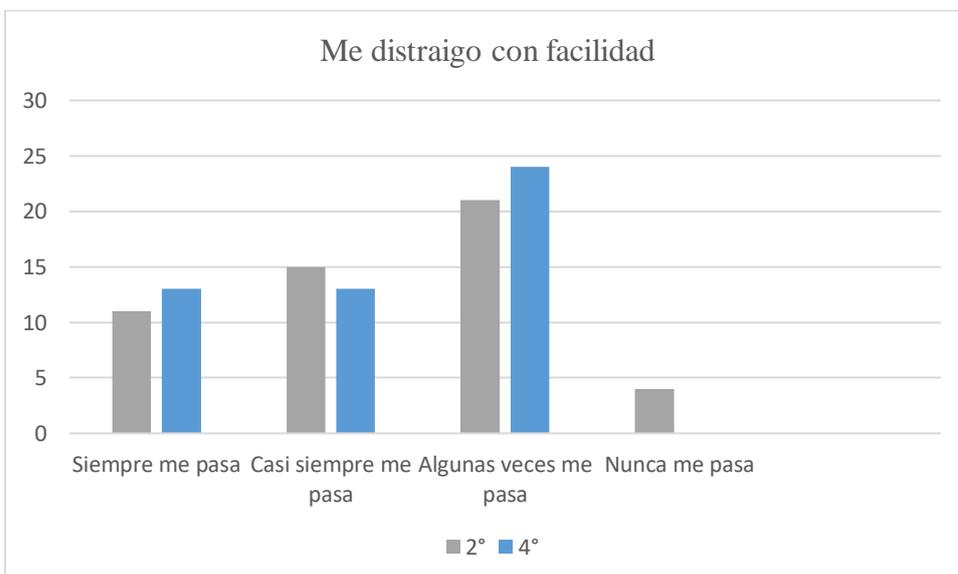
		2°	4°
Siempre me pasa		5	4
Casi siempre me pasa		8	7
Algunas veces me pasa		23	29
Nunca me pasa		15	10

21.



	2°	4°
Siempre me pasa	9	14
Casi siempre me pasa	6	6
Algunas veces me pasa	15	13
Nunca me pasa	21	17

22.



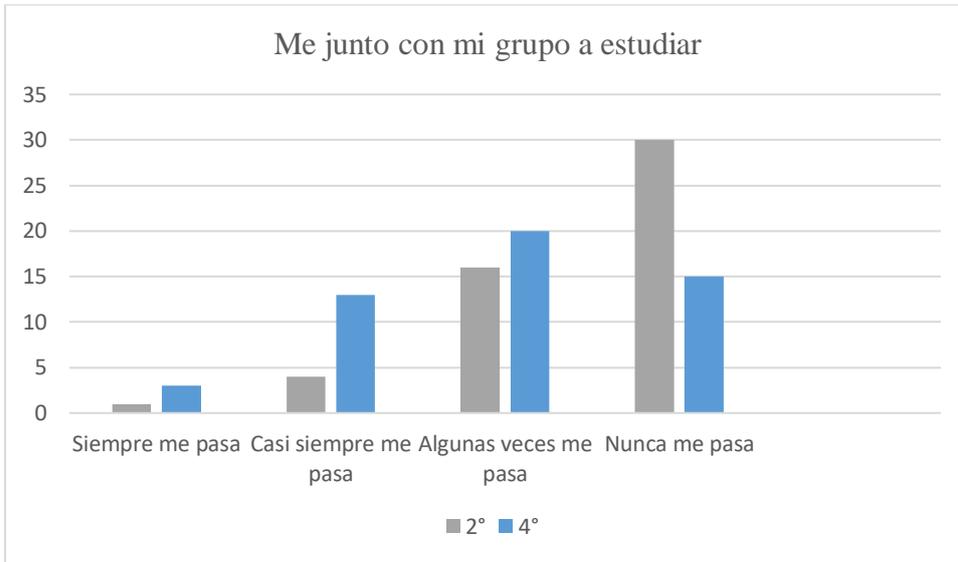
		2°	4°
Siempre me pasa		11	13
Casi siempre me pasa		15	13
Algunas veces me pasa		21	24
Nunca me pasa		4	0

23.



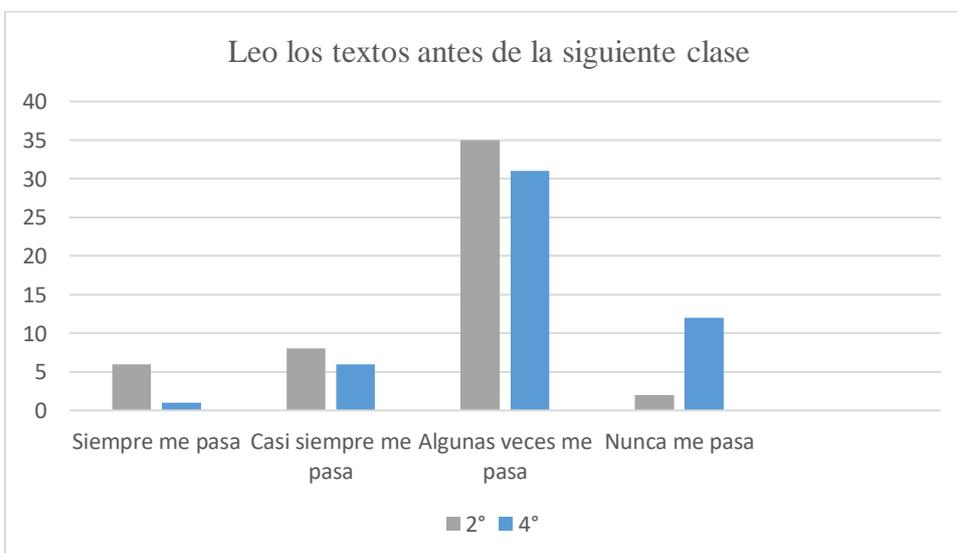
		2°	4°
Siempre me pasa		21	23
Casi siempre me pasa		21	13
Algunas veces me pasa		9	13
Nunca me pasa		0	1

24.



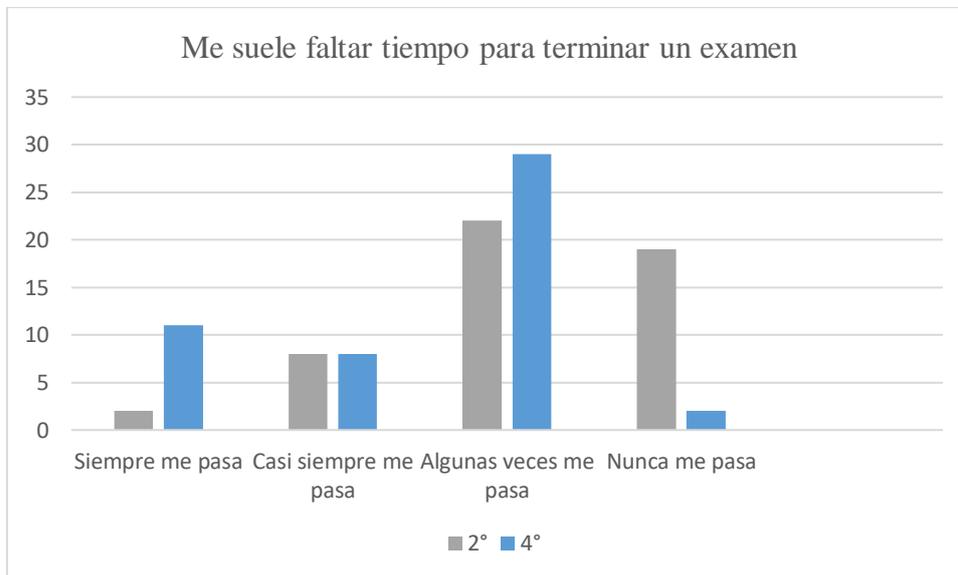
	2°	4°
Siempre me pasa	1	3
Casi siempre me pasa	4	13
Algunas veces me pasa	16	20
Nunca me pasa	30	15

25.



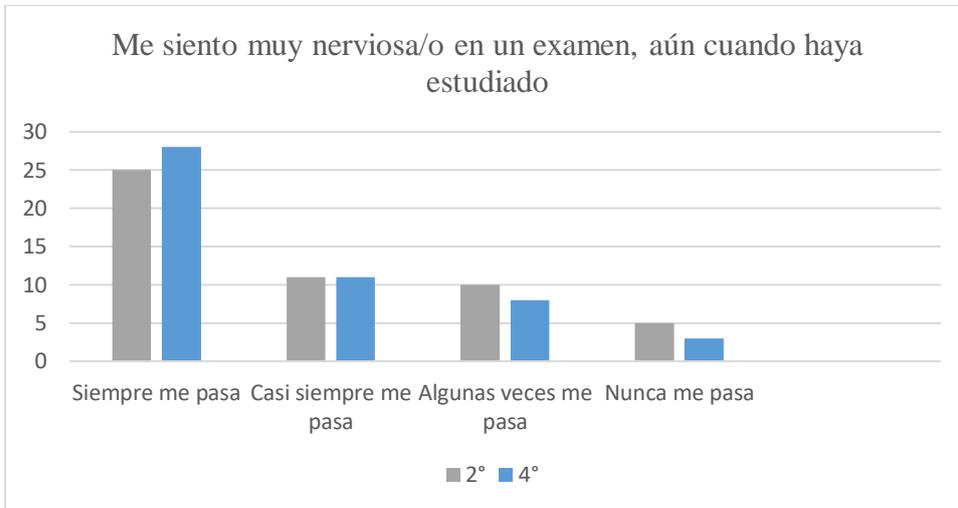
		2°	4°
Siempre me pasa		6	1
Casi siempre me pasa		8	6
Algunas veces me pasa		35	31
Nunca me pasa		2	12

26.



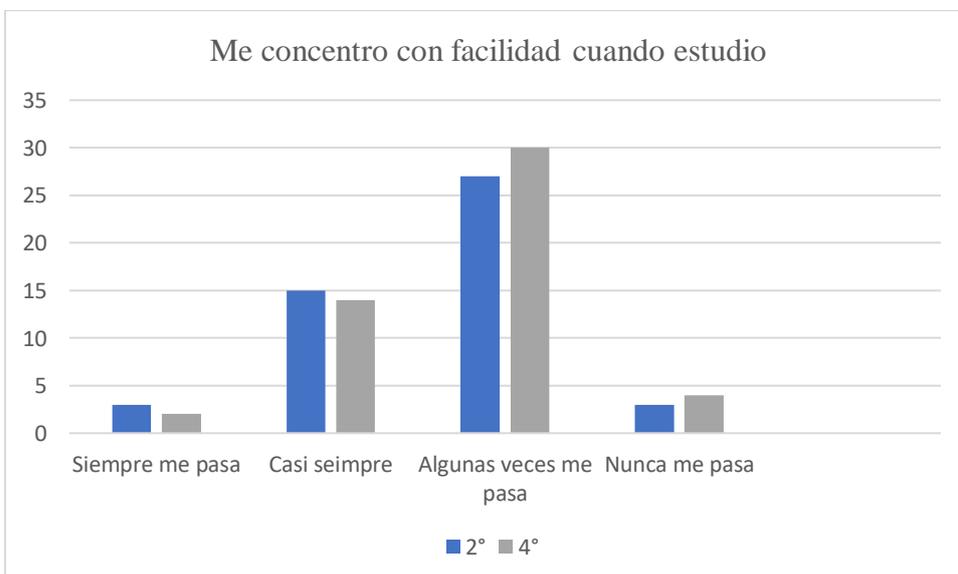
		2°	4°
Siempre me pasa		2	11
Casi siempre me pasa		8	8
Algunas veces me pasa		22	29
Nunca me pasa		19	2

27.



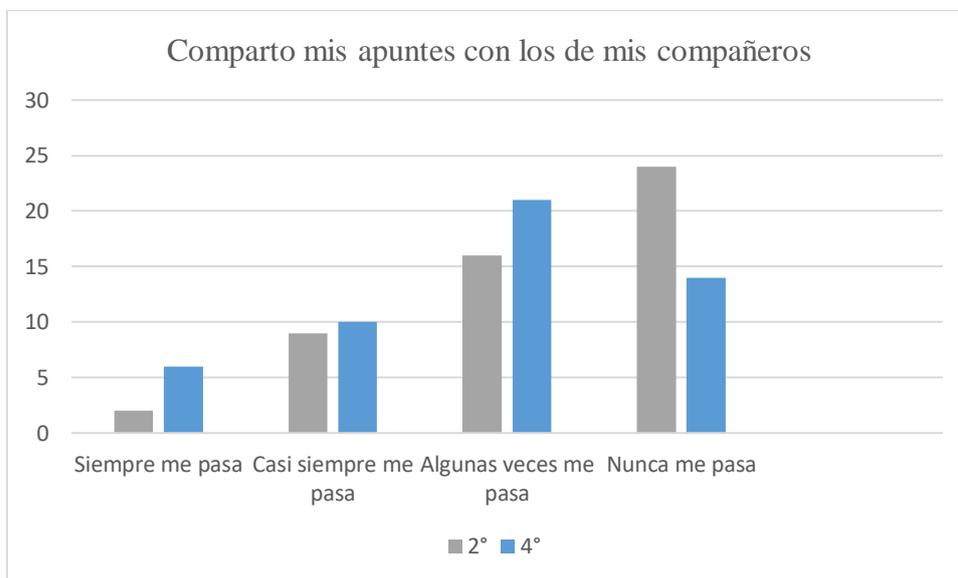
	2°	4°
Siempre me pasa	25	28
Casi siempre me pasa	11	11
Algunas veces me pasa	10	8
Nunca me pasa	5	3

28.



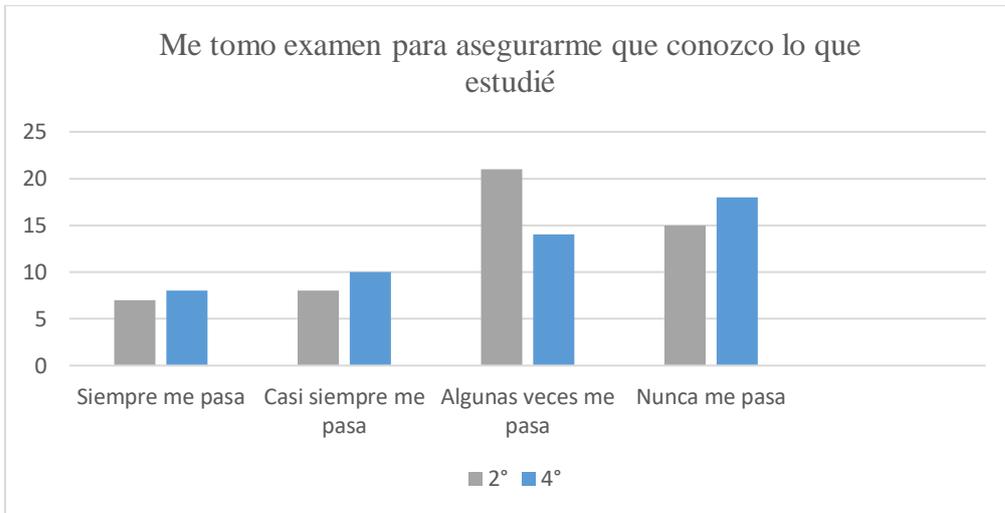
	2°	4°
Siempre me pasa	3	2
Casi siempre me pasa	15	14
Algunas veces me pasa	27	30
Nunca me pasa	3	4

29.



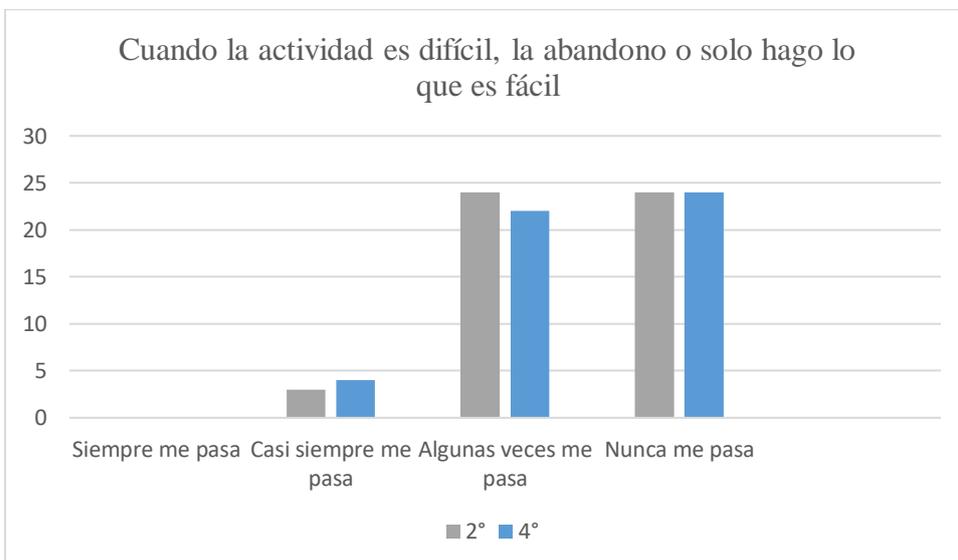
	2°	4°
Siempre me pasa	2	6
Casi siempre me pasa	9	10
Algunas veces me pasa	16	21
Nunca me pasa	24	14

30.



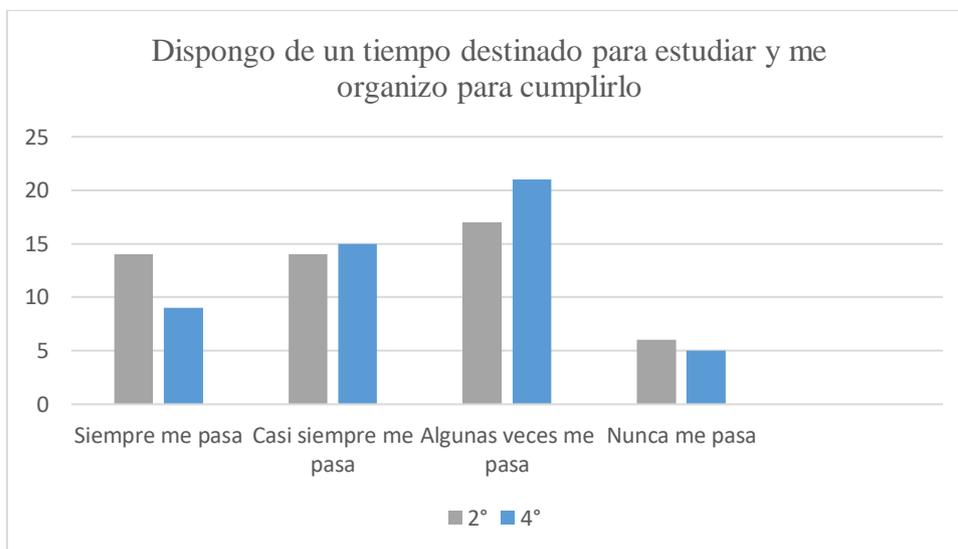
	2°	4°
Siempre me pasa	7	8
Casi siempre me pasa	8	10
Algunas veces me pasa	21	14
Nunca me pasa	15	18

31.



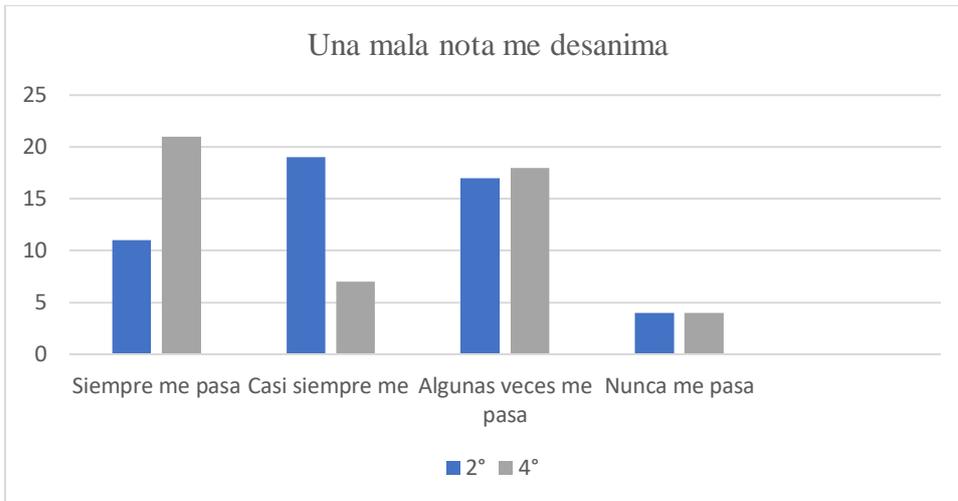
		2°	4°
Siempre me pasa		0	0
Casi siempre me pasa		3	4
Algunas veces me pasa		24	22
Nunca me pasa		24	24

32.



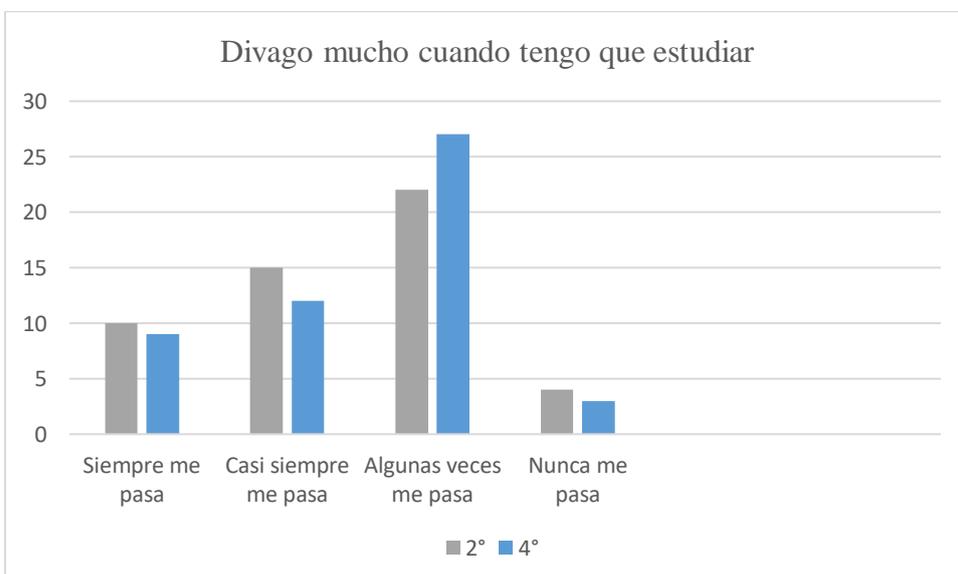
		2°	4°
Siempre me pasa		14	9
Casi siempre me pasa		14	15
Algunas veces me pasa		17	21
Nunca me pasa		6	5

33.



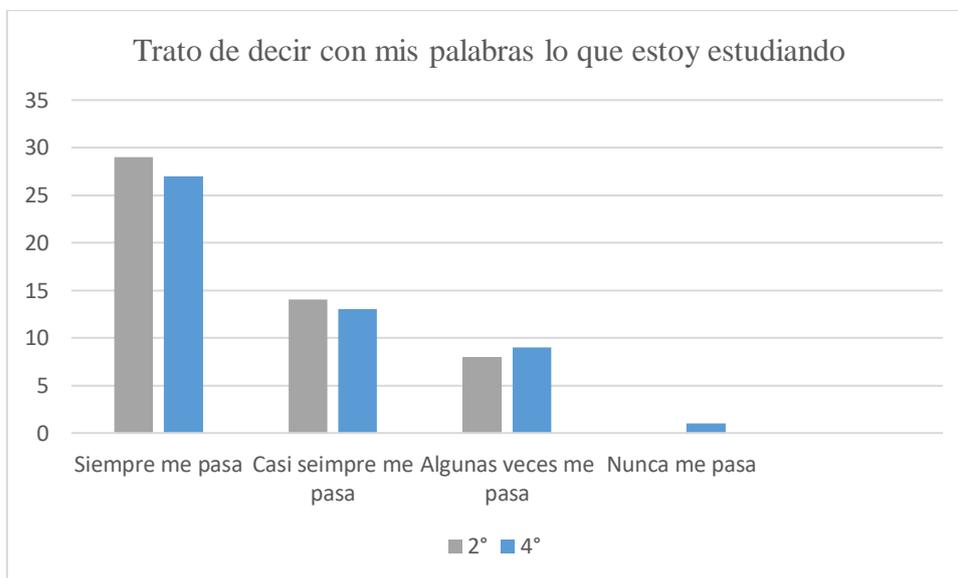
		2°	4°
Siempre me pasa		11	21
Casi siempre	me pasa	19	7
Algunas veces me pasa		17	18
Nunca me pasa		4	4

34.



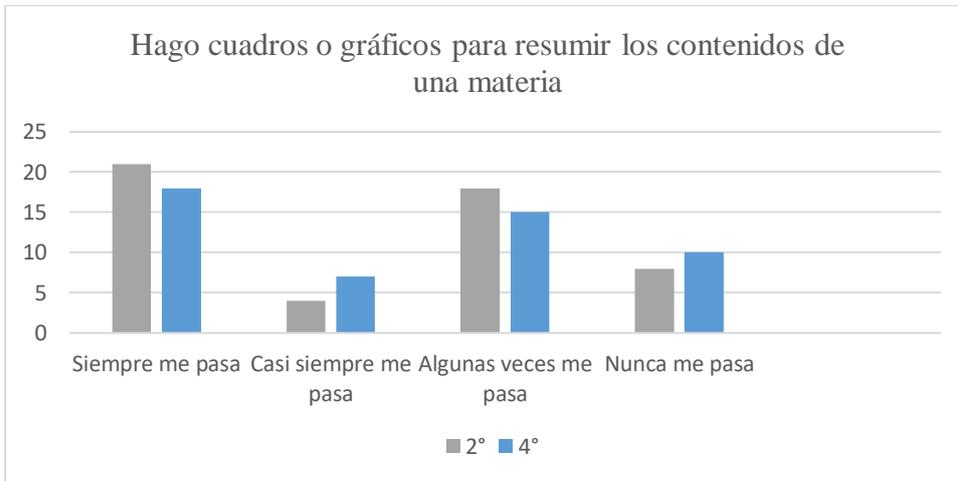
		2°	4°
Siempre me pasa		10	9
Casi siempre me pasa		15	12
Algunas veces me pasa		22	27
Nunca me pasa		4	3

35.



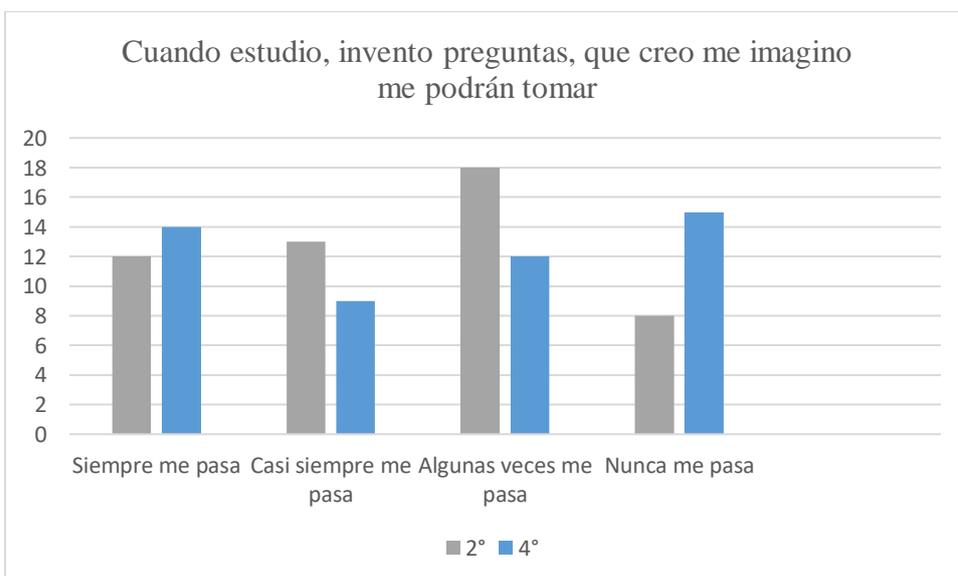
		2°	4°
Siempre me pasa		29	27
Casi siempre me pasa		14	13
Algunas veces me pasa		8	9
Nunca me pasa		0	1

36.



	2°	4°
Siempre me pasa	21	18
Casi siempre me pasa	4	7
Algunas veces me pasa	18	15
Nunca me pasa	8	10

37.



		2°	4°
Siempre me pasa		12	14
Casi siempre me pasa		13	9
Algunas veces me pasa		18	12
Nunca me pasa		8	15

