

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**



**TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES, DILACIÓN Y PERMANENCIA  
UNIVERSITARIA EN LOS ALUMNOS DE LA COHORTE 2012 DE LA CARRERA DE  
LA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA  
MATANZA (2012-2018).**

**Mariela Paula Cerminaro**

**Directora: Mg. Ana Bidiña**

**SAN JUSTO**

**2019**

**Prof. Dr. Daniel Martinez**

**Rector de la Universidad Nacional de La Matanza**

**Dr. Ruben Marx**

**Director de La Escuela de Posgrado**

**Mg. Alejandra Conde**

**Directora de la Maestría en Gestión de la Educación Superior.**

**MARIELA PAULA CERMINARO**

**TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES, DILACIÓN Y PERMANENCIA  
UNIVERSITARIA EN LOS ALUMNOS DE LA COHORTE 2012 DE LA CARRERA DE  
LA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA  
MATANZA (2012-2018).**

Defensa presentada en la Escuela de Posgrado de  
La Universidad Nacional de La Matanza, como  
requisito para la obtención del Título de Magister  
en Educación Superior.

Directora: Mg. Ana Bidiña

SAN JUSTO

2019



## **Dedicatoria:**

Quiero dedicar este trabajo a mi hijo Joaquín, a mi marido y a mi mamá por su acompañamiento constante, colaboración y ayuda diaria sin la cual no habría sido posible la realización de esta investigación.



## **Agradecimientos:**

A mi tutora Ana Bidiña, porque esta tesis no hubiera sido posible sin su apoyo, acompañamiento constante y por los conocimientos que me brindó sobre la escritura de esta investigación. También por la claridad de sus aportes, la interpretación en sus lecturas y el orden que puso al trabajo. A ella mi sincero agradecimiento también por el fluido intercambio de diálogo y sobre todo por entender la problemática que se convirtió en esta tesis.

A Graciela Areces, por alentarme y confiar en mí y ayudarme cada vez que lo necesitaba.

A mis compañeras de la Cátedra de Nutrición Normal, por apoyarme y ayudarme cuando lo necesitaba, en especial a Claudio Sánchez que fue quien me incentivó para que comenzáramos la Maestría en Educación Superior.

A mis compañeros de la cohorte 2013, que sin ellos no hubiera sido posible la finalización de la Maestría. Por su amistad, por el apoyo en los momentos duros y por compartir las alegrías del día a día. Mi sincero agradecimiento a Jorge Martín, por sus valores y ayudarme en la edición de esta investigación.

A mi amiga y compañera incondicional, Mercedes Branchi.

Un agradecimiento muy especial a los alumnos de la Cohorte 2012 y a los docentes de la Licenciatura en Nutrición que han colaborado con esta investigación.

A la Universidad Nacional de La Matanza, especialmente al Departamento de Ciencias de la Salud, que ha brindado total apoyo a mi investigación y por haberme hecho acreedora de la Beca, sin la cual no hubiera sido posible la escritura y finalización de esta Tesis.

## Resumen

El objetivo de este trabajo es investigar la relación entre la trayectoria estudiantil, la dilación y permanencia de los estudiantes de la cohorte 2012 de la carrera de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional de La Matanza, desde la perspectiva de los estudiantes que ya egresaron o están próximos al egreso, en particular, el lugar de la construcción de los grupos de estudio (vínculos) a lo largo de sus trayectorias estudiantiles para favorecer la permanencia. Desde la perspectiva del modelo sociológico de “integración” formulado por Vincent Tinto (1975), se realizó un estudio descriptivo de corte transversal con un tipo de muestreo aleatorio simple, a partir de una encuesta. La muestra final quedó constituida por 123 estudiantes, el 94,6% de los alumnos activos y egresados. Los resultados que indican los alumnos como principales causas de abandono de materias son: prioridad a otras asignaturas, falta de interés por los contenidos, métodos de estudio y conocimientos previos insuficientes. En tanto, las principales situaciones de dilación son: problemas de organización, poca dedicación de tiempo de estudio, falta de concentración y de constancia al estudiar, concentración de evaluaciones, correlatividades, falta de materias en los diferentes turnos, falta o pérdida del grupo de estudio o con el que se inició la carrera. Otros factores obstaculizadores son: el plan de estudios, los vínculos y falta de integración con los compañeros y las expectativas con respecto a la calificación de los exámenes. En cambio, los factores favorecedores son: integración con los compañeros, el empuje personal, constancia y responsabilidad en el estudio, continuidad y/o apoyo con el grupo de compañeros. Además, para la mayoría de los estudiantes influye mucho o bastante el apoyo y/o la continuidad de los grupos de estudio para la continuidad en la carrera o permanencia universitaria.

**Palabras clave:** trayectorias, dilación estudiantil, permanencia universitaria, grupo de estudio, vínculo.



### **Abstract**

The purpose of this dissertation is to research the relationship between student trajectory, the dilation and permanence of the 2012 badge of students doing the degree in Nutrition of the Universidad Nacional de La Matanza, from the perspective of the students who have already graduated or are close to graduating, in particular, the role of building study groups (links) along their study trajectories in order to favour permanence. From the perspective of the “integration” sociological model formulated by Vincent Tinto (1975), a cross descriptive study with a simple random sampling was carried out, starting from a survey. The final sample was formed by 123 students, 94,6% of the total of active students and graduates. The results which the students indicate as the main causes of course abandonment are: priority to other subjects, lack of interest in the contents, study methods and insufficient previous knowledge. At the same time, the main situations for dilation are: organizational problems, lack of dedication to study, lack of concentration and perseverance in studying, lack of concentration in tests, correlative subjects, lack of subjects in the different shifts, lack or loss of study group or group with which the degree was started. Other hampering factors are: study plan, emotional links and lack of integration with school mates and expectations regarding test marks. On the other hand, favouring factors are: peer integration, personal drive, constancy and responsibility in study, continuity and/or support from the peer group. For the majority of students, the support and/or the continuity of the study groups are a great influence for continuity in the degree or university permanence.

**Key words:** trajectories, student dilation, university permanence, study group, emotional links.

## Índice

Resumen .....	8
Abstract .....	9
Índice .....	10
Índice de contenidos .....	12
Índice de tablas .....	12
Índice de gráficos .....	12
Introducción .....	13
Capítulo 1: Estado del arte .....	20
Capítulo 2: Marco Teórico .....	24
2.1 Permanencia/Abandono en el sistema universitario .....	24
2.1.1 Modelos de análisis de la permanencia/abandono universitario .....	25
2.2 La experiencia estudiantil y la afiliación .....	27
2.3 El Rendimiento académico en el sistema universitario .....	30
2.4 Hábitos y Estrategias de estudio .....	30
2.5 Síntesis .....	31
Capítulo 3: Metodología .....	33
3.1 Población y Muestra .....	33
3.2 Enfoque Metodológico .....	34
3.3 Instrumento y Procedimiento .....	35
Capítulo 4: Resultados .....	38
4.1 Contexto personal, familiar y social .....	39
4.1.1 Respecto al género y la edad .....	39
4.1.2 Procedencia geográfica .....	39
4.1.3 Estado civil y grupo familiar .....	40
4.2 Condición económica y laboral .....	41
4.3 Estudios secundarios e ingreso a la universidad .....	44
4.4 Estudiar en La Universidad Nacional de La Matanza .....	45
4.4.1 Integración y relación de pares .....	47
4.5 Prácticas y hábitos de estudio .....	48
4.5.1 Tiempo dedicado al estudio .....	48
4.5.2 Recursos para estudiar .....	49
4.5.3 Actividades, técnicas y metodología de estudio .....	50
4.5.4 Grado de concentración al momento de estudiar .....	51
4.5.5 Expectativas con respecto a la calificación .....	52

4.6 Información académica .....	53
4.6.1 Abandono de materias .....	55
4.7 Permanencia universitaria .....	57
Capítulo 5: Análisis y discusión.....	59
5.1 Contexto personal, familiar y social.....	59
5.2 Condición económica y laboral.....	60
5.3 Estudios secundarios e ingreso a la universidad .....	62
5.4 Estudiar en La Universidad Nacional de La Matanza .....	65
5.4.1 Integración y relación de pares.....	66
5.5 Prácticas y hábitos de estudio.....	67
5.5.1 Tiempo dedicado al estudio.....	67
5.5.2 Recursos para estudiar.....	68
5.5.3 Actividades, técnicas y metodología de estudio.....	69
5.5.4 Grado de concentración al momento de estudiar .....	69
5.5.5 Expectativas con respecto a la calificación .....	71
5.6 Información académica y abandono de materias .....	72
5.6.1 Conclusión: Información académica y abandono de materias .....	77
5.7 Apoyo y continuidad con los compañeros de estudio y permanencia universitaria.....	78
5.8 Síntesis .....	80
Conclusiones .....	83
Recomendaciones.....	90
Cierre.....	92
Bibliografía .....	93
Anexo .....	98

## Índice de contenidos

### Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Situación académica de los Estudiantes de Nutrición de la UNLaM	17
<b>Tabla 2:</b> Máximo nivel de instrucción alcanzado por el padre/madre o tutor	41
<b>Tabla 3:</b> Cantidad de materias aprobadas por los alumnos activos/regulares	54
<b>Tabla 4:</b> Cantidad de materias que cursan los alumnos activos hasta agosto 2018	54

### Índice de gráficos

Gráfico 1: Localidad donde vive actualmente.....	39
Gráfico 2: ¿Con quien vive? .....	40
Gráfico 3: Estado civil ? .....	40
Gráfico 4: Cantidad de hijos.....	40
Gráfico 5: ¿Tuvo dificultades económicas durante sus estudios en la UNLaM? .....	42
Gráfico 6: ¿Quién costea/ó la mayor parte de sus estudios universitarios? .....	42
Gráfico 7: Condición laboral o actividad/es económica/s personales.....	43
Gráfico 8: ¿Cuántas horas trabaja a la semana? .....	43
Gráfico 9: ¿Recibió algún tipo de ayuda económica o beca en lo que va del desarrollo de su carrera? .....	44
Gráfico 10: ¿En qué tipo de institución cursó sus estudios secundarios? .....	44
Gráfico 11: ¿Qué materias del curso de ingreso incluyen temas nuevos para usted?.....	45
Gráfico 12: ¿Cambió de idea u opinión sobre la elección de la Universidad? .....	46
Gráfico 13: ¿Cambió de idea u opinión en algún momento sobre la elección de su actual carrera? .....	46
Gráfico 14: ¿ Ha pensado alguna vez en abandonar definitivamente la carrera? .....	46
Gráfico 15: ¿En general, alguna vez se sintió no integrado dentro del ámbito universitario? .....	47
Gráfico 16: ¿Quiénes considera que provocaron que no se sintiera integrado dentro de la Universidad? .....	47
Gráfico 17: ¿Ha pensado en abandonar materias/carrera exclusivamente debido a problemas de integración?.....	48
Gráfico 18: ¿Cuántas horas semanales promedio dedica al estudio? .....	49
Gráfico 19: ¿Qué tipo de recursos suele utilizar con frecuencia al momento de estudiar los contenidos de una materia? .....	49
Gráfico 20: ¿A quién/es recurre generalmente al momento de estudiar o de realizar un trabajo?.....	50
Gráfico 21: ¿qué métodos suele utilizar con frecuencia al momento de estudiar los contenidos de una materia?.....	51
Gráfico 22: Al momento de estudiar, ¿Considera que existen objetos o situaciones a su alcance que lo suelen distraer? .....	51
Gráfico 23: ¿Cuáles son esos elementos o factores que lo suelen distraer?.....	52
Gráfico 24: ¿Crees lograr una buena concentración en los momentos dedicados al estudio? .....	52
Gráfico 25: ¿Cuáles son sus expectativas con respecto a la calificación cuando rinde una materia? .....	53
Gráfico 26: ¿Cuál es la situación actual de su trayectoria universitaria? .....	53
Gráfico 27: ¿Ha abandonado materias en algún momento durante el transcurso de su carrera?.....	55
Gráfico 28: ¿Cuántas veces ha abandonado materias?.....	55
Gráfico 29: ¿Con qué frecuencia influyeron en su decisión de abandonar materias los siguientes motivos indicados? .....	56
Gráfico 30: ¿Con qué frecuencia influyeron las siguientes situaciones en su decisión de No abandonar materias?.....	57
Gráfico 31: ¿En qué grado considera que influye el apoyo de los compañeros de estudio o la continuidad de los grupos de estudio para la continuidad en la carrera o permanencia universitaria? .....	57

## Introducción

A lo largo de la historia, las universidades públicas en la Argentina han implementado un sistema irrestricto de ingreso exceptuando algunas etapas, como por ejemplo en la última dictadura militar entre los años 1976 y 1983, época en las que se aplicó un sistema de selección-admisión. Al terminar la dictadura, el panorama universitario se había modificado, iniciado el proceso de transición a la democracia, las universidades sufrieron un acelerado crecimiento de la matrícula, este proceso de masificación coexistió con otros procesos problemáticos, entre ellos, se debió formar rápidamente a los docentes para cubrir la demanda estudiantil. Este incremento de la matrícula también se vio agravado por otro tipo de inconvenientes, en lo que respecta a la relación entre apertura y democratización del sistema universitario. Según Araujo, “aún está presente el problema de la inequidad desde el punto de vista del acceso y de la permanencia en el sistema de educación superior”. (Araujo, 2008, pág. 21)

Si bien la apertura de la población estudiantil favorece el acceso al sistema de educación superior, parece no resultar suficiente debido a que se trata de una cuestión compleja. Algunas de las razones son que los estudiantes, una vez que ingresan a la universidad, inician un recorrido dificultoso, en el cual intervienen diferentes factores, que pueden ser tomados como obstáculos e influir en el rendimiento académico y/o en la permanencia universitaria; estos se expresan a través del abandono, la prolongación excesiva de los estudios más allá del tiempo formalmente previsto por los planes de estudios de cada carrera (dilación), y la baja graduación universitaria. El problema del acceso y la permanencia de los estudiantes con niveles de calidad adecuados constituye hoy un elemento de primer orden en el ámbito de la educación superior a nivel nacional y mundial. (Ezcurra et al, 2011)

Asimismo, los estudios demuestran que en los sistemas universitarios latinoamericanos es baja la tasa de egreso. Por lo cual, a pesar de la ampliación de la matrícula, en Argentina, se registran significativos niveles de abandono universitario, al mismo tiempo que hay una disminución de los alumnos en los niveles anteriores de la escolaridad. Por otra parte, el fenómeno de la expansión no resuelve el problema de la educación superior, respecto de la baja tasa de graduación y la prolongación de los estudios más allá de lo previsto. (Araujo, 2008)

Si bien podría pensarse que el derecho a la educación superior en nuestro país se encuentra garantizado por el ingreso irrestricto, el sistema de admisión de bajo nivel de selectividad y

enseñanza gratuita, predominantes en las universidades públicas de la Argentina, no son condiciones suficientes para garantizar el acceso y la permanencia de los sectores de menor ingreso en la educación superior. (García de Fanelli, 2005) Al respecto, Bidiña (2013) hace referencia a que:

En el informe de la Comisión para el Mejoramiento de la Educación Superior del Ministerio de Educación (2001), se plantea que el ingreso sin examen y gratuidad de la educación superior pública no garantizan por sí solos la movilidad social y que la equidad no se realiza en la educación superior si no se garantizó en etapas anteriores. (Bidiña, 2013, p. 26)

Los diversos estudios que indagan en los factores que influyen en el acceso y la permanencia en la universidad (Kisilevsky y Veleda 2002, Filmus 2001, Miranda y Otero 2004) han identificado varios factores, además del económico, que afectan la posibilidad de ingresar a una institución de educación superior y de darle continuidad a los estudios. Entre ellos podemos destacar: la ausencia de orientación vocacional en la escuela media, la heterogeneidad de la formación del nivel secundario, la falta de acompañamiento en la transición a la universidad, la baja selección de los sistemas de ingreso a la universidad pública<sup>1</sup>, el número creciente de alumnos que trabajan al mismo tiempo que estudian, entre otros.

El alto porcentaje de abandono de los estudiantes en los primeros años, que en Argentina es cercano al 50% (García de Fanelli & Jacinto, 2010), ha condicionado diversas indagaciones sobre los desafíos y limitaciones de los procesos de democratización, pero también de selectividad social, que tienen lugar en la universidad. (Pierella, 2014) Por lo cual, los cambios políticos, sociales, económicos y culturales han influido en la vida universitaria, generando modificaciones e incorporando nuevas herramientas en la educación universitaria.

Ante esta situación, la educación superior no sólo se enfrenta a la problemática de lograr el acceso con calidad a las universidades, sino de lograr, además, adecuados niveles de permanencia u egreso. Asimismo, en coincidencia con lo mencionado hasta aquí, Bidiña (2013), refiere que:

En consecuencia, abordar los problemas reales de la equidad implica formular e implementar políticas activas, en el nivel medio, de mejoramiento de la calidad; y, en el

---

<sup>1</sup> Al respecto, se encuentran algunos estudios sobre las políticas de admisión de las Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense que, con las distintas particularidades del contexto, y para superar la oposición entre *cantidad* (masividad) y *calidad* (excelencia), proponen una síntesis entre igualdad de acceso y la exigencia de competencias y méritos en los alumnos aspirantes, respondiendo así con equidad a la demanda masiva de la educación superior. (Bidiña, 2013)

nivel universitario, establecer cursos y procedimientos de selección racionales, y desarrollar políticas de diversificación de ofertas educativas que establezcan nuevas alternativas a los egresados del nivel medio. (Bidiña, 2013, p. 28)

Por lo cual, la desvinculación o el abandono de los estudiantes y cómo sostener la permanencia universitaria son unos de los principales problemas de la educación superior. Distintos autores abordan la temática utilizando diferentes denominaciones: “deserción, abandono, desafiliación y desvinculación. Estos términos hacen referencia al alejamiento del estudiante de la institución educativa.” (Arocena, 2007, cito en Carabajal, 2014, p. 75)

Si bien se observa que la desvinculación y permanencia universitaria es un problema a nivel mundial, muy recientemente se encuentran investigaciones en relación con la construcción de vínculos con la institución y con los compañeros de estudio como factores de influencia en la permanencia del estudiante en la Universidad y cómo los mismos se relacionan con la adaptación y el aprendizaje. En esta línea se instala la relevancia y pertinencia del presente trabajo de investigación.

Respecto de las trayectorias estudiantiles desde un contexto institucional, marcan ciertos parámetros por los cuales el estudiante debe transitar y estos responden a una organización dentro del sistema educativo. Pero muchas veces esta idea de trayectoria no se adapta a la realidad de todos los estudiantes, lo que supone distintas formas de transitar. Por lo cual, en esta trayectoria compleja, es donde los vínculos con los compañeros, como primer encuentro dentro de la institución universitaria adquieren un papel fundamental. Los primeros años de la carrera constituyen una instancia particularmente significativa en el proceso en el que el individuo se transforma en un estudiante universitario, en la que tienen lugar composiciones entre el estudiante y su nuevo medio que van dando forma a lo que luego condicionará la permanencia o abandono académico.

En el presente estudio se indagará la temática de la dilación estudiantil, desde el análisis de las trayectorias estudiantiles para poder entender cuáles son los factores facilitadores u obstaculizadores de los estudios de los alumnos activos y egresados y su posible vinculación con la permanencia en la carrera de Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional de la Matanza -UNLaM- de la cual soy docente. Esta Universidad, creada en el año 1989 en el conurbano de la Provincia de Buenos Aires, se encuentra emplazada en el distrito de La Matanza, con elevadas asimetrías en cuanto a condiciones de desarrollo social y económico y con claras limitantes de la población al acceso a espacios culturales. Según su Rector, Dr. Daniel Martínez, “La Universidad Nacional de La Matanza ha sido pensada y concebida como un

agente transformador de la realidad local y nacional.<sup>2</sup>” Respecto de la Licenciatura en Nutrición, si bien la UNLaM abrió sus puertas hace 29 años, con carreras del área de económicas, ingeniería, sociales y derecho, el Departamento de Ciencias de la Salud en el que funciona la carrera fue creado en 2011, y la carrera en sí inició en el año 2012. El perfil del egresado está dirigido a acciones de Salud Pública, al trabajo comunitario, para poder insertarse laboralmente y desempeñarse de manera local, dentro del Partido de La Matanza en beneficio de la comunidad.

Me desempeño como docente de esta Universidad desde el comienzo de la carrera, en el año 2012 en asignaturas de primer y tercer año, y he podido ver el zigzagueante transitar de los alumnos en sus trayectorias universitarias, y en el cual la dilación estudiantil se hace presente a comienzos de la carrera<sup>3</sup>, incluso desde el ingreso. Los nuevos ingresantes tienen dificultades de habitar una institución que presenta reglas diferentes de la escuela media, que demanda mayores responsabilidades, en la que muchos alumnos pueden no estar acostumbrados; en la que la ausencia de contención, en muchos casos, puede ser considerada una de las principales causas de abandono. En este sentido García de Fanelli, (2014) sostiene que el acceso a la educación universitaria de un público estudiantil cada vez más heterogéneo en términos de su perfil socioeconómico, educativo y en aspiraciones académicas, laborales, etc., demanda que las universidades busquen nuevos caminos pedagógicos e institucionales para lograr que estos jóvenes se gradúen, adquiriendo además los conocimientos y habilidades necesarias para desenvolverse con éxito en su campo académico y profesional.

Si se realiza un acercamiento a los números, en el siguiente cuadro se puede observar que existe una brecha entre la cantidad de alumnos que ingresan a la carrera, los alumnos activos, los inactivos y egresados. En el caso específico de la cohorte 2012, después de cinco años de su comienzo (en 2016), que es el tiempo previsto para la duración de la carrera, cuenta con tan sólo 9 graduados (de los 284 alumnos ingresantes). Y en 2018, año de realización del presente estudio, dicha cohorte cuenta con 85 alumnos activos/regulares<sup>4</sup>, 172 inactivos/no regulares y 27 egresados (ver Tabla 1)<sup>5</sup>.

---

<sup>2</sup> Universidad Nacional de La Matanza, 1989-2014. (2014). Edición 25 años. Editorial Universidad Nacional de La Matanza.

<sup>3</sup> Según puede observarse de los datos analizados durante el periodo 2012 al 2014, en promedio el 53% de los alumnos dejaron de asistir a la asignatura de primer año Nutrición Normal (en el año 2012, el 52 % de los alumnos; en el 2013, un 61%; y en el año 2014, un 46%, según información dada por el SIU académico).

Promedio de datos establecidos de la suma entre abandono de la asignatura y desaprobación de la misma.

<sup>4</sup> Un alumno es Activo o Regular cuando se aprueba dos materias durante el ciclo lectivo.

<sup>5</sup> Datos obtenidos en agosto 2018, del sistema SIU Guaraní UNLaM. El Sistema SIU Guaraní es un sistema que registra las actividades de la gestión académica dentro de la universidad desde que un alumno se inscribe hasta que egresa.



**Tabla 1:** Situación académica de los Estudiantes de Nutrición de la UNLaM

Cohorte	Activos/Regular	Inactivos/No regular	Egresados
2012	85	172	27
2013	194	208	4
2014	166	161	0
2015	264	189	0
2016	301	113	0
2017	378	84	0
2018	386	0	0
Total	1774	927	31

*Nota:* datos del Sistema SIU Guaraní UNLaM (octubre 2018).

La propuesta consiste entonces en analizar el tránsito de la primera cohorte de la carrera (2012) con el objetivo de reconstruir sus trayectorias educativas y conocer la importancia del vínculo en el progreso y la permanencia universitaria, y tratar de detectar en ese transitar cuáles fueron los obstáculos que tuvieron que sortear los estudiantes. Sostenemos que el conocimiento de las particularidades de las trayectorias estudiantiles y el rendimiento académico de los alumnos en su proceso formativo puede colaborar en comprender el fenómeno de la permanencia en la Universidad Nacional de La Matanza, desde un lugar integral que abarque su situación socioeconómica, la escolaridad anterior, los motivos de elección de la carrera, el curso de ingreso, la integración y relación de pares, las prácticas y hábitos de estudio, y las situaciones que pueden influir obstaculizando o favoreciendo el rendimiento académico. El objetivo entonces es investigar la relación entre la trayectoria estudiantil y la permanencia del estudiante. Para ello, es necesario describir las trayectorias estudiantiles, reconocer los factores que favorecen la permanencia de los alumnos, identificar los factores de dilación de la carrera de la Lic. en Nutrición de la UNLaM (2012 y 2018), y conocer la importancia que el estudiante le da al vínculo con pares como sostén para la permanencia universitaria.

Esta investigación no es entonces un estudio sobre deserción, por lo cual la población de referencia no son los alumnos que abandonaron, sino los estudiantes que se encuentran en la

universidad o ya egresaron. Pese a que estas personas tienen biografías diferentes, heterogéneas tanto por el contexto social, familiar, económico y cultural, como por sus habilidades, limitaciones, motivaciones y también los conocimientos previos, sin embargo, logran continuar dentro de la institución. Asimismo, cabe aclarar que no es de interés en esta investigación el análisis exhaustivo de los datos sociodemográficos de los alumnos, debido a que la institución universitaria no puede actuar sobre los mismos. Pero esos datos, pueden colaborar en la comprensión del fenómeno y en la eventual búsqueda de soluciones. Por todo lo expuesto, con el objetivo de analizar las trayectorias estudiantiles y cómo influyen las mismas en la dilación estudiantil y/o permanencia universitaria, esta investigación se focaliza en el estudio de los alumnos de la cohorte 2012 desde que comienzan con el curso de ingreso de la UNLaM hasta su egreso.

Como hipótesis previa para esta investigación se partió del supuesto de que los vínculos con los compañeros de estudio constituyen una variable significativa en la permanencia universitaria, la cual actúa como un factor positivo o favorecedor de la permanencia de los alumnos en la carrera. El interés es aportar marcos sobre el estudio del trabajo en grupos estables y detectar su posible correlación con la dilación estudiantil y la permanencia universitaria en los alumnos de la Lic. en Nutrición de la UNLaM, ya que no son muchos los trabajos que investigan sobre los vínculos entre los grupos de estudio, su trayectoria en la institución universitaria y cómo influye en la permanencia. García de Fanelli, (2014) destaca que la mayoría de los trabajos realizados en Argentina han centrado su atención en los factores extra-organizacionales, vinculados principalmente con variables sociodemográficas, socio-educativas y socio-económicas de los estudiantes y de sus familias.

Son escasas las investigaciones que han abordado cuestiones tales como el impacto sobre el rendimiento y el abandono de la duración y flexibilidad de los planes de estudio, los planes de becas existentes, las tecnologías pedagógicas implementadas o la cultura organizacional, entre otros. (García de Fanelli, 2014, p. 26)

Se espera que los resultados de esta investigación aporten conocimiento sobre la construcción de las trayectorias estudiantiles, así como aportar marcos iniciales sobre el estudio del trabajo en grupos estables y asimismo detecten su posible correlación con la permanencia en esta casa de altos estudios, para obtener una herramienta de diagnóstico de situación que permita identificar el estado en que se encuentran los estudiantes, sus hábitos y métodos de estudio y posibles estrategias institucionales de intervención orientadas hacia la permanencia del

estudiante. Por lo cual, el análisis de la información obtenida puede ser de interés para aportar al conocimiento sobre los alumnos de esta carrera en la UNLaM.

El trabajo se organiza en 5 capítulos. El primero da cuenta del estado del arte, donde se presentan los principales antecedentes académicos respecto de las trayectorias estudiantiles, rendimiento académico, el vínculo y los factores que afectan la permanencia de los estudiantes universitarios. El segundo capítulo aborda el marco teórico sobre los modelos de análisis de la permanencia/abandono universitario, la experiencia estudiantil y la afiliación (la importancia de la formación de grupo dentro del proceso de filiación), el rendimiento académico en el sistema universitario argentino y los hábitos y estrategias de estudio; todos estos conceptos fundamentales para el análisis propuesto. El capítulo tercero aborda la metodología empleada en el estudio de campo. El cuarto capítulo presenta los principales resultados de la investigación, y el quinto capítulo, el análisis y la discusión. La investigación finaliza con las conclusiones y recomendaciones.

## Capítulo 1: Estado del arte

Iniciamos el presente estudio analizando diversas investigaciones argentinas y extranjeras que toman como objeto de estudio los factores que inciden en el rendimiento académico y el abandono de los estudiantes de las universidades nacionales; las trayectorias en los estudios universitarios desde la perspectiva de los alumnos; los factores personales y sociales que inciden en el rendimiento de los estudiantes; las dimensiones institucionales, culturales y experienciales de la vida estudiantil, entre otros.

El éxito en los estudios universitarios desde la perspectiva de los alumnos de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA) es investigado por Araujo, (2008) en su libro *Formación Universitaria y Éxito Académico: Disciplinas, Estudiantes y Profesores*. Es un estudio de caso sobre la población estudiantil en el primer año de estudios y en el tramo final de la formación en las diferentes unidades académicas de la UNCPBA, y tiene como objetivo generar una base informativa para la definición de políticas institucionales relativas a los problemas de la deserción y la prolongación de los estudios universitarios. Para ello, se tomaron encuestas a dos muestras de alumnos, una de ingresantes y otra de avanzados que, abarcan un total de 522 estudiantes. Los resultados sistematizan una serie de datos recogidos en torno a diferentes dimensiones de análisis: características sociodemográficas, condiciones y valoración de los estudios en la universidad, orientación y expectativas profesionales, prácticas y hábitos de estudio, prácticas de enseñanza y valoración de los docentes, actividades culturales, rendimiento académico y trayectoria universitaria. (Araujo, 2008)

Asimismo, en la tesis doctoral, Silvina Mariel Trucchia (2013) aborda los factores personales y sociales que inciden en el rendimiento de los alumnos. Se plantea el objetivo de identificar y analizar los factores asociados al rendimiento académico en los estudiantes del ciclo Básico de la Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba. La autora realiza un estudio observacional, transversal e inferencial abordado metodológicamente a partir de un cuestionario implementado a 374 estudiantes. En función de los resultados obtenidos, se ha podido observar que los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes son tanto de naturaleza personal como social. El perfil de los estudiantes se agrupa según sea su rendimiento académico Muy Bueno-Bueno (MB/B)

o Regular-Insuficiente (R/I), con características específicas asociadas a factores facilitadores y/o factores obstaculizadores. Los factores que favorecen el buen rendimiento académico de los estudiantes se relacionan con la percepción de capacidades, competencias y recursos personales adecuados, en tanto que los factores obstaculizadores detectados están relacionados con la percepción de la falta de interés, poca dedicación al estudio y problemas personales. Así los alumnos con rendimiento académico MB/B se perciben con posibilidades de resolver situaciones complicadas, poseer cualidades y recursos para afrontar situaciones imprevistas, manifiestan facilidad de persistir hasta alcanzar las metas propuestas, presentan adecuada dedicación al estudio y participación activa en clase, sin dificultades de adaptación a la vida universitaria, variables todas estas que actuarían como factores facilitadores para un buen rendimiento académico. Entre las situaciones percibidas como dificultades que pueden interferir en sus estudios, los alumnos con rendimiento académico MB/B manifiestan los problemas personales, las preocupaciones que le generan el hacer un examen, y la sobrecarga de trabajos académicos. Estas problemáticas actuarían como factores obstaculizadores de un buen desempeño académico. Por último, los alumnos con rendimiento académico R/I refieren percepciones de poca dedicación al estudio, pobres habilidades de estudio, dificultades de adaptación a la vida universitaria, como así también dificultades para persistir en las metas propuestas, los cuales, a su vez, actuarían como factores obstaculizadores del desempeño académico (Trucchia, 2013).

Por otra parte, Pierella, (2014), en su trabajo “El ingreso a la Universidad pública: diversificación de la experiencia estudiantil y procesos de afiliación a la vida institucional”, aporta conocimiento sobre el problema del ingreso a la universidad pública argentina desde un registro que prioriza las dimensiones institucionales, culturales y experienciales de la vida estudiantil, en el marco de las líneas de investigación iniciadas y dirigidas por la Dra. Sandra Carli. El trabajo, a través de la entrevista, parte de una reconstrucción narrativa realizada en el presente por estudiantes de la Universidad Nacional de Rosario, próximos a egresar de sus carreras de grado, y estudia el proceso de filiación y los aspectos de la experiencia universitaria que se presentan como factores facilitadores. En los resultados se destaca el lugar privilegiado que ocupa la figura de “El grupo de pares” y “Algunos profesores” como personas “significativas” (Pierella, 2014).

A su vez, García de Fanelli, (2014), en el artículo titulado “Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina”, analiza la producción científica llevada a cabo entre el 2002 y el 2012 sobre los factores que inciden en el rendimiento académico y el abandono de los estudiantes de las universidades

nacionales de la Argentina. El trabajo concluye señalando cuáles son las principales causas detectadas en las investigaciones examinadas, los modelos teóricos y la metodología empleadas en éstos. En particular se aprecia el predominio de dos enfoques. Los economistas suelen utilizar el modelo de la función de producción educativa, para cuya estimación utilizan distintos métodos econométricos. Los sociólogos y los especialistas en educación emplean con frecuencia el modelo sociológico de “integración”<sup>6</sup> formulado por Vincent Tinto y el reproductivista de Pierre Bourdieu. (García de Fanelli, 2014)

El análisis de la producción científica, que ha hecho la autora muestra que, entre sus principales determinantes, se encuentran especialmente, la formación académica previa, la educación de los padres y la actividad económica de los alumnos. Estos resultados subrayan la importancia del diseño de políticas institucionales tendientes a fortalecer tanto la articulación entre la escuela media y la universidad y la financiación de los estudios a través de becas. (García de Fanelli, 2014, p.25).

También, se tomaron los antecedentes encontrados en Uruguay, en la Universidad de la Republica sobre el tema trayectorias educativas, vínculos y abandono.

La tesis de maestría de Karina Curione, titulada: “Estudios de los perfiles motivacionales de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad de la Republica en relación al avance académico”, constituye una investigación realizada durante cinco años consecutivos (desde 2005) y tiene como objeto de estudio el perfil motivacional en relación al avance académico por medio de la medición de los créditos acumulados en función del tiempo. El avance de los estudiantes se agrupa en dos poblaciones de estudio, los que avanzan con rezago y los que avanzan como lo dispone la carrera. Para el estudio de la motivación se utilizó el test de apercepción temática (TAT), junto con entrevistas en profundidad, con el objetivo de encontrar el perfil motivacional que caracteriza a los estudiantes de la carrera. Los resultados indicaron una diferencia marcada en cuanto al nivel socioeconómico de los estudiantes, así como la procedencia y la formación académica previa. En cuanto a la motivación y las metas de los mismos se observa diferencias entre los estudiantes que se encuentran en la mitad de la carrera y los que están finalizando (Curione, 2010).

Sobre trayectorias educativas y vínculos, la tesis de maestría de Alejandra Gutiérrez (2012), “(en) Lazo con la Universidad. Investigación Biográfico Narrativa de estudiantes universitarios. Estudio de caso”, pretende identificar las formas a través de las cuales algunos estudiantes

---

<sup>6</sup> Estos modelos van a ser explicados y desarrollados en este trabajo de investigación en el capítulo 2: Marco teórico.

lograran establecer, con la universidad, un vínculo que les permitió cursar exitosamente. Aborda también la problemática de la desafiliación/ desvinculación del estudiante universitario desde la mirada de los sujetos próximos a egresar, buscando la comprensión por medio de sus relatos de aquellos elementos que hicieron favorable su formación, permitiendo la construcción de lazos con la propia institución y la formación de vínculos que desarrollaron la trayectoria educativa. Para cumplir con dicho objetivo se busca la perspectiva del propio estudiante, para tener acceso a elementos de importancia que den lugar a la comprensión de como el estudiante ve la institución y cuáles son los factores que cumplieron el papel de sostén en el lazo afectivo. (Gutiérrez, 2012)

En síntesis, las investigaciones citadas acerca del tránsito académico de alumnos universitarios en instituciones argentinas y extranjeras dan cuenta de los factores que inciden en el desempeño académico de los estudiantes, que constituyen valiosos antecedentes para el objeto de estudio, las variables y la categorización de la población estudiantil de esta investigación. En efecto, a partir de esta revisión bibliográfica, se delinearán las principales variables para el diseño de la encuesta, que se aplicó a los estudiantes de la cohorte 2012 de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional de la Matanza, ya que la mayoría de las investigaciones sobre el tema realizan entrevistas en profundidad.

## Capítulo 2: Marco Teórico

En este capítulo, como marco teórico, se abordarán los estudios que colaboran en la conceptualización de la temática abordada: el abandono en el sistema universitario, los modelos de análisis de la permanencia/abandono universitario, el proceso de afiliación, el rendimiento académico, y hábitos y estrategias de estudio.

### 2.1 Permanencia/Abandono en el sistema universitario

La mayoría de los trabajos bibliográficos sobre permanencia universitaria abordan la temática desde la deserción /abandono/ desafiliación o desvinculación universitaria, en ese sentido es de utilidad para este trabajo sobre permanencia el análisis de las tipologías ya construidas, para lo cual se utilizó como principal fuente de información el trabajo de García de Fanelli (2014), debido a que la autora hace una recopilación de la temática en la producción académica argentina.

Según Arocena (2007), deserción, abandono, desafiliación, desvinculación son términos que se utilizan para nominar el alejamiento del estudiante del centro educativo o del sistema educativo. Se considera relevante tomar como punto de partida que este fenómeno no sucede ni puede explicarse por factores puramente individuales, como una decisión aislada de quien se va; considera que el término desvinculación explica mejor la responsabilidad de ambos actores, estudiante e institución universitaria, en el alejamiento del estudiante<sup>7</sup>. (Carabajal, 2014, p.75) Por su parte, Tinto (1982), define deserción/abandono “como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo” (Diaz Peralta, 2008, pág. 68).

---

<sup>7</sup> El doctor Rodrigo Arocena, actual rector de la UdelaR, en la segunda jornada extraordinaria del Consejo Directivo Central (CDC), el 15 de abril del año 2007, planteó: «Corresponde hablar de desvinculación, puesto que deserción sugiere erróneamente que la responsabilidad cae sobre el estudiante que no logra continuar sus estudios». (Universidad de la República: CDC 15 de abril de 2007: 2, cito en Carabajal, 2014, p. 75).



Si se indaga el abandono a través de la trayectoria académica, para Tinto (1989), “existen varios periodos críticos en la trayectoria estudiantil en que las interacciones entre la institución y los estudiantes pueden influir directamente en el abandono”. (Tinto, 1989, cito en Díaz Peralta, 2008, p. 69) El primero, se desarrolla durante el proceso de admisión, cuando el estudiante realiza el primer contacto con la universidad. Una segunda etapa crítica en la trayectoria académica del estudiante es la de transición entre la enseñanza media y la institución, inmediatamente después del ingreso a la institución. (Montes, 2002, cito en Díaz Peralta, 2008) Esto se presenta en las grandes universidades, porque los estudiantes transitan desde el ambiente conocido y relativamente seguro del colegio secundario, al mundo desconocido de la universidad, en el cual deben valerse por sí mismos.

### **2.1.1 Modelos de análisis de la permanencia/abandono universitario**

Existen varios modelos de análisis de la permanencia/abandono universitario según Tinto, (1993): psicológicos, sociológicos, económicos, organizacional, de interacción. A continuación, se describen las principales características: El primero enfatiza el papel de las variables individuales en la explicación sobre el abandono universitario. Los tres siguientes ponen el acento en los factores del ambiente que inciden sobre esta decisión individual. Finalmente, el modelo de interacción propuesto por Tinto, explica el proceso de permanencia en la educación superior como una función del grado de ajuste entre el estudiante y la institución, adquirido a partir de las experiencias académicas y sociales (García de Fanelli, 2014).

Dentro de la producción académica analizada, la lectura del modelo de Tinto ha conducido a prestar atención a los aspectos vinculados con la integración social y académica de los estudiantes dentro de la institución, por lo cual, en concordancia con el modelo interaccional propuesto por Tinto, se aborda el presente trabajo de investigación. “Según este enfoque, la decisión de abandonar refleja tanto la experiencia individual del estudiante como el grado de la integración de este en la cultura de la organización, tanto en su plano formal como informal (e.g. influencia de grupos de pares, subculturas).<sup>8</sup>” (García de Fanelli, 2014, p. 20)

---

<sup>8</sup> Siguiendo la propuesta de Spady (1970) de tomar como referencia conceptual el análisis del sociólogo Emile Durkheim sobre el suicidio egoísta, Tinto (1975) afirma que los estudiantes que no están suficientemente integrados en el sistema social de la universidad tenderán a desertar voluntariamente pues sus valores no se corresponderán con los del sistema social de la universidad o bien porque tiene interacciones insuficientes con el resto de la comunidad académica, especialmente con los pares y los docentes. Cuando el problema de integración es con el sistema académico por mal rendimiento, lo que ocurre es el abandono no voluntario.

El modelo de Tinto supone que la experiencia de una persona en el sistema académico y social, medida por su integración, modifica su objetivo y compromiso institucional de modo tal de conducir a la permanencia o al abandono. “Los individuos ingresan a la educación superior con una serie de atributos (género, raza, habilidad), experiencias educativas (promedio de la nota del secundario, logros académicos y sociales) y perfil familiar (atributos de estatus social, valores, expectativas), todo lo cual incide de modo directo o indirecto sobre los logros en la universidad” (García de Fanelli, 2014, p. 20).

Asimismo, Tinto 1987, sugiere que una buena integración es uno de los aspectos más importantes para la permanencia, y que esta integración depende de: las experiencias durante la permanencia en la universidad, las experiencias previas al acceso universitario y las características individuales que, por otro lado, son susceptibles a las políticas y prácticas universitarias. (Díaz Peralta, 2008, p. 72)

Posteriormente, Tinto (1989, 1993) profundiza el análisis del modelo inicial del año 1975 y en esta oportunidad se observa que a medida que el estudiante avanza en su trayectoria académica, diversas variables contribuyen a reforzar su adaptación a la institución que seleccionó, ya que ingresa a ella con un conjunto de características que influyen sobre su experiencia. “Estas características comprenden antecedentes familiares, tales como los valores que ésta sustenta, además de sus atributos personales y de la experiencia académica preuniversitaria” (Díaz Peralta, 2008, p. 73). Todos estos aspectos relevantes se combinan para influir sobre el compromiso inicial con la institución, así como para la consecución de su meta, que es la graduación.

Mientras que la teoría de Tinto (1993) pone énfasis en lo que ocurre con los estudiantes una vez que ingresan a la institución, uno de sus principales aportes del enfoque de Bourdieu (1990) al análisis de los factores que inciden sobre el éxito escolar, es el papel que en este tienen tanto el capital cultural, como el capital social del estudiante y su familia. Bourdieu (1990)<sup>9</sup> “entiende por capital cultural, el conjunto de habilidades intelectuales, tanto producidas por el sistema escolar como por la familia.” (García de Fanelli, 2014, p. 20) Por su parte el capital social es el conjunto de relaciones sociales de las que dispone un individuo o un grupo.

De las teorías que enfocan el problema de la permanencia y abandono universitario a través de los diferentes modelos de análisis, el modelo interaccional propuesto por Tinto es el que resulta

---

<sup>9</sup> Para un análisis de la aplicación del enfoque de Bourdieu a la problemática teórica del abandono universitario en la Argentina véase Ezcurra (2013) y Panaia (2013).

más apropiado para este trabajo, ya que supone que la experiencia de una persona en el sistema académico y social, medida por su integración, modifica su objetivo y compromiso institucional de modo tal de conducir a la persistencia o al abandono. Sugiere asimismo que una buena integración es uno de los aspectos más importantes para la permanencia, y que esta integración depende de: las experiencias durante la permanencia en la universidad, las experiencias previas al acceso universitario y las características individuales que, por otro lado, son susceptibles a las políticas y prácticas universitarias.

## **2.2 La experiencia estudiantil y la afiliación**

Para Carbajal (2010), la afiliación se refiere a por lo menos dos actores, la persona se afilia a algo, se relaciona con otro. Se puede fundamentar el uso del término recurriendo a la psicología social. Para el psicólogo social Pichon-Rivière (1985), “afiliación es el grado mínimo de ligazón que la persona tiene con el grupo. Si esta ligazón prospera, se sucederá el sentimiento de pertenencia que implica mayor confianza y participación, lo cual será posibilitador de la cooperación” (Carabajal, 2014, p.75). El estudiante que se inscribe estaría afiliándose. Desde allí se puede pensar la desafiliación como el abandono inicial, prematuro, en ese primer escalón del vínculo, un momento de afiliación en que no hay aún compromiso afectivo ni sentimiento de pertenencia, que no llega a producirse dado que el estudiante se «desafilia». (Carabajal, 2014, pág.75)

Para Pichón Riviere (1985), en su teoría de los grupos, los grupos vendrían a ser un espacio para modificar las condiciones concretas de existencia, “una gestalt”, una estructura en movimiento por su dimensión temporal. Y desde una concepción operativa entiende al grupo como un conjunto de personas ligadas entre sí por constantes de tiempo y espacio, articulados por su mutua representación interna que se plantea explícita e implícitamente una tarea que constituye su finalidad. En donde define a la “Afiliación” como la identificación de los integrantes con el grupo. Existe un momento en donde los integrantes se sienten más o menos afiliados y define a la “Pertenencia” cuando cada integrante del grupo tiene una representación de cada uno de los integrantes.

Pierella, (2014) en sus entrevistas con alumnos, indica que el tiempo del ingreso es recordado por los estudiantes como un período de incertidumbre en el que se reconoce el impacto de los acontecimientos histórico-sociales, el desconcierto provocado por el desconocimiento de las nuevas dinámicas institucionales y la dificultad para responder a las nuevas reglas de juego,

que requieren mayor nivel de autonomía. El ingreso a un espacio simbólico que en ocasiones se presenta de modo hostil frente al no iniciado se vería facilitado a partir del encuentro con otros compañeros y con profesores en relación con los cuales se sintieron “contenidos”.

El pasaje de la escuela secundaria a la universidad viene acompañado de un proceso de cambios e incertidumbre, que comienza durante el proceso de admisión y/o curso de ingreso en el caso de la UNLaM, es cuando el estudiante realiza el primer contacto con la universidad; en la cual los alumnos acceden a un lugar desconocido, en donde influyen una gran cantidad de factores en el proceso de adaptación, dentro de los cuales se encuentra el proceso de enseñanza-aprendizaje que se utiliza en la institución, y que continúa luego, inmediatamente después del ingreso a la universidad.

La transición entre la enseñanza media y la universidad es una etapa crítica en la trayectoria académica del estudiante; se utiliza un lenguaje especializado, en donde se da por internalizado en el alumno ciertos conocimientos de base, y se utiliza un modo particular de desarrollo del conocimiento, de reglas, pautas y del ejercicio de la especialidad que eligió. Esta asimilación de los contenidos es dificultosa para los alumnos de primer año, debido a las diferencias en las prácticas de estudio utilizadas en la escuela secundaria y las exigidas por la institución universitaria, especialmente por la diversidad de la terminología de la carrera de elección del alumno, lo cual dificulta la comprensión de los temas, más aún cuando no hacen una lectura previa a la clase. Diferentes estudios como los realizados por Bidiña (2013), indican el problema con la lectura y la escritura que tienen los alumnos cuando ingresan a la UNLaM.

Muchos alumnos no están habituados a la disciplina y constancia en el estudio, les resulta dificultoso en ésta etapa de transición dedicarle más tiempo al estudio y a la frecuencia del mismo, ya que en su mayoría están acostumbrados a leer antes de los exámenes, esto se agudiza por el tipo de materiales con los que están familiarizados y la extensión de los mismos; son alumnos que en la escuela secundaria no utilizaban bibliografías que requerían de un aprendizaje más complejo desde el punto de vista académico, muchas escuelas no utilizan libros, ni búsquedas bibliográficas, y sólo utilizan fotocopias, manuales de lectura, apuntes de clase, etc. Esto trae el problema con el cual nos encontramos muchos docentes, facilitarle el acceso a la cultura universitaria a nuestros alumnos sin disminuir las exigencias propias de la carrera o disciplina del sistema universitario, por lo cual la facultad debiera analizar los caminos utilizados para adecuarlos a la heterogeneidad de alumnos que ingresan a la institución, para favorecer la permanencia junto con el logro de aprendizajes con los requisitos de calidad propios de este nivel.

Todo esto perjudica al alumno ingresante de primer año, el cual se encuentra en un mundo desconocido, donde debe descifrar los códigos del ambiente cultural propio de la institución universitaria y carrera que haya elegido; en donde la actividad de enseñanza también se encuentra ligada por la especialidad de la disciplina. Cada campo de conocimiento tiene un modo de vida al que son gradualmente incorporados los nuevos miembros, durante la vida estudiantil primero, y a través de la interacción con los pares disciplinares posteriormente. “Quienes ingresan a un campo disciplinario, ingresan a ambientes culturales distintos donde llegan a compartir las creencias prevalecientes acerca de los problemas, la teoría, la metodología y las técnicas de investigación” (Araujo, 2008, p. 27).

Muchos de estos inconvenientes son tratados bajo el concepto de alfabetización académica Paula Carlino (2003) señala: “El concepto de alfabetización académica señala el conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas, así como en las actividades de producción y análisis de textos requeridas para aprender en la universidad” (Carlino, 2003, p. 410), que no es la intención de este trabajo desarrollarlas, pero sí tenerlas en cuenta, para poder comprender los factores que influyen en este proceso de permanencia y de transición que pasan los alumnos.

Con respecto a la permanencia en la universidad y el proceso de afiliación institucional, el investigador francés Alain Coulon (2008) sostiene que ser un estudiante universitario no viene dado por la inscripción en la universidad, sino que implica diferentes temporalidades: el tiempo de la extrañeza (entrada a un universo desconocido), el tiempo del aprendizaje (que implica una adaptación progresiva del estudiante a la institución universitaria, sus reglas y la socialización) y el tiempo de la afiliación (que permite al estudiante un relativo dominio de las reglas institucionales). “Distingue dos formas de afiliación: la afiliación institucional (comprensión de los dispositivos formales que estructuran la vida universitaria) y la afiliación intelectual o cognitiva (comprensión de lo que se espera de él por parte de los profesores y de la institución en general).” (Pierella, 2014, p.56)

Estos tiempos no son iguales para todos. El oficio de estudiante se aprende, requiere esfuerzo y es en la interacción con situaciones que adquieren características particulares en cada institución; la misma cultura de la universidad puede reforzar el extrañamiento o contribuir a la afiliación. (Vélez, 2005)

En el caso de las facultades y las carreras masivas, en las que la experiencia de indiferenciación suele ser lo más frecuente, el encontrarse con profesores “accesibles”, con predisposición para conocer sus nombres y sus intereses lleva a individualizarlos y a reconocerlos como figuras

memorables. En ese sentido, para Pierella (2014): “La amistad como factor de integración a la institución ocupa un lugar destacado, fundamentalmente en instituciones masivas, en las que la adaptación al nuevo espacio y al funcionamiento normativo no suele ser un proceso simple.” (Pierella 2014, p. 57)

En síntesis, el concepto de afiliación y su relación con la experiencia estudiantil tiene consecuencias sobre la permanencia universitaria: la cultura universitaria puede obstaculizar o favorecer la afiliación. Teniendo en cuenta lo desarrollado y justificado en la bibliografía, se considera un factor importante de permanencia el proceso de afiliación con el grupo como hecho que favorece la pertenencia a la institución universitaria, por lo cual entender este proceso a través de la experiencia y trayectoria estudiantil es el inicio de este trabajo. Queda enfatizado aquí que por medio de la estimulación de la formación de grupos de pertenencia dentro de la institución académica (afiliación), quizás se podría favorecer la permanencia universitaria.

### **2.3 El Rendimiento académico en el sistema universitario**

Otro concepto de importancia para este trabajo es el rendimiento o desempeño académico del estudiante. Este tema ha sido abordado de diferentes maneras por diversos autores. Algunos refieren que el rendimiento académico es representado por el número de materias aprobadas por un alumno en una carrera; en otros por el promedio de notas o certificación académica entre otros, siendo este último el más utilizado para operacionalizarlo (Ocaña Fernández, 2011).

El rendimiento académico es un indicador multifactorial, depende no sólo de las aptitudes intelectuales, sino además de características personales del alumno, del entorno familiar, sociocultural, variables académicas, pedagógicas e institucionales, entre otras (Tejedor y García- Valcarel, 2007). Por lo cual, el rendimiento es el resultado del complejo mundo del estudiante universitario, el cual está influenciado además por sus acciones cotidianas.

### **2.4 Hábitos y Estrategias de estudio**

Los hábitos junto a las estrategias y a los métodos de estudio constituyen uno de los temas más importantes en el ámbito educativo al estar vinculados con el rendimiento académico de los estudiantes.

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2003), un hábito es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir, de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitiva en la persona.

Cruz y Quiñones (2011) definen los hábitos de estudio como las distintas acciones que realizan de manera constante los alumnos en su quehacer académico para aumentar sus conocimientos, va desde la organización del tiempo, las técnicas que suele utilizar para estudiar, las estrategias, espacio y materiales que utiliza. Por lo cual, es importante que el estudiante universitario conozca que existen diferentes métodos de estudio, los analice y pueda incorporarlos a sus hábitos, en esta tarea es importante la opinión y guía del profesor.

Los autores refieren que los fundamentos teóricos que sustentan los hábitos de estudio están enmarcados dentro de las teorías educativas del cognoscitivismo y el constructivismo, las cuales centran su atención en cómo perciben, interpretan, almacenan y recuerdan información los estudiantes, considerados sujetos activos capaces de intervenir en su proceso (Cruz y Quiñones, 2011).

En cuanto a las técnicas de estudio, para Hernández (2005), son “ayudas prácticas para la tarea de estudiar, son un producto artificial elaborado por el individuo con el propósito de mejorar la actividad realizada, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce” (Hernández, 2005, p. 98).

Los conceptos de hábitos y técnicas de estudio requeridos para aprender en la universidad constituyen procesos complejos, en los cuales que no todos los alumnos logran éxito. Dado que los mismos influyen en el rendimiento académico y la permanencia del estudiante, deben ser enseñados en la institución universitaria, ya que no todos los alumnos llegan a la institución con el mismo capital cultural. Según Araujo, las diferencias que se observan en los alumnos en cuanto a las dispares prácticas y conocimiento de técnicas para el estudio “se vinculan no sólo con la elección de la carrera, sino también con factores que hacen a las distintas experiencias de socialización y con el contexto institucional” (Araujo, 2008, p. 181).

## **2.5 Síntesis**

Según lo visto hasta aquí en el marco teórico, la permanencia dentro de la institución universitaria tiene muchos y diferentes factores. Algunas de las cuestiones a tener en cuenta son: la insuficiente inversión en los sectores de enseñanza básica que incide en los resultados de la enseñanza universitaria, los factores que afectan el contexto familiar y social, las altas

tasas de desempleo, precariedad laboral y de los salarios. También las desigualdades sociales son un factor importante, ya que marca una brecha en el acceso o limitaciones en los procesos de enseñanza aprendizaje en los niveles anteriores de escolaridad y explican las mayores o menores oportunidades de los estudiantes para hacerse cargo de los aprendizajes propios de la universidad. Otros factores están relacionados con los estudiantes (como los económicos, personales, conocimientos, habilidades, motivaciones, capital social y cultural, tiempo dedicado al estudio, etc.), y otros con las instituciones (requisitos de ingreso, permanencia, graduación, régimen de cursada, promoción, aprobación, inserción, afiliación, integración académica, etc.) Todos ellos pueden constituir obstáculos para prolongar o no concluir una carrera universitaria por parte de los estudiantes. En este trabajo, el interés está centrado en los factores que están relacionados con la propia universidad y que pueden ser modificados para lograr mejores resultados en la permanencia dentro de la institución.



### Capítulo 3: Metodología

En el contexto desarrollado en la introducción y marco teórico sobre el problema de la dilación de los estudios y la baja tasa de graduación, se planteó el objetivo de analizar las trayectorias estudiantiles y cómo influyen las mismas en la permanencia universitaria. La hipótesis planteada para esta investigación partió del supuesto que los vínculos con los compañeros de estudio constituyen una variable significativa en la permanencia universitaria, la cual actúa como un factor positivo o favorecedor de la permanencia de los alumnos en la carrera. Por lo cual, esta investigación se focaliza en el estudio de los alumnos de la primera cohorte de la Lic. en Nutrición de la UNLaM desde que ingresaron a esta casa de altos estudios en el año 2012, hasta su egreso. Así, en concordancia con García de Fanelli (2014), “para el caso de los estudiantes ya más avanzados en sus carreras, el estudio de las variables que involucren los factores organizacionales pasarán a ocupar un lugar de prominencia” (García de Fanelli 2014, pág. 23).

En este capítulo, se desarrollarán las etapas por las cuales se fue transitando y los procedimientos y técnicas que se aplicaron en esta investigación. En primer lugar, se hace referencia a la población y muestra; en segundo lugar, se explicita el enfoque metodológico, y, en tercer lugar, se da cuenta del instrumento y procedimientos utilizados.

#### 3.1 Población y Muestra

En el año 2012, 284 alumnos ingresaron a la Licenciatura en Nutrición en la UNLaM, la duración de la carrera según el plan de estudios es de 5 años y un total de 44 materias. A los 5 años de su comienzo, (tiempo de duración de la carrera) la Lic. en Nutrición de la UNLaM, cuenta con tan sólo 9 graduados en el año 2016 y un total de 27 egresados en el año 2018.<sup>10</sup>

Se decidió abordar a toda la población de alumnos de la cohorte 2012, los 284 alumnos inscriptos y conseguir encuestar al mayor número de estudiantes graduados y activos (112

---

<sup>10</sup> Transcurridos más de 7 años de su comienzo, según datos obtenidos en noviembre del 2018 del sistema SIU Guaraní UNLaM.

ingresantes), debido a que esta investigación estudia la permanencia universitaria y no el abandono o desvinculación del alumno en la institución.

Por lo cual, la muestra definitiva quedó constituida por 123 estudiantes, el 94,6% de los alumnos activos y egresados hasta noviembre del 2018, de los cuales 81 alumnos son Regulares/Activos, 17 alumnos No Regulares/Pasivos/Inactivos y 25 alumnos son Egresados. Según datos del SIU Guaraní UNLaM, en el año 2018, la cohorte 2012 presentaba un total 284 ingresantes: 85 alumnos activos, 72 inactivos y 27 egresados.

Con respecto a la muestra, el 6,5% son hombres y el 93,5% mujeres. Este desequilibrio entre hombres y mujeres representa las características de la población inicial, con un gran porcentaje de mujeres.

A partir de la revisión bibliográfica, fueron delineadas las principales variables que apoyaron la decisión sobre el diseño de la encuesta, que fue aplicada a los estudiantes de la cohorte 2012. Así, quedaron definidas en la investigación las categorías de alumno Activo, Inactivo y Egresado.

### **3.2 Enfoque Metodológico**

La estrategia metodológica seleccionada contempló la realización de: relevamiento de información primaria y secundaria y de datos a través de una encuesta a los estudiantes de la cohorte 2012 de la Lic. en Nutrición de la UNLaM. Sin embargo, el instrumento de recolección de datos privilegiado en función de los objetivos propuestos fue la encuesta a estudiantes pues permitió cubrir a la mayoría de la población estudiantil en el tiempo previsto para el desarrollo del trabajo (94,6% de los alumnos activos y egresados), así como obtener una amplia y variada información sobre la temática de interés.

El diseño metodológico es un estudio descriptivo de corte transversal y el tipo de muestreo es aleatorio simple. La encuesta fue administrada de manera colectiva con la presencia del encuestador para resolver dudas o problemas que pudieran surgir, las cuales fueron realizadas a los alumnos dentro de la institución. Durante el trabajo de campo no fue posible cubrir el  $n$  total, por lo cual se pidió ayuda a docentes titulares de las diferentes cátedras que aún tenían alumnos de la cohorte 2012 en sus cursadas para contactar a los estudiantes. Ante la dificultad de reunir a algunos alumnos y realizar un contacto personalizado, en este último caso, debido a el nivel de complejidad y dificultad señalado, la encuesta fue enviada por mail. Los datos fueron

recogidos en el curso académico del año 2018 durante los meses de septiembre a noviembre, antes de las fechas de finales, para evitar los momentos en el cual los alumnos no concurren diariamente a clase. Para el análisis estadístico de la información relevada, se utilizó la herramienta IBM SPSS Statistics, versión 24.

### **3.3 Instrumento y Procedimiento**

Para la recolección de datos se diseñó como instrumento una encuesta denominado “Factores que afectan la permanencia de los Estudiantes en la Carrera de Nutrición de la UNLaM” (ver Anexo). Se trató de una encuesta en formato digital a partir de una revisión previa sobre diferentes instrumentos utilizados en estudios relacionados con el rendimiento académico, trayectorias y afiliación estudiantil, vínculos con los compañeros de estudio y con la institución, permanencia universitaria, y causas de abandono y dilación de los estudiantes dentro de las instituciones universitarias, con el objeto de adaptar un instrumento específico para este trabajo. El procedimiento de construcción fue el siguiente:

a) Se hizo una revisión bibliográfica de estudios teóricos sobre los estudios universitarios y resultados de investigaciones similares realizados por otros autores. A partir de los mismos se identificaron todos los indicadores relacionados con las variables objeto de estudio incluidas. Dichos indicadores se agruparon por categorías de análisis (factores), a partir de los cuales se elaboró un primer modelo de encuesta.

b) Se sometió el mismo a la valoración con la colaboración de un grupo de expertos universitarios que impartía clases en la universidad y en la carrera de la Lic. en Nutrición, los cuales eliminaron algunos ítems e identificaron otros indicadores que, por su experiencia, consideraban que influían en el rendimiento, afiliación, permanencia, abandono y prolongación de los estudios de los alumnos.

c) Una vez rediseñada la encuesta, se pasó a una muestra piloto, con la intención de identificar errores de construcción de los ítems y problemas de comprensión el cual fue enviado a alumnos activos, inactivos y egresados. Después de las correcciones oportunas, el instrumento utilizado para la recolección de la información quedó conformado por 67 preguntas. Las mismas buscan reconocer posibles factores condicionantes sobre la dilación estudiantil, la decisión de abandonar o de continuar con las materias o sus estudios universitarios. La encuesta, denominada “Factores que afectan la permanencia de los Estudiantes en la Carrera de Nutrición de la UNLaM” (ver Anexo), quedó estructurada con información referida a:

- Contexto personal, familiar y social: incluye las variables género, edad, estado civil, cantidad de hijos, con quien vive, zona geográfica de procedencia, tiempo de viaje, apoyo familiar y social, nivel educativo de los progenitores, fuente de ingreso de la familia, condición económica y laboral, dificultades económicas durante los estudios universitarios, financiación de estudios, uso de becas, estudios previos al actual. Estas variables fueron indagadas en las preguntas número 3 a 15 y las número 24, 25, 26, 37 y 38 de la encuesta.
- Estudios secundarios e ingreso a la universidad: distrito donde realizó los estudios secundarios, año de egreso y tipo de institución, curso de ingreso a la UNLaM, test de orientación vocacional, conformidad con la carrera y motivos de elección de la misma, conformidad con la institución. Estas variables fueron indagadas en las preguntas número 16 a 23 y las número 27 a 32 y la 37 y 38 de la encuesta.
- Integración y relación de pares: grado de integración con la institución y con los compañeros de cursada, problemas de integración, grupo de estudio estables. Estas variables fueron indagadas en las preguntas número 33 a 36 y la número 64 de la encuesta.
- Prácticas y hábitos de estudio: tiempo de dedicación al estudio, recursos para estudiar (fuentes de información), estrategias y métodos de estudio (individual, grupal, etc.), factores de distracción y grado de concentración, expectativas con respecto a la calificación. Estas variables fueron indagadas en las preguntas número 39 a 47 de la encuesta.
- Datos académicos: situación académica actual, terminación de los estudios, prolongación de los estudios o abandono, rendimiento académico, materias aprobadas, cantidad de materias que cursan y abandonan, causas de abandono y permanencia en las materias, motivos de extensión de la carrera. Estas variables fueron indagadas en las preguntas número 48 a la 63 de la encuesta.
- Permanencia universitaria: Las preguntas aquí refieren a la influencia de los compañeros de estudio o grupos para la continuidad en la carrera, y las claves para la permanencia

en la carrera. Estas variables fueron indagadas en las preguntas número 64 a 66 de la encuesta.

- Finalmente, se dejó un espacio para comentarios adicionales: pregunta 67 de la encuesta.

Para la obtención de la información, se solicitaron los permisos institucionales al Departamento de Ciencias de la Salud, responsable de la carrera de la Licenciatura en Nutrición. Se especificó el resguardo ético de los datos suministrados por los participantes, prevalece en el estudio, el respeto a la dignidad y la protección de los derechos expresado en el consentimiento informado y escrito del sujeto de investigación. La misma figura al comienzo de la Encuesta “Factores que afectan la permanencia de los Estudiantes en la Carrera de Nutrición de la UNLaM.” (ver Anexo)

## Capítulo 4: Resultados

Tal como fue planteado en el capítulo 2 del marco teórico, el problema de la dilación de los estudios más allá de los tiempos previstos por los planes de estudio y la permanencia universitaria es un problema a nivel mundial. Pero muy recientemente se encuentran investigaciones en relación con la construcción de vínculos con la institución y con los compañeros de estudio como factores de influencia en la permanencia del estudiante en la universidad y cómo los mismos se relacionan con la adaptación y el aprendizaje. En esta línea se instala el presente trabajo de investigación.

La Licenciatura en Nutrición de la UNLaM, desde el año de su inicio, 2012, ha tenido un total de 2732 ingresantes, de los cuales: 1774 son alumnos activos/regulares, 927 inactivos y sólo 31 estudiantes egresados (datos del SIU Guaraní UNLaM, octubre del 2018).

Con el propósito de conocer la relación entre las trayectorias estudiantiles, el vínculo entre los compañeros de estudio y su importancia para la permanencia en la institución desde la mirada de los estudiantes graduados y los que están próximos al egreso, y asimismo, reconocer los diferentes factores que afectan la dilación estudiantil, obstaculizan y favorecen el abandono de materias y la permanencia en la UNLaM, en este capítulo se dará cuenta de los resultados obtenidos en la encuesta “Factores que afectan la permanencia de los Estudiantes en la Carrera de Nutrición de la UNLaM”, realizado a los alumnos de la primera cohorte de la Lic. en Nutrición.

De acuerdo con la estructura de la encuesta, a continuación, se presentan los resultados de los datos obtenidos, seguidos de la discusión en el capítulo 5. En primer lugar, se detallan los datos del contexto personal, familiar y social; en segundo lugar, los que corresponden a los estudios secundarios y el ingreso a la UNLaM; en tercer lugar, los referidos a los propios estudios universitarios, la integración y relación de pares; continuando con las prácticas de estudio, la información académica y los factores facilitadores y obstaculizadores para el abandono de materias. Para finalizar, se presenta la opinión del alumnado acerca de los factores que influyen en la permanencia universitaria y cuánto influye en la misma el apoyo de los compañeros de estudio, dato también relevado en este estudio.

#### 4.1 Contexto personal, familiar y social

Respecto del contexto social de los alumnos, los datos presentados responden a: género y edad (4.1.1), procedencia geográfica (4.1.2), estado civil y grupo familiar (4.1.3).

##### 4.1.1 Respecto al género y la edad

El 93,5% de los estudiantes son de sexo femenino y tienen entre 23 a 54 años. En lo referente a la distribución de la muestra por edad, el 82,9% de los estudiantes se encuentra en un rango de 24 a 27 años. Han iniciado la carrera en un corto lapso luego de haber finalizado sus estudios secundarios. Así, cuando se indaga sobre estudios previos a la Lic. en Nutrición, el 81,3% de los alumnos no cursó otra carrera terciaria o universitaria antes del momento de realizada la encuesta.

##### 4.1.2 Procedencia geográfica

El 80,53% de los alumnos que cursan son de localidades cercanas y pertenecientes a zona oeste del Gran Buenos Aires, sólo un 8,94% de los alumnos provienen de la Ciudad autónoma de Buenos Aires (CABA). (Gráfico 1). Las principales localidades donde viven son: 20,3% San Justo, el 13% Ramos Mejía, 7,3% Rafael Castillo, 7,3% Haedo, 7,3% Morón, 5,7% Merlo/Padua, 4,9% LaFerrere, 4,1% Moreno y Paso del Rey, 3,3% Palomar y Virrey del Pino, 2,4% Lomas del Mirador.

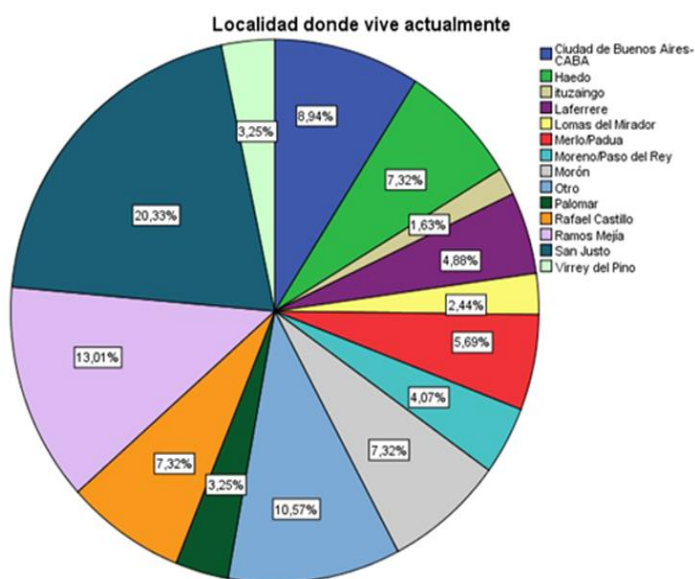


Gráfico 1: Localidad donde vive actualmente.

### 4.1.3 Estado civil y grupo familiar

El análisis de los estudiantes según su estado civil muestra que la mayoría permanece soltero mientras cursa la carrera. Si se considera la edad de ingreso a la universidad más la situación económica y con quien vive el alumno, se trata de una población que en su mayoría no tiene responsabilidades vinculadas con el sostenimiento económico del grupo familiar, ya que el 63,41% vive con los padres (Gráfico 2), 73,2% es soltero, 26% está casado o en pareja (Gráfico 3), y el 87% no tiene hijos. (Gráfico 4)

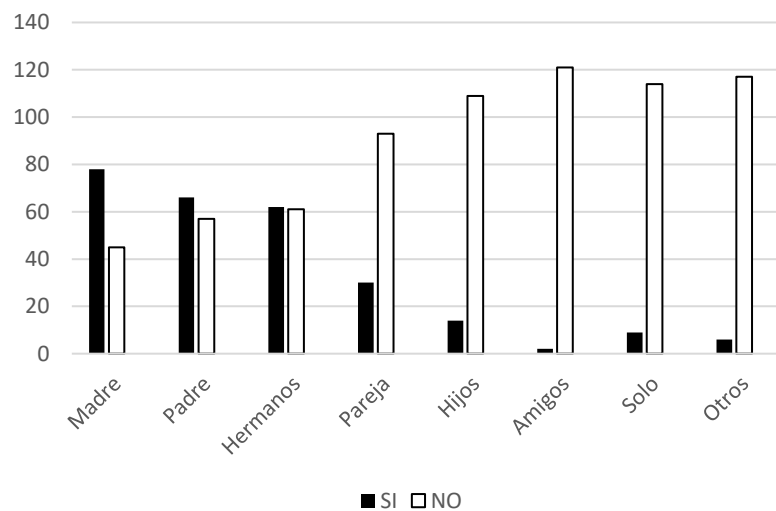


Gráfico 2: ¿Con quien vive?

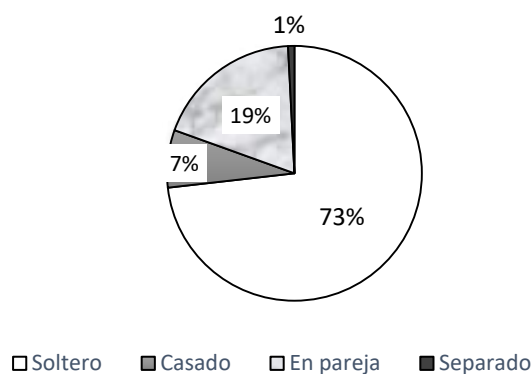


Gráfico 3: Estado civil

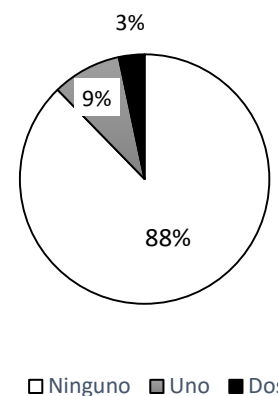


Gráfico 4: Cantidad de hijos



Con respecto a los alumnos que viven con su familia (progenitores), el 52,84% de los padres y el 42,27% de las madres, refieren que tienen un trabajo bajo relación de dependencia.

Con respecto a la escolaridad de los padres, para la más alta proporción de alumnos, el mayor nivel de instrucción de sus progenitores es el secundario completo, siendo el 30,9% para el padre y un porcentaje aún mayor 40,7% para las madres. La siguiente tabla evidencia el máximo nivel de instrucción alcanzado por su padre/madre o tutor:

**Tabla 2:** Máximo nivel de instrucción alcanzado por el padre/madre o tutor

Máximo nivel de instrucción alcanzado	Padre/tutor	Madre/tutor
Primario incompleto	1,6%	3,3%
Primario completo	13,8%	7,3 %
Secundario incompleto	23,6 %	13,8 %
Secundario completo	30,9 %	40,7%
Terciario incompleto	2,4 %	0,8 %
Terciario completo	6,5 %	17,9 %
Universitario incompleto	12,2 %	7,3%
Universitario completo	8,9%	8,1 %

## 4.2 Condición económica y laboral

Si se describe el total de la muestra (123 alumnos), es significativo el número de estudiantes que indicó que “Nunca” tuvo dificultades económicas durante sus estudios universitarios (51%). Sin embargo, también es una alta proporción de estudiantes la que manifiesta que sí tuvo dificultades económicas durante sus estudios en la UNLaM (49%). Entre ellos, el 11% sostiene que: “Alguna vez debí interrumpir por un tiempo” la Lic. en Nutrición; el 27%, “Alguna vez pero no me impidieron continuar estudiando”; mientras que el 11% de los

estudiantes refirió que “Las dificultades económicas alargaron el tiempo de la carrera.” (Gráfico 5). Pero si ponemos en relación esta variable con alumnos activos y egresados, los datos indican que el 76,92% de los egresados y el 53,75% de los activos “Nunca” tuvo dificultades económicas.

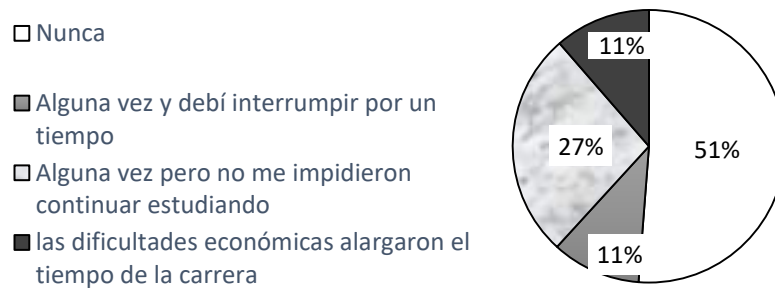


Gráfico 5: ¿Tuvo dificultades económicas durante sus estudios en la UNLaM?

Ante la pregunta “¿Quién costea/costeó la mayor parte de sus estudios universitarios?”, para el 58,5% de los estudiantes fue su familia, seguido del 33,5% que cubrió sus gastos por sus propios medios, y sólo para el 4% de los estudiantes la mayor parte de sus estudios universitarios fueron solventados por medio de una Beca. (Gráfico 6)

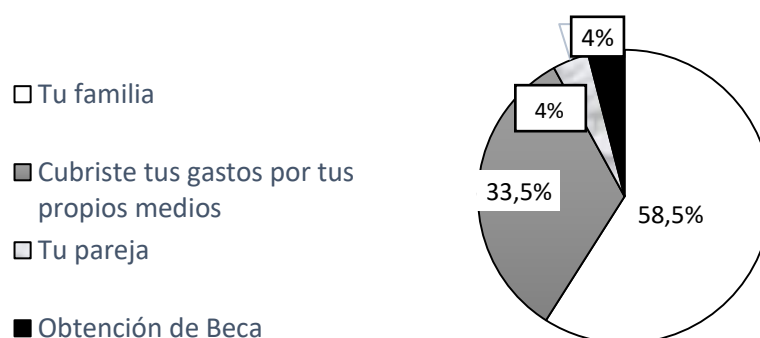


Gráfico 6: ¿Quién costea/ó la mayor parte de sus estudios universitarios?

Con respecto a la condición laboral del total de los estudiantes encuestados, el 72% de los alumnos trabaja: de los cuales el 45,53 % (56 estudiantes) trabaja en relación de dependencia, y el 32,52%, (40 estudiantes) trabajan por cuenta propia, y el 6,5%, (8 estudiantes) realizan pasantías. (Gráfico7).

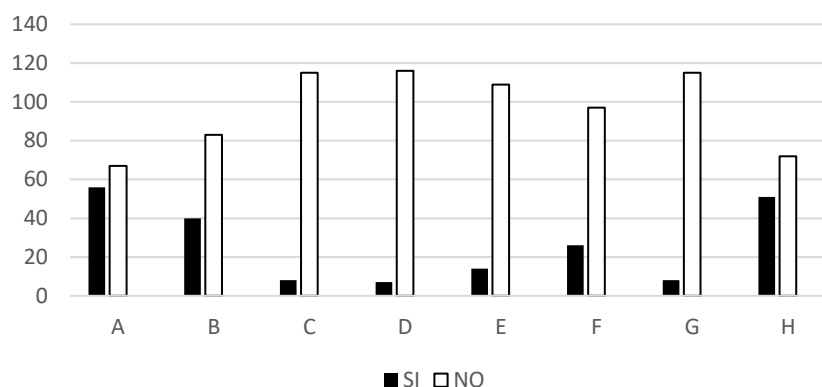


Gráfico 7: Condición laboral o actividad/es económica/s personales

Nota: A. Trabaja en relación de dependencia, B. Trabaja por cuenta propia, C. Pasantías, D. Subsidios estatales, E. Becas, F. No tenés trabajo, pero estás buscando, G. No tenés trabajo y no estás buscando, H. Apoyo económico familiar.

De los estudiantes que trabajan, el 26% (26 personas) lo hace entre 1 a 4 horas por día de lunes a viernes; el 32% (38 estudiantes) trabaja de 5 a 8 horas; y el 14% (15 estudiantes) trabaja más de 8 horas al día. (Gráfico 8)

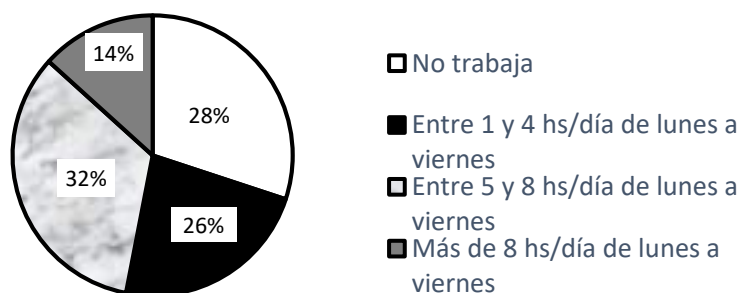


Gráfico 8: ¿Cuántas horas trabaja a la semana?

El 24,4% de la muestra durante el desarrollo de su carrera recibió algún tipo de ayuda económica o beca (Gráfico 9), de los cuales el 33,8% de los alumnos aún se encuentran estudiando (alumnos activos) y el 7,7% ya son egresados.

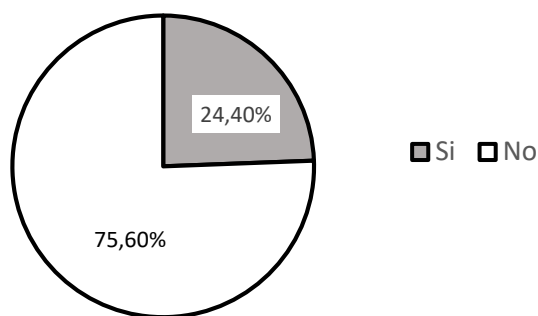


Gráfico 9: ¿Recibió algún tipo de ayuda económica o beca en lo que va del desarrollo de su carrera?

### 4.3 Estudios secundarios e ingreso a la universidad

Del total de los alumnos de la muestra que ingresaron en el 2012 a la Lic. en Nutrición, el 30,1% provienen de instituciones educativas secundarias públicas y el 69,9% de escuelas privadas. (Gráfico 10).

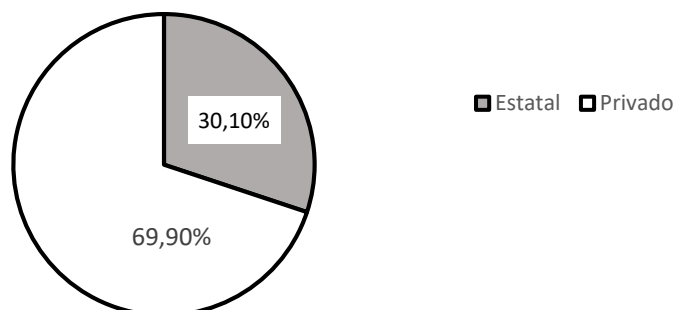


Gráfico 10: ¿En qué tipo de institución cursó sus estudios secundarios?

En lo que respecta al curso de ingreso<sup>11</sup> de la UNLaM, el 75,6% realizó una vez el curso de ingreso universitario, el 15% lo realizó más de una vez, y el 8,9% no lo realizó por entrar por mejor promedio.

Por otra parte, cuando se indaga: ¿Qué materias del curso de ingreso incluyeron temas nuevos para los alumnos ingresantes de la cohorte 2012? Del total de la muestra: 42 estudiantes

<sup>11</sup> Las 3 materias que se deben cursar y aprobar en el curso de ingreso de la Lic. en Nutrición de la UNLaM son: seminario de producción y comprensión de textos, biología y filosofía.

indicaron la asignatura Biología, 86 estudiantes la materia Seminario y 65 alumnos Filosofía. (Gráfico 11)

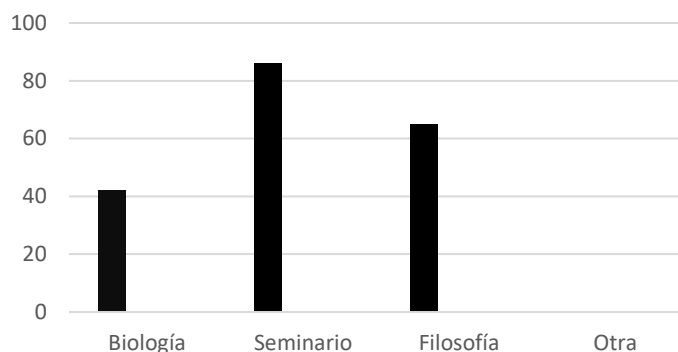


Gráfico 11: ¿Qué materias del curso de ingreso incluyen temas nuevos para usted?

Ante la pregunta: “¿Por qué y para qué eligió su carrera?”, al ser una pregunta abierta surgieron una gran variedad de respuestas<sup>12</sup>. Principalmente: para tener la posibilidad de ayudar a la familia o personas con enfermedades y por interés sobre temas relacionados a la salud. Con relación a la realización de charlas o test de orientación vocacional: del total de la muestra, sólo el 26% hizo test de orientación vocacional. Al analizar la distribución de frecuencias de las respuestas dadas por los alumnos estudiados, no se observaron diferencias significativas entre los alumnos activos y egresados.

#### 4.4 Estudiar en La Universidad Nacional de La Matanza

Ante la pregunta: “¿Cambió de idea u opinión en algún momento sobre la elección de la universidad?”, el 12,5% de los alumnos contestaron que “Sí” y “Parcialmente” el 26,25% (Gráfico 12), de los cuales en su totalidad son alumnos que aún están estudiando en la UNLaM.

<sup>12</sup> Datos de la encuesta “Factores que afectan la permanencia de los Estudiantes en la Carrera de Nutrición de la UNLaM”, fila 1, columna BD.

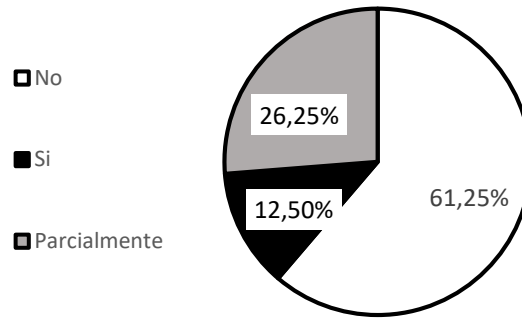


Gráfico 12: ¿Cambió de idea u opinión sobre la elección de la Universidad?

Con respecto a la pregunta: “¿Cambió de idea u opinión en algún momento sobre la elección de su actual carrera?”, el 31,7% de los estudiantes respondieron que “Sí”. (Gráfico 13)

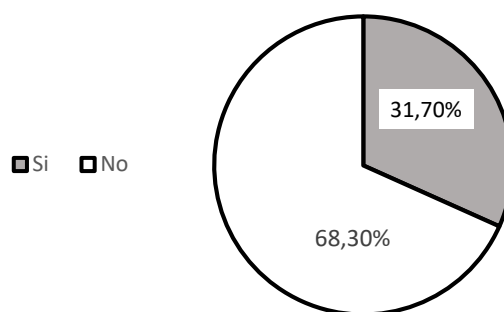


Gráfico 13: ¿Cambió de idea u opinión en algún momento sobre la elección de su actual carrera?

En el análisis de los datos, se observó que el 46,3% de los alumnos activos pensaron alguna vez en abandonar definitivamente la carrera. (Gráfico 14)

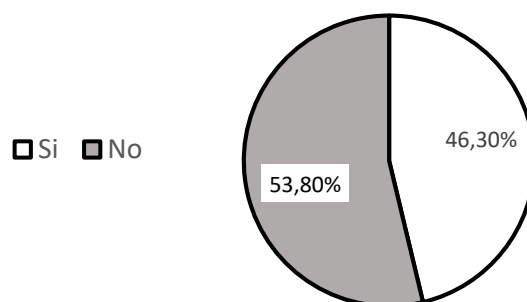


Gráfico 14: ¿Ha pensado alguna vez en abandonar definitivamente la carrera?

#### 4.4.1 Integración y relación de pares

Ante la pregunta “¿Alguna vez se sintió no integrado dentro del ámbito universitario?”, el 12,2% de los estudiantes contestaron que “Sí”, y el 24,4%, “Parcialmente”. (Gráfico 15)

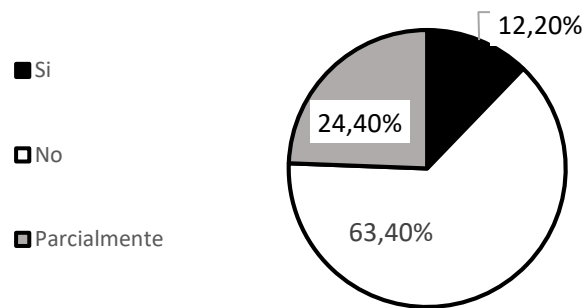


Gráfico 15: ¿En general, alguna vez se sintió no integrado dentro del ámbito universitario?

Cuando se consulta sobre quienes provocaron la falta de integración, respondieron como principal causa la generada por compañeros/alumnos (33 estudiantes), y en segundo lugar por docentes (14 estudiantes) (Gráfico 16). Más de la mitad (60%) manifestó que han pensado en abandonar debido a problemas de integración. (Gráfico 17)

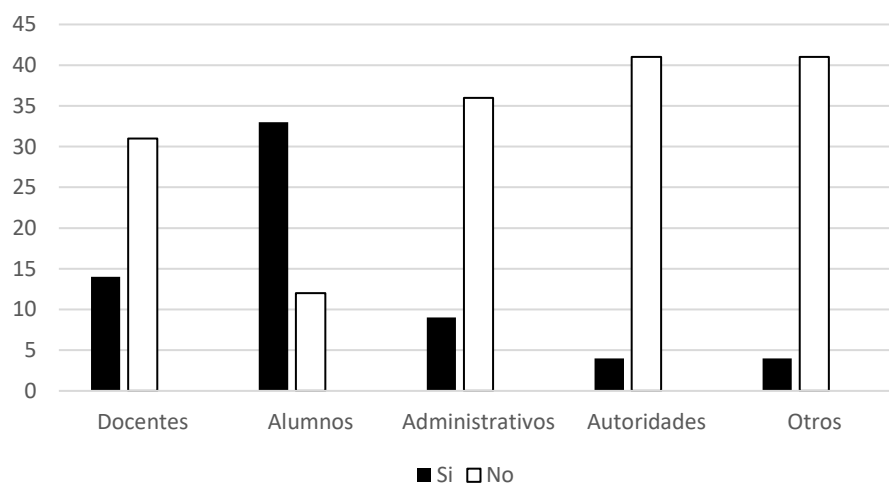


Gráfico 16: ¿Quiénes considera que provocaron que no se sintiera integrado dentro de la Universidad?

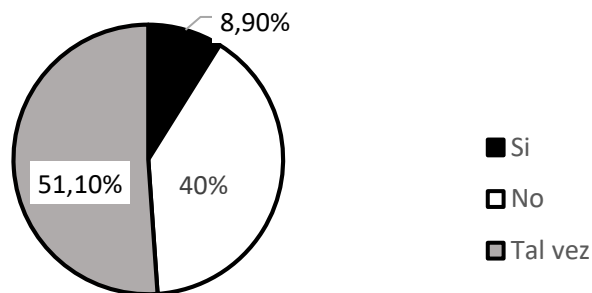


Gráfico 17: ¿Ha pensado en abandonar materias/carrera exclusivamente debido a problemas de integración?

## 4.5 Prácticas y hábitos de estudio

En el presente trabajo, para analizar la Dimensión Hábitos de estudio, se han incluido las variables que refieren a: “tiempo dedicado al estudio”, “fuentes de información” (materiales), “estrategias de estudio”, “formas de estudio” (individual, grupal, etc.) y factores de distracción: “grado de concentración”.

### 4.5.1 Tiempo dedicado al estudio

Con respecto al tiempo dedicado al estudio, en términos generales, el 30,9% de la muestra le dedica un total de entre 5 a 8 horas semanales de estudios y sólo el 26,8 % más de 8 horas semanales, casi el 50% de los estudiantes le dedican menos de 4 horas de estudio a la semana (Gráfico 18). Los resultados indican además que los egresados han dedicado mayor cantidad de horas de estudio que los alumnos activos.



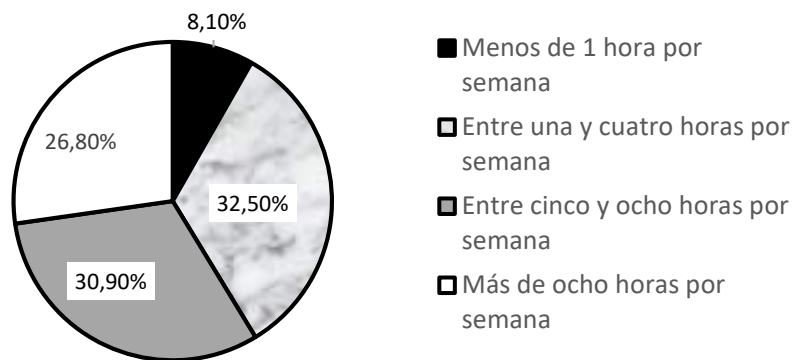


Gráfico 18: ¿Cuántas horas semanales promedio dedica al estudio?

### 4.5.2 Recursos para estudiar

En relación con los Recursos que utilizan a la hora del estudio con mayor frecuencia, se observó que principalmente utilizan:

“Bibliografía obligatoria” (119/123), “Power Point” (115/123) y “Fotocopias” y “Materiales elaborados por los docentes” de las cátedras (99/123) y apuntes de clase (95/123) y en menor medida “Apuntes tomados/diseñados por compañeros” (63/123) y sólo el 23,5% (29/123) de los alumnos hace uso de la biblioteca. (Gráfico 19)

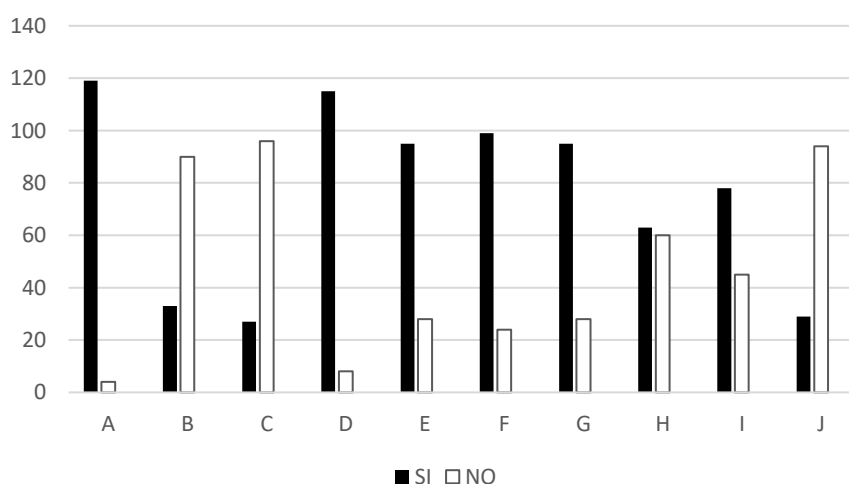


Gráfico 19: ¿Qué tipo de recursos suele utilizar con frecuencia al momento de estudiar los contenidos de una materia?

Nota: A. Bibliografía obligatoria, B. Bibliografía optativa seleccionada por los docentes, C. Bibliografía optativa seleccionada por el estudiante, D. Power point, E. Fotocopias, F. Materiales elaborados por los docentes, G. Apuntes tomados durante las clases, H. Apuntes diseñados por compañeros, I. Recursos de internet, J. Biblioteca

### 4.5.3 Actividades, técnicas y metodología de estudio

#### 4.5.3.1 Formas y métodos de estudio de los alumnos

De la lectura de los datos de la encuesta se desprende también que al momento de estudiar, ante la pregunta: “¿a quién/es recurre generalmente al momento de estudiar o de realizar un trabajo?”, la mayoría de los estudiantes (100/123) refirió: “a veces me manejo solo y otras en grupo”, y una alta proporción de alumnos (78/123): “solicito el apoyo de los compañeros que entienden”, mientras que: 60/123 estudiantes indicaron “me manejo solo”, 35/123 alumnos “solicito ayuda del docente de la cátedra”. (Gráfico 20)

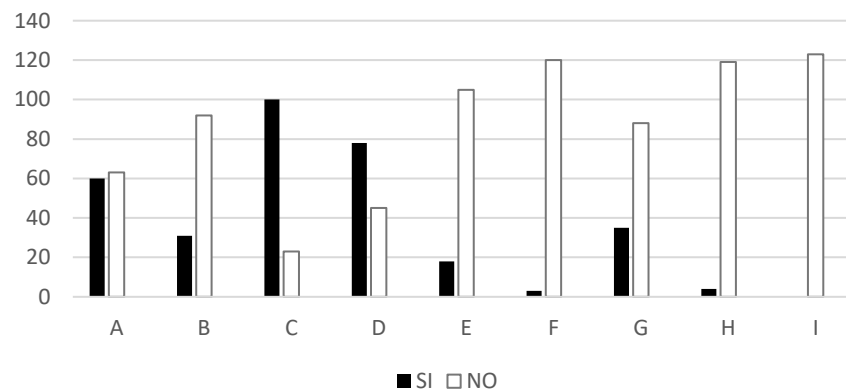


Gráfico 20: ¿A quién/es recurre generalmente al momento de estudiar o de realizar un trabajo?

Nota: A. Me manejo solo, B. Busco trabajar en grupos, C. A veces me manejo solo y otras en grupo, D. Solicito el apoyo de mis compañeros que entienden, E. Solicito ayuda de mi familia, F. Solicito ayuda de un profesor particular, G. Solicito ayuda del docente de la cátedra, H. Utilizo las tutorías, I. Solicito asesoramiento en el centro de estudiantes.

Desde el punto de vista del método de estudio, el 85,36% (105/123) “selecciona lo más importante y trata de comprender ese contenido”, el 58,53% (72/123) “selecciona lo más importante y memoriza ese contenido”, y más de 50% de los estudiantes realizan lecturas y, a partir de ellas, agregan notas al margen o cuadros sinópticos o resúmenes en formato texto (Gráfico 21).

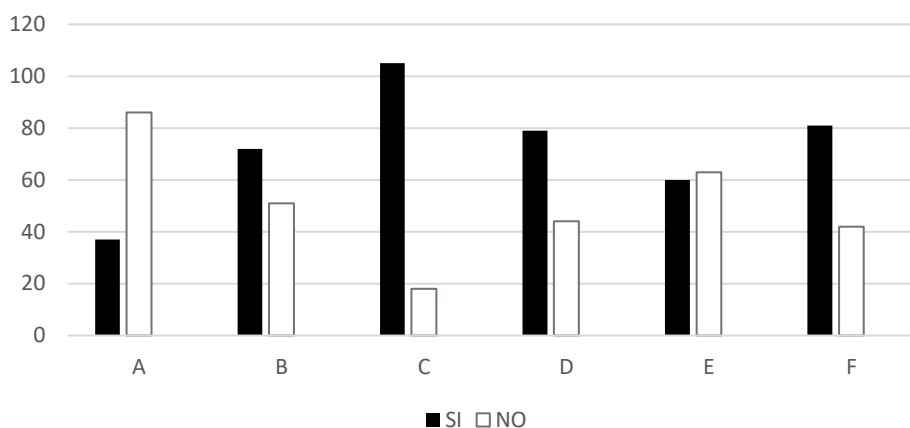


Gráfico 21: ¿qué métodos suele utilizar con frecuencia al momento de estudiar los contenidos de una materia?

Nota: A. Memorizar la mayor cantidad de contenido, B. Seleccionar lo más importante y memorizar ese contenido, C. Seleccionar lo más importante e intentar comprender ese contenido, D. Realizar lecturas y, a partir de ellas, resúmenes en formato de texto, E. Realizar lecturas, y a partir de ellas, cuadros sinópticos u otros esquemas, F. Realizar lecturas y, a partir de ellas, agregar notas al margen.

#### 4.5.4 Grado de concentración al momento de estudiar

El 98,4% de los alumnos informó que al momento de estudiar hay objetos o situaciones que los distrae (Gráfico 22). La principal causa fue adjudicada a los aparatos electrónicos (120/123), seguido de las reflexiones personales (99/123) y conversaciones familiares (83/123), y en menor proporción las conversaciones con compañeros de estudio (45/123) o del trabajo (25/123) (Gráfico 23).

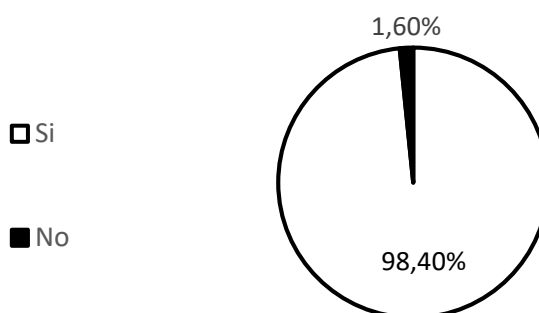


Gráfico 22: Al momento de estudiar, ¿Considera que existen objetos o situaciones a su alcance que lo suelen distraer?

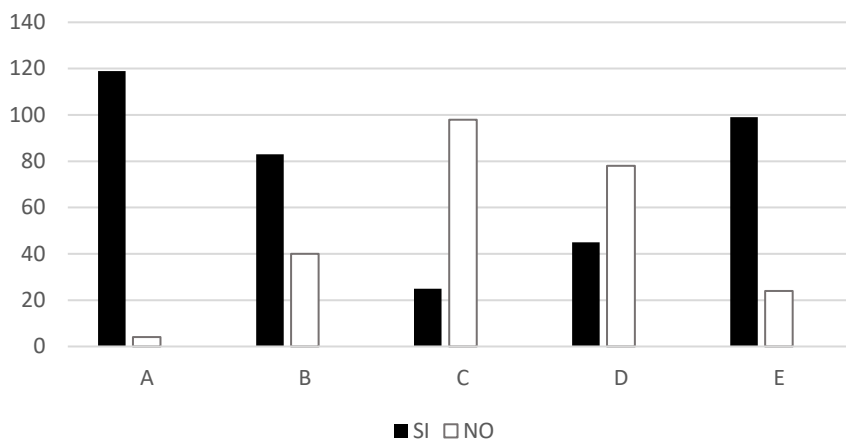


Gráfico 23: ¿Cuáles son esos elementos o factores que lo suelen distraer?

Nota: A. Objetos relacionados con la tecnología (celular, notebook, etc.), B. Conversaciones por parte de familiares, C. Conversaciones por parte de compañeros de trabajo, D. Conversaciones por parte de compañeros de estudio, E. Reflexiones personales.

El 60, 9% del total de la muestra refirieron lograr una buena concentración al estudiar “Siempre” o “Generalmente”, mientras que el 40% indicaron que “Pocas veces” o “Nunca”, de los cuales la totalidad son alumnos que aún se encuentran estudiando la carrera (Gráfico 24).

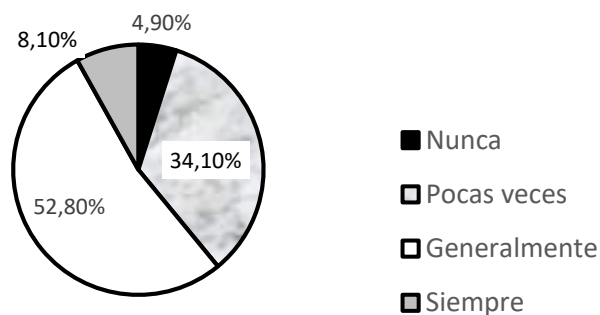


Gráfico 24: ¿Crees lograr una buena concentración en los momentos dedicados al estudio?

#### 4.5.5 Expectativas con respecto a la calificación

El gráfico 25 muestra dentro de las trayectorias estudiantiles, las expectativas que tienen los alumnos con respecto a la calificación cuando rinden el examen de una materia. Así, se registra que al 41,5% de los estudiantes le interesa “Aprobar sin darle importancia a la nota obtenida”, siendo casi en su totalidad alumnos que aún se encuentran cursando materias. Si se analizan

detalladamente los datos obtenidos, indican que el 84,62% de los egresados buscan “Aprobar obteniendo una buena calificación”, mientras que para los activos sólo el 60%, y al 40% restante le interesa aprobar sin importar la nota obtenida.

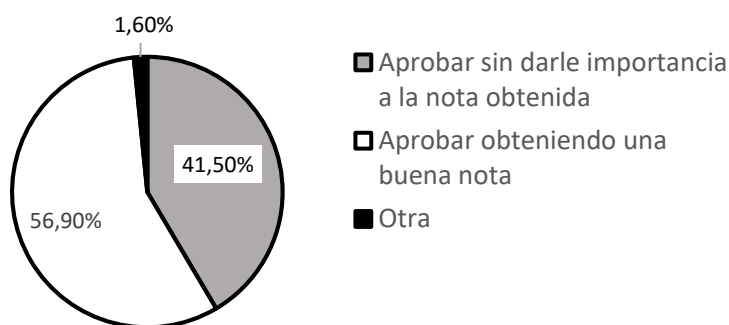


Gráfico 25: ¿Cuáles son sus expectativas con respecto a la calificación cuando rinde una materia?

#### 4.6 Información académica

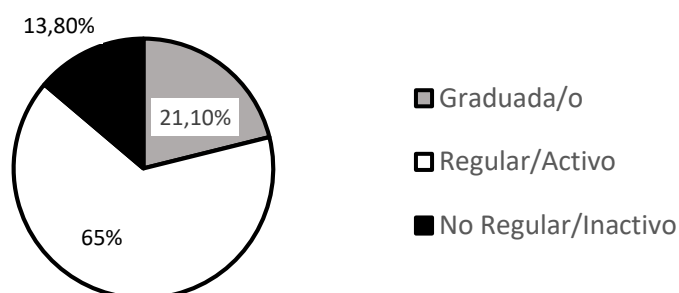


Gráfico 26: ¿Cuál es la situación actual de su trayectoria universitaria?

Los datos del gráfico 26 evidencian que la mayor proporción de estudiantes hace más de 7 años que está en la carrera, con 85 alumnos activos y hasta el momento sólo el 57,64% (49 estudiantes) de los alumnos aprobó más del 50% de las asignaturas (tabla 2). Cabe señalar que, para llegar a la tan ansiada titulación de Lic. en Nutrición en la UNLaM, los alumnos deben aprobar las 44 materias del plan de estudios.

Los datos de la tabla 3 muestran la cantidad de materias aprobadas por los alumnos activos/regulares, hasta agosto 2018:

**Tabla 3:** Cantidad de materias aprobadas por los alumnos activos/regulares

<b>Cantidad de materias aprobadas</b>	<b>Cantidad de alumnos</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>1 a 22</b>	<b>31</b>	<b>38,75%</b>
<b>23 a 32</b>	<b>34</b>	<b>42,5%</b>
<b>33 a 44</b>	<b>15</b>	<b>18,75%</b>

Cuando se consulta acerca de la cantidad de materias cursadas sin aprobación del examen final, el 45% (36 estudiantes) responde que no adeuda finales, el 42,5% adeuda entre 1 a 3 finales, y el 11,3%, 4 a 5 finales.

La tabla 4 evidencia la cantidad de materias que se encuentran cursando actualmente los alumnos, siendo una de las causas de dilación y abandono de materias el gran número de asignaturas que cursan a la vez, ya que el 68,3% de los estudiantes de la muestra ha abandonado materias en la carrera, sabiendo que esos valores van a ir en aumento debido al tiempo que les falta aún para recibirse.

Según los datos, el 25,1% se encuentran cursando 1 o 2 materias, el 66,3% cursan de 3 a 5 materias y el 8,6% cursa de 6 a 8 materias.

**Tabla 4:** Cantidad de materias que cursan los alumnos activos hasta agosto 2018

<b>Cantidad de materias que cursan</b>	<b>Cantidad de alumnos</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
<b>Ninguna</b>	<b>1</b>	<b>1,3%</b>
<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8,8%</b>
<b>2</b>	<b>12</b>	<b>15%</b>
<b>3</b>	<b>17</b>	<b>21,3%</b>
<b>4</b>	<b>18</b>	<b>22,5%</b>
<b>5</b>	<b>18</b>	<b>22,5%</b>
<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1,3%</b>
<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3,8%</b>
<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3,8%</b>

### 4.6.1 Abandono de materias

Con respecto al abandono de materias, los datos obtenidos indican que el 68,3% de los estudiantes manifestaron que en algún momento de su trayectoria universitaria han abandonado materias (Gráfico 27) y mayoritariamente, el 48,8% de los alumnos contestó que entre 2 o 3 veces. (Gráfico 28).

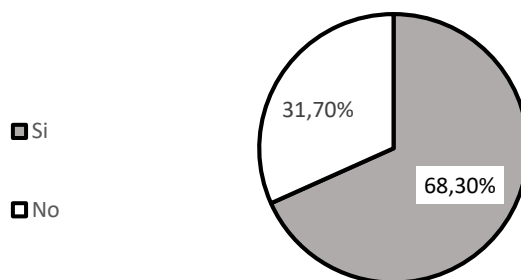


Gráfico 27: ¿Ha abandonado materias en algún momento durante el transcurso de su carrera?

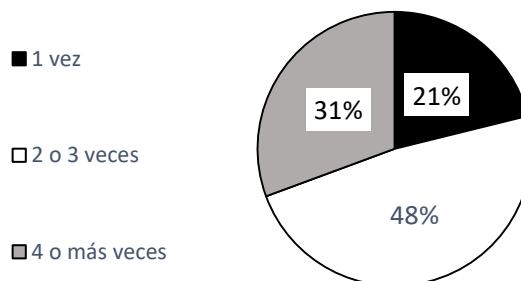


Gráfico 28: ¿Cuántas veces ha abandonado materias?

En orden de importancia, los principales cuatro motivos por los cuales los alumnos de la cohorte 2012 abandonaron materias fueron: “Falta de interés mío por los contenidos de la materia” (72%), “Prioricé otras materias” (69%), “No pude cumplir con los trabajos prácticos y exigencias de la cursada” (47%), “Mis métodos de estudio no me sirvieron para preparar los exámenes” (42%), “Mis conocimientos previos del secundario fueron insuficientes” (36%). En una alta proporción, los estudiantes indican “Nunca” como causa de abandono a los problemas familiares, de salud (86%) y económicos (77%). (Gráfico 29)

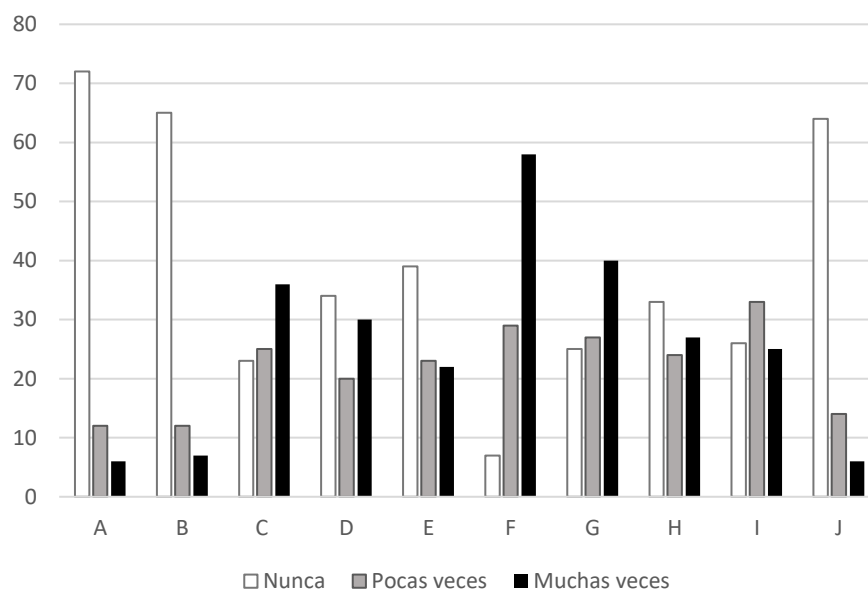


Gráfico 29: ¿Con qué frecuencia influyeron en su decisión de abandonar materias los siguientes motivos indicados?

Nota: A. Problemas familiares o de salud, B. Problemas económicos, C. Mis métodos de estudio no me sirvieron para preparar los exámenes, D. Mis conocimientos previos del secundario fueron insuficientes, E. La bibliografía propuesta por la cátedra es muy difícil de leer, F. Prioricé otras materias, G. No pude cumplir con los trabajos prácticos y exigencias de la cursada, H. No pude adaptarme a los métodos de enseñanza del profesor, I. Falta de interés mío por los contenidos de la materia, J. Dificultades para integrarme con mis compañeros.

Pero, ante la pregunta “¿Con qué frecuencia influyeron las siguientes situaciones en su decisión de NO abandonar materias?”, en orden de importancia la mayoría de los alumnos contestaron que influía “Muchas veces”: el “Empuje personal” y “Constancia y responsabilidad en el estudio” (72%), “Continuidad con el grupo de compañeros” y “Vocación definida” (62%), “El apoyo de mis compañeros de estudio” y “Apoyo de la familia y amigos” (59%), “Situación económica estable” (49%). Mientras que la mayor cantidad de respuestas a la opción “Nunca” fue: “Oferta de materias en los diferentes turnos” (56%) y “Correlatividades” (49%). (Gráfico 30)



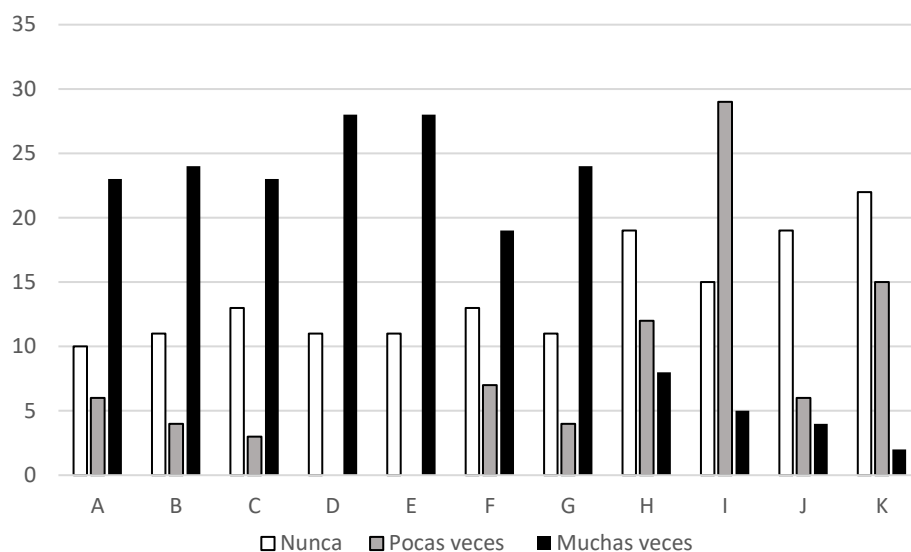


Gráfico 30: ¿Con qué frecuencia influyeron las siguientes situaciones en su decisión de No abandonar materias?

Nota: A. El apoyo de mis compañeros de estudio, B. Continuidad con el grupo de compañeros, C. Apoyo de la familia y amigos, D. Empuje persona, E. Constancia y responsabilidad en el estudio. F. Situación económica estable, G. Vocación definida, H. Correlatividades, I. Apoyo de mis docentes y ayudantes, J. Apoyo de la coordinación de la carrera, K. Oferta de materias en los diferentes turnos.

### 4.7 Permanencia universitaria

El análisis de los datos obtenidos cuando se le preguntó a los alumnos “¿En qué grado considera que influye el apoyo de los compañeros de estudio o la continuidad de los grupos de estudio para la continuidad en la carrera o permanencia universitaria?” donde el 88,6% de los estudiantes contestó que “influye mucho” o “bastante” (Gráfico 31)

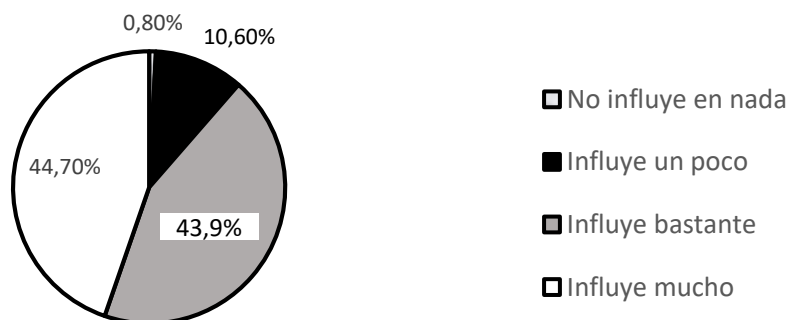


Gráfico 31: ¿En qué grado considera que influye el apoyo de los compañeros de estudio o la continuidad de los grupos de estudio para la continuidad en la carrera o permanencia universitaria?

Ante la pregunta ¿Cuál cree que es la clave para la permanencia en la carrera? Al ser una pregunta abierta, resultaron una gran variedad de respuestas<sup>13</sup>, dentro de las cuales la mayor proporción de estudiantes indicaron: “perseverancia”, “constancia”, “apoyo de compañeros de estudio”, “tener un grupo de estudio”, “tiempo para estudiar y no trabajar”.

En el siguiente capítulo se realizará el análisis y discusión de los resultados relevados por los alumnos de la cohorte 2012 en la encuesta “factores que afectan la permanencia de los estudiantes en la carrera de nutrición de la UNLaM”, y su relación con la dilación estudiantil y la permanencia universitaria. Así también, en el mismo capítulo, se corroborará o refutará la hipótesis planteada en esta investigación respecto de la influencia del grupo como un factor que favorece la permanencia en la institución.

---

<sup>13</sup> Datos de la encuesta “Factores que afectan la permanencia de los Estudiantes en la Carrera de Nutrición de la UNLaM”, fila 1, columna FW.

## **Capítulo 5: Análisis y discusión**

En este capítulo se analizan y discuten los resultados de la encuesta realizada a los alumnos de la primera cohorte de la Lic. en Nutrición de la UNLaM. Para conocer la relación entre la trayectoria estudiantil y la permanencia del estudiante, es necesario conocer la relación entre las trayectorias estudiantiles, los factores que favorecen la permanencia de los alumnos, identificar los factores de dilación de la carrera de la Lic. en Nutrición de la UNLaM (2012 y 2018), y conocer la importancia que el estudiante le da al vínculo con pares como sostén para la permanencia universitaria, desde la mirada de los estudiantes graduados y los que están próximos al egreso.

En primer lugar, se realiza el análisis y discusión de los datos del contexto personal, familiar y social; en segundo lugar, los que corresponden a los estudios secundarios y el ingreso a la UNLaM; en tercer lugar, los referidos a los propios estudios universitarios, la integración y relación de pares; continúa con las prácticas de estudio, la información académica y los factores facilitadores y obstaculizadores para el abandono de materias. Para finalizar, se presenta la opinión del alumnado acerca de los factores que influyen en la permanencia universitaria y cuánto influye en la misma el apoyo de los compañeros de estudio, dato también relevado en este estudio.

Todos estos datos se relacionan con diferentes investigaciones que indagan sobre la permanencia universitaria desde la mirada de otros autores que analizan las trayectorias estudiantiles, el rendimiento académico, la formación de vínculos, la dilación estudiantil, como los factores que obstaculizan y favorecen la permanencia universitaria, en diferentes instituciones nacionales e internacionales.

### **5.1 Contexto personal, familiar y social**

Teniendo en cuenta el perfil sociodemográfico de los estudiantes de la cohorte 2012 que cursan la Lic. en Nutrición de la UNLaM en el momento de realizada la investigación (2018), a los 7 años de haber iniciado la carrera, se puede observar que en el número general de alumnos predomina el género femenino. Asimismo, los alumnos presentan en su mayoría un promedio

de 25,5 años, lo cual indica que ingresaron a la universidad inmediatamente después de sus estudios de nivel medio o habiendo transcurrido unos pocos años luego de ellos. Así, cuando se indagó sobre estudios previos a la Lic. en Nutrición, el 81,3% de los alumnos indican no haber cursado otra carrera terciaria o universitaria antes. Por otra parte, la distribución según situación económica, estado civil, procedencia y lugar de residencia muestran coherencia entre sí: el perfil indica un estudiante joven, soltero y sin responsabilidades de sostenimiento del grupo familiar, ya que el 87% no tiene hijos y la mayoría de los estudiantes manifiestan vivir aún con sus padres.

Con respecto a la escolaridad de los padres, los datos revelan que, en una proporción importante, los alumnos encuestados son la primera generación de estudiantes universitarios del grupo familiar, ya que sólo el 8,1% de las madres y el 8,9% de los padres de los alumnos de la cohorte 2012 tienen estudio universitario completo.

Cuando se analiza a los estudiantes desde el punto de vista de su procedencia, se confirma la fuerte inserción de la UNLaM en el conurbano de la Provincia de Buenos Aires, en particular en el distrito de La Matanza. Desde el punto de vista de la demanda estudiantil, el 80,53% es de localidades cercanas y pertenecientes a zona oeste del Gran Buenos Aires, sólo un 8,94% de los alumnos provienen de la Ciudad autónoma de Buenos Aires (CABA) y un 10,53% de otras localidades.

En síntesis, la cohorte 2012, en el año 2018 está conformada en su mayoría por estudiantes de sexo femenino, que comenzaron sus estudios universitarios a continuación de sus estudios de nivel medio, en su gran proporción viven en localidades cercanas a la UNLaM, son solteros, sin hijos y viven con los padres, por lo cual no tienen la responsabilidad del sostenimiento del grupo familiar. Debido a la homogeneidad de estos resultados, parecería que estos factores no tienen gran influencia en la permanencia universitaria, al igual que no se encuentra relación con la escolaridad de los padres, ya que la mayoría de los alumnos encuestados son la primera generación de estudiantes universitarios de su familia.

## **5.2 Condición económica y laboral**

Al analizar las trayectorias de los alumnos, habiendo transcurrido 7 años de su ingreso a la universidad, se hace evidente que es la familia la que costó los estudios de la mayoría de los estudiantes (58,5%). La mitad de los alumnos encuestados (49%) manifiesta que tuvo dificultades económicas durante el transcurso de su carrera y un 11% por esta causa “alguna

vez debió interrumpir por un tiempo” sus estudios en la UNLaM, mientras que el 11% de los estudiantes señalaron que “las dificultades económicas alargaron el tiempo de la carrera”. En lo que refiere a la obtención de ayuda por medio de alguna beca, el 33,8% de los alumnos activos y el 7,7% de los alumnos que egresaron informó que recibió durante el transcurso de la carrera algún tipo de ayuda económica o beca.

Al evaluar el desempeño laboral, se observa que un alto porcentaje del total de la población encuestada trabaja (72%). Es una población que ya hace varios años que está dentro de la institución y es generalmente en el momento del ingreso y primeros años de estudios, en donde el trabajar es una situación menos frecuente que durante el cursado posterior de la carrera. En efecto, en ese período se resigna la opción de la dedicación plena al estudio, lo cual advierte sobre el riesgo de una disminución del tiempo disponible para el estudio y su consecuente dilación estudiantil.

Esta observación coincide con una realizada en la Universidad Nacional de Buenos Aires, la cual muestra que un alto porcentaje de jóvenes en la franja etaria de los primeros años de estudio universitario se encuentran sin desempeño laboral (informe del censo estadístico de la UBA, 2000).

Asimismo, un estudio realizado por el Centro de Estudios de la Universidad de Talca, en Chile, afirma: el porcentaje de alumnos universitarios que trabajan y estudian crece a mayor edad de los estudiantes. Y que si un estudiante universitario busca trabajo de medio tiempo es probable que baje sus notas debido a que se reduce el tiempo de estudio. “Las carreras exigen muchas horas de estudio y dedicación lo que hace difícil “distraer” algunas horas al trabajo sin quedar en inferioridad de condiciones a la hora de enfrentar el futuro mundo profesional” (Castro, 2010 cito en Trucchia ,2013, p. 95).

Según los datos analizados sobre la condición económica y laboral, podemos sintetizar que luego de 7 años dentro de esta institución universitaria, y en concordancia con el estudio de Castro (2010), la gran mayoría de los alumnos trabaja. A su vez, como se dijo anteriormente, una gran proporción de los alumnos vive con su familia, la cual ha costado sus estudios universitarios. Asimismo, para más de la mitad de los estudiantes encuestados, las dificultades económicas “Nunca” influyeron en la permanencia en esa casa de altos estudios, y sólo para una baja proporción de alumnos esta fue una causa de dilación de sus estudios (11 %), que afectó la permanencia en la institución debido a que tuvieron que interrumpir sus estudios por un tiempo. En síntesis, los factores relacionados con el contexto personal, familiar y social y la

condición económica y laboral no son determinantes para el análisis de la permanencia en los alumnos de la cohorte 2012.

### **5.3 Estudios secundarios e ingreso a la universidad**

Del total de alumnos de la muestra que ingresaron en el 2012 a la Lic. en Nutrición de la UNLaM, el 69,9% proviene de instituciones educativas secundarias privadas. Este dato es similar al perfil general de los alumnos de la carrera: el 84,62% de los egresados y el 73,75% de los alumnos activos estudiaron en instituciones privadas. En lo que respecta al curso de ingreso universitario, una alta proporción de alumnos (75,6%) realizó en la UNLaM sólo una vez el curso de ingreso para ingresar a la Lic. en Nutrición y el 8,9% de los estudiantes no lo realizó ya que ingresó directamente por mejor promedio, no encontrándose diferencias entre alumnos activos y egresados. A pesar de esto, cuando en la encuesta se les preguntó a los alumnos si en las materias del curso de ingreso hubo temas nuevos para ellos, fue llamativa la alta proporción que tuvieron todas las materias que se dictan en el curso de ingreso de la carrera.

También se consultó a los alumnos respecto de si creían que era importante agregar alguna materia/temas al curso de ingreso de la UNLaM para colaborar en la interpretación de los contenidos de la carrera. Por tratarse de una pregunta abierta, sin opciones, los estudiantes señalaron una amplia variedad de respuestas<sup>14</sup>, dentro de los temas/materias que más se repiten se encuentran: “interpretación de textos”, “matemáticas”, “ortografía”, “aprender estrategias de estudio” (armar resúmenes y aprender a estudiar), además de materias específicas de la Lic. en Nutrición.

Varios estudios afirman que muchos jóvenes llegan a los estudios superiores sin las capacidades, contenidos y actitudes necesarias para aprovechar al máximo el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario (Ocaña Fernández, 2011). Asimismo, en coincidencia con lo mencionado hasta aquí, Bidiña (2013), refiere que:

Es una problemática generalizada en la transición hacia los estudios universitarios y que su modificación implica diseñar y proponer dispositivos que mejoren la inserción de los estudiantes en la institución, además de implementar cambios estructurales que permitan

---

<sup>14</sup> Datos de la encuesta “Factores que afectan la permanencia de los Estudiantes en la Carrera de Nutrición de la UNLaM”, fila 1, columna AV.

modificar sus experiencias académicas en esta etapa de transición (ingreso y primer año). (Bidiña, 2013, p. 30)

Al respecto, Bidiña (2013), realiza una investigación en la UNLaM, a los alumnos del ingreso con respecto a la lectura y escritura, en donde se cree imprescindible su conocimiento por parte de los docentes a la hora de abordar los textos académicos con sus alumnos. En dicha investigación refiere que:

Con respecto a la lectura, no relacionan el texto leído con prácticamente ningún aspecto contextual, y utilizan como únicas estrategias releer y subrayar, muchas veces de manera errada o insuficiente, ya que creen que para comprender sólo hay que releer (“tantas veces como haga falta”), y subrayan sin una perspectiva macroestructural previa. (Bidiña, 2013, p. 92)

Otro trabajo con estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, (cito en Trucchia, 2013), señala que al inicio de una carrera universitaria los alumnos tienen que afrontar un alto nivel de exigencia en los estudios, y demuestra que diversos factores influyen en el rendimiento y permanencia universitaria, tales como: dificultades de adaptación a la vida universitaria, pocas horas de dedicación al estudio, ausencia de técnicas de estudio adecuadas y dificultades para organizar el estudio (Cidale et al. 2010, cito en Trucchia, 2013). Mientras que, al avanzar en la cursada de la carrera, se produciría una adaptación del alumno (Collazo et al, 2008).

Al respecto, anteriormente en el marco teórico se ha hecho mención de que, si bien todos los egresados del nivel medio acceden a una misma certificación, los provenientes de las escuelas de los circuitos más altos se encuentran en mejores condiciones para continuar los estudios superiores. Así lo demuestran varias investigaciones sobre el tema y un estudio realizado en la Ciudad de Buenos Aires por Miranda y Otero (2004). El capital cultural desempeña un rol muy importante para las oportunidades de los estudiantes cuando ingresan a la universidad. Esto podría explicar una de las causas por la cual, los alumnos de clases populares sufren mayores dificultades académicas y sus impactos, tales como la dilatación de los estudios y/o el abandono. Para Bourdieu (1990), “al análisis de los factores que inciden sobre el éxito escolar es el papel que en este tienen tanto el capital cultural, como el capital social del estudiante y su familia” (García de Fanelli, 2014, p. 21)

A la vez, Ana María Ezcurra (2007), tomando aportes de P. Bourdieu (2005), incorpora una visión de desigualdad social con relación al problema de la desvinculación en la educación. En América Latina en las últimas décadas ha incrementado el acceso a la educación superior por

parte de los sectores más desfavorecidos en cuanto a la clase social, esto no solo refiere al capital económico sino también al denominado capital cultural. Este último genera un incremento en la desigualdad en lo que refiere a las exigencias académicas de la educación. El capital cultural hace referencia a la adquisición de saberes que responden a las demandas académicas, la capacidad cognitiva del estudiante que implica conocimientos y habilidades cognitivas. Estas habilidades encierran acciones relacionadas al desarrollo de las actividades exigidas por la universidad como sacar apuntes, preparar exámenes y una correcta administración del tiempo. La desigualdad en el capital cultural incrementa la distancia entre el estudiante esperado y el real, donde la institución se encuentra enfrentada a sujetos que no llegan con las mismas condiciones, provocando la desvinculación de los sectores más vulnerables. (Ezcurra, 2007)

Por otra parte, cuando se indagó sobre los motivos de elección de la carrera, al ser también una pregunta abierta, surgieron una gran variedad de respuestas<sup>15</sup>, principalmente: para tener la posibilidad de ayudar a la familia o personas con enfermedades, por interés sobre temas relacionados a la medicina o la salud. En numerosas investigaciones se ha relacionado el rendimiento académico/permanencia universitaria con factores asociados a las características personales del alumno, entre las que destacan: la integración y adaptación social, la dedicación al estudio, las capacidades y habilidades cognitivas, y las aptitudes para desempeñarse en la carrera elegida (Gonzales y Espinoza, 2008; Arias Carbonel et al 2011; Gaxiola et al, 2012; cito en Trucchia, 2013).

Finalmente, en este recordar sus comienzos al iniciar la carrera, una baja proporción (26%) de alumnos refirió haber realizado charlas o test de orientación vocacional, no encontrándose diferencias significativas en el análisis entre alumnos activos y egresados.

A modo de síntesis de esta variable, sobre los estudios secundarios y el ingreso a la UNLaM y su relación con la permanencia universitaria, podemos decir que una muy alta proporción de estudiantes encuestados ingresó a la institución inmediatamente después de haber finalizado sus estudios secundarios o de nivel medio en instituciones privadas, y realizó una sola vez el curso de ingreso, aun cuando la mayoría de los alumnos manifestó que se deberían agregar contenidos a las asignaturas del curso de ingreso ya que la mayoría de las materias referían a temas nuevos para los estudiantes ingresantes. Para la representación de los alumnos que continúan en la institución universitaria o egresaron, la falta de realización de charlas o test de orientación vocacional antes de elegir la carrera de Lic. en Nutrición, así como las falencias de

---

<sup>15</sup> Datos de la encuesta "Factores que afectan la permanencia de los Estudiantes en la Carrera de Nutrición de la UNLaM" fila 1, columna BD.



la formación secundaria no constituyeron obstáculos para la permanencia como sí puede observarse en otros estudios. Aunque, como se detallará más adelante, la falta de conocimientos previos influye en la dilación estudiantil, ya que los alumnos indican como una de las principales causas de abandono de materias a los insuficientes conocimientos aprendidos en el secundario o educación media.

#### **5.4 Estudiar en La Universidad Nacional de La Matanza**

Por lo expuesto en los resultados en el capítulo 4, resulta necesario resaltar, con respecto a la elección de la UNLaM para estudiar la Lic. en Nutrición, que el 38,75% de los alumnos activos contestaron que en algún momento cambiaron de idea sobre la elección de la universidad, mientras que la totalidad de los egresados refirieron estar conformes y el 31,7% de la muestra indica que en algún momento cambiaron de idea sobre la elección de la carrera de Lic. en Nutrición. Es necesario destacar que el 46,30% de los alumnos activos han pensado abandonar alguna vez de manera definitiva la carrera.

Tinto (1987) plantea un modelo de deserción multifactorial que incorpora factores relacionados al compromiso del estudiante con la institución y con sus propias metas como motor principal de la permanencia. Estos factores se verán atravesados por su propia experiencia en la institución, incorporando elementos sociales y académicos que deberá articularse con su formación previa y como resultado se dará un proceso de adaptación e integración a la universidad que implica la construcción de vínculos con la misma. (Villa, M. S., & Barriga, O. 2010).

Según Tinto, el abandono no responde solamente a cualidades académicas, son producto de una mala integración al clima institucional, donde las diferencias culturales condicionan al propio estudiante, haciendo que el clima institucional se instale como determinante del rendimiento académico (Tinto, 1986). Esto explica que en la deserción están implicados aspectos institucionales y objetivos individuales del estudiante. (Tinto, 1989)

Con respecto a las preguntas: “¿En qué grado tiene definido su proyecto profesional?” y “¿En qué grado en que se cumplieron las expectativas que tenían al iniciar la carrera?": no se observaron asociaciones significativas al evaluar la relación entre estas variables y el rendimiento académico, dilación estudiantil y la permanencia universitaria de los alumnos activos y egresados.

Concluyendo, en lo que respecta a la permanencia universitaria y a su relación a la elección de la UNLaM para estudiar la Lic. en Nutrición, la totalidad de los egresados refirieron estar conformes. Mientras que un gran número de los alumnos activos contestaron que en algún momento cambiaron de idea sobre la elección de la universidad, y casi la mitad de los mismos han pensado en abandonar alguna vez de manera definitiva la carrera, en ninguno de los casos es posible considera a la propia UNLaM como un factor de dilación estudiantil.

#### **5.4.1 Integración y relación de pares**

Para cerrar este apartado, llama la atención que el 36,6% de los alumnos encuestados manifestaran que tuvieron problemas de integración en algún momento de la carrera y que principalmente fue causada por compañeros y en menor medida por docentes, y por este motivo el 60% pensó en abandonar. Tal como se ha discutido anteriormente en el marco teórico, es dentro de la institución universitaria, donde se genera un espacio de encuentros, de compañerismo o amistad, en la que muchas veces la relación entre los mismos es crucial para permanecer en la institución.

Este dato coincide con lo señalado en otras investigaciones que afirman que la misma cultura de la universitaria puede reforzar el extrañamiento o contribuir a la afiliación. (Vélez, 2005). Para Tinto (1987), una buena integración es uno de los aspectos más importantes para la permanencia. En otros de sus trabajos Tinto (1975, 1993), indica que, aunque cada estudiante que accede a los estudios superiores viene con sus propios intereses, expectativas e intenciones, lo que determina básicamente su decisión de cambiar o de continuar su proceso formativo es el nivel de integración social y académica que logre en la institución universitaria.

En este caso, se entendería por integración social el grado de entendimiento que alcanza con los miembros de la comunidad universitaria, especialmente compañeros y profesores. La integración académica la define como la relación existente entre el desarrollo intelectual del sujeto y el clima intelectual de la institución. El sujeto se sentirá más integrado en la medida en que sus capacidades le permitan dar respuestas satisfactorias al nivel de exigencia que plantee la institución. A mayor congruencia entre exigencia de la tarea y capacidad de respuesta efectiva a los problemas que plantee el sistema, mayores posibilidades de que el alumnado continúe sus estudios. Sin embargo, no siempre se da esta correlación positiva, por lo que en muchos casos dicha falta de correspondencia deriva en situaciones de fracaso académico, de abandono o cambio de estudios.

Por lo expuesto, la integración y relación de pares y su correlación con la permanencia universitaria, del análisis del total de la muestra, una gran proporción de alumnos refieren que tuvieron problemas de integración en algún momento durante sus estudios y que principalmente fue a causa de sus compañeros, motivo por el cual más de la mitad pensó en abandonar. Este dato también se observa en los estudios mencionados, además de guardar relación con la hipótesis de este trabajo de investigación; sobre la importancia que tiene en los alumnos de la cohorte 2012 la formación de vínculos con los compañeros de estudio y el lugar crucial que tienen los grupos de pares como factor que colabora en la integración y la permanencia.

## **5.5 Prácticas y hábitos de estudio**

### **5.5.1 Tiempo dedicado al estudio**

En lo que respecta a las “horas semanales dedicadas al estudio”: El análisis mostró que casi el 50% de los alumnos le dedicó “menos de 4 horas a la semana”, seguido de aquellos que señalaron “entre 5 a 8 horas semanales” y en menor proporción los que le dedicaron al estudio “más de 8 horas semanales”. Al analizar más exhaustivamente los resultados, los egresados le han dedicado mayor cantidad de horas de estudio que los alumnos activos.

La cantidad de horas de estudio que le dedican los estudiantes de Nutrición de la UNLaM, son sumamente inferiores a las que refieren estudios recientes como uno realizado en nuestro país en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba y el otro en la Facultad de Medicina de la Universidad Mayor de San Marcos, Perú. Esos estudios mostraron que el mayor porcentaje de estudiantes dedican entre 2 y 5 horas diarias a las actividades de estudio, seguido por aquellos que estudian entre 1 y 2 horas diarias (Jara et al, Cidale et al, 2010, cito en Trucchia, 2013, p.108). Mientras que los resultados de un estudio realizado por Mena et al, (2009) a alumnos de primer año en la Universidad Nacional de Tucumán, indican una mala organización del tiempo de estudio; debido a que un alto porcentaje de alumnos no tiene en general el hábito de distribuir sus horas de estudio según la complejidad de la asignatura, debido a la falta de organización, dedicación y planificación del estudio, siendo mayor la proporción de alumnos que estudian sólo para los exámenes en relación con los que declaran organizarse y estudiar un poco todos los días (Mena et al, 2009). Resultados similares se indican en investigaciones previas que sostienen que los estudiantes que en sus trayectorias estudiantiles organizan sus actividades, planifican el tiempo, dedican más horas semanales al estudio, repasan los temas

tratado en la clase y llevan sus contenidos al día, obtienen un mejor rendimiento académico influyendo el mismo en la permanencia universitaria. (Cabrera et al, 2008; Cidale et al, 2010; Cruz y Quiñonez, 2011, cito en Trucchia, 2013, p.108)

Por lo expuesto, la cantidad de horas de estudio que le dedican los estudiantes de Nutrición que ya egresaron son mayores que la de los alumnos que aún continúan en la carrera y sumamente inferiores a la de otras investigaciones, por lo cual esta variable actúa como un factor obstaculizador del rendimiento académico y por ello de la dilación estudiantil.

### **5.5.2 Recursos para estudiar**

Respecto al uso de fuentes de información, los datos de la encuesta arrojaron que la mayor proporción de alumnos estudia según orden de importancia a partir de: bibliografía obligatoria (libros de texto), power point y materiales realizados por los docentes de las cátedras, y apuntes de clase. Sólo el 23,5% de los alumnos hizo uso de la biblioteca, tanto los alumnos activos como los egresados.

En esa línea, Herrera y Lorenzo (2009) de la Universidad de Granada, en un estudio sobre Estrategias de aprendizaje, refieren que la toma de apuntes es el procedimiento habitual para fijar por escrito las explicaciones de los profesores, señalando que:

Aunque en términos generales todos los participantes en esta investigación responden a una conducta común en la manera de tomar apuntes, basada en la reelaboración escrita y simultánea a las explicaciones del profesor, copiando solo en pocas ocasiones literalmente lo dicho por el docente, los estudiantes de tercer curso se diferencian de los de primero en que a veces añaden a los apuntes propios otros fotocopiados de compañeros y amplían la información con bibliografía complementaria, lo cual podría poner de manifiesto que conforme avanza la madurez académica de los estudiantes, desarrollan mejores estrategias para aprender y recopilar información para el aprendizaje. (Carrasco, 2004, cito en Herrera y Lorenzo, 2009, p. 84)

No se encontró relación entre los recursos utilizados para estudiar con el rendimiento académico y la dilación estudiantil.

### **5.5.3 Actividades, técnicas y metodología de estudio**

#### ***5.5.3.1 Formas y métodos de estudio de los alumnos***

Al analizar los métodos de estudio, un gran porcentaje de los estudiantes, “selecciona lo más importante y trata de comprender ese contenido”, seguido de “selecciona lo más importante y memoriza ese contenido” y un poco más de la mitad de los alumnos realizan lecturas y, a partir de ellas agregan notas al margen o cuadros sinópticos o resúmenes en formato texto.

Investigaciones educativas a nivel mundial reportan datos similares. Así, una serie de estudios de Alonso y Lobato (2005) muestra que los estudiantes señalan ideas principales, relacionan los contenidos, elaboran esquemas y/o resúmenes, y según Herrera y Lorenzo (2009): “comparativamente, en los alumnos de tercer curso emplean en mayor medida que los estudiantes de primero, la búsqueda de relaciones integrando contenidos de unas materias con otras, indica un claro interés por la transferencia y generalización de los aprendizajes” (Herrera y Lorenzo, 2009, p. 84).

Asimismo, un estudio en alumnos de primer año de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Tucumán realizado por Mena et al, (2009) señala que, en general, es muy bajo el porcentaje de alumnos que utiliza metodología de estudio apropiada para la adquisición de nuevos conocimientos, ya que sólo el 40% de los alumnos realizan síntesis, esquemas, cuadros y no logran relacionar el tema que estudió con otros temas estudiados, siendo bastante elevado el porcentaje de alumnos que no recurre a otros textos para profundizar información (Mena et al, 2009).

Entonces, respecto de las formas y métodos de estudio de los alumnos de la Lic. en Nutrición de la UNLaM están relacionadas con los resultados de las investigaciones analizadas en nuestro país sobre el tema. Es de destacar que, en cuanto al rendimiento académico, dilación estudiantil y permanencia universitaria de los alumnos activos/regulares y egresados de la cohorte 2012, ambos grupos utilizan similares formas y métodos de estudio.

#### **5.5.4 Grado de concentración al momento de estudiar**

Con respecto al grado de concentración que refieren los alumnos al momento de estudiar, es importante destacar que casi la totalidad de la muestra (98,4%) indica que “al momento de estudiar existen objetos o situaciones que lo distraen” y que el 40% de los estudiantes indicaron

que “pocas veces” o “nunca” logran una buena concentración al estudiar por estos motivos. Las principales causas de distracción fueron atribuidas: en primer lugar (96,74%) “aparatos electrónicos”, seguido en una altísima proporción (80,48%) las “reflexiones personales”, luego las “conversaciones de familiares” y por ultimo las “conversaciones de compañeros de estudios”. Por lo cual, como resultado, el 39,1% de los alumnos no logra obtener una buena concentración al estudiar. Al analizar esta variable según alumnos activos y egresados, los datos reflejaron que los que tenían problemas de concentración eran en su totalidad alumnos activos, ya que el total de los alumnos egresados indicaron que logran una buena concentración al momento de estudiar, mientras que el 40% de los activos manifestó que pocas veces o nunca.

Una Investigación de la Fundación Universitaria del Área Andina en Colombia, que analizó la dependencia del uso del celular y su influencia en el rendimiento académico de jóvenes universitarios, llegó a la conclusión de que: “su creciente uso está desviando la atención y prioridad ante la preparación académica e impacta de manera directa los indicadores de rendimiento estudiantil”. Al respecto, y tras consultar a 462 estudiantes, fue posible establecer que un 62,1% de los jóvenes revisa siempre su teléfono móvil antes de ir a dormir, 42,6 % lo hace mientras estudia o realiza tareas y 61,3% ignora a otras personas para concentrarse en el celular. Por su parte 23,3%, afirma revisar de manera obsesiva llamadas, correos, redes sociales y mensajes de texto. (Cardona, 2016).

Por otro lado, un estudio realizado por Cuba Alvarado (2016) en su Tesis titulada “Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios” en donde investigó a alumnos que tienen entre 21 y 24 años, pertenecientes a diversas universidades de Lima Metropolitana, que se encuentren en los últimos cuatro ciclos de sus estudios. Como resultado se obtuvo que “todos los participantes afirman que el uso del dispositivo sí interfiere con su concentración en el proceso de estudio; y, por ende, en el tiempo que dedican a los trabajos (sean individuales o grupales) o al mismo estudio” (Cuba Alvarado, 2016, p. 47).

Por lo expuesto, el hallazgo de nuestro estudio respecto al alto grado de distracción que le genera el uso de aparatos electrónicos a casi la totalidad de los alumnos de esta cohorte es destacable. Este factor coincide con la mayoría de los estudios que analizan la influencia de la tecnología como principal fuente de distracción en los estudios. Esta variable tiene relación con el rendimiento académico, ya que favorece la dilación estudiantil y la posible permanencia universitaria.

### 5.5.5 Expectativas con respecto a la calificación

Con respecto a la calificación, una gran proporción de estudiantes de la UNLaM indicaron que, al rendir un examen, sólo les interesa aprobar sin importar la nota, pero cuando se analiza ese dato, casi la totalidad de los egresados buscan “aprobar obteniendo una buena calificación” (84,62%), mientras que para el 40% de los alumnos activos le interesa “aprobar sin importar la nota obtenida”. Estos datos coinciden en parte con los resultados reportados en otras investigaciones nacionales e internacionales. En nuestro país, realizada en la universidad de Tucumán, en donde se observa el comportamiento de los alumnos frente a un examen y señala que “sólo estudian cuando se sienten presionados” (Mena et al, 2009, p. 10). Otra investigación elaborada por Alonso y Lobato (2005), en donde muestran que, los jóvenes universitarios utilizan las mismas herramientas de estudio, es decir que estudian de libros de textos, material fotocopiado y apuntes de clase, destacando que los hábitos de lectura son escasos y la media de horas dedicadas al estudio es de 10 horas semanales. “Concluye expresando que los alumnos estudiados realizan un aprendizaje superficial que no les ayuda a cimentar sus conocimientos, sino a ir salvando las materias” (Alonso y Lobato, 2005, cito en Trucchia, 2013, p. 109).

Dos estudiantes (activas), expresan el modo en que actúan con respecto a la calificación, luego de rendir un examen<sup>16</sup>:

“Comprender y aprobar con buena nota en caso de haberle dedicado un gran esfuerzo al parcial.” (alumno 8)<sup>17</sup>

“A veces busco obtener una buena nota, y a veces solo aprobar. Depende de cada materia, porque a veces son muy complejas y difíciles, y me conformo con llegar al 4. Y a veces sé que soy capaz de promocionar una determinada materia, entonces trato de obtener una nota superior a 7.” (alumno 28)

Por lo desarrollado hasta acá, los hábitos de estudio son otras de las variables analizadas para ver su asociación con la permanencia universitaria. Esta relación ha encontrado un apoyo considerable en la investigación educativa mundial de la última década al señalar el valor explicativo que estos tienen sobre el éxito o fracaso académico. (Cruz y Quiñones, 2011)

<sup>16</sup> Datos de la encuesta “Factores que afectan la permanencia de los Estudiantes en la Carrera de Nutrición de la UNLaM”, columna DB.

<sup>17</sup> El número de referencia de cada alumno esta dado por el orden en que fueron contestando la encuesta “Factores que afectan la permanencia de los Estudiantes en la Carrera de Nutrición de la UNLaM.”

En síntesis, en lo que respecta a las prácticas y hábitos de estudio y su correlación con la permanencia universitaria y su relación con los autores citados, el análisis mostró que: la cantidad de horas de estudio que le dedican los estudiantes de Nutrición de la UNLaM, son inferiores a la de los alumnos egresados y sumamente inferiores a las que refieren estudios recientes en otras instituciones en nuestro país. Con respecto al uso de fuentes de información y los métodos de estudio, no se observa correlación con la permanencia entre los alumnos activos y egresados y con otros estudios de investigación analizados.

Es importante aclarar que el grado de concentración al momento de estudiar es un factor que influye en la permanencia universitaria para casi la totalidad de los alumnos de la muestra, pero más para los alumnos activos. Casi la mitad de los estudiantes activos indicaron que “pocas veces” o “nunca” logran una buena concentración al estudiar por motivos referidos a aparatos electrónicos, reflexiones personales y conversaciones familiares.

Con respecto a la calificación y el rendimiento académico y su relación con la dilación de los estudios y permanencia universitaria, se observa una diferencia entre los egresados y los alumnos activos que aún no finalizaron la carrera. Casi la totalidad de los egresados buscan “aprobar obteniendo una buena calificación”, mientras que a casi la mitad de los alumnos activos le interesa “aprobar sin importar la nota obtenida”. Estos datos coinciden con otros estudios como los realizados por Mena et al (2009) y Alonso y Lobato (2005), en donde se demuestra la relación de este factor con la dilación estudiantil.

## **5.6 Información académica y abandono de materias**

Este es uno de los puntos de mayor interés para esta investigación. Además de realizar la discusión y análisis de los resultados de la encuesta, damos cuenta de la opinión de la mayoría de los alumnos encuestados (activos, inactivos y egresados) sobre los factores facilitadores y obstaculizadores que influyen en el abandono de materias y la dilación estudiantil, entre otros.

Cabe señalar que, según el plan de estudio, la duración de la carrera de Licenciado en Nutrición es de 5 años y un total de 44 materias. El atraso que comienza a anunciarse con el abandono y desaprobación de materias se corrobora cuando se analizan los datos entre la duración curricular y la duración real de la carrera, ya que sólo 9 ingresantes de la cohorte 2012 se recibieron en el tiempo previsto por el plan de estudios en el año 2016, y en el 2018, son sólo 27 los graduados<sup>18</sup>. Los datos evidencian que la mayor proporción de estudiantes hace más de 7 años que están en

---

<sup>18</sup> SIU guaraní, noviembre del 2018.



la carrera. Actualmente hay 85 alumnos activos, y sólo el 57,64% (49 estudiantes) aprobó más del 50% de las asignaturas.

Los datos indican que el 68,3% de los estudiantes de la muestra ha abandonado materias. Mientras que una de las causas de dilación y abandono de materias es el gran número de asignaturas que cursan a la vez, lo cual hace que no puedan llegar a regularizarlas. El análisis de las cifras indica que el 8,6% de los estudiantes se encuentra actualmente cursando de 6 a 8 materias y más de la mitad de los alumnos (66,3%) cursan de 3 a 5 asignaturas y la gran mayoría adeuda los exámenes finales de hasta 3 materias.

Los alumnos que refirieron que no han abandonado materias, casi la totalidad son egresados. Al analizar este dato, según los resultados de esta encuesta, se sabe que el mismo irá en aumento ya que una gran proporción de alumnos aún le falta más de la mitad de la carrera para recibirse. Cabe destacar, que para la casi totalidad de los alumnos egresados (84,6%) el abandono de materias no fue algo por el cual transitaran dentro de sus trayectorias estudiantiles. Por lo cual, cuando se indagó a los mismos sobre las principales causas de permanencia dentro de las cátedras, la mayoría de los alumnos refirieron: El apoyo y continuidad con los compañeros, el apoyo de la familia, el empuje personal, constancia y responsabilidad del estudiante. Una alumna expresa que la causa fundamental por la que ella nunca ha abandonado materias es:

“Constancia al estudiar y tener compañeros y familia que te apoyen”. (estudiante 103, egresada)<sup>19</sup>

Con respecto al abandono, es necesario resaltar, que el 46,3% de los alumnos activos, “pensaron alguna vez en abandonar definitivamente la carrera”. Si bien este trabajo no es un estudio sobre abandono universitario, resulta necesario resaltar los comentarios de aproximadamente el 10% de los alumnos que no continúan en la carrera, sobre los motivos por los cuales dejaron de estudiar la Lic. en Nutrición en la UNLaM<sup>20</sup>:

“No abandoné materias, me fue mal y dejé de estudiar, no sé si me gustaba la carrera”. (estudiante 60).

“Deje la facultad porque me parecía muy difícil”. (estudiante 61).

“Deje de estudiar porque me iba mal, me parece muy difícil la universidad”. (estudiante 62).

---

<sup>19</sup> Datos de la encuesta “Factores que afectan la permanencia de los Estudiantes en la Carrera de Nutrición de la UNLaM”, columna FB.

<sup>20</sup> Datos de la encuesta “Factores que afectan la permanencia de los Estudiantes en la Carrera de Nutrición de la UNLaM”, alumnos inactivos columna FB.

“No abandoné me fue mal y por eso dejé de estudiar”. (estudiante 99).

“No aprobé los parciales, me parecían difíciles las materias y los contenidos y dejé de estudiar” (estudiante 100).

“La Universidad me resultó muy difícil porque no entiendo, me resulta muy difícil entender los libros porque no se estudiar”. (estudiante 102).

“No abandone porque en verdad deje la facultad porque no me gustó la carrera”. (estudiante 104).

Estos comentarios pueden relacionarse con lo manifestado por los alumnos y dar respuesta a por qué una alta proporción de estudiantes en la encuesta refirió que sería necesario agregar temas nuevos al curso de ingreso de la UNLaM, para favorecer en la interpretación de los contenidos de las materias de los primeros años de la carrera y también a la alta cantidad de respuestas positivas que tuvieron todas las asignaturas del curso de ingreso. Respecto a esto último, un gran porcentaje de alumnos coincidieron en que en el curso de la UNLaM había muchos temas anteriormente desconocidos por ellos. En concordancia con lo expuesto, un estudio realizado por Bidiña (2013), a los alumnos de la UNLaM indica que: “Las representaciones con que ingresan los alumnos a la universidad son inadecuadas para el desarrollo de sus competencias de lectura comprensiva y de producción de textos, dentro de una cultura académica”. Y como consecuencia de ese diagnóstico, “se vio la necesidad de llevar a cabo una intervención pedagógica que modificará esas representaciones desde el curso de ingreso, para sentar las bases de una verdadera alfabetización académica, la que debería continuar a lo largo de la carrera universitaria de los alumnos”. (Bidiña, 2013, p. 95)

Una gran proporción de estudiantes activos consideró haberse extendido en el tiempo de desarrollo de su carrera y como se ha dicho anteriormente son valores que van a ir en aumento debido a la alta proporción de alumnos a los que aún les falta tiempo para llegar a la tan ansiada titulación.

En este caso, es importante poder diferenciar momentos, situaciones y decisiones diversas que los alumnos fueron vivenciando desde el ingreso a la universidad en el año 2012 y reconstruyeron al responder esta encuesta (octubre 2018). Los motivos listados por los alumnos, sin establecer prioridades, muestran que las condiciones materiales y situaciones personales necesarias para afianzar sus estudios se entrecruzan con las variables y exigencias institucionales.

Al analizar los datos de la encuesta según lo dicho por los alumnos y relacionar “Cuáles de las siguientes situaciones considera que han influido en la extensión del tiempo de desarrollo de su carrera”, “Cuántas veces ha abandonado materias” y “Con qué frecuencia influyeron en su decisión de abandonar materias los siguientes motivos indicados”. Las principales situaciones vinculadas con el retraso académico que manifestaron los estudiantes fueron: a) las situaciones personales: “Asuntos personales”, “Problemas de organización”, “Poca dedicación de tiempo de estudio”, “Falta de constancia para sostener el estudio”, “poca concentración”; b) situaciones Institucionales: “Concentración de evaluaciones en un corto lapso de tiempo”, “Demasiada cantidad de materias de estudio”, “Complejidad del material de estudio”, “correlatividades”, “Cantidad de materias cursadas”, “Falta de oferta de materias en los diferentes turnos”.

Las situaciones que prolongan la duración de la carrera pueden complementarse con los datos obtenidos acerca del abandono de materias, ya que una gran cantidad de alumnos (68,3%) han pasado dentro de su trayectoria universitaria por este momento. Según lo expresado por los alumnos, hay ciertas coincidencias en los motivos que influyeron en la decisión de abandonar materias: “Mis métodos de estudio no me sirvieron para preparar los exámenes”, “ Mis conocimientos previos del secundario fueron insuficientes”, “Prioricé otras materias” y se encontraron muy bajas respuestas a los “problemas económicos o laborales” como causa de abandono de materias, esta última variable se relaciona con lo anteriormente mencionado que es una población joven que inició tempranamente los estudios universitarios, en donde la mayoría son solteros y no tienen responsabilidades con el sostenimiento familiar, ya que por el contrario la mayoría de los estudiantes viven con sus padres los cuales son los que sostienen sus estudios universitarios. Y también se relaciona, con lo dicho anteriormente en que más de la mitad de los estudiantes manifestaron que “Nunca” tuvieron dificultades económicas durante sus estudios universitarios (51,21%) y con el 26,82% de los alumnos que refirieron que “Tuvieron dificultades económicas, pero pudieron continuar estudiando”.

A continuación, se detallan las dificultades que influyeron en la decisión de abandonar materias según los alumnos<sup>21</sup>:

**Motivos estrictamente personales:** “Problemas de organización y salud de mi hija”. (estudiante 17), “Enfermedades familiares”. (estudiante 24), “Cansancio”. (estudiante 20), “Incompatibilidad de horarios por el trabajo”. (estudiante 52), “Transporte”. (estudiante 54), “No tener con quién dejar a mi hijo”. (estudiante 56).

---

<sup>21</sup> Datos de la encuesta “Factores que afectan la permanencia de los Estudiantes en la Carrera de Nutrición de la UNLaM”, columna FU.

**Motivos relacionados con los docentes y/o la Institución:** “Hay docentes que tienen poca tolerancia a la hora de explicar. A veces saben mucho, pero tienen poca pedagogía”. (estudiante 21), “Falta de claridad de los profesores”. (estudiante 18), “Incoherencias en los exámenes”. (estudiante 19), “Modalidad y tiempo de evaluación de los docentes en la materia”. (estudiante 46), “La falta de comprensión de los docentes y que no explicaban con tiempo”. (estudiante 89), “Falta de horarios que dejen hacer materias anuales y a la vez trabajar”. (estudiante 64)

**Hábitos de estudio y rendimiento académico:** “Desaprobar varias veces la misma materia (Anatomía)” (estudiante 55), “Cursar varias materias a la vez y disponer de poco tiempo para dedicarles a cada una” (estudiante 57), “Horas de estudio y practica que se requiere para esas materias en particular” (estudiante 72), “Soy exigente, y si no se como para tener una buena nota no me presento”, “Deje porque estaba cursando muchas materias y no tenía tiempo para estudiar y dedicar el tiempo que merecen las materias” (estudiante 114).

**Grupo de estudio y rendimiento académico:** “Me cuesta estudiar y el estar hace mucho estudiando hace que tenga grupos ocasionales y no me junto a estudiar para que me expliquen lo que no entiendo y me cuesta y tengo que dejar materias” (estudiante 115).

“El no tener mi grupo y hacer materias con diferentes personas hace que me cueste juntarme para estudiar y que te ayuden cuando no entiendes” (estudiante 16).

“Me cuesta mucho entender y estudiar y necesito de compañeros que me ayuden y no siempre alguien que te explique y ayude porque mi grupo lo perdí hace mucho” (estudiante 117).

“Muchas materias y falta de tiempo para estudiar y el no tener mis compañeros para juntarme y que me expliquen y estudiar juntos” (estudiante 119).

“Principalmente me pasó de cursar muchas materias y que se acumulen los exámenes y el no tener mi grupo porque están más avanzadas hace que se me dificulte más estudiar o seguir las materias” (estudiante 120).

“Falta de constancia en el estudio hizo que perdiera a mis compañeros y me retrasara, además de conocimientos insuficientes del secundario” (estudiante 122).

“Estaba cursando muchas materias y no puedo dedicarle el tiempo por lo cual me cuesta estudiar y no tengo compañeros que pueda preguntarles todo lo que no entiendo” (estudiante 123).

En coincidencia con estos datos, puede observarse un estudio de Trucchia (2013) sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional

de Córdoba, el cual indaga sobre las dificultades que pueden interferir en el estudio de los alumnos, en donde refiere que:

El total de los alumnos estudiados manifiestan dificultades como: “problemas personales”, “metodología de los profesores”, “poca concentración”, “baja motivación”, “Ansiedad”, “dificultad para organizar contenidos”, “poca dedicación al estudio”, “falta de interés”, pueden interferir en sus estudios. No perciben como dificultad el “disgusto con la carrera elegida, los “problemas económicos”, “Falta de capacidad” y los “problemas de salud”. Al analizar la relación con el rendimiento académico se observó que las dificultades percibidas por aquellos alumnos que presentan rendimiento Regular/insuficiente están relacionadas con la “Poca dedicación al estudio”, “Pobres habilidades de estudio”, “Adaptación a la vida universitaria” (Trucchia, 2013, p. 100).

Otros estudios reportan que entre los factores que inciden en el bajo rendimiento y la consecuente permanencia universitaria se encuentran una inadecuada organización y distribución del tiempo dedicado al estudio (Cidale et al, 2010; Contreras et al, 2008, cito en Trucchia, 2013).

### **5.6.1 Conclusión: Información académica y abandono de materias**

A modo de síntesis, en lo que respecta a la permanencia universitaria, la dilación estudiantil y su correlación con la información académica y el abandono de materias de los alumnos de la cohorte 2012, los datos evidencian que la mayor proporción de estudiantes hace más de 7 años que están en la carrera. Asimismo, la mayoría de los alumnos de la muestra ha abandonado materias, y señala como una de las causas de dilación y abandono de materias el gran número de asignaturas que cursan a la vez. Es para destacar que casi la totalidad de los alumnos egresados refirieron que no han abandonado materias.

Algunas de las principales situaciones vinculadas con el retraso académico que manifestaron los estudiantes activos fueron: “Problemas de organización”, “Poca dedicación de tiempo de estudio”, “Falta de constancia para sostener el estudio”, “Poca concentración” “Concentración de evaluaciones en un corto lapso de tiempo”, “Complejidad del material de estudio”, “Correlatividades”, “Cantidad de materias cursadas”, “Falta de oferta de materias en los diferentes turnos”. Mientras que sobre el abandono de materias, los motivos que expresaron

los alumnos son: “Mis métodos de estudio no me sirvieron para preparar los exámenes”, “ Mis conocimientos previos del secundario fueron insuficientes”, “Prioricé otras materias” y se encontraron muy bajas respuestas a los “problemas económicos o laborales” en dónde estas últimas se relacionan con que más de la mitad de los estudiantes “Nunca” tuvieron dificultades económicas durante sus estudios universitarios y con una muy baja proporción de los alumnos que refirieron que “Tuvieron dificultades económicas, pero pudieron continuar estudiando”.

### **5.7 Apoyo y continuidad con los compañeros de estudio y permanencia universitaria**

Cuando se les preguntó a los alumnos “¿Con qué frecuencia influyeron las siguientes situaciones en su decisión de NO abandonar materias?”. Como resultado de la pregunta, según orden de importancia la mayoría de los alumnos contestaron que influía “Muchas veces”: el “Empuje personal” y “Constancia y responsabilidad en el estudio” (72%), “Continuidad con el grupo de compañeros” y “Vocación definida” (62%), “El apoyo de mis compañeros de estudio” y “Apoyo de la familia y amigos” (59%), “Situación económica estable” (49%). Mientras que la mayor cantidad de respuestas a la opción “Nunca” fue: “Oferta de materias en los diferentes turnos” (56%) y “Correlatividades” (49%).<sup>22</sup>

La alta frecuencia de respuestas obtenidas por los alumnos en lo que concierne a la “continuidad con el grupo de compañeros” (62%), y “el apoyo de mis compañeros de estudio” (59%) como principales causas para no abandonar las materias que cursaban, pueden complementarse con los datos obtenidos sobre qué grado considera que influye el apoyo de los compañeros de estudio o la continuidad de los grupos de estudio para la continuidad en la carrera donde el 88,6% contestó que “influye mucho” o “bastante”. Mientras que para el 0,8% no influye en nada y para el 10,60% influye un poco.

A continuación, se detallan algunas de las respuestas de los estudiantes respecto a la pregunta “¿cuál cree que es la clave para la permanencia en la carrera?<sup>23</sup>” de la Licenciatura en Nutrición de la UNLaM:

“Perseverancia y esfuerzo” (estudiante 2).

<sup>22</sup> Capítulo 4: Resultados. Gráfico 30: ¿Con qué frecuencia influyeron las siguientes situaciones en su decisión de NO abandonar materias?.”

<sup>23</sup> Datos de la encuesta “Factores que afectan la permanencia de los Estudiantes en la Carrera de Nutrición de la UNLaM”, columna FW.

“Dedicarle tiempo de estudio, y cuando uno no lo tiene tener un grupo para que te ayude cuando faltas a las clases” (estudiante 32).

“Ser constante, optimista y en especial formar un buen grupo de estudio (el trabajo en equipo es fundamental durante toda la carrera, creo que es clave el entorno)” (estudiante 39).

“Tiempo, constancia, tener un grupo que te motive y asista cuando uno está complicado” (estudiante 30).

Para una gran proporción de estudiantes de la cohorte 2012, es de gran influencia el apoyo de los compañeros de estudio o la continuidad de los grupos de estudio para la permanencia universitaria. Sólo para el 10,6% de los estudiantes “influye un poco”. Estos resultados son coincidentes con un estudio realizado por Curione Bulla, Karina (2010). En su trabajo de tesis titulada: “Estudio de los perfiles motivacionales de los estudiantes de ingeniería de la Universidad de la República en relación al avance académico”, refiere que “El esfuerzo, la tenacidad, la persistencia y un grupo de estudio, parecen ser los principales aspectos a los que estos estudiantes recurren a la hora de intentar explicar por qué ellos lograron continuar avanzando mientras varios cientos no lo lograron.” (Curione, 2010, p. 168)

Sobre la base de Tinto (1987), es preciso admitir que una buena integración es uno de los aspectos más importantes para la permanencia. El modelo de Tinto supone que la experiencia de una persona en el sistema académico y social, medida por su integración, modifica su objetivo y compromiso institucional de modo tal de conducir a la persistencia o al abandono. Es dentro de la universidad, donde se genera un espacio de encuentros y lazos de amistad, en donde muchas veces la relación entre los compañeros es crucial para algunos para permanecer en la institución y en donde a medida que los sujetos comienzan a socializarse, es que adquieren un sentido de pertenencia y que se sienten parte de una cultura académica (comienzan a construir ciertos comportamientos necesarios para poder continuar dentro de la universidad). Ya que, como dice Carlino (2003), si bien hay prácticas que son comunes a los alumnos universitarios, ellos también presentan diferencias en cuanto a su "cultura académica" que son propias de cada carrera y del proceso de socialización de cada individuo, ya que el alumno además de adaptarse a la vida universitaria, debe incorporar los requisitos de la especialidad de la carrera elegida e incorporarlos a sus conceptos, valores y formar estrategias de aprendizaje que pueden llevar a la continuidad o abandono de la carrera.

Para muchos estudiantes, es dentro de la universidad en donde transitan el pasaje a la etapa adulta junto a la de su formación profesional, esto trae consigo cambios en el escenario vital de

los mismos de forma paralela a sus trayectorias académicas. El estudiante transcurre por diferentes desafíos (pruebas, cursos y exámenes) a lo largo de las trayectorias educativas que lo van conformando como estudiante, permitiendo en los mismos un proceso de socialización y el desarrollo de la autonomía, en el cual la Universidad cobra un papel importante en la producción de subjetividad. A lo largo del tiempo, el estudiante va adquiriendo mayor dominio del ámbito educativo e institucional, que le permiten aproximarse a los resultados esperados, lo que implica la superación de obstáculos y la creación de un vínculo con la Universidad. (Dubet,2005)

Feldman y colaboradores (2008) sostienen que el apoyo social puede darse por el vínculo con los individuos y a través de los recursos que brindan estas personas, el compartir intereses comunes proporciona un soporte emocional. Es importante destacar que “no se trata sólo de la presencia de los elementos que brindan el apoyo social, sino de la percepción que la persona tenga de ellos.” (Feldman et al, 2008, cito en Trucchia, 2013, p. 120)

En síntesis, los autores nombrados abordan los resultados de diferentes investigaciones en los que la integración, la relación de pares y el grupo de estudio se correlacionan con la permanencia universitaria. En esta línea, esta investigación destaca la alta frecuencia de respuestas obtenidas en la encuesta en lo que concierne a la “continuidad con el grupo de compañeros” y “el apoyo de mis compañeros de estudio” como principales causas para no abandonar las materias cursadas. A ello se suman los datos obtenidos sobre el grado en que influye el apoyo de los compañeros de estudio o la continuidad de los grupos de estudio para la continuidad en la carrera: la mayoría de los alumnos encuestados contestó que “influye mucho” o “bastante”. Se observa que, si bien los vínculos con los compañeros no se encuentran tan presentes en los procesos de elección previos a la Universidad, luego cobran gran relevancia en las posibilidades del sujeto de permanecer y sostener su proyecto en la Universidad. Por lo cual, los vínculos con los compañeros y/o la mantención con grupos estables ocupa un lugar crucial, siendo entre otros, uno de los factores determinantes al que los alumnos acuden cuando explican por qué han logrado continuar en esta casa de altos estudios.

## **5.8 Síntesis**

Los estudiantes activos de la cohorte 2012 de la Licenciatura en Nutrición de la UNLaM, que aún no egresaron, en el año 2018, está conformada en su mayoría por estudiantes de sexo femenino, que comenzaron sus estudios universitarios a continuación de sus estudios en



instituciones privadas de nivel medio, en su gran proporción viven en localidades cercanas a la UNLaM, son solteros, sin hijos y viven con los padres, por lo cual no tienen la responsabilidad del sostenimiento del grupo familiar. Estos factores parecerían no tener gran influencia en la permanencia universitaria, al igual que no se encuentra relación con la escolaridad de los padres, ya que la mayoría de los alumnos encuestados son la primera generación de estudiantes universitarios de su familia.

Respecto a la situación laboral y económica, tampoco son factores a tener en cuenta dado que, si bien la gran mayoría de los alumnos trabaja, es la familia la que costea sus estudios universitarios. Tampoco las dificultades económicas influyen en la permanencia de los estudios, sólo para una baja proporción de alumnos esta fue una causa de dilación de sus estudios o afectaron la permanencia en la institución.

En lo que concierne a la permanencia universitaria y a su relación con la elección de la UNLaM para estudiar la Lic. en Nutrición, la totalidad de los egresados refirieron estar conformes, mientras que un gran número de los alumnos activos contestaron que en algún momento cambiaron de idea sobre la elección de la universidad, y casi la mitad de los mismos han pensado en abandonar alguna vez de manera definitiva la carrera. Por otro lado, una gran proporción de alumnos refieren que tuvieron problemas de integración en algún momento de la carrera y por este motivo más de la mitad pensó en abandonar. Este factor guarda relación con la hipótesis de este trabajo de investigación respecto de la influencia del grupo como un factor que favorece la permanencia en la institución.

En lo que respecta a las prácticas y hábitos de estudio y su correlación con la dilación estudiantil y permanencia, la mayoría de los alumnos activos han abandonado materias, lo que ha provocado la dilación de los estudios. A ello se agrega la cantidad de horas de estudio que le dedican los estudiantes activos de Nutrición de la UNLaM, que son inferiores a la de los alumnos egresados. El grado de concentración al momento de estudiar es un factor que influye en la permanencia universitaria para casi la totalidad de los alumnos de la muestra, pero más aún para los alumnos activos; a quienes casi en un 50%, les interesa “aprobar sin importar la nota obtenida”. Y, para una gran proporción de los alumnos encuestados, la “continuidad con el grupo de compañeros” y “el apoyo de mis compañeros de estudio” son una de las principales causas para no abandonar las materias y mantener la continuidad en la carrera de la Lic. en Nutrición de la UNLaM. En este sentido, el encuentro y el intercambio con otros estudiantes resulta uno de los elementos que más valoran los alumnos, ya que colabora en gran medida a transitar en forma conjunta los estudios y contribuye en la permanencia universitaria.

Dando respuesta a la hipótesis planteada en la investigación, se puede afirmar que la constitución y consolidación de vínculos con pares es percibida por los estudiantes como un aporte fundamental en la permanencia universitaria. Además, contribuye en el proceso de inserción en la institución, colaborando en la disminución de la dilación estudiantil. Este aporte se traduce en diversos aspectos entre los que se destacan: el sostén y apoyo, a nivel académico, a nivel de la motivación y continuidad educativa, y en lo que refiere a la pertenencia y lo identitario.

## Conclusiones

En función del análisis y discusión de los resultados presentado en el capítulo anterior sobre los estudiantes de la cohorte 2012 de la Licenciatura en Nutrición de la UNLaM, se concluye que la presente investigación permite una mayor comprensión de las trayectorias estudiantiles, para poder entender cuáles son los factores que favorecen o afectan los estudios, su influencia en la dilación estudiantil, como su posible vinculación con la permanencia universitaria.

A continuación, se presenta una síntesis del análisis realizado. El perfil de los alumnos encuestados es el siguiente. Con respecto a la distribución de los estudiantes según género y edad, se observa un marcado predominio del sexo femenino y una población mayoritariamente joven que comenzó sus estudios poco tiempo después de haber finalizado la educación secundaria o de nivel medio.

Una particularidad de estos estudiantes es que la mayoría proviene de instituciones educativas privadas, no se encuentran diferencias entre los alumnos activos y egresados. A su vez, una muy baja proporción ha tenido alguna experiencia de formación en el nivel superior antes de haber comenzado la carrera de Nutrición en la UNLaM.

Desde el punto de vista de su procedencia, se confirma la fuerte inserción de la UNLaM en el distrito de La Matanza y sus alrededores, ya que la mayoría de los alumnos que cursan son de localidades cercanas y pertenecientes a la zona oeste del Gran Buenos Aires, solo una muy baja proporción de estudiantes provienen de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) u otras localidades.

En cuanto al estado civil de los estudiantes, la mayoría de ellos son solteros y vive con sus progenitores, no tienen familiares a cargo o algún tipo de responsabilidad vinculada con el sostenimiento económico de la familia. En este caso, un dato relevante a considerar es que la situación económica del estudiante no parece ser el principal factor del retraso en sus estudios, aunque sí juega un papel importante a la hora de decidir su continuidad. La mayoría de los alumnos nunca tuvieron dificultades económicas, seguido de aquellos que las tuvieron, pero pudieron continuar estudiando. Estos resultados se observaron tanto en los alumnos activos como egresados. Asimismo, una baja cantidad de estudiantes percibió beca de estudio durante el desarrollo de su carrera.

En cuanto al costo de la carrera, la más alta proporción de estudiantes indica a la propia familia como sostén, aunque en el momento de realizar la encuesta (a los 7 años de su ingreso a la Lic. en Nutrición) la mayoría de los alumnos manifestaron que trabajan, siendo algo muy común en estudiantes avanzados de la carrera.

En lo que respecta al nivel educativo de los padres de los estudiantes analizados, se detecta una mayor frecuencia de progenitores con estudios secundarios completos e incompletos y una muy baja proporción de padres con estudios universitarios. Podría inferirse así que esta variable no se observa como determinante de la permanencia universitaria de los alumnos activos y egresados, ya que la mayoría de los estudiantes analizados son la primera generación de estudiantes universitarios en el núcleo familiar.

Llama la atención la gran cantidad de alumnos que manifiesta que en todas las materias del curso de ingreso se incluyen temas nuevos y que deberían agregarse más contenidos que ayuden a la interpretación de las materias de los primeros años de la carrera, dentro de los temas que agregarían se encuentran: interpretación de textos, matemáticas, ortografía, aprender estrategias de estudio (armar resúmenes y aprender a estudiar) además de materias específicas de la Lic. en Nutrición. Además, al analizar las trayectorias, uno de los principales motivos por los cuales los alumnos refieren que abandonaron materias durante el transcurso de la carrera es debido a que los conocimientos del secundario les fueron insuficientes. En este sentido, este problema pone en cuestión la escolaridad secundaria o de nivel medio, como un tramo de la formación capaz de brindar a los estudiantes los contenidos o herramientas necesarias para continuar con sus trayectorias estudiantiles. También se observó que la mayoría de los estudiantes inició la carrera sin realizar un test de orientación vocacional. Por lo cual, por todo lo analizado, habría aquí un espacio de intervención tanto dentro de la escuela secundaria como de la universidad a través de las políticas de ingreso que podrían colaborar en la apropiación de contenidos y saberes por parte de los alumnos para que los ayuden a tomar decisiones más acertadas en la elección de los estudios terciarios o universitarios. Lo recién expresado se refuerza cuando se analizan los datos sobre si los estudiantes cambiaron de opinión en la elección de la universidad e incluso de la carrera: más del 30% de los alumnos activos contestaron que sí y/o parcialmente, lo cual destaca más el dato acerca de que casi la mitad de los estudiantes activos pensaron alguna vez en abandonar definitivamente la carrera. De todos modos, estos no serían factores determinantes a la hora de explicar la permanencia, pero es un punto importante para entender las trayectorias estudiantiles y la dilación de muchos de los alumnos de la Lic. en Nutrición de la UNLaM.

Por otro lado, al analizar las trayectorias y la integración en la universidad, el 35 % de los estudiantes de esta cohorte refirió que alguna vez se sintió no integrado dentro del ámbito universitario, aun cuando la mayoría de los alumnos manifestó que fueron sus compañeros los causantes de esta, por lo cual, más de la mitad pensó en abandonar sus estudios por este motivo. Lo recién expresado, avala la hipótesis planteada sobre la importancia que tiene en este grupo la formación de vínculos con los compañeros y su influencia en la continuidad de sus estudios en esta universidad.

En lo que respecta al plan de estudios de la carrera de la Licenciatura en Nutrición en la UNLaM y cómo influye en la dilación estudiantil y/o factor obstaculizador de la permanencia universitaria, según los estudiantes es debido a: la cantidad de asignaturas que se encuentran en el plan de estudios y a las múltiples correlatividades entre las mismas, lo cual hace que deban cursar varias materias a la vez y que no puedan dedicarle el tiempo necesario de estudio que requiere cada una y haya mucha proximidad entre los exámenes de las diferentes materias; también a la disponibilidad de horarios de cursada, sumado a la elevada carga horaria de muchas de las asignaturas que involucra disponibilidad de tiempo por parte de los alumnos, ya que las mismas son presenciales. esto deja en evidencia la baja cantidad de graduados y la alta proporción de alumnos para los cuales la duración real de la carrera es en general mucho mayor a 5 años, por lo cual la mayoría de los alumnos no se reciben en el tiempo estipulado por la universidad, esto sumado a los factores recientemente mencionados que actúan como obstaculizadores influyendo en la dilación estudiantil y la consecuente permanencia en la Universidad Nacional de La Matanza.

Además, con respecto a las prácticas y hábitos de estudio, y como la misma afecta el rendimiento académico con la consecuente dilación de los estudios, los alumnos egresados le dedican mayor cantidad de horas de estudio que los activos, los cuales le dedican en su mayoría menos de 4 horas de estudio a la semana. Este es otro punto de intervención a realizar por parte de la institución universitaria que será detallado más adelante. Por otro lado, no se encuentran diferencias en los usos de las fuentes de información utilizada para el estudio, ya que casi la totalidad de los alumnos refieren estudiar según orden de importancia de: bibliografía obligatoria, power point, fotocopias y materiales elaborados por los docentes de las cátedras y apuntes de clase. Mientras que la mitad de los alumnos encuestados utilizan apuntes diseñados por compañeros, y una muy baja proporción de alumnos hace uso de la biblioteca. Además, la mayoría refieren estudiar algunas veces en grupo y otras solos, seleccionan lo más importante y tratan de comprender ese contenido, seguido de seleccionarlo y memorizarlo y casi la mitad de los alumnos agregan notas al margen o realizan resúmenes o cuadros sinópticos. No se

observaron asociaciones significativas al evaluar la relación entre esta variable y el rendimiento académico de los alumnos activos y egresados. Mientras que, en lo que respecta a la expectativa de los alumnos con respecto a la calificación cuando rinden un examen, para casi la mitad de los estudiantes activos sólo les interesa aprobar sin darle importancia a la nota obtenida, mientras que, para la mayoría de los egresados, cuando rinden el examen de una materia buscan aprobar obteniendo una buena calificación.

Es necesario resaltar que casi la totalidad de los estudiantes refiere que los aparatos electrónicos seguido de las reflexiones personales y conversaciones familiares son las principales causas de distracción en el estudio, siendo esta la causante de que el 40% de los alumnos activos refieran que pocas veces o nunca logran una buena concentración al momento de estudiar. Por lo cual acá habría otra posibilidad de intervención por parte de la institución universitaria, ya que es un factor que influye en el rendimiento académico y la dilación de los estudios con la consecuente posibilidad de perder la regularidad de la carrera y afectar la permanencia en la institución.

Lo recientemente expresado puede ser un factor por el cual podemos entender por qué la mayor proporción de estudiantes hace más de 7 años que está en la carrera, siendo un poco más de la mitad de los estudiantes que se encuentran con más del 50% de las asignaturas aprobadas y sólo 15 alumnos están próximos a graduarse. Además, para entender que casi el 70 % de los estudiantes en el tránsito de su trayectoria universitaria han pasado por la instancia de haber abandonado materias, de los cuales en su mayoría son alumnos que aún continúan estudiando; sabiendo que estas cifras van a ir en aumento debido a la alta cantidad de materias que les falta cursar aún para recibirse.

La principal causa que refieren los alumnos por la cual abandonaron materias es debido a que priorizan otras asignaturas y la falta de interés por los contenidos de la materia, pero llama la atención que para el 40% de los estudiantes dentro de las principales causas fueran que los métodos de estudio no le sirvieran para preparar los exámenes y que los conocimientos previos del secundario les son insuficientes y descartaron los motivos económicos como causas de abandono de materias. Este es otro lugar donde la universidad puede intervenir para disminuir la dilación de los estudios, ya que una de sus principales causas es el abandono de asignaturas por parte de los estudiantes y por lo tanto puede afectar la regularidad con la carrera y la consecuente permanencia universitaria.

Las principales situaciones de dilación de los estudios universitarios que consideran los alumnos son: problemas de organización, poca dedicación de tiempo de estudio, falta de constancia para sostener el estudio, poca concentración, concentración de evaluaciones en un

corto lapso de tiempo, correlatividades, falta de materias en los diferentes turnos, falta de grupo de estudio o pérdida del grupo con el que se inició la carrera. La mayoría de estas situaciones pueden ser trabajadas dentro de la institución para que dejen de ser un obstáculo por parte del estudiante y así contribuir a disminuir la dilación y favorecer la permanencia en esta casa de altos estudios.

Cuando se les preguntó a los alumnos sobre las principales situaciones que influyeron en la decisión de “no abandonar materias” refirieron en orden de importancia: El empuje personal, constancia y responsabilidad en el estudio, continuidad con el grupo de compañeros y apoyo de los compañeros de estudio. Por lo cual la institución universitaria podría aplicar estrategias y herramientas que puedan favorecer algunas de estas situaciones para contribuir en disminuir el abandono de materias y la dilación de los estudios.

Para casi la mayoría de los estudiantes considera que influye mucho o bastante el apoyo de los compañeros de estudio o la continuidad de los grupos de estudio para la continuidad en la carrera o permanencia universitaria. Debido a esto y a todo lo expuesto por los estudiantes como causas de “no abandono de materia”, se corrobora la hipótesis planteada en esta investigación; en donde mantener un grupo de estudio y la continuidad con los compañeros influye en la permanencia en esta casa de altos estudios. Por lo cual, es importante que se utilice la formación de grupos o grupos de estudio como una herramienta de formación de vínculos para fomentar este factor que se considera de gran importancia para evitar el abandono de materias, la falta de integración y la permanencia universitaria dentro de la UNLaM.

A modo de síntesis, a continuación, se detallan los factores que influyen en la dilación de los estudios y/o favorecen u obstaculizan la permanencia universitaria:

**Dentro de los factores que influyen en la dilación estudiantil y/o permanencia universitaria son:**

- Plan de estudios (cantidad de materias, carga horaria de las mismas, correlatividades, proximidad entre los exámenes de las diferentes asignaturas, disponibilidad de horarios de cursada), la gran brecha que hay entre los contenidos que se ven en la educación secundaria, el curso de ingreso y los temas que ayudarían a la apropiación de conocimiento en los primeros años de la carrera, los vínculos y la falta de integración con los compañeros, las pocas horas que le dedican al estudio, las expectativas con respecto a la calificación de los exámenes (sobre todo de los alumnos activos /regulares), el bajo grado de concentración que logran al momento de estudiar (debido al uso de aparatos electrónicos, reflexiones personales y conversaciones familiares).

- La principal causa que refieren los alumnos por la cual abandonaron materias es debido a: priorizan otras asignaturas, falta de interés por los contenidos de la materia, los métodos de estudio no le sirvieran para preparar los exámenes y que los conocimientos previos del secundario les son insuficientes.
- Las principales situaciones de dilación de los estudios universitarios según los estudiantes son: Problemas de organización, poca dedicación de tiempo de estudio, falta de constancia para sostener el estudio, poca concentración, concentración de evaluaciones en un corto lapso de tiempo, correlatividades, falta de materias en los diferentes turnos, falta de grupo de estudio o pérdida del grupo con el que se inició la carrera.

**Los factores que favorecen la permanencia en esta casa de altos estudios son:**

- Integración con los compañeros, el empuje personal, constancia y responsabilidad en el estudio, continuidad con el grupo de compañeros y apoyo de los compañeros de estudio.
- Casi la mayoría de los estudiantes considera que influye mucho o bastante el apoyo de los compañeros de estudio o la continuidad de los grupos de estudio para la continuidad en la carrera o permanencia universitaria.

**Los factores que no se encontró relación con la permanencia y/o retraso en los estudios de la mayoría de los alumnos activos y egresados son:**

- La edad, género, procedencia, estudios secundarios, estudios de educación superior previos al ingreso a la carrera, además la mayoría son solteros y viven con sus progenitores los cuales son los responsables de solventar sus estudios, por lo cual las dificultades económicas no parecen ser el principal factor de retraso en los estudios, aunque a los 7 años de haber ingresado a la UNLaM la mayoría de los encuestados trabaja, lo cual es común en estudiantes avanzados. Tampoco parece tener relación el nivel educativo de los padres, ya que la mayoría de los alumnos son los primeros estudiantes universitarios de su familia. Tampoco se encuentra vinculación con la dilación estudiantil o permanencia universitaria la realización de test de orientación vocacional, las fuentes de información utilizadas para estudiar y los métodos de estudio de los alumnos activos y egresados.

Las investigaciones citadas en el estado del arte y marco teórico acerca del tránsito académico de alumnos universitarios en instituciones argentinas y extranjeras dan cuenta de los factores que inciden en el rendimiento académico, abandono de los estudiantes, el estudio de las



trayectorias estudiantiles y experiencias de la vida estudiantil desde las narraciones de los estudiantes, y constituyen antecedentes para esta investigación. En particular, las investigaciones realizadas por Araujo (2008), con respecto a la metodología y dimensiones de análisis, muestran ciertas coincidencias con los hallazgos de este trabajo sobre la permanencia en la institución universitaria. Asimismo, respecto a los resultados de los hábitos, estrategias y métodos de estudio, el estudio de Trucchia, (2013) llega a conclusiones similares.

En tanto, Pierella, (2014), uno de los principales referentes sobre el estudio del proceso de filiación y la importancia de la formación de grupos dentro de la institución universitaria en alumnos que se encuentran próximos al egreso, restringe su estudio a entrevistas a diferencia de la presente investigación que lo hace con encuestas a casi la totalidad de los alumnos activos y egresados de la cohorte en estudio. Finalmente, ha sido de gran utilidad en el marco teórico y para la fundamentación científica de este trabajo el modelo de integración de Vicent Tinto (1975) para entender los diferentes modelos de análisis sobre la permanencia/abandono universitario y poder así posicionarnos según los intereses de la presente investigación.

Como se ha mencionado en la introducción, García de Fanelli (2014) destaca que la mayoría de los trabajos realizados en Argentina han centrado su atención en los factores extra-organizacionales, vinculados principalmente con variables sociodemográficas, socioeducativas y socio-económicas de los estudiantes y de sus familias. Para la investigadora, pocas investigaciones abordan el impacto sobre el rendimiento y el abandono, de la duración y flexibilidad de los planes de estudio, los planes de becas existentes, las tecnologías pedagógicas implementadas o la cultura organizacional, entre otros (García de Fanelli, 2014). En este sentido, nuestra investigación aporta marcos iniciales sobre el estudio de los alumnos una vez que ingresan a la universidad. El estudio de las trayectorias estudiantiles de aquellos que pudieron sortear los obstáculos, y en particular la importancia de la formación de vínculos con los compañeros de estudio; también, nos ha permitido reconocer los factores obstaculizadores y facilitadores del rendimiento académico, y cómo influyen en la dilación estudiantil y en la permanencia universitaria de los alumnos activos y egresados de la primera cohorte (2012) de la Licenciatura en Nutrición.

Con respecto a los vínculos entre pares, esta dimensión constituye un eje transversal en el presente estudio, que apunta a conocer en qué medida los estudiantes perciben los vínculos con otros estudiantes como un aporte en sus trayectorias, en la dilación estudiantil y como factor facilitador de la permanencia en esta casa de altos estudios.

Por lo expuesto, se corrobora la hipótesis de esta investigación, sobre la importancia que tiene en los alumnos de la cohorte 2012 la formación de vínculos con los compañeros y el lugar

crucial que tienen los grupos de pares en la permanencia de los alumnos de la primera cohorte de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional de La Matanza.

## **Recomendaciones**

Cabe señalar que los resultados de la presente investigación basados en los aportes de sus participantes, podrían constituir un insumo para el diseño y planificación de políticas que aporten a la permanencia y continuidad educativa de los estudiantes universitarios, teniendo en cuenta la importancia que revisten los vínculos entre pares para facilitar la inserción en la institución, acompañar y sostener sus trayectorias estudiantiles y su relación con la dilación estudiantil y la permanencia universitaria.

A partir de los hallazgos realizados en la presente investigación, es posible considerar las acciones con las que la Universidad puede intervenir, atendiendo a las características de los estudiantes de esta primera cohorte de la Licenciatura en Nutrición de la UNLaM, con el fin de acompañar y facilitar la adaptación e integración de los alumnos que recién se inician en la educación superior, implementando estrategias de apoyo y orientación a los alumnos cuando ingresan a la institución, brindando herramientas que faciliten la adaptación con la lectoescritura, los contenidos y estrategias de estudio, que pueden suplir el deficiente desarrollo de competencias intelectuales con el que ingresan los alumnos de la educación media. Las acciones a desarrollar pueden ser: a través de diferentes talleres extracurriculares donde se trabaje lectoescritura, técnicas de estudio, matemática<sup>24</sup>, organización y administración del tiempo de estudio. También, la posibilidad de trabajar durante las clases en grupos pequeños que habiliten más al diálogo con el docente y compañeros o estudiar y realizar producciones académicas en subgrupos con sus pares. Además, revisión de las asignaturas y contenidos del curso de ingreso, mayor derivación a tutorías<sup>25</sup>, cursos de comprensión de textos, técnicas de estudio, administración y organización del tiempo; formación de vínculos a través de actividades extracurriculares como estrategia de integración y formación de grupos; la implementación de grupos de estudio por asignaturas, en las cuales los docentes o ayudantes de las cátedras podrían contribuir. Este aporte que podría generarse a través del trabajo diario en pequeños grupos en las diferentes asignaturas se traduce en diversos aspectos entre los que se

---

<sup>24</sup> El curso de ingreso de la UNLaM para la Lic. en Nutrición no presenta dentro de sus materias matemática.

<sup>25</sup> Recordemos que esta investigación está realizada sobre los alumnos de la cohorte 2012, los primeros ingresantes a la Lic. en Nutrición de la UNLaM, en donde en sus comienzos el sistema de tutorías aún no estaba instalado en la carrera, por lo cual la mayoría de los alumnos no pudieron utilizarla.

destacan: el sostén y apoyo, a nivel académico, a nivel de la motivación y continuidad educativa, en la integración con los compañeros y con la institución y en lo que refiere a la pertenencia y lo identitario.

A partir del ingreso a la Universidad se debe apuntar a la generación y fortalecimiento de vínculos entre los estudiantes, donde el aprendizaje se construye y potencia en la interacción, a la vez que se desarrolla un sostén desde lo afectivo que aporta a su integración a la institución. Los vínculos pueden generarse también con la participación en actividades de diferente tipo, que trascienda lo estrictamente curricular y la carrera que se encuentra cursando cada estudiante. Se destacan por un lado las actividades de deportes y recreación o de apoyo a la comunidad. Debido a que la UNLaM ha tenido históricamente una inserción social fuerte que la caracteriza y diferencia de otras universidades, ya que si bien tiene un sesgo profesional apunta a una fuerte articulación con la comunidad. Asimismo, la participación en actividades desde un rol cada vez más activo por parte de los estudiantes, aumenta sus posibilidades de permanecer y sentirse parte de la institución.

Además, el trabajo en equipo es para los estudiantes un aporte fundamental de cara al futuro ejercicio y la construcción del rol profesional. En efecto, esto constituye una forma de abordar las situaciones y desempeñarse en el ámbito académico que luego les será de gran utilidad para el desarrollo en el ámbito laboral.

Otra de las acciones es, implementar la revisión del plan de estudios de la carrera, la disponibilidad de horarios de cursada y proximidad de los exámenes de las diferentes asignaturas.

Al respecto, es importante destacar que, dada la importancia que tienen estos factores recientemente detallados, sumada a ello la adecuada planificación del tiempo durante los primeros años en la vida universitaria, es recomendable diseñar y ejecutar programas de intervención dirigidos a la organización, disminución de elementos de distracción (aparatos electrónicos), al entrenamiento en el manejo efectivo del tiempo y la programación de actividades académicas y extracurriculares. Igualmente, resulta necesario continuar estudiando el impacto que pueden tener estos factores en la población. Todos estos resultados indican, en conjunto, que los esfuerzos dirigidos hacia el diseño y evaluación de programas educativos orientados al manejo adecuado de la organización, distribución del tiempo y de mejoras en los hábitos de estudio podrían tener un impacto positivo en los alumnos y en sus trayectorias estudiantiles, ya que, si disminuye la dilación estudiantil, podría aumentar la permanencia universitaria.

## Cierre

A partir de esta investigación, es posible diseñar otras posibles líneas de investigación para complementar la mirada de los alumnos acerca de la permanencia. Por ejemplo, la visión de los docentes, respecto de las posibles acciones para estimular la permanencia en la universidad de los nuevos alumnos que transitan la Licenciatura en Nutrición en la UNLaM. Sin duda, es necesario el estudio y creatividad para el desarrollo de estrategias para incluir a los nuevos estudiantes que no realizan recorridos lineales por el sistema educativo, es decir no siguen el cauce que se pretende a partir de los tiempos y formas de cursar que son postulados por un plan de estudios, sino que, por el contrario, realizan trayectorias educativas de modos heterogéneos y con recorridos sinuosos.

También sería de interés complementar con la mirada institucional, para ampliar las perspectivas a la hora de pensar en las formas en que los estudiantes transitan por la institución, quitándoles la exclusividad en la responsabilidad respecto de otras trayectorias estudiantiles distintas a las trayectorias completas e ininterrumpidas. En este sentido, implicaría asumir que la institución puede aportar a la construcción de itinerarios que sean más flexibles y que contemple la heterogeneidad de quienes eligen transitarlas. En un sistema tradicionalmente homogeneizador como es el educativo, la variabilidad suele percibirse como fallo a corregir. La preocupación por las trayectorias estudiantiles debe ir de la mano de la remoción de las barreras que impiden la permanencia de los alumnos dentro de la institución universitaria.

Por lo cual, como se sostiene en este estudio sería pertinente para estos alumnos, la implementación de estrategias que disminuyan los factores obstaculizadores a través de programas extracurriculares que ayuden a los alumnos en la organización y el manejo efectivo del tiempo, técnicas de estudio y formación de estrategias que generen vínculos entre pares y con la universidad, desde el momento en que el estudiante ingresa a la institución. De este modo, se favorecería la conformación y sostén de vínculos estudiantiles en el marco del proceso de inserción y permanencia en la Universidad Nacional de La Matanza.

## Bibliografía

Alonso Martín, P., & Lobato Soriano, H. (2005). Elementos que influyen en el fracaso universitario: un estudio descriptivo. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 16 (1), 63-79. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230772005>

Araujo, S. (coordinadora). (2008). *Formación universitaria y éxito académico: disciplinas, estudiantes y profesores*. Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina: Independencia.

Arocena, R. (2004). Las reformas de la educación superior y los problemas del desarrollo en América Latina. *Educação & Sociedade*, 25 (88), 915-936. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/S0101-73302004000300013>

Bidiña, A. (2013) La equidad y la calidad en el ingreso a la Universidad. El caso de las Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense de la década del 90, en Bidiña, A. y Amelia Zerillo, *La lectura y la escritura en el ingreso a la universidad: experiencias con alumnos y docentes de la UNLaM*, San Justo: Universidad Nacional de La Matanza.

Bidiña, A; Zerillo, A; Luppi, L; Smael, N; Gómez, S; Rocaro, S. (2013). *La lectura y la escritura en el ingreso a la universidad. Experiencias con alumnos y docentes de la UNLAM*. San Justo: Universidad Nacional de La Matanza.

Bidiña, A; Zerillo, A. (2012). *La formación crítica del docente de ingreso a la Universidad*. Berlín: Académica Española.

Bourdieu, P. y Passeron, J. (2003). La elección de los herederos, en *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI, pp. 11-45.

Bourdieu, P. (1990). *Sociología y cultura*. México D. F.: Grijalbo. Recuperado de [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/7/SIST\\_Bourdieu\\_Unidad\\_2.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/7/SIST_Bourdieu_Unidad_2.pdf)

Carabajal, S. (2014). La permanencia del estudiante durante el año de ingreso a la Universidad de la República. Una construcción colectiva. *En: InterCambios*, 1, junio. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5436868.pdf>

Cardona, G. (2016) ¿Influye el uso del celular al rendimiento académico? Recuperado de <https://www.areandina.edu.co>

Carli, S. (2014). Universidad pública y experiencia estudiantil: de los estudios de caso a las agendas políticas de la educación superior. *Universidades*, (60), 41-50. Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=37333038005>

Carlino, P. (2003). Alfabetización Académica: Un Cambio Necesario, algunas Alternativas Posibles. *Educere*, 6 (20), 409-420. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35662008.pdf>

Collazo, C., Ortiz Rodriguez, F., Hernández, Y. (2008). El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de Medicina. *Revista Iberoamericana de Educación*, (8). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2733042>

Coulon, A. (2008). *El estatus de estudiante: Entrada en la vida universitaria*. Salvador: Edefba.

Cuba Alvarado, C. P. (2016). *Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios* (Tesis Licenciado en Psicología). Universidad de Lima. Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ulima.edu.pe/handle/ulima/4761>  
<http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/4761>

Curione, K. (2010). *Estudio de los perfiles motivacionales de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad de la República en relación al avance académico* (Tesis de Maestría) Universidad de la República, Facultad de Psicología. Montevideo, Uruguay. Recuperado de <https://www.fing.edu.uy/sites/default/files/tesisMagPsicKarinaCurione.pdf>

Cruz Núñez, F., & Quiñones Urquijo, A. (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11 (3), 1-17. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178008.pdf>

Díaz Peralta, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria Chilena. *Estudios Pedagógicos*, XXXIV (2), 65-86. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514136004>

Dubet, F. (2005). Los estudiantes. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (1), 2-78. Recuperado de <http://www.uv.mx/cpue/num1/inves/estudiantes.htm>

Elisa, M., & Itatí, P. M. (2012). Reseña de: Ezcurra, A.M. (2011). Igualdad en Educación Superior. Un desafío mundial. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento – IEC/CONADU, 108 pp. . . ISSN, (8), 4. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/33641>

Ezcurra, A. M. (2007). *Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias*. Pró-Reitoria de Graduação da USP. Argentina. Recuperado de [http://www.prg.usp.br/wp-content/uploads/ana\\_maria\\_scurra\\_caderno\\_2.pdf](http://www.prg.usp.br/wp-content/uploads/ana_maria_scurra_caderno_2.pdf)

Ezcurra, A. M. (2011). *Igualdad en educación superior: un desafío mundial*. Recuperado de <http://bibliotecadigital.cin.edu.ar/handle/123456789/1838>

Filmus, D., Miranda, A., Moragues, L. (2001). *Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente: la escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización*. Buenos Aires: Santillana

Fellay, C. J., & Piter, P. (2011). De obstáculos enfrentados y estrategias realizadas por los estudiantes universitario en el transitar del primer año. *VI Jornadas de Jóvenes Investigadores*, 000-093. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-093/254.pdf>

Feldman, L., Goncalves, L., Puignau, G. C., Zaragoza, J., Bagés, N., & De Paulo, J. (2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *Universitas psychologica*, 7(3), 739-752.

Kisilevsky, M. y Veleda, C. (2002). *Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en Argentina*. Buenos Aires: IPE-UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129506>

García de Fanelli, A. M. (2004). Indicadores y estrategias en relación con el abandono y la graduación universitarios, en Marquís, C. *La Agenda Universitaria*. Buenos Aires: Colección Educación Superior, Universidad de Palermo.

García de Fanelli, A. M. (2005) *Universidad, Organización e Incentivos. Desafío de la política de financiamiento frente a la complejidad institucional*. Buenos Aires: Miño y Dávila - Fundación OSDE.

García de Fanelli, A., & Jacinto, C. (2010). Equidad y educación superior en América Latina: el papel de las carreras terciarias y universitarias. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. 1 (1), 58-75. Recuperado de <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2010.1.16>

García de Fanelli, A. (2014). Rendimiento académico y abandono universitario: modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina. *Revista argentina de educación superior*, (8), 9-38. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4753763>

Gutiérrez, A. (2012). *En lazo con la Universidad: investigación biográfico - narrativa de estudiantes universitarios: estudio de caso* (Tesis de maestría) Universidad de la República. Facultad de Psicología. Uruguay.

Herrera-Torres, L. & Lorenzo-Quiles, O. (2009). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Un aporte a la construcción del Espacio Europeo de Educación

Superior. *Educación y Educadores*, 12(3), 75-98. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942009000300005&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942009000300005&lng=en&tlng=es).

Hernández, F. (2005). *Métodos y técnicas de estudio en la universidad*. Colombia: Mc Graw Hill.

Mena, A., Golbach, M., & Véliz, M. (2009). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresantes. *Universidad Nacional de Tucumán, Argentina*. Recuperado de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31094209/48\\_Mena.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1558881085&Signature=keGuCureec%2BsSXXzjCtH40qC%2Bmc%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DINFLUENCIA\\_DE\\_LOS\\_HABITOS\\_DE\\_ESTUDIO\\_EN.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31094209/48_Mena.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1558881085&Signature=keGuCureec%2BsSXXzjCtH40qC%2Bmc%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DINFLUENCIA_DE_LOS_HABITOS_DE_ESTUDIO_EN.pdf)

Miranda, A., & Otero, A. (2004). Un camino de múltiples senderos: la transición entre la escuela media y el mundo del trabajo. En *Ponencia presentada en el 4 Congreso Internacional de Sociología de la Educación*

Ocaña Fernández, Y. (2011) Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Investigación Educativa*, (15), 409-420. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv\\_educativa/2011\\_n27/a11v15n27.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a11v15n27.pdf)

Pierella, M. P. (2011). El ingreso a la Universidad como experiencia subjetiva y cultural en estudiantes de la Universidad Nacional de Rosario. *Revista argentina de educación superior*, (3), 26-48. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523729>

Pierella, M.P. (2014). El ingreso a la universidad pública: diversificación de la experiencia estudiantil y procesos de afiliación a la vida institucional. *Universidades*, (60), 51-62. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/373/37333038006/>

Pichón Rivière, E. (1985) *El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social (1)*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión

Román Collazo, C. A., & Hernández Rodríguez, Y. (2005). Variables psicosociales y su relación con el desempeño académico de estudiantes de primer año de la Escuela Latinoamericana de Medicina. *Revista Iberoamericana De Educación*, 37(2), 1-9. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2718>

Saldaña Villa, M., & Barriga, O. (2010). Adaptación del modelo de deserción universitaria de Tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XVI (4), 616-628. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28016613005>



Tejedor F, García-Valcarcel A. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco de EEES. *Revista de Educación*, (342), 443-474. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2254218>

Tinto, V (1975). Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. *Review of Educational Research* 45 (1), 89-125.

Tinto, V. (1987). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. Universidad Nacional Autónoma de México. Asociación Nacional de universidades e Instituciones de Educación Superior. 55 pp.

Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de educación superior*, 71(18), 1-9. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Vincent\\_Tinto2/publication/252868573\\_DEFINIR\\_LA\\_DESERCION\\_UNA\\_CUESTION\\_DE\\_PERSPECTIVA/links/571d596008aee3ddc56ac879/DEFINIR-LA-DESERCION-UNA-CUESTION-DE-PERSPECTIVA.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Vincent_Tinto2/publication/252868573_DEFINIR_LA_DESERCION_UNA_CUESTION_DE_PERSPECTIVA/links/571d596008aee3ddc56ac879/DEFINIR-LA-DESERCION-UNA-CUESTION-DE-PERSPECTIVA.pdf)

Tinto, V. (1993). *Leaving College. Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition*. Chicago: The University of Chicago Press.

Tiramonti, G. (2004). (compiladora). *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*. Buenos Aires: Ediciones Manantial.

Trucchia, S. (2013). *Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Medicina* (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Médicas, Argentina. Recuperado de <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/6507/trucchia%20silvina%20cc.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Vélez, G. (2005). Ingresar a la universidad. Aprender el oficio de estudiante universitario. *Cuadernillos de Actualización para pensar la enseñanza Universitaria*. 2(1), 5-14. Recuperado de <https://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/docs/publicaciones/cuadernillo02.pdf>

Villa, M. S., & Barriga, O. (2010). Adaptación del modelo de deserción universitaria de Tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(4). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28016613005>

Zandomeni, Norma, Canale, Sandra, Pacifico, Andrea, & Pagura, Fernanda. (2016). El abandono en las etapas iniciales de los estudios superiores. *Ciencia, docencia y tecnología*, (52), 127-152. Recuperado en 19 de mayo de 2019, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-17162016000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162016000100009&lng=es&tlng=es).

## **Anexo**