



**Universidad Nacional  
de La Matanza  
Escuela de Posgrado**

**TESIS DE MAESTRÍA EN PSICOANALISIS**

**TÍTULO**

**CUERPO Y CONSTRUCCIÓN PSÍQUICA.  
Sobre la génesis de un cuerpo erógeno en la diáada madre-bebé**

**AUTORA**

**LIC. GRACIELA. S. JAIMSKY**

**DIRECTORA DE TESIS: DRA. CELIA Z DE GALPERIN**

**CODIRECTORA DE TESIS: DRA. MARITÉ CENA**

**BUENOS AIRES, MAYO, 2007**

***A MI PADRE,***

*por su contagioso empuje, su capacidad de construir, ...  
porque me hubiese gustado compartir con él mis construcciones, ...  
entre tantas otras razones.*

## INDICE

Pág. N°

<b>Agradecimientos</b>	1
<b>Introducción</b>	3
<b>I-Parte teórico-conceptual: “Realidades en la diáada madre-bebé”</b>	
<b>1. Sobre los orígenes del psiquismo</b> a) Noción de lo primario b) Condiciones de partida: 1- la experiencia de ser dos en uno 2- la relación con los objetos c) La sustancia de la ilusión: 1- Del lado del infans: el aporte de vitalidad 2- Del lado de la madre: el aporte de funciones	7
<b>2. Sobre el afecto en los orígenes</b> a) Noción de afecto b) Diálogo afectivo primario 1- Del lado del bebé: realidad de necesidades 2- Del lado de la madre: realidad deseante	25
<b>3. Sobre el aporte de funciones afectivas</b> a) Noción de función b) Funciones de una madre 1- Del lado de la autoconservación. Func. homeostáticas 2- “Entre” la autoconservación y la sexualidad. Una madre suficientemente buena. 3- Del lado de la sexualidad. Func. Anti-homeostáticas	45
<b>4. Sobre la seducción primaria. Una función suficientemente libidinal.</b> a) Noción de Seducción b) Observando la seducción: 1 - Con la lente del modelo temporal 2- Con la lente del Modelo tópico 3- Con la lente del Modelo dinámico c) El cuerpo en la relación primaria 1- Noción de cuerpo 2- Del lado de la madre: La seducción: una presentación de afecto suficientemente libidinal 3- Del lado del infans: la génesis de un cuerpo erógeno	65

<b>II- Parte empírico-clínica: “Descubriendo realidades en el campo psicoanalítico”</b>	
1. <b>Realidades afectivas “no suficientemente” exploradas.</b> a) Descubriendo realidades 1- Freud investigador 2- Otras investigaciones, a partir de Freud b) Realidades afectivas superpuestas 1- De la “confusión de lenguas” a la construcción de una “realidad conceptual compartida” • Sobre la confusión de lenguas • Hacia la construcción de una realidad conceptual compartida	91
2. <b>Un largo camino a la obtención de los datos</b> a) Modos de encarar el mundo empírico b) Sobre la metodología empleada en esta investigación c) Herramientas para explorar el concepto “seducción primaria” 1- sobre la muestra: los informantes clave 2- sobre la técnica empleada: el cuestionario d) Obstáculos en el camino hacia una realidad conceptual compartida 1- primeros datos obtenidos 2- nueva estrategia de consulta: entrevista en profundidad e) Una posible manera de hacer una entrevista en Profundidad en Psicoanálisis	109
3. <b>Mil y una maneras de interpretar la realidad conceptual</b> a) Descripción suficientemente seria 1- Explorando las entrevistas 2- Indicios de seducción primaria b) Una manera de interpretar los datos c) En busca del sentido explorado d) Sobre certezas efímeras	123
<b>III- Un modo de concluir.</b> Carta abierta a los lectores	155
<b>IV- Bibliografía</b>	167
<b>V- Anexos</b>	179
a) Modelos de Cuestionario 1- Informante clave 1 2- Informante clave 2 b) Modelos de Entrevista en profundidad 1- Informante clave 1 2- Informante clave 2	

## **INDICE DE CUADROS**

Cuadro N°	Tema	Pág. N°
1	Diálogo afectivo primario	34
2	Funciones de una madre	48
3	Funciones de una madre	49
4	La seducción: lente temporal	73
5	La seducción: lente dinámico	80
6	Investigaciones sobre la relación madre-bebé	95
7	Enfoques metodológicos	111
8	Paralelo entre operatorias: psíquica y metodológica	122
9	Texto informante clave 1	127
10	Texto informante clave 2	128
11	Texto informante clave 3	129
12	Texto informante clave 4	129
13	Texto informante clave 5	130
14	Texto informante clave 6	131
15	Texto informante clave 7	133
16	Texto informante clave 8	134
17	Texto informante clave 9	136
18	Codificación de palabras clave	149
19	Elementos teórico-clínicos de seducción primaria	150
20	Puntos controversiales entre apego y seducción	159
21	Conexión entre concepto elaborado y elementos teórico-clínicos develados	164

## **AGRADECIMIENTOS**

Si bien la producción escrita de esta tesis de investigación psicoanalítica fue un trabajo realizado en solitario, tuvo el aporte de un estimulante ambiente externo.

Es por ello que quiero agradecer a las personas que de distinta manera fueron acompañando el camino emprendido.

A la Dra. Celia Z de Galperin, por compartir su experiencia, introducirme e impulsar mi trabajo en el campo de la investigación.

A la Dra. Marité Cena, por su cálido sostén y el generoso saber que brindó en cada uno de nuestros encuentros.

A la Lic. María Ester Lisotto, Lic. Mabel Fuentes, Dra. Lydia Storti, Lic. Alicia Hasson, Lic. Clara Schejtman, Dra. Marité Cena, Lic. Vida Kamkhagi, por su generosa colaboración en calidad de informantes-clave.

Al Dr. Motti Gini, por sus aportes metodológicos y el conocimiento trasmitido sobre la teoría del apego.

A la Mgr. Andrea Martinez Filomeno, por la solidez conceptual y firmeza metodológica con la que acompañó mi recorrido.

A los colegas del área “Pensando desde Winnicott” de la AEAPG, con quienes comparto el interés por estudiar la teoría de este autor, en un clima de respeto ante las diferencias, tan necesario para el avance científico.

A la Lic. Andrea Vizio, por compartir una sincera amistad.

A mis padres, por trasmitirme el valor de la vida y de la creatividad.

A mi madre, por su música.

A mi esposo Darío, por su espontaneidad y amor.

Y a mis hijos Julián y Guido, con quienes día a día vivo la hermosa experiencia de ser mamá.

## INTRODUCCION

“En los comienzos no hay eso llamado investigación, sino un problema”.

Con esta frase -que parafrasea una famosa cita de Winnicott- se introduce al lector en esta tesis de investigación.

Sin problema no hay posible investigación. Y la situación clínica que problematizó a la autora y dio origen al desarrollo de su trabajo, es la siguiente:

Una madre entra al consultorio donde tiene una entrevista con el analista de su hijo. Se sienta y durante la conversación, el analista escucha que la madre plantea:

- Sabes qué pasa..., con chicos hay que poner mucho el cuerpo...!”

En el trabajo con niños que presentan severas perturbaciones en su desarrollo emocional, es frecuente encontrar que los padres pidan recetas sobre cómo relacionarse con sus hijos y planteen dificultades para “poner el cuerpo”.

He allí, en ese pequeño fragmento de su práctica clínica con niños, donde la autora de esta tesis descubrió los orígenes de esta investigación psicoanalítica.

La entrevista motivó el siguiente cuestionamiento: ¿A qué cuerpo hacía referencia la madre que consultaba?

Parece sencillo definir qué es un cuerpo, pero desde el punto de vista del Psicoanálisis, **allí se presenta un problema.**

El cuerpo que trabaja el Psicoanálisis es una noción compleja y con alto grado de abstracción, es decir que no se trata de un objeto visible a simple vista.

De acuerdo a la posición teórica de esta tesis, el ser naciente no habita aún su cuerpo. En los comienzos, madre-bebé participan de un cuerpo relacional que “si todo marcha bien” dará nacimiento a otro cuerpo, erógeno en el infans.

¿Qué elementos son necesarios en ese encuentro madre- bebé, para que se despliegue favorablemente un cuerpo erógeno en el pequeño infante?

Como **antecedentes sobre esta temática**, tanto en la literatura psicológica en general como en Psicoanálisis, hay consenso teórico sobre la importancia de la temprana relación madre-bebé.

De acuerdo a Freud, el infante humano nace desvalido, nace en dependencia tanto física como emocional para su sobrevivencia. (Spitz, 1969; Malher, 1975; Freud, 1905; Bowlby, 1958; Winnicott, 1960, etc.)

Se encuentran extensos aportes científicos sobre la relación temprana madre- bebé. Sin embargo, en forma sucinta es posible observar que los estudios suelen poner el foco de análisis en uno de los polos de la diáada (madre o bebé).

Hasta los años 70 aproximadamente, el niño era considerado pasivo al recibir el estímulo ofrecido por la madre (Spitz, 1985; Malher, 1975, etc.). Posteriormente, con investigaciones sobre las capacidades del recién nacido (Brazelton, 1973) nuevas técnicas mostraron diferencias individuales entre neonatos. Y este cambio de foco, permitió considerar al niño como un activo partícipe en la relación temprana.

Este trabajo acuerda con aquellas teorías que señalan el encuentro con una figura maternante como condición fundamental para el desarrollo del infante.

Es por ello que **la propuesta de investigación** ahondará sobre las condiciones ambientales específicas favorables para un desarrollo adecuado.

Las investigaciones realizadas actualmente sobre este tema se basan fundamentalmente en la teoría del apego, es por ello que la autora de esta tesis se interiorizó en el conocimiento aceptado por la comunidad científica al respecto, y no habiendo encontrado investigaciones sobre la construcción del cuerpo erógeno a partir de la relación temprana, su tesis de investigación sería **de tipo exploratorio**.

De este modo se va delineando **el objetivo general de esta tesis**, el mismo consiste en profundizar acerca de la génesis del cuerpo erógeno en la diáada madre bebé. Y desde esta posición teórica, la seducción primaria se encuentra entre los factores ponderados como más influyentes en dicha construcción.

Toda investigación requiere una clara planificación de sus pasos. Por ello se señala que **la hipótesis de trabajo** será que “cuando la madre ejerce seducción primaria en la relación con su bebé, posibilitaría el desarrollo de un cuerpo erógeno en el infans”.

Si bien esta tesis abordará la construcción de un cuerpo en la relación madre- bebé, el énfasis no hará foco en la observación.

El lector podrá notar que en el sinuoso **camino metodológico** de llevar a cabo su investigación, la autora tendrá que abandonar como material de análisis empírico las filmaciones propuestas en su proyecto inicial.

La “seducción primaria” no se trata de un concepto de fácil abordaje empírico. Y la alta carga teórica de dicho factor pasó a ser un obstáculo para seguir el proyecto de investigación.

De este modo, **el nuevo objetivo trazado** para continuar investigando, consistió en operacionalizar el concepto “seducción primaria”, es decir transformar este término teórico en términos empíricos para poder realizar un trabajo de observación.

Con el propósito de establecer los elementos teórico- clínicos que definen el concepto a investigar, la autora de la tesis empleó una **metodología cualitativa**, obteniendo información a través de **su nueva unidad de análisis**: un grupo de reconocidos psicoanalistas.

Debido a los obstáculos y nuevos caminos emprendidos en el mismo proceso de su investigación, si la autora de esta tesis tendría la posibilidad de cambiar el título de su tesis de investigación, lo llamaría **“La seducción primaria: una manera de poner el cuerpo en la relación temprana”**.

¿Por qué modificaría el título?

Porque si bien el objetivo de ahondar en la génesis de un cuerpo erógeno va a sostenerse a lo largo del trabajo de investigación, **el factor que será objeto de un minucioso análisis será el concepto “seducción primaria”**.

Para cumplimentar con la propuesta antedicha se formula el **plan general de esta tesis**, que estará compuesta por dos partes:

- a) Parte teórico-conceptual.
- b) Parte empírico-clínica.

La parte teórico-conceptual se titulará: “Realidades en la diáada madre-bebé”.

Con este título la autora presentará el disímil encuentro entre la realidad psíquica materna y la del infans.

En el capítulo 1, se examinarán los orígenes de formación del psiquismo. Se planteará un comienzo relacional, en el que la ilusión surge como sustancia primaria necesaria para el despliegue psíquico del infans.

En el capítulo 2, caracterizará el alimento afectivo desde una lectura intersubjetiva. Es por ello que se enfatizará la particular asimetría del diálogo afectivo en la relación primaria.

En el capítulo 3, se hará una diferenciación entre las funciones de una madre en los orígenes .Esta delimitación se fundamentará de acuerdo a si están al servicio de la autoconservación del organismo del infans y las que están al servicio de la formación de su psicosexualidad.

Por último el capítulo 4 de esta primera parte, ahondará en la noción “seducción primaria” desarrollando la idea de que este concepto alude a una función materna que implica una presentación afectiva suficientemente libidinal.

La parte empírico-clínica se titulará: “Descubriendo realidades en el campo psicoanalítico”.

Con este título la autora planteará que la ciencia se trata de una continua búsqueda, cuyos metódicos caminos permiten descubrir respuestas, con el único fin de preguntar mejor. (Bachelard, 1987).

En el capítulo 1, se realizará una visión panorámica de las principales investigaciones científicas sobre la relación temprana, para así fundamentar la relevancia de investigar el concepto seducción primaria como modo de construir una “realidad conceptual compartida”.

En el capítulo 2, se presentarán los distintos pasos realizados en la recolección de los datos, y el posterior descubrimiento de una modalidad de entrevista en profundidad en Psicoanálisis.

En el capítulo 3 de esta segunda parte, se analizarán cualitativamente los textos obtenidos, para así reflexionar sobre los principales sentidos que los psicoanalistas atribuyen al concepto seducción primaria. Luego se intentará relacionar el concepto elaborado en la parte teórica de la tesis con la caracterización descubierta en la parte empírico-clínica.

No queda más que invitar al lector a acompañar el recorrido.

Y de este modo al llegar al “provisorio final”, comprender la relevancia de esta tesis de investigación en tanto no se encuentran antecedentes científicos de un estudio de exploración psicoanalítica de esta naturaleza.

**PRIMERA PARTE**  
**TEÓRICO-CONCEPTUAL:**

**“Realidades en la diáada madre-bebé”**

## Capítulo 1

### **SOBRE LOS ORIGENES DEL PSIQUISMO.**

#### Presentación.

En este capítulo se examinará un problema que se plantea al abordar la construcción del psiquismo: la cuestión de sus orígenes.

El tema es amplio y ha sido tratado a partir de Freud desde distintos enfoques teóricos, como los aportes de M. Klein, A. Freud, R. Spitz, D. Winnicott, Bion, E. Bick, M. Malher, Tustin, D. Anzieu, A. Green, J. Lacan, Piera, Aulagnier, J. Laplanche, entre otros. Se destaca la prolífica producción posfreudiana, y se trabajan solamente los estudios que indagan el estado inicial del entramado psíquico desde una concepción relacional. Esta toma de posición teórica pretende diferenciarse de posturas –un tanto extremas- que conciben el psiquismo desde un polo endógeno o solamente ambiental, en un intento de evitar reduccionismos y analizar los elementos constitutivos necesarios para el despliegue de la vida psíquica. Manteniendo un marco teórico freudiano intersubjetivo desarrollará el concepto “función”, considerado nuclear –particularmente en la obra de Winnicott- por su efecto de organizador psíquico en la teoría de los objetos y espacios mentales.

#### **NOCIÓN DE 'LO PRIMARIO'**<sup>1</sup>

##### **Esa extraña temporalidad humana**

Un bebé nace. Pero es notable que su nacimiento psicológico y biológico no coinciden en el tiempo. El nacimiento biológico es un acontecimiento puntual, cronológico y observable. En cambio el nacimiento psicológico del infante humano (Malher, 1977) se trata de un proceso intrapsíquico de lento desarrollo.

El problema de la temporalidad psíquica, hace referencia a los orígenes del psiquismo, a tiempos primordiales, pre-históricos, también denominado míticos.

¿Cómo son los orígenes de la temporalidad psíquica?

El planteo de esta Tesis es que el comienzo del psiquismo es relacional. Pero el lector tendrá que acompañar ciertos rodeos que fundamentan dicha afirmación.

Si bien los términos mencionados anteriormente se usan como sinónimos, se considera pertinente el señalamiento de Jean Laplanche (1978) acerca de la dificultad de hablar de tiempos míticos, en tanto 'mito' remite a un suceso ficcional que se ubica fuera del tiempo. Por ello, para utilizar este término se ahondará en su significado, y así justificar el uso del mismo.

En el Diccionario de la Real Academia Española mito es definido como fábula, como una ficción alegórica; por otro lado, en el Diccionario de Filosofía de José Ferrater Mora se llama mito a un relato que se supone acontecido como *el fundamento y comienzo de una historia de un sujeto*<sup>2</sup>, de una comunidad humana o del género humano en su conjunto.

A partir de esta última definición, se plantea que el nacimiento de un bebé hace referencia a un tiempo mítico, primario de constitución psíquica, en tanto fundamento y comienzo de la historia de un sujeto.

¿Cómo bordear esta temporalidad?

“Plantear el tema de lo originario en el campo del Psicoanálisis es ubicarse en un espacio virtual, espacio mítico donde la teoría trata de dar cuenta acerca del advenimiento del sujeto psíquico. Espacio donde la carne deja de ser tal para dar lugar a la representación. Lugar de pasaje de lo orgánico, de lo biológico a lo psíquico. Momento de pasaje de las huellas perceptuales al campo de la representación. Momento de pasaje de lo excitatorio del mundo orgánico, a las cualidades libidinales que aportan las representaciones...”<sup>3</sup>

Se trata de las cuestiones que transforman a la cría humana en un ser humano sexualizado. Compleja transformación de las cantidades en cualidades; las necesidades, en deseo; la carne, en cuerpo.

El interés por esclarecer los cimientos de este nacimiento, se sostiene a lo largo de la obra freudiana y sus sucesores, en acalorados disensos.

<sup>1</sup> Se entiende que los términos: primario, originario, mítico, pre-histórico hacen referencia a la misma dimensión temporal, es decir a los primeros tiempos de constitución subjetiva.

<sup>2</sup> La cursiva pertenece a la autora

<sup>3</sup> Fishbein, J. (2004) “Lo originario en Psicoanálisis”. Ponencia en el Ciclo científico de la AEAPG

**Breve reseña de las concepciones en Freud:**

“Freud era ante todo hijo de su tiempo, y no tenemos razón para pensar que se haya permitido nunca embarcarse en especulaciones individuales más allá de las que predominaban en su ambiente. Nunca se sintió atraído por lo aparentemente incognoscible, y su interés solamente surgía allí donde podía percibir la posibilidad de cierto enfoque que prometiera extender de algún modo los conocimientos existentes.”<sup>4</sup>

Se entiende que ser “hijo de su tiempo” significa al menos dos cuestiones principales:

- a) un ser “hijo de”, enfatizando la relación de ‘dependencia’ y la imposibilidad de ser en aislamiento
- b) que la producción científica se entrama en un contexto, “temporalidad histórica” que atraviesa e incide en las distintas concepciones de los comienzos de la vida humana.

**A) Primera visión. Temporalidad causal lineal, exógena. Antes del 1900**

Ya en los primeros años del psicoanálisis, Freud pone el acento en las primeras experiencias intersubjetivas. Se puede encontrar en el Manuscrito M de su correspondencia con Fliess, que concibe a la fantasía como un precipitado de “lo visto y lo oído”.

Desde esta visión, la fantasía refiere a los orígenes, al comienzo del sujeto. Del mismo modo, la noción de ‘signo de percepción’ explorable en la carta 52, alude a estas primeras vivencias con el objeto como *constituyentes del inconsciente*.\*

La primacía del otro en la constitución del psiquismo fue conceptualizada desde sus primeros escritos con diferentes énfasis a lo largo de su obra.

En el Manuscrito L, Freud manifiesta su interés por lo pre-histórico al sujeto que imprime su marca en él. Allí dice: “En efecto, las fantasías son unos parapetos psíquicos edificados para bloquear el acceso a esos recuerdos...son establecidas por medio de las

<sup>4</sup> Jones, E. (1979). “Vida y obra de Sigmund Freud” Ediciones Horme. Tomo 1. 3<sup>a</sup> edición. Pág375.

\* Parafraseando a Winnicott (1949) así como en los comienzos no hay esa cosa llamada bebé; tampoco hay esa cosa llamada inconsciente. El inconsciente no es un existente desde los orígenes, sino efecto de un trabajo intersubjetivo.

cosas que fueron oídas y que se *valorizan con posterioridad*, \* y así combinan lo vivenciado y lo oído, lo pasado con lo visto por uno mismo...”<sup>5</sup>

Se puede argumentar que en una postura radical, Freud plantea un psiquismo “determinado” por su relación con lo exterior, basando su existencia en una causalidad de inscripción lineal de acontecimientos.

En síntesis, desde esta visión las fantasías son rodeos de una escena primera acontecida.

#### B) Revisión teórica. Temporalidad causal lineal, endógena. Posterior al 1900

La carta 69 de su correspondencia con Fliess (21-9-1897) marca un giro en la teoría general de las neurosis. La célebre frase “ya no creo más en mi neurótica” acentúa un predominio creciente de la vida fantasmática en la determinación psíquica.

Freud escribe: “En la época en que mi principal interés se dirigía al descubrimiento de traumas sexuales infantiles casi todas mis pacientes mujeres me referían que habían sido seducidas por su padre. Al fin tuve que llegar a la intelección de que esos informes eran falsos, y así comprendí que los síntomas histéricos derivan de fantasías, no de episodios reales...”<sup>6</sup>

Esta nueva postura pone el acento en el factor endógeno de la determinación psíquica. El apasionado estilo con que Freud escribe las modificaciones a sus teorías, condujo a algunos lectores a considerar esa carta como el momento en que abandona la impronta de la causalidad externa.

Al respecto el Dr. Baranger (1987), en un minucioso trabajo sobre el concepto de trauma, señala: “Ha sido ampliamente comentada la ‘renuncia’ de Freud a la teoría de la seducción infantil, desde que se dio cuenta de que una parte de los recuerdos que surgían en el tratamiento de los pacientes histéricos no podían ser considerados como verdaderos recuerdos de acontecimientos que hubieran pasado realmente, sino que respondían a construcciones fantasmáticas inventadas ulteriormente...”<sup>7</sup>

\* El uso de la cursiva intenta resaltar, la temprana aparición en los textos freudianos de esa extraña temporalidad que caracteriza los tiempos de inscripción de lo humano(en que la significación es a posteriori)

<sup>5</sup> Freud, S. Correspondencia con Fliess. Manuscrito L. Obras Completas. Tomo 1. Amorrortu editores. (Pág. 289)

<sup>6</sup> Freud, S. (1976) [1933] “La feminidad” En Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis. Obras Completas. Tomo 22. Amorrortu editores. (Pág. 112)

<sup>7</sup> Baranger W; y otros. (1987) “El trauma psíquico infantil, de nosotros a Freud” Revista de Psicoanálisis. Tomo XVIV. APA. Pág. 748.

Es decir, que desde esta otra visión radical, el psiquismo tendría una determinación endógena.

### C) Nueva visión. Esa extraña temporalidad del ser humano. Desde 1926

Sin duda es en “Inhibición, síntoma y angustia” donde Freud marca una nueva y última reestructuración de su concepción, dando cuenta del carácter interactivo entre los factores interviniéntes en la edificación de lo psíquico.

Las series complementarias permiten revalorizar el factor del acontecimiento externo y superar la alternativa que obliga a elegir entre factores exógenos o endógenos.

Si se evalúa la trayectoria del pensamiento freudiano sobre la temporalidad psíquica, ¿puede hablarse de un abandono radical de sus ideas primeras, o se trata más bien de una transformación de las mismas? Esta tesis se enmarca en la segunda proposición.

En el citado texto de Baranger queda planteado: “Sería abusivo hablar de un ‘abandono’ por Freud de la teoría de la seducción infantil, con mayor exactitud podríamos pensar en una profundización (...) enfatiza su aspecto interno, sin por ello renunciar al fundamento ‘real’ de las situaciones sexuales traumáticas, aunque sea bajo la forma de situaciones universales y paradigmáticas. Por otra parte, toda la experiencia analítica ulterior viene a confirmar la muy alta frecuencia de las seducciones infantiles plenamente comprobables en los analizandos, histéricos y otros.”<sup>8</sup>

La profundización mencionada, se comprende en el sentido de una ampliación del campo de estudio en la obra freudiana. No se trata de comprender la construcción subjetiva sólo desde su polo interno o desde el externo, sino del interjuego de los factores que son complementarios, pudiendo cada uno de ellos ser tanto más débil cuanto más fuerte es el otro. Es decir los factores interactúan con énfasis diferentes.

Así, para ilustrar la postura de esta época, en 1926, ahondando sobre el origen de la angustia, Freud plantea: “(...) la angustia no es producida como algo nuevo a raíz de la represión, sino que es reproducida como estado afectivo siguiendo una imagen mnémica preexistente (...) Los estados afectivos están incorporados en la vida anímica como unas

<sup>8</sup> Baranger W; y otros. (1987): “El trauma psíquico infantil, de nosotros a Freud” Revista de Psicoanálisis. APA. Pág. 749.

sedimentaciones de antiquísimas vivencias traumáticas y, en situaciones parecidas, despiertan como unos símbolos mnémicos”<sup>9</sup>

Esta idea de que la dinámica psíquica presenta distintos momentos de inscripción y significación de lo psíquico, puede rastrearse en diversos temas que Freud trabaja; no sólo en su teoría de la angustia, sino también en la teoría sobre la trauma, la teoría de la sexualidad, etc.

Este es un modo de inscripción no lineal, de significación atribuida por el sujeto de manera retrospectiva. En esta concepción de la temporalidad, las impresiones son modificadas ulteriormente en función de nuevas experiencias.

Esta conceptualización impide una interpretación de causalidad lineal.

Si bien esta temporalidad no es definida por Freud en una teoría en particular, como ya fue señalado puede encontrarse desde sus primeros escritos en la noción de ‘a posteriori’, o de ‘nachträglich’, que Freud mantiene hasta el final de su obra.

### **A partir de Freud, ... :**

Apoyados en distintos momentos de la obra freudiana, surgen diferentes concepciones sobre estos primeros tiempos de construcción de lo humano.

En un Congreso en Roma en el año 63, Lacan enuncia que en el comienzo está el verbo, ante lo cual Francoise Dolto pide la palabra y responde que a su entender, en el comienzo está el cuerpo.

Más allá de la fluida relación e intercambio científico que generó la cuestión, interesa resaltar que ambos autores se plantean una indagación sobre los comienzos de la vida psíquica.

Muy esquemáticamente y con el objetivo de enmarcar diferencias, las distintas concepciones posteriores a Freud ubican lo primario poniendo el acento en diversos factores. Mientras la concepción kleiniana prima el estudio de los factores endógenos en la construcción del psiquismo, la concepción lacaniana, subsume los inicios al lenguaje y a la relación con el otro. Y la psicología del self reconoce la importancia del factor biológico en los comienzos.

---

<sup>9</sup> Freud, S. (1976) “Inhibición, síntoma y angustia” [1926] Obras Completas de S. Freud. Tomo XX. Buenos Aires. Amorrortu editores. (Pág. 89)

A esta divergencia de posiciones, se suma la concepción que plantea un carácter inicial relacional de todo fenómeno humano.

¿Qué significa ubicar lo primario desde una posición relacional?

En el libro 'Sobre los orígenes del psiquismo' Silvia Bleichmar dice: "La fascinación por la noción de mito en psicoanálisis no es fortuita ni es fácil disiparla por apelación a las simples 'luces'. Obedece, creemos, a razones profundas y, en particular, a esa extraña temporalidad del ser humano, destinado al *après-coup* (...) Los tiempos míticos no son construcciones, son movimientos reales de estructuración del sujeto psíquico que, aún cuando no podamos capturar en su subjetividad, podemos cercar como se cerca un elemento en la tabla periódica de Mendelev (...) Tal vez no podemos tocarlo, pero sí podemos conocer su peso específico, su densidad, su efecto, su combinatoria"<sup>10</sup>

Esta cita traza líneas posibles hacia una teoría de los orígenes intersubjetiva. Plantea que los primeros movimientos de estructuración son relacionales. Lo primario no se trata de una categoría abstracta que se sitúa fuera del tiempo. Lo primario se sitúa en las fronteras de la tópica intersubjetiva. Es en los movimientos de intercambio de la diáada madre- bebé donde se juegan los orígenes de formación de lo psíquico.

Acompañando lo que plantea Laplanche: "(...) Para nosotros, como para el propio Freud, lo originario es lo que está presente en el comienzo; concretamente, en los orígenes del ser humano; digamos entonces: del lactante (...) Volver a lo fundamental: ¿sería entonces volver a la relación madre- infante?"<sup>11</sup>

He aquí el eje principal de esta investigación. ¿Cómo entender este entramado psíquico inicial?

Investigar la relación temprana, sus elementos constitutivos, será el modo propuesto por esta Tesis para cercar la génesis de los comienzos del despliegue psíquico.

<sup>10</sup> Bleichmar, S. (1993) "Los orígenes del sujeto psíquico. Del mito a la historia". Buenos Aires. Amorrortu editores. Pág. 14.

<sup>11</sup> Laplanche, J. (1987) "Nuevos fundamentos para el psicoanálisis", Buenos Aires, Amorrortu editores.(Pág. 93-94)

## **CONDICIONES DE PARTIDA:**

“En el comienzo es la relación...  
la primera palabra Yo-Tu puede descomponerse luego  
en Yo y Tú, pero son posteriores al Yo-Tu”.

Martin Buber

### **La experiencia de ser dos en uno**

Retomando el citado debate acontecido entre Lacan y Dolto , a modo de propuesta lúdica, se reflexiona qué hubiese dicho Martín Buber en caso de haber participado. Seguramente este autor, hubiese planteado que “en los comienzos es la relación”, el Yo-Tú forman una unidad, que luego se descompone en Yo y en Tú.

Ese denominado por Buber ‘Yo-Tú’ inicial, se puede vincular con un entramado psíquico, que ya es formulado por Freud en una nota al pie de “Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico” (1911). Allí dice: “... el lactante, con tal que agreguemos el cuidado materno, realiza casi el sistema psíquico”<sup>12</sup>.

De acuerdo a la cita, el armado del sistema psíquico tiene como elementos mínimos indispensables los siguientes componentes:

1. lactante
2. cuidado materno

Si bien los escritos de Freud no se caracterizan por realizar formulaciones concernientes a la infancia, y en todo caso éstas derivan del análisis de pacientes adultos, esta cita tuvo influencia en los desarrollos de Donald Winnicott sobre el desarrollo emocional del niño.

Dice Winnicott: “En una oportunidad dije que ‘no hay nada que sea un infante’ (1940) en el sentido de que, por supuesto, siempre que encontramos un infante encontramos también el cuidado materno, y sin cuidado materno no habría infante ¿Acaso fui influido sin saberlo por esta nota al pie de Freud?”<sup>13</sup>

<sup>12</sup> Freud, S. “Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico” (1911). Obras Completas Tomo 12. Bs. As. Edición 1976.

<sup>13</sup> Winnicott, D (1993) “La teoría de la relación entre progenitores-infante” (1960) En Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Paidos, Bs As. 1<sup>a</sup> edición

Es notable el modo en que las propias reflexiones se ven considerablemente enriquecidas por las lecturas que se realizan y los intercambios que se mantienen con los colegas.

Al respecto, Winnicott –nutrido en su contexto–, aportó a la comprensión de la formación del psiquismo, al estudio de las fronteras de lo somato-psíquico, y de un espacio “entre” lo externo y lo interno.

Como ya fue planteado, el ritmo biológico difiere del psíquico. El ser humano nace prematuro, pero a la vez con un gran potencial para su desarrollo.

¿Acaso esta prematuridad influye en la necesidad del cuidado materno para que haya infante?

Durante la gestación intrauterina, el cuerpo materno atiende las necesidades vitales de dos seres.

Con el parto, dada la prematuridad del recién nacido, la experiencia de ser dos en uno se extiende en la vida extrauterina. Viven un tiempo de ilusión en el que la madre recrea la unidad anterior.

J. Mc Dougall afirma al respecto: “La prolongación imaginaria de esta experiencia no sólo va a desempeñar un papel fundamental en la vida psíquica del recién nacido, sino que también regirá su funcionamiento somato-psíquico. Todo lo que amenace con destruir la ilusión de indistinción entre el propio cuerpo y el cuerpo materno impulsará al bebé a una búsqueda por recuperar el paraíso perdido intrauterino”<sup>14</sup>.

Es decir que las señales del bebé incitarán a la madre a responder a esos requerimientos, recreando la experiencia de ser dos en uno.<sup>15</sup> Desde una óptica excéntrica, los intercambios de la diáada, sus diálogos corporales, el ritmo entre miradas, aluden a una realidad que tiene por escenario dos protagonistas: madre y bebé. Pero, al decir de Winnicott, si todo va bien esta danza de dos permite la ilusión de unidad.

Entonces, desde una óptica vivencial centrada en los comienzos, “el bebé se alimenta de un pecho que es él mismo, y la madre alimenta a un bebé que es ella misma”. Madre y bebé forman un todo viviente; con la salvedad de que la madre conserva su relación con el mundo exterior.

Nótese que esta experiencia inicial tiene por protagonista la relación.

<sup>14</sup> Mc Dougall, J. (1992) “La matriz del psiquesoma” En Teatros del cuerpo. Buenos Aires. Paidos.  
(Pág.42)

<sup>15</sup> Este accionar materno será abordado con mayor detalle en el capítulo sobre seducción primaria.

De esta manera queda planteado que cuidado materno e infante conforman una realidad viva, ambos forman parte de esta relación primaria. ¿Pero comparten también la misma realidad psíquica? ¿Qué objetos habitan dicha realidad?

### **La relación con los objetos<sup>16</sup>:**

**“...Cuando un ser humano siente que es una persona relacionada con los demás, entonces es que ya ha viajado mucho desde su primitivo desarrollo”.**

**Winnicott (1945)**

La teoría del desarrollo emocional de Winnicott plantea un camino a transitar, un recorrido hasta acceder a la relación con la realidad externa.

Winnicott dice: “Relacionarse con un objeto es un fenómeno complejo; el desarrollo de la capacidad para relacionarse con los objetos no es de ningún modo una cuestión de simple proceso madurativo. Como siempre la maduración (en psicología) requiere y depende de la calidad del ambiente facilitador”<sup>17</sup>

Desde esta perspectiva, la capacidad de vincularse con el mundo externo requiere de un recorrido madurativo que sólo es posible en el marco de los cuidados maternos.

La breve exposición acerca de la teoría de los objetos, que se da a modo de pincelada, tiene la intención de enfatizar no tanto el modo en que el infante accede a la realidad compartida sino el camino a recorrer.

Winnicott postula la constitución de tres objetos a lo largo de su teoría del desarrollo emocional: el objeto subjetivo, el objeto transicional y el objeto objetivamente percibido. La secuencia forma parte del proceso de maduración, en el que se desarrolla la capacidad para usar los objetos.

“Para Winnicott, el objeto subjetivo es el objeto que se construye en los primeros momentos de dependencia absoluta –en el que no hay diferenciación no-yo-. Para que se forme este objeto subjetivo se requiere una experiencia de ilusión que la madre favorece

---

<sup>16</sup> “En la literatura psicoanalítica, los objetos son casi siempre personas, partes de personas o símbolos de unas u otras” Ch Rycroft, A critical Dictionary of Psycho-analysis, Nelson, Londres, 1968.

en función de una identificación con el bebé (...) Esto hace que la madre sienta que el bebé es un pedazo de ella y que el bebé sienta que el pecho es un pedazo de él.”<sup>18</sup>

Así, en las etapas tempranas del desarrollo el bebé es capaz de relacionarse con objetos que surgen en breves experiencias de omnipotencia, que surgen gracias a la adecuada adaptación de la madre y a la satisfacción de las necesidades del infante.

Con respecto a esta función de la madre, Winnicott dice:

“Debe comprenderse que cuando hacemos referencia a la capacidad adaptativa de la madre, esto tiene poco que ver con su capacidad para satisfacer los impulsos orales del infante... es su capacidad para ponerse en el lugar del bebé y darse cuenta de lo que éste necesita en el manejo general del cuerpo y, por lo tanto de la persona.”<sup>19</sup>

En esta cita, el autor enfatiza la capacidad de identificarse de la madre, de permitir que el bebé la ubique en una zona de control omnipotente. Winnicott denomina “preocupación maternal primaria” a ese estado materno que permite al bebé tener la ilusión de crear el pecho, justo cuando le es presentado.

Esta relación describe la producción de una (primer)\* realidad intrapsíquica, con objetos “no distinto de mí”. Pero al decir de Winnicott, si todo va bien, la gradual “desilusión” permitirá la relación con objetos transicionales.

Su tesis plantea como insuficiente enunciar la naturaleza humana en función de realidad psíquica interior y de realidad compartida exterior. Entre sus contribuciones más originales se encuentra el estudio de un tercer espacio o realidad humana que denomina área de ilusión o realidad potencial.

En este puente teórico creado por Winnicott (realidad potencial) están los objetos transicionales que son la primera posesión no-yo.

“Es preciso consignar que el objeto transicional aparece en la teoría de Winnicott como un ejemplo concreto, situado en un período específico del desarrollo, de la transición desde la fusión con el ambiente hasta la condición separada (...) A su juicio, el objeto

<sup>17</sup> Winnicott, D. “El comunicarse y el no comunicarse que conducen a un estudio de ciertos opuestos”. En Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Paidos. (Pág. 234)

<sup>18</sup> Pelento, M. “Teoría de los objetos y proceso de curación en el pensamiento de D. Winnicott” . En revista virtual: [www.elpsicoanalisis.org.ar/numero2](http://www.elpsicoanalisis.org.ar/numero2)

<sup>19</sup> Winnicott, D. “La integración del yo en el desarrollo del niño (1962) En Procesos de maduración y el ambiente facilitador. Paidos. (pag74)

transicional indicaba que se había iniciado su vínculo con el mundo exterior, aceptable para el propio-ser.”<sup>20</sup>

Ahora bien, una vez atravesado este puente imaginario, la madurez supone la aceptación de una realidad compartida. La relación con objetos percibidos objetivamente implica un paso más en el desarrollo de las relaciones objetales. El bebé pasa de una relación concebida subjetivamente hasta que llega a otra en que se relaciona con la madre como objeto “no-yo”.

Los distintos objetos descritos con los que se relaciona el sujeto, pertenecen a distintas áreas de la realidad psíquica.

Nuevamente y con fines esquemáticos podría plantearse que:

- a) los objetos subjetivos habitan la realidad intrapsíquica
- b) los objetos transicionales, la realidad potencial
- c) y los objetos percibidos objetivamente habitan la realidad externa.

El lector puede preguntarse ¿Con qué finalidad se postulan estos territorios mentales?

La autora de esta Tesis considera que la asimetría en la relación madre-bebé, no sólo alude al desamparo inicial del bebe, a su dependencia. Sino a la diferente relación objetal que establece cada uno de los miembros de la diáada en su encuentro primero.

Parafraseando un refrán popular planteará que al decir “dime qué mundo habitas, y te diré con quien te relacionas”, aclara que en el proceso madurativo los miembros de la diáada habitan realidades psíquicas diferentes. Y es esperable que una madre suficientemente buena, haya hecho el recorrido madurativo.

Ya que al comienzo, el bebé sólo vive en un mundo subjetivo, y la madre se adapta. Adaptación, implica identificación y aporte de funciones. Y para ello requiere “vivir con”, es decir participar del mundo de la intersubjetividad.

La madre se ofrece como objeto subjetivo para el infans, para su despliegue madurativo. En los orígenes, el infans solo se ‘relaciona’ con su madre en tanto objeto subjetivo. En cambio, es esperable que la madre se relacione y use los objetos\*, pues solo así, su bebé formará parte de realidad compartida y no será un manojo de proyecciones.

---

\* A la autora le interesa remarcar el uso de una temporalidad primaria, que se relaciona más a tiempos lógicos que cronológicos.

<sup>20</sup> Davis,M ; Wallbridge, D. Límite y espacio. Introducción a la obra de D.,W.Winnicott. Amorrortu editores. 1988 BS As.(Pág. 78)

\* Nuevamente se visualiza en Winnicott la búsqueda de categorías teóricas que den cuenta de fenómenos clínicos. La noción de ‘uso de un objeto’ incluye la relación de objeto y añade como rasgo definitorio que el sujeto se relacione con el objeto como real, es decir formando parte de la realidad compartida.

## **LA SUSTANCIA DE LA ILUSION**

El término sustancia define un compuesto esencial. En este planteo, la ilusión es la sustancia primaria necesaria en los orígenes del psiquismo.

Tratándose de un compuesto, ¿qué elementos la componen?

Si se parte de que en los orígenes es la relación, cabe reconocer que la experiencia temprana es compleja y, actualmente tanto los investigadores del desarrollo como los clínicos se hallan avocados a profundizar esta relación madre- bebé.

El interés radica en el papel fundamental y fundante que se le adjudica. La relación temprana madre-bebé es considerada una verdadera matriz extrauterina del despliegue psíquico infantil.

Es indudable que ya no es posible seguir sosteniendo, de modo simplificado, que el desarrollo puede estudiarse considerado desde una concepción intrapsíquica o extrapsíquica de maneras unívocas.

Tomando como base las ideas de Winnicott, se plantea que “Una mitad de la teoría de la relación progenitores- infante tiene que ver con el infante: es la teoría del recorrido del infante desde el principio de placer hasta el principio de realidad, y desde el autoerotismo hasta las relaciones objetales. La otra mitad... se refiere al cuidado materno, es decir, a las cualidades y los cambios de la madre, que satisface las necesidades específicas y el desarrollo del niño hacia el que ella se orienta”<sup>21</sup>

### **\* Del lado del infans: el aporte de vitalidad**

“(...) Una madre y un padre no producen un bebé como un pintor un cuadro o un alfarero un jarrón... Los padres dependen de las tendencias heredadas del infante. Podría preguntarse: ‘Pero si no pueden hacer a su propio hijo, ¿qué es lo que pueden hacer?’ . Desde luego, pueden hacer mucho. Diré que pueden proveer lo necesario para un niño sano,...Si tienen éxito en esa provisión, los procesos de la maduración del infante no quedan bloqueados, sino que encuentran sus necesidades satisfechas y pueden pasar a formar parte del niño (...) podemos decir que el ambiente facilitador

<sup>21</sup> Winnicott, D. “La teoría de las relaciones entre progenitores-infante” (1960) En Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Paidos. Bs As. (Pág. 54)

hace posible el progreso constante de los procesos de maduración, pero el ambiente no hace al niño. En el mejor de los casos *permite que el niño advierta su potencial*”<sup>22\*</sup>

Winnicott reconoce que los padres dependen de la vitalidad propia de ese bebé, “lo heredado, incluso los procesos de la maduración y quizás algunas tendencias patológicas, tiene una realidad propia, que nadie puede alterar”<sup>23</sup> aunque al mismo tiempo dependa de la provisión ambiental para su despliegue.

Es decir que en los comienzos, se habita un mundo en dependencia absoluta. Se “es” en dependencia, sin la cual no habría vida psíquica posible. Pero además, en este estado el infante no ‘conoce’ el cuidado materno, ya que forma parte de sí.

“Un bebé no es simplemente lo que uno puede postular evaluando el potencial del bebé. Un bebé es un fenómeno complejo, que incluye ese potencial pero también el ambiente (...) cuando existe una dependencia casi absoluta, es tal la significación del ambiente para el bebé que no podemos describir al bebé si no describimos al ambiente.”<sup>24</sup>

Desde esta visión, si bien se pueden percibir un bebé y una madre, la relación que se establece en la experiencia de mutualidad, hace que el objeto (madre) siga siendo un aspecto del bebé.

La anterior afirmación fundamenta la relevancia de investigar las características de este ambiente inicial.

#### **\* Del lado de la madre: el aporte de funciones**

La teoría de Donald Winnicott pone especial énfasis en los aportes de un medio ambiente suficientemente bueno para un desarrollo sano. Y considera que al principio, el ambiente es la madre.

Si se examina un detalle del cuidado materno, la palabra ‘suficiente’ adquiere relevancia.

¿De qué se trata un cuidado suficiente?

<sup>22</sup> Winnicott,D. “De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo”. (1963) Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Paidos. Edición 1993. (Pág. 111)

\* la cursiva pertenece a la autora

<sup>23</sup> Winnicott, D . Idem. ant (Pág. 110)

Dice Winnicott: “Daré un ejemplo para ilustrar un aspecto sutil del cuidado. Mientras el infante está fusionado con la madre, lo mejor es que ésta comprenda las necesidades de la criatura con la mayor exactitud posible. No obstante, con el final de la fusión se produce un cambio, y ese final no es necesariamente gradual. En cuanto la madre y el infante quedan separados desde el punto de vista del infante, se observará que la mujer tiende a cambiar de actitud. ... En otras palabras, al final de la fusión, cuando el niño se ha separado del ambiente, un rasgo importante es que tiene que dar una señal...”<sup>25</sup>

Antes se señaló la dependencia respecto de las potencialidades propias de ese *infans* en particular. Esta cita señala la dependencia del *infans* de las posibilidades subjetivas de la madre para “cambiar su actitud” cuando sea necesario, para favorecer el proceso madurativo.

En este sentido, el término “suficiente” resulta valioso en tanto alude a la economía libidinal materna en el ejercicio de su función.

Resulta evidente que en tanto el bebé madura emocionalmente, sus necesidades se van modificando. Y es importante que la provisión ambiental sea en cada caso, la adecuada.

Esta dependencia tanto física como simbólica es señalada en la distinción que Winnicott didácticamente establece a través de:

- a) la madre objeto (cuya función es satisfacer las necesidades instintivas)
- b) la madre medio ambiente (que satisface las necesidades de contacto).

Esta propuesta no pretende abarcar la complejidad de la teoría, sino resaltar la función matricial de la madre. Al tiempo que cumple con acciones específicas en el momento que el instinto aparece, atribuye sentido, provee significación. Y como consecuencia, se produce un efecto de mayor organización psíquica.

Si todo va bien, las necesidades y ofrecimientos coinciden, y se producen momentos de ilusión que favorecen el desarrollo emocional primitivo.

Si todo anda bien, simplemente las cosas suceden de manera favorable.

Winnicott (1961) recomienda estudiar lo que sucede y evaluar como corresponde esta función parental, para reconocerla, apoyarla, y tomar los recaudos para que nada interfiera con ella.

<sup>24</sup> Winnicott, D. “La experiencia de mutualidad entre la madre y el bebé” (1969) Exploraciones psicoanalíticas 1. Paidos. (Pág. 300)

<sup>25</sup> Winnicott , D. “La teoría de la relación entre progenitores-infante”(1960). En Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Paidos. (pág. 65)

Léase al respecto una precisa sugerencia de este autor:

“El ambiente facilitador es en sí mismo un fenómeno complejo que demanda un estudio por sí;...”<sup>26</sup>

Siguiendo su idea de analizar esta función ¿Qué ofrece la madre suficientemente buena?

Winnicott dice:

“Permítaseme simplificar la *función* ambiental y afirmar en pocas palabras que implica:

1. aferrar, 2. manipular, 3. presentar el objeto.

El niño puede responder a estos ofrecimientos ambientales pero el resultado en el bebé es la máxima maduración personal.”

De este modo se comprende que la función materna consiste en ser una matriz físico-simbólica. Su función primaria es alimentar, nutrir al infans, darle provisión física y afectiva.<sup>27</sup>

En esta propuesta de Winnicott surge la radical importancia de la función materna en el sentido de que haya otro (“el semejante” de Freud, 1895) que se presente como un objeto que el sujeto necesita tener para ser.

¿Cómo se presenta esta función?

En los comienzos el mundo es la madre, quien al ofrecerse, ofrece un trozo de realidad. Este autor plantea que ese quehacer, es algo que no puede hacerse deliberada ni mecánicamente. Solo lo logra el manejo continuo realizado por otro humano. Y a tal fin, la madre utiliza sus propias experiencias tempranas.

La madre, con su accionar adecuado - suficientemente buena- satisface las diferentes necesidades del infans.

Una dificultad que se plantea a la autora de esta tesis es que la teoría de Winnicott privilegia el estudio del medio ambiente facilitador, sin considerar en particular la sexualidad de la madre en la construcción del psiquismo de su hijo. Aunque se considera que puede inferirse a través del nuevo sentido que adquieran sus experiencias infantiles en la relación con el infans.

<sup>26</sup> Winnicott,D. “El temor al derrumbe” (1963?). En Exploraciones psicoanalíticas 1. Paidos, Bs As. (Pág. 113) 1<sup>a</sup> edición 1991.

<sup>27</sup> Se remite al cáp. 2.

El modo (el ritmo) en que “sostiene”, manipula” y presenta el objeto”, da cuenta de las cualidades subjetivas de quien ejerce la función materna.

Winnicott es contundente al respecto:

“La afirmación desnuda es la siguiente: en las primeras etapas del desarrollo emocional del niño desempeña un papel vital el ambiente, que en verdad aún no ha sido separado del niño por este. Poco a poco se produce la separación no-yo y el yo, y el ritmo varía según el niño y el ambiente. Los principales cambios se producen en la separación de la madre como rasgo ambiental percibido de manera objetiva. Si no hay una persona que sea la madre, la tarea de desarrollo del niño resulta infinitamente complicada.”<sup>28</sup>

A lo largo del capítulo se plantea que los orígenes del psiquismo se sitúan en la primera relación madre-hijo, tiempos primordiales del yo-tú.

La relación primaria se trata de un compuesto, una sustancia cuyos elementos constitutivos son la vitalidad del infans y los aportes adecuados de la madre.

Si bien suele argumentarse que el concepto de madre suficientemente buena, enfatiza la constitución progresiva de una ausencia, y que dicho término carece de connotación sexual, su riqueza y apertura radica en presentar a la madre como un objeto extenso. La madre suficientemente buena atiende las necesidades, asiste, se adapta, y presenta la realidad.

¿Qué realidad presenta? Se considera que al ‘presentar (se)’ como primer objeto no-yo, presenta una realidad, que luego será sedimentada y ‘representada’ en múltiples sentidos.

Esta tesis se propone investigar, las características particulares de la madre suficientemente buena en tanto objeto seductor. Es decir, una madre que “presenta el pecho y *sus ansias*<sup>29</sup> de alimentarlo”.

De este modo, el tema del próximo capítulo consistirá en abordar el alimento psíquico necesario en los orígenes: el afecto.

<sup>28</sup> Winnicott, D. “Papel de espejo de la madre y la familia en el desarrollo del niño” En Realidad y juego. Editorial Gedisa. 3<sup>a</sup> reimpresión 1986. Bs .As. (Pág.147)

<sup>29</sup> La cursiva corresponde a la autora, para señalar la economía libidinal materna puesta en juego.

## Capítulo 2

### SOBRE EL AFECTO EN LOS ORIGENES

#### Presentación

Este capítulo se propone abordar el tema del afecto en psicoanálisis. En particular la relación entre el afecto y la constitución inicial del psiquismo. Se procurará exponer las conceptualizaciones sobre la noción de afecto en la obra freudiana, con la intención de delimitar la especificidad del afecto en el campo psicoanalítico y diferenciarlo de otros campos de estudio.

Al centrarse en los comienzos, se prestará atención a la particular asimetría de los elementos del diálogo afectivo en la relación primaria. Es decir, examinará la economía afectiva del *infans* (ser de necesidades) y la economía psíquica materna (ser deseante). Y la relación del afecto con la representación, según el estrato representacional que se haya constituido en el aparato psíquico.

#### LA NOCIÓN DE AFECTO

“Las relaciones entre el bebé y la madre (o quienes hagan sus veces) pueden ante todo ser descritas bajo el signo de la afectividad”<sup>1</sup>

Cercar la relación madre-bebé es un intento por cercar los orígenes de la especificidad de lo humano. Y desde esta visión pensar lo humano se inserta en parámetros relacionales.

De este modo, la cita permite a la autora por un lado, introducir una lectura intersubjetiva del concepto ‘afecto’, y por otro, mostrar la relevancia de estudiar este término en relación a la formación del psiquismo infantil.

El ser humano necesita alimentarse para vivir. El término alimento hace referencia a una sustancia que nutre y es lo que sirve para mantener la existencia de algo.

Y para sobrevivir, es necesario tanto el alimento físico como el afectivo. Ambos conforman una mezcla vital difícil de diferenciar, particularmente en los inicios de la vida.

<sup>1</sup> Lebovici, S.(1988)“El lactante, su madre y el psicoanalista”. Amorrortu editores. Bs As. (Pág. 239)

¿Cuáles son los nutrientes necesarios de la vida psíquica?

El alimento psíquico ¿está apuntalado en el físico? ¿Transitan vías diferentes, uno se desprende del otro?

Si bien la importancia concedida al afecto para la sobrevivencia del cachorro humano es reconocida por las diferentes perspectivas teóricas, lo que denominan como 'afecto' es diferente para cada uno de ellas.

Se acuerda con A.Green cuando en su libro "La concepción psicoanalítica del afecto", insiste en: "La firmeza de la teorización exige que una focalización sea descubierta y mantenida contra todas las tentaciones de diversificación. Este foco del afecto no podría estar en ninguna otra parte que no sea en el afecto sexual y agresivo. Es únicamente a este precio que la teoría psicoanalítica conservará su especificidad, al insistir sobre el papel organizador de estos afectos para el inconsciente..."<sup>2</sup>

La cita de Green introduce la importancia de profundizar en la especificidad del concepto afecto para el campo psicoanalítico.

¿Qué significa afecto en psicoanálisis?

En el Diccionario de Psicoanálisis de Laplanche y Pontalis, 'afecto' es una palabra tomada por el psicoanálisis de la terminología alemana (affekt) y que designa todo estado afectivo penoso o agradable, vago o preciso, ya se presente en forma de descarga masiva, ya como una tonalidad general. Según Freud, toda pulsión se manifiesta en los dos registros: del afecto y de la representación. El afecto es la expresión cualitativa de la cantidad de energía pulsional y de sus variaciones.

El concepto 'afecto' se utiliza principalmente desde dos puntos de vista:

- a) un valor puramente descriptivo, designando la resonancia emocional de una experiencia por lo general intensa, y
- b) un valor metapsicológico, que con frecuencia, implica una teoría cuantitativa de la catexis. "El quantum de afecto corresponde a la pulsión en la medida que ésta se ha separado de la representación y encuentra una expresión adecuada"

<sup>2</sup> Green, A. (1975) La concepción psicoanalítica del afecto. Siglo veintiuno editores Bs As.(Pág. 84)

Será este segundo punto de vista (b) el que permitirá cercar cierta especificidad psicoanalítica.

### **El afecto en la teoría freudiana**

Para abordar la problemática del afecto, es necesario puntuar que Freud no dedica ninguna de sus obras en particular a esta temática. Es posible rastrear sus conceptualizaciones a lo largo de la misma.

Como ya se anticipó, este esfuerzo formalizador responde a un intento de precisar algunas particularidades de la concepción psicoanalítica del término 'afecto'.

Ya en 1893 Freud esboza un modo de circulación y ligazón de cierta energía, una teoría sexual que tiene *sus orígenes en los primeros intercambios* (mediante correspondencia) con Fliess.<sup>3</sup>

#### **1- Concepción tópico-económica. 1893-1895**

En este período, el afecto refiere a un exceso de excitación que se intenta descargar.

Freud en “Las psiconeurosis de defensa” (1894) dice:

“En las funciones psíquicas, hay que diferenciar alguna cosa (quantum de afecto, suma de excitación) que posee todas las propiedades de una cantidad –aun cuando no estamos en condiciones de medirla- alguna cosa que puede ser aumentada, disminuida, desplazada, descargada, y se extiende sobre trazos mnésicos de las representaciones un poco como una carga a la superficie del cuerpo”<sup>4</sup>

Nótese las siguientes características:

- el supuesto de una cantidad (un quantum) de energía en movimiento
- su dificultad de medirla, evaluarla
- su relación con la representación.

Esta definición está impregnada del período biológico de Freud. Su “Proyecto para neurólogos” está redactado en torno a la noción de neurona y energía móvil.

<sup>3</sup> Nótese la relación subrayada en el capítulo anterior sobre la importancia de los ‘primeros’ intercambios –en este caso con Fliess- que ya contienen gran parte de las posteriores elaboraciones, de sus teorías. Como nuevas significaciones de las primeras inscripciones.

<sup>4</sup> Freud, S. “Las psiconeurosis de defensa” (1894). En obras completas. Amorrortu editores. Bs As. Argentina. Edición 1976.

También el término 'quantum de afecto' (affekbetrag) expresa la hipótesis económica de Freud. Se trata de cantidades en movimiento, que requieren de procesamiento psíquico.

Este procesamiento implica un "pasaje de lo excitatorio del mundo orgánico a las cualidades libidinales que aportan las representaciones"

¿Cómo se da este pasaje?

Aplicar la teoría económica hace referencia a problemas de cantidad. Y si bien, como plantea Freud, no pueda medirse en unidades discretas, cuando se habla de un pasaje, se habla de haber atravesado un límite, un umbral.

En el manuscrito G de su correspondencia con Fliess (7-1-1895), Freud teoriza un circuito de tramitación de la energía desde su tensión hasta su descarga. Plantea que en el origen, se encuentra una acumulación de tensión física sexual. Esta tensión, al alcanzar cierto umbral (que entonces será por sumatoria), o bien se liga a ciertos contenidos ideativos, poniendo así en marcha la acción específica que permite la descarga (y la obtención de placer). O bien, sufre transformaciones, y se revela en distintas psiconeurosis.

La tensión puede ser: a) exógena (cuya fuente es externa, como por ejemplo el frío)

b) endógena (cuya fuente se sitúa en el propio cuerpo, como por ejemplo el hambre, donde sólo pueden darse para su satisfacción lo que Freud denomina como acciones específicas).

Dice Freud: "Aquí solo valen reacciones específicas... la tensión endógena solo se la nota cuando ha alcanzado cierto umbral. Solo ha partir de ese umbral es valorizada psíquicamente, entra en relación con ciertos grupos de representaciones que luego ponen en escena el remedio específico. Entonces, a partir de cierto valor, una tensión sexual despierta libido\* psíquica,..."<sup>5</sup>

Esta cita presenta una dificultad teórica. ¿Cómo comprender este despertar de la libido?

En Freud, el pecho ofrecido por la madre aparece despojado de su erogeneidad. Si bien ya en "el Proyecto" Freud dice que "el organismo es incapaz de realizar la acción

\* Es de resaltar que según Strachey, éste es el registro más antiguo del término libido en los escritos de Freud.

<sup>5</sup> Freud, S. Obras Completas. Amorrortu editores. Tomo 1. Pág. 232.

específica”<sup>6</sup> se puede observar que presenta la importancia de la función materna, pero no la trabaja.

Pero como se aclara con la cita anterior, cuando se hace referencia a ‘libido’, significa que la energía ha adquirido valor psíquico. El umbral, transforma la tensión somática en libido

Esta valoración psíquica, alude a un primer esbozo de yo, un primer modelo en que las sensaciones se ligan a una experiencia de placer, o de dolor.

El término ‘ligazón’ también puede ser conceptualizado de diversos modos en la obra freudiana. En este tramo, hace referencia a una operación que limita el flujo de la energía libre, tramitándola por facilitaciones, en cadenas asociativas.

## 2- Concepción tópico-dinámica. 1900-1915

En esta etapa, el problema del afecto no es modificado sustancialmente, ya que el acento se desplaza sobre el conflicto psíquico.

“Tres ensayos de teoría sexual” (1905) es un artículo destacado donde Freud formula sus ideas centrales sobre la sexualidad infantil. Ideas que ilustra con el historial del pequeño Hans (1909)

A partir de allí, los conceptos clave que caracterizan a la sexualidad –desde una concepción psicoanalítica- y la diferencian de la animal, son:

- a) apoyo o apuntalamiento del placer de órgano en lo autoconservativo,
- b) las zonas erógenas, y
- c) el autoerotismo.

Estos conceptos son fundamentales al considerarse el desarrollo de la sexualidad infantil. Ya que cuando un bebé busca el pecho urgido por el hambre, junto con la satisfacción de la necesidad biológica encuentra un plus de placer, que va más allá de lo autoconservativo (y va más acá del principio del placer)\*. La necesidad biológica fue satisfecha, sin embargo despertó un placer que reclamará más placer.

<sup>6</sup> Freud, S. Obras completas. Tomo 1. Apartado ‘La vivencia de satisfacción’ Amorrortu editores. Pág. 362)

\* La autora incluye la creativa idea planteada por Silvia Bleichmar en su libro “La fundación del inconsciente”

Esta es una manera de presentar el problema de la sexualidad que aborda el psicoanálisis. Dice Freud: “¿De qué modo el placer sentido, despierta la necesidad de un placer mayor? He aquí justamente el problema.”<sup>7</sup>

La teoría freudiana desarrolla una concepción del afecto en el psiquismo sin ahondar en las peculiaridades del auxiliar externo “experimentado”, que es quien posibilita la acción específica.

En este período de su obra Freud se encuentra dedicado a elaborar su modelo de aparato psíquico y su funcionamiento. La metapsicología está en elaboración.

Revisando la obra de Freud en esta época, los artículos donde más se puede inferir el pensamiento de Freud sobre el tema del afecto, se encuentran en “La represión” (1915) -en el que la investidura concernía tan solo a la carga cuantitativa de las representaciones- y “Lo inconsciente” (1915) -en el que subraya el valor de la investidura de objeto-. En ellos aborda fundamentalmente la diferencia y ubicación en el aparato psíquico de las representaciones y los afectos. Uno de los principales cuestionamientos de estos artículos en relación al afecto, ronda sobre la posibilidad de hablar de afectos inconscientes.

Señala al respecto Freud:

“Toda la diferencia proviene de que las representaciones son cargas fundadas en tramos mnésicos, las huellas mnémicas, mientras que los afectos y sentimientos corresponden a procesos de descarga, cuyas manifestaciones finales son percibidas como sensaciones”<sup>8</sup>  
De este modo, la representación se ubicaría en el sistema de la memoria, de retención y modificación de cargas, en cambio el afecto en el sistema de descarga.

Freud plantea que el afecto se caracteriza por una tramitación directa desde el sistema inconsciente al conciente.

Esquemáticamente, la preocupación de Freud durante este período se haya en establecer la relación entre los sistemas, y la relación entre representaciones y afecto.

Los afectos quedan situados en el sistema inconsciente. Se plantea una tramitación de ellos por vía directa de descarga, pero el misterio del pasaje de la cantidad a la cualidad queda sin resolver.

<sup>7</sup> Freud, S.: Tres ensayos de teoría sexual. En Obras completas. Amorrortu editores. Tomo VII. Pág 192.

<sup>8</sup> Freud, S. “Lo inconsciente” En Obras completas. Amorrortu editores. Bs As. Tomo 14.

### 3- Concepción metapsicológica. 1920

A partir de “El Yo y el Ello”, y especialmente en “Más allá del principio del placer”, Freud modifica su modelo de psiquismo. Con la introducción de la segunda tópica, se aleja de la concepción que relaciona el afecto con la descarga directa de una cantidad de energía acumulada. Las relaciones y los conflictos inter-instancias lo llevan a dar gran importancia a la angustia, y su valor de advertencia para el psiquismo. Y piensa que los afectos (sobre todo los ligados a estados de placer-placer) son la parte más arcaica del hombre, aquella que el lenguaje puede acompañar pero que sigue su camino independientemente de él (Green, 1975).

Es de consenso, que lo esencial sobre la teoría del afecto Freud lo presenta en “Inhibición, síntoma y angustia” y la Conferencia Nº 32.

En ella retoma el contenido de las Conferencia 25 y 26 en las que ya consagra a la angustia y a la teoría de la libido un lugar fundamental.

En dicha conferencia los términos “angustia” y “libido” se presentan juntos pero diferenciados. ¿Qué tienen en común y en qué radica su distingo?

A la autora de esta tesis le resultó al menos llamativo, la falta de precisión hallada en torno al uso de dichos términos en diferentes revistas que abordó para estudiar el tema del afecto.

Se observa cierta indiscriminación entre la teoría del afecto y la teoría de la angustia. Pormenorizados estudios permitieron comprender la dinámica psíquica humana como un psiquismo dedicado primordialmente a defenderse de la angustia, pero no sucedió lo mismo con el concepto de placer - que pese a todas las apariencias de gran peso que tiene-, no pudo generar un espacio dedicado a la alegría por lo menos equivalente al gobernado por la angustia. (Rodulfo, 2005)

La teoría del narcisismo produjo un cambio relevante en el conjunto de la obra freudiana.

Léase en Freud:

“Pero ya es tiempo de que retome los problemas más generales de la vida pulsional. Nuestra teoría de la libido tuvo por base, al comienzo, la oposición entre pulsiones yoicas y pulsiones sexuales. Cuando más tarde empezamos a estudiar mejor al yo como

tal, y asimismo el punto de vista del narcisismo, ese distingo perdió el suelo en que se asentaba”<sup>9</sup>.

La fina oposición entre pulsiones del yo y pulsiones sexuales deja de mantenerse, porque el yo también se sexualiza. Plantea un nacimiento psíquico en que la libido se encuentra inicialmente en el yo, como estado originario.

En función de lo expuesto, el interrogante que cabe hacerse es:

en los orígenes, la libido ¿se encuentra en el yo, o en el auxiliar experimentado?

### A partir de Freud, ...

Sobre una anécdota freudiana: una lectura intrapsíquica y una lectura relacional.

Freud cuenta que en una reunión de médicos, estos recuerdan un cómico suceso. En un examen, al preguntarle a una partera qué significaba la aparición de meconio en el agua del nacimiento. Ella respondió “que el niño está angustiado”. Freud rememora que ante dicha afirmación, los médicos “se rieron de ella y la reprobaron, pero yo (...) empecé a sospechar que esa pobre mujer del pueblo había puesto certeramente en descubierto un nexo importante”<sup>10</sup>

Este nexo entre angustia y nacimiento psíquico Freud lo estudia en extenso en su artículo “Inhibición, síntoma y angustia”.

Dice Freud: “... el Yo es la sede de la angustia y sólo él puede experimentarla frente a un peligro real, frente al Ello o al Superyo, dando origen a los tres tipos de angustia, realística, la neurótica y la de la conciencia moral... Ante el peligro se descarga la representación y libera placer que actúa como señal para el Yo.

Si bien en este trabajo Freud afirma que la madre es la primera protección contra la angustia, solamente ha hecho el recorrido de una metapsicología intrapsíquica.

Además plantea que la angustia del Yo tiene una función anticipadora para evitar la desprotección, y su consecuente efecto desorganizante. Pero es difícil encontrar en su artículo el estudio de esta función anticipadora “en los comienzos”, es decir en los intercambios madre-bebé.\*

<sup>9</sup> Freud, S. Idem Ant. (Pág. 96)

<sup>10</sup> Freud, S. “Conferencias de introducción al psicoanálisis” Obras completas. Amorrortu editores. Bs. As. Tomo 16. (Págs. 361-2)

\* Esta función anticipadora es trabajada por los teóricos del apego, desde una vertiente relacional, pero a criterio de la autora, consideran con mayor énfasis la función protectora, -en tanto corresponde a una dotación filogenéticamente predeterminada, con la que se responde a estímulos peligrosos y permite la organización relativamente estable del neonato- y descuidan su condición de objeto erótico para el infans.

Obviamente se acuerda con el planteo de que “... las hipótesis del aparato psíquico y sus instancias (con la pulsión y el cuerpo erógeno como referente) y la vertiente relacional (objeto, lazo, vínculo, identificación), no son fáciles de armonizar...”<sup>11</sup>

Desde una visión relacional, en el relato de Freud, el comienzo de la historia de ese niño, se encuentra en que alguien (en este caso la partera) “valorizó psíquicamente, significó” el meconio (y en este caso, como angustia).

El dominio sexual –propiamente humano- surge como resultado de un proceso, surge a partir del comienzo de la vida en relación con otro humano sexualizado.

La temporalidad (lógica) de la sexualidad humana se construye en diferentes tiempos de inscripción y significación. En un psiquismo en vías de constitución, el primer tiempo es relacional y así es que la sexualidad ejercida por la madre (u auxiliar experimentado) aún se vivencia como “no distinto de mí”.

Con el interés de profundizar en la génesis del cuerpo erógeno, y habiendo establecido que la sexualidad humana tiene un comienzo en los primeros intercambios madre –bebé se pone a trabajar solamente el primer tiempo del desarrollo sexual.

<sup>11</sup> Vifñar, M. (1999): “El afecto en la teoría y en la práctica”. En Revista de psicoanálisis. A.P.A. tomo LVI, n° 3. Julio – Septiembre. 1999

## **EL DIALOGO AFECTIVO PRIMARIO**

Para cercar los primeros tiempos de la vida psicosexual, los movimientos primeros de circulación libidinal, Silvia Bleichmar (1993) en su libro “La fundación de lo inconciente”, formula una estrecha relación entre el psiquismo infantil y el inconciente materno. Relación entre elementos, que a fines de exposición, se presentan por separado:

a) La realidad afectiva del infante tiene un movimiento que se dirige



b) La realidad afectiva de la madre, se dirige



Cuadro N° 1 <sup>12</sup>

**a) Del lado del bebé:**

**Realidad de necesidades.**

Cuando Freud describe la formación del psiquismo temprano, dice que el *infans* es puro soma, un cuerpo que define como ‘masa en movimiento’. Desde los primeros momentos hay actividad, pero ¿cómo comprender esta vitalidad?

Desde el lado del *infans*, (a) el modelo psíquico se apoya en la propuesta freudiana del “Proyecto”. Allí explora el modo en que el psiquismo en formación resuelve las tensiones a las que está sometido. Refiere una sola energía que se organiza bajo formas de pasajes diferentes. La energía encuentra investimentos colaterales que la reparten.

<sup>12</sup> Este cuadro fue elaborado por la autora de la tesis, tomando como base el desarrollado por Silvia Bleichmar.

El bebé tiene necesidades. Estas producen una tensión psicosomática que requiere ser aliviada.

¿Qué ocurre cuando se produce este incremento de Q?

Imagínese un bebé en el momento en que irrumpen las necesidades. El pecho aparece, la boca se llena de leche y entonces se produce un apaciguamiento de la necesidad biológica. Pero durante el amamantamiento, al mismo tiempo, recibirá el calor del cuerpo materno, caricias en sus manitas, en sus piernitas, oirá una voz con cierto ritmo, su cabeza será sostenida a cierta altura,... es decir, recibirá otros estímulos.

Freud dirá que es necesaria una acción específica para aliviar la tensión endógena. Pero esta Tesis enfatiza las características particulares de quien realice esta acción. Se trata de una función:

- a) ejercida por un otro (aún no reconocido como no-yo)
- b) una operación que al tiempo que satisface la necesidad de autoconservación, introduce lo que devendrá psicosexualidad.

El bebé experimenta placer por el alivio de la disminución de Q (tensión acumulada, que producía desplacer), pero a la vez vivencia la introducción de otras cantidades, otros estímulos, tan necesarios para el despliegue psíquico como el apaciguamiento de los primeros. Ellos generan nuevas tensiones que se ve compelido a procesar por vías colaterales de ligazón de la cantidad que ingresa.

La paradójica presencia materna alivia la tensión biológica, y genera placer. Pero, al introducir otros estímulos, ese llamado 'plus' imprescindible en los intercambios madre-bebé, produce una estimulación que se articula con otro registro, el de las sensaciones en las zonas de intercambio.

### Ligazones de Q

En la carta 52, se puede rastrear esta idea de un psiquismo conformándose en diversos registros.

Dice Freud:

“Tú sabes que trabajo con el supuesto de que nuestro mecanismo psíquico se ha generado por estratificación sucesiva, pues de tiempo en tiempo el material preexistente de huellas mnémicas experimenta un reordenamiento según nexos, una retrascipción (umschrift). Lo esencialmente nuevo en mi teoría es, entonces, la tesis de que la memoria no preexiste de manera simple, sino múltiple, está regida en distintas variedades de signos. Las trascipciones y retrascipciones corresponden a la operación psíquica de épocas sucesivas de la vida (...).”<sup>13</sup>

Allí Freud plantea al menos 3 registros:

- a) signo perceptivo o imagen directa
- b) huella mnémica inconciente o representación cosa,
- c) huella mnémica preconciente o representación palabra.

Pero al referirse a los comienzos, se acuerda con Maldavsky cuando dice que Freud “(...) postuló también dos tiempos lógicamente anteriores a una primera inscripción en el aparato psíquico: el de apertura de las zonas erógenas (cuando todavía no existe enlace alguno entre los términos de lo que posteriormente sería una huella mnémica) y, como una forma aún más primitiva, el registro de la diferencia entre estímulos endógenos y exógenos (Freud, 1895, 1905, 1915), es decir, respectivamente en la periferia interior y en la periferia exterior (ya que es en ésta que ocurre la apertura de las zonas erógenas).”<sup>14</sup>

Sin intenciones de hacer un examen exhaustivo sobre los modos de representabilidad psíquica. Esta tesis pretende ahondar en los momentos constitutivos de la apertura de las zonas erógenas, y considerar un cuerpo que aún no ha conformado estratos de huellas mnémicas.

Se plantea que los afectos pueden ser primarios o secundarios. Y la diferencia entre ellos radica en que los primeros son a predominio de la teoría económica, y los segundos son a predominio de entramados representativos.

<sup>13</sup> Freud, S. Carta 52. En Obras Completas Tomo 1. Buenos Aires. Amorrortu Editores. Pág. 274

<sup>14</sup> Maldavsky, D. “Sobre la constitución del aparato psíquico y su correlación con los desarrollos de afecto”. En la Revista de la Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados. N° 32.(Pág. 118)

La cantidad deviene complejidad: la vivencia de placer

*“(...) Todo afecto de placer o de sufrimiento designa una experiencia psíquica”*

*Piera Aulagnier (1984)*

La teoría de la libido puede ser pensada como un mito\* sobre los orígenes del psiquismo.

En el origen del desarrollo psicosexual, hay ciertas regiones del cuerpo que tienen mayor intercambio con el ambiente como ser: la boca, las manos, los ojos, etc. si bien como dice Freud (1905) hablando con propiedad, todo el cuerpo es una zona erógena. De todos modos algunas zonas parecen predestinadas para ser asiento de excitaciones. Abordar la economía libidinal del bebé, implica considerar que la vivencia de satisfacción se produce por:

- a) el aporte de elementos nutricios biológicos (que reducen la tensión biológica mediante apoyo)
- b) el aporte libidinal materno - ser humano sexuado, provisto de inconciente- (que ingresa energía psicosexual –libido- mediante seducción)

El origen de la sexualidad del cachorro humano se instaura en un trabajo subterráneo de ligazón de la energía proveniente del accionar sexual materno

La importancia de este “plus” materno se debe a que da cuenta de las transformaciones de la cría humana en ser humano sexualizado.

La transformación de la energía somática en energía psíquica sexual, denominada libido, se “registra” en las zonas erógenas.

La apertura de las zonas erógenas implica inscripciones previas a la constitución de las huellas mnémicas. Una erogeneidad primaria ligada a registros de la calidad de la serie placer-displacer, en relación a los primeros registros de sensaciones en la periferia exterior (un comienzo de diferenciación entre interior y exterior)

Esta tesis poner a trabajar la idea de Piera Aulagnier (1991) sobre la importancia que tiene el placer psíquico materno para que el infans pueda sentir sus propias experiencias de placer.

\* Recuérdese que mito hace referencia a los orígenes de la historia de un sujeto.

Piera Aulagnier señala: “(...) La madre puede tener el mismo comportamiento gestual, la misma digitación, pero mi sensación es que si no experimenta placer, si no hay circulación de una experiencia de placer común por la vía del cuerpo, la psique del infans no recibirá el alimento placer que necesita, en una forma apta para asimilarlo o metabolizarlo, pues sin esta energía vital el aparato psíquico no podría funcionar, pero su calidad y propiedades se traducirán en anomalías y ante todo en la resistencia que ofrece esta forma de energía para ponerse al servicio de las funciones relacionales del aparato”<sup>15</sup>

La cita resalta la importancia del placer psíquico materno en tanto alimento afectivo para la formación del psiquismo del bebé.

¿En qué consiste específicamente el placer?

Para Freud (1920, 1924, 1938) el placer es una cualidad de la cantidad, un ritmo, la sucesión en la serie de aumentos y disminuciones de tensiones.

“Los ritmos –circulatorio, respiratorio, gastrointestinal,...- son percibidos por el recién nacido y ejercen una influencia en su conocimiento del cuerpo.”<sup>16</sup>

Freud a lo largo de su vida mantuvo una fuerte convicción de que los procesos anímicos eran inseparables de los procesos corporales.

El ritmo, la intensidad y la pauta temporal son cualidades de la experiencia sensorial (Stern, 1985).

De este modo, “el cuerpo está condenado a sentir”, condenado a ser vía de acceso tanto de placer como de displacer.

En los orígenes, el placer es placer de órgano. Dentro de una aparente simplicidad, un bebé que duerme bien, se prende al pecho con gusto, ensucia sus pañales, etc., vivencia un placer que no se limita a la autoconservación somática, sino que posee el valor de despertar la libido. El placer de órgano generado en el intercambio amoroso con su

<sup>15</sup> Aulagnier, P. Cuerpo, historia, interpretación, Piera Aulagnier: de lo originario al proyecto identificatorio. Editorial Paidos. Bs. As. Año 1991. (Pág. 160)

<sup>16</sup> Velleda Cecchi y otros. “Los otros creen que no estoy. Autismo y otras psicosis” Editorial Lumen. Bs. As. Año 2005. (Pág. 84)

\* La autora parafrasea un artículo de Piera Aulagnier, titulado “Condenado a investir” (1984)

madre (y no solo en el encuentro con el pecho nutriente) tenderá a ser reproducido, una búsqueda del placer “perdido”, que evocará mediante actividades “autoeróticas”<sup>17</sup>

Freud planteó que para que se constituya una zona erógena, la estimulación debe ser rítmica. En “El Proyecto” plantea que los estímulos poseen dos componentes:

- a) la cantidad
- b) el atributo temporal

Este último –la distribución temporal- es denominado “período de la excitación”

El placer, factor cualitativo de una cantidad ingresada, es la “medida” antes mencionada, constituye un ritmo, un “ciclo temporal de las alteraciones, subidas y caídas de la cantidad de estímulo” (Pág. 166)

Es decir, que la cantidad exterior estimulante, es registrada como medida temporal (ritmo), y el procesamiento psíquico de esta constituye un afecto primario, ligado a la teoría económica.

Como plantea Bleichmar (2005) en este primer tiempo de la sexualidad, los bebés asisten a la erotización de sus cuerpos, experimentan el placer que acompaña a estas experiencias, pero carecen de significación. Se trata de una experiencia erótica sin connotación sexual. A partir de estas experiencias de contacto placentero en los niños se despierta el deseo de prolongarlas y revivirlas, dando lugar al autoerotismo del infante.

De modo que este placer psíquico materno, constituye un componente del alimento afectivo que transforma al infans de ser: un ser de necesidad en ser sexual.

### b) Del lado de la madre:

#### Realidad deseante \*

“(...) por regla general, la madre dirige sobre el niño sentimientos  
que brotan de su vida sexual, lo acaricia, lo besa, lo mece y  
claramente lo toma como sustituto de un objeto sexual de pleno derecho”

S. Freud “Tres ensayos de una teoría sexual”

Nuevamente se convoca al lector a imaginar un bebé y su madre. El bebé ante el incremento de Q, llora.

En primer lugar, se puede decir que el llanto es un estímulo para ella.

<sup>17</sup> Se remite al capítulo 4 “Sobre la génesis de un cuerpo erógeno”

\* Es necesario aclarar que el concepto “deseo” en diferentes ocasiones de la obra de Freud, se superpone con el concepto de “pulsión” y con el de “libido”. Por momentos parecen sinónimos, o distintos niveles del mismo fenómeno, y por momentos cuestiones diferentes. (Diccionario de J. L Valls).

¿Qué sucede en la realidad psíquica de la madre al oírl el llanto de su bebé?

El encuentro con el *infans* intensifica su sexualidad. Un otro requiere de su leche, su pecho, su mirada, su sostén, su calor, su comprensión, etc. para desarrollarse.

El estímulo que genera el contacto con el bebé entra en una cadena asociativa del psiquismo materno y adquiere significación.

“(...) Del lado de la madre nos encontramos, opuestamente, con una psique que ya ha historizado y anticipado lo que se juega en estos encuentros, y que de entrada decodifica los primeros signos de vida a través del filtro de su propia historia”<sup>18</sup>

El niño puede significar diferentes cosas en el posible repertorio representacional materno. Cuando una madre toma en brazos a su bebé entran en juego distintas realidades. El hijo imaginado – gestado durante el embarazo- no es el mismo que aquel de la realidad externa.

Se acuerda en que las capacidades que adquiere rápidamente el bebé van modificando su propia representación como madre y también la de su hijo.

El bebé, en tanto objeto de la realidad psíquica materna, puede ser fuente de placer o de sufrimiento para el psiquismo materno. Las manifestaciones de su vida somática (como por ejemplo el mencionado llanto) producirán una reorganización en la economía psíquica de la madre, generando un placer que participa con su propio cuerpo. (Aulagnier, 1991)

Así, cuando mira al *infans*, lo acaricia, habla, etc. “aporta” ese “alimento placer” que el bebé necesita para la construcción de su propia erogeneidad.

### Lo inconsciente: realidad de conflicto

¿De qué modo se filtra su propia sexualidad en los intercambios con el bebé?

Desde el lado de la madre (b) el modelo psíquico que se estudia es un psiquismo “profundo”, con corrientes psíquicas en conflicto.

“(...) hablar de corriente psíquicas (como en el caso del hombre de los lobos) permite pensar un psiquismo abierto; con posibilidad de nuevos procesamientos, en constante significación y resignificación”<sup>19</sup>.

<sup>18</sup> Aulagnier, P. “Nacimiento de un cuerpo, origen de una historia”. En Cuerpo, historia e interpretación. Editorial Paidos. Año 1991. (Pág. 140)

<sup>19</sup> Baranger, W. “De la necesaria imprecisión en la nosografía psicoanalítica”. Rev. de psicoanálisis

La relación temprana madre- bebé constituye una realidad viva. Los sistemas vivientes son abiertos, es decir que intercambian materia y energía con el entorno.

A diferencia del *infans*, cuyo punto de llegada es la construcción de lo sexual, la madre es considerada un ser psicosexual, es decir, provista de inconsciente. Lo que caracteriza el funcionamiento inconsciente es que intervienen realidades en conflicto con otras.

“Si se hubiera de resumir en una palabra el descubrimiento freudiano, éste sería indiscutiblemente el término “inconsciente”. Por ello no nos proponemos en la presente obra, exponer este descubrimiento en sus antecedentes prefreudianos, en su génesis y en sus elaboraciones sucesivas por el propio Freud. Nos limitaremos, en un deseo de clarificación, a subrayar algunos rasgos esenciales que, con frecuencia, la misma difusión del término ha ido borrando.”<sup>20</sup>

Desde uno de los primeros modelos teóricos freudianos, se define al inconsciente como un topo y una dinámica que se constituye como una sucesión de inscripciones. Idea que alude a fantasías, guiones imaginarios a los cuales se fija la libido. Así, lo inconsciente se asimila a lo reprimido (susceptible de manifestarse, mediante procesos de desfiguración)

Lo inconsciente, alberga la memoria vivencial del sujeto, su historia sexual infantil, y asienta las bases del si mismo en torno a las identificaciones que jalona su devenir.

En la conformación del psiquismo, Freud (“Proyecto para neurólogos”, 1989) hace referencia a un asistente ajeno “experimentado”. Experimentado, quiere decir, que ha tenido experiencia, él ha sido *ese\** *infans* y ha tenido a otro asistente ajeno experimentado que lo ha inscripto en lo humano.

En la relación temprana, este asistente ajeno experimentado pone en juego su experiencia, su vivenciar sexual infantil.

Ser madre se construye desde la más tierna edad. Los juegos de la niñita con sus muñecas, el ‘hacer que se ‘es’ la mamá, o la maestra, constituyen en mayor o menor medida una referencia al proceso de construcción de la identificación con una función.

Y esta identificación con las necesidades de un bebé, genera un movimiento de investidura afectiva que puede oscilar entre excesos de placer (gratificación) y de dolor (sufrimiento)

<sup>20</sup> Laplanche y Pontalis. “Diccionario de Psicoanálisis”. Editorial Labor. (Pág. 194)

\* la autora usa la cursiva la resaltar la identificación operante en ese movimiento de investidura libidinal.

Todo movimiento libidinal oscila entre procesos de ligadura (generados por una vivencia de placer) y procesos de desinvestidura (generados por una vivencia de dolor)

¿Cómo “presentarse” en tanto objeto suficientemente bueno? ¿Puede la madre discriminar la necesidad del infans de su propio deseo?

Para la madre neurótica, el bebé “(...) es al mismo tiempo un objeto que se reconoce amar y del que se recibe, aunque mas no fuese que en forma conflictiva, una parte de placer que no se quiere perder...”

Si todo marcha bien, esta sutil tarea de confortarlo se da por sentada. Pero su importancia radica en la complejidad de su funcionamiento.

La Dra Velleda Cecchi en su libro “Los otros creen que no existo”, plantea que cuando la madre “falla” en su función, repite su propia experiencia de no haber sido suficientemente significada, comprendida.

Se recordará que para Winnicott ninguna experiencia se pierde, aunque permanezca inasequible a la conciencia. Entonces la cualidad de las experiencias que se tuvieron en la infancia tendrá su influencia sobre la cualidad del cuidado materno.

Es decir que la madre al presentarse, presenta un “pecho deseante, historizante e historizado”<sup>21</sup>. En el ejercicio de su función, en el conjunto de maniobras y gestos que realiza condensa el significado sexual que tiene el bebé en la economía libidinal materna.

Y este significado tiene que ser “suficientemente” sexual.

### Una madre “suficientemente” sexual

La intención de la autora al modificar un término de la teoría desarrollada por Winnicott (como lo es madre suficientemente buena), si bien puede resultar osado para algún lector, se basa fundamentalmente en que esta tesis se propone ahondar en la afectividad psicosexual de la subjetividad materna. Y la autora de esta tesis entiende que el término “buena” alude a una afectividad mas extensa, que puede incluir otras funciones del psiquismo materno.

Al inicio de este capítulo se planteó la particular asimetría del dialogo afectivo madre-bebé, luego del recorrido realizado es posible decir que la asimetría planteada se resume

<sup>21</sup> Hornstein, L. “La trama pulsional. Biología e historia” En Rev. Zona erógena. N° 40. 1998. (Pág. 2)

en que si bien hay sintonía entre madre y bebé, es la madre la que hace la mayor parte del trabajo; si la madre hace suficientemente bien su trabajo, permitirá sostener una relación asimétrica que posibilite una relación con el otro en que no se ejerza ni reciba violencia (Dra. Marilú Pelento, 2006)

En “La distorsión del Yo en términos de verdadero y falso self” (1960) Winnicott plantea: “(...) es esencial tomar en cuenta la conducta y la actitud de la madre, porque en este campo la dependencia es real y casi absoluta (...) Es necesario examinar la parte desempeñada por la madre, y al hacerlo me parece conveniente comparar dos extremos; en un extremo la madre es suficientemente buena, y en el otro no es suficientemente buena.”<sup>22</sup>

De esta manera, referirse a una relación “suficientemente” sexual, implica una relación ambivalente con su bebé.

Winnicott dice:

“Permítanme ofrecerles algunas de las razones por las que una madre odia a su pequeño hijo, incluso si es un varón: el hijo no es de su propia concepción (mental); el hijo no es el de los juegos de su infancia, es hijo del padre, hijo del hermano, etc., el hijo no fue producido por arte de magia.”

La realidad psíquica de la madre es profunda, esto implica que ha recorrido un desarrollo en su proceso madurativo. Es por ello que el hijo forma parte de la realidad objetivamente percibida, se trata de una relación con un objeto “distinto de mí”. Y por lo tanto, en dicha relación se mezcla tanto el amor como la agresividad, el placer y el sufrimiento. El contacto con el bebé puede excitarla pero también la frustra. Ella no debe ‘comérselo a besos’, ni ser su objeto exclusivo de amor.

Una madre suficientemente sexual, tolera esta ambivalencia afectiva, tolera la frustración y libidiniza.

De acuerdo a lo expuesto, en el psiquismo de la madre coexisten:

- a) etapas tempranas (que le permiten identificarse y relacionarse con el bebé en tanto objeto “no distinto de mí”)
- b) etapas posteriores (que le permiten libidinizar y relacionarse con el bebé en tanto objeto “no-yo”)

<sup>22</sup> Winnicott,D. “La distorsión del Yo en términos de verdadero y falso self”. En Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Paidos. Pág. 184.

Dado que la cualidad del cuidado materno se ve influída por el modo en que dichos procesamientos psíquicos maternos se ponen en juego en la relación primaria, el próximo capítulo se propone indagar sobre el aporte de dichas funciones afectivas en los orígenes.

### Capítulo 3

## SOBRE EL APORTE DE LAS FUNCIONES AFECTIVAS

“(...) En casi todos los casos una persona –casi siempre la madre– cumple el papel alimentario, en su doble acepción, nutricia y libidinal.”<sup>1</sup>

J. Mc.Dougall

### Presentación

En el capítulo anterior se explicitó la asimetría del diálogo afectivo en la diáda temprana. El bebé es un ser de necesidades (tanto físicas como afectivas), su desvalimiento inicial requiere que otro cumpla las funciones de alimentarlo para su sobrevivencia, y como queda explícito en la cita de J. Mc.Dougall se trata de una alimentación tanto de nutrientes orgánicos como afectivos. Esta doble provisión está dada por la madre o quien ejerza dicha función.

¿Cuáles son las funciones de una madre en los orígenes? Dada las múltiples tareas que realiza una madre, se diferenciará aquellas que están al servicio de la autoconservación del organismo del infans de aquellas que están al servicio de la formación de su psicosexualidad.

Esta distinción permitirá a la autora señalar algunas diferencias entre las investigaciones empíricas actuales - fundamentalmente apoyadas en la teoría del apego- y la posición de esta tesis –que se apoya en la teoría de la seducción-.

### NOCION DE FUNCION

En el Diccionario de la Real Academia Española, dentro de las acepciones del término “función” se encuentra lo siguiente:

Función. (Del lat. *functio, -onis*).

1. f. Capacidad de actuar propia de los seres vivos y de sus órganos, y de las máquinas o instrumentos.
2. f. Tarea que corresponde realizar a una institución o entidad, o a sus órganos o personas.
3. f. Acto o acción solemne

## 4. entre otras

La selección y el subrayado de estas acepciones se debe a que la autora resalta estos quehaceres inherentes a una función. Entiende que una función se trata de: una capacidad, una tarea, una acción que la madre puede llevar a cabo o no.

Estos términos suelen encontrarse en distintas teorías para hacer referencia a los quehaceres de una madre en la relación temprana con su bebé.

### **El aporte de funciones desde la teoría de Freud**

S. Freud a lo largo de su obra dio distintos énfasis a la importancia de la relación con la realidad exterior. El término utilizado por él para designar la intervención externa adecuada para la resolución de la tensión interna creada por la necesidad es: 'acción' específica.

Si bien Freud no hace referencia a 'funciones' aportadas por el ambiente, la "acción" específica implica una función.

El concepto de acción específica sobre todo es usado en su "Proyecto de psicología para neurólogos" (1985). Allí considera que para que se lleve a cabo, es indispensable la presencia de un objeto específico y de una serie de condiciones externas (como por ejemplo el aporte de alimento en el caso del hambre).

Con el nombre de acción específica, Freud designa tanto el conjunto de los actos reflejos mediante los cuales se consuma el acto, como la intervención exterior, que presuponen la realización de la experiencia de satisfacción.

Una dificultad que se puede extraer de una lectura de su teoría, es ubicar la fuente de la que emana aquello que calma la necesidad.

Acudiendo al Diccionario de Psicoanálisis, "el término "fuente" designa, en ocasiones el órgano mismo que es asiento de la excitación. Pero de un modo más preciso, Freud reserva este término para designar el proceso orgánico, físico-químico, que se encuentra en el origen de esta excitación. La fuente es, por consiguiente, el momento somático, no psíquico"<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Mc Dougall,J.(1998) 'Las mil y una caras de Eros'. Editorial Paidos. Bs. As. Pág. 138.

<sup>2</sup> Laplanche y Pontalis. "Diccionario de Psicoanálisis.Editorial" Labor. Tercera Edición 1981. (Pág. 168)

En resumen, para Freud, la fuente de la acción específica es endógena. Pero vale aducir que la acción específica es ejercida por un “auxiliar<sup>3</sup> experimentado”, que en Freud aparece despojado de erogeneidad.

### **Una forma de conceptualizar las funciones. A partir de Freud, ...**

Aportes homeostáticos- anti homeostáticos

“(...) La necesidad de repetir la satisfacción sexual  
va a desprenderse de la necesidad de alimentarse...”<sup>4</sup>

S.Freud (1905)

Cuando se es psicoanalista, las funciones de una madre evocan múltiples significaciones, y estas son denominadas de distinto modo de acuerdo al marco teórico de pertenencia, como por ejemplo la noción de madre suficientemente buena (Winnicott), capacidad de reverie (Bion), contrato narcisista (Piera Aulagnier) papel anticipatorio de los padres (Lacan), etc.

Todos estos términos en general remiten a una larga lista de tareas, acciones, capacidades que se desarrollan en la relación primaria.

Emilce Dio Bleichmar (2005) en su “Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos” da una descripción impresionista, en la que muestra la multiplicidad de funciones que cumple una madre en la diáada. Funciones que cuando son adecuadas, o ‘cuando todo marcha bien’ pasan desapercibidas.

De modo que en la relación primaria la madre aporta distintas funciones que organizan la experiencia emocional como un todo.

En un esfuerzo de inconclusa enumeración estas funciones aluden a:

- a) la regulación de la ansiedad,
- b) calmar y contener,
- c) construir un vínculo de apego seguro
- d) tolerar tanto la dependencia temprana como la creciente autonomía;
- e) brindar placer,

<sup>3</sup> La autora adhiere a la idea de Silvia Bleichmar de que la madre en los comienzos, no cumple una función de “auxiliar”, sino de constituyente. En el párrafo, se respetó la terminología usada por Freud.

f) anticipar el peligro y el desamparo, etc.

Cada postura teórica tiende a englobar en ciertos términos algunas de dichas tareas. Y puede resultar conveniente que se realice una labor de deconstrucción y re-construcción de conceptos teóricos sobreinclusivos y poco precisos. (Bleichmar, E. 2005)

Las múltiples acciones que realiza la madre en el cuidado del infans aún requieren mayor discriminación.

Esta Tesis propone trabajar las funciones de una madre tomando como base la dualidad freudiana: autoconservación-sexualidad, ya que considera que permite agrupar y hacer una distinción entre las mismas en la relación temprana.

Como queda manifiesto en la cita, Freud plantea que la sexualidad se separa a partir del funcionamiento de los grandes aparatos que aseguran la conservación del organismo.

En un primer tiempo, el infans requiere que la madre alivie la tensión que generan las necesidades. La diáada madre-bebé funciona con arreglo a la finalidad de alcanzar una posición de equilibrio. Las tareas que realiza la madre se centran principalmente en la regulación fisiológica del organismo del infans y a estas funciones se las denomina “homeostáticas”, pues buscan asegurar la conservación de la vida.

“El concepto de protección antiestímulo, empleado por S. Freud y retomado ampliamente por J. Laplanche y A. Green, parece esclarecer esta problemática energética (...) La protección antiestímulo es un regulador. Su finalidad es luchar contra el placer; las manifestaciones de placer serían el signo de su buen funcionamiento.”<sup>5</sup>

Pero al mismo tiempo, el ejercicio de esa función adaptativa para el bebé, genera un plus de placer cuya función es anti-homeostática.

De este modo, la madre en tanto objeto proveedor, cumple principalmente 2 funciones:

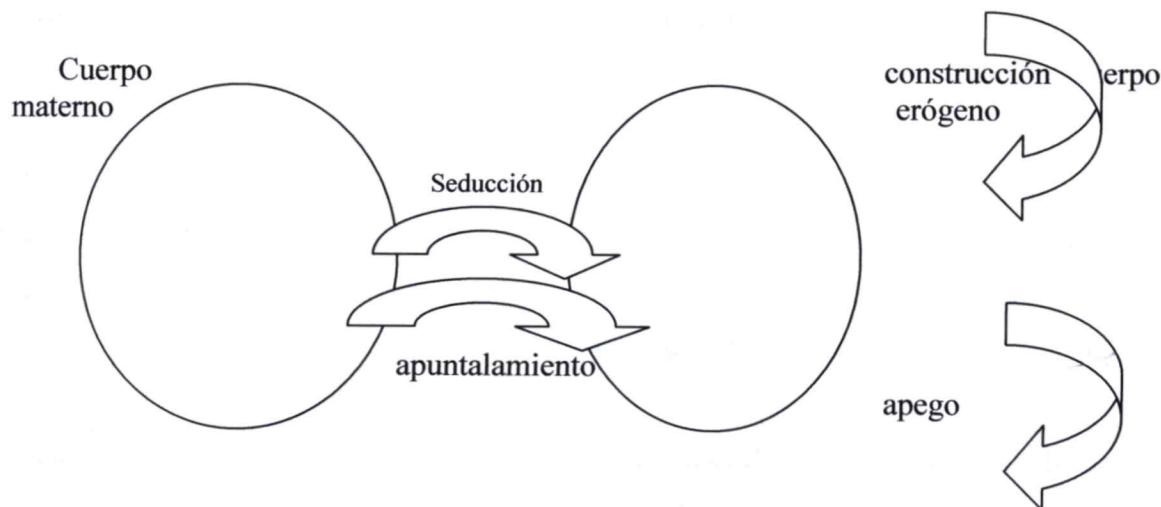
madre	función	objeto
	Apuntalamiento (homeostática, no sexual)	De la autoconservación (necesario)
	Seducción (anti-homeostática, sexual)	De la sexualidad (contingente)

Cuadro N° 2

<sup>4</sup> Freud, S. “Tres ensayos de teoría sexual”. Obras Completas. Amorrortu editores. Tomo 7.

La madre en tanto objeto de la autoconservación, regula las necesidades del infans. En cambio, la madre en tanto objeto sexual, da apertura a las zonas erógenas.

Esta distinción no es menor, ya que da cuenta de la doble significación del cuerpo materno. Refiere a distintas funciones que la madre (primer objeto para el infans) presenta en los orígenes.



Cuadro N° 3

Este diagrama representa de manera descriptiva el modo en que el apuntalamiento materno, revestido de sexualidad, provee al infans.

En los inicios, la seducción materna queda ligada a los objetivos de apuntalamiento de la conservación. Y solo en un segundo tiempo, el placer experimentado conduce a la búsqueda de más placer.

¿Por qué sostener esta diferencia entre funciones de la madre?

La autora de la tesis considera que resulta valiosa para comprender ciertas diferencias entre posturas teóricas. Particularmente, los teóricos del apego y un psicoanálisis que ancla en conceptos de la metapsicología freudiana.

En la teoría del apego, se puede observar una tendencia a englobar en la relación de apego madre- bebé todo el funcionamiento relacional. (Bleichmar.Dio.2005)

Sin embargo, se considera que el todo de la relación es un compuesto de diferentes funcionamientos psíquicos.

<sup>5</sup> Gutton. P. "El bebé del psicoanalista", Buenos Aires. Amorrortu editores. 1987. (Pág. 58)

En los orígenes, la madre es tanto objeto de apego como objeto seductor. ¿En qué radica su diferencia?

### **Funciones de una madre**

Como queda manifiesto se distinguen aquella funciones que están al servicio de la búsqueda de la homeostasis del organismo, de aquellas acciones anti- homeostáticas que ingresan estímulos que el infans metabolizará y significará en un segundo tiempo de procesamiento psíquico.

### **Del lado de la autoconservación:**

#### **Funciones homeostáticas**

### Algunas consideraciones sobre la teoría del apego

A través de la teoría del apego, Bowlby intenta definir la naturaleza del vínculo que une al niño con su madre. Un vínculo anclado fundamentalmente en tendencias sociales que tienen tanto la madre como el infans desde el inicio de su relación.

#### Noción de apego

“(...) el apego es un sistema motivacional de base biológica común con la especie animal que a través de las constantes sensoriales innatas garantiza al neonato la proximidad al otro humano a quien discrimina y prefiere sobre lo inanimado (...) El vínculo de apego se establece con una persona específica claramente diferenciada y preferida, y el sentimiento que se busca y se genera a través del vínculo de apego es el de seguridad afectiva”<sup>6</sup>

El apego hace referencia a que el infante humano llega al mundo predisposto a participar de la interacción social, presenta tendencias innatas al contacto social. Además plantea que el afecto que surge de dicho contacto buscado es la seguridad.

<sup>6</sup> Bleichmar, E Dio. (2005) “Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos”. Editorial Paidos. Bs. As. 1<sup>a</sup> edición. (Pág. 109)

## Evolución de la teoría

M.Main (2000) sugiere que el estudio del apego evolucionó en 3 fases principales:

1. Bowlby, basándose en parte en observaciones de primates no humanos, fijó su atención sobre el concepto de un sistema conductual de apego que funciona para regular la seguridad del infante en los entornos en los cuales originalmente evolucionamos. Estudió las respuestas de los niños que habían sido separados de sus padres, y colocados en entornos no familiares.

“Durante la infancia temprana (y mas tarde en formas menos explicitas y mas modificadas) el apego se identifica con:

- ◆ Interés insistente en mantener proximidad con una o con unas pocas personas seleccionadas (normalmente pero no necesariamente familiares biológicos)
- ◆ La tendencia a usar a estos individuos como una base segura desde la cual explorar los entornos desconocidos
- ◆ Y una huida hacia la figura de apego como un refugio de seguridad en momentos de alarma.

Bowlby inicialmente consideró que la conducta de apego se había desarrollado porque servía a la función adaptativa de proteger al infante de los predadores. Pero en 1967, después de los estudios realizados en Uganda, se concluyó que el apego se trata de algo que va más allá de una conducta o de un conjunto de patrones.

2. Mary Ainsworth, encabezó la 2<sup>a</sup> fase realizando observaciones de interacción madre- infante en Uganda y en Baltimore. Desarrolló el procedimiento de laboratorio conocido como “la situación extraña” (Ainsworth, 1978). Esta forma de evaluar el apego, estudiaba las respuestas del infante ante breves separaciones y reuniones con la madre.

De acuerdo a la reacción del infante ante la separación, clasificó 3 tipos de apego:

- ◆ Apego seguro
- ◆ Apego inseguro : a) evitativo  
b) ambivalente

Esta prueba y la teoría del apego que la sustenta se convirtieron con los años en una de las más reconocidas formas de comprender y “una base segura desde donde explorar” las tempranas relaciones madre bebé. (Cummings, 2000)

A partir de estos estudios, el concepto de apego ya no se trata de un conjunto de patrones. El apego es interno. “Este algo internalizado que llamamos apego tiene aspectos de sentimientos, de memoria, de deseos, de expectativa, y de intenciones, todos los cuales sirven como una especie de filtro para la recepción e interpretación de la experiencia interpersonal como un tipo molde que configura la naturaleza de una respuesta externamente observable”<sup>7</sup>

3. Luego, hubo un “movimiento hacia el nivel de la representación” (Main, 1980).

A partir del análisis de una serie de películas de J. y J Robertson (1967), Mary Main vinculó la gradual evitación que observó en niños ante una foto materna, con cambios en la relación imaginada con ella. Se concluyó que las experiencias con el cuidador dan lugar a modelos representacionales denominados ‘modelos procedimentales internos’.

Main (2000) diseñó una entrevista semi-estructurada (AAI. Attachment Adult Interview) para estudiar la influencia de los fantasmas parentales y los procesos de transmisión intergeneracional. Ella misma describe este procedimiento como teniendo por objetivo “sorprender al inconsciente”.

A partir de entonces, numerosas e interesantes investigaciones empíricas muestran la influencia y repercusión de la teoría del apego en la actualidad (Emde, 1993; Sagi, 1998; Bornstein, Galperin, 2004; Gini, 2005, entre otros)

<sup>7</sup> Main, M.(2000) “Las categorías organizadas del apego en el infante, en el niño, y en el adulto: Atención flexible vs. inflexible bajo stress relacionado con el apego” En el Journal of the American Psychoanalytic Association, Vol. 48, nº 4, Pág. 1055-1127.

En conclusión, el principal objetivo de estas consideraciones señaladas con anterioridad es una introducción básica a la teoría del apego. Las omisiones realizadas se deben al objetivo propuesto. La intención es reflexionar sobre sus convergencias y divergencias con la postura que desarrolla esta tesis.

“No hay duda de que la obra de Bowlby modificó de manera considerable la comprensión de las interacciones entre el bebé, su madre y sus allegados. Cuando este autor comenzó a definir los vínculos entre la madre y el bebé a partir del concepto de apego, no dejaron de hacerse oír las protestas de los psicoanalistas, que veían como uno de los suyos renunciaba progresivamente a la herramienta teórica y metapsicológica que lo unía a ellos.”<sup>8</sup>

Los cuestionamientos sobre la metapsicología freudiana, el alejamiento de Bowlby respecto de la teoría de la libido y de sus representaciones generó polémicas que aun sostienen más divergencias que puntos de encuentro con el resto de las teorizaciones psicoanalíticas que surgieron a partir de Freud. (Fonagy, 2001)

Sin embargo no se desconoce que la comunidad psicoanalítica se refiere a la noción de apego, y la importancia del desarrollo de su teoría tuvo grandes repercusiones en las investigaciones empíricas actuales.

De todos modos, es de consideración que la teoría del apego no toma en cuenta el punto de vista energético y económico. El concepto “apego” se aleja de la teoría de la libido freudiana, el afecto predominante que pone a trabajar es la angustia, y su relación con el desarrollo del sentimiento de seguridad y exploración de adquiere un sujeto.

Es de destacar que en la medida que evolucionó la teoría, se puede observar que el concepto “apego” sufrió modificaciones, y de ser un patrón de conducta se transformó en un concepto que incluye representaciones, expectativas y deseos.

Es probable que esta extensión del término, sea el motivo de la dificultad para establecer nítidas diferencias entre los teóricos del apego y los psicoanalistas.

Sin embargo una línea divisoria entre madre como objeto de apego y de seducción, se puede trazar al situar al apego en el campo de la autoconservación, y a la correspondiente función materna como una acción no sexual, que busca la homeostasis.

<sup>8</sup> Lebovici, S. (1988) “El lactante, su madre y el psicoanalista”. Amorrortu editores. Bs. As. [1983]

**“Entre” la autoconservación y la sexualidad:****Una madre suficientemente buena**

“(...) En términos generales los conceptos de Winnicott sobre las relaciones objetales son compatibles con la teoría del apego; sin embargo, a pesar de ser Winnicott contemporáneo de Bowlby y ambos miembros de la Sociedad Británica, sus posiciones no lograron acercarse, ya que si bien ambos se centraban en la relación temprana como teoría del desarrollo, el apego era concebido como una motivación diferente a la pulsión sexual.”<sup>9</sup>

Winnicott resulta ser un autor útil a la hora de crear puentes teóricos. Y se usará el concepto “madre suficientemente buena” (M.S.B) como un posible concepto puente en la dualidad autoconservación-sexualidad. Ya que esta función incluye tanto componentes no sexuales (la madre “presenta el pecho”) como componentes sexuales (la madre también presenta “sus ansias de alimentarlo”)

La elección del mismo se debe a las siguientes razones:

1. la riqueza conceptual del mismo
2. por tratarse de un concepto eminentemente clínico
3. e incluir los rasgos ambientales o funciones que favorecen el despliegue psíquico del bebé.

Léase una definición de madre suficientemente buena (Winnicott, 1950)

“Este término se emplea para describir la dependencia propia de la primera infancia. Implica que en todos los casos los cimientos de la salud mental debe ponerlos la madre, quien, en caso de ser sana, la tiene como para atender a las necesidades de su bebé a cada minuto. Lo que el bebé necesita, y lo necesita absolutamente, no es ninguna clase de perfección en el quehacer materno, sino una adaptación suficientemente buena, que es parte integral de una relación viva en que la madre se identifica temporalmente con el bebé. Para poder hacerlo en el grado necesario, la madre necesita estar protegida de la realidad externa, de modo de poder gozar de un

<sup>9</sup> Bleichmar, E. “Manual de psicoterapia para padres e hijos”. Editorial Paidos. 2005 (Pág. 141)

periodo de preocupación (materna primaria) siendo el bebé el objeto de su preocupación. Para ser capaz de perder este alto grado de identificación al mismo ritmo en que el bebé transita de la dependencia a la independencia, la madre tiene que ser sana, en el sentido de no ser proclive a una preocupación mórbida.”<sup>10</sup>

Ya de inicio es interesante que Winnicott plantea que se trata de un “término” en vez de un concepto. La diferencia principal entre estos es que el concepto es la carga teórica del término.

De este modo, el término “madre suficientemente buena” describe una compleja teoría sobre la dependencia propia de la primera infancia.

Nótese ciertas ideas que incluye. Ya en su primer párrafo plantea que para comprender el desarrollo de la vida subjetiva de los bebés es necesario tener en cuenta que fundamentalmente es en la subjetividad de la madre (o adulto a cargo de dichas funciones maternas) donde se asientan las condiciones de partida.

Estas condiciones de partida –ya tratadas en el capítulo 1- enfatizan el “(...) dispar encuentro entre la capacidad simbólica del otro significativo y la indistinción sujeto-otro de las necesidades de dependencia del bebé (...) encuentro entre las potencialidades heredadas del bebé y la psique materna, superposición de registros de realidades disímiles para el despliegue psíquico que debe ser tolerada”.<sup>11</sup>

Plantear un encuentro de realidades disímiles, permite diferenciar posturas que plantean que en los orígenes la diáada conforma una simbiosis\*, de aquellas que consideran que en los inicios la diáada experimenta una ilusión de unidad.

La madre aporta a la diáada algo muy diferente a una mitad o complemento. “(...) La madre, para que se pudiera hablar de simbiosis, debería ser ella misma un organismo puramente centrado sobre la autoconservación (estando tal autoconservación enteramente recubierta en el adulto por la sexualidad) y entra, en la llamada diáada, no sólo con sus elementos autoconservativos, sino fundamentalmente con su erogeneidad”<sup>12</sup>

<sup>10</sup> Winnicott, D. “Ideas y definiciones” (1950). En exploraciones Psicoanalíticas 1. Editorial Paidos. Bs. As. edición 1991. Pág. 61

<sup>11</sup> Zirlinger, S. (2004) “Transicionalidad”. Revista virtual de la AEAPG. En [www.elpsicoanalisis.org.ar/transicionalidad2.htm](http://www.elpsicoanalisis.org.ar/transicionalidad2.htm)

\* Simbiosis es un término tomado de la biología que alude a la presencia de dos seres en interrelación y dependencia mutua.

<sup>12</sup> Bleichmar, S. Comentario. En revista virtual: [www.elpsicoanalisis.org.ar/numero3/correo\\_de\\_lectores.htm](http://www.elpsicoanalisis.org.ar/numero3/correo_de_lectores.htm)

Se resalta la fundamental diferencia entre el *infans* (un organismo centrado en la autoconservación) y la madre (un cuerpo centrado en la sexualidad)

La madre atiende las necesidades físico-afectivas del *infans*. Y al hacerlo cumple dos funciones contradictorias al mismo tiempo: es excitante y calmante (Gutton, 1983), es excitante y para-excitante (Levobici, 1983); homeostática y anti-homeostática (Laplanche, 1987)

¿Cuál es el regulador del homeostato?

Se considera que la definición citada de Winnicott da indicios de un posible nexo entre estas funciones.

La M.S.B “comprende” las necesidades del *infans* gracias a una acción denominada identificación.

De este modo, se entiende que el mecanismo que permite que su función sea lo suficientemente sexual (y por ende suficientemente no-sexual) es la identificación.

### Nexo “entre” funciones: la identificación

“Solo siendo reconocido por otro(s) y en sus límites por todos los otros, un ser humano es realmente humano para sí mismo como para los demás”  
Benjamín.J. (1995)

Imagínese esta situación: un bebé está en su cuna, estira sus bracitos y piernas con fuerza, bosteza, luego emite un pequeño gritito. Entonces aparece la madre y dice: “qué hambre!”, mientras acomoda el sillón con una almohada donde sentarse, continúa diciéndole al bebé –que sigue dando pequeños quejidos- “tené paciencia, ya te alzo”. Su tono de voz es aniñado, suave y rítmico.

La observación más simple de un recién nacido muestra comportamientos que tienen un sentido, y son comunicativos. Tanto madre como bebé se comunican, pero es preciso distinguir distintos tipos de comunicación. El bebé se comunica, las investigaciones actuales dan cuenta de las capacidades del recién nacido (Brazelton, 1970) Pero este capítulo pretende centrarse en el aporte materno.

De acuerdo a ello. ¿Qué comunicación recrea la escena propuesta?

Se trata de una comunicación humana más sensitiva que verbal, hace referencia a una disposición a ponerse en el lugar de otro y confrontar con las vivencias de ese otro –en

este caso un bebé-. Esta disposición le permite co-vivenciarlas y verse afectado por ellas, aunque sean ajena, tratando de ver el mundo desde la perspectiva del otro.

Esta capacidad de ponerse en la perspectiva del otro en psicoanálisis, se llamó con los adjetivos más variados, para aludir al mecanismo hipotético mediante el cual se puede por un momento modificar su yo en función del bebé con el que se relaciona.

Entre las diferentes escuelas del psicoanálisis esta capacidad es denominada como:

- a) empatía
- b) identificación concordante
- c) identificación primaria
- d) trazas narcisistas
- e) contratranferencia,
- f) conexión,
- g) comprensión
- h) etc.\*

¿Estos diversos términos refieren al mismo concepto psicoanalítico?

“Coincidiendo con Winnicott, destaco que es útil no generar una jerga paralela que contribuya a esta Babel que es el psicoanálisis hoy (...) Entre el follaje del lenguaje, debemos tratar de descubrir, por ejemplo, cuándo decimos cosas diferentes, con palabra similares o aparentemente equivalentes. Así podremos disfrutar de coincidencias, y enriquecernos con las diferencias.”<sup>13</sup>

#### Un recorrido sobre la identificación en la obra de Freud:

“El concepto de identificación ha adquirido progresivamente en la obra de Freud el valor central que más que un mecanismo psicológico entre otros, hace de él la operación

\* Se remite al capítulo 3 de la parte empírico- clínica, donde se puede ver que las diversas respuestas de los informantes clave, aluden a este término.

<sup>13</sup> Paineira, A. “Clínica psicoanalítica. A partir de la obra de Winnicott”. Editorial Lumen, 1997. Cáp. XXIII

en virtud de la cual se constituye el sujeto humano. (...) Esta noción fue progresivamente complejizando y enriqueciéndose. En los hechos de “contagio mental”, y en relación con los síntomas histéricos (1895), Freud refiere la existencia de un elemento común a las personas entre las que se produce el fenómeno. Dice que la identificación no es una simple imitación, sino una apropiación de un deseo, expresa un como si. (...) Luego en “Tótem y tabú” (1912) lo relaciona con el concepto de incorporación oral, y en “Duelo y melancolía” muestra el modo en que el sujeto incorpora el objeto perdido por regresión a la relación objetal de la fase oral.

Con “Introducción al narcisismo” (1914) enlaza la elección objetal narcisita con la identificación.

Con la elaboración de la 2<sup>a</sup> teoría del aparato psíquico, las instancias de la persona se describen como restos de diversos tipos de las relaciones de objeto.

De todos modos, Freud no presenta una sistematización de sus elaboraciones sobre este concepto. La exposición más completa que intento dar se encuentra en el cap VII de “Psicología de las masas y análisis del Yo” (1921)

Allí distingue 3 modos de identificación:

- a) como forma originaria del lazo afectivo con el objeto. Se trata aquí de una identificación pre-edifica, marcada por la relación canibalística, que desde un principio es ambivalente. (identificación primaria)
- b) como substituto regresivo de una elección objetal abandonada;
- c) en ausencia de toda catexis sexual del otro, el sujeto puede, no obstante, identificarse a éste en la medida en que tienen un elemento en común (por ejemplo , deseo de ser amado): por desplazamiento, la identificación se producirá sobre otro punto (identificación histérica)<sup>14</sup>

Resulta importante diferenciar la identificación del término: incorporación, introyección, imitación, que según lo expresado serían prototipos de la identificación.

La identificación se realiza con objetos (persona, rasgos de persona)

Así, Laplanche y Pontalis definen a la identificación como un proceso mediante el cual el sujeto asimila un aspecto, una propiedad o un atributo de otro y se transforma sobre el modelo de éste.

---

<sup>14</sup> Laplanche y Pontalis. “Diccionario de Psicoanálisis”. Editorial Labor. (Pág. 186)

En esta definición puede notarse la influencia de la intersubjetividad sobre la estructura psíquica del individuo. Entonces para que se produzca una identificación debería existir una diferenciación sujeto/objeto (...) Así como Freud otorga a la identificación en Duelo y melancolía, un sentido de transacción, que permite resignar al objeto sin perderlo, podría pensarse la identificación primaria como transacción que posibilita incorporar al objeto (sin reconocerlo como tal) y conservar ese estadio omnipotente que lo protege, en tanto se fortalece y estructura (...)<sup>15</sup>

### Una forma de conceptualizar la noción de identificación.

#### La teoría de Winnicott

Siguiendo las ideas del Dr. Winograd (1995) este concepto se encuentra incorporado en los esquemas teóricos de las distintas escuelas con diferentes nominaciones. Pero enfatiza que no es posible sostener una compatibilidad teórica total entre distintas escuelas, sino que propone considerar sus rasgos en común.

En autores que enfatizaron la importancia de las vicisitudes tempranas del desarrollo (Malher; Searles; Winnicott; Bion; Kohut; etc) se puede encontrar al proceso identificatorio como una matriz central en la estructuración del psiquismo.

Winnicott otorga una importancia capital a ese poder ponerse en el lugar del otro captando lo vivenciado por él desde su propia perspectiva. Y plantea que una larga lista de experiencias asiste a la madre en el momento de cumplir su función (M.S.B)

- a) Haber nacido y haber sido infante. Ya que para Winnicott ninguna experiencia se pierde, aunque permanezca inasequible a la conciencia. Refiere a la fiabilidad, la protección frente a lo impredecible.
- b) Haber tenido un cuidado lo bastante bueno. (ya que así desarrollan la capacidad de crear en la fantasía un hijo vivo).
- c) El juego de la infancia. En el que recoge objetos y fenómenos de la realidad externa y los transforma potencialmente.
- d) La experiencia efectiva de concebir un hijo.

Así afirma que los padres necesitan de los hijos reales para el desarrollo de la reciproca relación entre ellos mismos.

---

<sup>15</sup> Laplanche y Pontalis. Idem Ant.

- e) Empeño corporal, en que se pone en juego el ambiente temprano internalizado por la madre. El que si fue deficiente, la madre tiene dificultades para producir en la fantasía un hijo vivo total, lo cual puede traer dificultades en su relación con el bebe.
- f) Una experiencia de mutualidad (que se desarrolla en las semanas que preceden y siguen al alumbramiento). Experiencia que del lado de la madre, Winnicott denomino preocupación materna primaria (P.M.P).

De este modo se entiende que la identificación de la madre con las necesidades del infans sobreviene por sus experiencias acumuladas pasadas que se pondrán en juego en su empeño corporal.

Sin entrar en terreno de controversias sobre funciones maternas o paternas, la identificación se relaciona con la posibilidad de incluir al infans en el mundo simbólico. Hasta aquí, los teóricos del apego y los psicoanalistas transitan un camino en común, ya que esta posibilidad de ponerse en el lugar del infans señala el aspecto intersubjetivo de la función.

Sin embargo, se considera que el quehacer materno vehiculiza su sexualidad. Des-cubre un sentido que no tiene presente en el momento que lo comunica. La conducta materna está cargada de significación inconsciente, tiene sentido simbólico. Y sus acciones permiten inferir su historia psicosexual.

### **Del lado de la sexualidad:**

#### **Funciones anti-homeostáticas**

“(...) la emoción materna se trasmite de cuerpo a cuerpo; el contacto emocionado toca el nuestro, una mano que nos toca sin placer no provoca la misma sensación que una mano que siente placer al tocarnos.”

Piera Aulagnier(1991)

Freud mantuvo la teoría de la libido a lo largo de toda su obra. Libido refiere a un 'monto de afecto' (Proyecto) cedido al objeto o a lo que este represente.

Como se explicitó con anterioridad, en el psiquismo materno coexisten distintas realidades. Su relación con el bebé es compleja. ¿Qué significa este niño para ella? La

identificación le permite ver el mundo desde la perspectiva del infans “regulando” su deseo.

El cuerpo materno es el primer trozo de realidad que se le presenta al bebé. Cuando se ofrece como primera realidad, presenta un cuerpo nutriente y erógeno al mismo tiempo. Y de acuerdo a la teoría de Winnicott la presentación debe ser realizada en pequeñas dosis.

### Dosis libidinal

Así como el cuerpo anatómico del infans requiere de ciertas dosis de nutrientes para su desarrollo, el cuerpo erógeno requiere de cierta dosis libidinal para su desarrollo.

Ser libidinizado es fundamental para el desarrollo del sujeto. Implica que el niño queda marcado como un ser deseado, es necesario para su estructuración psíquica.

El psicoanálisis presta mucha atención a ese alimento “placer” que se filtra en los intercambios madre-bebé, considerados fundamentales para la constitución subjetiva.

En su libro “El niño y el significante el Dr Rodulfo señala que “(...) Sin una falización\* es muy improbable que un individuo llegue a tener un cuerpo erógeno marcado por el deseo”.<sup>16</sup>

Esto señala la importancia de que el bebé sea incorporado en el circuito libidinal materno. Si fracasa esa libidinización no hay con qué hacer un cuerpo, ya que es necesario que la madre ceda cierto quantum de entrega libidinal. Y además La entrega se trata de un “índice necesario”, ya que la quita o hiper-catectización no es neutral. (Rodulfo, 1992)

Nótese la relación (en términos de teoría económica) entre este “índice necesario” y el concepto de “suficientemente” buena.

Winnicot describe con simpleza y a la vez profundidad, esa sutil tarea materna.

Dice:

“Nunca dejo de asombrarme viendo cuán delicadamente conduce la situación una madre que no es ansiosa. La ven ustedes ahí, poniendo cómodo al bebé y organizando un encuadre en que la lactación pueda suceder, si todo marcha bien. (...) el bebé necesita de todas estas experiencias más bien tranquilas (...) y necesita que lo amparen con

---

\* Donde el Dr Rodulfo refiere “falización”, la autora de la Tesis lee “libidinización”.

vivacidad, pero sin apresuramiento, ni angustia, ni tensión. Este es el encuadre (...) Y entonces se produce una pausa, las encías dejan escapar el pezón, y el bebé se separa de la escena de la acción (...)

¿Advierten lo importante que es este último fragmento? (...) La madre comprende lo que al bebé le pasa, espera, ella espera. Pasados unos minutos, el bebé se vuelve otra vez hacia donde ella sigue estando deseosa de colocar el pezón, y entonces se establece un nuevo contacto...”<sup>17</sup>

Esta cita resalta el modo en que la madre realiza esta secuencia de sucesos. Note el lector la aguda observación clínica de Winnicott.

En la cita Winnicott relata una escena que tiene por protagonistas a la madre y al bebé. En esta escena la madre conduce la alimentación. La madre presenta el pecho, el bebé se prende, y la lactación se produce.

¿Qué elementos dan cuenta de que el proceso de alimentación (físico-afectiva) marcha bien?

De la cita se infiere lo siguiente:

La madre ejerce una

- a) Identificación (lo comprende)
- b) Libidinización (lo desea)
- c) Sigue un ritmo (le ofrece el pecho y espera las pausas que marque el bebé)

La importancia de esta escena radica en que al principio el bebé depende por entero del modo en que se le aporta cada fragmento del mundo. Y este modo debe considerar el ritmo propio del bebé. Por un lado, la madre se identifica, así comprende lo que el bebé necesita, y lo asiste con placer. Nótese que en la cita Winnicott deja planteado que lo debe hacer sin ansiedad, sin apuro.<sup>18</sup> La angustia materna, al identificarse con el desamparo del *infans*, debe ser medida.

<sup>16</sup> Rodulfo, R. “El niño y el significante”. Editorial Paidos. Bs As. 1991. (Pág. 82)

<sup>17</sup> Winnicott, D. “El mundo en pequeñas dosis” En *Conozca a su niño*. Paidos. (Pág. 303)

Además la madre desea colocar el pezón. La relación con el cuerpo del *infans* implica de entrada una parte de placer erotizado, permitido y necesario. Este cuerpito que ve, toca, alimenta, son fuente de un placer en el que su propio cuerpo participa.

Pero si bien está deseosa de ofrecerse, su presentación libidinal debe ser “suficientemente” sexual, lo debe hacer ‘hasta ahí’, hasta donde el ritmo propuesto por el bebé lo manifieste.

El modo en que realiza esta secuencia de sucesos será una seducción cuando la pauta del ritmo entre madre y bebé, esta llamada “danza de dos” (Stern, 1985) produce la satisfacción de la necesidad (físico-afectiva). Esta satisfacción, dará lugar a una vivencia de placer -experiencia intersubjetiva- que inscribirá los comienzos de la vida psíquica erógena.

Esta sutil manera de presentar el placer que le produce el ejercicio de su función se denomina “seducción primaria” y será el tema a trabajar en el próximo capítulo.

---

<sup>18</sup> Se remite al lector al capítulo 3 de la parte empírico-clínica, donde los informantes clave señalan la importancia de una acción materna “que no se desespera”.

Capítulo 4

**SOBRE LA SEDUCCION PRIMARIA.**

**Una función suficientemente libidinal.**

“La misma alma gobierna los dos cuerpos (...) las cosas que desea la madre a menudo se encuentran impresas en los miembros del niño que ella lleva en su vientre en el momento de sentir el deseo.”  
Leonardo Da Vinci. Quaderni

Presentación

En los capítulos precedentes se trabajó el particular encuentro en el que surge la historia de un sujeto (origen mítico relacional). Una relación primaria en que madre y bebé habitan realidades diferentes. Ser deseante y ser de necesidades, incide en la asimétrica circulación afectiva que influye en ambos. Del lado de la madre, se planteó que la función materna se dirige a satisfacer las necesidades físico-afectivas del *infans*, una acción para la sobrevivencia de éste que está recubierta de sexualidad.

En este capítulo se estudiará esta “cobertura”. Se desarrollará la noción de seducción en la obra de Freud y su repercusión en las teorizaciones posteriores. Se fundamentará que no es la satisfacción de la necesidad en sí misma la que genera el campo del intercambio interhumano, sino que esta satisfacción misma está inmersa en un mundo simbólico que posibilita la humanización del niño. La seducción puede ser considerada sinónimo de humanización (Gutton, 1983). Es la vía mediante la cual el bebé es introducido en una “novela familiar”. Se trata de un modo ilusorio y humanizante mediante el cual se sostiene la unidad perdida con el nacimiento.

La seducción implica un posicionamiento relacional que señala tanto una relación interactiva (vital, abierta y reciproca) como una relación de realidades psíquicas asimétricas, “(...) en el ser humano nunca hay una acción y reacción iguales, como lo pretende la física; aquí hay un seductor y un seducido”.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Laplanche, J. “Nuevos fundamentos para el psicoanálisis. La seducción originaria”. Amorrortu editores. Bs. As. 1987. (Pág. 115)

Poner en cuestión esta función materna, permitirá comprender los orígenes en los cuales se construye el cuerpo erógeno de un infans.

### **NOCION DE SEDUCCION**

En el Diccionario de la Real Academia Española, seducir (del Lat. Seducere) significa:

1. tr. Engañar con arte y maña
2. Atraer físicamente a alguien con el propósito de obtener de él una relación sexual
3. Embargar o cautivar el ánimo.

En el Diccionario de sinónimos y antónimos, el término 'seducción', tiene por sinónimos: fascinación, atractivo, captación, enamoramiento, agasajo, halago, mimo, caricia, incitación, sugerión, galanteo, coqueteo, atracción

De esta manera la seducción primaria puede considerarse una acción (función materna), movimiento de captación, atracción del hijo hacia sí misma.

#### La seducción en la obra de Freud.

De acuerdo al Diccionario de Psicoanálisis de Laplanche y Pontalis, Freud empieza a mencionar la seducción como descubrimiento clínico a partir de 1893. Entre 1895 y 1897 elabora una teoría, que luego modifica.

La seducción remite:

- a una escena real o fantasmática desde una perspectiva clínica. En ella el sujeto (generalmente un niño) sufre pasivamente, por parte de otro (casi siempre un adulto), insinuaciones o maniobras sexuales.
- b) a una teoría elaborada por Freud, entre 1895 y 1987 y abandonada después, que atribuía un papel determinante, en la etiología de las psiconeurosis, al recuerdo de escenas reales de seducción.

a) Véase la escena sexual descrita por Freud:

“ (...) la seducción fue un descubrimiento clínico; los pacientes, en el curso del tratamiento, recordaban experiencias de seducción sexual: se trataba de escenas vividas en las que la iniciativa correspondía a otra persona (generalmente un adulto) y que podían abarcar, desde simples insinuaciones en forma de palabras o gestos, hasta un atentado sexual mas o menos definido, que el sujeto sufrió pasivamente con susto (...) Decir que la escena de seducción es vivida pasivamente no significa solamente que el sujeto tiene un comportamiento pasivo durante esta escena, sino también que la sufre sin que provoque en él una respuesta, sin que despierte representaciones sexuales: el estado de pasividad es correlativo con una no preparación.”<sup>2</sup>

La seducción primaria implica una escena, que puede ser observada en un doble registro:

- 1) Registro interactivo, en que ambos miembros de la díada son activos, ambos ejercen influencia sobre el otro. Laplanche(1987) señala que este registro se trata de una relación vital, abierta y recíproca. La autora de la tesis considera que en la actualidad éste es el registro más estudiado por las corrientes interaccionistas\*. En los análisis de las interacciones concluyen que la díada se mueve en sincronía (Brazelton, 1974) y que las conductas de los infantes y de sus madres se explican por un modelo de regulación mutua (Tronick 1997). Estos estudios plantean que hay por lo menos dos patrones interactivos (intrusión y retracción) que alteran el proceso regulador, cada uno generando un efecto diferente en el infante. Los niños de madres retraídas, ante la falta de respuesta materna y por la propia imposibilidad de regular la interacción, a la larga se auto calman y retraen<sup>3</sup>.

<sup>2</sup> Laplanche y Pontalis. “Diccionario de psicoanálisis”. Editorial Labor. 3<sup>a</sup> edición 1981. Pág. 394

\* Los estudios interaccionistas ponen el acento en los intercambios de conducta observables en el aquí y ahora. Le interesa el ‘como’ se conduce la díada. En Psicoanálisis, la causalidad dista de organizarse en torno de la sucesión temporal. Toma en cuenta el desplazamiento del afecto sobre otras representaciones, la modificación de las investiduras tras el trabajo de la represión, entre los factores principales. (Lebovici, 1983)

2) Registro sexual, en el que “la balanza es desigual,...aquí hay un seductor y un seducido,...”<sup>4</sup> En este punto, no podría hablarse de inter-acción. Un miembro de la diáada actúa ‘un más de’ contenido, forma, significación, mensajes, que el otro miembro recibe, incorpora como alimento a su psiquismo, pero que aún no comprende.

Los primeros escritos freudianos presentan gran cantidad de ejemplos en que sus pacientes han experimentado un acontecimiento sexual prematuro.

A diferencia del registro interactivo, el registro sexual encierra una esencial relación de actividad-pasividad, ligada a la asimetría del dialogo afectivo, a que el psiquismo del adulto es profundo\* y el del niño es un psiquismo en formación.

b) Véase la teoría sexual elaborada por Freud

“(...) Esquemáticamente, esta teoría supone que el trauma se produce en dos tiempos, separados entre si por la pubertad. El primer tiempo, el de la seducción propiamente dicha, Freud lo define como un acontecimiento sexual “pre sexual”; el acontecimiento sexual es producido desde el exterior a un sujeto incapaz todavía de emoción sexual (imposibilidad de integrar la experiencia)”<sup>5</sup>.

En el momento de producirse, esta escena no es registrada por el sujeto como patogénica o traumática., sólo luego adquiere significación.

Resulta conveniente entonces ahondar en las características de este primer acontecimiento, para comprender la seducción.

Laplanche (1987) caracteriza este primer acontecimiento, esta “seducción infantil” freudiana del siguiente modo:

<sup>3</sup> Sobre este tema es recomendable el trabajo de E.Z. Tronick y M.Katherine Weimberg ‘Madres e infantes deprimidos: fracaso en la constitución de los estados diádicos de conciencia’. Harvard Medical School, 1997.

<sup>4</sup> Laplanche, J. “Nuevos fundamentos para el psicoanálisis”. Amorrortu editores. 1987. Pág. 197

\* tal como lo describe Winnicott en “Sobre la contribución al psicoanálisis de la observación directa del niño” (1957), el infante necesita recorrer el proceso madurativo para que su psiquismo sea profundo.

<sup>5</sup> Laplanche y Pontalis. “Diccionario de Psicoanálisis” Editorial Labor. 1981. Pág. 394.

Sobre la seducción primaria. Una función suficientemente libidinal.

- a) en su infancia, el niño más o menos pequeño ha sido enfrentado pasivamente, a una irrupción de la sexualidad adulta. “El niño en cuestión, en esta seducción que definimos como “infantil”, está siempre en un estado de inmadurez, de incapacidad, de insuficiencia por relación a lo que sobreviene”<sup>6</sup>
- b) El partenaire de la seducción es el adulto, perverso. Esto tomado en el sentido de que se trata de un adulto que se desvía en cuanto al objeto (incestuoso), y en cuanto a la meta (busca satisfacción sexual).
- c) La seducción se trata de una relación de pasividad del niño en relación al adulto.

En síntesis, se puede concluir que esta teoría freudiana de la seducción anterior a setiembre de 1897, se caracteriza por: - un niño no sexual, inmaduro; y pasivo  
- el encuentro con un adulto perverso.

La teoría de la seducción puede leerse principalmente en textos como “Proyecto de una psicología para neurólogos”, “Estudios sobre la histeria” y también en las cartas de esa época. En esos trabajos puede encontrarse la teoría que sustenta Freud sobre el funcionamiento psíquico. Hasta ese momento Freud atribuye mucha importancia a la seducción, pues en ella ubica la génesis de la represión y del funcionamiento inconsciente. Según Freud lo inconsciente se constituye. Ya desde el “Proyecto” describe un funcionamiento psíquico primario, en que la energía corre sin obstáculos ni conflictos y tiende a descargarse.

En este primer tiempo -de la seducción propiamente dicha-, el acontecimiento no es reconocido como exterior al sujeto, ni traumático; sólo en un segundo tiempo, con la aparición de un nuevo acontecimiento, evoca significación el suceso primero, y por la excitación que produce es reprimido. Funcionamiento psíquico secundario -post-represión-, en el cual el aparato inhibido por defensas, liga la energía a representaciones.

Es sabido que al dudar de la veracidad de las escenas de seducción (carta 69 de su correspondencia con Fliess), Freud modifica su teoría del psiquismo, y privilegia la realidad psíquica como el factor etiológico fundamental en la génesis de las psiconeurosis.

<sup>6</sup> Laplanche, J. “Nuevos fundamentos para el psicoanálisis” Amorrortu editores. 1987. Pag. Sobre la seducción primaria. Una función suficientemente libidinal.

Sin embargo, no deja de sostener - si bien con distintos énfasis- el valor patogénico y los efectos duraderos de dichas escenas de seducción vividas en la primera infancia a lo largo de su obra.

Un autor que continúa esa línea de pensamiento freudiana, es Ferenczi (1932). En su controvertido artículo “Confusión de lenguas” trabaja el factor exógeno en la conformación del psiquismo, llamando la atención sobre la diferencia cualitativa entre el afecto que surge en la relación entre el niño y el adulto.

En ese artículo, intenta mostrar la relevancia del factor externo en la formación del psiquismo ya que considera que una exploración poco profunda del mismo incluye el peligro de recurrir prematuramente a explicaciones disposicionales y endógenas.

En la crianza cotidiana, el encuentro con el cuerpo del niño activa el placer sensorial: por ejemplo la madre experimenta sensaciones ante la fragilidad y el tamaño del infans, así como ante la suavidad de la piel, y trasmite este placer al infans.

Ferenczi señala que cuando el adulto, al estar con el niño, confunde las ganas de jugar del niño con los deseos de una persona sexualmente madura, o se deja arrebatar por el impulso de realizar actos sin consideración de las consecuencias, su acción es violenta. Plantea que si durante esos primeros tiempos se le impone al niño un tipo de amor distinto al que el niño necesita, esto conducirá a consecuencias patogénicas, provocadas por el injerto prematuro de formas de amor apasionado, de un amor sexual.

En este primer tiempo (lógico) del desarrollo, el bebé recibe y experimenta el placer (o displacer) que acompañan las experiencias de cuidado, sin atribución de significado a las mismas.

“Los aportes postfreudianos, especialmente la obra de Laplanche, y sus discípulos Silvia Bleichmar y José Terrazas han contribuido en la propuesta del plus de placer marginal que también puede despertarse en el adulto en contacto con el cuerpito del bebé.”<sup>7</sup>

Al respecto dice Laplanche:

“Es sobre este firme criterio, el de un “más” de contenido, de significación y, por lo tanto de mensaje, como podemos abordar la situación originaria (...). Aquí la audacia de un

<sup>7</sup> Bleichmar, E Dio. “Manual de psicoterapia sobre la relación padres e hijos”. Paidos. 2005. Pág. 332. Sobre la seducción primaria. Una función suficientemente libidinal.

Ferenczi nos guía (...) Este mundo adulto no es un mundo objetivo que el niño tuviera que descubrir y aprender, como aprende a caminar o a manipular cosas. Esta caracterizado por mensajes (...) que interrogan al niño antes de que él los comprenda. Hasta aquí Ferenczi nos acompaña, pero no mucho más lejos, porque la expresión confusión de lenguas no nos parece del todo adecuada. (...) La confrontación adulto-niño encierra una esencial relación de actividad-pasividad, ligada al hecho ineluctable de que el psiquismo parental es más “rico”\* que el del niño. (...) Con el término seducción originaria calificamos entonces esta situación fundamental en que el adulto propone al niño significantes no- verbales tanto como verbales, incluso comportamentales, impregnados de significaciones sexuales inconscientes.”<sup>8</sup>

Laplanche (1987) apoyándose en la esta idea principal de Ferenczi considera que la seducción consiste más en una confrontación que en una confusión del mundo adulto con el mundo infantil.

Encuentro, confusión, confrontación de realidades disímiles que el infans metabolizará en un segundo tiempo de formación del psiquismo.

### **OBSERVANDO LA SEDUCCIÓN**

Para trabajar el concepto seducción primaria, se propone al lector evocar un modelo freudiano: el de un psiquismo concebido como un microscopio con diversos lentes.

Así se tomarán materiales clínicos freudianos para iluminar desde distintas ópticas metapsicológicas el concepto seducción:

- a) la seducción con la lente del modelo temporal
- b) la seducción con la lente del modelo tópico
- c) la seducción con la lente del modelo dinámico.

\* Donde Laplanche dice “rico”, la autora lee “profundo”.

<sup>8</sup> Laplanche, J. “Nuevos fundamentos para el psicoanálisis” Amorrortu editores. 1987. Pág. 128.

**La seducción con la lente del modelo temporal:****Tiempos de inscripción de lo sexual: una lectura del caso Emma**

Emma es una mujer que tiene miedo de entrar sola a las tiendas y frecuentemente huye si se encuentra sola en esa clase de negocios.

El caso presenta dos escenas:

- a) una consciente (que se produjo a los 13 años. En esta escena entró a una tienda a comprar algo, vio a dos dependientes riéndose a carcajadas a causa de su vestido, y tuvo la impresión de ser atraída sexualmente por uno de ellos; ante lo cual, echó a correr presa de una especie de pánico).
- b) una inconsciente (que descubrió en su análisis, y se produjo a los 8 años. En esta escena Emma entra a una pastelería a comprar confites y el pastelero le pellizca los genitales a través del vestido)

La primera escena (ocurrida a los 8 años, inconsciente) provoca una experiencia afectiva que queda “depositada” (Laplanche, 1970), no es ni consciente ni inconsciente, no es sexual ni no sexual. Freud a estos primeros acontecimientos los denomina “sexuales- pre sexuales”, término que señala la ambigüedad de los sucesos tempranos. Lo vivido no altera al sujeto, no le significa peligro, por ende, no hay trauma.

Solamente en esa extraña temporalidad del ser humano, sólo après-coup, la vivencia se vuelve significativa.

“Veamos como describe Freud todo esto a título de conclusión de sus breves páginas sobre el protón seudos: ‘Nos encontramos aquí ante el caso de que un recuerdo despierta un afecto que no pudo suscitar cuando ocurrió en calidad de vivencia, porque en el ínterin las modificaciones de la pubertad tornaron posible una nueva comprensión de lo recordado’ (...) hay en lo anterior, evidentemente, una referencia a las características de la sexualidad humana (...) este modelo introduce un tipo de temporalidad completamente específica”<sup>9</sup>

Esta temporalidad diferencia el modelo psicoanalítico del de un modelo de causalidad lineal.

<sup>9</sup> Laplanche, J. "La teoría de la seducción" En La sexualidad. Editorial Nueva Visión. 1970. Cáp. III Pág. 89  
Sobre la seducción primaria. Una función suficientemente libidinal.

La idea de temporalización requiere tomar en cuenta el trabajo del tiempo, cuya obra sólo se manifiesta en la posterioridad (*après-coup*) que confiere otro sentido a lo revivido, se trate de un suceso, una conducta, un afecto, una fantasía, o un pensamiento. El tiempo del desarrollo otorgó sentido a un hecho registrado años atrás. El 'proto- seudos' es un tema que Freud trata en la segunda parte de su "Proyecto" en el que –de manera sucinta- plantea dos momentos:

- a) la seducción pasiva sufrida por la niña, que vive con distensión sexual
- b) la reactivación del afecto le otorga sentido y provoca angustia (Lebovici, 1983)

Este modelo de funcionamiento psíquico se encuentra plasmado en la carta 52 de la correspondencia de Freud, en la que plantea estratificaciones, traducciones de lo inscripto.

1 <sup>a</sup> inscripción	2 <sup>a</sup> inscripción
Escena de seducción propiamente dicha	Acontecimiento que evoca asociativamente el 1º
Vivida sin registro sexual. Inmadurez sexual	Vivida con susto sexual. Madurez sexual.
Escena depositada, sedimentada.	Escena que provoca excitación:
Como "cuerpo extraño" que aún transcurrido el tiempo, produce efectos.	Como "cuerpo excitado", activa las defensas del aparato psíquico.

Cuadro N° 4

Este modelo psíquico desarrollado por Freud plantea un interesante modo de funcionamiento psíquico. Estas escenas forman parte de un proceso de estratificación sucesiva, de lecturas de lo vivido, de acuerdo al momento del desarrollo psíquico.

En un pasaje de dicha carta Freud dice:

"(...) los materiales presentes en forma de huellas anémicas se encuentran de tanto en tanto modificándose de acuerdo con las nuevas circunstancias (...) es la falta de traducción, lo que en la clínica denominamos 'represión'"<sup>10</sup>

<sup>10</sup> Freud, S. Carta 52 de la correspondencia con Fliess. Obras Completas. Amorrortu editores. Tomo 1. Bs.As. Sobre la seducción primaria. Una función suficientemente libidinal.

Se puede inferir que esta teoría de la seducción, con la particular temporalidad del après-coup, le permite a Freud explicar la génesis de cierta clase de defensas, o sea el modo en que se producen inhibiciones de la descarga.

### **La seducción con la lente del modelo tópico**

#### **Realidad material y realidad psíquica: una lectura del “Hombre de los lobos”.**

El 21-IX-1897 Freud escribe a Fliess:

“Es necesario que te confie inmediatamente el gran secreto que se me ha revelado lentamente durante estos últimos meses. Ya no creo mas en mi neurótica”<sup>11</sup>

Clásicamente se considera que esta carta marca la fecha en que Freud abandona la teoría de la seducción, significa que muchas escenas de seducción son en realidad lo que mas tarde llama ‘fantasías’, guiones imaginarios, verdaderas matrices psíquicas.

Plantea que las escenas de seducción son, en ocasiones, el producto de construcciones fantasmáticas. Y por ello usa el término ‘realidad psíquica’ para designar un psiquismo cuya realidad es la del deseo inconsciente y de las fantasías con él relacionadas.

Estas fantasías se hallan presentes en el sujeto de distintas formas como los grandes temas del hombre: la concepción, el nacimiento, la castración (en tanto simbolización de la falta), la seducción, etc.

Si bien a partir de entonces, Freud concede preponderancia a la realidad psíquica no deja de rastrear indicios de la inscripción de hechos tempranos en el material de sus pacientes. Un caso destacado es el análisis del “Hombre de los lobos”, en el cual busca aún en estado rudimentario, restos de realidad perceptual a partir de los cuales se construyeron las fantasías y el sueño de los lobos.

Freud plantea que ciertos recuerdos de su paciente eran incomprensibles en sí mismos, pero que siempre parecían jugar con un mismo contenido encubierto en su entramado.

De este modo, ciertos recuerdos, sueños, fantasías, contienen y a la vez intentan extinguir, fragmentos de realidad histórica.

Uno de los temas que puede encontrarse en este historial es el intento de explicar las fantasías primordiales, escenas acontecidas “en los orígenes”.

<sup>11</sup> Freud, S. Carta 69 de la correspondencia con Fliess. Obras completas. Amorrortu editores. Tomo 1. Bs. As. Sobre la seducción primaria. Una función suficientemente libidinal.

Entre los problemas que sugiere el caso del “Hombre de los lobos”, Freud plantea:

“(...) El primero ataÑe a los esquemas congénitos por vía filogenética, que, como unas ‘categorías’ filosóficas, procuran la colocación de las impresiones vitales. Sustentaría la concepción de que son unos precipitados de la historia de la cultura humana. El Complejo de Edipo, que abarca el vínculo del niño con sus progenitores, se cuenta entre ellos; es más bien, el ejemplo mejor conocido de esta clase (...) A menudo observamos que el esquema triunfa sobre el vivenciar individual; en nuestro caso, por ejemplo, el padre deviene el castrador y pasa a ser el que amenaza la sexualidad infantil (...) Otro efecto de esto mismo es que la nodriza aparezca en el lugar de la madre o se fusione con ella”<sup>12</sup>

La obra de Freud muestra su interés por la historia de la humanidad. Así como plantea elementos de una teoría “meta psicológica” para comprender el funcionamiento psíquico, plantea elementos “meta históricos” para comprender la transmisión de ciertas fantasías.

Estas fantasías o fantasmas originarios en Freud son, entonces, como unas categorías a priori, no solo conceptos, sino verdaderos guiones escénicos, de los cuales se enumeran al menos cuatro:

- seducción
- castración
- escena originaria
- retorno al seno materno.

Estos elementos representan los grandes enigmas de la historia de la humanidad. Enigmas que a cada ser humano se le presentan de manera particular, en su singular relación primaria. Estas escenas serán significadas en un segundo tiempo del desarrollo, en el cual son integradas y organizadas<sup>13</sup> en una red de representaciones.

Es probable que cierta determinación histórica sobre los orígenes, produzca inquietud. No se desconoce cierto tinte pre-formativo. Sin embargo, el interés por lo hereditario, el peso de lo filogenético en el hombre nunca dejó de apasionar al mismo Freud.

<sup>12</sup> Freud, S. “De la historia de una neurosis infantil” (1917) Obras completas. Amorrortu editores. Tomo 17. Bs As. Pág. 108

<sup>13</sup> El término organización resulta más “amigable” que el de estructura. La organización implica construcción, producción, y reproducción de un orden así como de desorden.

El problema referente a los fundamentos de la fantasía, a su origen, continua en pie y sigue siendo objeto de investigaciones.

Ya en el primer capítulo, al cual se remite al lector, se desarrolló la relevancia del origen pre-histórico, mítico del psiquismo, fundamento necesario para que comience la historia de un sujeto.

Considerar “la seducción” como una categoría a priori que se le presenta al infans, requiere hacer mención de cierta lectura de Kant.

Se acuerda con Diana Sperling (1991) cuando plantea que la filosofía kantiana es una filosofía que incita a la acción. No se trata de una actitud contemplativa o un objeto de verificación lógica, sino que el imperativo categórico es un motor de actuar humano. Para Kant, el imperativo categórico manda una acción ética, y conduce a una ‘liberación’.

A entender de la autora, sus ideas implican que, “en los orígenes” el hombre está inserto en una trama histórica, una matriz en la que debe surgir, nacer. Comprende que el devenir del hombre es móvil, mudable y cambiante.

Si bien, el sujeto está “condenado” a investir, repetir, trasmisir; este imperativo permite diferenciar lo humano de lo animal. Los hombres en general (y por ende las madres en particular) son portadores de una singular historia biográfica, una herencia que es modificada de acuerdo a las propias elecciones y deseos de cada quien; una filogenia que es “aportada” a los hijos a través del ejercicio de sus funciones.

“Somos todos portadores de un nombre, de una historia singular (biográfica) ubicada en la historia de un país, de una región, de una civilización. Somos sus depositarios y sus trasmisores. (...) es evidente que lo que hemos heredado es constantemente modificado de acuerdo a las vicisitudes de nuestra vida, de nuestros exilios, de nuestros deseos”<sup>14</sup>

La extraña temporalidad de lo humano (esa particular manera de inscripción psíquica de las experiencias vividas) construye una realidad que si bien porta la herencia libidinal materna, ésta es luego transformada y metabolizada.

Se considera que la teoría de la seducción permite sortear la gravosa oposición entre realidad y fantasía, en tanto “(...) el mismo Freud se apoya por un lado, en acontecimientos

<sup>14</sup> Hassoun, J. “Los contrabandistas de la memoria”. Ediciones de la Flor. .Bs. As. 1996 (Pág.16)  
Sobre la seducción primaria. Una función suficientemente libidinal.

reales, o por lo menos en indicios elementales de un acontecimiento, en elementos preceptuales reinterpretados. Por ejemplo, en el caso de “Hombre de los lobos” formula la hipótesis de que si el protagonista no tuvo la oportunidad de observar el coito de los padres, quizas haya habido en el origen la percepción de un coito animal susceptible de proporcionar bases reales a la fantasía”<sup>15</sup>

Desde una óptica excéntrica, la sexualidad proviene como una “actividad”, “exterior” al infans, que en un segundo tiempo será integrada a la historia del sujeto.

La teoría de la seducción pone el par actividad- pasividad en los orígenes.

### **La seducción con la lente del modelo dinámico**

#### **La dualidad activo/pasivo: una lectura del recuerdo infantil de Leonardo**

En el “Leonardo” de Freud se pueden discernir las circunstancias accidentales de su niñez y el profundo efecto que tuvieron en él. Su nacimiento ilegítimo lo sustrae hasta el 5º año del influjo paterno, quedando librado a los tiernos y exclusivos cuidados de su madre. Se resalta la impronta de los acontecimientos primeros en el desarrollo del psiquismo infantil de Leonardo.

Laplanche (1987) se basa fundamentalmente en el texto sobre Leonardo para plantear una configuración inconsciente materna que se presenta en todas las madres.

Señala: “(...) Con Leonardo, volvemos directamente a esta teoría de la seducción.”<sup>16</sup>

De acuerdo a la teoría de J. Laplanche, el personaje perverso (de la teoría de Freud) deja lugar a la madre, esencialmente en la relación preedípica. La seducción es vehiculizada aquí por los cuidados corporales prodigados al niño.

El recuerdo de la primera infancia de Leonardo condensa su historia infantil.

“(...) Parece que ya antes me estaba destinado ocuparme del buitre, pues me acude, como un tempranísimo recuerdo, que estando yo todavía en la cuna, un buitre

<sup>15</sup> Laplanche , J. “La teoría de la seducción” En La sexualidad. Edit. Nueva Visión. 1970. Cáp. III. Pág.97

<sup>16</sup> Laplanche, J. “Nuevos fundamentos para el psicoanálisis. La seducción originaria”. Amorrortu editores. Bs. As. 1987. (Pág. 97)

descendió sobre mí, me abrió la boca con su cola y golpeó muchas veces con esa cola suya contra mis labios”<sup>17</sup>

En un texto tardío de sus Nuevas Conferencias Freud señala:

“Aquí la fantasía toca el terreno de la realidad efectiva, pues fue efectivamente la madre, quien, en la realización de los cuidados corporales, provocó necesariamente y tal vez incluso despertó por primera vez sensaciones de placer en el órgano genital”<sup>18</sup>

Freud dedica dos capítulos de su artículo a investigar este recuerdo. No se pretende acompañar sus elaboraciones, sino resaltar la importancia que le dió al mismo.

El estudio de Freud sobre Leonardo tiene por esencial construir la vida emocional de Leonardo a partir de sus primeros años, y el análisis profundo de su vida psicosexual.

Pone de relieve la intensidad de los vínculos eróticos madre-hijo. El despertar de la libido se juega en la relación temprana con la madre.

De este modo, en posteriores elaboraciones de Freud. “(...) la seducción seguirá desempeñando un papel importantísimo. Sobre todo a propósito de los cuidados prodigados por la madre al bebe. El aseo, el acunamiento, en fin, todas las atenciones de carácter corporal de que se halla rodeado el bebe corresponden, según Freud, al capítulo de la seducción, de la actividad sexual del progenitor con respecto al niño.”<sup>19</sup>

Pregunta Laplanche: ¿Se puede suponer que este investimento sexual, no es percibido por el lactante como fuente de este oscuro cuestionamiento: ¿qué pretende de mí, más allá de amamantarme y. después de todo, por qué quiere amamantarme?

Si se cambia la perspectiva, la fantasía condensa el intenso deseo materno de amamantar y besar al niño.

Laplanche (1987) traduce el recuerdo infantil de Leonardo de la siguiente manera: “la madre me ha estampado innumerables y apasionados besos sobre la boca”<sup>20</sup>

<sup>17</sup> Freud, S. “Un recuerdo infantil de Leonardo Da Vinci”(1910)Obras completas. Vol 11. Amorrortu editores.Bs as

<sup>18</sup> Freud, S. “Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis” En Obras completas, Tomo 22. 1979. (Pág. 112)

<sup>19</sup> Laplanche, J. “La sexualidad” Cáp. 3. La teoría de la seducción. Editorial Nueva Visión. 1970. Pág.96

<sup>20</sup> Laplanche, J. “Problemáticas III. La sublimación”. Amorrortu editores. 2<sup>a</sup> edición. 1983. Pág. 91.

Sobre la seducción primaria. Una función suficientemente libidinal.

Al respecto señala:

“(...) toda madre es, en cierto modo, una mujer insatisfecha que busca algo mas allá de su marido, (...) en el “recuerdo” infantil de Leonardo se designa una figura simbólica de la seducción, de la implantación del deseo materno, que marca al niño y luego al adulto como un destino”<sup>21</sup>

De hecho esta seducción materna es expresada en las pinturas de Leonardo.

La sonrisa enigmática de la Monna Lisa reúne en una acción (un sutil sonreir), 2 elementos más o menos contradictorios:

- a) Reserva o ternura. Elemento no sexual (que se dirige al infans en tanto objeto de la auto conservación)
- b) Seducción o sensualidad. Elemento sexual (que se dirige al infans en tanto objeto de la sexualidad)

Esta “mezcla” primaria reúne dos aspectos en el accionar materno. La seducción implica una experiencia afectiva que tiene tanto aspectos sexuales como no sexuales (anti-homeostáticos y homeostáticos).

Freud menciona los cuidados maternos como un 1º modelo de vínculo libidinal.

“El trato del niño con la persona que lo cuida es para él una fuente continua de excitación y de satisfacción sexuales a partir de las zonas erógenas, y tanto por el hecho de que esa persona –por regla general la madre- dirige sobre el niño sentimientos que brotan de sus vida sexual, lo acaricia, lo besa y lo mece, y claramente lo toma como sustituto de un objeto sexual de pleno derecho (...) La hipótesis freudiana es clara en cuanto a que el deseo de la madre respecto de su hijo es sexual. No hay aquí solamente un “apego” o una “afectividad electiva” como lo describen los etólogos.”<sup>22</sup>

Nótese que en esta cita puede encontrarse una importante diferencia con la teoría del apego. No deja de llamar la atención el modo en que el autor citado (P. Gutton) tiende a connotar la sexualidad como una acción con una valoración más jerarquizada que el apego. Es

<sup>21</sup> Laplanche, J. “Nuevos fundamentos para el psicoanálisis. La seducción originaria”. Amorrortu editores. Bs. As. 1987. (Pág. 97)

<sup>22</sup> Gutton, P. “El bebé del psicoanalista” Amorrortu editores. 1987 (Pág. 26)  
Sobre la seducción primaria. Una función suficientemente libidinal.

probable que eso se deba a que Gutton considera que la seducción materna es sinónimo de humanización. Para la autora de esta tesis, la seducción primaria y el apego son funciones diferentes, ambas fundamentales para el desarrollo psíquico.

Reconsiderando la cita, queda explícito que en la teoría freudiana, desde el lado de la madre, la relación madre- bebé es una relación sexual, en la cual ella es el miembro activo de la diáada y el bebé es pasivo.

¿Cómo situar estos momentos de activo- pasivo, en el primer tiempo de constitución de lo sexual?

Del lado de la madre, se puede describir este primer tiempo, en los siguientes términos:

Madre	→	→ niño
(Sexualmente activa)		(activo en la búsqueda de la autoconservación, pasivo sexualmente)

Cuadro N° 5

“Es decir, madre: sujeto de la sexualidad; hijo: sometido a la sexualidad materna. En ese primer tiempo que Freud propone como primero, pero que podemos considerar como externo a la sexualidad en el sujeto, el niño es objeto de la seducción inconsciente, ya que cuando va activamente en búsqueda de la satisfacción de la necesidad se encuentra con la intromisión de la sexualidad por parte del semejante.”<sup>23</sup>

El niño está envuelto en una escena cuya historia preexiste a él. El niño ocupa un lugar dentro de la novela familiar de los padres.

De este modo, el cuidado al niño no implican simples gestos y movimientos corporales. Estos contienen y extinguen las fantasías que despierta la relación con el infans.

Fraiberg y sus colegas (1975) introdujeron la metáfora “fantasmas en la habitación” para describir las maneras en que los padres transmiten sus propias experiencias de maltrato infantil de una generación a otra. Trasmisión que se pone en juego en la relación con sus hijos; editan escenas –si bien no recordadas- de miedo y desamparo temprano. En un

<sup>23</sup> Bleichmar,S. “En los orígenes del sujeto psíquico”. Amorrortu editores. Edición 1984. (Pág. 71)  
Sobre la seducción primaria. Una función suficientemente libidinal.

reciente artículo llamado “Ángeles en la habitación” Lieberman y colegas (2005) adjudican gran importancia en el trabajo psicoterapéutico al descubrimiento e inclusión de experiencias tempranas de haber sido bien cuidado y haber recibido afecto, que también se ponen en juego en la relación temprana con el bebé.

De este modo, se considera que a través de sus funciones la madre se presenta, y presenta una matriz simbólica que deja una enigmática impronta en el cuerpo del infans.

### **EL CUERPO EN LA RELACIÓN PRIMARIA**

“There’s no such a thing as a body”

Dr Susie Orbach

El cuerpo que trabaja el psicoanálisis no es un cuerpo visible a simple vista, así como Winnicott con su célebre frase plantea que “no existe eso llamado bebé” y de ese modo pone en cuestionamiento lo que se da por sentado, se dirá que en los orígenes, “no hay eso llamado cuerpo”, es decir que éste se trata de una construcción psíquica.

### **NOCIÓN DE CUERPO**

¿Qué es el cuerpo? Parece una cuestión fácil de responder, sin embargo se descubre que no puede simplificarse tanto el problema.

Imagínese la siguiente situación:

Una madre descubre su pecho en el momento en que lo ofrece para amamantar a su bebé. Luego lo cubre, se viste y dirige al sanatorio donde debe hacerse un estudio. Al llegar, nuevamente lo descubre y se realiza una mamografía. Al terminar, ese mismo pecho es cubierto en un sostén, y vestido con la intención de lucirse para salir a pasear.

¿Se trata del mismo cuerpo, o distintos?

Freud mantuvo a lo largo de su obra la convicción de que los procesos corporales eran inseparables de los anímicos. Sin embargo no resulta sencillo construir un modelo que

represente satisfactoriamente la forma en que se articulan ambos órdenes de fenómenos. (Bernardi, 1995)

Hablar de un “cuerpo lo suficientemente complejo” (Bernardi, 1995) alude a un cuerpo cuyo ‘mapa’ es construído por múltiples disciplinas.

De modo que “(...) existe un único cuerpo del que hablan los poetas, que es comercializado por la moda, entregado al amor, desvitalizado por la depresión, herido por la violencia o sanado por el calor humano”<sup>24</sup>

La relación que cuerpo y mente guardan entre sí pone en cuestión la intrincación de lo corporal con lo representacional.

Se acuerda con que el cuerpo del que habla el psicoanálisis guarda relación con el cuerpo de la biología. Se podría decir –con razón- que el psicoanálisis y la biología no hablan de la misma manera, pero incluso esta afirmación habría que relativizarla, pues frente a ciertos problemas es necesario encontrar un modo de hablar que sea comprensible para todos.

El cuerpo, en tanto objeto de estudio de la biología, prioriza la imagen de millones de células de distinto tipo y de su funcionamiento. En su teoría de los orígenes, la biología dirá que “Al principio, fue la célula”. Una célula que porta en sí, la impronta del medio que influyó en su génesis.

Desde esta posición teórica psicoanalítica, se dirá que “En los comienzos, fue un cuerpo relacional”, un cuerpo que porta en sí la impronta de la relación con la madre que influyó en su génesis.

### **DE UN CUERPO RELACIONAL AL NACIMIENTO DE OTRO, ERÓGENO**

A lo largo del apartado teórico de esta tesis, se sostuvo la idea de tiempos en la constitución subjetiva.

De este modo, en los orígenes de la vida no hay bebé, no hay psiquismo, y en consecuencia tampoco hay eso llamado cuerpo.

Entonces, ¿qué hay en los orígenes? Una relación, hay un encuentro entre cuerpos vivos cualitativamente diferentes.

<sup>24</sup> Bernardi, R. (2005) “Un cuerpo lo suficientemente complejo” En Psicosomática en el siglo XXI. (Pág. 42) Sobre la seducción primaria. Una función suficientemente libidinal.

### **EL CUERPO DEL LADO DE LA MADRE:**

#### **La seducción primaria: una presentación de afecto suficientemente libidinal**

La teoría de la seducción tiene su origen en el estudio de la histeria.

Del mismo modo que la histeria invita a ser tomada con valor visual, des-conociendo el contenido inconsciente que pone en escena; la madre invita al infans a participar del mundo de la intersubjetividad des-conociendo su deseo.

La seducción es una escena que tiene por protagonistas a la madre y al bebé. ¿Qué ocurre en dicha escena?

Es necesario considerar que el infante en los primeros tiempos no tiene conocimiento del ambiente, no diferencia exterior de interior, no reconoce la tensión somática como proveniente del interior de su cuerpo. Será función de la madre proveer asistencia al infans para su sobrevivencia.

DE este modo, si se pone el lente del lado de la madre, es ella quien cuando irrumpre el hambre, (identificada con la necesidad del pequeño) activamente “presenta” el pecho y su deseo de alimentarlo.

El significado del término “presentación” alude a un “estar ante”. Reflexiónese sobre esto.

¿qué presenta la madre? Se plantea que la madre presenta un cuerpo que a la vez que nutre, seduce.

La autora de la tesis plantea que la “seducción primaria” que aporta la madre implica una “presentación de afecto suficientemente libidinal”. Con este término, intenta acercar posiciones teóricas sin por ello desconocer sus divergencias.

Es cierto que la teoría de Winnicott no hace marcadas referencias al término “seducción”.

Sin embargo, hace hincapié en el modo en que la madre ejerce sus funciones.

Piera Aulagnier (1991) sugiere que la relación de la madre con el cuerpo del infans implica de entrada *una parte*\* de placer erotizado, permitido y necesario. . Este cuerpito que ve, toca, alimenta, son para ella fuentes de un placer en el que su propio cuerpo participa. La libido materna se transmite de cuerpo a cuerpo.

---

\* La cursiva intenta resaltar la idea de “suficiente”.

Sobre la seducción primaria. Una función suficientemente libidinal.

La construcción del cuerpo erógeno en el infans se da por pequeñas pero particulares intervenciones concretas. La calidad del contacto corporal ofrecido señala un índice del erotismo materno puesto en juego, señala la libidinización cedida al hijo.

“(...) condenado a sentir, el cuerpo es vía de acceso, expresión, tanto de lo sublime como de lo abyecto. El amor y la ternura se muestran en los gestos y en la mirada, así como el asco y el terror de aquello que invade, sacude y no puede procesarse”<sup>25</sup>.

El dar o retacear un gesto, una tensión postural, una relajación dispuesta, una mirada hostil, los matices de una caricia, las entonaciones de una voz, entre otras manifestaciones, implican que el bebé forma parte del escenario psíquico deseante de la madre.

Se le otorga gran importancia a ese conjunto de “signos” e inscripciones corporales que se presentan como orientadores de las tempranas relaciones con el otro significativo. El cuerpo es lugar de partida y llegada de afectividad.

Determinados orificios o espacios de contacto resultan privilegiados. La boca, el ano, y los genitales cobran en sí mismos valoración afectivo- comunicacional. Ya que son zonas estimuladas por la madre durante la misma asistencia corporal. Otras zonas que también se reconocen como importantes zonas de intercambio son el oído y la visión (marshall Klaus y John Kenell, 1976)

Por ejemplo, la boca –orificio corporal - tiene la capacidad de emitir sonidos, luego palabras que salen del cuerpo y están dirigidas a un otro. ‘Baño sonoro’ dirá Lebovici, que libidiniza, inviste el cuerpo a quien se dirige.

La voz es considerada como medio circulante entre ambos miembros de la diáada. El modo en que se presente, será signo, marca sensorial que puede envolver, arrullar, dar sostén, pero también pueden ser tenebrante o disruptivo.

En esta fase de la vida psíquica, la voz materna puede producir placer o sufrimiento; ser marca para la inscripción psíquica de esas vivencias placenteras o dolorosas.

“Para que un fenómeno, pueda cobrar y guardar existencia para el psiquismo, es necesario que ese encuentro esté acompañado de una experiencia de placer. La sensación placentera produce movimientos de investidura libidinal, en cambio el sufrimiento provoca movimientos de retiro, desinvestidura libidinal.

<sup>25</sup> Dunayevich, M. En Mesa redonda: El cuerpo en psicoanálisis” En Revista de Psicoanálisis APA N° especial internacional. N° 40. 1995. Pág. 273.

Sobre la seducción primaria. Una función suficientemente libidinal.

Pero no sólo la boca, o la voz, también la mirada reviste importancia en el proceso de maduración. En la teoría de Winnicott sobre el papel espejular de la madre, cuando la madre mira a los ojos a su bebé, se identifica con él, y entonces el bebé cuando mira el rostro de la madre, se ve a sí mismo. (Winnicott, 1967)

La presentación libidinal de la madre es fundamental para que el infans llegue a construir un cuerpo erógeno (Rodolfo, 1992)

Al principio el bebé depende por entero del modo en que se le aporta cada fragmento del mundo. Necesita de la presencia de un medio ambiente (madre u otro significativo) que cumpla la función de manera 'suficiente'.

El término suficiente, refiere a cuestiones de cantidad. Permite aplicar el punto de vista económico de la teoría freudiana. Se entiende que el psiquismo requiere de una estimulación que no puede medirse en unidades discretas, que es particular en cada individuo, pero que requiere de un límite, umbral, para el procesamiento y metabolización psíquica del infans. Ya que la quita o hiper categatización del pequeño no es sin efectos.

Estimulación que presentará la madre de acuerdo a como halla tramitado su propia historia psicosexual.

“(...) Del lado de la madre nos encontramos, con una psique que ya ha historizado lo que se juega en estos encuentros, y que de entrada decodifica los primeros signos de vida a través del filtro de su propia historia”<sup>26</sup>

De esta manera, la autora de esta tesis define a la seducción primaria como ese alimento adicional necesario –el plus de placer–, que presenta la madre al ejercer sus funciones de cuidado.

La seducción primaria es sexualizante, presentación de efecto en dosis erógenas adecuadas para que pueda ser metabolizado y representado en el psiquismo del infans.

Pero es tiempo de dejar de lado a la madre, para adentrarse en el funcionamiento del infans. ¿Tiene cuerpo este niño? Cuestionamiento fundamental a la hora de hacer un psicodiagnóstico. Y particularmente cuando el diálogo entre disciplinas se da en una cultura que privilegia el lado visible del cuerpo.

<sup>26</sup> Aulagnier, P. “Nacimiento de un cuerpo, origen de una historia” En Cuerpo, historia e interpretación. Piera Aulagnier: de lo originario al proyecto identificatorio. Paidos. 1991. Pág. 140

Sobre la seducción primaria. Una función suficientemente libidinal.

El Dr Rodulfo afirma que los psicoanalistas “estudiamos los modos y las condiciones a través de las cuales el bebé va haciéndose un cuerpo; y al respecto, que anatómicamente lo tenga, sólo induce a error”<sup>27</sup>

### **EL CUERPO DEL LADO DEL INFANS:**

#### **La génesis de un cuerpo erógeno**

“(...) entre los estratos de lo sexual, el inferior es el autoerotismo”

Freud, S. (carta 125, 1899)

Si se pone el lente del lado del infans, en los orígenes de la vida hay potencialidades.

Winnicott señala:

“(...) Al principio hay no integración, no hay ligazón alguna entre el cuerpo y la psique y no hay lugar para una realidad distinta de mí”.

No se nace con cuerpo, éste se trata de una adquisición, de un logro en el camino de la maduración emocional. Y utiliza el término “psiquesoma” para hacer referencia al fruto de ese trabajoso proceso emocional.

El ser naciente no habita aún su cuerpo, lleva todo un proceso –que Winnicott denomina personalización- para que el cuerpo llegue a convertirse en morada del propio ser.

Este autor plantea:

“(...) El inicio de esa parte del desarrollo que yo llamo personalización, y que también podría designarse como la residencia de la psique en el soma, se ha de hallar en la capacidad de la madre para sumar su participación emocional a la que es originariamente física y fisiológica”<sup>28</sup>

Al comienzo el bebé no se siente protagonista activo de su existencia. Su despliegue espontáneo será gradualmente reconocido como propio. Periódicamente el gesto del infante expresa un movimiento espontáneo, un ritmo, que manifiesta un esbozo de sí mismo verdadero.

Nótese que en la cita, queda explícito que la posibilidad de que el infans habite su cuerpo “depende” del aporte de la función materna. Winnicott señala que una asistencia corporal

adaptativa supone que la persona que cuida al bebé es capaz de conducir el cuerpo del niño como si los dos formaran una unidad.

Léase una versión del proceso<sup>\*</sup>:

El hambre irrumpre, y pone en descubierto una necesidad del cuerpo anatómico del infans. La unión pecho-boca produce el amamantamiento y la distensión somática. Pero en algún momento, aunque la necesidad subsista, si la urgencia se ha perdido, el bebé puede interrumpir, tomar y soltar el pezón, girar la cabeza, atender algún ruido y volver a tomarlo. Para que se dé este despliegue del infans, esta posibilidad de dejar el objeto nutricio por un instante para luego reencontrarlo, y de este modo descubrir el placer de la experiencia, la madre tiene un papel fundamental. Para posibilitar el gesto espontáneo del infans, ofrece su pecho para ser tomado y dejado. Cuando la madre permite que el niño juegue con el pecho, ella admite que su cuerpo si bien es de ella, le pertenece a los dos.

Lo complejo de su papel reside justamente en esta capacidad de ser un sujeto discriminado que ofrece la ilusión de ser dos en uno.

### El autoerotismo: una forma de habitar el cuerpo

Los comienzos de la sexualidad en el infans corresponden al tiempo del desarrollo en el que los bebés experimentan el placer que acompañan las experiencias de cuidado. Tiempos de experiencia corporal sin significación.

Desde que nace, los cuidados, el trato de la madre a su hijo son fuente de excitaciones y de satisfacciones. Lo acaricia, besa, mece, acuna,... recibe un plus de placer a partir del apoyo en el territorio biológico.

Estos estímulos bañan, ‘seducen’ al aparato mental del bebé. Dejando inscripción de esas sensaciones, texturas, sonidos,... como marcas, que irán –al decir de Winnicott– profundizando el psiquismo infantil.

El cuerpo surge de un progresivo proceso de “metabolización” (Aulagnier, P), de “encarnadura” (Winnicott, D) de las primeras inscripciones.

<sup>28</sup> Winnicott, D. “Sobre las bases del self en el cuerpo” En Exploraciones psicoanalíticas 1. Paidos. Pág. 314.

\* Texto basado en una Conferencia de la Lic. Mabel Fuentes, en la Jornada de niños y adolescentes de la AEAPG, 1998.

Sobre la seducción primaria. Una función suficientemente libidinal.

El concepto de encarnadura es relevante para enfatizar el modo en que las emociones están enraizadas en el cuerpo y que juegan una parte esencial en el desarrollo emocional del infante humano. (Green, 1996)

Los estímulos maternos constituyen las primeras inscripciones. Pero el desarrollo emocional implica un proceso que requiere de “otros tiempos” segundos.

Señala Winnicott:

“La base para este habitar es un eslabonamiento de experiencia motora, sensorial y funcional, con el nuevo estado del infante, que consiste en ser una persona. Como ulterior desarrollo adviene a la existencia lo que se podría llamar membrana delimitadora, que en cierta medida (en la condición de salud) se asimila a la superficie de la piel y tiene una posición entre el “yo” del infante y el “no-yo”. De este modo el infante llega a tener un adentro y un afuera y un esquema corporal. La función de incorporar y expulsar cobra así un sentido, además, poco a poco se vuelve significativo postular una realidad psíquica personal, o interior, en el infante.”<sup>29</sup>\*

De esta cita se resalta lo siguiente:

- a) la idea de eslabonamientos de experiencia
- b) la idea de una posición “entre” el yo y el no-yo

### Eslabonamientos de experiencia

La experiencia corporal se va construyendo. Se considera que hay progresivos eslabonamientos de experiencia.

Al respecto léase una lectura del Dr. Mauricio Chevnik (1982)

“(… ) –según la traducción de Amorrott Freud dice: “el Yo es ante todo una esencia cuerpo, no es sólo una esencia superficie, sino él mismo la proyección de una superficie”. Y en la traducción de López Ballesteros dice: “El Yo es ante todo un ser corpóreo y no sólo un ser superficial, sino incluso la proyección de una superficie”<sup>30</sup>.

Nótese que la cita contiene dos concepciones del cuerpo:

<sup>29</sup> Winnicott, D. (1993) “La teoría de la relación entre progenitor- infante”. En Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Buenos Aires. Paidos.

\* El subrayado pertenece a la autora.

- a) la 1<sup>a</sup> concepción entiende al yo corporal como un derivado de sensaciones corporales
- b) la 2<sup>a</sup> concepción entiende al yo como una proyección mental de la superficie del cuerpo

“(...) De nuevo ustedes ven que a lo largo de la teoría se produce una derivación entre el yo corporal y la representación que podemos tener del cuerpo”<sup>31</sup>

En esta línea de pensamiento también otros autores psicoanalíticos (Bleichmar, 2005; Killingmo, 2005), sostienen ciertas diferenciaciones que pueden resultar útiles a fiens de caracterizar la génesis de un cuerpo.

Reconociendo su progresiva maduración, se pueden distinguir los siguientes aspectos en la formación del cuerpo:

- cuerpo anatómico
- cuerpo erógeno, no simbólico (que tiene la capacidad de experimentar placer)
- cuerpo simbólico o representacional (que da sustrato espacial al Yo)\*

### El cuerpo erógeno: campo ilusorio autoerótico

“En los inicios de la vida, en las primeras experiencias, cuando no es posible aún la diferenciación entre la boca y el pecho, entre la fuente y el objeto, las zonas erógenas se constituyen en hendiduras preferenciales de una superficie, zonas de borde que irán distinguiendo un adentro de un exterior, un yo de un no-yo.”<sup>32</sup>

La apertura de las zonas erógenas surge como registro sensorial. En ellas se articulan dos tipos de cualidades:

- a) las de la serie placer-displacer
- b) las de la periferia exterior

<sup>30</sup> Chevnik, M Acerca de la concepción psicoanalítica del cuerpo” En Revista de Psicoterapia para graduados. Nº 7. Noviembre. 1982. Pág. 24.

<sup>31</sup> Chevnik, M Acerca de la concepción psicoanalítica del cuerpo” En Revista de Psicoterapia para graduados. Nº 7. Noviembre. 1982. Pág. 24.

\* La autora de la tesis no aborda en profundidad sobre el cuerpo anatómico como el simbólico. Ya que su tesis se propone trabajar la génesis del cuerpo erógeno, un cuerpo que –a diferencia del simbólico- aún no se encuentra totalmente discriminado del cuerpo materno.

El autoerotismo implica la investidura donde se registra el estímulo placentero, que luego el bebé procura repetir por sus propios medios.

Como plantea Freud la sexualidad es “al comienzo autoerótica” y entonces se satisface en el propio cuerpo.

A diferencia del objeto de la autoconservación, la sexualidad autoerótica “(...) supone la pregnancia de un objeto fantasmático”<sup>33</sup>

El autoerotismo surge en un segundo tiempo, sucede al vínculo con otro que satisface la necesidad nutricia.

Este tiempo autoerótico conjuga autonomía con dependencia del medio. En él se produce un esfuerzo por encontrar la vivencia de satisfacción experimentada, mediante la propia motricidad.

Es decir que en términos generales, es posible afirmar que el autoerotismo es en realidad un segundo tiempo de eslabonamiento en la experiencia relacional con un otro, que activa y estimula ciertas zonas pre-determinadas que necesitan de la interacción real para su aparición y despliegue.

El autoerotismo implica el conjunto de actividades, como la succión del pulgar en forma rítmica, que el bebé reproduce intentando reeditar el placer generado en el contacto con el cuerpo materno.

De este modo se puede definir el cuerpo erógeno como producto y representante de una relación. Es una construcción que surge de una experiencia vivida, se trata de un cuerpo con una historia que narra la experiencia compartida.

El cuerpo erógeno, cuerpo del autoerotismo, tiene por sustancia corporal una ilusión. Implica un cuerpo que rítmicamente sostiene la ilusión de ser dos en uno, constituyendo una transición en el camino hacia la adquisición de un cuerpo simbólico.

<sup>32</sup> Mandet E y Mandet E. ‘El cuerpo del niño en el campo del psicoanálisis’. Actualización en Psicoanálisis de niños. Revista nº 15. A.E.A.P.G. 1988.Bs. As.

<sup>33</sup> Laplanche, J. “Problemáticas III. La sublimación”. Amorrortu editores. 1983. Pág. 54.  
Sobre la seducción primaria. Una función suficientemente libidinal.

**SEGUNDA PARTE**  
**EMPÍRICO-CLÍNICA:**

**“Descubriendo realidades en el campo**  
**psicoanalítico”**

## **Capítulo 1**

### **REALIDADES AFECTIVAS “NO SUFICIENTEMENTE” EXPLORADAS**

#### Presentación

En los últimos años aumentó considerablemente el interés por los modos de investigación en Psicoanálisis.

Partiendo de la idea de que un investigador es alguien cuya actividad está orientada al descubrimiento de conocimientos nuevos, se considera que Freud fue un investigador que amplió el campo del conocimiento científico sobre el funcionamiento psíquico. Sus teorizaciones fueron un fecundo suelo sobre el que se desplegaron inferencias sobre la relación temprana.

En los capítulos precedentes, quedó explícito que esta tesis de investigación se propuso trabajar la realidad afectiva circulante en la diáada madre- bebé.

En este capítulo se realiza una visión panorámica de las principales investigaciones científicas sobre la relación temprana. Se explicitan las razones por las que se considera que los estudios actuales abordan realidades afectivas que aún requieren ser más exploradas y se fundamenta la relevancia de investigar el concepto “seducción primaria” como modo de construir una “realidad conceptual compartida”.

#### **DESCUBRIENDO REALIDADES**

“Creemos ver la realidad y en realidad vemos  
lo que el paradigma nos permite ver y ocultamos  
lo que el paradigma nos impone ver”

Edgar Morin

#### **Freud investigador**

En el Diccionario enciclopédico Planeta, un investigador se define como aquel que realiza una actividad orientada a descubrir conocimientos nuevos en cualquier campo de las ciencias, de la técnica, de las artes y las letras.

Por lo tanto, Freud fue un investigador. Para ser más precisos, fue un investigador científico.

¿Con qué criterio se fundamenta dicha afirmación? Fundamentalmente en que descubrió una “realidad” psíquica –como la sexualidad infantil<sup>\*</sup>- desconocida hasta entonces. Y que el modo en que realizó su descubrimiento fue a través del método científico.

“La investigación etiológica llevada a cabo por el psicoanálisis lo puso en la situación de ocuparse de un tema cuya existencia apenas se había sospechado antes de él. En la ciencia se acostumbraba hacer comenzar la vida sexual con la pubertad, y eventuales exteriorizaciones de sexualidad infantil se juzgaban como raros indicios de precocidad anormal y de degeneración. Pues bien, el psicoanálisis reveló una multitud de fenómenos tan singulares cuanto regulares, que hicieron preciso hacer coincidir el comienzo de la función sexual en el niño casi con el comienzo de la vida extrauterina. Pudo preguntarse, con asombro, cómo fue posible omitir todo eso. Es verdad que las primeras intelecciones de la sexualidad infantil se obtuvieron mediante la exploración de adultos, y por eso adolecían de todas las dudas y fuentes de error que podrían atribuirle a una visión retrospectiva tan tardía. Pero cuando más tarde (desde 1908) se empezó a analizar y a observar sin restricciones a los niños mismos, se obtuvo la corroboración directa para todo el contenido fáctico de la nueva concepción”<sup>1</sup>

La agudeza clínica de Freud lo condujo a interrogarse acerca de sus observaciones y elaborar una teoría sobre una sexualidad previa al desarrollo puberal.

Pero además se planteó que Freud fue un investigador científico. ¿Qué le da carácter científico a su descubrimiento? La sistematicidad de su método.

Si bien todos pueden investigar, no por ello siempre se trata de una actividad científica.

Ya que una investigación puede ser:

- a) ocasional (cuando se produce fuera de un programa o estrategia) o *sistematica* (caracterizada por ser deliberada –ya que se hace con un objetivo determinado-, y guiada por un cuerpo de conocimientos).
- b) de campo o de laboratorio

\* Se considera que la sexualidad infantil, el inconsciente, el complejo de Edipo y la transferencia son las conceptualizaciones que conforman el ‘núcleo duro’ de la teoría psicoanalítica.

<sup>1</sup> Freud, S. “Dos artículos de enciclopedia: Psicoanálisis y teoría de la libido” Tomo XVIII Obras Completas. Amorrortu editores. (Pág. 240)

c) directa o indirecta.

Una investigación es científica por el modo en que es llevada a cabo. Y la investigación científica es sistemática.

Nótese el método emprendido por Freud en su artículo “Más allá del principio del placer”:

“...Ahora propongo estudiar el modo de trabajo del aparato anímico en una de sus prácticas normales más tempranas. Me refiero al juego infantil (...) Por mi parte, y sin pretender abarcar la totalidad de estos fenómenos, he aprovechado una oportunidad que se me brindó para esclarecer el primer juego, autocreado, de un varoncito de un año y medio. Fue más *que una observación hecha de pasada*, pues conviví durante algunas semanas con el niño y sus padres bajo el mismo techo, y pasó bastante tiempo hasta que *esa acción enigmática y repetida de continuo me revelase su sentido* (...) este buen niño exhibía el hábito, molesto en ocasiones, de arrojar lejos de sí, a un rincón o debajo de una cama, etc., todos los pequeños objetos que hallaba a su alcance, de modo que no solía ser tarea fácil juntar sus juguetes. Y al hacerlo profería, con expresión de interés y satisfacción, un fuerte y prolongado ‘o-o-o-o’ que, según el juicio coincidente de la madre y de *este observador*, no era una interjección, sino que significaba ‘fort’ (se fue). Al fin caí en la cuenta de que se trataba de un juego y que el niño no hacía otro uso de sus juguetes que el de jugar a que ‘se iban’. Un día hice la observación que corroboró mi punto de vista. El niño tenía un carretel de madera atado a un piolín... Ese era, el juego completo, el de desaparecer y volver...”<sup>2</sup>

El juego del carretel es un ejemplo paradigmático de la sistematicidad con que Freud describe e interpreta un hallazgo en principio casual, que luego observa presentarse en forma reiterada, al cual entonces guiado por un cuerpo de conocimientos, le otorga sentido.

En el texto citado, Freud presenta nuevas ideas a sus concepciones del funcionamiento psíquico. Ideas que van conformando un nuevo cuadro estructural de la mente.

La obra de Freud es un claro ejemplo de su posición ante el conocimiento. Siempre sostuvo que el psicoanálisis no era un sistema cerrado de teoría, que éste se apoyaba en conceptos de otras ciencias y siempre plausible de ser modificado.

<sup>2</sup> Freud, S. “Más allá del principio de placer” (1920) Obras Completas. Amorrortu editores. Tomo XVIII. (Pág. 459)

Al respecto dice:

“El psicoanálisis no es un sistema como los filosóficos, que parten de unos cuantos conceptos fundamentales precisamente definidos, intente aprehender con ellos la totalidad del universo y, una vez concluso y cerrado, no ofrezca espacio a nuevos hallazgos y mejores conocimientos. Se adhiere más bien a los hechos de su campo de acción, intenta resolver los problemas más inmediatos de la observación, tantea sin dejar el apoyo de la experiencia, se considera siempre inacabado y está siempre dispuesto a rectificar o sustituir sus teorías. Tolera tan bien como la Física o la Química que sus conceptos superiores sean oscuros, y sus hipótesis provisionales, y espera de una futura labor una más precisa determinación de los mismos” (Freud, 1923)

Es decir que a criterio de la autora, la posición de Freud es considerar al Psicoanálisis una ciencia, así como la física o la química, y por lo tanto se trata -como plantea el Dr. Klimovsky- esencialmente de una metodología cognoscitiva, una peculiar manera de pensar acerca y por ende actuar sobre la realidad. (Klimovsky, 1995)

### **Otras investigaciones, a partir de Freud.**

Si bien el psicoanálisis aparentemente se sitúa en las antípodas de lo observable, quedó manifiesto que el mismo Freud al describir el juego del carretel parte de una observación para sus posteriores desarrollos teóricos.

Del mismo modo, a posteriori de Freud numerosos psicoanalistas utilizaron sus experiencias clínicas como contexto de descubrimiento.

Resulta interesante considerar las modificaciones que se produjeron en los enfoques teóricos. Los estudios fueron pasando de poner el acento en lo intrapsíquico individual a otros en los que cobraba cada vez mayor importancia el ambiente (Galperin, 1990). Se fue reformulando el objeto de estudio, desplazando su centro de interés desde la madre al niño, y del niño a la relación. Es decir que se produjo un giro de una concepción intrapsíquica (centrada ya sea en el polo materno o en del bebé) a una concepción intersubjetiva (centrada en la relación y mutua influencia).

Tomando en cuenta la posición teórica relacional de esta tesis, en el siguiente cuadro se presenta cronológicamente a algunos de los psicoanalistas que han investigado y reconocido como fundamental la temprana relación madre-bebé en la formación psíquica del infans.

Spitz----- (1930-1940)

Malher (1940-1950)

Winnicott----- Bowlby (1950-1960)

Stern (1970- 1980)

Cuadro N° 6

### **René Spitz**

Fue uno de los pioneros en realizar investigaciones empíricas en Psicoanálisis.

A fines de 1940 Spitz estudió la conducta de niños que habían sido separados de sus madres bajo condiciones de guerra. Realizó observaciones directas y seguimientos longitudinales de bebés y de diáadas madre-bebé institucionalizadas.

Se inspiró en la Teoría del Campo de Kart Lewis y de la Embriología. Su planteo hace referencia a que los cambios más importantes en la organización mental del niño están marcados por la emergencia de “organizadores psíquicos”.

Sus estudios mostraron la dependencia física y emocional del bebé, demostrando los efectos devastadores que produce la desnutrición afectiva. Sus principales conclusiones fueron que los niños con privación afectiva presentaban depresión anacártica o cuadros aún más graves e irreversibles como el marasmo y la muerte.

### **Margareth Malher**

Sus investigaciones partieron del estudio de psicosis simbióticas infantiles. Realizó trabajos comparativos longitudinales con diáadas madre-hijo, y el seguimiento de lo que denominó “proceso de separación- individuación” (Malher, 1975) hasta el tercer año de vida del niño.

Desarrolló una teoría del proceso de individuación complementaria a la teoría de la libido.

Sus conceptualizaciones fueron ampliamente aceptadas en la comunidad psicoanalítica, obteniendo un destacado lugar en las publicaciones de la época. (Blum 2001). Su principal objetivo era comprender cómo las interacciones con los padres conducen en varios sentidos a la formación de los sistemas psíquicos (Tyson ) Una de los puntos más controvertidos en la actualidad (debido al conocimiento que se alcanzó sobre las capacidades del neonato ) fue su planteo de que durante los dos primeros meses de vida, el bebé se encuentra en una fase de “autismo normal”. Su modelo se basó en la idea de que en un principio el bebé se encuentra pasivo, se halla cerrado con respecto a los estímulos, desconectado del mundo externo, sin distinguir nada fuera de sí, como un pájaro en su huevo (Freud, 1911).

### **Donald Winnicott**

Winnicott fue un maravilloso observador al tiempo que un gran investigador. (Davis y Wallbridge, 1988) Seguramente en ello influyó su doble formación como pediatra y analista. Dos actividades que no sólo relacionó, sino que sostuvo simultáneamente durante su trabajo.

“Para formarnos una idea sobre el desarrollo de los métodos terapéuticos (y en consecuencia de observación) de Winnicott, (...) conviene estudiar unos trabajos muy tempranos, que después él mismo expuso en ‘La observación de infantes en una situación fija’ (...) advirtió la presencia de una pauta común de conducta, que se podía observar y registrar con precisión en determinado lapso. Cuando los casos fueron bastantes, fue posible establecer una ‘norma’ y las desviaciones sirvieron para diagnóstico”<sup>3</sup>

Dice el autor:

“Durante cerca de veinte años he observado niños en mi clínica del Paddington Green Children’s Hospital y en un gran número de casos he tomado nota minuciosa de la forma en que se comportan en una situación dada, que sea fácilmente organizable dentro de la rutina diaria de la clínica... en el presente trabajo quiero limitarme a

---

<sup>3</sup> Hinshelwood.R.D. Idem .ant.

describir la situación fija y a indicar en qué medida puede ser usada como instrumento para la investigación...”<sup>4</sup>

Estudiar el uso que hacían los niños del brillante objeto (un bajalenguas) que encontraban sobre su escritorio, no sólo puede considerárselo un método de investigación sobre etapas en el uso de un objeto; sino además, al trabajar con su capacidad de asombro, desarrollaba maneras de articular la clínica y teoría, en la que una modificaba y enriquecía a la otra.

Sus conceptualizaciones siempre tienen en vista al individuo humano total. En el año 1967, escribió ‘El concepto de individuo sano’ donde presenta con claridad su enfoque y conceptos fundamentales.

Su teoría enfatiza la influencia del medio ambiente en la constitución del psiquismo, dedicándose especialmente a estudiar los aportes del mismo para el desarrollo favorable de la persona. Y plantea que al principio el medio ambiente es la madre. Jerarquiza los cuidados y el sostén materno. Cuidados ambientales que si fallan, producen perturbaciones del desarrollo.

### **John Bowlby**

Es probable que “(...) la experiencia de Bowlby como psiquiatra infantil consolidó su creencia de que la psicopatología se origina en experiencias reales de la vida interpersonal. Esto contrastaba con el énfasis kleiniano en la prevalencia etiológica de la fantasía y de procesos autógenos e intrapsíquicos (...) Su abordaje se basó en la Psicología evolutiva y en la etología”<sup>5</sup>

Fue el primero en usar el término ‘interacción’ en un famoso artículo llamado “La índole del vínculo del hijo con la madre”(Bowlby, 1958)

Desarrolló un modelo en el que el individuo está activamente comprometido desde el principio con el contexto intersubjetivo requiriendo respuestas recíprocas (Marrone, 2001) Desde esta perspectiva, el succionar, aferrar, asir, llorar y sonreir son formas innatas básicas de interacción, modalidades con las que el bebé busca activamente proximidad y contacto con la figura de apego.

<sup>4</sup> Winnicott, D. “La observación de niños en una situación fija”. En Escritos de pediatría y psicoanálisis”. Paidos. 1979.

<sup>5</sup> Marrone, M. “La teoría del apego: un enfoque actual”. Editorial Psimática. Primera edición: octubre 2001.

Bowlby se distanció de conceptos metapsicológicos y creó otros más compatibles con la teoría de los sistemas. Estos términos permitieron que su teoría derive en un cuerpo conceptual plausible de ser utilizado en investigaciones empíricas.

Según algunos autores, su teoría constituyó “una base segura para explorar” (Cummings, 2000) la relación temprana madre-bebé.

En las últimas décadas se han realizado importantes aportes sobre este tema, a partir de investigaciones longitudinales sobre la trasmisión intergeneracional del vínculo de apego (Main; Cassidy, 1985; Biringen, Robinson y Emde, 1985; Lieberman y otros, 2005; etc.)

### **Daniel Stern**

Profesor de la Universidad de Ginebra. Sus principales investigaciones trabajaron las relaciones interpersonales que se establecen entre el bebé y su madre.

“Su objetivo primordial fue demostrar que esos momentos interpersonales, en el primer semestre del niño, son cruciales en la formación de experiencias, siendo a partir de ellas que el lactante aprende a relacionarse con los demás. (...) Es en sus últimos trabajos donde Stern intenta descubrir cuál es la experiencia subjetiva del lactante, tomando aportes tanto del psicoanálisis como de las teorías del desarrollo.”<sup>6</sup>

Sus desarrollos son reconocidos como nexo de unión entre las teorías del desarrollo y psicoanálisis. Stern ha continuado la tradición de psicoanalistas como Spitz y Malher, quienes teorizaron a partir de observaciones sistemáticas.

Su conceptualización sobre un “infante observado” y “un infante clínico” se considera un fecundo puente entre estas teorías para el campo de la investigación. (Oberman, 2001)

Es de señalar que su posición teórica presenta una importante diferencia con los teóricos de las relaciones objetuales.

Señala Stern:

“(...) En una vena similar a la de Malher, la escuela inglesa de las relaciones objetuales también postula una fase temprana indiferenciada (...) de modo análogo, Winnicott (1958) supone que al principio el infante todavía no ha separado el objeto específico u el “mí” (...) Los teóricos de las relaciones objetuales cometan el mismo error que los

psicólogos del yo al dar por sentado un importante periodo inicial de indiferenciación, que ellos deifican e imbuyen de sentimientos subjetivos de seguridad y pertenencia, en gran medida como Malher lo ha hecho con su fase de simbiosis”<sup>7</sup>

Si bien se reconoce la repercusión de sus ideas, uno de los cuestionamientos fundamentales que se formula a sus desarrollos es que solo toman en cuenta al bebé sano, y que sus planteos no incluyen el campo de las fantasías maternas ni las interacciones fantasmáticas (Lebovici, 1996) que seguramente influyen en la formación del psiquismo infantil.

### **REALIDADES AFECTIVAS SUPERPUESTAS**

Se ha presentado un recorrido de los principales psicoanalistas posteriores a Freud que han investigado la relación madre- bebé.

De esta presentación se resalta:

a) Se produjo un gran avance en el conocimiento sobre las capacidades del recién nacido. “Se ha reconocido que el neonato sano puede enfocar sus ojos y seguir el rostro humano, al que prefiere sobre otros objetos (...) mueven brazos y piernas en forma sincrónica al ritmo de una voz (Condon y Sander, 1974) y sonríen y fruncen el ceño en respuestas a sucesos placenteros o afligentes (Brazelton, 1973). El bebé suele responder tranquilizándose cuando lo tocan suavemente y también con más oxigenación de la sangre cuando lo toca la madre, a diferencia de una niñera o un extraño”.<sup>8</sup>

Las investigaciones actuales ponen el acento en la mutua influencia, y esto resulta altamente interesante porque ha ampliado el campo de análisis y enriquecido la observación clínica.

b) Los sistemas conceptuales creados por los distintos grupos de psicoanalistas utilizan vocabularios que dificultan el intercambio y la comprensión de los demás.

Con respecto a lo planteado en el punto (b), un ejemplo notable de esta dificultad es la que se presenta entre el Psicoanálisis y los teóricos del apego.

<sup>6</sup> Oberman, A. “Observando a los bebés...” Lugar editorial. Bs. As. 2001.(Pág. 63)

<sup>7</sup> Stern, D. “El mundo interpersonal del infante”. Editorial Paidos. Bs. As. 1991. Pág. 290

<sup>8</sup> Massie, H y Rosenthal, J. “Las psicosis infantiles en los primeros cuatro años de vida” Paidos. Bs. As. Pág. 234

El distanciamiento de las conceptualizaciones de Bowlby con respecto a la metapsicología freudiana ha generado gran controversia sobre su reconocimiento como desarrollo postfreudiano. Además, en las diversas sistematizaciones de los teóricos del apego, es frecuente encontrar conceptos que provienen de otros campos de estudio<sup>9</sup>.

Las sistematizaciones de los teóricos del apego, contienen la influencia de diversas disciplinas. Por ejemplo, de la Etología proviene la noción de “competencias” del bebé y su influencia sobre la madre, este concepto es probablemente afín al de “potencialidades” de la teoría de Winnicott; así como la noción de “impronta” que deriva de las observaciones etológicas que hizo Lorenz de polluelos de ganso. De la teoría del aprendizaje han sido aplicados en la comprensión de las interacciones precoces conceptos como los de imitación, refuerzo y memoria (procedimental). Esta última noción presenta cierta afinidad a la de representación en la obra de Freud. De la teoría de los sistemas se toma el concepto de “regulación” afectiva, o el de mecanismos de “autorregulación”. Y de conocimientos sobre música, Stern (1985) describe el “entonamiento afectivo”, un concepto que resulta afín a: empatía, mirroring o especularización (E. Bleichmar, 2005).

Una preocupación que surge de la afinidad entre conceptos es conocer el grado de correspondencia y diferenciación en el uso de los mismos.

### **De la “confusión de lenguas” a la construcción de una “realidad conceptual compartida”**

Así como el *infans* “(...) busca afanosamente en el rostro de su madre signos de que ella lo ama, (...) y al no disponer del lenguaje, hace de sus percepciones un lenguaje, un mundo de signos”<sup>10</sup>, el investigador busca afanosamente en la relación madre- bebé signos del diálogo afectivo primario.

¿Qué lentes conceptuales (o paradigma) utiliza el investigador de la relación temprana? Ya que los conceptos a través de los cuales se interpreta la realidad consisten en estructuras de significación establecidas. (Geertz, ).

<sup>9</sup> Sobre este tema se puede leer el libro de Mario Marrone, “La teoría del apego: un enfoque actual” año 2001. Editorial Psimática, también el libro de Peter Fonagy, “Teoría del apego y Psicoanálisis” año 2004. SAXS Barcelona.

<sup>10</sup> Pontalis, J. “Ventanas”. Editorial Topía. 2005.

Llevando al extremo este paralelismo entre infans e investigador, cuando se intenta comprender la realidad afectiva madre – bebé, del mismo modo como se presenta una “confusión de lenguas” (Ferenczi, 1932) entre los integrantes de la diáada, en la actualidad se presenta una “confusión de lenguas” entre los distintos grupos de psicoanalistas.

Es posible observar con frecuencia que distintos psicoanalistas usen el mismo concepto pero le atribuyan diferentes sentidos, o bien que usen diferentes palabras haciendo referencia al mismo concepto.

Parafraseando una frase de Lewcowicz\* se plantea que: compartir el mundo empírico, no significa compartir el modo de significarlo.

### **Sobre la confusión de lenguas**

Imagínese la siguiente situación. Un psicoanalista es convocado a dar su opinión en un ateneo clínico. Para ello se le solicita que se siente junto a un grupo de colegas de distintas formaciones posfreudianas, y observe la proyección de un video de 15 minutos de duración. En este film aparece una mamá interactuando con su bebé de 5 meses en el hogar de la diáada.

Ahora bien, supóngase que el primero en comentar sus inferencias teórico- clínicas es un teórico del apego.

La selección del colega no es azarosa. Esta corriente postfreudiana es la que más ha desarrollado instrumentos para evaluar la relación madre- bebé.

En la actualidad -desde el paradigma relacional-, los instrumentos desarrollados para investigar la relación temprana se centran en las conductas de mutua ligazón. “(...) Las conductas del bebé y de la madre que constituyen la mutua ligazón –mirada mutua, participación afectiva, vocalizaciones, sostén, tacto, prendimiento y proximidad física- llevan después al apego psicológico interpersonal (Malher, 1968) y a la estructuración psicológica (A. Freud, 1965)”<sup>11</sup>

Es decir que el supuesto análisis de este colega, hará énfasis en los comportamientos que ejerzan mutua influencia, mediante el análisis de la “disponibilidad emocional”.

\* La frase de I. Lewcowicz es: “Compartir el mundo, no significa compartir el modo de habitarlo”.

<sup>11</sup> Massie, H y Rosenthal, J. “Las psicosis infantiles en los primeros cuatro años de vida” Paidos. Bs. As. Pág. 235

La disponibilidad emocional (Ziv, Gini, y Koren-Karie, 2000) es un constructo relacional creado por Biringen, Robinson y Emde en 1993, que sirve para evaluar la afectividad circulante en la diáada. Se trata de una manera de estudiar la “regulación” de las emociones, centrado en los intercambios entre los aportes maternos y los aportes del niño.

De acuerdo a ésta posición teórica, “(...) El sistema inicial de interacción entre la madre y el niño está dominado por las necesidades homeostáticas del infante. (...) Los investigadores sostienen por lo general, que este sistema coordina las necesidades fisiológicas del infante, como la regulación de la temperatura, los latidos del corazón, los ciclos de vigilia-sueño, etc., necesidades que se regulan interactivamente. Estos aspectos homeostáticos tienen un componente psicológico que es la regulación de afectos.”<sup>12</sup>

Es posible entonces, que el supuesto colega del ateneo clínico, al investigar la interacción del film, analice los ciclos de reactividad y complementariedad que presente la diáada. Estos intercambios hacen que tanto la madre como el bebé desarrollen experiencias internas de “estar juntos”, y construyan un patrón de regulación afectiva característico de esa diáada. El patrón de regulación afectiva se corresponde con un estilo de apego.

A entender de la autora de esta tesis, una cuestión que aún requiere mayor exploración es la diferenciación entre el análisis del “apego” del *infans*, y el del adulto.

Como ya fue planteado, uno de los grandes cuestionamientos a las investigaciones actuales sobre la relación madre-bebé es que en general no incluyen las fantasías maternas.<sup>13</sup>

Y el lazo afectivo que une a la madre con su bebé es cualitativamente diferente al que liga al bebé con su madre. Del lado de la madre, la ligazón está recubierta de sexualidad.\*

Cuando se analiza la disponibilidad emocional, este colega ¿incluye las funciones homeostáticas tanto como las anti-homeostáticas? La madre en tanto objeto de apego

<sup>12</sup> Silverman, D. “Sexualidad y apego: ¿una relación apasionada o un matrimonio de conveniencia?”. En *Revista virtual de Psicoanálisis: Aperturas psicoanalíticas*. Noviembre 2001. N° 9. Pág. Web: [www.aperturas.org/9silverman.html](http://www.aperturas.org/9silverman.html)

<sup>13</sup> Un avance en esta dirección fue la confección del A.A.I (Attachment Adult Interview). Se trata de un modo de evaluar el apego materno cuyo análisis toma en cuenta los fantasmas parentales. El análisis de las entrevistas evalúa el grado de conciencia e integración de ciertos aspectos de la vida psicoafectiva infantil de la madre.

¿cumple una función solamente homeostática, o el concepto “disponibilidad afectiva” abarca la sexualidad materna?

La opinión formada a través de las lecturas realizadas sobre desarrollos de la teoría del apego, es que el instrumento utilizado para evaluar los afectos circulantes en la diáada, no contemplan las funciones antihomeostáticas de la madre.

Por otra parte, si como plantea Bowlby, el “apego” tiene aspectos de sentimientos, memorias, deseos, expectativas e intenciones, que sirven de filtro para la recepción e interpretación de la experiencia interpersonal (Main, 2000), se considera que la conceptualización del apego es extensa y suscita cierta “confusión” y “superposición” con otras lenguas psicoanalíticas.

Se acuerda con E. Bleichmar en: “(...) los teóricos del apego engloban en el sistema de apego, equiparando apego con relación y sería de suma importancia diferenciarlos teóricamente”<sup>14</sup>.

Dicha complejidad teórica genera interrogantes sobre la relación que guardan el concepto de “sexualidad” y el de “apego”.

A partir de lo expuesto, la autora de esta tesis considera que es necesario un trabajo de mayor precisión sobre conceptos teóricos sobreinclusivos. Ya que la “sobrecarga conceptual” no favorece el diálogo dentro del propio campo del psicoanálisis, y menos aún con otras áreas del conocimiento.

### **Hacia la construcción de una “realidad conceptual compartida”**

Imagínese que se invita a otro colega del grupo convocado, a comentar sus inferencias teórico- clínicas sobre el video observado. Esta vez se trata de un psicoanalista con formación postfreudiana clásica.

A diferencia del colega que hace foco en el “apego interpersonal”, este psicoanalista se fijará en la “sexualidad” que circula en la relación.

Cuando este colega analiza la relación madre- bebé, ¿cómo evalúa la presencia de sexualidad? ¿Su constructo es relacional? ¿Observa también los intercambios comportamentales o solamente los discursivos?

---

<sup>14</sup> Bleichmar, E. Dio. “Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos”. Edit. Paidos. Bs. As. 2005. Pág. 18.

Se acuerda con E. Bleichmar cuando señala que a pesar del lugar central que la sexualidad tiene en las hipótesis centrales del psicoanálisis, sus investigaciones empíricas son muy escasas (Bleichmar. E Dio, 2005)

La autora de esta tesis no encontró antecedentes sobre formas sistemáticas de evaluar la sexualidad<sup>15</sup>. Es por ello que su propuesta de investigación consiste en “explorar” y “descubrir” elementos teórico-clínicos que permitan caracterizar la seducción primaria.

### ¿Por qué priorizar el estudio de la seducción primaria?

Las razones que fundamentan el estudio de este concepto son:

- a) Se trata de un concepto específico del campo del Psicoanálisis, íntimamente relacionado al descubrimiento de la sexualidad infantil. Refiere a un erotismo que crea las zonas erógenas. Se trata de una impronta inconciente de la sexualidad materna puesta en juego en la relación madre-bebé.
- b) Es un desafío para los interesados en trabajar en el campo de las investigaciones empíricas, en tanto se propone quebrar la brecha existente entre la teoría y la clínica psicoanalítica. Estudiar la seducción primaria es un intento de acercar conceptos de gran riqueza y profundidad teórica, e importante repercusión en la práctica clínica.
- c) Se intenta ahondar en las especificidades de una observación psicoanalítica. La dilución de dicha especificidad es una preocupación latente en los psicoanalistas clásicos<sup>16</sup>. La caracterización de la “seducción primaria” se propone establecer diferencias y similitudes con otras observaciones actuales – en particular con una lectura de los teóricos del apego-.
- d) Implica poner la lupa en una función que al decir de Winnicott, cuando todo va bien, se da por sentada. Es decir que “el bebé bien cuidado, aparece ante los ojos de quien juzga desde afuera como una criatura que ‘necesita poco’ pero, si la madre que realiza este servicio estuviese ausente el observador no podría dejar de advertir que el mismo infante necesita por cierto que se le hagan una multitud de cosas...”<sup>17</sup>

<sup>15</sup> Al respecto, adjunta el intercambio mediante correo electrónico que tuvo con la Dra Susie Orbach.

<sup>16</sup> Dra Marité Cena en comunicación personal (abril 2005)

<sup>17</sup> Freud, Anna. “Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente”. Paidos. 1985. 2<sup>a</sup> edición (Pág. 35)

Una madre suficientemente libidinal\*: un concepto “entre” funciones

Tomando en cuenta que en las grandes obras de arte, “(...) queda plasmada toda la transformación y los nuevos modelos que la sociedad ha creado en ese momento histórico”<sup>18</sup>, la Dra Marité Cena describió, en su reconocido artículo “El niño del Psicoanálisis”, las imágenes de niño que se desprenden de las distintas conceptualizaciones dentro del Psicoanálisis. En ese trabajo se puede encontrar:

- a) el retrato del “niño enfermo”, cuyo nacimiento emerge en medio del conflicto
- b) el retrato del “niño sano”, un niño en desarrollo con posibles factores traumáticos para detectar
- c) el retrato del “niño con potencialidades”, un niño con “una posibilidad innata de evolución creadora, un principio vital o ‘elán vital’ a lo Bergson, que debe ser cuidado y sostenido”<sup>19</sup>
- d) el retrato del “niño atrapado”, un niño portador de las dinámica parental no resuelta.

En función de las imágenes de niño que se pueden extraer de las distintas conceptualizaciones psicoanalíticas, surge el interrogante acerca de las posibles imágenes de madre que ofrece el psicoanálisis.

Una de los retratos es el de una “madre que mitiga”. Aquella cuya función es soportar ser el primer objeto persecutorio del niño. Por otro lado, también se retrata “la madre que preserva el desarrollo”.

En la teoría de las relaciones objetales, particularmente en la teoría de Winnicott, al valorizar el lugar que ocupa el ambiente en la constitución del psiquismo, se pueden encontrar principalmente dos retratos de madre:

- a) “madre objeto” (que aporta las necesidades instintivas)
- b) “madre medio ambiente” (que aporta las necesidades simbólicas)

De este modo queda trazado esquemáticamente el aporte de funciones tanto del lado de la autoconservación como del aporte simbólico.

\* Este concepto fue presentado en el capítulo 4 de esta tesis.

<sup>18</sup> Cena, M. “El niño del Psicoanálisis”. En Actualización en Psicoanálisis de niños. Revista N° 15 de la AEAPG. Bs. As. Argentina. Pág.61.

<sup>19</sup> Cena, M. “El niño del Psicoanálisis”. En Actualización en Psicoanálisis de niños. Revista N° 15 de la AEAPG. Bs. As. Argentina. Pág. 69.

Las conceptualizaciones de Winnicott ofrecen la imagen de una madre que respeta al bebé, lo considera una persona desde “los orígenes”. Para ello tiene que sostener la ilusión de ser dos en uno, sabiendo que no lo son.

Nótese lo paradojal de su función., representa la realidad objetiva por una parte, pero al mismo tiempo, no deja de ser un objeto subjetivo de la fantasía del bebé.

“La paradoja winniciotiana, a diferencia de las paradojas lógicas y de las paradojas gramaticales o sintácticas (Abbagnano, 1980) tiene un fin, un objetivo psicoanalítico, opera significativamente creando sujeto psíquico”.<sup>20</sup>

Sin embargo, una dificultad en la teoría de Winnicott, es que no contempla –al menos en forma explícita- en su totalidad la realidad subjetiva de la madre al ejercer su función. El bebé que ella cuida es al mismo tiempo un objeto sexual y no sexual. Es decir que, el bebé que ella sostiene es un objeto de la realidad objetiva, pero no deja de ser un objeto subjetivo de la fantasía de la madre.

“Winnicott, ocupado en desarrollos personales que le permitía distanciarse de un kleinismo demasiado cerrado, ‘del peligro de que éste se volviera un sistema que ahogara lo vital de la teoría’ (1952, pp.88 y sgs), incursionaba por senderos nuevos. En parte por su preocupación por las patologías graves, se aleja de la perspectiva de las neurosis, lo cual determina parcialmente su relativo desinterés por la pulsión y la sexualidad.”<sup>21</sup>

Casas de Pereda señala que “el deseo” es el gran ausente en la teoría de Winnicott, sin embargo plantea que éste puede inferirse en el accionar de una madre suficiente buena. “El adverbio ‘suficientemente’ hace presente el deseo materno con sus límites y sus alcances. Hay una incompletud allí aludida que remite a la castración simbólica en la madre, desde donde se ejerce su función (dar y frustrar)”<sup>22</sup>

Es por ello que la invención en esta Tesis del término “madre suficientemente libidinal” abona en la idea de construir un concepto que haga presente el deseo en la función materna. Un concepto puente “entre” realidades afectivas de la madre (subjetiva y compartida), y también “entre” funciones (homeostáticas y anti-homeostáticas).

<sup>20</sup> Casas de Pereda, M. “En el camino de la simbolización”. Cáp. 17. Pág. 257

<sup>21</sup> Casas de Pereda, M. (1999): “En el camino de la simbolización”. Cáp. 17. Buenos Aires. Paidos. Pág. 258.

<sup>22</sup> Casas de Pereda, M. (1999): “En el camino de la simbolización”. Cáp. 17. Buenos Aires. Paidos. Pág. 258.

La autora de esta tesis considera que una madre que realiza una “presentación de afecto suficientemente libidinal” ejerce seducción primaria.

Habiendo seleccionado el observable (seducción primaria) y justificado su relevancia, ¿cómo acceder a ella empíricamente?

En el próximo capítulo se presentará la metodología utilizada en esta tesis de investigación para indagar y comprender la atribución de sentido que los psicoanalistas hacen al concepto “seducción primaria”.

## Capítulo 2

### **UN LARGO CAMINO A LA OBTENCIÓN DE LOS DATOS**

“(...) No quisiera que usted piense que al preguntarle por el uso de la palabra ‘interno’, me he olvidado de todo lo que usted me ha enseñado hace 20 años (...) Ocurre que la mitad de la sociedad usa la palabra interno en esta forma y la otra mitad no. Este es un motivo de considerable equívoco, y es mi función como Presidente procurar ofrecer una oportunidad para la fecundación mutua. Muy probablemente haga lo mismo en alguna otra ocasión, o quizás sería bueno destinar una noche al debate de estos términos y su uso.”

D. Winnicott, 1957 (carta a M. Klein)

## Presentación

A lo largo de los capítulos precedentes, quedó explícito que esta tesis de investigación se propuso trabajar una realidad afectiva. Se interesó en estudiar el modo en que la realidad afectiva materna influye en la construcción psíquica del infans.

A partir de la idea de que la “seducción primaria” es un factor necesario que se halle presente en la relación temprana, elaboró un diseño de investigación cualitativo para comprender los elementos teórico- clínicos que involucran a este concepto. Y de este modo acceder a la misma en el campo de la observación clínica.

Es relevante tener en cuenta que cuando la mirada del investigador en psicoanálisis se dirige a comprender problemas del campo de la constitución subjetiva, los modos de análisis basados en la estadística resultan inadecuados. Requiere de modos más flexibles que permitan entender y descubrir realidades de sentido.

Es por ello que en este capítulo, se introduce al lector en algunos de los métodos frecuentemente usados en Ciencias Sociales y en Psicoanálisis.

De acuerdo al objetivo propuesto en esta investigación\*, se presenta el diseño cualitativo de investigación, se fundamenta la selección de la muestra intencional (informantes claves), los obstáculos que se presentaron en el camino y el modo en que se avanzó hacia la obtención de los datos.

\* El objetivo propuesto es: obtener elementos teorizo- clínicos que permitan inferir la presencia de “seducción primaria” “en una diáada madre-bebé. Y como objetivo consecuente con este, permitir el diálogo interdisciplinario. Se remite al lector al Capítulo “Un modo de concluir”. Pág. 160. Donde la autora fundamenta el cambio de unidad de análisis durante la misma investigación.

## **MODOS DE ENCARAR EL MUNDO EMPÍRICO.**

El término 'metodología' implica el modo en que se enfocan los problemas y se buscan las respuestas. En particular, en las ciencias la metodología hace referencia a la manera de realizar una investigación.

De esta manera, el método científico es entendido como la reunión de una gran cantidad de tácticas y estrategias que los investigadores emplean para llevar a cabo su actividad. (Klimosky, 1995)

Dentro del campo de las Ciencias Sociales han prevalecido dos modos de abordar el mundo empírico:

- enfoque naturalista o positivista
- enfoque interpretativo o fenomenológico

Reduciendo estas perspectivas a sus rasgos básicos, el siguiente diagrama es una síntesis de sus principales diferencias

<u>Enfoque naturalista</u>	<u>Enfoque interpretativo</u>
◆ Busca hechos o causas de los fenómenos sociales o psíquicos con independencia de los estados subjetivos de los individuos.	◆ También llamados "comprensivistas", se proponen una comprensión de la acción humana desde la perspectiva del mismo actor.
◆ Adoptando el modelo de las ciencias naturales, utiliza modelos ciberneticos, numéricos (como los inventarios) que producen datos susceptibles de ser analizados por métodos cuantitativos (como la estadística)	◆ Busca "razones" que permitan entender por qué los agentes actúan como lo hacen. Utilizan métodos cualitativos, como la observación participante, la entrevista en profundidad, que producen datos descriptivos.

<p>♦ Manifiesta su interés por la búsqueda de regularidades, patrones subyacentes, conexiones causales entre hechos sociales o psíquicos. Una base posible de generalización y comparación transcultural.</p>	<p>♦ Lo más característico de esta posición es el tema del sentido de las acciones.</p>
---	---

Cuadro N° 7

De acuerdo a los supuestos, intereses y propósitos de investigación, el investigador opta por uno u otro enfoque.

Es notorio que, como reacción a los métodos cuantitativos que generalizan sus resultados a partir de la probabilidad estadística, en Psicoanálisis ha crecido el interés por las estrategias de análisis cualitativo que tienden a ocuparse de la experiencia y su sentido para los individuos participantes.

De acuerdo al objetivo de esta tesis, se ahondará en la caracterización de la metodología cualitativa de investigación.

#### Metodología empírica cualitativa.

La frase 'metodología cualitativa' se refiere en un amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos e interpreta lo obtenido. Se trata de un modo flexible de encarar el mundo empírico.

Las Dras Ana Kunz y Nancy Cardinaux (2004) plantean que un rasgo distintivo de la metodología cualitativa es que “(...) arroja algo de luz sobre un campo del que nada sabemos. No porque la metodología cualitativa esté condenada a explorar siempre lo inexplorado, abandonando luego el campo descubierto, sino porque permite en muchas ocasiones realizar un abordaje diferente de fenómenos que han sido estudiados con diseños cuantitativos. La indagación de los márgenes, de lo que no está, de la ausencia, puede ser tan importante como la indagación de aquello que siempre juzgamos presente. (...) La metodología cualitativa no sólo comprende por lo tanto un conjunto de técnicas

que permiten recoger y procesar datos, sino que además puede considerarse que constituye un modo original de abordaje del mundo empírico”<sup>1</sup>

Se detalla a continuación lo que se entiende por metodología empírica y por metodología cualitativa.

### Sobre lo empírico

En el terreno de las ciencias sociales, y especialmente en Psicoanálisis, los objetos de estudio tienen un alto nivel de abstracción.

Como plantea el Dr Klimovsky en “Las desventuras del conocimiento científico”, nuestro conocimiento de algunos objetos, no exige mediatización de instrumentos o teorías para que podamos tener conocimiento de ellos, se ofrecen directamente a la experiencia; y suelen llamarlos “objetos directos” .En cambio otros, como el átomo, el inconsciente, la estructura del lenguaje, se tratan de “objetos indirectos” que requieren de estrategias, modos de acceder a su captación.

Estas cuestiones podrían conducir a debate sobre la facticidad de los hechos, y objetos de análisis en las ciencias sociales. De todos modos se acuerda con el criterio de este autor, en que hay cierto relativismo y un componente cultural en lo que se denomina un objeto directo. La actividad científica se origina en una sociedad, en un momento histórico y en un determinado contexto.

A modo de ejemplo propone que, al observar un libro, una teoría rigurosa de la percepción, podría argüir que en realidad se ven 3 cuadriláteros que convergen en un vértice, Pero, desde la experiencia cotidiana y ciertos conocimientos acumulados en común, en el lugar donde se vive, no hacen dudar de que se observe un libro.

Si acordar sobre qué se observa al ver un libro, trae sus dificultades de acuerdo a la teoría que lo sustente; no resultará llamativo, plantear que acordar sobre objetos indirectos, de alta carga teórica, como lo son los que utiliza el Psicoanálisis, será entrar en terreno de controversias y cuestionamientos.

Entonces, ¿cuándo decir que se investigan hechos reales?

Lo que se llama realidad está lejos de ser algo obvio.

Winnicott en una de sus cartas señala:

---

<sup>1</sup> Kunz A.; Cardinaux N.(2004) “Investigar en Derecho. Guía para estudiantes y tesistas”.Departamento de publicaciones. Facultad de Derecho. Universidad de Buenos Aires. (Pág. 141).

“(...) Me parece muy interesante que distintos observadores lleguen a conclusiones semejantes, porque esto probablemente signifique que se ocupan de cosas reales”<sup>2</sup>

De este modo, se considera conveniente hablar de “realidades”, en tanto la realidad de cada quien, es significada de acuerdo a interpretaciones socio-culturales de su grupo de pertenencia.

### Sobre lo cualitativo

Existe un considerable bagaje teórico y metodológico para desarrollar investigación cualitativa. Sin embargo se trata de un espacio no suficientemente explorado.

Según expresan varios autores, los métodos cualitativos tienen fundamentalmente por objetivo:

- a) la búsqueda de sentido de los fenómenos
- b) ampliar la comprensión de la realidad.(Amezcuá y Alvarez Toro,2002)

No hay una clara clasificación de los métodos empleados en análisis cualitativo. Pero esquemáticamente suelen diferenciarse:

1. los procedimientos descriptivos (llamados etnografías o entrevista en profundidad) que intentan proporcionar una imagen “fiel de la vida”, dando una mínima interpretación y permitiendo que sean los propios lectores quienes extraigan sus propias ideas. Se basan en la narración de una historia como vehículo para la descripción de las personas, escenarios o acontecimientos.
2. los procedimientos interpretativos que utilizan los datos para comprender un aspecto de la realidad, más allá de los sujetos de estudio. El procedimiento más conocido es la Teoría fundamentada, cuyas técnicas de análisis (como el método comparativo constante) permiten generar conceptos a partir de los datos. Se trata de una forma de construir conocimiento basado en la experiencia de los propios sujetos de investigación.

<sup>2</sup> Winnicott D. “El gesto espontáneo”. Carta a Augusta Bonnard. Editorial Paidos. Bs. As. 1990. Pág.197.

## SOBRE LA METODOLOGIA CUALITATIVA EMPLEADA EN ESTA INVESTIGACIÓN

“(...) cada lengua es un modo de ver el mundo”

Humberto Eco, 1988

Entre las razones por las cuales Winnicott\* en su correspondencia a Melanie Klein le solicita aclarar el uso que hace del término 'mundo interno', se encuentra la ambigüedad de dicha palabra.

Un término es ambiguo cuando presenta más de un sentido. Por ello, se resalta el espíritu científico y el notable interés que transmite Winnicott por una clara comunicación entre colegas.

Con frecuencia, las distintas escuelas psicoanalíticas:

- a) usan léxicos diferentes
- b) extienden la conceptualización de los términos psicoanalíticos
- c) y los aplican al contexto psicoterapéutico

En el pensamiento psicoanalítico actual coexisten diferentes formulaciones teóricas. En sí misma la diversidad es enriquecedora, pero se transforma en problema cuando las conversaciones entre colegas se vuelven “diálogos de sordos” (U. Eco, 1988)

Con frecuencia en los debates clínicos se emplean términos teóricos como “transferencia”, “deseo”, “función materna”, entre tantos otros, sin tomar en cuenta que los psicoanalistas suelen usarlos desde redes de significación diferentes.

¿Por qué considerarlo un problema, si todos ellos son intentos de comprender una serie de fenómenos que surgen en la experiencia clínica?

Porque frente a esta diversidad teórica creciente, resulta necesario descubrir conceptos cuyo fundamento teórico-clínico permita recuperar el diálogo y precisar su aplicación en la práctica clínica.

En este sentido, y debido a la dificultad de precisar consensuadamente lo que los psicoanalistas significan al usar el concepto “seducción primaria”, una forma de resolver el problema era consultar a los psicoanalistas sobre el uso del término.

---

\* Se hace referencia al epígrafe que encabeza el presente capítulo.

## HERRAMIENTAS PARA EXPLORAR EL CONCEPTO 'SEDUCCIÓN PRIMARIA'

¿Cómo obtener información sobre la significación de “seducción primaria”? ¿Cómo conocer los elementos esenciales que los psicoanalistas atribuyen a este concepto? Un modo de hacerlo fue – al igual que Winnicott hace con Klein- interrogar a los “informantes clave”.

Entre las estrategias cualitativas de indagación más empleadas, se encuentra la observación participante, la entrevista en profundidad, los cuestionarios, el psicodrama y los grupos focales (Guadarrema Rico, 2000).

Con este punto de partida, las herramientas necesarias para trabajar el concepto eran:

- a) el grupo de psicoanalistas a interrogar (denominados informantes clave)
- b) la técnica de recolección de la información.

### a) Sobre los informantes clave

Un dato importante a tener en cuenta metodológicamente fue que la consulta a un solo colega idóneo no resultaría suficiente para dar ‘validez de contenido’ al concepto investigado. Por esta razón, fue necesario seleccionar una muestra representativa.

Es decir que se trató de un muestreo intencional. Este se caracteriza por la intención deliberada de obtener una muestra representativa del grupo que se presupone típico.

De este modo, para obtener una caracterización lo ‘suficientemente’ precisa del sentido teórico- clínico del término psicoanalítico “seducción primaria”, se seleccionó un grupo representativo de psicoanalistas para consultar.

La selección de los informantes clave se realizó siguiendo los siguientes criterios:

- a) profesión psicoanalista
- b) reconocida trayectoria en este campo del conocimiento
- c) experiencia clínica con niños y/o personas con severas perturbaciones psicopatológicas
- d) formación teórica principalmente desarrollada sobre los autores que versa esta tesis. Es decir, estudiosos de los escritos de Freud y de Winnicott y/o Laplanche.

El tamaño de la muestra constó de 10 sujetos.

A cada uno de ellos se le hizo entrega del cuestionario elaborado en forma personal o a través de correo electrónico.

Solamente un caso no respondió a la misma. Los demás respondieron e hicieron entrega del mismo promediando la semana de recibirlo.

b) Sobre la técnica de indagación

Esquemáticamente, los modos de obtener información por encuesta son:

- a) el cuestionario
- b) la entrevista en profundidad

La autora de esta Tesis eligió usar el cuestionario, por las siguientes razones:

- a) se trata de una técnica utilizada con frecuencia
- b) implica una rápida manera de conocer lo que opinan o piensan los encuestados (informantes clave)
- c) no requiere de la presencia del investigador
- d) permite que el encuestado reflexione y elabore la respuesta con el tiempo que necesite.

Elaboración del cuestionario<sup>3</sup>

La investigación por cuestionario debe obtener información mediante preguntas concretas capaces de suscitar respuestas claras. (Eisman, L ; Bravo, P ; Hernández, P; 1997)

¿Cuáles son los aspectos que tuvo en cuenta la autora de esta tesis a la hora de armar el cuestionario?

La estructura de este cuestionario consideró tanto los aspectos de contenido como los de forma.

---

<sup>3</sup> Se remite a Anexos. Modelo de Cuestionario

\* Sobre el contenido

Tomando en cuenta que “la seducción primaria” se trata tanto de una escena como de una teoría, en la confección de las preguntas se consideró tanto los aspectos clínicos, como los aspectos teóricos que involucran este concepto.

\* Sobre la forma

Se confeccionaron 2 preguntas escritas. La redacción de las mismas intentó ser lo suficientemente precisa y clara para evitar confusiones.

Se formularon preguntas abiertas, es decir que los encuestados responden usando sus propias palabras.

A todos se les formuló las preguntas en términos idénticos para asegurar que los resultados fueran comparables.

El cuestionario fue introducido por una breve carta en la cual la autora de la tesis se dirigió al encuestado, informó sobre el tema de investigación y solicitó su colaboración.

### OBSTÁCULOS EN EL CAMINO HACIA UNA “REALIDAD CONCEPTUAL COMPARTIDA”

Una vez que se recolectaron los datos de los informantes clave, el paso siguiente era analizarlos.

En metodología cualitativa, uno de los tratamientos que se le da a los datos se denomina “análisis de contenido”, ya que pone énfasis en hallar el “sentido” del texto. En el caso de esta tesis de investigación, los cuestionarios eran fuente casi exclusiva de significación.

Para llevar a cabo el análisis de contenido de los cuestionarios, se decidió utilizar el método comparativo constante. Este consiste en un estudio comparativo de las respuestas de los distintos encuestados, para interpretar diversidad y semejanzas.

Este método tiene ciertas etapas más o menos diferenciadas.

En una primera fase (frecuentemente llamada de exploración) se busca identificar temas, se trata de una fase de descubrimiento.

La segunda es una fase de codificación, en la cual se busca comprender, contemplando en forma comparativa las características esenciales. De este modo se formulan interpretaciones que incluyen los elementos diferenciados en el proceso de análisis.

En este proceso se construye un concepto teórico, definido con las categorías extraídas de análisis de los datos de los informantes clave.

### Primeros datos obtenidos

En el caso de esta investigación, la autora tuvo dificultades para explorar e inferir elementos teórico-clínicos de bajo nivel de abstracción a partir del material obtenido con el cuestionario diseñado.

Si bien es cierto que el cuestionario tiene la ventaja de que ofrece tiempo para reflexionar el contenido de la respuesta, no se desconoce que tiene por complejidad la dificultad de expresar en indicadores concretos los aspectos de la realidad puesta en cuestión.

Esquemáticamente, los principales obstáculos hallados en el análisis de los cuestionarios fueron:

- a) respuestas muy breves
- b) con alto nivel de abstracción

El material obtenido era insuficiente para los fines de esta investigación. Entre los motivos de esta falencia se pueden inferir:

- el escrito aumenta defensas evitativas
- el escrito resulta poco estimulante para manifestar ideas o conceptos tan complejos en esta disciplina
- la falta de costumbre de los psicoanalistas de participar en estas propuestas.

De todos modos, la autora de esta tesis considera que el tema de investigación despertó interés en la muestra, pues los informantes clave se mostraron en la mayoría de los casos interesados en aclarar sus ideas volcadas, trasmitiendo curiosidad y entusiasmo por ver si sus respuestas eran satisfactorias para las expectativas del investigador.

Es por ello que a fines de hacer una nueva recolección de datos, se optó por realizar **otra encuesta** modificando el método de indagación.

“(...) Taylor y Borgdan elaboraron lo que podríamos considerar un manifiesto cualitativista, que está conformado por un decálogo de reglas descriptivas de la metodología cualitativa.”<sup>4</sup>

Algunos de los ítems señalados que comprenden este abordaje son:

- ◆ La metodología cualitativa es inductiva
- ◆ El investigador cualitativo observa el escenario y las personas desde una perspectiva holística
- ◆ El investigador cualitativo es sensible al efecto que él mismo causa sobre las personas que son objeto de su estudio
- ◆ “(...) El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. Taylor y Bogdan sostienen que el investigador no tiene que dar nada por sabido sino que debe convertir en objeto de investigación aún aquello que juzga más cierto e indubitable.”<sup>5</sup>
- ◆ La metodología cualitativa es un arte, dado que el investigador interviene activamente en la creación del método.

Nótese la flexibilidad de los diseños de investigación cualitativa. Estos métodos van y vienen entre los datos y la teoría, y de ésta a aquellos (Vasilachis de Giardino, 1993).

“El método científico es un método que busca el riesgo; cualquiera que persevere en un trabajo de investigación se ve obligado, tarde o temprano, a cambiar de método. El pensamiento científico, al ser un pensamiento comprometido pone constantemente en juego su propia constitución”.<sup>6</sup>

Tomando en cuenta las citadas consideraciones, la autora de esta tesis eligió utilizar como técnica de investigación cualitativa “la entrevista en profundidad”.

<sup>4</sup> Kunz A.; Cardinaux N. (2004) “Investigar en Derecho. Guía para estudiantes y tesistas”. Departamento de publicaciones. Facultad de Derecho. Universidad de Buenos Aires. (Pág.145).

<sup>5</sup> Kunz A.; Cardinaux N. (2004) “Investigar en Derecho. Guía para estudiantes y tesistas”. Departamento de publicaciones. Facultad de Derecho. Universidad de Buenos Aires. (Pág.148).

<sup>6</sup> Vasilachis de Giardino. “Métodos cualitativos 1” En Los fundamentos de las ciencias del hombre. Centro Editor de América Latina. Bs. As. 1993. Pág. 15.

Nueva estrategia de consulta: la entrevista en profundidad<sup>7</sup>

La entrevista en profundidad es la técnica por excelencia de la investigación cualitativa (Eisman, L y otros, 1997)

“Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos uno o varios encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes sobre una cuestión, tal como la expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Lejos de asemejarse a un robot recolector de datos, el propio investigador es el instrumento de la investigación”<sup>8</sup>

De este modo, se eligió la entrevista como recurso metodológico para comprender la significación que los psicoanalistas atribuyen al concepto “seducción primaria”.

La particularidad de este recurso es que tiene la suficiente flexibilidad como para que los informantes clave respondan de manera extensa. Esto permite que se pueda seguir la pista de los principales temas que –en relación al tema de investigación- fueron surgiendo en un marco de espontaneidad.

Pautas consideradas para realizar las entrevistas

- ♦ Se pautó un tiempo estimado de 20 minutos. Lapso que en la mayoría de los casos se extendió. El tiempo se estableció considerando que no era ni demasiado breve, ni largo como para cansar o aburrir al entrevistado.
- ♦ En todas las entrevistas se tomó nota de la misma por escrito. Esta técnica –al igual que en una entrevista clínica- se inscribe en relación a las narraciones desde la experiencia subjetiva.

No se desconoce que este método tiene por complejidad que la trascipción de las entrevistas realizadas están afectadas por los propios deseos inconcientes, el campo de transferencia que se puso en escena en cada caso, con el consecuente despliegue de defensas de esta investigadora. Pero se sostuvo esta modalidad de trabajo en la idea de

<sup>7</sup> Se remite a Anexos. Modelo de texto, entrevista en profundidad 1 y 2

<sup>8</sup> Taylor, T. J y Bogdan, R. (1992) “Introducción a los métodos cualitativos de investigación”. Paidos. Bs. As. Argentina. Pág. 101

que todo proceso de investigación está influenciado por la lente del investigador. Y que la ciencia en tanto empresa intersubjetiva, puede despertar muchas resistencias pero también ayudar a plantear las ideas con mayor rigor. (Faveluks, 2005)

- ◆ Se intentó generar un ambiente que permita al entrevistado expresarse libremente
- ◆ Se acordó con el entrevistado en realizar el encuentro en un lugar cómodo para trabajar, considerando no ser interrumpidos para lograr mayor concentración.
- ◆ La entrevistadora jugó un rol pasivo, solicitando solamente aclaraciones o profundizaciones, teniendo presente que sus intervenciones influían en el relato.

### **UNA POSIBLE MANERA DE HACER UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD EN PSICOANÁLISIS**

Las entrevistas cualitativas suelen usar una guía como “una suerte de piso”(Kunz;Cardinaux, 2004) porque pretenden que el entrevistado exprese todo aquello que se le ocurra en relación al tema de investigación. Por ello tampoco hay un orden de preguntas que no puedan variar.

En esta Tesis de investigación, la dinámica usada en el encuentro con el informante clave fue la siguiente:

- a) encuentro personal con el informante
- b) entrega de la encuesta anterior
- c) invitación cordial a que el experto lea su producción escrita en la encuesta anterior.
- d) Para que la misma sirva tanto de estímulo para:
  - ahondar en los principales contenidos teóricos vertidos (considerando a la investigadora un lego en la materia)
  - como para solicitar clarificar los ejemplos clínicos proporcionados, o sugerir su inclusión cuando no lo hubiesen hecho.

Nótese la invitación a que el informante clave “resignifique” la producción de su encuesta anterior.

La metodología utilizada en esta entrevista tiene la originalidad de presentar una dinámica psicoanalítica particular.

Trabaja con una modalidad semejante a la operatoria del psiquismo, descrita por Freud en la carta 52 de su correspondencia con Fliess.

El siguiente diagrama intenta mostrar el paralelo entre:

- operatoria psíquica (inscripciones y resignificaciones de la experiencia)
- operatoria metodológica (encuesta escrita y re-encuesta oral)

Operatoria psíquica	1 <sup>a</sup> inscripción Escena de seducción, escena depositada.	2 <sup>a</sup> inscripción Escena que activa defensas, por asociación con la anterior. Escena metabolizada.
Operatoria metodológica	1 <sup>a</sup> encuesta Cuestionario escrito	2 <sup>a</sup> encuesta Entrevista oral, que “resignifica” lo producido en la anterior.

Cuadro N° 8

Dada la posibilidad que ofrecen los diseños cualitativos de “un ir y venir” entre datos y teoría, la autora de esta tesis no tuvo que “abandonar” los datos obtenidos con anterioridad, sino que pudo incluirlos en un “trabajo a posteriori”. Retomando en su metodología de trabajo, la modalidad psíquica de inscripción de los acontecimientos primeros.

En el próximo capítulo, se propone nuevamente analizar –mediante el método comparativo constante- el material obtenido en su conjunto, e interpretar los posibles elementos teórico- clínicos del concepto psicoanalítico “seducción primaria”.

## Capítulo 3

### **MIL Y UNA MANERAS DE INTERPRETAR LA REALIDAD CONCEPTUAL**

“(...) El mundo es único. (...)

La clasificación es una condición del conocimiento,  
Pero no el conocimiento mismo, y el conocimiento vuelve  
a disolver la clasificación”  
Horkheimer, Max y Adorno, T. (1978)<sup>1</sup>

#### Presentación

La “seducción primaria” es una noción psicoanalítica descubierta en el trabajo clínico de Freud. De manera metódica, en “Estudios sobre la histeria” Freud investiga los enigmáticos sentidos que sus pacientes expresan a través de sus síntomas. Sin embargo no sólo las pacientes que presentan cuadros histéricos “seducen”. Como ya fue explícito en capítulos anteriores, la madre “seducen” al hijo invitándolo a participar del mundo de la intersubjetividad desconociendo su deseo de hacerlo.

A la luz de la actual discusión sobre la dimensión empírica del psicoanálisis, se destaca la importancia de explorar y descubrir elementos teórico- clínicos que permitan inferir la presencia de seducción primaria en una diáda madre- bebé.

Y considerando que esta noción psicoanalítica no ha sido estudiada en investigaciones sistemáticas con anterioridad, se fundamenta la relevancia de este estudio.

Habiendo presentado en el capítulo anterior el modo en que se recolectaron los datos, en este capítulo se presenta el análisis cualitativo llevado a cabo con el material obtenido.

En primer término, el trabajo realizado consistió en leer con detenimiento los textos registrados de cada informante clave y puntuar las palabras claves que hacían referencia al tema de investigación. Luego mediante el método comparativo constante, se analizaron semejanzas y diferencias, para recoger aquellas formulaciones cuyo nivel de saturación permitiera establecer categorías teórico- clínicas que den cuenta de la noción “seducción primaria”. Y de esta manera establecer los elementos develados en la noción investigada.

---

<sup>1</sup> Texto extraído del libro de Ana Kunz y Nancy Cardinaux “Investigar en Derecho” (2004)

**DESCRIPCION SUFICIENTEMENTE SERIA****Organización, tratamiento y análisis de datos**

El análisis cualitativo es una actividad que implica un conjunto de reflexiones y transformaciones realizadas a partir del registro de los datos, con el objetivo de extraer elementos revelantes para el problema de investigación.

¿Qué hacer con la información recolectada? ¿Cómo leerla?

“(...) Bogdan y Taylor recomiendan leer, escuchar u observar repetidamente los datos que se recolectaron, y señalan que en algunas ocasiones los investigadores pasan semanas y hasta meses sumergidos en este análisis de los datos”<sup>2</sup>.

De este modo, una sugerencia para realizar el análisis cualitativo, fue “conocer al dedillo” el material.

Para ello, la autora de esta tesis decidió en primer término, organizar y ordenar el mismo en su conjunto.

Como ya fue planteado en el capítulo anterior, durante el proceso de recolección se obtuvo:

- a) material escrito por los informante clave (nueve cuestionarios)
- b) material trascrito por el investigador en su encuentro con el informante clave.  
(nueve entrevistas en profundidad)

Es decir que se tenía dos materiales (a) y (b) de cada uno de los psicoanalistas consultados.

Los materiales fueron ordenados de la siguiente manera. Se reunió el material (a) y (b) de cada informante clave, luego se enumeró del uno al nueve a cada uno de ellos, para sostener el anonimato. De este modo, los datos registrados quedaron clasificados y enumerados del uno al nueve.

Ahora bien, Van Dijk (1993) plantea que después de leer varias veces un texto es posible señalar el tema o los temas esenciales de lo que fue dicho. Esta cuestión hace referencia al contenido del texto.

Pero, ¿cómo hacer explícito los temas esenciales trasmítidos por cada informante clave?, ¿hay reglas que permitan transformar el texto en temas?

<sup>2</sup> Kunz A, Cardinaux N. “Investigar en Derecho”. Departamento de publicaciones. Facultad de Derecho. Universidad de Buenos Aires. Año 2004. Pág. 160

La modalidad sugerida por este autor es:

- a) La construcción (tras detenida lectura de cada párrafo, se formula una proposición que contenga la idea o ideas importantes)
- b) La supresión (dada la secuencia de proposiciones, se suprime aquellas que no se consideran pertinentes, principalmente detalles)
- c) La generalización (se hace una proposición que contenga un concepto derivado de los conceptos de la secuencia de proposiciones).

La autora de esta tesis partió de esa propuesta para iniciar su búsqueda de los elementos teórico-clínicos constituyentes de la noción investigada.

De este modo, el abordaje de cada texto fue el siguiente:

- a) Se leyó en forma completa todo el material obtenido (a) y (b) del primer informante clave.
- b) Se seleccionaron los párrafos relevantes.
- c) Se puntuaron los temas principales mediante el procedimiento de selección de palabras clave.

Esta modalidad de exploración se realizó con todos los datos obtenidos con cada informante clave.

### EXPLORANDO LAS ENTREVISTAS

#### Elementos teórico-clínicos para caracterizar la noción “seducción primaria”

Es de conocimiento que Freud usó el modelo arqueológico para comparar el modo en que un arqueólogo investiga la conservación del pasado de una ciudad con el modo en que un analista investiga la conservación del pasado en el interior de un individuo.

Siguiendo esta línea de pensamiento ¿es posible que un psicoanalista trabaje de la misma manera usando herramientas para excavar, explorar en las teorías, en los textos, etc. buscando hallar indicios de una verdad ya sea histórica o material?

Freud dice: “(...) Opino que sí, y si bien la verdad material se fuga, en este sentido es absurdo buscarla como si se tratara de recuperar los olores de Pompeya, sus mosaicos o columnas. Sin embargo, la verdad funciona como motor y balizador de una búsqueda, imposible en tanto pretensión de materialidad pero ineludible como exigencia epistemológica. Caso contrario promoveríamos el riesgo de validar cualquier cosa,... y no olvidemos que el delirio paranoico también es sistematizado”.

Así como los arqueólogos usan herramientas para excavar, en esta tesis de investigación las entrevistas fueron la herramienta usada para explorar y descubrir los elementos teórico- clínicos definitorios del concepto “seducción primaria”.

Los psicoanalistas consultados suministraron relevante cantidad de información sobre el problema que planteaba esta investigación. De este modo se procedió a detectar y puntuar las palabras clave en cada uno de los textos de los informantes clave.

A continuación se adjunta el trabajo producido con cada uno de ellos.

## INDICIOS DE SEDUCCIÓN PRIMARIA

Texto del Informante Clave 1	cuestionario	Entrevista
	<p><b>“enamoramiento. Completud.”</b></p> <hr/> <p>“su manera de vestirla, de mirarla de admirarla,... Así le dio un <b>gran soporte inicial</b>... esa nena ideal que la reflejaba,... respecto de la <b>idealización inicial</b> (...) las primeras etapas de constitución”.</p>	<p>“de una manera inconsciente, <b>privilegia valorativamente</b> determinados aspectos del bebé que sentimos que en términos de <b>narcisismo nos completan</b> (...) por eso reitero el sinónimo que dije en la primera encuesta, de <b>enamoramiento</b>, ... Hay como un seducir al bebé para que sea lo que uno quiere que sea...en esa seducción, se lo coloca al chico,... lo que la madre quiere que sea, se <b>lo va pre-formando</b> ...<b>el molde</b> de la galletita, se va preformando, va calzando en un ideal materno...la seducción se relaciona con <b>un ideal materno inconsciente</b>... Una impronta inicial. <b>Impronta como molde...</b> al usarlo desde la relación, es <b>cultural</b>... “<b>le surge</b>”, en razón de cierto tipo de <b>experiencias personales</b>... La seducción primaria viene <b>por vía materna</b>... Se trata de <b>un narcisismo valorativo</b>...</p>

Cuadro N° 9

Cuestionario	Entrevista
<p>cuidados maternos,... <b>erogeneización</b> del cuerpo del bebé, <b>investidura libidinal</b> de la madre, <b>estimulación de zonas erógenas</b> durante los cuidados higiénicos o la atención de las necesidades...</p>	<p>“La seducción es <b>de parte del adulto</b>. Implica un conjunto de actividades con una finalidad que mientras es bebé no puede tener. En la seducción primaria, el <b>bebé es objeto, el adulto es sujeto</b>. El sujeto es quien <b>tiene un deseo</b>, una actividad propiamente pulsional, en el chico no se ha organizado aún el mundo de sus pulsiones... introduce al bebé, tomándolo como objeto, <b>en lo propiamente humano...</b></p>
<p>la mamá <b>cantando</b> (o hablando) al bebé para que se duerma,... <b>meciéndolo</b> suavemente <b>con movimientos rítmicos</b>,... de modo que resulte placentero para ella y para el bebé,... Todas estas <b>acciones "en su medida</b>" sobre la base de que la madre responde al bebé y no que la madre necesita al bebé para cubrir alguna falla en su <b>narcisismo</b>,...</p>	<p>Es lo <b>más allá de lo instintivo</b> y la necesidad, todo lo que es lo erógeno. <b>Lo erógeno, lo sexual</b> es en el sentido de Freud, <b>es la búsqueda de placer</b>, y desde Lacan, es <b>el reconocimiento del otro</b>... La seducción, implica reconocer al otro en su <b>alteridad</b> y diferencia para esos momentos de la vida, <b>y buscar placer pero, dando placer al bebé...</b> Se ríe, hasta un límite... la actividad proporciona <b>placer a los 2</b>,... el adulto tiene que <b>ponerse un límite</b>,... (a su sexualidad y a su narcisismo)... Los chicos dan signos..., <b>Un ritmo</b> que sin dejar se ser el de la mamá, le venga bien a ese bebé...</p>

Cuadro N° 10

Texto del Informante Clave 3

## cuestionario

**libidinización,**  
**erogeneización,**  
**conexión afectiva,**  
**consideración del bebé como un otro,**  
 decodificación de las demandas,  
 acciones específicas,  
 reverie,  
 sintonía.

trastornos **narcisistas** y todo lo que no  
 tenga que ver con la posibilidad de  
 conciencia de los propios estados  
 pulsionales, básicamente **estados afectivos**

## Entrevista

“...posibilita que de la pura carga surja algo  
 diferente del orden más **cualitativo** (ligado  
 a Eros) y que tiene que ver con el  
**sentimiento de estar vivo,...** El **afecto**  
 como **primario, inicio de la**  
**subjetividad,...** que permita sentirse  
 sentido,... La **madre hace inicialmente de**  
**“filtro”** (a la manera de una placenta  
 externa)... la función de filtro de los  
 estímulos...

Cuadro N° 11

Texto del informante Clave 4

## Cuestionario

**contacto,**  
 sostén,  
 caricias, **ternura**

“...lleva a la **producción de un vínculo**  
 y que se logra por medio de una madre que,  
 mientras atiende a su bebé  
 le canta, susurra, ríe, habla y lo mira  
 y está **atenta para ver qué respuesta da el**  
**bebé a este contacto”.**

## Entrevista

“implica una **erotización,...** un erotismo  
 que va **creando las zonas erógenas,...** es  
**una impronta originaria, inconciente,...**  
 con ella se pone **en juego la sexualidad**  
**materna,...** en un **movimiento especial de**  
**apertura y represión,...**relacionado a la  
 sexualidad de la madre.”

Cuadro N° 12

	Cuestionario	Entrevista
	<p><b>Ternura</b></p> <p><b>Apego</b></p> <p>Sensualidad</p> <p><b>Sensorialidad</b></p> <p>Pregenitalidad</p> <hr/> <p><b>Sentirse vivo y real</b> No requerir de la sobre adaptación, jugar, intercambiar en la <b>inter subjetividad</b>, vivir sensiblemente <b>discriminado del otro</b>, poseer intimidad y no requerir de huida en la angustia, Fantasear imaginativamente, integración psique-soma .Poder utilizar el gesto espontáneo, es decir <b>movilidad propia</b>. Creatividad en el ser y en hacer. Descansar en si mismo, poseer sentimiento de mismidad</p>	<p>“... abordé el concepto por <b>el lado de la estructuración del psiquismo del bebé</b> (...) los sinónimos serían efectos de la seducción primaria... La madre es la que ejerce la seducción y el bebé es objeto de la misma. Porque el bebé no la puede promover como sujeto,... tiene que ser promovida por el agente seductor.(...) La <b>madre o alguien toma una posición activa</b> en la sensorialidad y sensualidad, es decir que es en el reino de los sentidos, no en el de lo simbólico.</p> <p>Pero el bebé tiene que tener un algo que le haga a la madre querer ejercer esta seducción,... un brillo,... es como un plus, el bebé genera el deseo de seducción... Para mi es un campo clínico en el que se mira a los dos (...) en cambio un chico esquizoide no fue objeto de seducción.</p> <p>Provocarle la seducción,...le saca lo mejor a la madre... ese querer <b>ser valiosa</b>, importante,... un algo narcisista de la madre se tiene que jugar (...) <b>Narcisista</b> quiero decir, más allá del yo,... no es el yo, ...un querer <b>libidinizarse</b> ella en el mismo acto de <b>investir al bebé</b>. Al libidinizar,... pone en juego su narcisismo,...lo peligroso es no correrse a tiempo,... la seducción primaria estructura y constituye,... <b>no hay exceso</b>.</p> <p>Del lado del <b>bebé no hay discriminación</b>, <b>del lado de la madre sí</b> , ... Cuadro N 13</p>

Cuestionario	Entrevista
<p>Imantar, envolver, <b>encender</b>, Encandilar, <b>avivar</b></p> <hr/> <p>Acariciar, mirar, arrobar, arrullar, <b>Imaginar</b></p>	<p><b>Atraerlo a la vida</b> Es una especie de conducta que <b>restañe la pérdida sufrida</b> por la salida al exterior ( a la vida extrauterina) Define un <b>estado subjetivo materno</b>. Es un <b>estado diferenciado</b>, señala que ha parido algo diferente a si mismo Y esa conducta compensa esa separación Seducción tiene que ver con '<b>contacto social</b>' Con satisfacer las necesidades de contacto, del self.</p> <p>La madre con su acción <b>trata de atraer</b> al bebé. Seducir es atraer. Está <b>centrado en la conquista afectiva</b> Para ello la madre no tiene que presentar mucha ansiedad de pérdida Se trata de una <b>conquista pero sin soldadura...</b> La madre...sería alguien que se <b>lo percibe</b> encendido cuando lo mira o habla al bebé Se observa que el otro (<b>bebé</b>) es otro con jerarquía, <b>tiene valoración afectiva</b> El hijo es un don, no una carga, un regalo <b>Lo valioso se lo quiere atraer</b>, Es una <b>conducta centrípeta</b>, se lo busca imantar, atraer, llevar hacia dentro, conquistar</p>
Mil y una maneras de interpretar la realidad conceptual	Cuadro N° 14

Cuestionario	Entrevista
<p><b>Asimetría, investimiento libidinal,</b> implantación de la pulsión, violencia primaria, auxiliar externo.</p> <p>Observando una diáda madre-bebé, podríamos inferir seducción a partir de <b>la actitud amorosa</b> de la madre sobre el cuerpo del infans, <b>el modo en el cual</b> lo asea, lo masajea y lo estimula, <b>sin limitarse solamente a la función de autoconservación</b> o a las rutinas sino agregando juego corporal, verbalización con afectos positivos, expresiones cariñosas, etc. Por otro lado, la mirada embelezada de la madre a su bebé también es un signo de seducción, quizás más <b>ligado al trasvasamiento narcisista</b>. Esta mirada le permite ir <b>percibiendo las respuestas del bebé</b> a la estimulación corporal e ir pesacando el placer o displacer del bebe frente a ellas... De todos modos la seducción es básicamente <b>del lado de la madre</b>.</p>	<p>La seducción <b>viene del lado de la madre</b>. En los sinónimos, el único que incluye al bebé es “asimetría”, pero después seducción hace referencia a la madre.</p> <p>La mamá es la primer seductora... <b>que abarca las zonas erógenas</b>.</p> <p>Cuando digo “implantación”,... la implantación <b>es la excitación</b>, es el vínculo amoroso madre bebé,.. Es <b>ese baile</b> del que habla Stern.</p> <p>El concepto de implantación no es bi-direccional, es solo del lado de la madre.</p> <p>Ver una madre y un bebé tiene una resonancia muy primaria... Es <b>una mirada desde el narcisismo</b>, ven al bebé como una <b>parte de si</b>. (...)</p> <p>Por eso digo que hay un “<b>trasvasamiento narcisista</b>”</p> <p>¿Cómo sería?</p> <p>El trasvasamiento es <b>una cesión</b>, cede al bebé una parte de sí.</p> <p>¿En la clínica?</p> <p>Y, que la madre puede embelezarse cuando el bebé llora, aceptar que el llanto es parte de su búsqueda de auto-calmarse. (...)</p> <p>La posibilidad de que el bebé no tenga que calmar el narcisismo materno cada vez que se siente mal.</p> <p>La seducción es muy primaria, para mí no es <b>bi-direccional</b>, (...)</p>
Mil y una maneras de interpretar la realidad conceptual	132

Texto del informante clave 7	Cuestionario	Entrevista
		<p>... el desarrollo no solo es <b>apertura, sino</b> <b>también un cerrarse</b> al ambiente. (...) La madre tiene que <b>percibir estas señales de</b> <b>límite que hace el bebé</b> a la seducción.”</p>

Cuadro N° 15

Texto del informante clave 8	Cuestionario	Entrevista
	Deslumbramiento Fascinación <b>Enamoramiento</b> <b>Identificación</b> <b>Narcisismo</b> <hr/> <b>Ternura</b> Amparo <b>Percepción de necesidades</b> Entrega <b>Conexión con las necesidades del bebé</b>	Es una madre que cuando lo atiende está <b>conectada con</b> lo que le sucede al su bebé. Está <b>enamorada</b> de su hijo,... tiene un <b>brillo</b> en la mirada, no tienen que decirle cuando tiene que hacer esto o lo otro para que el bebé esté bien,... Distinto es una mamá que cumple a reloj las indicaciones que el médico le da sobre la crianza, pero no registra si el bebé está bien o no... Por ejemplo, un bebé llora, la mamá que seduce, se acerca, ve qué le pasa, lo alza, acuna, prueba,... <b>sin desesperarse</b> ; en cambio la otra mamá hace nerviosa,... no sabe si lo que hace es o no lo que necesita el bebé, le pide que se calme, trata de cumplir a reloj lo que le dijeron que haga para cuidar al bebé, le cuesta <b>ver lo que éste necesita</b> ...

Cuadro N° 16

Texto del informante Clave 9	Cuestionario	Entrevista
	<p>implantación de la sexualidad</p> <p><b>inconciente materno</b></p> <p>violencia</p> <p><b>asimetría</b></p> <p><b>narcisismo</b> trasvasante</p>	<p>Implantación quiere decir que a través de la seducción algo se <b>inscribe</b>, como diría Laplanche 'la espina en la carne,... <b>produce en el bebé huellas</b> que tienen que ver con la <b>sexualidad inconciente reprimida</b> de los padres...</p> <p>Lo que se observa es a través de las caricias, acunarlo,.. son escenas que seducen en tanto lo limpia, lo estimula,.. en <b>esa estimulación traspasa excitación</b>, que para ella lo que da es ternura, ... acariciar, es dar <b>ternura, pero esa corriente tierna</b> aparece de lo reprimido de la sexualidad.</p> <p><b>La madre ofrece el pecho, pero no como algo erótico, aunque lo es.</b>            (...) esto es lo que permite <b>construir el cuerpo erógeno del bebé y abrir las zonas erógenas.</b></p> <p>La asimetría... es que en tanto el adulto ejerza la función, hay asimetría. El <b>adulto es activo y el bebé es pasivo</b>. Es una asimetría <b>estructurante</b>.</p>

Cuestionario	Entrevista
	<p>... en la medida que <b>la mamá lo ve como una personita total, le atribuye pensamientos, sentimientos, va codificando,..</b></p> <p>Esta relación es asimétrica, desde la indefensión del bebé,.. <b>el aparato psíquico del bebé no está constituido, ...</b> además <b>lo preserva para lo humano...</b> La seducción tiene que ver con <b>ese plus de placer que motoriza el deseo;</b> con la seducción le da <b>apertura al cuerpo de placer del bebé.</b></p> <p>El <b>narcisismo trasvasante</b>, tiene que ver con que <b>la madre ve al bebé como un todo</b>, como un bebé, y no como si fuese un cacho de carne,..</p> <p>Lo ve <b>como una personita, a la que le atribuye pensamientos, sentimientos,...</b></p>

## UNA MANERA DE INTERPRETAR LOS DATOS

### Dialogando con los informantes clave

Luego del trabajo de lectura y puntuación de los conceptos principales referidos a seducción primaria, obtenidos mediante la consulta a los psicoanalistas, la autora de esta tesis propone las siguientes reflexiones al respecto.

El texto del primer informante clave señala que la seducción primaria hace referencia al “enamoramiento” y a la “completud”.

En “El malestar en la cultura” Freud (1930) dice: “(...) En la cima del enamoramiento amenazan desvanecerse los límites entre el yo y el objeto”<sup>3</sup>. Es interesante observar que este sentimiento oceánico, de unidad con el mundo exterior, es una experiencia promovida por la función materna. Este planteo es afín con la idea de una madre que aporta la ilusión de ser dos en uno<sup>4</sup>, señalado en el capítulo 1 de esta tesis.

Por otro lado, el énfasis que este psicoanalista otorga a “la manera en que la madre” realiza el cuidado y se relaciona con el bebé, permite inferir que la seducción primaria es un modo de relacionarse, una modalidad particular materna que –según informa– será un “soporte” para el despliegue psíquico del infans. Este soporte que ofrece durante el mismo acto de cuidarlo, se trata de “un molde cultural materno”, una “impronta” que “pre-forma” al infans. Ya que la “forma” que desarrolle y despliegue ese psiquismo será singular de ese infans en un segundo tiempo de apropiación de la experiencia.

Nótese la diferenciación entre una “impronta biológica” y una “impronta cultural”. Este señalamiento permite un rasgo de demarcación entre la teoría del apego y la teoría sexual en la comprensión que aportan a la relación temprana.

El apego - como ya fue explícito en capítulos anteriores- se trata de una noción con raíces biológicas<sup>5</sup>, en cambio la sexualidad se trata de una noción con raíces en lo cultural.

En los escritos abordados en esta tesis, el término “imprinting” o impronta suele hacer referencia a una capacidad biológica para realizar conductas características de la especie

<sup>3</sup> Freud, S. (1976) “El malestar en la cultura”. En Obras Completas. Buenos Aires. Amorrortu editores.  
Pág. 67.

<sup>4</sup> Se remite a Capítulo 1 “La experiencia de ser dos en uno”.

<sup>5</sup> Se remite a Capítulo 3 “Algunas consideraciones sobre la teoría del apego”.

mamífera, como son la búsqueda de proximidad, para obtener protección. Entonces a partir de lo expresado por el informante clave 1, una diferencia entre el apego y la sexualidad, es que el primero se observa “del lado del infans” como potencial biológico heredado, y el segundo se observa “del lado de la madre” como potencial cultural trasmítido al bebé.

Por otro lado, en el contacto con el bebé la madre “privilegia valorativamente” ciertos aspectos del pequeño en su relación, aspectos que “le surgen inconscientemente” de acuerdo a sus experiencias personales.

La influencia que estas experiencias personales maternas tienen en la relación con su bebé, pueden asociarse con el concepto “madre suficientemente buena” (M.S.B) de la teoría de Winnicott. Ya que dichas experiencias infantiles la asisten en el momento de ejercer su función materna.

De este modo, al menos en este punto es posible relacionar “la seducción primaria” con las funciones de una madre suficientemente buena.

El texto del informante clave 2 hace un importante uso del gerundio, resaltando “el movimiento”, “el ir hacia” el bebé. De este modo, comienza a perfilarse que la noción “seducción primaria” es “del lado del adulto”, es decir que no se trata de un concepto bidireccional.

La autora considera que esta cuestión es un punto importante de reflexión.

Dentro del panorama de las investigaciones sobre la relación madre- bebé, existen modelos bidireccionales y unidireccionales. En su libro “Observando a los bebés...”, Oberman (2001) señala: “Así como se había puesto el acento anteriormente sobre el aporte materno y del medio en la causación de las patologías del bebé (Spitz, 1965), los estudios sobre diferencias en el equipamiento del niño demostraron la importancia de las contribuciones del bebé a las interacciones y, también, a la posible producción de alteraciones en las mismas”<sup>6</sup>

Así, se comenzaron a estudiar los posibles efectos del comportamiento del niño sobre los padres. “(...) Sin embargo, en algunos trabajos se le ha dado demasiado peso a la influencia de las características del bebé, sobre el adulto que cuida de él en detrimento de la influencia recíproca”<sup>7</sup>.

<sup>6</sup> Oberman, A. (2001) “Observando a los bebés...” Bs. As. Lugar Editorial. Pág. 48.

<sup>7</sup> Oberman, A. (2001) “Observando a los bebés...” Bs. As. Lugar Editorial. Pág. 48.

Si bien las características del niño influyen en el comportamiento de la madre, se considera fundamental tener en cuenta que las vicisitudes del desarrollo del niño “dependen” de la influencia de los adultos que rodean al niño. Como se planteó en el segundo capítulo, la asimetría afectiva se resume en que si bien hay sintonía entre madre y bebé, al decir de la Dra Pelento (2006) es la madre la que hace la mayor parte del trabajo; si la madre ejerce suficientemente bien su función, permite sostener la asimetría del diálogo afectivo, posibilitando una relación con el bebé sin que se ejerza ni reciba violencia.

Estos rodeos sobre cuestiones de foco observacional son relevantes en tanto marcan una diferenciación con los estudios actuales que investigan la relación temprana. Estos modelos “(...) enfocan la relación con el medio como un conjunto de procesos bidireccionales, concibiendo al niño como parte integrante de un sistema interaccional (Emde, 1983)”<sup>8</sup>.

Nótese que a partir de lo planteado por este informante clave, un posible estudio que pretenda investigar la seducción primaria en la relación temprana, se trata de una investigación con un enfoque que prioriza el modelo unidireccional del lado de la madre. Como señala este psicoanalista, la seducción es “de parte del adulto”, es la madre quien tiene un deseo, es el miembro activo de la diáda y el bebé es el objeto de la seducción.

Esta cuestión es relevante para ser cotejada con los demás textos.

Por otro lado, el informante 2 plantea que la “estimulación”, “erogeneización” que ejerce la madre tiene por características: “tener cierto ritmo”, “ser placentero para los dos” y ser una acción “en su medida”.

Reflexiónese sobre estas ideas expresadas.

Tanto el “ritmo”, como “la medida” aluden a la caracterización freudiana del concepto de placer. Como ya fue planteado en el capítulo 2, Freud señala en “El Proyecto” que el placer es una cualidad de la cantidad, es decir implica un ritmo, una sucesión en la serie de aumentos y disminución de las tensiones.

Por lo tanto, la seducción primaria se define como una estimulación erógena materna que resulta “placentera para ambos” miembros de la diáda.

<sup>8</sup> Oberman, A. (2001) “Observando a los bebés...” Bs. As. Lugar Editorial. Pág. 48

Aparentemente en este punto existe una contradicción con lo anteriormente expuesto.

¿Se trata de un placer para los dos, o solamente para uno de ellos?

La autora de esta tesis considera que se trata de un placer experimentado por la madre, que tiene por condición resultar placentero para el infans.

Además el texto de este informante 2 caracteriza como “asimétrico” el diálogo afectivo que se da entre madre y bebé. Señala que “el bebé es objeto, el adulto es sujeto”. “Es el adulto quien introduce al infans en lo propiamente humano”.

Pero ¿qué es lo propiamente humano?

Freud afirma: “(...) Ser reconocido como humano es una de las primeras tareas que el infans requiere para ir constituyéndose”<sup>9</sup>

El psicoanalista consultado señala “lo erógeno” como la caracterización de lo humano.

Y entiende que lo erógeno consiste en la búsqueda de placer.

No se pretende resolver la polémica teórica generada entre aquellos psicoanalistas que consideran que el ser humano es buscador de placer y los que consideran que es buscador de objeto. La autora de esta tesis piensa que ambas búsquedas corresponden al desarrollo del cachorro humano, ambas son necesarias y deben satisfacerse en “dosis adecuadas” para un desarrollo favorable.

Es decir que la erogeneización materna, es una actividad de investidura libidinal “en su medida”, que requiere el “reconocimiento del bebé como diferente” para favorecer el desarrollo del infans.

Este último aporte del segundo informante clave permite una mayor caracterización de la realidad psíquica materna. Se trata de un psiquismo que diferencia yo de no-yo, y puede “poner freno a su deseo de obtener placer”.

Estas ideas son compatibles con el planteo de la autora de esta tesis cuando interpreta que la seducción primaria consiste en una acción “suficientemente” sexual.

La libidinización materna es fundamental para el desarrollo del infans, la madre siendo el primer objeto de la realidad se presenta tanto como primer objeto nutricio como primer objeto erógeno para el niño.

Las dosis alimentarias (tanto física como afectiva) deben ser dentro de un “índice necesario”.

<sup>9</sup> Freud, S. “El malestar en la cultura”, En Obras Completas. Buenos Aires, Amorrortu editores. Pág. 67.

Continuando las relaciones entre los textos obtenidos, el texto expresado por el informante clave 3 al igual que el texto 2, destaca la seducción primaria como una función libidinal materna que reconoce la alteridad; una madre que se “conecta afectivamente” con las necesidades del infans “sin perderse” por ello.

Resulta interesante el modo en que ya se van ‘dibujando’ las características definitorias del concepto “seducción primaria”.

Pero además, este texto plantea que la función de la madre es “ser filtro” de los estímulos del bebé (tanto endógenos como exógenos), transformando cantidad en calidad.

En este punto, este psicoanalista consultado atribuye a la seducción materna una función de “empatía” y “decodificación” de los estímulos que experimenta el infans.

En relación a los textos anteriores y en particular al texto del informante 1, ambos hacen referencia a una acción externa que luego deviene interna. Pero, mientras en este último la función materna se relaciona con excitaciones provenientes del bebé, en los anteriores se trata de excitaciones provenientes de la madre.

Véase el siguiente registro para continuar entretejiendo y diferenciando este texto de los demás.

El texto del informante clave 4 define la seducción primaria como contacto, ternura, sostén y caricias.

Al respecto es interesante que cierta relación entre dichas palabras están planteadas en una carta escrita por Winnicott. En ella, este autor establece una relación entre ellas.

En su libro “El gesto espontáneo” Winnicott señala: “(...) la palabra ‘afectuoso’ significa algo bastante parecido a la palabra ‘tierno’, pero no es utilizada en las mismas condiciones exactamente”<sup>10</sup>.

Nótese que este autor señala que una relación afectuosa se despliega cuando dos personas se ‘aman’, se ‘tocan’ con las manos y se ‘acarician’.

Es probable que esta descripción aluda a una relación erótica. En cambio, señala que la palabra tierno pone el acento en la falta de agresión.

A partir de estas reflexiones, la autora de esta tesis considera que la seducción primaria fue definida tanto como una relación que incluye componentes afectivos sexuales como no sexuales.

<sup>10</sup> Winnicott D. (1990) “El gesto espontáneo. Cartas escogidas”. Bs. As. Editorial Paidos. (Pág. 203)

Si bien cuando el informante define seducción, sus palabras no hacen referencia explícita a la sexualidad materna, sí ésta fue implicada en las posteriores asociaciones que produjo en la entrevista. En ella queda explícito que la seducción se trata de una “erotización” del cuerpo del infans, movimiento de “apertura y represión” que pone en juego “la sexualidad” de la madre.

La autora de esta tesis considera que este movimiento de apertura y cierre es fundamental para comprender la caracterización de la seducción primaria.

Nótese la relación de este movimiento de abrir y cerrar, con la idea de “un movimiento rítmico” propuesta en el texto expresado por el informante 2.

Es decir, la seducción primaria implica una función de dar placer “con freno, con límite”. Consiste tanto en una entrega libidinal como en un límite a esa entrega.

Curiosamente ciertos ejemplos para pensar el funcionamiento psíquico se relacionan con similitudes en el funcionamiento de los procesos biológicos.

Galperin (1996) dice: “(...) en lo biológico, un útero que funciona bien es capaz de contener dentro de sí al bebé durante la gestación pero también es capaz de estimularlo a salir fuera de sí al mundo extrauterino,...”<sup>11</sup>. Nótese este funcionamiento de retención y expulsión, de cierre y apertura de órganos.

O bien, tomando en consideración un ejemplo expresado por el informante clave 3, este psicoanalista metafóricamente adjudicó a la madre que ejerce seducción primaria la función de ser como “una placenta” en la vida extrauterina. Es decir, un órgano que ‘provee y filtra’ lo que el infans recibe.

Para finalizar con estas similitudes, a partir de las ideas expuestas por el informante 4 se propone pensar la seducción primaria como aquella función que “abre y cierra” el deseo materno hacia el infans.

Resulta interesante para la autora de esta tesis asociar la función de seducción primaria con el funcionamiento del corazón, cuyo movimiento pulsátil y rítmico permite que fluya el vital alimento (sangre) y nutra dos cuerpos en uno.

Véase lo manifiesto por el informante clave 5. Su contenido plantea que la seducción primaria tiene entre sus sinónimos a la ternura, el apego, la sensualidad y sensorialidad.

<sup>11</sup> Galperin, C Z. (1996) “Modalidades de funcionamiento familiar”. Editorial de Belgrano. Pág. 14.

Por un lado puede observarse que nuevamente aparece la relación entre seducción y ternura. Al respecto, la autora de la tesis ya señaló que considera la ternura como una de las manifestaciones del aspecto 'no sexual' de la noción seducción primaria.

Pero además, este informante aporta una asociación entre apego y seducción. Si bien la autora de la tesis no indagó la opinión del informante sobre esta cuestión, en el capítulo 3 de esta tesis fue señalado que el apego hace referencia a una necesidad vital del infante, que debe ser provista por la madre, pero que además su quehacer está recubierto de sexualidad.

La particularidad de este texto es que define la seducción del lado del bebé. Este informante considera que la seducción sólo puede comprenderse por los efectos que produjo, es decir mediante la observación clínica del infante.

Esta cuestión alude al aspecto temporal de la seducción primaria. Como ya fue abordado en el capítulo 1, la autora profundizó sobre las cuestiones que permiten que "se transforme a la cría humana en un ser humano sexualizado". Una de ellas alude a esa extraña temporalidad humana, caracterizada por "tiempos" de inscripción del psiquismo.

Al igual que señala el informante, en esta tesis se planteó que la seducción primaria corresponde a un primer tiempo, en el que "la madre o alguien toma una posición activa".

Por otro lado, es interesante el modo en que este texto resalta el componente "narcisista" del ejercicio de dicha función. Con claridad queda manifiesto que la seducción primaria implica un "querer ser valiosa, importante", es decir que en "el mismo acto de investir al bebé, se libidiniza ella".

Sin embargo, esta acción narcisista requiere de cierta medida, "en la seducción, no habría excesos". Este planteo se relaciona con el concepto teorizado por la autora de esta tesis "madre suficientemente libidinal".

Además, en el planteo de este informante queda demarcada la diferenciación entre el desarrollo psíquico materno y el desarrollo del infans. Ya que "del lado del bebé no hay discriminación, por eso es seducción primaria, pero del lado de la madre sí".

Con respecto al planteo del informante clave 6, nuevamente la noción "seducción primaria" aparece asociada a una función materna que consiste en "avivar", "encender", "atraer a la vida".

Tras la separación que introduce el parto, la función de la madre es “restañar la pérdida sufrida por la salida al exterior”.

Con respecto a estas ideas, Freud reflexiona en “Inhibición, síntoma y angustia” sobre el nexo entre peligro y angustia.

Freud señala: “(...) El proceso del nacimiento es la primera situación de peligro, y la subversión económica que produce se convierte en el arquetipo de la reacción de angustia (...) en cierto sentido significa la separación de la madre: primero sólo en el aspecto biológico, después en el sentido de una directa pérdida de objeto y, luego, en el de una separación mediada por caminos indirectos”<sup>12</sup>.

En esta cita se puede observar la importancia que en ese escrito Freud le atribuye a la relación con la realidad externa.

En otro escrito de la misma época, plantea que tras el nacimiento “(...) el lactante no separa todavía su yo de un mundo exterior como fuente de sensaciones que le afluyen. Aprende a hacerlo poco a poco, sobre la base de incitaciones diversas.”<sup>13</sup>.

Una manera de comprender los modos en que el lactante progresivamente madura y se discrimina de la realidad exterior, serían las “incitaciones” maternas.

Incitaciones que la madre “presenta” gradualmente, sosteniendo en los comienzos “la ilusión” de ser aún dos en uno.

De acuerdo a estas ideas se puede comprender el modo en que este informante define seducción primaria. Ya que plantea que dicha función es una forma en que la madre restaña la pérdida sufrida con el nacimiento biológico.

La seducción primaria describe una función que se realiza desde “un estado subjetivo” particular. Ella sostiene la ilusión de unidad, pero “desde un estado diferenciado”, sabiendo que ha parido algo distinto de sí. El color afectivo resaltado corresponde a un sentimiento de vitalidad, “sin presentar mucha ansiedad de pérdida”.

En este sentido, se puede relacionar la seducción primaria con un modo mediante el cual la madre alimenta afectivamente al bebé para consolidar la vida que le dio con el alumbramiento.<sup>14</sup>

En el capítulo 3 del apartado teórico, fueron desarrolladas las diferentes funciones que ejerce una madre en la relación con el bebé, delineando aquellas que son homeostáticas

<sup>12</sup> Freud, S. “Inhibición, síntoma y angustia”, En Obras Completas. Buenos Aires, Amorrortu editores.

Pág. 142.

<sup>13</sup> Freud, S. “El malestar en la cultura”. En Obras Completas. Buenos Aires, Amorrortu editores. Pág. 67.

<sup>14</sup> En comunicación con Dra. Celia Z de Galperin (Febrero, 2007)

de las que son anti-homeostáticas. Es posible que cuando este informante clave plantea que la seducción consiste en “restañar la pérdida sufrida”, haga referencia a una función homeostática, en tanto la madre busca re establecer un equilibrio perdido.

Sin embargo, al considerar que dicho movimiento materno pretende “conquistar” al infans en tanto objeto “valioso”, se introduce el deseo materno, un sentimiento de placer que se juega en su acción y de esta manera es posible incluir que la madre también presenta una función anti-homeostática.

Además, nótese que esta caracterización del bebé en tanto “valorizado” ya fue señalada en el texto provisto por el informante 1, en el que se relaciona a la seducción primaria con el narcisismo valorativo de la madre.

En un nuevo enlazado textual, queda manifiesto que la seducción primaria incluye tanto proveer la ilusión de unidad como la necesidad de que la madre reconozca su alteridad. Por otro lado, el texto define “imaginar” como una acción de seducción. Desde la teoría de Winnicott, alude a una madre que presenta un psiquismo profundo, con capacidad para discriminar y sostener la ilusión de ser un objeto subjetivo de la realidad del infans. Con respecto a lo expresado por el informante clave7, las nociones que definen seducción primaria fundamentalmente son: “asimetría” e “investimento libidinal”.

Al igual que el informante 1, queda manifiesto un énfasis en “la actitud” de la madre, “el modo” en que asiste al bebé, “sin limitarse a la función de autoconservación”.

Este informante señala que esta acción como unidireccional, es decir que la seducción proviene “del lado de la madre”. Nótese una nuevo aporte en este modelo de investigación unidireccional. Porque si bien es cierto que la madre al ejercer su función “percibe las respuestas del bebé” estas señales le sirven para orientarse en la medida de su estimulación, le permite “pesacar el placer o dislacer del bebé”.

Esta idea es importante a fines de diferenciar otro aspecto de la seducción en relación al apego. Como ya quedó manifiesto, mientras los teóricos del apego evalúan la afectividad como producto del intercambio entre los miembros de la diáda, los psicoanalistas consultados en su mayoría consideran que la evaluación de la seducción primaria es un aspecto unidireccional que involucra la afectividad materna que se pone en juego en la relación.

Resulta de interés ahondar en la reiterada idea que se presenta en los distintos textos de los informantes clave sobre las “percepciones” de la madre que “se encuentra atenta” a las respuestas del hijo.

¿Qué se puede encontrar en Freud al respecto?

“(...) La noción de atención es un viejo concepto psicoanalítico que merece ser reinstalado. Es de alguna manera sorprendente que en la literatura psicoanalítica se hagan escasas referencias a este concepto. Me parece que hay dos razones para eso: la primera es que el concepto de atención es ampliamente utilizado fuera del campo de la metapsicología y los psicoanalistas son, con todo derecho, cautos para utilizar conceptos que han sido definidos en otras áreas; la segunda razón es que la atención es vista tradicionalmente como vinculada a la conciencia y esa actividad mental consciente no es el principal dominio de la investigación psicoanalítica”<sup>15</sup>

La función de percepción “se conecta con el fenómeno de la conciencia: recibe excitaciones no sólo de afuera, sino de adentro, y, por medio de las sensaciones de placer y displacer, que le llegan desde ahí, intenta guiar todos los recursos del acontecer anímico en el sentido del principio de placer”<sup>16</sup>

En relación a estas citas se considera que tanto la percepción como la atención hacen referencia a un funcionamiento psíquico materno con cierto grado de discriminación. Es decir que la madre “percibe” y “atiende” al bebé en tanto objeto que pertenece al mundo de la realidad compartida.

Por lo tanto la madre que ejerce seducción primaria, así como se relaciona con el bebé en tanto objeto “distinto de mí”, también se relaciona con él en tanto objeto “no distinto de mí”.

Es en este sentido que el informante clave 7 señala que la seducción implica un “trasvasamiento narcisista”, noción afín al propuesto en el texto del informante 1 sobre “narcisismo valorativo”. Ambos aluden a una madre que se relaciona con su bebé desde cierta valoración, toman al bebé como alguien “valioso”, lo miran con “fascinación” y “cierto brillo” en la mirada.

El bebé resulta ser al mismo tiempo “parte de ella” y “algo diferenciado”.

Esta caracterización refiere a la realidad psíquica materna. Desde la teoría de las relaciones objetuales puede plantearse que el bebé es tanto un objeto subjetivo como un objeto de la realidad compartida.

---

<sup>16</sup> Freud, S. (1976) “Inhibición, síntoma y angustia” 1926. En Obras Completas. Buenos Aires, Amorrortu editores. Pág. 88.

Con respecto a lo expresado por el informante clave 8, los sinónimos que este psicoanalista usa para seducción primaria, como son “enamoramiento”, “narcisismo” y “ternura”, coinciden con las ideas halladas como más sobresalientes en relación al concepto en cuestión por los otros informantes clave.

Por otro lado, en este texto queda manifiesto que cuando la madre ejerce seducción primaria atiende al bebé “percibiendo” lo que éste necesita. Esta idea está relacionada con su capacidad de discriminar al infans como alguien con necesidades diferentes a las de ella.

Y por último, el informante clave 9 incluye como novedad el uso del término “inconsciente materno” como sinónimo de seducción primaria.

Resultó llamativo para la autora de esta tesis que tratándose de un concepto psicoanalítico, las definiciones y aclaraciones vertidas por los psicoanalistas consultados sobre lo que entienden por seducción primaria hiciesen pocas alusiones a la noción de inconsciente.

En forma explícita, sólo tres psicoanalistas hicieron uso del término. Una de las razones que se pueden argüir al respecto es que la autora de la tesis solicitó a los informantes que definieran el concepto desde una vertiente teórico-clínica.

Otro punto planteado por el informante clave 9 fue que la seducción primaria es una “estimulación que traspasa excitación”, ofrece “algo erótico”, pero lo ofrece “como algo no erótico”.

Nótese que esta caracterización presenta similitudes con la teoría de la seducción generalizada de Laplanche desarrollada en forma sintética en el capítulo 4 del apartado teórico. Allí queda manifiesto que la madre ejerce una función que es sexual y no sexual al mismo tiempo. La madre presenta el pecho, un objeto que es erótico, en tanto da placer a la madre, pero lo ofrece como tierno para el bebé.

Además, este psicoanalista resalta la importancia de la seducción primaria como factor que “permite construir el cuerpo erógeno del bebé y abrir las zonas erógenas”.

La importancia de este punto radica en que fundamenta la relevancia de ahondar en el estudio de dicha función materna para comprender el modo en que se gesta el cuerpo erógeno del infans.

Este último texto permite resaltar que la seducción es una conducta estimulante materna que da apertura al cuerpo de placer del bebé. Un cuerpo que es visto, significado, como una “personita total, a la que atribuye pensamientos, sentimientos”.

## **EN BUSCA DEL SENTIDO EXPLORADO**

### Fase de codificación

Habiendo recorrido y explorado las principales ideas que los psicoanalistas atribuyen al concepto “seducción primaria”, ¿cómo establecer cuáles son los elementos esenciales inherentes a dicha noción?

Una posible manera fue establecer categorías. A este proceso se lo conoce como codificación. Hay diferentes formas de codificar desde las más formales hasta las informales.

A la autora de esta tesis de investigación le resultó útil desarrollar una grilla que presentara las palabras clave empleadas por los informantes clave para examinar cuáles presentaban mayor grado de saturación.

A continuación se adjunta el cuadro realizado.

Inform. Clave 1	Inform. Clave 2	Inform. Clave 3	Inform. Clave 4	Inform. Clave 5	Inform. Clave 6	Inform. Clave 7	Inform. Clave 8	Inform. Clave 9
enamoramiento	erogeneización	libidinización	contacto	temura	Envolver, encender	asimetría	enamorado	inconciente materno
completud	Investidura libidinal	Conexión afectiva	erogeneización	apego	avivar Atraer al bebé	Investimento libidinal	identificación	asimetría
su manera de...	Estimulación zonas erógenas	Estado afectivo	temura	sensorialidad	Restaño pérdida	Actitud amorosa	narcisismo	narcisismo
Soporte inicial	Mov. ritmicos	narcisista	Producción de un vínculo	intersubjetividad	Estado subjetivo materno	ternura	estimulación	
Moldo impronta cultural	narcisismo	Madre hace de filtro	Madre atenta a respuestas	Discriminación del otro	diferenciación	Sin limitarse a autoconservación	Percepción de necesidad	Traspasa excitación
Exper. infantiles	De parte del adulto	estímulos	Zonas erógenas	movilidad	Conquista afectiva	Trasvasamiento narcisista	Conexión con neces. del bebé	Corriente tierna
Narcisismo valorativo	Propiamente humano	Impronta originaria, inconciente	Madre activa	Sin soldadura	Percebe respuestas	Brillo	Abre zonas erógenas	
	Búsqueda de placer	Sexualidad materna	Valiosa, narcisista	Lo percibe	Del lado de la madre	Sin desesperarse	Adulto activo	
	Reconocimiento del otro	Movimiento	Investirse, invistiendo	Valoración afectiva	Una parte de sí	ver lo que necesita	Funcióne estructuran te	
	Límite, alteridad	Apertura y represión	No hay exceso	Conducta centripeta	Apertura y cierre			

Cuadro 18

El trabajo realizado con los datos, rara vez dan respuesta por sí solos al problema planteado.

¿Cuáles son las principales ideas que pueden inferirse del cuadro presentado? ¿Cuáles son las nociones que aparecen de manera reiterada, aquellas que los psicoanalistas utilizan para hacer referencia a “seducción primaria”?

Cuando una investigación emplea una metodología de análisis cualitativo no sigue un rígido formato de pautas, tiene cierto permiso para trabajar con los datos de manera más flexible.

### SOBRE CERTEZAS EFIMERAS

“(...) Para ningún científico serio la ciencia es otra cosa que un universo de bien fundamentadas, enfrentadas a la refutación y eficaces, certezas efímeras. Mañana tal vez, nuevos descubrimientos puedan cambiar los cimientos del edificio sobre los que hasta ahora todo luce sólido”<sup>17</sup>

De acuerdo a las lentes conceptuales empleadas y a la comprensión lograda con los datos trabajados, la autora de esta tesis reconoció que la “seducción primaria” contiene principalmente tres elementos teórico-clínicos.

En el examen llevado a cabo con lo expresado por los distintos informantes clave, las nociones que aluden al núcleo del concepto investigado son las siguientes:

Seducción primaria =	a) Estimulación cualitativa b) Narcisismo c) Alteridad
----------------------	--

Cuadro N° 19

A continuación se explicita lo que se entiende por cada una de ellas.

#### a) Estimulación cualitativa.

Este término nuclea aquellas expresiones de los informantes clave que hicieron referencia a la manera en que la madre ejerce su función. Se relaciona con el aspecto

<sup>17</sup> Sotolano, O. (2005) “Bitácora de un psicoanalista”. Buenos Aires. Topía .Pág. 15.

cuantitativo de la relación madre- bebé. Es notable cierta correspondencia entre la forma de estimular y el afecto que se transmite.

Entre las alusiones que hacen referencia a esta noción en el material empírico recolectado, se puede destacar:

- “la manera de” atender y cuidar al bebé
- “la actitud” materna
- el “ir hacia...”
- el “movimiento” rítmico
- la “forma de” mirarlo, acunarlo.
- El “modo en que,... mientras lo atiende, etc.

#### b) Narcisismo

Este término nuclea aquellas expresiones de los informantes clave que hicieron referencia a la “ligazón” afectiva que presenta la mamá para con su hijo.

No es infrecuente escuchar que la palabra “narcisismo” tiene mala prensa. Probablemente ello se debe a que esta noción señala que el individuo no tiene más objeto de investidura que sí mismo.

En la teoría de la libido, con la introducción de la noción del narcisismo, esta energía consiste en un fluir, un ir y venir de la energía sexual, desde el sí mismo a los objetos, y de los objetos al sí mismo. Como afirma el mismo Freud: “(...) Por tanto, libido narcisista se traspone de continuo en libido de objeto, y a la inversa”<sup>18</sup>

Esta ligazón “narcisista” alude al placer que le genera a la madre el ver, tocar, alimentar, asir al bebé. Un placer sentido que se transmite de cuerpo a cuerpo, con la vivencia de formar parte del mismo cuerpo.

La necesidad de la presencia de este aspecto materno, se puede inferir en que así como en la noche se “des-inviste” el mundo para entrar en el dormir, la madre tiene que hacer una “retracción libidinal” para ligarse al hijo.

En este elemento teórico-clínico, el bebé es parte de la realidad subjetiva de la madre.

Entre las alusiones que hacen referencia a esta noción en el material empírico recolectado, se puede destacar:

<sup>18</sup> Freud, S. (1976) “Presentación autobiográfica” En Obras Completas. Tomo XX. 1925. Buenos Aires. Amorrortu editores. Pág. 52.

### “libidinización”

- “enamoramiento”
- “completud”
- “erogeneización”
- “conquista afectiva”
- “trasvasamiento narcisista”
- “narcisismo valorativo”
- “placer”
- “investirse” al investir
- “conducta centrípeta”, etc.

### c) Alteridad

Este término nuclea aquellas expresiones de los informantes clave que hicieron referencia a una particular caracterización del psiquismo materno. Se trata de una madre que ha tramitado el proceso de diferenciación. La madre tiene que ser diferenciada, para poder “conectarse”, e “identificarse con el bebé, tolerando la frustración de “percibir” al infans en tanto objeto “no- yo” de su realidad psíquica.

Así como se planteó la “ligazón materna” como un “investir-se” en tanto se inviste al bebé, este aspecto de la función materna, consiste en un tope al placer que produce el contacto con el infans. Un límite a este enamoramiento, que podrá poner en tanto perciba al bebé como distinto de sí misma.

En este elemento teórico-clínico el bebé es parte de la realidad objetivamente percibida por la madre.

Entre las alusiones que hacen referencia a esta noción en el material empírico recolectado, se puede destacar:

- “responder” a las necesidades
- “percibir” lo que este necesita
- relación “asimétrica”
- “discriminado”
- “estado diferenciado”
- “consideración del bebé como otro”

- “se conecta, identifica, sin perderse por ello”, etc.

En la introducción de esta Tesis se invitó al lector a recorrer capítulo a capítulo la exploración realizada, a fines de que en el trayecto comprenda la manera en que la autora detectó e interpretó las nociones empírico-clínicas atribuidas al concepto seducción primaria.

Para finalizar, se vuelve a convocar al lector para revisar junto a la autora el “mapa” del trabajo construido, y reflexionar sobre una posible relación entre el concepto teórico elaborado, madre suficientemente libidinal, y los elementos empírico-clínicos develados.

## **UN MODO DE CONCLUIR**

Carta abierta a los lectores

Estimado lector,

Ha llegado a las reflexiones finales de esta tesis de investigación. Se le agradece la paciencia y haber mantenido su atención.

La autora quiere trasmirle que a pesar de haber escrito en tercera persona del singular, su compromiso en el estudio del tema ha sido personal.

Como afirma Humberto Eco, uno no puede mantenerse investigando intensamente durante un prolongado lapso de tiempo, si no es porque el tema ha despertado al menos el suficiente interés.

Pero se le solicita aún un último esfuerzo, para que acompañe a la autora en las reflexiones finales si bien provisorias, como cualquier mentado trabajo de investigación científica.

En esta tesis se ha intentado presentar la investigación realizada, con el objetivo de comprender el sentido psicoanalítico del término seducción primaria.

De todos modos se concluye que sus resultados no son sino un esbozo, seguramente incompleto en muchos aspectos (Spitz, 1985). Esto se debe a que sus hallazgos son producto de un primer trabajo de exploración para arrojar cierta luz sobre los elementos que influyen en la génesis de un cuerpo erógeno.

Algunas de las cuestiones con las que se pretende dejar un inconcluso final son:

→ Sobre el término "sobre"

Puede notarse el frecuente uso que se hizo del término "sobre", para comenzar los planteos.

Esta modalidad tuvo al menos dos razones:

- a) didáctica
- b) semántica

- a) Didáctica: porque le resultó una forma útil de ordenar las ideas que pretendía presentar al lector.
- b) Semántica: porque consideró que la preposición “sobre” implica que se va a realizar cierto trabajo, y esa era la propuesta en cada capítulo, poner a trabajar las distintas ideas.

→ Sobre las perspectivas de abordaje

El lector puede apreciar que la tesis presentó una forma particular de organización. Se ha hecho una distinción tajante entre el abordaje "del lado de la madre" y el abordaje "del lado del infans".

¿Por qué razón se estableció esta división de perspectivas?

El motivo para establecer esta demarcación se basó en que resulta evidente que se tratan de realidades psíquicas disímiles.

Se acuerda con Winnicott (1957) cuando afirma: “(...) si se reconociera esta diferencia esencial entre lo profundo y lo temprano sería más fácil que los observadores directos y los analistas se pusieran de acuerdo entre sí”<sup>1</sup>

La madre vive una realidad psíquica diferenciada, profunda –en términos de la teoría de Winnicott-, que si bien “depende” de los aportes del infans, no se encuentra desamparada como aquél, y además puede relacionarse con el bebé en tanto objeto no-yo. En cambio el bebé vive una realidad indiferenciada, se encuentra en una “dependencia absoluta” y no experimenta al ambiente (su madre) como algo separado de sí.

"Una y otra vez nos recuerda Freud que el lactante, durante este período de su vida, está desamparado, siendo incapaz de conservarse vivo por sus propios medios. Todo aquello de que carece el infante, lo compensa y proporciona la madre. Ésta atiende a todas sus necesidades."<sup>2</sup>

En consecuencia, resulta justificada esta manera de haber presentado las diferentes

<sup>1</sup> Winnicott, D.(1993) “Sobre la contribución al psicoanálisis de la observación directa del niño” [1957]. En Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Buenos Aires. Paidos.

<sup>2</sup> Spitz, R.(1985) “El primer año de vida”. Mexico.Argentina. Fondo de cultura económica. Cuarta reimpresión. Pág. 17.

noción de “realidad”, “afectos” “funciones”, etc. en los distintos capítulos.

El planteo de abordar “desde la perspectiva del infans” o “del lado de la madre” intentó enfatizar la importancia de considerar cuál es la realidad que se estudia. Ya que no es lo mismo abordar la experiencia emocional vivida por quien ya ha hecho un recorrido en su desarrollo madurativo, de quien recién lo inicia.

→Sobre modelos de lectura empleados

Así como se usó una modalidad de “hacer foco” sobre las realidades psíquicas, se utilizaron diferentes modelos tanto para abordar la parte teórico-conceptual como la parte empírico-clínica.

De este modo en la primer parte de la tesis, puede observarse que la autora empleó el modelo del microscopio para ir desarrollando sus planteos. Desarrollando sus ideas con las lentes de la metapsicología (lente tópico, temporal y dinámico) para analizar la noción seducción primaria en los casos clínicos freudianos.

Y en la segunda parte de la tesis puede observarse que para trabajar el material empírico-clínico, empleó una operatoria psicoanalítica para recolectar la información en la consulta a los informantes clave. Como ya fue explicitado en el capítulo 2 de la segunda parte, este modelo metodológico sigue cierta analogía con el modelo descrito por Freud en la carta 52 de su correspondencia con Fliess.

→Sobre investigaciones empíricas sistemáticas

El psicoanálisis no es conocido por su dedicación a la investigación empírica sistemática a la manera del enfoque naturalista<sup>3</sup>.

Sistematicidad, empirismo, son aspectos aún discutidos en el campo del psicoanálisis.

Peter Fonagy (2000) plantea que la revolución en el campo de las ciencias biológicas (que produjo una mayor comprensión del funcionamiento cerebral) y de las ciencias cognitivas (que desarrolló abordajes relativamente efectivos en trastornos mentales que antes eran del campo exclusivo del psicoanálisis) dividió a los profesionales en dos grandes grupos:

<sup>3</sup> Se remite al Cuadro N° 7, Pág. 112

- a) aquellos renuentes a tomar contacto con los principios de las nuevas disciplinas en desarrollo
- b) aquellos que intentan integrarlas.

La autora de esta tesis se agrupa en el segundo caso, ya que considera riesgoso el empobrecimiento que puede producir dicho aislamiento. A su vez, considera que para un saludable y discriminado intercambio con otras disciplinas, el psicoanálisis requiere seguir adquiriendo mayor precisión conceptual. Objetivo con el cual intenta colaborar esta tesis de investigación psicoanalítica.

→ Sobre el cambio de unidad de análisis

Es interesante compartir con el lector algunas vicisitudes que sucedieron durante la tarea.

Como todo proceso de construcción, esta tesis de investigación tuvo un origen y un devenir.

“En los comienzos” para poner a prueba que “cuando una madre ejerce seducción primaria, posibilitaría la construcción de un cuerpo erógeno en el infans” (hipótesis), se utilizaron como elementos de trabajo:

a) filmaciones de diádas madre-bebé

b) observadores (que diesen cuenta de la presencia del factor “seducción primaria”)

Sin embargo en el decurso del trabajo, descubrió una dificultad. Los psicoanalistas consultados definían el concepto de manera amplia y con un alto grado de abstracción.

La imposibilidad de la autora de esta tesis de precisar conceptualmente con criterios uniformes lo que los psicoanalistas entendían clínicamente por seducción primaria, se presentó como un obstáculo en su camino de investigación.

Por esta razón consideró necesario cambiar las “condiciones de partida”, y ahondar en la definición teórico-clínica de seducción primaria, ya que era el factor ponderado como relevante en la construcción del cuerpo erógeno del infans.

De este modo, el lector puede notar el viraje de la investigación. De ser una investigación empírica cuyo material se basaba en la observación de diádas madre- bebé (videos), pasó a ser una investigación empírica cuyo material de trabajo se basó en la información obtenida en la consulta a los informantes clave (textos).

Lic Graciela Jaimsky

Cuerpo y construcción psíquica. Sobre la génesis de un cuerpo erógeno en la diáda madre - bebé

Es relevante resaltar que el factor investigado (seducción primaria) se mantuvo a pesar del obstáculo.

→ Sobre el apego y la sexualidad

En el camino recorrido, la autora descubrió que la teoría del apego ha obtenido creciente atención, especialmente por aquellos científicos interesados en las investigaciones empíricas. Es por ello que consideró relevante profundizar su conocimiento en el tema, para diferenciar los conceptos *princeps* entre las teorizaciones.

A continuación se adjunta un cuadro elaborado para presentar los puntos controversiales que la autora destaca como diferenciales entre el apego y la sexualidad.

APEGO	SEDUCCIÓN
En esta teoría, los afectos se “regulan”	En esta teoría, los afectos se “metabolizan”
Noción especialmente de interés para las investigaciones empíricas	Permanece en debate y controversia la posibilidad de llevar a cabo investigaciones empíricas psicoanalíticas
Teoría principalmente interaccional: Pone el acento en los intercambios comportamentales.	Teoría de las relaciones objetales: Pone el acento en los intercambios fantasmáticos
Se trata de una conducta de búsqueda primaria	Se trata de una conducta de búsqueda secundaria a una experiencia primaria de satisfacción
Su búsqueda tiene raíces biológicas	Su búsqueda tiene raíces culturales
Afecto no sexual	Afecto sexual
Objeto fijo (de la autoconservación)	Objeto contingente ( de la sexualidad)
Necesidad constante, continua.	Deseo pulsátil, periódico, rítmico
Teoría que principalmente trabaja el déficit	Teoría que principalmente trabaja el conflicto
Asociada a la angustia ante la separación	Asociada a la vivencia de placer

Movimiento “activo” del infans	Movimiento “activo” de la madre
Búsqueda de objeto	Búsqueda de placer
El objeto de apego: -disminuye la angustia, contribuye a la regulación psíquica.	El objeto sexual: -despierta la libido, da apertura a las zonas erógenas, construye el cuerpo erógeno.

Cuadro N° 20

→ Sobre conceptos entrelazados y otros no trabajados

Una de las tantas observaciones y objeciones que puede hacerse sobre esta tesis, es la “mezcla” realizada al elaborar el concepto “madre suficientemente libidinal”. Esta noción es un intento de establecer un puente entre valiosas teorizaciones psicoanalíticas.

Por un lado es cierto que Freud no ahonda en caracterizar las funciones del ambiente para el despliegue psíquico. Y por el otro, se pueden encontrar abundantes referencias a la negativa de Winnicott a emplear los términos de la metapsicología freudiana.

De todos modos la autora de esta tesis reconoce que –como ya fue dicho por Winnicott– “(...) lo que sucede es que voy recogiendo cosas, aquí y allá, (...) y formo mis propias ideas que he tomado de otros”<sup>4</sup>. Además la autora argumenta que esta mezcla puede resultar ser “una sustancia” útil del concepto seducción primaria, cuyos “elementos componentes” pueden ser empleados para otras investigaciones.

Por otro lado, es posible que el lector objete que la autora no ha ahondado en conceptos teóricos como por ejemplo el de “representación”, tan afín a la teoría de la afectividad. Al respecto se argumenta que ha evitado intencionalmente emplear un buen número de conceptos para no contribuir a “la confusión de lenguas” en el campo del psicoanálisis.

<sup>4</sup> Winnicott, D. (1999) “Desarrollo emocional temprano” (1945) En Escritos de pediatría y psicoanálisis. Buenos Aires. Paidos. Pág. 199.

→Sobre la escritura de esta tesis

La autora tomó conciencia de que en el mismo proceso de escribir, produjo un mayor esclarecimiento y comprensión de sus ideas.

Considera que esto sucedió no sólo porque su elaboración le llevó a consultar más textos de los leídos, sino también porque durante su desarrollo reflexionó con interlocutores (tanto imaginarios como reales) que cuestionaron, aportaron y estimularon para ir cada vez aclarando un poco más los pensamientos que pretendía trasmitir.

En general cuando se escribe sobre un tema, se sabe mucho más sobre el mismo cuando se lo ha terminado de escribir. (Rosmaryn, 2006)

Por otro lado, la autora de esta tesis experimentó que el estilo de redacción propuesto por las ciencias era un desafío al cual quería “resistir”.

En general, el investigador científico suele presentar sus hallazgos respetando un formato clásico, en el que presenta los antecedentes, objetivo, análisis realizado y conclusiones.

Sin embargo, la flexibilidad de las metodologías cualitativas le permitió a esta tesis sostener su “deseo” de despertar el interés del lector y promover su curiosidad, mediante una presentación más flexible.

Es por ello, que si el lector vuelve las hojas hasta el índice, encontrará que si bien la autora ha respetado con las pautas académicas requeridas, la presentación de los capítulos fue sugerente, intentando que fuesen lo suficientemente atractivos como para “seducir” y atraer la curiosidad del lector.

→Sobre finales provisorios

Tomando en cuenta los lineamientos temporales de construcción de esta investigación, se propone al lector observar la incidencia de “los orígenes teórico-conceptuales” desarrollados en la primera parte de esta tesis, en la posterior comprensión de “los datos empírico-clínicos”.

### a) Primer tiempo

En el primer capítulo de esta tesis quedó planteado que “la seducción” fue un descubrimiento clínico de Freud a partir del cual elaboró una teoría.

La teoría de la seducción freudiana afirma que el niño dada su inmadurez, experimenta un acontecimiento sexual que vive pasivamente, y que sólo en un segundo tiempo adquiere significación.

Es de este modo que Freud elabora una explicación sobre el acontecer psíquico “del lado del infans”.

Sin embargo, su teoría no puso en cuestión los afectos que se juegan “del lado de la madre”.

Es en el segundo capítulo, donde se aclara que a diferencia del infans cuyo punto de llegada es la construcción de un cuerpo sexual o erógeno; en el diálogo afectivo con su bebé, la madre pone en escena de entrada un cuerpo deseante, historizante e historizado.

A partir de estos planteos, el tercer capítulo desarrolló cierta demarcación entre las funciones que tiene la madre para la autoconservación del cachorro humano y su inserción en la psicosexualidad humana.

Considerando este interjuego “entre” funciones homeostáticas y anti-homeostáticas, la autora de esta tesis elaboró el concepto “madre suficientemente libidinal” para aludir a una madre que al ejercer su función “presenta el pecho y sus ansias” de asistir al infans. Es decir, que al cuidar a su bebé, éste es incorporado en el circuito libidinal materno dentro de un “índice necesario”. Ya que la hiper- o hipo categatización del bebé, no es sin efectos en la constitución subjetiva del pequeño.

Siguiendo las ideas planteadas en el último capítulo teórico de esta tesis, una madre que ejerce seducción primaria, realiza una “presentación afectiva” en dosis “suficientemente” libidinales. Se trata de una función materna que al tiempo que se relaciona con un objeto suficientemente discriminado como perteneciente a la realidad objetiva, también se relaciona con el infans como objeto de su realidad subjetiva.

b) Segundo tiempo

Luego del trabajo realizado para recolectar la información, la autora de esta tesis interpretó los datos obtenidos. De este modo formuló que la “seducción primaria” contenía principalmente tres elementos teórico-clínicos.

Seducción primaria =	a) Estimulación cualitativa
	b) Narcisismo
	c) Alteridad

se remite a Cuadro Nº 19

Y luego fundamentó la atribución de sentido de cada uno de ellos.

c) ¿Tercer tiempo o final provisorio?

Se considera que la teoría de la afectividad es compleja. Esta tesis de investigación no pretende abarcar el conjunto de problemas relacionados con la problemática del afecto en Psicoanálisis.

Su objetivo fue circunscribir estas reflexiones al campo de los afectos maternos implicados en el ejercicio de la función seducción primaria.

Reconociendo que la investigación se llevó a cabo con una muestra de sujetos relativamente pequeña, se considera que los sentidos descubiertos se ubican dentro del campo de un estudio de exploración.

La “efímera verdad” develada en esta exploración psicoanalítica es que los elementos teórico-clínicos esenciales al concepto “seducción primaria” es posible relacionarlos con el concepto “madre suficientemente libidinal”. Construcción teórica elaborada por la autora de esta tesis en el “ir y venir” de los datos a la teoría y de la teoría a los datos.

El siguiente cuadro esquematiza la relación entre los términos.

Seducción primaria = Estimulación Cualitativa = “Presentación afectiva  
Alteridad = suficientemente  
Narcisismo = libidinal”

### Cuadro N° 21

Es de esta manera que a partir de la interpretación de los datos, la autora de esta tesis considera que la seducción primaria se trata de una función desempeñada por la madre.

El modo en que la madre “estimula” consiste en “una presentación afectiva” particular.

Su función pone en juego el procesamiento de ligadura afectiva –tanto narcisista como objetal- que haya logrado psíquicamente. Y “(...) ambos investimientos son, por supuesto, necesarios para la salud psíquica”<sup>5</sup>

La seducción primaria se trata de una presentación afectiva que oscila rítmicamente entre estos dos polos. Al tiempo que se relaciona con el bebé en tanto objeto de su realidad subjetiva (narcisismo), la investidura “libidinal” materna es ofrecida en dosis “suficientemente” adecuadas como para también relacionarse con el bebé en tanto objeto discriminado de la realidad compartida (alteridad).

En síntesis, la autora de esta tesis ha comenzado por definir el concepto psicoanalítico clínico “seducción primaria”. A lo largo de los capítulos pudo observarse que se trata de un concepto con alto grado de abstracción.

Es por ello que para comprender su sentido teórico- clínico ha consultado a idóneos psicoanalistas (denominados informantes clave) para explorar y descubrir los elementos esenciales contenidos en dicha noción.

<sup>5</sup> Mc Dougall, J. "Teatros de la mente". Capítulo IX. El teatro en círculo: reflexiones sobre la economía del narcisismo. Buenos Aires. Paidos. Pág. 205.

Luego de la exploración realizada mediante el empleo de una metodología cualitativa, ha concluido que una manera de definir la función materna “seducción primaria” es fundamentando que se trata de una “presentación afectiva suficientemente libidinal”, ya que consiste en una “estimulación cualitativa” materna que mientras ejerce el cuidado, inviste al infans con placer “narcisista”, reconociendo al mismo tiempo que se trata de un “alter”, es decir de un otro distinto de sí.

Si bien la autora de esta tesis sostuvo la modalidad académica requerida de concluir con un capítulo que presenta las conclusiones, plantea que si tuviese la posibilidad de cambiar el título, llamaría a este capítulo “Un final provisorio”, ya que considera que se trata de un cierre con apertura.

La autora de esta tesis considera que los elementos develados como nucleares al concepto seducción primaria son plausibles de ser objeto de futuras investigaciones clínicas, en tanto pueden emplearse para realizar un estudio preliminar para evaluar la presencia de seducción primaria en la observación clínica de una diáda madre-bebé.

En consecuencia, y en un trabajo de dialéctico abordaje, esta tesis de investigación concluye con la propuesta de retomar en futuras instancias, el proyecto de tesis que la autora tuvo que “abandonar” en el sinuoso camino de llevar a cabo su investigación.

## BIBLIOGRAFIA

**Amezcua, M.; Galvez Toro, A.** (2002): “Los modos de análisis en investigación cualitativa en salud: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta”. Rev. Esp. Salud Pública .Vol. 76, Nº 5. Pág. 423-436.

**Anzie, Didier.** (1987): “El yo piel”. Buenos Aires. Nueva Visión.

**Aulagnier, Piera.** (2001): “La violencia de la interpretación”. Buenos Aires. Amorrortu editores.

\_\_\_\_\_. (1991): “Nacimiento de un cuerpo, origen de una historia”. En Cuerpo, historia e interpretación. Piera Aulagnier: de lo originario al proyecto identificatorio. Buenos Aires. Paidos.

\_\_\_\_\_. (1984): “Condenado a investir”. En Revista de Psicoanálisis. A.P.A. Tomo XLI. Nº 2-3. Pág.283-306

**Bachelard, G.** (1987): “La formación del espíritu científico”. Buenos Aires. Siglo veintiuno editores. 14<sup>a</sup> edición.

**Baranger, W; y otros.** (1987): “El trauma psíquico infantil, de nosotros a Freud”. Buenos Aires. Revista de Psicoanálisis. Tomo XVIV. Nº 4. A.P.A. 745-774.

**Baranger, W.** (1992): “De la necesaria imprecisión en la nosografía psicoanalítica”. Revista de psicoanálisis. Número especial internacional. A.P.A. Buenos Aires. 83-97.

**Bekei, M.** (1984): “Trastornos psicosomáticos en la niñez y adolescencia”. Buenos Aires. Nueva Visión.

**Bernardi, R.** (1995): “El cuerpo en psicoanálisis” en mesa redonda. Revista de Psicoanálisis. A.P.A. Número Especial Internacional Nº 4.

\_\_\_\_\_. (2005): “Un cuerpo lo suficientemente complejo”. En Psicosomática. Aportes teórico-clínicos en el siglo XXI. Buenos Aires. Editorial Lugar.

**Bick, E.** (1970): “La experiencia de la piel en las relaciones de objeto tempranas”. Revista de psicoanálisis. A.P.A. Tomo XXVII. Nº 1.

\_\_\_\_\_. (1967): “Notas sobre la observación de lactantes en la enseñanza del psicoanálisis”. Revista de Psicoanálisis. Asociación Psicoanalítica Argentina, Tomo XXIV, Nº 1.

**Biringen, Z. in collaboration with J. Robinson and Emde, R.** (1993): “Emotional availability scales”, In *Attachment and Human Development*, 2, 257-270.

**Bleichmar, E.** (2005): “Manual de Psicoterapia de la relación padres e hijos”. Buenos Aires. Paidos.

\_\_\_\_\_. (1997): “Un recuerdo infantil de Leonardo da Vinci, ¿o la identidad de género del observador, del autor?” En *Revista de Psicoanálisis APdeBA*, Vol. XIX, N° 3.

**Bleichmar, S.** (1984): “En los orígenes del sujeto psíquico. Del mito a la historia”. Buenos Aires. Amorrortu editores.

\_\_\_\_\_. (1993): “La fundación de lo inconsciente”. Buenos Aires. Amorrortu editores.

**Blum. Harold.** (2001): “Separation- individuation theory and attachment theory” Copyright JAPA.

**Brazelton, T. ; Cramer, B.** (1990): “La relación más temprana. Padres y bebés”. Buenos Aires. Paidos.

**Bretherton, Inge.** (1992): “The origins of attachment theory: John Bowlby and Mary Ainsworth”. *Developmental Psychology*, 28. Pág. 759-775.

**Buber, M.** (2002): “Yo-Tu”. Buenos Aires. Nueva Visión. 1<sup>a</sup> edición. 3<sup>a</sup> reimpresión.

**Casas de Pereda, M.** (1999): “En el camino de la simbolización”. Buenos Aires, 1<sup>a</sup> edición. Paidós.

**Cena, M. Teresa.** (1988): “El niño del psicoanálisis: distintos modelos teóricos y sus consecuencias en la clínica”. *Revista 15 de la AEAPG*, Buenos Aires.

**Cena, M.; Pelento, M.** (1993): “La construcción de categorías en el proceso de estructuración psíquica”. En *Jornada de Niños y adolescentes. A.E.A.P.G.*

**Cecchi, V.; y otros.** (2005): “Los otros creen que no estoy. Autismo y otras psicosis”. Buenos Aires. Lumen.

**Chevnik, M.** (1982): “Acerca de la concepción psicoanalítica del cuerpo”. Buenos Aires. En Revista N° 7, Noviembre, A.E.A.P.G.

**Cohn, J.; Tronick, E.** (1983): “Three month old infant’s reaction to simulated maternal depression”, Child Development 54, 185-2193.

**Cummings Mark, E.** (2000): “A secure base from which to explore close relationships”. Child Development (in press) Spetial Millenium Issue.

**D'Alvia, R.** (1995): “El cuerpo en Psicoanálisis”. En Revista de Psicoanálisis. Vol. Internacional N° 4. A.P.A. Buenos Aires.

**Davis, M.; Wallbridge, D.** ((1988): “Límite y espacio. Introducción a la obra de D. Winnicott”. Buenos Aires. Amorrortu editores.

**Dolto, F.** (1986): “La imagen inconsciente del cuerpo”. Buenos Aires. Paidos.

**Dunayevich, M.** (1995): “El cuerpo en Psicoanálisis” en mesa redonda. En Revista de Psicoanálisis. APA. Número Especial Internacional N° 40.

**Eco, U.** (1999): “Cómo se hace una tesis”. Barcelona. Gedisa. 23 ediciones.

\_\_\_\_\_. (1988): “Signo”. Barcelona, España. Editorial Labor.

**Emde, R.** (1999): “Moving ahead: integrating influences of affective processes for development and for psychoanalysis”. International Journal Psychoanalysis, 80: 317-340.

**Fonagy, P.** (2004): “Teoría del apego y psicoanálisis”. SAXS Barcelona. España.

**Fraiberg, S.** (1987): “Ghosts in the Nursery: A Psychoanalitic Aproach to the Problems of Impaired Infant-Mother Relationships”. In Selected Writings of Selma Fraiberg. Ohio State University Press: Columbus.

**Freud, A.** (1985): “Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente”. Buenos Aires. Paidós.

**Freud, S.** (1976): “Proyecto de una psicología para neurólogos” En Los orígenes del psicoanálisis. [1887-1902], Obras Completas. Tomo I. Buenos Aires. Amorrortu editores.

\_\_\_\_\_. (1976): “La feminidad”. En Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis [1933] Tomo 22. Buenos Aires. Amorrortu editores.

\_\_\_\_\_. (1976): “Inhibición, síntoma y angustia” [1926] En Obras Completas. Tomo 20. Buenos Aires. Amorrortu editores.

\_\_\_\_\_. (1976): “Estudios sobre la histeria” [1895] En Obras Completas. Tomo 2. Buenos Aires. Amorrortu editores.

\_\_\_\_\_. (1976): “Las psiconeurosis de defensa” [1894] En obras completas. Tomo 3. Amorrortu editores. Bs. As. Argentina.

\_\_\_\_\_. (1976): “Tres ensayos de teoría sexual” [1905] En Obras completas. Tomo 7. Buenos Aires. Amorrortu editores.

\_\_\_\_\_. (1976): “Lo inconsciente” [1915] En Obras Completas. Tomo 14. Buenos Aires. Amorrortu editores.

\_\_\_\_\_. (1976): “Pulsiones y destinos de pulsión” [1915]. En Obras Completas. Tomo 14. Buenos Aires. Amorrortu editores.

\_\_\_\_\_. (1976): “Conferencias de introducción al psicoanálisis” En Obras Completas. Tomo 16. Buenos Aires. Amorrortu editores.

\_\_\_\_\_. (1976): “Un recuerdo infantil de Leonardo Da Vinci” [1910]. En Obras Completas. Tomo 11. Buenos Aires. Amorrortu editores.

\_\_\_\_\_. (1976): “Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis” [1933] En Obras Completas. Tomo 22. Buenos Aires. Amorrortu editores.

\_\_\_\_\_. (1976): “El Yo y el Ello” [1923] En Obras Completas. Tomo 19. Buenos Aires. Amorrortu editores.

\_\_\_\_\_. (1976): “Dos artículos de enciclopedia: Psicoanálisis y teoría de la libido” [1923]. Obras Completas. Tomo 18. Buenos Aires. Amorrortu editores.

\_\_\_\_\_. (1976): “Más allá del principio de placer” [1920]. Obras Completas. Tomo 18. Buenos Aires. Amorrortu editores.

\_\_\_\_\_. (1976): “De la historia de una neurosis infantil” [1918]. Obras Completas. Tomo 17. Buenos Aires. Amorrortu editores.

**Ferenczi, S.** (1933) “La confusión de lenguas entre los adultos y el niño” En Problemas y métodos del Psicoanálisis. Buenos Aires, Paidos. Pág. 139-149.

**Galperin, Celia Z.** (1990): “Interacción natural madre-bebé de 13 meses: distancia y afecto”. Tesis de Doctorado. Universidad de Belgrano, Buenos Aires.

\_\_\_\_\_. (1994): “El recién nacido”. Serie Humanidades N° 8. Universidad de Belgrano. Buenos Aires.

\_\_\_\_\_. (1996): “Modalidades de funcionamiento familiar” Buenos Aires. Editorial de Belgrano.

**Gaddini, Renata.** (2003): ‘La guerra al terrorismo comienza en la cuna’. Presentación en el Panel del Congreso Winnicottiano sobre ‘Violencia y desamparo’ desarrollado en Uruguay.

**García Arzeno, M. E.** (1999): En Revista “Desarrollo psíquico temprano. Observación de lactantes”. N° 11. Fundahi. Argentina.

**Gini, M; Oppenheim, D; Sagi, A.** (2003): “Negotiation Styles in Mother-Child Narrative Co-construction at Age 7 ½ years: Associations with early patterns of attachment. Poster presented at the Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development (SRCD), Tampa, Florida, USA.

**Green, A.** (1975): “La concepción psicoanalítica del afecto”. Buenos Aires. Siglo veintiuno editores.

\_\_\_\_\_. (1990): “Lo originario en el psicoanálisis”. En Revista de Psicoanálisis. Tomo XLVII. N° 3. Pág. 413-418. A.P.A.

\_\_\_\_\_. (1996): “El Winnicott póstumo”. En Revista de APdeBA- Vol. XVIII- N° 3. Buenos Aires.

**Gullestad. S. E.** (2001): “Attachment theory and psychoanalysis: controversial issues”. The Scandinavian Psychoanalytic Review. 24, 3-16.

**Gutton, P.** (1987): “El bebé del psicoanalista. Perspectivas clínicas”. Buenos Aires. Amorrortu editores.

**Hassoun, J.** (1996): “Los contrabandistas de la memoria”. Buenos Aires. Ediciones de la Flor.

**Hoffman, J. M.** (1997): “Experiencias de una investigación”. En Revista de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires: Investigación en Psicoanálisis. Volumen XIX, Nº 1-2.

**Hornstein, L.** (1998): “La trama pulsional. Biología e historia” En Revista Zona Erógena. Nº 44. Buenos Aires.

**Jerusalinsky, A.** (1990): “La infancia sin fin”, En Diarios Clínicos 3: Cuerpo y subjetividad. Revista de psicoanálisis con niños y adolescentes. Buenos Aires. Diarios Clínicos.

**Jones, E.** (1979): “Vida y Obra de Sigmund Freud”. Buenos Aires. Ediciones Horme. Tomo 1. 3<sup>a</sup> edición.

**Klimosky, G.** (1995): “Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología”. Buenos Aires. A.Z.editora.

**Klimosky, G.; Hidalgo, C.** (2001): “La inexplicable sociedad”. Buenos Aires. A.Z.editora. 3<sup>a</sup> edición.

**Kreisler, Fain y Soulé.** (1977): “El niño y su cuerpo”. Buenos Aires. Amorrortu editores.

**Kunz, A.; Cardinaux, N.** (2004): “Investigar en Derecho” Departamento de publicaciones. Facultad de Derecho. Universidad de Buenos Aires.

**Laplanche, J.** (1987): “Nuevos fundamentos para el psicoanálisis. La seducción originaria”. Buenos Aires. Amorrortu editores.

\_\_\_\_\_. (1970): “La sexualidad”. Buenos Aires. Nueva Visión.

\_\_\_\_\_. (1983): “Problemáticas III. La sublimación”. Buenos Aires. Amorrortu editores. 2<sup>a</sup> edición.

**Laplanche, J.; Pontalis.** (1981): “Diccionario de Psicoanálisis”. Editorial Labor. 1<sup>a</sup> edición 3<sup>a</sup> edición.

**Lebovici, Serge.** (1986): “El psicoanálisis y el estudio de las interacciones tempranas” Revista de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires. Vol. VIII. Nº 2-3

\_\_\_\_\_. (1983): “El lactante, su madre y el psicoanalista”. Buenos Aires. Amorrortu editores.

**Levobici, S.; Kestemberg, E.** (1997): “El pecho y los pechos”. En Revista APdeBA. Investigación en psicoanálisis. Vol. XIX. N° 1-2.

**Lieberman, A.; Padrón, E; Van Horn, P.; Harris, W.** (2005): “Angels in the nursery: The intergeneracional transmition of benevolent parental influences”. In Infant Mental Health Journal. Vol.26 (6), 504-520 Michigan Association for Infant Mental Health.

**Main, Mary.** (2000): “Las categorías organizadas del apego en el infante, en el niño, y en el adulto: Atención flexible versus inflexible bajo estrés relacionado con el apego”. Publicado originalmente en Journal of the American Psychoanalytic Association. Vol.48, N° 4 Pág. 1055-1127. Traducido y publicado por la Revista Virtual Aperturas psicoanalíticas.

**Maladesky, A; Lopez M; Lopez Ozores.**(compiladores). (2006): “Psicosomática. Aportes teórico-clínicos en el siglo XXI”. Buenos Aires. Lugar.

**Maldavsky, D.** “Sobre la constitución del aparato psíquico y su correlación con los desarrollos de afecto”. En la Revista de la Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados. N° 32. Bs. As.

**Malher, M.** (1975): “El nacimiento psicológico del infante humano. Simbiosis e individuación”. Buenos Aires. Marymar.

**Mandet, E; Mandet, E.** (1988): “El cuerpo del niño en el campo del Psicoanálisis”. Revista de la AEAPG. N° 15. Buenos Aires.

**Marrone, M.** (2001): “La teoría del apego. Un enfoque actual”. Editorial Psimática. Madrid, España.

**Massie, H y Rosenthal, J.** (1986): “Psicosis infantiles en los primeros cuatro años de vida”. Buenos Aires. Paidos.

**Masson, Jeffrey Moussaief.** (1985): “El asalto a la verdad. La renuncia de Freud a la teoría de la seducción”. Seix Barral.

**Mc Dougall, Joyce.** (1992): “Teatros del cuerpo”. Buenos Aires. Paidos.

\_\_\_\_\_. (1998): “Las mil y una caras de Eros”. Buenos Aires. Paidos.

\_\_\_\_\_. (1987): “Teatros de la mente”. Buenos Aires. Paidos.

\_\_\_\_\_. (1996): “Alegato por una cierta anormalidad”. Buenos Aires. Paidos.

**Montero, I y León, O.** (2002): “Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología”. International Journal of Clinical and Health Psychology, febrero-marzo, vol.2, Nº 3.AEPC. España. Pág. 503-508.

**López Moreno, C.; Dorfman Lerner, B; Schalayeff, C; Roussos, A.** (1999) “Investigación empírica y psicoanálisis”. Revista de Psicoanálisis. APA. Tomo LVI, 3. Julio- Setiembre.

**Oberman, A.** (2001): “Observando a los bebés...” Buenos Aires. Lugar Editorial.

**Orbach, S.** (1995): Countertransference and the false body. Winnicott Studies, 10, 16-22.

\_\_\_\_\_. (2003): The John Bowlby Memorial Lecture 2003. Part 1: “There’s no such thing as a body”. British Journal of Psychotherapy, 20, 3-16.

**Orbach, S & Eichenbaum, L.** (1995): “From objects to subjects.” British Journal of Psychotherapy, 12, 89-97.

**Pelento, M.** “Teoría de los objetos y proceso de curación en el pensamiento de D. Winnicott”. En Revista virtual: [www.wlpsicoanalisis.org.ar/numero2](http://www.wlpsicoanalisis.org.ar/numero2)

**Perez, Aurora.** (1984): “Perversiones y psicosis en la infancia”. En Revista Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados. Nº 9.

**Pontalis, J.** (2005): “Ventanas”. Buenos Aires. Topía.

**Rodulfo, R.** (1991): “El niño y el significante”. Buenos Aires. Paidos. 2<sup>a</sup> reimpresión.

**Rustin, Michael.** (2000): “¿Qué observamos en la nursery? La observación de lactantes como trabajo de laboratorio”. En Revista internacional de observación de lactantes y sus aplicaciones. Fundación Kamala. Vol. 1 Nº1. Julio 2000.

**Sami- Ali, M.** (1977): “Cuerpo real, cuerpo imaginario”. Buenos Aires. Paidos.

**Schejtman, Clara R.** (1998): “Interacción madre-bebé: incidencia de la variable materna”. Editorial Belgrano. Universidad de Belgrano.

**Silverman, D.** (2001): “Sexualidad y apego: ¿Una relación apasionada o un matrimonio de conveniencia?”. Traducción en Revista virtual. Aperturas psicoanalíticas, Noviembre 2001, Nº 9

**Sperling, D.** (1991): “La metafísica del espejo. Kant y el judaísmo”. Buenos Aires. Nueva Visión.

**Spitz, R.** (1985): “El primer año de vida”. Buenos Aires. Fondo de cultura económica. Cuarta reimpresión.

**Stern, Daniel.** (1991): “El mundo interpersonal del infante” Buenos Aires. Paidós.

\_\_\_\_\_. (1997): “La constelación maternal”. Buenos Aires. Paidos.

**Taylor S.J y Bogdan.R.** “Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados”. Editorial Paidos.Bs. As. Argentina.

**Tronick, E.; Weimberg, M.** “Madres e infantes deprimidos: fracaso en la constitución de los estados diádicos de conciencia” .Harvard Medical School.

**Tyson, Phyllis.** (2004): “Points on a compass: four views on the developmental theories of Margaret Malher and John Bowlby. Copyright JAPA. Introduction.

**Urribarri, R.** (1992): “Acerca de la identificación” En Revista con niños y adolescentes. Nº 2. Paidos.

**Van Dijk, T.** (1993): “Estructuras y funciones del discurso” 8<sup>a</sup> edición. Siglo veintiuno editores. Madrid.

**Vasilachis de Giardino.** (1993): “Métodos cualitativos I”. En Los fundamentos de las Ciencias del hombre. Buenos Aires, Centro editor de América latina.

**Viñar, M.** (1999): “El afecto en la teoría y en la práctica”. En Revista de Psicoanálisis. A.P.A. Tomo LVI. N° 3 Julio-Setiembre.

**Winnicott, Donald.** (1993): Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Buenos Aires. Paidos. 1<sup>a</sup> edición.

\_\_\_\_\_. (1993): Exploraciones psicoanalíticas 1. Buenos Aires. Paidos.

\_\_\_\_\_. (1986): Realidad y juego. Buenos Aires. Gedisa. 3<sup>a</sup> reimpresión.

\_\_\_\_\_. (1990): El gesto espontáneo. Cartas escogidas. Buenos Aires. Paidos.

\_\_\_\_\_. (1999): Escritos de pediatría y psicoanálisis. Buenos Aires. Paidos.

**Zirlinger, S.** (2004): “Transicionalidad”. En Revista en Internet. Psicoanálisis: ayer y hoy. N° 2. Dirección: [www.elpsicoanalisis.org.ar](http://www.elpsicoanalisis.org.ar)

**Ziv, Y;Aviezer, O; Gini, M; Sagi, A; Koren-Karie, N.** (2000) “Emotional availability in the mother – infant dyad as related to the quality of infant-mother attachment relationship”. *Attachment&Human Development*, Vol. 2, September. 149-169.

## **ANEXOS**

## **Modelo de Cuestionario. Informante Clave 1**

### Clínica:

Recuerdo el caso de una mama que tuvo una hija mujer, después de un hijo varón y me decía: es espectacular, Ud. tiene hijas mujeres, es especial. En relación a este decir categóticó el cuerpo de su hija con todo lo que para ella significaba el ser mujer, su manera de vestirla de mirarla de admirarla en sus gracias y belleza física.

Así le dio un gran soporte inicial.

Hoy, siendo adolescente esa nena ideal que la reflejaba empezó a reflejar también los puntos de falla ya que puso en evidencia una carga genética de obesidad contra la que ambas luchan. En este caso esa decepción envuelve a las dos respecto de la idealización inicial pero que creo tendrá un curso favorable en razón de las primeras etapas de constitución.

**Modelo de Cuestionario.  
Informante Clave 2**

1) Sinónimos de seducción primaria:

No encuentro sinónimos para un concepto tan específico.....uno suele referirse a

- cuidados maternos,
- erogeneización del cuerpo del bebé,
- a la pulsión del adulto que toma al niño como objeto "a",
- investidura libidinal de la madre que toma determinadas expresiones pulsionales...
- estimulación de zonas erógenas durante los cuidados higiénicos o la atención de las necesidades.....

2) Descripción de situaciones observables que darían cuenta de una seducción adecuada.....

Ay! cómo saber que es lo adecuado para cada bebé.....tal vez sólo se sabrá después.....se me ocurre:

- a) la mamá cantando (o hablando) al bebé para que se duerma o para que se calme cuando tiene un cólico (ofrece el objeto "a" voz )
- b) la mamá hamacando o paseando a su hijo en brazos y meciéndolo suavemente con movimientos rítmicos
- c) La mamá dándole suaves palmas en la espalda para ayudarlo a conciliar el sueño
- d) La mamá bañando a su bebé con un sostén adecuado y de modo que resulte placentero para ella y para el bebé
- e) La mamá higienizando la zona del pañal con suavidad mientras le sonríe o le habla al bebé f) La mamá dando besitos o acariciando partes del cuerpo del bebé que no sean los genitales g) La mamá mirando al bebé a los ojos mientras lo amamanta

h) La mamá amamantando a su bebé con un buen contacto corporal y de piel

i) La mamá poniendo el chupete para calmar o hacer dormir al bebé.....sin usarlo como tapón o "impedidor de llanto" sino como provocación al chupeteo.....

Todas estas acciones "en su medida" sobre la base de que la madre responde al bebé y no que la madre necesita al bebé para cubrir alguna falla en su narcisismo o en sus satisfacciones pulsionales.....

**Entrevista en Profundidad.****Informante clave 1**

“(...) arranco por darte una definición, para ver si surge algunos sinónimos... EN los comienzos de la vida de un bebé, de una manera inconsciente, privilegia valorativamente determinados aspectos del bebé que sentimos que en términos de narcisismo nos completan (...) por eso reitero el sinónimo que dije en la primera encuesta, de enamoramiento, ...pone de figura y fondo, lo que uno fue, lo que uno quiere ser,... todo de una manera inconsciente... Hay como un seducir al bebé para que sea lo que uno quiere que sea...

Clínicamente ¿como lo veo?...

Un ejemplo, ... una mamá privilegiaba como característica parcial los ojitos azules del hijo, y por privilegiar eso, dejaba otros aspectos de lado... en este sentido se iba a lo que tenía que ver con la imagen, en esa seducción, se lo coloca al chico,... lo que la madre quiere que sea, se lo va pre-formando una imagen...

Voy a usar por Ej. una frase de una mama de un paciente:

“el molde de la galletita”, se va preformando, va calzando en un ideal materno (por Ej. Que su hijo tenga ojos azules)

la seducción se relaciona con un ideal materno inconsciente... es tomado de Freud, lo que es parte de lo que a ella le hubiera gustado ser, o por el contrario, parte de lo que fue (como modo de regresar a su narcisismo perdido a través de su hijo),... obviamente, esto se trata como lo ve de inicio, estamos hablando de los momentos iniciales. Una impronta inicial. Impronta como molde.

Impronta, si no me acuerdo mal, viene de la biología, como un patrón instintivo, pero al usarlo desde la relación, es cultural (¿?) Porque la madre privilegia determinada cosa, y entonces es cultural.

Inconsciente,... es que no lo hace voluntariamente, “le surge”,, en razón de cierto tipo de experiencias personales que lo llevaron a privilegiar eso.

(Al leer la encuesta anterior)

... Mientras en el ejemplo de la otra encuesta era privilegiada una parcialidad, acá hay una totalidad.

La seducción primaria viene por vía materna. El papa fue elegido por cierto ideal... pero este es otro tema,... El ideal femenino, de género tiene una connotación valorativa positiva en el caso de esta otra mamá, que la lleva a privilegiar su biología, sus cuerpos y las características femeninas. En este caso, no es solo la imagen (color de ojos) sino que implica un ser y un hacer . Las conductas de una mujer. Un ser y hacer mujer

(al seguir leyendo la encuesta anterior)

En comparación con el otro en que se privilegiaba la imagen corporal, y faltaba lo valorativo del ser masculino, acá lo valorativo es el ser femenino. Y hasta eso, (se ríe) la llevo a descartar la carga genética... Es preferible este segundo ejemplo (el de la 1<sup>a</sup> encuesta) que sostiene un ser como totalidad, más que por parcialidades.

Se trata de un narcisismo valorativo.

¿Narcisismo?

Si, como si hubiera 2 aspectos del narcisismo, uno tiene que ver con la unificación de las pulsiones parciales, en que se ve al bebe como un todo, y toro que tiene que ver con lo valorativo,... en este sentido, en uno se valora un aspecto y atenta contra la unificación y en el otro se valoriza el ser.

**Entrevista en Profundidad.****Informante clave 2**

Comienzo por un caso clínico. ... una paciente que los primeros meses traía al bebé recién nacido. Pero no era... un caso de “seducción”. Le daba más bolilla al bebé yo, que la mamá. La mamá necesitaba hablar,... quería que el bebé tomase la teta y se durmiese así podía hablar...

La seducción es de parte del adulto. Implica un conjunto de actividades con una finalidad que mientras es bebé no puede tener. En la seducción primaria, el bebé es objeto, el adulto es sujeto. El sujeto es quien tiene un deseo, una actividad propiamente pulsional, el chico no se ha organizado el mundo de sus pulsiones.

... mirá, mientras la mamá hablaba, yo me distraía , no la podía escuchar; por un lado miraba que el bebé no toque el enchufe,... y por el otro me sonreía,..

Una definición de seducción,,. Sería: el conjunto de actividades, gestualidades y expresiones afectivas ligadas a las pulsiones y al narcisismo de un adulto que introduce al bebé, tomándolo como objeto, en lo propiamente humano.

Lo propiamente humano...?

Es lo que va más allá de lo instintivo y la necesidad, todo lo que es lo erógeno

Lo erógeno, lo sexual es en el sentido de Freud, es la búsqueda de placer, y desde Lacan, es el reconocimiento del otro...

La seducción, implica reconocer al otro en su alteridad y diferencia para esos momentos de la vida, y buscar placer pero, dando placer al bebé.

Por ejemplo: un adulto y un chico de 2 años, o de un año, (el adulto es el papá)

El papá revolea por el aire al chico, jugando, y el chico se ríe. Se ríe, hasta un límite en que el chico se angustia.

Mientras la actividad proporciona placer a los 2 hay seducción.

Cuando la actividad proporciona placer a uno y disiplacer, dolor, dejá de producir placer al otro, no hay seducción.

Te cuento un recuerdo, ... de un bebé de 6 meses,...

Está sentado en el piso, y el papá se agacha lo toma de las manitas y lo mueve haciéndolo bailar. Pero al rato, el bebé lloraba,...

En el exceso traumático, ya no hay seducción.

En la 1<sup>a</sup> parte del juego, lo hace bailar, pero cuando el chico se angustia, resulta traumático.

Reconocimiento del otro (bebé) implica que se detenga ahí. ... el niño como otro, no puede pegarle,.. El adulto tiene que ponerse un límite... (a su sexualidad y a su narcisismo)... Ese papá no se detenía,... quería mostrar lo que supuestamente puede hacer su hijo

Otra escena:

En relación a mi hija,... yo me quedaba mirándola... Una mirada de amor,...enamorada. Pero pasado un límite era insoportable y ella se tapaba los ojos (... o decía "no mas fotos,... o, no me mires así,... y hubo que privarse... (Sonríe)

Los chicos ponen el límite, pero los adultos se tienen que detener.

Los chicos dan signos,.. Lloran, o cuando le dan la teta, ese bebe daba vuelta la cara,... el tema es leer los signos,..

Por eso pongo el acento en el reconocimiento del otro, de acuerdo a si el adulto se detiene o no en su placer pulsional (por ejemplo: hacerle cosquillas, revolearlo por el aire,...) si detiene su hablar (o le enchufa la teta para seguir hablando...)

En esa mamá la pulsión esta anudada al hablar, y el chico es un estorbo, lo resuelve dándole la teta. Y se distorsiona el pedido del niño-.

El gerundio, lo usé,... hay un ritmo,.. Un ritmo que sin dejar se ser el de la mamá, le venga bien a ese bebé. ... singular del ritmo de ese encuentro.