



Universidad Nacional de La Matanza

Unidad Académica: Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales.

Código: 55A/162

Título del Proyecto: *Contribución de un programa nacional de actividad física a la construcción de los procesos de socialización en infancias vulnerables. Un estudio de caso en el Municipio de la Matanza*

Programa de Investigación: *PROINCE*

Director del Proyecto: Tuñón, Ianina

Integrantes del Proyecto: Gloria del Carmen Campomar; Hernán Castro, Stella Crescente, Fernando Laíño, Brigida Lavignolle, Martín Pérez Rodríguez, Karen Schamberger y Julio Zelarrayán.

Fecha de inicio: 2012/01/01

Fecha de finalización: 2014/01/01

Resumen:

El proyecto tuvo por objetivo la construcción de conocimiento en aspectos objetivos y subjetivos de las estrategias de socialización de los hogares con niños/as en situación de vulnerabilidad social y en particular en su relación con las ofertas educativas en el campo de la actividad física y el deporte en el Partido de la Matanza. Dicho conocimiento fue desarrollado desde la perspectiva de los miembros de las familias (adultos referentes, niños/as y adolescentes) y desde la perspectiva de algunos de los actores involucrados en las políticas públicas en el campo de la actividad física y el deporte (gestores locales y profesores de educación física responsables de las actividades en el campo).

Se realizó un estudio de caso que tomó como objeto de observación: (a) hogares con niños/as entre 5 y 14 años en espacios socio-residenciales con más de 25% de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) del Partido de la Matanza cuyos miembros niños/as no participaban de actividades educativas en el campo de la actividad física y el deporte extra-escolares; (b) hogares con niños/as en iguales espacios socio-residenciales que participan del Programa Nacional Actividad Física en Familia en el Partido de La Matanza. Asimismo, se profundizó en la perspectiva de los actores involucrados en el Programa de referencia.

La metodología de investigación fue cualitativa y contempló la realización de: (a) observaciones controladas de las actividades que se desarrollaban en el programa de referencia con población infantil; (b) entrevistas en profundidad a gestores locales del programa; (c) grupos focales con docentes-técnicos participantes del programa; (d) entrevistas semi-estructuradas a los referentes adultos de niños/as; y (e) entrevistas en profundidad a niños/as participantes del programa y población no participante.

El objetivo de transferencia se centró en definir los problemas de acceso e integración de la niñez y de la adolescencia a programas educativos en el campo de la actividad física y el deporte. Se espera que dicho conocimiento pueda contribuir a una formación específica del docente de educación física, la construcción de políticas públicas integrales y mejores estructuras de oportunidades para del desarrollo humano de la infancia.

Palabras claves: infancia, programas sociales, deporte, juego recreativo, vulnerabilidad social.

Área de conocimiento: 6310

Código de Área de Conocimiento: 6310

Disciplina: 0009

Código de Disciplina: 0009

Campo de Aplicación:

Código de Campo de Aplicación:

Otras dependencias de la UNLaM que intervinieron en el Proyecto:

Otras instituciones intervinientes en el Proyecto: REDAF – Red Nacional de Actividad Física y Desarrollo Humano. Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.



Título del Proyecto: *Contribución de un programa nacional de actividad física a la construcción de los procesos de socialización en infancias vulnerables. Un estudio de caso en el Municipio de la Matanza*

Resumen:

El proyecto tuvo por objetivo la construcción de conocimiento en aspectos objetivos y subjetivos de las estrategias de socialización de los hogares con niños/as en situación de vulnerabilidad social y en particular en su relación con las ofertas educativas en el campo de la actividad física y el deporte en el Partido de la Matanza. Dicho conocimiento fue desarrollado desde la perspectiva de los miembros de las familias (adultos referentes, niños/as y adolescentes) y desde la perspectiva de algunos de los actores involucrados en las políticas públicas en el campo de la actividad física y el deporte (gestores locales y profesores de educación física responsables de las actividades en el campo).

Se realizó un estudio de caso que tomó como objeto de observación: (a) hogares con niños/as entre 5 y 14 años en espacios socio-residenciales con más de 25% de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) del Partido de la Matanza cuyos miembros niños/as no participaban de actividades educativas en el campo de la actividad física y el deporte extra-escolares; (b) hogares con niños/as en iguales espacios socio-residenciales que participan del Programa Nacional Actividad Física en Familia en el Partido de La Matanza. Asimismo, se profundizó en la perspectiva de los actores involucrados en el Programa de referencia.

La metodología de investigación fue cualitativa y contempló la realización de: (a) observaciones controladas de las actividades que se desarrollaban en el programa de referencia con población infantil; (b) entrevistas en profundidad a gestores locales del programa; (c) grupos focales con docentes-técnicos participantes del programa; (d) entrevistas semi-estructuradas a los referentes adultos de niños/as; y (e) entrevistas en profundidad a niños/as participantes del programa y población no participante.

La investigación permitió reconocer los límites en términos de implementación del programa para lograr una adecuada focalización, la necesidad de construir conocimiento sobre la diversidad en el interior de las villas y asentamientos urbanos para alcanzar una mejor difusión de las acciones orientadas a la infancia. Asimismo, se advirtió el vacío de estructuras de oportunidades en el campo del deporte y el juego recreativo y la necesidad de formar recursos humanos en estas disciplinas en las áreas no formales y con poblaciones que experimentan diversas vulnerabilidades sociales.

Palabras claves: infancia, programas sociales, deporte, juego recreativo, vulnerabilidad social.



Introducción

Durante el año 2011, la Red Nacional de Actividad Física y Desarrollo Humano (REDAF), dependiente del Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales de la Presidencia de la Nación, desarrolló la primera etapa del Programa Nacional Actividad Física en Familia. Esta primera fase se implementó en el conurbano de la Provincia de Buenos Aires, estando previsto en el futuro, extender la intervención a nivel nacional.

Durante este año de referencia, hubo 432 sedes de desarrollo de actividades físicas coordinados por docentes y estudiantes de Instituciones Superiores de formación Docente en Educación Física. En estas sedes, y en articulación con diferentes organizaciones sociales, se proponen múltiples actividades físicas de carácter recreativo a niños, jóvenes, adultos, y adultos mayores.

Actividad Física en Familia propone realizar, sistemáticamente, con una frecuencia de tres veces por semana, diferentes formas de actividades físicas y, de manera distintiva, fiestas comunitarias de integración social denominadas "Jugando en Familia". Estos encuentros promueven la inclusión e integración social entre los miembros de las familias, y de estas entre sí, y con otros grupos. A su vez estas fiestas contribuyen con la concientización respecto de los alcances y valores de un estilo de vida físicamente activo y saludable.

El programa de referencia tuvo en 2011 el objetivo de alcanzar una cobertura inicial de 12.960 personas, siendo el reto instalar a la actividad física como un derecho en Argentina (Red Nacional de Actividad física y Desarrollo Humano, 2011). En el caso particular del partido de La Matanza se estima que participaron durante el 2011 alrededor de 2160 alumnos/as, lo cual representaría un 60% de la población objetivo.

Según el Censo de Población y Vivienda de 2010 del INDEC, el Municipio de La Matanza tiene 1.775.816 habitantes. Respecto al anterior relevamiento censal (2001) tuvo un incremento de población del 41,5%. Esto implica un crecimiento de aproximadamente 57.000 habitantes por año. La proporción de menores de 15 años es del 28,2% en este Municipio, mayor que el total país (25,5%) y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (16,9%).

A partir de la información de la estructura por edad y sexo de las jurisdicciones podemos elaborar la relación niños mujeres¹. Se estima que La Matanza tuvo en 2010 una RNM de 360 niños por cada 1000 mujeres en edad fértil. En cambio en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires es solo de 218 niños por cada 1000 mujeres en edad fértil. En el total de país la RNM es de 328 niños por cada 1000 mujeres en edad fértil.

Los datos de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) para el Municipio de La Matanza del Censo de Población y Vivienda 2001², indicaban que un 16% de hogares pobres contenían al 20% de la población; y en la población de niños, niñas y adolescentes menor de 18 años, el indicador de NBI ascendía al 27,7%.

Estos datos permiten reconocer en el Municipio de La Matanza un caso de alta concentración de niñez y adolescencia, y en condiciones de pobreza. Es conocido que los niños, las niñas y adolescentes constituyen uno de los grupos poblacionales más vulnerables. La niñez y adolescencia se encuentra 'sobre representada' dentro de la población en situación de pobreza. La mayor parte de la infancia vive en situación de pobreza y la mayor parte de la población pobre son niños, niñas y adolescentes (Minujin, Delamonica y Davidziuk, 2006).

¹ RNM, indicador proxy de la fecundidad, útil para comparar distintas poblaciones de las que no disponemos de la información necesaria para realizar los indicadores clásicos de fecundidad (Camisa, Zulma, 1975).

² Al momento de escribir el presente proyecto aún no se encontraban datos de NBI para el Partido de La Matanza del Censo de Población y Vivienda 2010. Si bien los niveles de incidencia pudieron haber cambiado es probable que la mayor concentración de niños/as y adolescentes con NBI siga siendo mayor en términos relativos a otras poblaciones.



En los últimos años, la sociedad argentina ha construido amplio consenso en torno a la necesidad de garantizar una ciudadanía plena para la niñez y la adolescencia. Se ha avanzado en la construcción de una nueva relación jurídica entre el Estado y la sociedad con la infancia, en la que los niños, las niñas y los adolescentes son considerados sujetos de derecho, esto es, con los mismos derechos que todas las personas y además con derechos especiales por su condición particular de desarrollo. Tanto es así, que en 2005 la Ley 26.061 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes convirtió los postulados de la Convención sobre los Derechos del Niño en plenamente exigibles para el Estado, la sociedad y la familia (Tuñón, 2011b).

El derecho de los niños, niñas y adolescentes a la recreación, el juego, el esparcimiento, a realizar deportes y participar de la vida cultural y artísticas a través del acceso a la información y propuestas de formación alternativas a las escolares es una cuestión presente en la Convención sobre los Derechos del Niño, en la Ley 26.061 y en la Ley 26.206. En todos estos marcos normativos se considera la participación activa de los organismos del Estado y de la sociedad en la generación de acciones en torno a estos derechos.

Sin lugar a dudas, estos derechos encuentran fundamento en el amplio conocimiento construido en torno a la importancia que tiene en la niñez y adolescencia el logro de la socialización. Con frecuencia se considera al deporte como un medio favorable para la socialización. No son pocos los estudios que señalan la influencia positiva del deporte en la formación de la personalidad del sujeto, en particular en la autoestima, el sentimiento de identidad, y de pertenencia a un grupo. Además, el deporte contribuye al aprendizaje y reconocimiento de diferentes roles, y normas de la sociedad. Incluso, hay estudios que señalan que los valores culturales, las actitudes y los comportamientos individuales y colectivos aprendidos en el marco de las actividades deportivas vuelven a encontrarse en otros campos del desarrollo humano y social (Comité Europeo para el Desarrollo del Deporte, 1996).

La Comisión Europea del Deporte (1999), en un documento de base denominado “Evolución y Perspectivas de la Acción Comunitaria en el Deporte”, reconoce cinco funciones que cumple el deporte en la sociedad: educativa, de salud pública, de integración social, cultural y lúdica. Desde una perspectiva de derechos todas estas funciones son muy significativas para la vida actual de la niñez y su proyección como adultos.

Sin dudas, la función de salud pública es especialmente relevante. Son conocidos los beneficios de la actividad física en términos de la salud y calidad de vida de los individuos y como prevención de enfermedades. En este sentido, los Estados no sólo a través del deporte y la actividad física están garantizando un derecho actual de la niñez y adolescencia sino también trabajando en pos de la calidad de vida de los adultos del futuro. En efecto, las políticas orientadas al deporte y la actividad física en la infancia representan una inversión en el presente y en el futuro de las sociedades.

Asimismo, cabe destacar su función social en términos de integración en sociedades tan desiguales en términos socio-económicos como la nuestra en donde muchos problemas de integración social al mundo educativo y laboral son asociados a al fenómeno de la violencia y el delito (Cameron & Mac Dougall, 2000).

En este marco, el Estado, la sociedad y el mercado tienen la responsabilidad de generar estructuras de oportunidades más integrales para la niñez y adolescencia. He aquí la relevancia que reviste la evaluación y monitoreo de políticas públicas que contemplen este objetivo, en cada uno de sus componentes. Desde la perspectiva de la oferta, se requiere de la evaluación de los dispositivos que se construyen en el marco del Estado y que en este caso involucran la formación de recursos humanos en el campo de la educación física. Mientras que desde la perspectiva de la demanda parece importante comprender las representaciones sociales en torno al deporte y la actividad física de las poblaciones objeto de la política pública. Avanzar en el conocimiento del fenómeno desde esta doble perspectiva permitirá comprender los múltiples factores por los cuales muchos Programas en el campo de la actividad física y el deporte no logran alcanzar el objetivo de cobertura y retención esperado.



El estudio de caso del Programa Nacional Actividad Física en Familia en el Municipio de la Matanza, reviste especial relevancia, por las razones socio-demográficas esbozadas, los derechos humanos y aspectos del desarrollo humano y social de la niñez y adolescencia comprometidos, y en los aspectos vinculados a la formación de los recursos humanos en el campo de la educación física que compromete de modo directo a nuestra casa de estudios.

Objetivos generales:

1. Identificar aspectos objetivos y subjetivos de las estrategias de socialización de los hogares con niños/as y adolescentes en situación de vulnerabilidad social, y representaciones sociales con respeto a la práctica y a las ofertas educativas en el campo de la actividad física y el deporte que limitan u obstaculizan el acceso y participación en Programas como “Actividad Física en Familia”.
2. Determinar los principales aspectos del diseño e implementación del Programa en el Municipio de La Matanza disruptivos al desarrollo de sus objetivos, y limitante de su objetivo de cobertura.
3. Reconocer las principales debilidades y fortalezas de la formación de los docentes – técnicos que participan del Programa para desarrollar estrategias, métodos y técnicas de enseñanza y recreación en el campo del deporte y la actividad física en condiciones de vulnerabilidad social.

Objetivos específicos:

- Comprender el mundo de vida de la niñez y adolescencia en situaciones de vulnerabilidad social, del Municipio de la Matanza, en la dimensión de los procesos de socialización, desde la perspectiva de los adultos de referencia y de los mismos niños, niñas y adolescentes.
- Indagar en las representaciones sociales y experiencias de los hogares con niños/as y adolescentes en torno a la actividad física y el deporte, y las ofertas de los programas sociales en este campo particular.
- Realizar una evaluación del proceso de implementación del Programa y alcance del mismo desde la perspectiva de los actores sociales involucrados en su diseño e implementación en el Municipio de La Matanza (funcionarios, agentes sociales, docentes – técnicos, y entre otros).
- Describir y comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje en el campo de la Educación Física en contextos de vulnerabilidad social desde la perspectiva de los recursos humanos docentes – técnicos involucrados en la implementación del Programa; y a partir de observaciones controladas de la estrategia de enseñanza que emplean los docentes en un sentido amplio.
- Realizar actividades de transferencia y asistencia técnica a través de reuniones de trabajo con los equipos técnicos responsables del Programa, docentes- técnicos responsables de las actividades con niños/as y adolescentes, y profesores de la carrera de educación física de la Unlam. Asimismo, se propone realizar acciones tendientes a instalar la problemática como tema de agenda pública.

La investigación pudo desarrollar de forma satisfactoria los objetivos generales 1, 2 y 3. Las limitaciones que se encontraron durante la investigación estuvieron vinculadas al acceso a los funcionarios de mayor rango del programa objeto de estudio que no accedieron a ser entrevistados y en igual sentido a compartir instancias de transferencia del conocimiento. De todos modos, en el marco del estudio se pudo entrevistar a todos los actores involucrados con la gestión del programa en el territorio y en el marco de la Universidad de la Matanza. En el marco de estas instancias de mayor proximidad al territorio se pudieron realizar acciones de transferencia del conocimiento. Al mismo tiempo que se participó de seminarios y congresos académicos en los que se presentaron ponencias, se expusieron resultados y se participó de valiosos intercambios con colegas expertos.



Desarrollo de la investigación y metodología

Se desarrolló una investigación de tipo cualitativa, exploratoria y descriptiva. La misma se focalizó en un estudio de caso a partir de la implementación del Programa Nacional Actividad Física en Familia en el Municipio de la Matanza.

El objetivo general (1) fue abordado a través de entrevistas semi-estructuradas a referentes adultos de niños y niñas residentes en espacios socio-residenciales del Partido de La Matanza con más de un 25% de NBI. Dentro de esta población realizaremos dos sub-muestras: una de hogares cuyos miembros niños/as entre 5 y 14 años no habían participado de Programas sociales relacionados con la educación física y el deporte; y una segunda en la que se seleccionaron hogares que habían tenido experiencia de participación en estos programas y en particular estaban participando del Programa Nacional Actividad Física en Familia.

A través de una guía de entrevista en profundidad semi-estructurada que incluyó preguntas objetivas y subjetivas, además de indicadores observacionales, se logró una aproximación a diferentes aspectos que comprometen los procesos de socialización de la niñez, y principales condicionantes sociales, de género, culturales, asociados a los mismos.

Al tiempo que se trabajó con un dispositivo específico con niños/as participantes y no participantes en Programas y ofertas educativas extra-escolares en el campo del deporte y la actividad física. El desafío teórico metodológico de trabajar con niños lo que supuso implicó la adecuación y ajuste de los instrumentos de recolección de datos. En tal sentido, era importante diseñar y elaborar un dispositivo metodológico flexible, dinámico y que nos permitiese aproximarnos a los mundos de vida de niños y niñas en contextos de pobreza y vulnerabilidad social. Que nos permitiese registrar los relatos de los chicos. Una primera decisión consistió en la elaboración de una guía de pautas flexible así como recurrimos a la técnica del dibujo. La misma nos permitió, fue insumo para iniciar el relato. Para generar confianza y empatía. Asimismo, el dibujo constituyó una herramienta relevante para densificar el relato de niños y niñas. Uso combinado de la entrevista en profundidad con la técnica del dibujo. Estrategia metodológica exploratoria en torno al uso combinado de la entrevista con la técnica del dibujo para abordar los procesos de socialización en la infancia. Potencialidades y limitaciones del uso combinado de las entrevistas y los dibujos.

Registro Gráfico (Dibujos). Por medio del lenguaje gráfico obtendremos otra mirada de los niños/as acerca de la percepción que tienen de sus actividades cotidianas, así como de su familia, del barrio, de la escuela, lo que se complementa con los discursos emitidos oralmente. La realización de dibujos es una forma no estructurada e indirecta de hacer preguntas, que alienta a los entrevistados a que proyecten sus motivaciones, creencias, actitudes o sentimientos con respecto a los temas de interés. Asimismo es una técnica muy recomendada para trabajar con niños por su aplicación de carácter lúdica, lo cual la hace sencilla y atractiva. Consiste en pedirle a los niños/as que realicen un dibujo sobre algo que conocen (por ejemplo, que dibujen el lugar donde viven) y solicitar que pongan énfasis en diferentes aspectos para enriquecer el campo de análisis (dónde juega, con quiénes, qué hacen durante el día, entre otros).

En total se entrevistó a 15 niños/as de entre 5 y 14 años y a 14 adultos; se le aplicó la técnica de dibujo a 15 niños/as. La aplicación de dichos instrumentos cualitativos se realizó en los tres barrios (Las Antenas, 2 de Abril y Almafuerite) donde se implementó el Programa Actividad Física en Familia, en la localidad de La Matanza. Estas entrevistas fueron desgrabadas y procesadas en el programa Atlas-ti.

El objetivo general (2) fue abordado a partir del análisis de fuentes secundarias que permitieron realizar una descripción detallada del Programa, su fundamentación, diseño, organización y objetivos. Asimismo, se realizaron entrevistas en profundidad a 5 informantes claves (miembros



de los equipos técnicos que participaron de la gestión del programa en el territorio y agentes sociales) y se realizaron 6 grupos focales con docentes – técnicos formados en la Unlam y en otras instituciones privadas. A partir de estas entrevistas individuales y grupales se pudo conocer las fortalezas y debilidades de la formación docente en actividades no formales y con poblaciones vulnerables. Ello permitió avanzar en la definición de recomendaciones pedagógicas para el mejor desempeño de los docentes en el marco de una propuesta educativa y recreativa como la que supone el Programa y el trabajo con poblaciones infantiles y adolescentes en situación de vulnerabilidad social.

El objetivo general (3) contempló la realización de múltiples observaciones de campo en los espacios donde se desarrolló el Programa en el Partido de la Matanza (Las Antenas, 2 de Abril y Almafuerite). Para ello se diseñó un instrumento de observación semi-estructurado en el que se incluyó dimensiones que comprometen a docentes – técnicos, otras a la población infantil, y en la relación e interacción entre los docentes y los niños/as y entre pares (estímulos deportivos y de actividades físicas regulares, y actividades recreativas). Estas observaciones fueron respaldadas por un amplio material fotográfico y fílmico. Estos materiales fueron construidos de tal modo que preserven la identidad de los niños/as. Asimismo, cabe mencionar que las observaciones se realizaron en parejas de investigadores formados de diferentes disciplinas con el objetivo de poder triangular perspectivas y enfoques, en días de semana y de fin de semana durante un período de tres meses. Se realizaron un total de 10 observaciones con las que se alcanzó el punto de saturación teórica en las dimensiones de análisis centrales para el estudio.

El trabajo de campo realizado se llevó adelante en el año 2012 y primer semestre del 2013, en tres espacios barriales del Partido de la Matanza donde se llevó adelante el Programa de referencia. Estos tres barrios fueron los únicos en que se desarrolló el programa en este período de tiempo. De manera que se realizó una muestra completa en el caso de las observaciones.

A los efectos del análisis y procesamiento de la información se utilizó el programa Atlas-ti que permitió generar una estructura de categorías y propiedades, al tiempo que la utilización conjunta de diferentes tipos de insumos de investigación (relatos, fotografías, dibujos, croquis, observaciones, entre otros).

Resultados

Resultados, discusión y conclusiones

En la Argentina actual existen pocos datos estadísticos sobre la cobertura de la población infantil que participa regularmente de actividades en el campo del deporte y la actividad física. Sabemos que la gran mayoría de la niñez y adolescencia escolarizada accede a uno o dos estímulos semanales de educación física en el ámbito escolar. Sin embargo, es relevante conocer que la gran mayoría de estas poblaciones acceden a estos únicos estímulos educativos en el campo del deporte y la actividad física. En efecto, un estudio reciente permite estimar que cerca del 64% de los niños de entre los 5 y 12 años en las grandes ciudades de la Argentina no realiza actividad física ni deportiva extra-escolar. Este nivel de incidencia no se ha modificado entre el 2007 y el 2010, y presenta profundas desigualdades sociales en tanto en el 25% más pobre el 70% de la niñez no accede a estas prácticas, mientras que en igual situación se encuentra el 44% en el 25% superior (Tuñón, 2013)

Estas estimaciones permiten no sólo reconocer el importante déficit de participación en actividades físicas y deportivas a nivel de la población infantil y adolescente, sino también la significativa brecha de desigualdad social.

Es conocido que los niños, las niñas y adolescentes constituyen uno de los grupos poblacionales más vulnerables. La niñez y adolescencia se encuentra 'sobre



representada' dentro de la población en situación de pobreza. La mayor parte de la infancia vive en situación de pobreza y la mayor parte de la población pobre son niños, niñas y adolescentes (Minujin, Delamonica y Davidziuk, 2006), por lo que se estima que la mayoría de la niñez y adolescencia argentina se encuentra excluida de procesos de integración a través de la actividad física, el deporte y la recreación.

Desde el Estado nacional se sostiene un modelo vinculado al deporte y la recreación que entiende al deporte, la actividad física y la recreación como derechos que deben ser garantizados en todo el territorio nacional en tanto prácticas que promueven la inclusión social, la integración y el desarrollo humano integral.

Bajo esta perspectiva, la Secretaría de Deporte de la Nación implementó el Plan Nacional de Deporte Social, con el fin de propiciar el acceso a la actividad física y a la recreación como aspectos fundamentales para el desarrollo de niños, jóvenes y adultos de todo el país.

Las políticas implementadas persiguen la promoción de prácticas saludables, sustentadas en el compromiso, la solidaridad, el compañerismo, la cooperación y el respeto a la diversidad como valores centrales para el desarrollo individual y colectivo. En este sentido, el Plan Nacional Deporte se sostiene sobre un pilar fundamental que es "El Deporte Social" (REDAF, 2011).

El "deporte social" es un medio para la ocupación del tiempo libre, es una herramienta para la motivación de realizar una actividad física, además de generar incentivos para el compromiso con una actividad ya que promueve el desarrollo psicofísico dentro del marco de diversión, recreación y creatividad como así también permite la libre elección, la participación y el protagonismo personal del mismo modo que genera conductas de salud, auto cuidado, autovaloración y superación mientras que favorece la comunicación, la socialización y la integración (Cabeza, 2007)

La ley nacional del Deporte fue promulgada en abril de 1974 y hace referencia a la obligación del Estado tanto nacional, como provincial y municipal de proveer las condiciones necesarias para abarcar todas las manifestaciones que el deporte en todo su alcance provoque la utilización del deporte como factor educativo coadyuvante a la formación integral del hombre y como recurso para la recreación y esparcimiento de la población, como así también como propulsor de la salud física y moral de la población, mientras que promueva una conciencia nacional de los valores de la educación física y del deporte. Asegurando la implementación de las condiciones que permitan el acceso a la práctica de los deportes de todos los habitantes del país, y en especial de los niños y los jóvenes, considerando a la recreación como auténtico medio de equilibrio y estabilidad social.

La ley nacional hace referencia a las capacidades que tiene la actividad deportiva de generar en las personas una formación integral, y de valor social para ayudar a una integración, inserción y un equilibrio dentro de una sociedad (Cabeza, 2007).

A partir de estas concepciones es que se adopta al deporte social como una herramienta imprescindible para que cualquier estado utilice, para la formación de valores sociales, como promotor de salud, y fundamentalmente como generador de identidad y de confianza en las capacidades individuales de cada una de las personas.

Ahora, cabe preguntarse cómo el Estado argentino ha efectivizado, en el caso particular del Partido de la Matanza, la implementación de estas políticas públicas a través de un programa específico que ha sido objeto de análisis y observación en el marco de esta investigación.



A continuación se listan un conjunto de categorías de análisis que han permitido describir y evaluar el proceso de implementación del programa de referencia en el Partido de la Matanza y que fueron construidas en el marco del dispositivo de observación de los estímulos semanales y de días de fin de semana:

- (a) *Atributos de los recursos humanos a cargo del programa en el territorio*
- (b) *Atributos de la población participante del programa*
- (c) *Características de la infraestructura edilicia y equipamiento*
- (d) *Características de la actividad semanal*
- (e) *Características de una actividad específicas de recreación en días de fin de semana*

A partir del análisis pormenorizado de estas categorías (Tuñón, Laíños, Castro, 2013, 2014) surgieron las siguientes conclusiones y recomendaciones:

La actividad física, el juego recreativo y claro está el deporte representan “ventanas de oportunidad” para los procesos formativos y de socialización de las infancias. Sin embargo, ello requiere de una mejor definición de qué entendemos por procesos formativos alternativos al escolar y de sociabilidad en el campo de la actividad física, el juego y el deporte. Al tiempo que se define con criterios teóricos, metodológicos y prácticos los recursos humanos, sociales y materiales que se requieren para el desarrollo de programas integrales y con ofertas de calidad.

Todas las actividades que realizamos suceden en un lugar, en un espacio, ambiente, también es importante la actividad que realizamos, tanto el lugar como la actividad son partes constitutivas de las identidades y pertenencias. Los espacios públicos –territorio donde se ha buscado desarrollar el programa- podrían ser lugares cuidados, estéticos, placenteros, seguros y aptos para el desarrollo de las actividades motoras, recreativas y sociales que el programa propone. El lugar donde se realiza una actividad física y en el que se juega no es accesorio, tampoco lo es quien orienta y coproduce con el niño/a, en los niños/as se dejan huellas y testimonios que son de difícil reversión.

Los chicos/as necesitan de espacios de pertenencia, en los que se sientan competentes, en los que puedan reconocer diferentes roles, valores y normas; en los que puedan trepar, bajar y subir, correr riesgos, pero también en los tengan estructuras de oportunidades más integrales que les permita crear su propio orden de una variedad de elementos.

La formación docente en el campo de la educación física supone, también, el desafío de ejercer la profesión en espacios no escolares y con poblaciones vulnerables. Las primeras aproximaciones a la cuestión han permitido advertir que los profesores-estudiantes se enfrentan a diferentes dificultades al momento de implementar estrategias, métodos y técnicas de enseñanza. Muchas de las cuales están vinculadas a los desafíos pedagógicos que supone el trabajar en contextos alternativos a las escuelas o polideportivos y con poblaciones que experimentan diversas situaciones de vulnerabilidad social.

Entonces a la hora de diseñar programas educativos no formales orientados a la actividad física y el juego recreativo se recomienda responder a las siguientes preguntas: ¿Qué características debe reunir el espacio físico donde desarrollar estímulos formativos en el campo de la actividad física y el juego recreativo? ¿Qué recursos humanos adultos son los más adecuados para desarrollar esta actividad y qué otros recursos pueden acompañar y supervisar el proceso? ¿Qué aspectos esenciales



de la vida del niño/a deben ser garantizados para el ejercicio de la actividad física y el juego recreativo (alimento, agua, vestimenta)?

El programa desde la perspectiva de los niño/as y adultos de referencia

La aproximación a la perspectiva de los niños/as participantes del programa y sus adultos de referencia se realizó a través de entrevistas en profundidad (ver detalle en apartado “Desarrollo de la Investigación y metodología”). A continuación se presenta el esquema de categorías y propiedades construidas en el marco de este dispositivo:

Barrio	<ul style="list-style-type: none">• Modos de simbolizar el espacio barrial y su entorno• Lugares del barrio que frecuentan• Recursos/facilidades/posibilidades asociados al entorno barrial• Riesgos/conflictos/peligros asociados al entorno barrial• Experiencias de movilidad intra/extra-barrial
Familia	<ul style="list-style-type: none">• La organización del cuidado• Regulación del comportamiento: límites y permisos• Alimentación en el hogar
Escuela	<ul style="list-style-type: none">• Proximidad/Distancia de la escuela respecto a los lugares de residencia• Modos de desplazamiento de los hogares a la escuela• Prácticas de alimentación en la escuela
Deporte y Actividad Física	<ul style="list-style-type: none">• Escolar• Extraescolar
Juego en el tiempo libre	<ul style="list-style-type: none">• Fuera del hogar• Dentro del Hogar
Redes sociales	<ul style="list-style-type: none">• Amigos en el barrio• Amigos fuera del barrio• Presencia de familiares en el barrio
Programa Actividad Física en Familia	<ul style="list-style-type: none">• Acceso/ingreso al Programa• Reglas/normas en el desarrollo de las actividades• Relación con los profesores del Programa• Dificultades/obstáculos del Programa• El rol del CIC en los barrios• El rol del CIC en el marco del Programa Actividad Física en Familia• Motivos en torno a la participación en el Programa• Motivos en torno a la no participación en el Programa



Un primer elemento que se desprende del análisis realizado es la creciente importancia asume el espacio barrial como lugar estructurador de los procesos de socialización en la infancia, y en particular en contextos de pobreza. Esto se traduce en la necesidad analítica de incorporar la dimensión espacial para visibilizar y comprender las motivaciones de los chicos/as en relación a una propuesta de actividad física, en el marco de un espacio social, que aun compartiendo muchas características se muestra diverso. Así, se reconoce: (a) los niño/as más próximos al espacio público donde llega el Estado con Programas, (b) los chicos/as que viven en “el fondo”, en las áreas no visibles y más profundas de la villa a donde el Estado no llega y de donde los chicos/as no salen, y (c) los chicos/as que salen del espacio barrial en busca de otros espacios de socialización alternativos al propio barrio. Este parece un primer dato relevante para diseñar mejores estrategias de comunicación y mayor cobertura (Tuñón, Laíño, Pérez Rodríguez, 2013).

La actividad desarrollada desde el Programa aún no ha logrado constituirse en un espacio de pertenencia para los chicos/as. Se trata de una actividad que se desarrolla en el espacio público, percibida como continuidad en el uso del espacio territorial y en las actividades y prácticas de tiempo libre. Esto hace posible que los chicos/as dispongan su participación de modo intermitente y volátil. Al mismo tiempo ellos negocian su participación en la flexibilidad de las normas y reglas que caracterizan la actividad (Tuñón, Laíño, Pérez Rodríguez, 2013).

Otra de las cuestiones que aparecen en el discurso y que son definidas como un obstáculo a la participación, es la disparidad de edades de los niños/as que participan, y que al no ser regulado o gestionado por los docentes con propuestas diferentes lleva a que los juegos y las actividades desarrolladas sean inadecuadas para algunos grupos de edad y por ende desalienten la participación e inclusión regular (Tuñón, Laíño, Pérez Rodríguez, 2013).

Desde la perspectiva de los adultos de referencia de los niños/as, los programas como el de referencia son necesarios en el marco de espacios barriales, en tanto no disponen de estructuras de oportunidades alternativas para la socialización en el juego recreativo, deportivo y en actividades culturales. Asimismo, desde la perspectiva de los adultos el espacio barrial no es favorable al desarrollo integral del niño/a, en tanto carecen de modelos de rol “exitosos” dentro de las corrientes principales de la sociedad (Katzman, 2001). El espacio barrial en tanto entorno inmediato carece de oportunidades de exposición a modelos alternativos que orienten la socialización en las normas y valores modales de la sociedad.

Programas como el analizado requieren ser diseñados en el marco de políticas públicas integrales, y además necesitan de condiciones mínimas para su desarrollo, desde infraestructura edilicia, materiales, hasta recursos emocionales, cognitivos y sociales en las poblaciones que participan de las actividades que permitan constituir a estos programas en herramientas de socialización y educación. Sin estas condiciones mínimas es poco probable que propuestas como las de referencia alienten la participación regular en las actividades, logren fomentar el sentido de pertenencia y las relaciones interpersonales (Martinek and Hellison, 1997), y la socialización en la norma indispensable para el desarrollo de la autonomía.



Sobre la formación docente, el espacio no formal, la teoría y la práctica

Tal como fue mencionado en el apartado “Desarrollo de la Investigación y metodología”, se realizó una aproximación a la perspectiva de los docentes técnicos que desarrollaron las actividades del programa en el territorio a través de la implementación de grupos focales. A través de este dispositivo y el análisis del discurso construido surgieron los siguientes hallazgos.

En efecto, esta investigación ha permitido advertir que los docentes técnicos, se enfrentan a diferentes dificultades al momento de implementar estrategias, métodos y técnicas de enseñanza. Muchas de las cuales están vinculadas con los desafíos pedagógicos que supone el trabajar en contextos alternativos a las escuelas o polideportivos y con poblaciones que experimentan diversas situaciones de riesgo social (Campomar, et al.2013a).

Así, uno de los problemas que se observa, tanto en la formación de profesores como luego en las capacitaciones de los profesionales, es la dificultad del docente en influir en la transformación pedagógica de las prácticas escolares. (Davini, 1995)

Muchas de las “recetas” que aprenden en los profesorados de educación física se presentan como metodologías cerradas que no permiten al docente conectarse con la realidad que lo circunda. En la formación docente se construye a priori estrategias, métodos y técnicas de enseñanza para un sujeto imaginario que se distancia de los niños, niñas y adolescentes objetivos de los programas sociales. (Ansestein, 1995; Harf, 2003; Bixio, 2006; Crescente, 2013).

En un primer momento, se advierte que si bien, la relación entre teoría y práctica ha sido una de las tensiones que mayor discusión y debate ha producido entre los educadores, con un gran número de publicaciones sobre el tema, es para Carr (2002), por ejemplo, un problema de distanciamiento que aun hoy no encuentra la manera de aproximación. Según este autor ese alejamiento seguirá obstinadamente presente, ya que para la mayoría, la teoría educativa es “jerga” incomprensible que tiene poco que ver con sus problemas y preocupaciones. Resume este complejo conflicto como un asunto de “distancia endémica”, en que las teorías se elaboran en contextos que nada tienen que ver con la práctica docente

Esa escisión o brecha entre teoría y práctica en el ámbito educativo es para la mayoría de los educadores uno de los principales problemas que se presentan en los procesos de enseñanza –aprendizaje, denotando una permanente tensión: por un lado el lenguaje de la teoría no se aproxima a la realidad práctica, y por otro, los prácticos, no integran o interpretan las teorías como una forma de comprender y reflexionar sobre su práctica (Campomar, et al.2013a).

En síntesis, en la actualidad esta tensión refleja uno de los problemas que obstaculizan la mejora en la formación y el desarrollo profesional docente. Si bien ha producido y produce muchos debates y discusiones, alrededor de este tema, todavía se plantea como un complejo campo de difícil solución. (Aguilar & Viniegra, 2003; Montero, 1997; Carr, 2007; Rozada, 2007; Korthagen, 2007, 2010; Zeichner, 2010 & Álvarez Álvarez, 2012).

Otra tensión siempre visible en las clases de toda práctica corporal, está ligada a la práctica y los espacios disponibles para realizarla. Esta categoría de análisis, y en base



a lo expresado por los estudiantes a cargo de las clases en el marco del programa, nos permite plantear un problema que tampoco está resuelto en la formación del profesional actual. Por un lado la necesidad de llevar las actividades al barrio, a los lugares abiertos, masivos, donde todos puedan participar y la inevitable preocupación por la seguridad de los que participan. Además de la falta de acciones concretas para la adaptación de los espacios para estas prácticas, se suman los temores de los docentes por la integridad de sus alumnos, y la de ellos mismos. La formación, en especial la universitaria, prevé prácticas en espacios ideales, muy alejados de la realidad en la que se llevan a cabo estos programas (Campomar, *et al.*2013a).

A partir de la descripción que realizan los docentes - técnicos de la población con la que han trabajado, se puede inferir, que por un lado, se ha alcanzado una correcta focalización del programa sobre poblaciones en situación de extrema vulnerabilidad social; por otra parte, revelan profundos prejuicios que merecerían ser abordados en la capacitación con anterioridad al inicio de las clases, con el fin de dar cuenta de las múltiples realidades sociales a las que procura orientarse el programa.

Asimismo, y desde la perspectiva de los docentes - técnicos, el programa les demanda que alcancen masivamente a las poblaciones, como un claro objetivo con la actividad. Este es uno de los principales desafíos pendientes. Las tareas de difusión requieren, desde ésta perspectiva, de mayor apoyo institucional.

Finalmente, las condiciones particulares de los barrios y su población deberían ser pensadas y organizadas a partir de una revisión acorde a las características de los sujetos que viven allí, su identidad colectiva, sus tradiciones, sus gustos, que permita una cohesión social, otorgando mayor sentido de pertenencia al equipo o al grupo. Sin embargo la escasa planificación en unidades didácticas, o temáticas que permitan una secuencia en lógica con los objetivos de aprendizaje, como así también la falta de seguimiento en la implementación y evaluación posterior de las actividades, provoca cierta confusión e inseguridad a la mayoría de los docentes a cargo (Campomar, *et al.*2013a).

Atendiendo a todas estas observaciones, en esta primera instancia, se podría aproximar las siguientes recomendaciones (Campomar, *et al.*2013a):

1. Las características de las poblaciones con las que se propone trabajar demandan de una capacitación específica del cuerpo docente y la formación de equipos interdisciplinarios que permitan la planificación de un abordaje integral de los problemas de exclusión observados.
2. Se requiere revisar la idea de actividad física en el espacio público a la luz de las tensiones que produce la apropiación del mismo por parte de diferentes grupos sociales y las dificultades que los profesores expresan a la hora de ejercer su rol docente en el mismo.
3. Se propone revisar la continuidad del Programa en el tiempo con el objetivo de lograr consolidar la experiencia. En tal sentido, se propone no discontinuarla y renovarla.
4. Se señala la necesidad de contar con mayor acompañamiento por parte de los RRHH de apoyo (coordinadores) en la planificación de la actividad, la difusión, la revisión de los materiales y los espacios disponibles para la práctica, la elección adecuada en los espacios públicos acorde a la población que se desea afectar. En este sentido, surgieron interrogantes procedimentales importantes como por ejemplo, cómo debe actuar el profesor –alumno ante un accidente de uno de sus alumnos en el espacio público (plaza, campito, etc.). Esto amerita la constitución



de un manual de procedimiento y el garantizar respuesta a este tipo de potenciales incidentes.

5. Respecto de la capacitación y formación de los profesores – alumnos, se registra una fuerte demanda de formación específica para trabajar con poblaciones vulnerables desde lo teórico y desde la práctica docente. Se propone incorporar prácticas docentes en contextos alternativos a las escuelas o polideportivos. También se demanda una formación específica para trabajar con la tercera edad.
6. Es recomendable realizar reuniones interprofesionales para evaluar las tareas propuestas y sus alcances en los niños. El docente debe formar parte de un equipo interdisciplinario que lo contenga afectivamente y que contribuya en su formación en el trato de menores en riesgo.
7. Las Instituciones participantes deberían realizar una elección de los estudiantes que actuarán como docentes técnicos, los cuales deberían ser alumnos avanzados de la Carrera. Asimismo, revisar sus Planes de Estudio para preguntarse y repensar cuales son los espacios otorgados para el abordaje de los contenidos necesarios que debería poseer un futuro profesional de la Educación Física, que le otorgue conocimiento y herramientas suficientes para adaptar sus prácticas a los diferentes contextos sociales. Hay un fuerte reclamo en la formación del profesorado, basado en las “distancias” entre los contenidos de los cursos y los problemas concretos de sus prácticas, como así también la falta de orientación técnica- metodológica para enseñar dentro de los complejos procesos del aula.

Los resultados de investigación se estima que proporciona elementos concretos para una mejor definición de los programas sociales en el campo del deporte y el juego recreativo, pero además aporta hallazgos para la revisión de los Planes de Estudios de los profesorados en educación física.

Resultados en la formación de recursos humanos

La actuación del equipo de investigación se evalúa muy positivamente. La mayoría de los integrantes del equipo son profesores de la Carrera de Educación Física con escasa experiencia en el campo de la investigación en Ciencias Sociales lo cual los ha convocado a un proceso de participación pero también de intensa capacitación. Se destaca el compromiso asumido en el seminario permanente, en las actividades de campo y la sensibilidad desarrollada en el vínculo con la problemática en cuestión.

Se desarrollaron espacios de formación específicos para el desarrollo de técnicas de procesamiento y análisis de la información con profesiones con amplia formación en la investigación cualitativa que orientaron y transfirieron su experiencia. Se desarrolló un curso específico de Atlas-ti en el que se trabajó con el material de campo construido en la investigación. Si bien los resultados del proceso fueron satisfactorios se requirió de la asistencia técnica de expertos ajenos al grupo que colaboraron en los procesamientos finales y unificación del trabajo realizado por los diferentes grupos de trabajo.

Logramos avanzar en la construcción de productos académicos como ponencias y artículos que implicaron un arduo trabajo de intercambio y ejercitación en la redacción, análisis e interpretación de resultados. En pos de este desafío algunos miembros del grupo realizaron cursos de perfeccionamiento que ofrece la Unlam orientados a la escritura de documentos científicos y en el uso del Atlas-ti que se dictaron durante el 2013 y que fueron de gran apoyo para el equipo.



Durante el 2013, se trabajó con los resultados de investigación del presente proyecto en el marco de la asignatura Metodología de la Investigación de la Licenciatura en Educación Física y se sumó a algunos de los alumnos a la producción de una ponencia.

Resultados de transferencia del conocimiento

Se participó en dos (2) Jornadas de investigación y transferencia realizadas en la Universidad Nacional de la Matanza con exposición de avances de investigación. Asimismo, se realizó una (1) jornada de transferencia de resultados de investigación con alumnos y docentes de la carrera de educación física. Participaron de esta jornada los equipos de docentes técnicos que realizaron pasantías en el marco del programa social evaluado, pero también docentes y estudiantes que se encuentran realizando sus tesis y trabajos finales de licenciatura.

Se presentaron siete (7) ponencias en un (1) congreso internacional y en dos (2) congresos nacionales. Se publicaron tres (3) ponencias en actas de congresos y un (1) artículo en una revista científica indexada y tres (3) artículos están en proceso de evaluación de pares en el marco de revistas científicas con referato académico. Se detalla producción en el apartado publicaciones.

Bibliografía

Aguilar, E. & Viniegra, L. (2003). *Atando teoría y práctica en la labor docente*. Barcelona: Paidós.

Alvarez Alvarez, C (2012) "La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje". *En Revista Educatio Siglo XXI*, Volumen 30 N° 2, Murcia, 383-40

Ansestein, A. (1995). *Curriculum, Presente, ciencia ausente*. Ed. Miño y Dávila.

Añasco, A. (2012). Implementación de políticas públicas en el ámbito de las prácticas corporales. La experiencia del programa Escuelas Abiertas de Verano en el municipio de La Matanza. *Tesis de Maestría en Gestión Educativa*. Universidad de San Andrés. Buenos Aires.

Ariño, M. (1999). *Hogares y mujeres jefas de hogar: universos a Descubrir*. Cátedra de Demografía Social, Facultad de Ciencias Sociales, UBA

Benard, B (1993). *Fostering resiliency in kids*. *Educational Leadership*, 51(3), 44-48.

Bixio, C. (2006). *El problema de la motivación en la escuela*. Ed. Homo Sapiens.

Blández Á. J. (1998): *La utilización de los materiales y los espacios en Educación Física*. Barcelona: INDE. Páginas 53-55.

Cabeza, J. (2007). El deporte social. Una estrategia para la integración social. *Tesina de Licenciatura en Ciencia Política y Administración Pública*. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza.

Cameron, M. & Mac Dougall, C. (2000). "Crime prevention through sport and physical activity. Trends & Signes" in *Crime and Criminal Justice*, N° 165.

Camisa, Z. C. "Introducción al Estudio de la Fecundidad", *Seria B, N°1007*, Centro Latinoamericano de Demografía, Abril, 1975, Costa Rica.

Carr, W. (2002). *Una teoría para la educación: Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid: Morata



Carr, W. (2007). *El docente investigador en educación*. México: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.

Caspersen, C.J., Nixon, P.A. & Durant, R.H. (1998): "Physical Activity Epidemiology applied to children and adolescents". *Exercise and Sports Sciences Reviews*, 26, 1, 341-403.

Coalter, F., Allinson, M. & Taylor, J. (2000). *The role of sports in regenerating deprived areas*. University of Edinburgh. The Scottish Executive Research Unit. Department of Scottish Ministers. Edinburgh, Scotland.

Comisión Europea del Deporte (1999). El Modelo Europeo del Deporte. Documento de base para debate en el grupo de trabajo. Evolución y perspectivas de la acción comunitaria en el deporte. *Primeras Jornadas Europeas del Deporte - Olimpia*, 21 y 22 de mayo de 1999. Bruselas, Comisión Europea del Deporte.

Comité Europeo para el Desarrollo del Deporte (1996). La función social del deporte en la sociedad. Salud, socialización, economía. *Síntesis de las investigaciones preparada para la 8ª conferencia de ministros europeos responsables del deporte* (Lisboa, 17 – 18 de mayo de 1995). Madrid, Ministerio de Educación y Cultura de España. Consejo Superior de Deportes.

Crescente, S. "La coproducción de un estímulo de educación física con niños/as en condiciones de vulnerabilidad social. Un estudio de caso en una villa del Partido de La Matanza", *10º Congreso Argentino y 5º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física La Plata, 9 al 13 de septiembre.

Davini, M. C (1995) *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires: Paidós

Duarte, J.; Bos, M. S.; Moreno, M. (2010). *Los docentes, las escuelas y los aprendizajes escolares en América Latina: un estudio regional usando la base de datos del SERCE*. Washington: Banco Interamericano de Desarrollo (Notas Técnicas, 8).

Freud, Sigmund (1908). *Obras completas*. España. Ed. Amorrortu.

Glasser, B. y Strauss, A. (1967). *El muestreo teórico*, New York, Aldine Publishing Company.

Campomar, G.; Crescente, S.; Tuñón, I.; Noblega, S. (2013): "Reflexiones en torno al proceso de implementación de un programa social en el campo de la actividad física en poblaciones vulnerables: Aportes para la formación del profesorado de Educación Física y la mejora de las políticas públicas". *Revista Educación Física y Ciencia. Facultad de Humanidades y Educación (UNLP)*, Vol. 15, núm. 2 (2013) Diciembre. ISSN 2314-2561.

Harf, R. (2003). "Estrategias docentes. El docente como enseñante". *Revista Novedades Educativas*.

Ibáñez, J. (1992). *Más allá de la sociología. El grupo de discusión: técnica y crítica*. Madrid, Siglo XXI, 1992.

Kaztman, R. (2001). Seducidos y abandonados. *Revista de la Cepal* n°75. CEPAL.

Korthagen, F. (2007). "The gap between research and practice revisited". En *Educational re-search and evaluation*, Vol.13 N°3, 303-310.

Laplanche, J y Pontalis, J. (1979). *Diccionario de Psicoanálisis*. España. Ed. Labor.



- Lavignolle, B. I. (2013): "Mi barrio, mi casa. ¿Lo real, el deseo o lo imaginario? Estudio de caso con niños y niñas que habitan en villas del Partido de La Matanza". En evaluación para su publicación en la *Revista RiHumSo*. Universidad Nacional de la Matanza.
- Lowther, M. & Mutrie, N. (2002). "Promoting physical activity in a socially and economically deprived community: a 12 month randomized control trial of fitness assessment and exercise consultation". *Journal of Sports Sciences*, 20, 7, 577 – 588.
- Martinek, T.J. & Hellison, D.R. (1997). *Fostering resiliency in underserved youth through physical activity*. Quest, 49, 34-49.
- Milsten, D.; Clemente, Á.; Dantas-Whitney, M.; Guerrero, A. L. y Higgins, M. (2011). *Encuentros etnográficos con niñ@s y adolescentes. Entre tiempos y espacios compartidos*. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores.
- Montero, M.L. (1997). *Los caminos de la memoria. Reflexiones acerca de la teoría, la práctica, las prácticas*. Murcia: Universitas Terraconensis
- Moser, C. & Van Bronkhorst, B. (1999). "Youth Violence in Latin America and the Caribbean: Costs, Causes, and Interventions". *Latin America and Caribbean region sustainable development working paper No. 3*. The World Bank Latin America and Caribbean Regional Office. Environmentally and Socially Sustainable Development SMU.
- O' Donnell, G. (2002), Human Development / Democracy / Human Rights. *Ponencia presentada en Calidad de la Democracia y Desarrollo Humano en América Latina*, Costa Rica. Disponible desde Internet en: <www.estadonacion.org.cr>.
- Piaget, Jean. (1975). *Seis estudios de Psicología*. Editorial Seix Barral. Barcelona.
- PNUD (2000). *Human Development Report. Human Rights and Human Development*. New York.
- Red de Actividad Física y Deporte (2008). *Argentina, nuestra cancha*. Ministerio de Desarrollo Social. Presidencia de la Nación. Buenos Aires.
- Red de Actividad Física y Deporte (2011): *Actividad física en familia*. Ministerio de Desarrollo Social. Presidencia de la Nación. Buenos Aires.
- Red Nacional de Actividad Física y Desarrollo Humano (2011a). *Un año de gestión con visión de futuro*. Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales. Presidencia de la Nación. Buenos Aires.
- Rodriguez N. (2000). *Estudios críticos de la Educación Física*. Ed. al Margen.
- Rozada, J.M. (2007). "¿Son posibles los puentes entre la teoría y la práctica por todo el mundo demandados, sin pilares intermedios?" En Romero J. & Luis A. (Comp), *La formación del profesorado a la luz de una profesionalidad democrática*. Santander: Consejería de Educación.
- Shephard, R.J. (2003). "Limits to the measurement of habitual physical activity by questionnaires". *Br. J. Sports Med.*, 37, 197-206.
- Székely, Bela. (1978). "Los Test". *Manual de Técnicas de Exploración Psicológica*. Buenos Aires. Ed. Kapeluz. Tomo I y III.
- Tuñón, I. (2011a). *Infancias en Observación: progresos, ausencias y desigualdades Informe Especial*. Barómetro de la Deuda Social de la Infancia. Observatorio de la Deuda Social Argentina (UCA). ISSN: 1853-6204



Tuñón, I. (2011b). *Situación de la infancia a inicios del Bicentenario. Un enfoque multidimensional y de derechos*. Barómetro de la Deuda Social de la Infancia. Observatorio de la Deuda Social Argentina (UCA). ISBN: 978-987-620-184-1.

Tuñón, I. (2013). *Hacia el pleno ejercicio de derechos en la niñez y adolescencia. Propensiones, retos y desigualdades en la Argentina urbana (2010-2012)*. Educa. ISBN 978-987-620-239-8

Tuñón, I, Laiño, F. y Pérez Rodríguez, M. (2013): "Actividad física recreacional no escolarizada en niños/as en situación de vulnerabilidad social". *XXIX Congreso Latinoamericano de Sociología (ALAS): "Crisis y emergencias sociales en América Latina"*. Santiago de Chile, 30 de septiembre al 4 de octubre.

Vigotski, L. (2004). *Teoría y método en psicología*. Brasil. Ed. San Pablo.

Welk, G.J. (2002). "Introduction to physical activity research". Welk, G.J. editor. *Physical activity assessments for health-related research*. Champaign, IL, Human Kinetics.

Zeichner, K. (2010). "Nuevas epistemologías en formación del profesorado". En *Revista Interu- niversitaria de Formación del Profesorado*, Vol. 24, N°2, 123-149



Publicaciones

Publicaciones en revistas con referato

Gloria Campomar, Stella Crescente, Ianina Tuñón, Soledad Noblega (2013): “Reflexiones en torno al proceso de implementación de un programa social en el campo de la actividad física en poblaciones vulnerables: Aportes para la formación del profesorado de Educación Física y la mejora de las políticas públicas”. *Revista Educación Física y Ciencia. Facultad de Humanidades y Educación (UNLP)*, Vol. 15, núm. 2 (2013) Diciembre. ISSN 2314-2561. Publicación indexada Latindex, Dialnet y Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas. Cantidad de páginas 21.

<http://www.efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFv15n02a04>

Lavignolle, B. I. (2013): “Mi barrio, mi casa. ¿Lo real, el deseo o lo imaginario? Estudio de caso con niños y niñas que habitan en villas del Partido de La Matanza”. En evaluación para su publicación en la *Revista RiHumSo*. Universidad Nacional de la Matanza. Presentado en diciembre de 2013. Cantidad de páginas 15.

Tuñón, I, Laiño, F. y Pérez Rodríguez, M. (2013): “Representaciones sociales en torno a un programa de actividad física recreacional en espacios socioresidenciales vulnerables del Partido de la Matanza”. En evaluación para su publicación en la *Revista RiHumSo*. Universidad Nacional de la Matanza. Presentado en julio de 2013. Cantidad de páginas 21.

Tuñón, I., Laiño, F. Castro, H. (2014): “El juego recreativo y el deporte social como política de derecho. Su relación con la infancia en condiciones de vulnerabilidad social”. En evaluación en la *Revista Educación Física y Ciencia. Facultad de Humanidades y Educación (UNLP)*, ISSN 2314-2561. Publicación indexada Latindex, Dialnet y Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas. Presentado en febrero de 2014. Cantidad de páginas 23.

Publicaciones en actas de congresos

Crescente, S. “*La coproducción de un estímulo de educación física con niños/as en condiciones de vulnerabilidad social. Un estudio de caso en una villa del Partido de La Matanza*”, 10° Congreso Argentino y 5° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física La Plata, 9 al 13 de septiembre.

http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/9o-ca-y-4o-la-efyc/publicaciones-actas/M2_Crescente.pdf

Campomar, G.; Tuñón, I.; Noblega, S.: “*Evaluación del proceso de implementación de un programa social en el campo de la actividad física en poblaciones vulnerables, desde la perspectiva de los docentes técnicos participantes*”, 10° Congreso Argentino y 5° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física La Plata, 9 al 13 de septiembre.

http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/10o-ca-y-5o-l-efyc/actas-10-y-5/Eje_5_Mesa_A_Campomar.pdf



Tuñón, I, Laiño, F. y Pérez Rodríguez, M. (2013): “*Actividad física recreacional no escolarizada en niños/as en situación de vulnerabilidad social*”. XXIX Congreso Latinoamericano de Sociología (ALAS): “Crisis y emergencias sociales en América Latina”. Santiago de Chile, 30 de septiembre al 4 de octubre.

http://actacientifica.servicioit.cl/biblioteca/qt/GT23/GT23_Tunon_Laino.pdf

Congresos Internacionales, Nacionales, Simposios, Jornadas, otros

Participación en calidad de expositores y asistentes. Tuñón, I., Campomar, G.; Castro, H., Crescente, S., Laiño, F., Lavignolle, B., Pérez Rodríguez, M., Schamberger, K. y Zelarrayán, J. (2012): *Contribución de un programa nacional de actividad física a la construcción de los procesos de socialización en infancias vulnerables. Un estudio de caso en el Municipio de la Matanza*. Jornada Internacional de Investigación y Transferencia, llevada a cabo en forma conjunta por la Universidad de A Coruña y el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Matanza. San Justo, 16 de noviembre de 2012.

Participación en calidad de expositor. Tuñón, I. (2012): *Avances de investigación en el campo de la evaluación de programas sociales de formación no formal con poblaciones infantiles en situación de vulnerabilidad social*. Jornadas de Investigación organizadas por la Cátedra de Seminario de Tesis de la Licenciatura en Educación Física de la Unlam. San Justo, 2 de noviembre de 2012.

Participación en calidad de expositores. Pérez Rodríguez, M. y Tuñón, I. (2013): *Contribución de un programa nacional de actividad física a la construcción de los procesos de socialización en infancias vulnerables. Un estudio de caso en el Municipio de la Matanza*, en la III Jornada Internacional de Investigación y Transferencia. Universidad Nacional de la Matanza.

Participación en calidad de expositores con la ponencia. Crescente, S. “*La coproducción de un estímulo de educación física con niños/as en condiciones de vulnerabilidad social. Un estudio de caso en una villa del Partido de La Matanza*”, 10° Congreso Argentino y 5° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física La Plata, 9 al 13 de septiembre.

http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/9o-ca-y-4o-la-efyc/publicaciones-actas/M2_Crescente.pdf

Participación en calidad de expositores con la ponencia. Campomar, G.; Tuñón, I.; Noblega, S.: “*Evaluación del proceso de implementación de un programa social en el campo de la actividad física en poblaciones vulnerables, desde la perspectiva de los docentes técnicos participantes*”, 10° Congreso Argentino y 5° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física La Plata, 9 al 13 de septiembre.

http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/10o-ca-y-5o-l-efyc/actas-10-y-5/Eje_5_Mesa_A_Campomar.pdf

Participación en calidad de expositores con poster. Tuñón, I.; Campomar, G., Castro, H., Crescente S., Laiño, F., Blavignole, B., Pérez Rodríguez, M., Schamberger, K. y Zelarrayán, J. (2013): “*Deporte social y juego recreativo en la niñez vulnerable. Un estudio de caso en el Partido de La Matanza*”, 10° Congreso Argentino y 5° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. Universidad Nacional de La Plata.



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física La Plata, 9 al 13 de septiembre.

http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/10o_cay5olefyc_programa-mesas-de-trabajo/posters/

Participación en calidad de expositores con ponencia. Tuñón, I, Laiño, F. y Pérez Rodríguez, M. (2013): "*Actividad física recreacional no escolarizada en niños/as en situación de vulnerabilidad social*". XXIX Congreso Latinoamericano de Sociología (ALAS): "Crisis y emergencias sociales en América Latina". Santiago de Chile, 30 de septiembre al 4 de octubre.

http://actacientifica.servicioit.cl/biblioteca/gt/GT23/GT23_Tunon_Laino.pdf

Participación en calidad de expositores con ponencia. Tuñón, I., Laiño, F., Castro, H. (2013): "*El derecho al juego recreativo y el deporte en la infancia. Estudio de caso de un programa de deporte social en el Partido de la Matanza*". IV Congreso Argentino-Latinoamericano de Derechos Humanos: Diálogos Pluriculturales para la Equidad. Rosario, 14 al 17 de mayo.



Anexo:

Se adjuntan al presente certificados congresos y primer página de los artículos y ponencias publicados.