

RELATO DE EXPERIENCIA

Relato de experiencia de innovación pedagógica en la asignatura Nutrición y Deporte de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional de La Matanza

Report of pedagogical innovation in the Nutrition and Sports subject of the degree in Nutrition at the Universidad Nacional de La Matanza

Relato de experiência de inovação pedagógica na disciplina Nutrição e Esportes da Licenciatura em Nutrição da Universidad Nacional de La Matanza

Walter Dzurovcin^{1*}, Andrea Rosso¹, Graciela Areces¹.

Recibido: 2 de febrero de 2022. Aceptado: 22 de marzo de 2022

¿Qué se sabe?

La educación en ciencias de la salud está en constante revisión para realizar mejoras con el objetivo de adecuar el proceso educativo a las necesidades actuales del contexto. Es indispensable, entonces, lograr una integración teórico-práctica de los contenidos para que los/as estudiantes adquieran las competencias necesarias para un futuro accionar profesional acertado.

¿Qué aporta este trabajo?

Diseñar y aplicar estrategias innovadoras para la enseñanza de los contenidos con el objetivo de lograr la integración teórico-práctica conlleva, la necesidad de mantener una constante y clara comunicación con el alumnado. Es preciso reformular la modalidad de las instancias de evaluación de tal forma que permitan dar cuenta de la apropiación efectiva de los contenidos por parte del alumnado.

*Correspondencia: Walter Dzurovcin: wdzurovcin@unlam.edu.ar
1 Universidad Nacional de La Matanza, Departamento de Ciencias de la Salud, San Justo, Argentina.

Fuentes de financiamiento: Los y las autores declaran no tener ninguna afiliación financiera ni participación en ninguna organización comercial que tenga un interés financiero directo en cualquier asunto incluido en este manuscrito.

Conflicto de intereses: Los y las autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

Resumen

Este artículo desarrolla una innovación pedagógica implementada en la asignatura Nutrición y Deporte entre 2015 y 2020. Como dispositivo de investigación se recurrió a la memoria pedagógica docente y se procedió al análisis de la documentación narrativa de la experiencia. Las estrategias implementadas, centradas en el alumnado, buscaron la integración teórico-práctica. Una comunicación eficaz, junto con el acompañamiento docente permitieron una mejora continua del proceso educativo.

Palabras clave: innovación, educación superior, comunicación, aprendizaje, ciencias de la nutrición y del deporte, evaluación comunicacional.

Abstract

This article develops a pedagogical innovation implemented in the Nutrition and Sport subject between 2015 and 2020. As a research device, the teaching pedagogical memory was used, and the narrative documentation of the experience was analyzed. The strategies implemented, centered on students, sought theoretical-practical integration. Effective communication, together with teacher support, allowed continuous improvement of the educational process.

Keywords: innovation, higher education, communication, learning, nutrition and sports sciences, communication evaluation.

Resumo

Este artigo desenvolve uma inovação pedagógica implementada na disciplina de Nutrição e Esporte entre 2015 e 2020. Como dispositivo de pesquisa, utilizou-se a memória pedagógica docente e analisou-se a documentação narrativa da experiência. As estratégias implementadas, centradas nos alunos, buscaram a integração teórico-prática. A comunicação eficaz, aliada ao apoio do professor, permitiu a melhoria contínua do processo educativo.

Palavras-chave: inovação, ensino superior, comunicação, aprendizagem, nutrição e ciências do esporte, avaliação da comunicação.

Introducción

En este trabajo se comparte la experiencia de la asignatura Nutrición y Deporte perteneciente al 4to. año de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM). A lo largo del artículo se relatan los cambios y las adecuaciones realizadas desde el inicio de su dictado en el año 2015 hasta el segundo cuatrimestre de 2020 durante el aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO) y el distanciamiento social preventivo y obligatorio (DISPO), dando lugar a una enseñanza remota de emergencia bajo un marco regulatorio a partir de diversas resoluciones ministeriales y de la propia Universidad. La complejidad del trabajo docente está dada por la heterogeneidad de cada grupo de estudiantes, sus disímiles historias e intereses y las diferencias que fueron construidas tanto en su trayectoria educativa como familiar. Entender estas diferencias es entender la riqueza humana, y es necesario aprender a trabajar teniendo en cuenta esta heterogeneidad (1).

Vallejo sostiene que el aprender no es un proceso meramente cognitivo, sino también un proceso emocional. Que el/la estudiante experimente miedo y frustración no favorece un aprendizaje significativo; lograr que se encuentre motivado y valorado para adquirir habilidades y destrezas serían las llaves del éxito (2).

Según Diaz Barriga, el conocimiento es situado, dado que es parte y producto de la actividad y del contexto en que se desarrolla y utiliza. Por ende, el aprender y el hacer son acciones inseparables que llevan a una participación plena y reflexiva del estudiantado en tareas significativas y aplicables al contexto de su futuro quehacer profesional (3).

Si se pretende adherir a una educación horizontal y centrada en el estudiantado, se deberán utilizar herramientas didácticas que lo posibiliten. La simulación de casos reales es una herramienta de enseñanza eficaz que ayuda a interactuar en un entorno que imita la realidad. Es una actividad de reconocida utilidad en las ciencias de la salud, tanto para los procesos de aprendizaje como para la evaluación de contenidos (4).

El modelo pedagógico de la problematización que plantea Davini en la educación de los profesionales de la salud concibe al docente como un facilitador y estimulador del conocimiento del alumnado, dejando de lado la idea de instrucción de una técnica o materia determinada. La autora invita a pensar las prácticas de aprendizaje de manera colectiva, cooperativa y solidaria, trabajando con lo intelectual y lo afectivo indisolublemente, fortaleciendo el compromiso social y profesional de los/as estudiantes (5). Esta orientación, es precisamente, una de las características más importantes del perfil profesional de la UNLaM.

Según nuestra propuesta, el proceso educativo involucra una constante relación entre contenidos, propósitos, objetivos, estrategias didácticas y evaluación. Se considera que la asignatura es un verdadero espacio para la promoción de un estilo de vida saludable por lo que se incluyeron contenidos sobre educación para la salud desde una mirada problematizadora y crítico-reflexiva, promoviendo su aplicación en contextos reales y diversos.

La crisis sanitaria mundial que generó el virus SARS-CoV-2 llevó a la humanidad a modificar su estilo de vida. El confinamiento forzoso y el distanciamiento social y obligatorio afectaron de manera significativa el funcionamiento de las instituciones educativas. Las tecnologías de la comunicación e información (TIC) se transformaron en herramientas casi imprescindibles y los espacios físicos fueron reemplazados por espacios virtuales. Su inserción representó un desafío en el proceso educativo, tanto en los modos de impartir los contenidos como en sus formas de evaluación (6). El contexto global de emergencia planteó el desafío de encontrar en la virtualidad un espacio que recree una correcta bidireccionalidad e intercambio entre estudiantes y docentes.

El objetivo principal de las intervenciones por parte del equipo docente fue implementar diferentes estrategias que colaboren a la integración teórico-práctica, dentro de un marco de evaluación y comunicación constante.

Materiales y método

Se recurrió al análisis de la documentación narrativa de la experiencia pedagógica como dispositivo de investigación, recurriendo a la memoria pedagógica de los docentes y poniendo en juego el currículo en acción (7).

Durante la primera clase de cada cursada, se destinó un momento para explicar la modalidad de la asignatura. Como vía de comunicación se utiliza la plataforma MIeL¹, la cual permite la administración de los contenidos, la interacción entre estudiantes y docentes, la toma de evaluaciones y entrega y corrección de trabajos prácticos.

El equipo docente comulga con una concepción de la evaluación como proceso, priorizando la evaluación auténtica y participativa de los actores involucrados (8). Se optó por utilizar la heteroevaluación sumativa y formativa tanto continua como final, para ajustar el proceso de enseñanza a lo largo del cuatrimestre. Para ello, se planificó un primer parcial individual y un segundo parcial grupal denominado Trabajo Práctico Integrador (TPI) consistente en la resolución de un caso. A su vez se implementaron trabajos prácticos para una evaluación formativa continua.

1. MIeL (Materias Interactivas en Línea), es una plataforma de gestión de Educación a Distancia desarrollada y administrada por docentes del Departamento de Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas de UNLaM, producto de un proyecto de investigación y utilizada en la universidad desde el año 2001.

En cada instancia de evaluación se dieron a conocer los criterios de evaluación y las expectativas de logro del alumnado. El objetivo principal de las intervenciones fue lograr una mayor integración teórico-práctica de los contenidos.

El rol docente fue en todo momento de orientador del proceso educativo con vistas a que el estudiantado asuma un rol activo y reflexivo de su aprendizaje.

Desde la primera cohorte, al finalizar cada cursada, se realizó una encuesta anónima a los/as estudiantes a través de un formulario en Google Drive sobre el proceso educativo. La misma indagó sobre el desarrollo de los contenidos, formas de evaluación, bibliografía, estrategias de enseñanza y un espacio para

observaciones y sugerencias. Desde el 2019, se agregaron preguntas relacionadas con la virtualidad.

Presentación de las innovaciones implementados pre y post pandemia.

A lo largo de las diez cohortes se realizaron diversos cambios para mejorar la comprensión de la asignatura siempre considerando como objetivo primordial la integración de los contenidos teóricos con la futura práctica profesional.

Para facilitar la realización del TPI se elaboraron trabajos prácticos (Tabla 1) sin calificación numérica. Es el TPI una de las dos instancias que se califican con nota numérica.

TP N°1	Recomendaciones de actividad física según rango de edad
TP N°2	Recomendaciones de actividad física según patología y estado fisiológico
TP N°3	Vivencial de actividad física. Realización por parte de los estudiantes de circuito de resistencia y/o fuerza
TP N°4	Confección de anamnesis ² nutricional para una persona físicamente activa
TP N°5	Elaboración de un plan con objetivos y estrategias nutricionales según información recabada durante la entrevista.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 1. Trabajos prácticos previos al TPI.

Una vez aprobado el TP N°4, los/as estudiantes ponen en práctica la anamnesis. Los primeros años fueron realizadas en el aula y, desde el 2019, en el gabinete de enfermería junto con equipamiento para realizar la valoración antropométrica. A partir del 2020, se realizan de forma virtual.

Luego, cada grupo trabaja en la devolución del caso, contemplado un abordaje integral bajo instancias tutoriales sincrónicas. Una vez acordada ésta, se realiza una segunda entrevista en las mismas condiciones. Al finalizar, los docentes indagan sobre las impresiones que las/os estudiantes han tenido de la actividad con preguntas como: ¿Pudieron recabar los datos necesarios? ¿Cómo se sintieron? ¿Encontraron dificultades?

Como cierre de la asignatura en la última clase de cada cohorte, se lleva a cabo la presentación de los casos a través de una exposición oral.

Debido a la pandemia se reestructuró la modalidad de trabajo, utilizando presentaciones locutadas y video clases a través de la plataforma Microsoft Teams. De acuerdo con la cantidad de encuentros, se confeccionó un cronograma, incluyendo los días feriados en los que se asignaron actividades de lectura de textos, videos y participación en el foro. A su vez, se confeccionaron guías de clase según lo indicado en Tabla 2.

2. La entrevista, técnicamente llamada anamnesis nutricional, es una de las herramientas más poderosas con las que cuenta el/la profesional de la nutrición. Consta de una serie de preguntas que indagan sobre la historia personal con respecto a la alimentación, actividad física, salud, horarios, etc.

Guía de clase semanal	
Esquema de clase	Planificación horaria de actividades sincrónicas y asincrónicas
Introducción y propósitos	Orientación de los contenidos desde el punto de vista docente.
Objetivos	Expectativas de logro por parte del/a estudiante
Temas	Introducción a los contenidos y aspectos esenciales para tener en cuenta.
Bibliografía	Lecturas (obligatorias y ampliatorias) por tema.
Actividades propuestas	Obligatorias u opcionales para la integración de los contenidos.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2. Diagrama de las guías de clase.

También se modificaron las instancias de evaluación. El primer parcial se realizó a través de MIeL con un examen múltiple choice. El TPI, del primer cuatrimestre de 2020 consistió en la resolución de un caso teórico, dado que, no hubo acceso a entrevistas presenciales.

Resultados

La plataforma MIeL proporcionó un valioso medio de comunicación que posibilita un seguimiento más oportuno tanto durante la cursada presencial como en la cursada virtual.

En las encuestas de final de cursada los/as estudiantes dieron cuenta de la posibilidad de integrar lo teórico con lo práctico y de la utilidad de las nuevas estrategias implementadas. A modo de ejemplo, se transcriben dos de los comentarios aportados:

“El trabajo práctico integrador es una muy buena experiencia como estudiante; es un primer acercamiento al trabajo con un paciente, donde pudimos poner en práctica lo trabajado a lo largo de la carrera y específicamente en la materia.” (Estudiante 2do, cuatrimestre, 2018, presencial)

“La guía de cada clase como un breve y claro resumen es ideal para guiarnos tanto al momento de leer la bibliografía como para el momento de la clase” (Estudiante 2do, cuatrimestre, 2020, virtual)

A su vez, la confección del TP N°4 permitió una reorganización de saberes adquiridos previamente y organizó los elementos a indagar según su importancia.

La socialización de lo acontecido durante las entrevistas generó un rico intercambio de experiencias y sensaciones, destacándose la importancia de la relación entre futuro/a profesional y entrevistado/a en cuanto a calidad de la comunicación.

En las exposiciones del TPI, todos los grupos mostraron variadas herramientas, destacándose una adecuación en los planes de alimentación confeccionados según requerimientos individuales de las personas entrevistadas y sus contextos.

Discusión

Como resultado de las producciones estudiantiles y las encuestas post cursadas, se destaca una mayor comprensión de los contenidos en el momento de la realización de los planes de alimentación. Esto se evidencia en una mayor adecuación y mejor selección de los alimentos y preparaciones a utilizar; un mejor manejo en la distribución de la alimentación y una correcta utilización del lenguaje técnico.

La retroalimentación que genera la incorporación de casos reales hizo que la intervención nutricional fuera más productiva y adecuada a las necesidades de cada persona. Ello permitió a los/las

estudiantes internalizar los contenidos vistos en clase, integrar los anteriores, así como también aquellos de asignaturas de cursada en paralelo.

Las propuestas pedagógicas presentadas surgieron gracias al insumo de las encuestas y al feedback entre estudiantes y docentes. Todo proceso educativo exige una planificación flexible que persiga el desarrollo de los objetivos de aprendizaje (en este caso mejorar la integración teórico-práctica de los contenidos). En la virtualidad, se tornó absolutamente imprescindible anticipar todas las cuestiones implicadas y posibles decisiones a tomar para asegurar el correcto acompañamiento y seguimiento del alumnado (9).

Se considera necesario continuar en la búsqueda de otras dinámicas para evaluar el proceso educativo, y seguir definiendo

los criterios e indicadores que den cuenta de las barreras que se puedan presentar durante el mismo.

Conclusiones y reflexiones finales

El camino recorrido como docentes muestra la necesidad de una práctica reflexiva continua. Producto de la pandemia, se ha aprendido y adoptado nuevos espacios virtuales y formas de realizar innovaciones educativas que van en provecho del objetivo perseguido, mejorando la apropiación de contenidos y su posterior aplicación.

El rol docente como facilitador de los aprendizajes implica adherir a un paradigma pedagógico donde las estrategias didácticas utilizadas lleven a un aprendizaje significativo, así como también el diseño de instancias de evaluación que permitan un acertado seguimiento del proceso educativo.

Referencias

- 1 Litwin E. El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Ed. Paidós; 2008.
- 2 Vallejo P. La relación profesor-alumno en el aula. Editorial PPC; 1998.
- 3 Díaz-Barriga F. Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*. 2006;47:121-122. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828008.pdf> (último acceso 9 de agosto de 2021).
- 4 Salas Perea R, Ardanza Zulueta P. La simulación como método de enseñanza y aprendizaje. *Educ Med Super*. 1995;9(1):3-4. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411995000100002&lng=es&tlng=pt (último acceso 9 de agosto de 2021).
- 5 Davini M. Bases metodológicas para la educación permanente del personal de Salud. Organización Panamericana de la Salud; 1989. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/18741?locale-attribute=es> (último acceso 9 de agosto de 2021).
- 6 Aguilar Gordón F. Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estud. pedagóg.* 2020;46(3):213-223. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213> (último acceso 9 de agosto de 2021).
- 7 Suárez D. Relatos de experiencia, saber pedagógico y reconstrucción de la memoria escolar. *Educ. rev.* [online]. 2011;27(1):387-416. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S0102-46982011000100018> (último acceso 2 de octubre de 2021).
- 8 Cortes de Las Heras J. Guía de evaluación educativa para el profesorado de educación primaria y secundaria. Disponible en: <https://www.santiagoapostolcabanyal.es/wp-content/uploads/2017/08/Gu%C3%ADa-de-evaluaci%C3%B3n-educativa.pdf> (último acceso 9 de agosto de 2021).
- 9 Sangrá A. (coord.), Badia A, Cabrera N, Espasa A, Fernández Ferrer M, Guàrdia L, Guasch T, Guitert M, Maina M et al. Decálogo para la mejora de la docencia online, propuestas para educar en contextos presenciales discontinuos. *Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya, Avinguda del Tibidabo*, 2020, 39-43 (08035 Barcelona). Editorial UOC. Disponible en: <https://globaleducationforum.org/wp-content/uploads/2021/10/DOC-2-Decalogo-parala-mejora-de-la-docencia-online.pdf> (último acceso 9 de agosto de 2021).