

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



Departamento:
Ciencias de la Salud

Programa de acreditación:
CyTMA2

Programa de Investigación:

Código del Proyecto:
C2 SAL 020

Título del proyecto
Procesos de enseñanza y aprendizaje de las prácticas de lectura y escritura en el primer año de la carrera de Nutrición de la UNLaM: interacciones y co-construcciones entre docentes y alumnos

PIDC:

PII:

Director:
Dra. Gessaghi, Ma. Victoria

Codirector:
Esp. Areces, Graciela

Integrantes:
Mg. Branchi María Mercedes
Lic. Castro Citera, Pablo Ariel
Dra. Frasco Zuker, Laura
Lic. Marcenaro, Nancy
Lic. Restano, Victoria
Lic. Saez, Ma. Victoria

Resolución Rectoral de acreditación: N°497

Fecha de inicio:
01/01/2018

Fecha de finalización:
30/06/2020

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



A. Desarrollo del proyecto (adjuntar el protocolo)

Se adjunta el protocolo en documento por separado.

A.1. Grado de ejecución de los objetivos inicialmente planteados, modificaciones o ampliaciones u obstáculos encontrados para su realización.

Durante el primer año se han realizado **reuniones de equipo** para determinar funciones y realizar la planificación operativa, así como también completar el diagnóstico. A su vez, se **sistematizaron experiencias nacionales e internacionales** acordes a la temática abordada por el proyecto con el objetivo de la creación de dispositivos pedagógicos a realizar durante el segundo año del proyecto dentro de una planificación acorde al diagnóstico obtenido en el Proyecto “Comprensión lectora y producción escrita en la carrera de Lic. en Nutrición de la UNLaM: un estudio acerca de las experiencias de profesores y estudiantes de primer año (2016-2017)”. Se decidió incluir también a la asignatura Educación para la Salud (EpS) dado que nos pareció interesante ampliar la selección y estaba dentro de las posibilidades para realizar las intervenciones.

En el mes de mayo 2019, el Equipo de Tutorías de la Licenciatura en Nutrición (los cuales forman parte del presente proyecto), organizó una **visita a la Biblioteca de la UNLaM** coordinada en conjunto con Daniela Rodríguez (Coordinadora de la Biblioteca Leopoldo Marechal), para incentivar la concurrencia a la misma y al mismo tiempo crear un espacio para que los estudiantes conozcan qué es la biblioteca y qué actividades y herramientas pueden aprovechar de ella. Dicha actividad fue por cupos y fue difundida mediante la plataforma MIEL, invitando a todos los estudiantes de SALA de TUTORES. Cabe destacar, que todos son estudiantes del primer año de la Licenciatura en Nutrición. Así mismo, también los invitamos en forma verbal, en aulas de distintas materias. En esta actividad, participaron 5 estudiantes. La visita constó de un primer momento de reconocimiento del lugar, explicación de los distintos sectores de esta y mecanismos y formas de utilización y préstamo de libros a los usuarios. Y de un segundo momento de utilización de libros en sala para la consulta de libros de la asignatura Nutrición Normal fomentando principalmente el trabajo en grupo. A comienzos del segundo cuatrimestre 2019, repetimos la actividad de visitar la Biblioteca. Esta segunda visita fue difundida de igual manera que la primera, siendo muy baja la concurrencia ya que solo participó una estudiante y como ya conocía la biblioteca nos centramos en profundizar acerca de búsqueda bibliográfica. Cabe aclarar que uno de los motivos de la baja concurrencia fue la poca anticipación en la difusión y la coincidencia de esta con fechas de exámenes.

En el mes de noviembre de 2019, el Equipo de Tutorías de la Licenciatura en Nutrición, organizó un **Taller de Estrategias de Estudio**, que estuvo a cargo de las docentes Lic. Victoria Restano y Nancy Marcenaro. El mismo, fue difundido por medio del espacio de Sala de Tutores de MIEL, invitando a todos los estudiantes (total de 532) De los 532 mensajes 204 fueron leídos, 11 alumnos contestaron el mensaje y 10 confirmaron asistencia. Para una mejor organización, solicitamos a los alumnos que confirmaran su asistencia, aunque también dejamos la posibilidad que se acercaran sin previo aviso para aquellos casos en los que se decidieran a último momento. En dicha actividad participaron 8 estudiantes de los cuales 7 pertenecían a la Licenciatura en Nutrición y una alumna pertenecía al Departamento de Economía y concurrió por demanda espontánea. El taller tuvo como propósito dar a conocer Estrategias o Técnicas de Estudio generales para que los estudiantes

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



puedan aplicarlas en su vida universitaria diaria. El objetivo fue que los estudiantes participantes lograran definir qué son las Estrategias o Técnicas de Estudio; que lograran conocer cuáles son las etapas del proceso de estudio y pudieran poner en práctica esas etapas con un texto simple.

Otra actividad realizada fue la de **emparejar estudiantes** (uno que aprobó y otro que no aprobó) durante las revisiones de parciales de las asignaturas Nutrición Normal y Educación para la Salud. De esta forma se buscó un acercamiento de los estudiantes y una labor colaborativa entre pares. Durante el encuentro de Nutrición Normal se realizó una pequeña encuesta de opinión sobre la actividad realizada. En dicha encuesta se obtuvieron los siguientes resultados: Cantidad de encuestas realizadas: 19. Encuesta anónima consistente en tres preguntas: 1) ¿Cambiaría algo de la actividad realizada? De ser afirmativo, ¿qué? 2) ¿Rescata algo positivo de esta experiencia? Si/No ¿por qué? 3) ¿Le parece útil volver a realizarlo en otras asignaturas? Si/No ¿por qué? En primer lugar, cabe resaltar que, exceptuando dos casos que se mencionarán a continuación, fue casi unánime la respuesta negativa a la pregunta sobre si cambiarían algo de la actividad realizada. Solamente dos alumnos/as respondieron que “organizaría mejor los tiempos de estudio” y que “se podría realizar en forma más rápida”, aunque no especificaron de qué manera hacerlo en cada caso. Fue unánime la respuesta positiva frente a la pregunta sobre si rescataron algo positivo de la experiencia de emparejamiento en la revisión de exámenes. Fue señalado sobre todo el valor positivo de observar errores propios y del/a compañero/a para poder mejorar. Asimismo, algunos/as señalaron la importancia que dicha experiencia tuvo para escuchar, conocer y aprender sobre otras formas de estudio. Por último, la tercera pregunta fue respondida afirmativamente por 17 estudiantes excepto uno/a que respondió que no porque “quita mucho tiempo en algo que suele ser falta de estudio” y otro/a que respondió sí y no a la vez, justificando la respuesta afirmativa “está bien entender otra forma de estudio” y la negativa “quizás para la otra persona y para uno mismo (dependiendo materia y situación) se puede llegar a sentir mal o le puede incomodar”. Los 17 que respondieron que sí justificaron su elección mencionando la ventaja de ver y utilizar distintas formas de estudio y organización de los tiempos.

Se realizó una **observación de una clase** de la asignatura Psicosociales durante el primer cuatrimestre, previamente acordada entre el equipo docente de la asignatura y los investigadores, con el objetivo de detectar situaciones durante el proceso de enseñanza plausibles de mejorar y por lo tanto plantear juntamente con el equipo docente de dicha asignatura instancias superadoras durante el proceso de enseñanza para repetir la misma clase durante el segundo cuatrimestre. La actividad fue realizada con muy buena repercusión en el plantel docente de la asignatura dado que los mismos docentes generaron nuevas estrategias participativas para el dictado del contenido abordado en la clase presenciada percibiendo una mejor comprensión de dicho contenido dado que los estudiantes pudieron dar en el momento ejemplos variados y aplicación de lo visto.

Durante la reunión para coordinar la actividad anterior surgió la posibilidad de analizar juntamente con los docentes las fichas de lectura que los mismos proponen para que los estudiantes realicen con el objetivo de favorecer la comprensión de textos que podrían ser de mayor dificultad. La misma fue realmente enriquecedora dado que dejó a la vista ciertas dificultades de los estudiantes para la comprensión de textos relacionados con las ciencias sociales y que por lo tanto deja en evidencia la necesidad de utilizar diversas estrategias para que los

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



estudiantes puedan realmente aprehender los contenidos y que por lo tanto puedan ser significativos.

Para documentar las estrategias y prácticas desplegadas por estudiantes y docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura se realizaron las siguientes actividades:

- Se propuso en la asignatura de primer año EpS de la Lic. en Nutrición una **actividad áulica** que no estaba dentro de su cronograma. Con motivo de colaborar con esta investigación, los docentes han implementado en una de sus clases, una actividad en la que plantearon analizar uno de los textos de la bibliografía obligatoria y plasmar el contenido teórico del texto en forma de cuadro sinóptico, mapa conceptual o cualquier otra estrategia que ellos utilizan frecuentemente para estudiar. El objetivo de la consigna fue que los estudiantes puedan identificar los puntos más relevantes y realizar una síntesis del concepto Promoción de la Salud, que fue el tema abordado en clase. El texto elegido para realizar la consigna no fue un texto de lectura direccionada, sino que los estudiantes debían analizar y buscar dentro del contenido los puntos de importancia para considerar en la síntesis. Se propuso que los estudiantes se reunieran en grupos y se dio un tiempo para que pudieran realizar la lectura y discusión del texto, para luego poder confeccionar sus herramientas. Una vez finalizada la actividad, se realizó una puesta en común para que por medio del feedback entre estudiantes y docentes, se pudieran completar la síntesis de la temática. La consigna fue realizada satisfactoriamente por todos los grupos, teniendo en cuenta el objetivo de la actividad, ya que todos pudieron abordar en forma correcta utilizando diferentes estrategias el concepto de Promoción de la Salud. Las estrategias para realizar la síntesis fueron variadas. Utilizaron cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes en forma de texto y otras mezclas de varios. No se evaluó si las estrategias utilizadas, siguieron los lineamientos y características básicas de cada una para su realización.
- A su vez, a lo largo del ciclo lectivo de la cursada se solicitó a los estudiantes en el aula si podrían **compartir sus apuntes de clase**. Cuál era la forma en la que documentaban lo que consideraban relevante de la clase. De los alumnos presentes en el aula, en forma aleatoria se iba solicitando esto. Algunos han respondido no haber llevado el cuaderno justo esa clase, pero en la mayoría de los casos lo han mostrado sin inconvenientes. De la información documentada por alumnos de la asignatura Nutrición Normal de primer año de la Licenciatura en Nutrición, se puede ver que la mayoría de las personas consultadas toman apuntes de clase. Necesitan la información plasmada en formatos prolijos, en forma de cuadros, con colores. Refieren necesitar la referencia visual a la hora de estudiar. Esta herramienta para poder usarla como material de estudio la complementan con el libro. Este en algunos casos lo resumen en el mismo libro subrayándolo, como también en otros casos refieren hacer cuadros resúmenes del texto que leen. Y en otros casos dicen complementar los apuntes de clases con información que traen del libro, haciendo una sola herramienta de estudio para luego prepararse para los exámenes. Al preguntar a los entrevistados si siempre tomaron apuntes de la misma forma, coinciden en haber tenido que hacerlo de forma más efectiva en la universidad por el flujo mucho mayor de información respecto a por ejemplo el secundario. Que antes necesitaban si o si escribir con colores y ahora no predomina la prolijidad, pero si tratan luego de convertirlo en herramienta visual. Esto puede coincidir con la teoría de Elisa L

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



Rubio quien afirma que se produce algún cambio en la actividad lectora voluntaria de los sujetos en el contexto universitario, dirigido a un incremento del hábito lector. Tal vez no se podría hablar tanto de la influencia de la profesión en cuanto al nivel de la lectura, sino de las motivaciones y valores personales de los sujetos que los dirigen tanto a la elección de las carreras, como a la propia lectura.

Se delinearon recomendaciones de acciones tanto para estudiantes como para docentes que permitieran mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dichas recomendaciones se consultaron en **charlas con expertos**. Para ello se realizó un encuentro informal con la Lic. Graciela Suarez, integrante del equipo de trabajo de la Dirección de Pedagogía Universitaria de la UNLaM, para comentar las actividades a realizar con la idea de enriquecer y fortalecer los dispositivos diseñados. Como correlato de dicho encuentro se llegó a la conclusión de que sería positivo diseñar un dispositivo para los docentes para el abordaje de las técnicas de estudio. Para ello se tomará como base el material utilizado en el taller de técnicas de estudio brindado por la Dirección de Pedagogía para la construcción de un documento orientativo para enriquecer el proceso de enseñanza al cual titularemos **NO Manual docente**. Con el mismo objetivo de enriquecer la propuesta se concretó una reunión con la Mg. Clelia Romero ex docente de UNLaM y ex integrante de la Dirección de Pedagogía dado que actualmente se encuentra jubilada. Debido a su gran expertise nos aportó una mirada integral y enriquecedora para la realización del proyecto proponiendo ideas para la realización de las actividades propuestas que le resultaron adecuadas y atinadas.

Cabe aclarar que por cuestiones administrativas de entrega de fondo y de público conocimiento relacionadas con el ASPO el proyecto culminó en diciembre de 2020.

B. Principales resultados de la investigación

B.1. Publicaciones en revistas (informar cada producción por separado)

Artículo 1:	
Autores:	Graciela Areces, Victoria Gessaghi, Ma Mercedes Branchi, Pablo Castro Citera, Ma Victoria Saez, Laura Frasco Zuker
Título del artículo:	Modos de leer y escribir, estrategias de apropiación de la alfabetización académica de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional de La Matanza.
N° de fascículo	--
N° de Volumen	13
Revista	RELAPAE
Año	2020
Institución editora de la revista	UNTREF
País de procedencia de institución editora	Argentina
Arbitraje	si
ISSN:	2408-4573

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



URL de descarga del artículo	https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/443/773
N° DOI	--

B.5. Otras publicaciones: A continuación, detallamos 2 publicaciones en proceso

Autores	Areces, Graciela; Branchi Ma. Mercedes, Castro Citera, Pablo; Frasco Zuker, Laura; Marcenaro, Nancy; Restano, Victoria; Saez, Ma. Victoria
Año	2021
Título	Manual NO Docente
Medio de Publicación	Libro digital

Autores	Areces, Graciela; Branchi Ma. Mercedes, Castro Citera, Pablo; Frasco Zuker, Laura; Gessaghi, Ma. Victoria; Marcenaro, Nancy; Restano, Victoria; Saez, Ma. Victoria
Año	2021
Título	Prácticas de lectura y escritura en el primer año de la universidad. Un análisis desde la perspectiva de docentes y estudiantes de una universidad del conurbano bonaerense.
Medio de Publicación	Artículo en revista

C. Otros resultados. Indicar aquellos resultados pasibles de ser protegidos a través de instrumentos de propiedad intelectual, como patentes, derechos de autor, derechos de obtentor, etc. y desarrollos que no pueden ser protegidos por instrumentos de propiedad intelectual, como las tecnologías organizacionales y otros. Complete un cuadro por cada uno de estos dos tipos de productos.

No aplica para el presente proyecto.

D. Formación de recursos humanos. Trabajos finales de graduación, tesis de grado y posgrado. Completar un cuadro por cada uno de los trabajos generados en el marco del proyecto.

D.2. Tesis de posgrado: Maestría:

Director (apellido y nombre)	Tesista (apellido y nombre)	Institución	Calificación	Fecha /En curso	Título de la tesis
Gessaghi	Branchi M.	Universidad	9	12/201	Análisis y evaluación de

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



Victoria	Mercedes	Nacional de la Matanza		9	estrategias de retención en la Lic. en Nutrición y proceso de afiliación de estudiantes en la UNLaM
----------	----------	------------------------	--	---	---

D.3. Tesis de posgrado: Doctorado:

Director (apellido y nombre)	Tesista (apellido y nombre)	Institución	Calificación	Fecha /En curso	Título de la tesis
Andrea Mastrangelo y Valeria Llobet	Laura Frasco Zuker	UNSAM	10	3-7-2019	Cuidar a la gurisada. Etnografía sobre trabajo infantil y cuidado en la localidad de Colonia Wanda, Misiones

E. Otros recursos humanos en formación: estudiantes/ investigadores (grado/posgrado/ posdoctorado):

Apellido y nombre del Recurso Humano	Tipo	Institución	Período (desde/hasta)	Actividad asignada
Frasco Zuker Laura	Posdoctorado	CONICET	07/2019 - 07/2021	Trabajo de campo, publicaciones en revistas con referato
Castro Citera Pablo Ariel	Maestría	UBA	2019-2020	Trabajo de campo, realización del anteproyecto de tesis

F. Vinculación: Indicar conformación de redes, intercambio científico, etc. con otros grupos de investigación; con el ámbito productivo o con entidades públicas.

Como actividades de vinculación realizadas se enumeran las siguientes:

- Participación en el Encuentro 2020 de Educación en Ciencias de la Salud” bajo el lema Experiencias Pedagógicas, el que posibilitó la activa participación de todos los docentes del departamento para que, convocados por el espíritu de educadoras y educadores, pudiéramos comunicar experiencias, preocupaciones y resultados sobre el quehacer educativo. Evento organizado por el Departamento de Cs. de la Salud de UNLaM el día 30 de octubre de 2020. En Anexos se adjunta la presentación realizada.
- Participación en el Foro Universitario del futuro "Argentina Futura". Espacio de grupos de trabajo, pensamiento y debate sobre distintas temáticas vinculadas al proyecto Argentina Futura. Realizado durante los meses de octubre a diciembre de 2020 con la participación en el eje 12 titulado Sistema Universitario Argentino. Para eso fueron convocados investigadores, investigadores y las y los docentes a contribuir a pensar y construir ideas para el futuro del país para generar un documento para que se puedan establecer escenarios posibles, objetivos a alcanzar, líneas de políticas públicas y/o líneas de investigación a desarrollar. En el eje 12 del

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



Sistema universitario se trabajaron varios temas relacionados con Pensar la Educación Superior en los nuevos contextos: Bi-modalidad de presencialidad y virtualidad, capacitación y formación docente, construcción de comunidades de aprendizajes, carreras estratégicas, vacancia, inclusión, perspectiva de género, discapacidad, legislación, educación como derecho, medioambiente, bioética, entre otros temas.

G. Otra información. Incluir toda otra información que se considere pertinente.

Es importante explicitar que durante el 2020 debido al ASPO, hubo una suspensión de las clases presenciales por lo que algunas tareas no pudieron ser realizadas (básicamente replicar algunas de las actividades enunciadas en el punto A1 donde la idea original era realizarlas en varias asignaturas y solo se pudo realizar en una). A su vez y debido a que varios integrantes del proyecto forman parte del equipo de tutorías se comentan a continuación aquellas actividades realizadas durante esta contingencia con el objetivo de favorecer la continuidad pedagógica.

Para acompañar el nuevo escenario que debían transitar los estudiantes en el inicio del ciclo lectivo 2020, se realizó un diagnóstico de la posibilidad para el uso de la plataforma MleL (que ya formaba parte del soporte académico de las materias de la carrera) y de MsTEAMS (herramienta nueva) que posibilita videoclases. Para esto se elaboró un **cuestionario de situación enGoogle Forms**, que nos ayudó a conocer y monitorear la situación de los estudiantes en cuanto a conectividad, así se identificaron estudiantes en situación de riesgo para sostener la continuidad académica, por haber quedado varados en diferentes puntos del país y el mundo y/o aquellos con situaciones económicas desfavorables. A partir de los datos de la encuesta, utilizando el mail de tutorías de nuestra carrera se enviaron aproximadamente 200 mails para contactar a estudiantes con dificultades de diferente índole. A más de 100 de los 200, se les brindó asesoramiento y seguimiento en los casos que fue necesario por esa misma vía, y a 5 se los entrevistó por Ms TEAMS debido a que la situación revestía mayor velocidad de respuesta y se necesitaba otro tipo de asesoramiento.

En nuestra carrera, desde el año 2014 los estudiantes de primer año cuentan en MleL con la Sala de Tutores que permite consultas e intercambio de información. Por lo tanto, durante este año 2020, en el que nos vimos atravesados por el ASPO, lo seguimos utilizando como una sólida herramienta de comunicación, que nos permitió asesorar y acompañar a los estudiantes en forma continua. En total, respondimos y asistimos a 90 estudiantes por esta vía de comunicación. Además, diseñamos instrumentos de difusión sobre cuestiones de gestión académica (calendario, regularidad, reincorporaciones, etc.) e instructivos para la utilización de la plataforma Ms TEAMS.

Las dificultades más frecuentemente planteadas por los estudiantes, ordenadas según prioridad fueron:

- ✓ Desconocimiento de cuestiones administrativas y de gestión académica (fechas, inscripciones, regularidad, reincorporaciones, etc.)

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



✓ Dificultades en la organización del estudio por cuestiones laborales y/o familiares dadas por el ASPO.

✓ Dificultades por autoexigencia.

Las dificultades planteadas sobre desconocimiento de cuestiones administrativas y de gestión académicas, las abordamos respondiendo a las consultas por mail o por el espacio Sala de Tutores y estableciendo un feed back de esa manera con el objetivo de resolver las dudas. Debido a que encontramos muchas dificultades en este sentido, diseñamos instrumentos de difusión con el abordaje de estas cuestiones con el fin de que la información pudiera llegar a todos y ayudar a resolver las dudas de aquellos, que a veces no se animan a preguntar.

En cuanto a las otras dificultades mencionadas en el punto 5, algunas pudieron ser abordadas por medio del intercambio de mensajería (por mail de tutorías y/o mensajes de MleL) y los que revestían otro tipo de abordaje realizamos **entrevistas utilizando la plataforma MsTEAMS**. Cabe destacar, qué para la utilización de esta plataforma, se le sugirió a los estudiantes “si querían” tener la entrevista por este medio, ya que hay muchos alumnos que se negaron por diferentes causas.

Por lo tanto, de nuestra experiencia creemos que la utilización de herramientas virtuales ayudó a disminuir la deserción de los estudiantes de la carrera de Lic. en Nutrición bajo el ASPO, dado que permitió detectar estudiantes en riesgo y realizar un seguimiento adecuado.

Creemos que todas las acciones implementadas durante este año afectado por el ASPO fueron positivas y sería de utilidad el poder replicarlas aun volviendo a la presencialidad. Si, como equipo tuviéramos que destacar alguna acción en particular para replicar, creemos que serían las entrevistas por Ms Teams. Si bien, durante este año las consultas vía mail y/o Sala de Tutores de MleL crecieron abruptamente, nosotros en años anteriores ya habíamos manejado estas vías de comunicación y de asistencia al alumno a través de ellas. Sin embargo, las entrevistas por Ms Teams, nunca las habíamos puesto en práctica. Realmente, durante el ASPO nos fueron de mucha utilidad, y creemos que es algo de importancia para replicar en años siguientes y aun recuperando la presencialidad, ya que muchas veces se hace imposible poder coordinar un encuentro con los estudiantes, dado que a veces no podemos hacer coincidir la disponibilidad de horarios de los tutores con la de los estudiantes. Entonces, consideramos que el poder utilizar Ms Teams para realizar entrevistas, podría resolver esa problemática y al mismo tiempo permitiría la asistencia de una mayor cantidad de estudiantes que muchas veces por la problemática comentada, no pueden acceder a la entrevista y son estudiantes que quizás perdemos de vista.

Otro aspecto para aclarar es que debido a la inflación de público conocimiento y la imposibilidad de gastar los fondos en viáticos y presentación en congresos tuvimos que pedir reasignación de fondos.

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



H. Cuerpo de anexos:

- Anexo I:
En documentos por separado denominados:
 - Artículo publicado Revista RELAPAE (según lo informado en el punto B.1. Publicaciones en revistas)
 - 1er. Borrador del NO Manual Docente (según lo informado en el punto B.5. Otras publicaciones)
 - Borrador de un artículo 2 para revista a definir (según lo informado en el punto B.5. Otras publicaciones)
- Anexo II:
En documento por separado se adjunta:
 - FPI-015: Rendición de gastos del proyecto de investigación acompañado de las hojas foliadas con los comprobantes de gastos.
 - Carta indicando reasignación de fondos en Presupuesto.
- Anexo III:
En documento por separado:
 - FPI 017: Alta patrimonial de los bienes adquiridos con presupuesto del proyecto.
- Anexo IV:
En documento por separado: Trabajo Tutoría para Encuentro de Educación en Cs de la Salud 2020.

Firma y aclaración
del director del proyecto.

Lugar y fecha :.....Buenos Aires, 26 de Febrero 2021.....

- Presentar una copia impresa firmada del presente documento junto con los Anexos, y enviar todo en archivo PDF por correo electrónico a la Secretaría de Investigación Departamental. **Límite de entrega: 28 de febrero de 2020**