

Formación innovada para nuevos roles profesionales: Relato de Experiencia sobre la estrategia de trabajo de campo en carreras de salud de Universidades Públicas

GABRIELA LOURTAU

(Universidad Nacional de la Matanza).

Los nuevos enfoques de formación de profesionales de la salud⁵⁸ ponderan la integración de los conocimientos generados por el abordaje teórico nutrido de las distintas disciplinas que actúan sobre la salud, organizadas en ejes de formación y la práctica pre profesional que se desarrolla desde el inicio de la carrera. El “Escenario Campo” es el espacio práctico destinado a que los estudiantes tomen contacto con los procesos salud-enfermedad-atención-cuidado.

Describir “Campo” es remitirlo como medio para el desarrollo social de la comunidad a partir del fortalecimiento de roles propios de la atención primaria de la salud en los estudiantes en el marco del enfoque de Salud Colectiva.

Los estudiantes realizan Actividades de Promoción y Educación para la Salud, Práctica Reflexiva y Elaboración de Crónicas permiten que integren contenidos académicos, con ámbitos comunitarios en los cuales las personas se desarrollan. Realizar un seguimiento del proceso

58 Esta experiencia fue aportada por el equipo docente de la Universidad Nacional de la Matanza, participante de este proyecto junto a la UNAJ, su inclusión se considera pertinente al enfoque compartido en la formación de profesionales de la salud.

de construcción de identidad del estudiante, fundamentado en principios de solidaridad y equidad, en correspondencia con la misión social que requieren hoy los estándares de las escuelas públicas de salud impulsa al logro de un sistema de salud más equitativo.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en Campo apuntan a que los estudiantes adquieran competencias en:

- trabajar en equipo,
- identificar y analizar los determinantes sociales de la salud de la población de un territorio determinado, identificando los factores de riesgo y factores protectores,
- identificar grupos de población de riesgo de enfermar o morir,
- analizar sistemas de atención de salud formal e informal utilizados por la población,

En cada encuentro se analizan las crónicas de estudiantes y tutores-docentes junto con las planificaciones que éstos realizan, de esta manera damos cuenta de la utilidad de estos instrumentos estratégicos para visibilizar en los estudiantes sus capacidades como promotores de Salud en el ámbito de las estrategias de atención primaria de la salud.

En los Centros de Salud los estudiantes desde primer año participan con profesionales de disciplinas de salud, en tareas de integración con diversos sectores de la comunidad. Éstos poseen una triple pertenencia en tanto Alumnos del Sistema Educativo, Futuros Profesionales del Sistema de Salud, e Integrantes de la Comunidad en la cual actúan permitiendo integrar principios de carácter socio-comunitario aproximándose a la realidad de los sujetos y sus poblaciones. De

esta manera realizan un acercamiento primario que los prepara para abordar la complejidad de la tarea propia de este oficio, permitiendo la modificación de perspectivas conceptuales y valorativas a fin de comprender una realidad en permanente cambio. Para ello intercambian y programan actividades superando el límite espacial propio de las instituciones; compensando vacíos propios de aprendizajes teóricos en la formación profesional y desarrollando nuevos saberes, experiencias y responsabilidades políticas y éticas.

Los y las estudiantes durante sus actividades en “Campo”, construyen junto a sus Tutores; una perspectiva de interacción médico-paciente que excede el ámbito de consulta dentro del efector de salud. Los estudiantes integran con la población, conocimientos que desarrollan en las Unidades de Aprendizaje. Estas acciones refieren a cinco roles emanados de las dimensiones de la APS: Promotor y defensor de derechos, Educador, Agente Sanitario, Investigador y Observador Participante Preclínico.

La formación de los y las estudiantes sostenida a partir de un modelo de salud basado en la promoción y el fortalecimiento del derecho a la salud de la población contribuye al desarrollo de prácticas profesionales caracterizadas por intervenciones más humanas y en un marco de justicia social; fundamentales para una mejor calidad de vida y bienestar de nuestras comunidades.

Las fortalezas del Escenario Campo son las capacidades que adquieren las y los estudiantes:

- Identificar problemas de salud de la población en forma participativa.
- Elaborar proyectos de acción comunitaria en el marco de la es-

trategia de la Atención Primaria de la Salud y los valores que ésta sustenta: equidad, solidaridad y salud como derecho humano.

- Comprender de manera contextualizada e intercultural los procesos de salud-enfermedad.

La modalidad de “aprender haciendo” permite y requiere la capacidad de analizar, problematizar y reflexionar sobre la propia práctica.