



Perfil sociodemográfico y deportivo de los ingresantes a la carrera de educación física en la Universidad Nacional de La Matanza¹

Martin Farinola²

Hernán Castro³

Ianina Tuñón⁴

Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM)

Argentina

¹ Proyecto PROINCE A-253 (2020-2021). Perfil de la población de ingresantes y egresados de la Carrera de Educación Física de la UNLAM, Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional de la Matanza, bajo la dirección de la Dra. Ianina Tuñón. Se agradece la colaboración en el relevamiento de los datos al Lic. Nicolás Vianco y al Lic. Martín Pérez Rodríguez, ambos miembros del equipo de investigación.

² Licenciado en Actividad Física y Deporte. Magíster en Metodología de la Investigación Científica. Doctor en Epistemología e Historia de la Ciencia. Docente e investigador del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Matanza (UNLaM). Email: mfarinola@unlam.edu.ar ORCID: 0000-0003-1232-6190.

³ Licenciado en Educación Física por la UNSaM, especialista en Metodología de la Investigación por la UNLa y maestrando en Metodología de la Investigación por la UNLa. Docente de nivel superior de Biomecánica en UDA y UNSaM, de Metodología de la Investigación en UAI y UNLaM y docente investigador en UNLaM. Email: hmcastro@unlam.edu.ar ORCID: 0000-0002-6596-5888.

⁴ Socióloga, Magíster en Investigación en Ciencias Sociales. Doctora del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Profesora Regular e investigadora del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Matanza (UNLaM). Investigadora Responsable del Proyecto PROINCE A253 (2020-2021) "Perfil de la población de ingresantes y egresados de la Carrera de Educación Física de la UNLaM" y del Proyecto PISAC-COVID-19 009, en el marco de la UNLAM. Investigadora del Observatorio de la Deuda Social Argentina de la Universidad Católica Argentina (UCA). Email itunon@unlam.edu.ar ORCID: 0000-0002-9862-0878.



Trabajo original autorizado para su primera publicación en la Revista RIHUMSO y su difusión y publicación electrónica a través de diversos portales científicos

Martín Farinola – Hernán Castro – Ianina Tuñón (2023) "Perfil sociodemográfico y deportivo de los ingresantes a la carrera de educación física en la Universidad Nacional de La Matanza". En: RIHUMSO n° 23, año 12, (15 de Mayo de 2023 al 14 de Noviembre de 2023) pp. 71-89. ISSN 2250-8139. <https://doi.org/10.54789/rihumso.23.12.23.5>

Recibido: 09.06.2022

Aceptado: 02.12.2022

Resumen

Se propuso analizar las características sociodemográficas y de trayectorias deportivas de ingresantes al Profesorado de Educación Física de la UNLaM. Se utilizó un enfoque cuantitativo bajo diseño no experimental, descriptivo y transversal. Se aplicó una encuesta autoadministrada mediante un cuestionario semiestructurado a 122 alumnos ingresantes de ambos sexos. Se han identificado dos grandes perfiles de estudiantes. Uno conteniendo mayoritariamente a menores de 25 años, solteros, sin hijos, sin empleo, ambos sexos en igual proporción y viviendo con los padres de los cuales al menos uno finalizó la educación secundaria. Este grupo cuenta con una proporción elevada de deportistas competitivos por lo que se verían favorecidos por acompañamientos orientados al sostenimiento de una carrera dual estudio/deporte. Un segundo grupo, conteniendo mayoritariamente a sujetos de mayor edad, con empleo y baja proporción de deportistas competitivos. En este caso los sistemas de acompañamiento universitarios podrían orientarse al sostenimiento de una carrera dual estudio/trabajo.

Palabras clave: ingresantes, universidad, acompañamiento, educación física

Abstract

Sociodemographic and sports profile of the entrants to the physical education career at the National University of La Matanza

The aim of this study was to analyze the sociodemographic and sport trajectories of recently enrolled students in the Physical Education Teachers Course of the UNLaM. A quantitative approach was used under a non-experimental, descriptive and cross-sectional design. 122 recently enrolled students of both sexes took a self-administered

72

survey consisting of a semi-structured questionnaire. Two types of student profiles have been identified. One, consisting of students mostly <25 years of age, single, without children, unemployed, both sexes in equal proportion, and living with parents of which at least one completed secondary education. This group has a high proportion of competitive athletes, therefore they would be favored by student support programs aimed at sustaining a dual study/sport career. A second group, containing mainly older subjects, employed, and a low proportion of competitive athletes. In this case, the university support systems could be oriented towards sustaining a dual study/work career.

Key words: entrants, university, support, physical education

Introducción

En Argentina, el perfil de ingresantes a la universidad se ha estudiado con diversos fines. Por ejemplo, para optimizar los sistemas de ingreso, permanencia, didácticos y comunicacionales en la institución (Moneta Pizarro et al., 2013; Vicente, 2014), para disponer de información sobre cambios culturales que permitan sustentar políticas como así también anticipar tendencias que trasciendan las fronteras universitarias y estudiar a los jóvenes en general (Toer et al., 2003), para identificar factores que influyan en las posibilidades y logros de los estudiantes una vez dentro de la universidad (Aiello et al., 2007) o para desarrollar políticas institucionales de acompañamiento capaces de intervenir favorablemente en su trayectoria académica (Gómez Zeliz, 2019). En general estos trabajos recopilaron y analizaron información demográfica, educativa y socioeconómica tanto personal como familiar de los ingresantes.

Estudios similares se han realizado en cuanto a la carrera de Educación Física (EF) en el nivel superior. Esta carrera presenta una característica que agrega complejidad a la hora de analizar y resumir los perfiles y trayectorias de los ingresantes, esta es, la cantidad y diversidad de instituciones en las que se puede cursar. Por ejemplo, en el año 2014 sólo en la provincia de Buenos Aires se encontraban ofreciendo la carrera un total de setenta y cinco instituciones, seis universitarias (5 estatales y 1 privada) y sesenta y nueve no universitarias (24 estatales y 45 privadas) (Levoratti, 2019).

En una de las universidades estatales recién referidas, Cattaneo (2012) encontró que los ingresantes son casi exclusivamente menores de 25 años, solteros, levemente más mujeres que varones, con amplia mayoría de padres que no han finalizado estudios en el nivel superior, y con poco más de la mitad de los ingresantes en situación laboral activa (en esta dimensión se vio una diferencia notoria entre varones y mujeres). Tanto en

varones como en mujeres se observó que la mayoría practica deportes, 80 y 60% respectivamente, siendo principalmente los varones más jóvenes quienes manifestaron hacerlo de manera competitiva. En cuanto a sus aspiraciones laborales cerca de la mitad mencionó al espacio escolar y a la actividad física en cualquier ámbito, siendo el club el ámbito más mencionado luego del sistema educativo. En resumen, puede reconocerse cierta heterogeneidad sociodemográfica y la presencia de un elemento influyente en los aspirantes a esta carrera en particular, el deporte. No obstante, en principio estos resultados hay que limitarlos al tipo de institución en la cual se obtuvieron y teniendo en cuenta que el muestreo fue no probabilístico.

Levoratti (2019) realizó un trabajo descriptivo y comparativo de perfil de ingresantes y egresados de la carrera de EF en cuatro instituciones de la provincia de Buenos Aires, una universitaria estatal, otras dos del tipo terciaria estatal y una más del tipo terciaria privada. A su vez estas instituciones presentaron diversidad en cuanto a su ubicación geográfica dentro de la provincia. Se analizaron variables socio-demográficas y educativas personales y familiares encontrándose que no fue posible “conformar un perfil social y cultural homogéneo de atributos sociales unívocos de estudiantes de los profesados en educación física en general ni de cada una de las instituciones particulares” (Levoratti, 2019, p. 106). Si se tiene en cuenta que en este trabajo el muestreo fue del tipo censal, el resultado señala la necesidad de estudiar la caracterización del ingresante y el estudiante de EF en cada institución y no generalizar resultados. Por otro lado, a pesar de la mencionada heterogeneidad, se reconocen algunas características persistentes entre los cuatro profesados, más varones que mujeres, casi todos ellos menores de 25 años y la práctica deportiva presente en la mayoría de los ingresantes.

Una de las pocas características que se ha repetido en los antecedentes locales mencionados es el vínculo entre EF y deporte. Pero, ¿cuál es ese vínculo? ¿Es el deporte el que atrae a los estudiantes a la carrera de EF? ¿En qué medida los jóvenes ingresantes son una población heterogénea en relación a su trayectoria educativa y deportiva? ¿Se trata de una población con trayectoria individual y/o familiar en el mundo del deporte? ¿Cómo puede afectar este vínculo al éxito de los ingresantes durante su carrera universitaria? Una investigación anterior en la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) mostró que la mayoría de quienes ingresan a estudiar EF a esta institución lo hacen porque “les gustan los deportes” (Toscano et al., 2013). Esto no significa que quienes buscan ingresar a la carrera de EF sean deportistas

necesariamente; ante la misma pregunta solo entre un 5 y un 10% respondió porque “Practico un deporte desde mi niñez”. En el estudio de Cattaneo (2012) citado más arriba quienes respondieron que practicaban deporte, algunos lo hacían de manera competitiva pero otros de manera recreativa. Mientras que Levoratti (2019) encontró que entre un 93 y un 100% de los ingresantes realizaban prácticas corporales, pero no todas estas prácticas eran deportes.

Esta diversidad de indicadores por un lado y la propia complejidad de las trayectorias deportivas de los ingresantes por el otro impiden alcanzar alguna conclusión acerca de la relación entre deporte y educación física en quienes eligen la carrera de EF. Por este motivo los objetivos del presente trabajo son, por un lado, analizar las características sociodemográficas de quienes ingresan a la carrera del Profesorado de Educación Física del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNLaM para identificar si existe un perfil distintivo de la institución, y por el otro, profundizar en la descripción de las trayectorias deportivas de estos ingresantes para arrojar luz acerca del vínculo entre la EF y el deporte en esta población. Finalmente, utilizar este análisis para ensayar posibles direcciones en el diseño de estrategias integrales de acompañamiento del proceso de ingreso y formación en el espacio universitario.

Materiales y Métodos

A partir de un enfoque de investigación cuantitativo y bajo un diseño metodológico no experimental, se realizó un estudio de tipo descriptivo y de corte transversal (Hernández Sampieri et al., 2006) con el objetivo de conocer el perfil sociodemográfico y la trayectoria vinculada al deporte y a la EF de los ingresantes al profesorado homónimo de UNLaM en el ciclo lectivo 2022.

La población de aspirantes a la carrera fue relevada durante el proceso de admisión en el año 2021. A partir de una técnica de entrevista autoadministrada en formato virtual se alcanzó una muestra no probabilística y por juicio (Mejía Navarrete, 2000) de 122 alumnos de ambos sexos. Estos aspirantes a la docencia en EF usualmente residen en zona oeste de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) o del conurbano bonaerense dentro de los 7 kilómetros próximos a la sede de la UNLaM. Habitualmente representan la primera generación en la familia que aspira a una formación universitaria, viviendo este hito con anhelo y entusiasmo (Zimmerman et al., 2008). El criterio mediante el cual se seleccionó la muestra fue la aprobación de la asignatura específica que aborda de manera teórico-práctica los aspectos fundamentales de la profesión. Dada la ponderación

que tiene este espacio curricular en el proceso de admisión, la promoción de dicho módulo prácticamente define el ingreso a la carrera.

La técnica de investigación adoptada para este trabajo fue la de encuesta autoadministrada mediante un cuestionario semiestructurado (Marradi et al., 2007) como instrumento de medición que fue implementado mediante formularios de Google a través de internet.

Los datos obtenidos fueron sometidos a un tratamiento estadístico mediante la herramienta informática IBM SPSS v23 que permitió un análisis de las características sociodemográficas y las trayectorias propias y familiares vinculadas al recorrido escolar y deportivo junto con los aspectos relacionados a la elección de la carrera (figura 1).

El estudio descriptivo univariado se realizó mediante los estadísticos de resumen para las variables numéricas, y a través del análisis de distribución para las cualidades categóricas. El análisis bivariado se implementó a partir del coeficiente de contingencia Phi para las características de tipo cualitativo a un nivel de significación del 5%.

ROL	VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	
INDEPENDIENTE	Sexo		<i>Autoreferido</i>	
	Edad		<i>Menor / mayor de 21 años</i>	
	Gestión educativa		<i>Asistencia a tipo de colegio</i>	
	Clima educativo familiar		<i>Máximo nivel educativo alcanzado por padre o madre</i>	
	Clima deportivo familiar	Participación		<i>De padre y madre a sus 10 años</i>
		Competición		<i>De padre y madre</i>
		Herencia		<i>Realización de mismo deporte por parte de padre y/o madre</i>
DEPENDIENTE	Iniciación deportiva	Edad	<i>Edad de comienzo de práctica</i>	
		Espacio	<i>Lugar de comienzo de práctica</i>	
	Especialización		<i>Edad de elección de deporte</i>	
	Nivel de rendimiento	Ámbito de competencia		<i>Lugar de competencia</i>
		Nivel de competencia		<i>Objetivo de práctica</i>
	Actualidad deportiva	Nivel de competencia		<i>Objetivo de práctica</i>
		Tensión frente a amistades		<i>Frecuencia de preferencia</i>
		Tensión frente a carrera		<i>Frecuencia de preferencia</i>
Elección de la carrera		<i>Agentes motivacionales</i>		

Figura N° 1

Operacionalización de las variables de estudio

Fuente: elaboración propia

Resultados

Características Sociodemográficas

En cuanto a la edad, si bien el rango oscila entre los 17 y los 34 años, la mayoría de los aspirantes ingresa con una edad cercana a los 20 años ($19,8 \pm 3,7$). Esto muestra una clara concentración de alumnos con minoría de edad, con un 77% de estudiantes por debajo de los 21 años y un 57% de los mismos menores de 18 años. Su identidad de género se correspondió completamente con su sexo de nacimiento que se distribuye, prácticamente en partes iguales, entre un 49% de mujeres y un 51% de varones.

Estos ingresantes son casi en su totalidad solteros sin hijos que ocupan su rol de hijos en la dinámica familiar en hogares de nivel socioeconómico medio, donde el clima educativo predominante se ubica por encima del nivel medio y en su mayoría no reciben ninguna asistencia por parte del Estado.

La realidad laboral que atraviesa a los alumnos de primer año es diversa, mientras que solamente tienen empleo poco más de 1 de cada 3 estudiantes casi la mitad de ellos se preocupa por conseguirlo. Esta situación afecta por igual a quienes vienen de hogares con mayor y menor nivel educativo y no muestra asociación con el género, ya que tanto varones como mujeres presentan la misma tasa de empleo. No obstante, en relación a la edad parece marcarse una desigualdad, pues la mayoría de los estudiantes de 21 años y más trabaja y la mayoría de los menores no lo hace, mostrando una propensión a la inserción laboral un 11% más alta en los mayores de edad. Aquellos ingresantes que cuentan con experiencia laboral muestran una paridad en la distribución del ámbito laboral por afuera y dentro del campo disciplinar, donde un 52% presenta antecedentes en empleos afines a la carrera (recreación, deporte, rehabilitación, escolar, etc.). Esta característica es referida por otros autores (Zimmerman et al., 2014), en la cual se presenta la particularidad de una marcada inserción laboral específica previa al egreso, en contraste con otras carreras.

Deporte Extraescolar

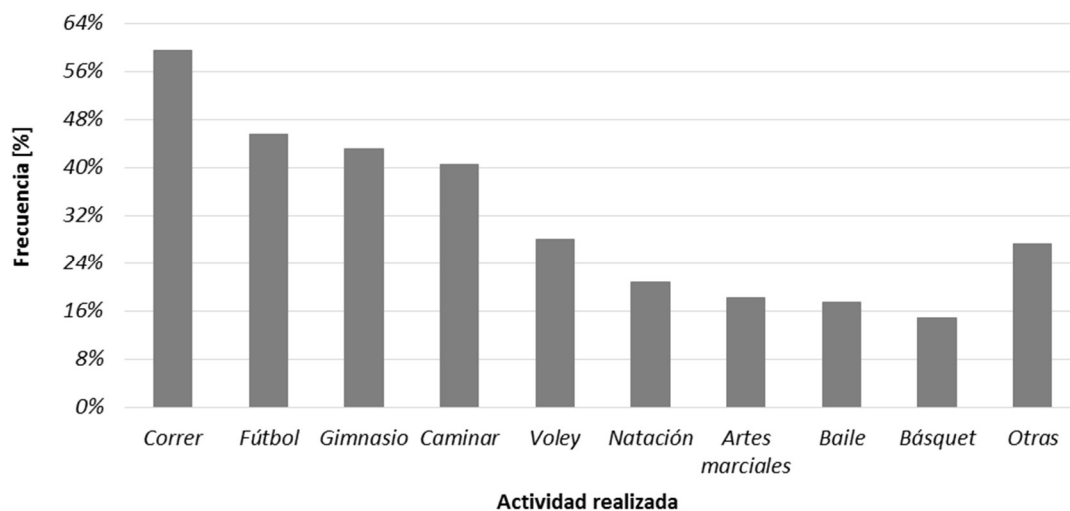
Los ingresantes al profesorado de EF muestran una clara impronta vinculada a las prácticas corporales en su adolescencia, la gran mayoría realizó actividades físicas por fuera del ámbito escolar (figura 2). De dichas prácticas corporales, el deporte ocupa un

77

lugar preponderante en la historia de los alumnos de primer año dado que fue practicado por una gran parte de los estudiantes (figura 2).

Figura N°2

Distribución de las prácticas corporales elegidas durante la adolescencia (sobre el 99,2% de los estudiantes)



Fuente: elaboración propia

Iniciación Deportiva

En cuanto al lugar en donde comienza la historia deportiva de estos ingresantes, el club ocupa un lugar preponderante especialmente en los varones, los menores de 21 años y en aquellos con un clima educativo familiar alto (tabla 1). Lo mismo ocurre entre los mayores de edad, que tienden a iniciarse en la escuela y los menores que son más propensos a hacerlo en el club.

Tabla N° 1

Distribución del lugar de iniciación deportiva según variables sociodemográficas

Lugar de iniciación deportiva	Sexo/género		Edad (años)		Clima educativo familiar		Total
	Mujer	Varón	17 a 21	22 y más	Hasta secundaria incompleta	Secundaria completa y más	
Club	43,3%	62,9%	57,4%	39,3%	37,0%	57,9%	53,3%
Escuela	26,7%	4,8%	12,8%	25,0%	25,9%	12,6%	15,6%
Ambos	11,7%	16,1%	13,8%	14,3%	18,5%	12,6%	13,9%

Otro	18,3%	16,1%	16,0%	21,4%	18,5%	16,8%	17,2%
Total	49,2%	50,8%	77,0%	23,0%	22,1%	77,9%	100%

Fuente: elaboración propia

Nivel de Rendimiento Deportivo Alcanzado

Entre los sujetos que manifestaron practicar deporte sobresale una experiencia orientada al deporte competitivo (amateur y alto rendimiento), con mayor presencia en varones que en mujeres. Además se encontró una mayor participación en competencias del ámbito local y nacional. La participación en deporte recreativo es importante pero no mayoritaria (ver tabla 2).

Tabla 2

Distribución del objetivo de práctica deportiva según variables sociodemográficas

Objetivo de práctica durante la adolescencia	Sexo/género		Clima educativo familiar		Total
	Mujer	Varón	Hasta secundaria incompleta	Secundaria completa y más	
Recreativo	40,0%	48,4%	33,3%	47,4%	44,4%
Federado	28,3%	38,7%	48,1%	29,5%	33,6%
Alto rendimiento	21,7%	40,3%*	14,8%	35,8%**	31,1%
Total	49,2%	50,8%	22,1%	77,9%	100%

*Asociación significativa $\Phi=0,201$ ($p=0,026$). ** Asociación significativa $\Phi=0,188$ ($p=0,038$)

Fuente: elaboración propia

Actualidad Deportiva

El presente deportivo de los estudiantes de primer año del profesorado de EF no escapa a su recorrido preuniversitario, el mismo mantiene un papel importante en su vida cotidiana. Menos de uno cada cuatro alumnos ya no practica el deporte de su adolescencia y la gran mayoría se distribuye actualmente en los distintos niveles de rendimiento (tabla 3). Mientras que una porción importante continúa practicándolo de forma recreativa, otros, en menor medida, se destacan en el alto rendimiento y una minoría mantiene su práctica a nivel federado (tabla 3).

Cerca del 70% de los estudiantes prefiere frecuentemente practicar deporte antes que pasar tiempo con sus amigos y lo mismo ocurre, aunque en menor medida, cuando el entrenamiento se enfrenta al estudio.

Tabla 3

Distribución de la práctica corporal actual según la modalidad practicada durante la adolescencia

Practica actual de la elegida durante adolescencia	Prácticas corporales durante la adolescencia			Total
	Deportiva	No deportiva	Ambas	
No lo practico	15,8%	25,0%	24,3%	23,0%
Sí, de modo Amateur Federado	15,8%	14,3%	10,8%	12,3%
Sí, de modo recreativo	36,8%	32,1%	44,6%	40,2%
Si, en Alto Rendimiento	31,6%	28,6%	20,3%	24,6%

Fuente: elaboración propia

Elección de la Carrera

Si bien los aspectos motivacionales vinculados a la elección de la carrera son muy variados entre los ingresantes al profesorado de EF se observa cierta repetición en relación a algunos de ellos. El rol protagónico lo marcan los docentes del área, ya sean profesores o entrenadores, y la experiencia, dejando en un segundo plano a la experiencia laboral y a la vocación (tabla 4).

El sexo/género de los alumnos parece asociarse al rol docente como agente motivacional, dado que las alumnas muestran una mayor propensión que sus pares varones a recibir estímulos por parte de los docentes. Esta diferencia es de 20 puntos porcentuales a favor de las ingresantes mujeres. Por otro lado, los varones son más propensos a encontrar motivaciones en los modelos deportivos, mostrando a su favor una diferencia de 17 puntos porcentuales respecto a las ingresantes femeninas (tabla 4).

La edad de los ingresantes que comienzan dicho profesorado también parece asociarse a la experiencia deportiva como agente motivacional, mostrando los de menor edad una propensión más alta que la contraparte hacia este factor, presentando una diferencia de

25 puntos porcentuales a favor de los menores. Del mismo modo, los de menor edad presentan mayor propensión a encontrar al docente como motivador a la hora de elegir la carrera, en contraste con los ingresantes de 22 años y más. Esta diferencia es de 28 puntos porcentuales más alta en el caso de los menores de 21 años.

Tabla 4

Distribución de los agentes motivacionales para la elección de la carrera según variables sociodemográficas

Agente motivacional	Sexo/género		Edad (años)		Clima deportivo familiar		Total
	Mujer	Varón	17 a 21	22 y más	Bajo	Alto	
Profesor / Entrenador	78,3%	58,1%	74,5%	46,4%*	70,2%	37,5%	68,0%
Experiencia deportiva	61,7%	69,4%	71,3%	46,4%	64,9%	75,0%**	65,6%
Experiencia laboral	48,3%	56,5%	52,1%	53,6%	53,5%	37,5%	52,5%
Vocación	51,7%	41,9%	45,7%	50,0%	47,4%	37,5%	46,7%
Modelos deportivos	21,7%	38,7%***	31,9%	25,0%	30,7%	25,0%	30,3%
Aspecto motor	16,7%	32,3%	26,6%	17,9%	21,9%	62,5%	24,6%
Salida laboral	13,3%	12,9%	12,8%	13,1%	13,2%	12,5%	13,1%
Otros	11,7%	11,3%	11,7%	10,7%	12,3%	0,0%	11,5%
Total	49,2%	50,8%	77,0%	23,0%	22,1%	77,9%	

*Asociación significativa $\Phi=0,253$ ($p=0,005$). ** Asociación significativa $\Phi=0,233$ ($p=0,01$). *** Asociación significativa $\Phi=0,185$ ($p=0,041$)

Fuente: elaboración propia

Discusión

Para responder a la primera cuestión planteada en la introducción de este trabajo acerca de la caracterización sociodemográfica del ingresante al profesorado de EF de UNLaM, se puede primero resumir que existió cierta homogeneidad en algunas de las características y heterogeneidad en otras. En el primer grupo se encontró que la amplia mayoría de estos estudiantes son menores de 25 años, solteros, sin hijos, que han practicado algún deporte o actividad física durante su adolescencia y que viven con los padres de los cuales al menos uno de ellos finalizó la educación secundaria. En el segundo grupo de características encontramos que estos estudiantes son tanto varones como mujeres prácticamente en igual proporción, poco más de la mitad egresó de escuelas de gestión privada y una mayoría son inactivos, es decir que solo estudian.

¿Es este un perfil particular? Si se tiene en cuenta al Anuario de Estadísticas Universitarias (AEU) 2019 de la República Argentina (Ministerio de Educación, 2019) se puede observar que la muestra analizada en este trabajo es particular al menos en cuanto a sexo/género y edad. Los ingresantes a las universidades argentinas son mayormente mujeres, tanto en las universidades estatales como privadas, e incluso en la propia UNLaM si se tienen en cuenta a los nuevos inscriptos de todas las carreras. En cambio, en nuestra muestra las mujeres representan a poco menos de la mitad del total. Esto parece ser una tendencia no solo en el profesorado de UNLaM sino en la mayoría de los profesorados de la especialidad. En efecto, con un muestreo del tipo censal, Levoratti (2019) encontró que entre un 56 a 68% de los ingresantes a cuatro profesorados de EF de la provincia de Buenos Aires (uno de ellos universitario estatal) son varones. Por su parte Cattaneo (2012) encontró mayoría de mujeres en el ingreso al profesorado de EF de una universidad estatal ubicada en el conurbano bonaerense, sin embargo esta muestra no fue probabilística y por lo tanto no puede asumirse representatividad. Se puede asumir entonces que la distribución de sexos encontrada en los ingresantes al profesorado de UNLaM es típica de los profesorados de la especialidad, y diferente al promedio de carreras universitarias. Esta particularidad en cuanto a las proporciones de sexo/género no solo se evidencia al comparar con otras carreras universitarias, sino también al comparar con otras carreras terciarias de formación docente, en las cuales, a nivel país, las estudiantes mujeres alcanzan el 81% del total (Levoratti, 2019).

La impronta deportiva de la carrera puede explicar parte de esta diferencia de sexo/género. Mientras que a las mujeres de esta muestra las motivó más la “Vocación por la docencia” a la hora de elegir esta carrera a los varones los motivaron más las

cuestiones relacionadas con el deporte (por ejemplo, un “Modelo deportivo a seguir” fue motivante para un 39% de varones y para 22% de mujeres). Siendo la única carrera de formación docente relacionada con el deporte, puede explicarse en parte una mayor proporción de varones entre los ingresantes.

En cuanto a la edad sucede algo similar, lo encontrado en nuestra muestra se acerca más a lo encontrado en otros profesados de la especialidad que a lo que suele observarse en otras carreras universitarias. Mientras que el 88% de los ingresantes al profesado de EF de UNLaM tienen 24 años o menos de edad, en el total de universidades estatales este valor desciende a 67,5% y en privadas a 55,4%. Lo que sucede en la totalidad de carreras de UNLaM es algo intermedio, un 72% de nuevos inscriptos se ubican en esa franja etaria. Mientras que en otros profesados de EF bonaerenses el porcentaje de ingresantes con 25 años o menos de edad se encuentra entre el 90 y 100% (Cattaneo, 2012; Levoratti, 2019). Se le puede atribuir a las exigencias físicas que ocurren durante la cursada del profesado en EF el porqué es menos frecuente encontrar estudiantes de edad más avanzada en la carrera de EF. De ser así, aquellos estudiantes de edad más avanzada podrían beneficiarse de un programa de acompañamiento en cuanto a su formación física.

Otras características fuertemente presentes en la muestra de este trabajo también se acercaron a lo encontrado en otros profesados de EF, es el caso de la situación familiar en cuanto a ser soltero, sin hijos y vivir con los padres. Mientras que en los ingresantes al profesado de UNLaM las dos primeras características estuvieron presentes en el 97,5% de los casos, en los otros profesados esto ocurrió entre un 90 y un 100% de los casos (Cattaneo, 2012; Levoratti, 2019). A su vez, “Vivir con los padres” estuvo presente en un 87% de los casos en UNLaM y entre 50 y 96% en el resto de profesados (Levoratti, 2019). No contamos con información de estas variables en el resto de carreras universitarias, pero esta alta frecuencia de ingresantes solteros, sin hijos y que viven con sus padres puede relacionarse con la baja edad de estos estudiantes, casi exclusivamente menores de 25 años.

En el mismo sentido puede interpretarse la realidad laboral de estos ingresantes. En los resultados de este trabajo se mostró que entre los más jóvenes son mayoría quienes no trabajan, proporción que se invierte entre los ingresantes de mayor edad. La misma tendencia pudo observarse en el estudio de cuatro profesados de Levoratti (2019). Esto indica que entre los ingresantes coexisten dos perfiles laborales que pueden tener relación luego con el éxito en el cursado de la carrera. Quienes no presenten esta

obligación podrán concentrar su atención en el estudio casi con exclusividad, mientras que quienes tengan que trabajar deberán repartir sus tiempos y energías entre trabajo y estudio. Esto fue señalado por Gómez Zeliz (2019) quien encontró un patrón similar en un estudio realizado en ingresantes a universidades privadas argentinas. Allí sugirió que las políticas universitarias tengan presentes a estos dos grupos de jóvenes quienes quizás requieran de acompañamientos diferenciados.

El segundo objetivo de este trabajo tiene que ver con el perfil deportivo de los ingresantes al profesorado de EF de UNLaM. Con respecto a este tema es necesario anticipar que “Practicar deporte” es una categoría sumamente amplia. El deporte recreativo (normalmente practicado en el tiempo de ocio), el deporte competitivo (federado, institucionalizado y/o alto rendimiento) y las actividades físicas no deportivas (caminar, musculación, danzas, otras) son tipos de prácticas corporales que cuentan con finalidades, exigencias y lógicas internas diferentes y que todas ellas no significan necesariamente “Practicar deporte”. Por ejemplo, el deporte competitivo cuenta con exigencias tanto físicas como psíquicas y de calendario sumamente superiores a las del deporte recreativo (Robles Rodríguez et al., 2009).

En nuestra muestra, la mayoría de las prácticas corporales realizadas durante la adolescencia ha sido del tipo deportiva. Dentro de este tipo preponderó levemente el deporte competitivo por sobre el recreativo, cuestión que se invirtió al momento de ingresar a la universidad.

El deporte competitivo (federado y alto rendimiento) al momento de ingresar a la universidad estuvo presente en el 37% de los casos, similar a lo encontrado en el estudio de cuatro instituciones bonaerenses donde este porcentaje se encontró entre el 30 y el 60% (dependiendo del rango etario y de la institución de la que se trate) (Levoratti, 2019). Estos valores contrastan con lo observado en otras carreras universitarias. En efecto, mientras que prácticamente todas las carreras universitarias pueden contar con deportistas competitivos entre sus estudiantes, los porcentajes son sumamente diferentes. Según el AEU 2019, la UNLaM cuenta con 41.042 estudiantes (Ministerio de Educación, 2019) y, según una reciente encuesta realizada en esta universidad, hay 4.200 estudiantes que practican deporte, de los cuales el 25% lo hace de manera federada (UNLaM, 2021). Por lo tanto, aproximadamente un 2,6% de estudiantes de todas las carreras practica deporte de manera federada; es decir, casi quince veces menor a lo observado en los ingresantes al profesorado de EF de la misma universidad.

Es importante destacar lo que sucede con la práctica deportiva en torno a la edad. En nuestra muestra, la proporción de ingresantes de 17 a 21 años que manifestó practicar el deporte en el nivel de alto rendimiento prácticamente triplica a la que presentan los de mayor edad. Un fenómeno análogo se observó en trabajos similares (Cattaneo, 2012; Levoratti, 2019). Si se tiene en cuenta que lo opuesto sucedió con la situación laboral, se puede especular que el ingreso al mercado laboral, junto a las exigencias universitarias, motorizan el abandono del deporte competitivo a edades en las cuales la mayoría de las disciplinas deportivas todavía pueden practicarse en plenitud (Allen & Hopkins, 2015). De ser así, este fenómeno resulta consistente con las problemáticas que surgen en la llamada doble carrera o carrera dual. En esta carrera se presentan dos grandes focos, deporte y trabajo o estudio (Stambulova & Wylleman, 2014), donde ambos son demandantes de tiempo, esfuerzo y dedicación (Álvarez Pérez et al., 2014). En el mismo sentido, nuestros resultados señalan la casi imposibilidad de sostener lo que sería una triple carrera: deporte, trabajo y estudio.

En este escenario, y dadas la alta proporción de estudiantes deportistas y las dificultades que conlleva sostener las carreras deportiva y universitaria simultáneamente, los sistemas de apoyo institucionales a los estudiantes universitarios deportistas podrían prestar especial atención a carreras como la de profesorado en EF.

Por su parte, el deporte recreativo siguió formando parte de la vida de una porción importante de ingresantes, similar a lo que sucede en otros profesorados de la provincia de Buenos Aires. En efecto, Levoratti (2019) encontró que entre un 35 y un 70% de ingresantes realizaba deportes por fuera de un marco institucional y normativo. Por definición, el deporte recreativo es practicado por placer y diversión y sin intención de competir, es decir, únicamente por disfrute (Robles Rodríguez et al., 2009). Por lo tanto, no contiene las exigencias del deporte competitivo y, no solo no suele interferir con una carrera universitaria, sino que incluso puede beneficiarla (Forrester, 2015).

Por último, se destaca que casi una cuarta parte de la muestra al momento de ingresar a la universidad, ha abandonado las prácticas corporales (tanto deportivas como no deportivas) que manifestó realizar durante la adolescencia. Este tema amerita estudiarse en mayor profundidad debido no solo a la salud y bienestar de los propios estudiantes universitarios, sino también a su posible rol como modelos o promotores de conductas saludables a nivel familiar, laboral y social (Farinola et al., 2012).



A futuro será necesario realizar seguimientos diacrónicos de los ingresantes que permitan un mayor acercamiento a la relación entre práctica deportiva (recreativa o competitiva) y éxito académico en los estudiantes del profesorado en EF.

Conclusiones

Caracterizar el perfil de ingresante a una carrera universitaria permite, entre otras cosas, optimizar los sistemas de ingreso y acompañamiento una vez dentro de la carrera. En el caso de los ingresantes al profesorado de EF de UNLaM este perfil difiere en algunos aspectos importantes al de los ingresantes a otras carreras universitarias. A su vez, dentro de este perfil general se han podido identificar dos grandes tipos de ingresantes. Uno de ellos caracterizado por contener mayoritariamente a menores de 25 años, solteros, sin hijos, sin empleo, varones y mujeres prácticamente en igual proporción y que viven con los padres de los cuales al menos uno de ellos finalizó la educación secundaria. Este grupo, a su vez, cuenta con una proporción elevada de deportistas competitivos por lo que su trayectoria universitaria se vería favorecida por acompañamientos orientados al sostenimiento de una carrera dual del tipo estudio/deporte. Un segundo grupo, más cercano a lo que sucede en otras carreras universitarias, está caracterizado por contener mayoritariamente a sujetos de mayor edad, con empleo y con baja proporción de deportistas competitivos. En este caso los sistemas de acompañamiento universitarios podrían orientarse al sostenimiento de una carrera dual del tipo estudio/trabajo.

Referencias Bibliográficas

- Aiello, B., Martín, M., Monetti, E., Real, L., Vázquez, A. & Vico, L. (2007). Una aproximación al perfil socio económico cultural de los ingresantes universitarios. / *Jornadas Nacionales de Investigación Educativa*. Facultad de Educación Elemental y Especial, Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina. Disponible en <https://feeye.uncuyo.edu.ar/web/posjornadasinve/area2/Identidad%20-%20sujetos/186%20-%20Aiello%20y%20otros%20-%20UN%20Sur.pdf>
- Álvarez Pérez, P., Hernández Álvarez, A. & López Aguilar, D. (2014). Análisis de la compleja relación entre los estudios universitarios y la práctica deportiva de alto rendimiento. *Revista de la Educación Superior*, 43(169), 69-87. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2014.01.002>
- Allen, S. V., & Hopkins, W. G. (2015). Age of peak competitive performance of elite athletes: A systematic review. *Sports medicine (Auckland, N.Z.)*, 45(10), 1431–1441. <https://doi.org/10.1007/s40279-015-0354-3>
- Cattaneo, B. H. (2012). Estudio descriptivo de estudiantes del profesorado universitario en educación física: perfil sociodemográfico y rendimiento intelectual. *IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina. <https://www.aacademica.org/000-072/430>
- Farinola, M.G., Bazán, N.E., Laíño, F.A. & Santamaría, C. (2012). Actividad física y conducta sedentaria en estudiantes terciarios y universitarios de la Región Metropolitana de Buenos Aires (Argentina). *R. bras. Ci. e Mov*, 20(3), 79-90. <https://doi.org/10.18511/rbcm.v20i3.3173>
- Forrester, S. (2015). Benefits of collegiate recreational sports participation: Results from the 2013 NASPA Assessment and Knowledge Consortium Study. *Recreational Sports Journal*, 39(1), 2-15. <https://doi.org/10.1123/rsj.2015-0005>
- Gómez Zeliz, J. (2019). El perfil de los ingresantes universitarios y las políticas institucionales de acompañamiento. *XIX Congreso Argentino de Educación Médica*. Asociación de Facultades de Ciencias Médicas de la República Argentina. Buenos Aires, Argentina.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

- Levoratti, A. (2019). *Los estudiantes del Profesorado en Educación Física: Ingreso y egreso a la educación superior*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. CABA: Teseo Press. Disponible en <https://libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/145>
- Marradi, A., Archenti, N. & Piovani, J. (2007). *Metodología de las ciencias sociales*. Emecé.
- Ministerio de Educación. (2019). *Anuario de Estadísticas Universitarias*. Departamento de Información Universitaria, Dirección Nacional de Presupuesto e Información Universitaria de la Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en <https://www.argentina.gob.ar/educacion/universidades/informacion>
- Moneta Pizarro, A. M., Ortiz, P. & Caro, V. (2013). Análisis comparado del perfil de los ingresantes de Ciencias Económicas de la UNC. *XLI Coloquio Argentino de Estadística*. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina. Disponible en <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/18413>
- Robles Rodríguez, J., Abad Robles, M. & Giménez Fuentes-Guerra, F. (2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. *efdeportes Revista Digital*, 14(138). Disponible en <https://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- Stambulova, N., & Wylleman, P. (2014). Athletes' career development and transitions. In A. Papaioannou, & D. Hackfort (Eds.), *Routledge companion to sport and exercise psychology* (pp. 605-621). Routledge.
- Toer, M., Martínez Sameck, P. & Chávez Molina, E. (2003). *El perfil de los estudiantes ingresantes a la Universidad de Buenos Aires: un inicio de comparación con los estudiantes que ingresan a la educación superior en los Estados Unidos*. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Buenos Aires. Disponible en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Argentina/iigg-uba/20100413094208/dt34.pdf>
- Toscano, W. N., Zanor, P., Aguirre, V., Sterla, A. C., Farinola, M. & Tcharykow, A. (2013). *Aportes a la reconfiguración de un problema no resuelto en educación física: opiniones de los y las estudiantes del profesorado acerca de la dicotomía "rol docente - rol entrenador"* [archivo PDF]. San Justo: Universidad Nacional de La Matanza. Disponible en <http://repositoriocyt.unlam.edu.ar/handle/123456789/114>



Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM). (2021). La UNLaM aprobó el programa Doble Carrera para estudiantes deportistas. Disponible en <https://www.unlam.edu.ar/preview.php?seccion=-1&accion=difusion&idDestacado=10259>

Vicente, M. E. (2014). Perfiles y trayectorias de los ingresantes a Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de La Plata. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 25(48), 49-73. Disponible en https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9946/pr.9946.pdf

Zimmerman, M., Di Benedetto, S. & Diment, E. (2008). No te avisan cuando borran el pizarrón... *SUMMA Psicológica UST*, 5(1), 45-51. <https://doi.org/10.18774/448x.2008.5.220>