



<b>Código</b>	FPI-009
<b>Objeto</b>	Guía de elaboración de Informe de avance y final de proyecto
<b>Usuario</b>	Director de proyecto de investigación
<b>Autor</b>	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
<b>Versión</b>	2.1
<b>Vigencia</b>	13/10/2015

**Unidad Ejecutora:**

Departamento de Ciencias de la Salud

**Título del proyecto de investigación:**

Fenomenología existencia del embarazo adolescente en el partido de La Matanza

**Programa de acreditación:**

CyTMA 2

**Director del proyecto:**

José, Marta Susana

**Co-Director del proyecto:**

-

**Integrantes del equipo:**

Barrera, Marcelo; López, Miriam; Proto Gutierrez, Fernando José

**Fecha de inicio:**

2017/01/01

**Fecha de finalización:**

2018/12/31

**Informe Final**

**Sumario:**

<b>Resumen y palabras clave .....</b>	<b>2</b>
<b>Memoria descriptiva .....</b>	<b>7</b>
<b>Anexo I: Formulario FPI-015.....</b>	<b>79</b>
<b>Anexo V:.....</b>	<b>80</b>

**Resumen y palabras clave:**

El presente estudio tuvo como objeto indagar acerca del sentido de la fecundidad en la temprana edad y el mundo circundante de la gestante, desde la perspectiva de la fenomenología existencial del filósofo Martin Heidegger, concibiendo como punto de partida el proyecto de Investigación CYTMA2 realizado en el Departamento de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de La Matanza “Características socio-culturales del embarazo y la fecundidad adolescente en el Partido de La Matanza” dirigido por Mario Rovere y co-dirigido por Marta Susana José, en el período 2015-2016, cuyo propósito consistía en describir los aspectos socio-sanitarios relacionados con el embarazo y la fecundidad, hábitos sexuales y cuidados de embarazadas adolescentes de 10 a 19 años.

En este sentido, esta segunda parte del estudio se propuso interpretar el sentido de las vivencias subjetivas de las adolescentes gestantes, conforme al proyecto de vida de la población seleccionada en su mundo circundante.

El estudio fue cualitativo fenomenológico con entrevistas en profundidad realizadas a 6 adolescentes gestantes de 10 a 19 años, así como a 6 mujeres mayores de 24 años que hubieran sido madres en la temprana edad y a las cuales se accedió por medio de un muestreo no probabilístico en cadena. Para el procesamiento de datos se utilizará un método de interpretación hermenéutico, contextualizado a partir de las categorías de la analítica ontológica-existencial de Martin Heidegger, en los términos que precisa la metodología fenomenológica desde Husserl.

Se espera que los resultados de este trabajo permitan profundizar en la interpretación de los datos recolectados en la primera parte del estudio, con el objeto de favorecer prácticas de cuidado en los servicios de salud concomitantes con la situación y proyecto existencial de las adolescentes gestantes que asisten a las unidades sanitarias del distrito.

**Palabras clave:** embarazo-salud de la mujer-salud materno-infantil-mundo circundante-vivencia

## Introducción

Las características socio-culturales del embarazo adolescente en el contexto socio-sanitario del Partido de La Matanza han sido estudiadas en el proyecto de investigación CYTMA2, Código CSAL009, realizado en el Departamento de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de La Matanza. La metodología empleada había sido fundada en un modelo sistémico de salud “en la traza de una serie de círculos concéntricos o niveles de análisis que se despliegan desde el nivel macrosocial, al más próximo para el adolescente, a saber, el de la conducta o hábitos, vinculados a las percepciones, actitudes y conocimientos” (CSAL009 2015:27). De esta manera, el objeto de estudio se estructuró a partir de un orden macro-social en el que primaban los dispositivos socioeconómicos, mientras que las variables próximas al entorno del adolescente co-implicaban el lugar de residencia, la estructura familiar y los grupos de sociabilidad integrados por docentes y grupos de pares, la disponibilidad/accesibilidad a servicios de prevención y atención a la salud -especialmente salud sexual y reproductiva-, y la disponibilidad/accesibilidad a recursos anticonceptivos.

En esta segunda parte del estudio se indagó sobre el *sentido de la vivencia o experiencia subjetiva vivida* de las gestantes adolescentes, en relación con el proyecto existencial posible, desde un abordaje cualitativo fenomenológico fundado en las categorías del análisis ontológico de Martin Heidegger.

Los datos recolectados en el proyecto CSAL009 revelan la situación de vulnerabilidad socio-económica de la población adolescente investigada, así como un alto índice de interrupción de la escolaridad y posteriores dificultades para la inserción en el mercado laboral. La iniciación sexual temprana, así como la edad de las parejas de las adolescentes, manifiesta una estructura de organización social y familiar patriarcalista en la que la función de la mujer se inter-vincula al ejercicio de un rol reproductivo-doméstico como único proyecto existencial posible, frente al rol productivo-público ejercido por el hombre, hecho que legitima un sistema de dominación concebido éste desde una perspectiva de género: acontece, de un modo no manifiesto, una feminización y reproducción de la pobreza, en correlación con dispositivos de coerción y represión que legitiman la violencia de género, en un contexto socio-cultural en el que el embarazo es deseado como único proyecto existencial posible.

El embarazo adolescente deriva en el incremento de las tasas de mortalidad y morbilidad materna, con anemias, infecciones urinarias, hipertensión gestacional, desnutrición materna, hemorragias asociadas, también desencadena afecciones placentarias, parto prematuro, rotura prematura de membrana, desproporción cefalopélvica, etc., e incidencia de enfermedades de transmisión sexual (vaginosis bacteriana, HIV, HPV, sífilis) y de

transmisión materno-infantil (sífilis, Chagas-Mazza), hecho confirmado en la casuística recolectada en la primera parte del proyecto.

De esta manera, la caracterización socio-cultural y el contexto sanitario en el que “se da” fenomenológicamente el embarazo adolescente en La Matanza, constituyó un paso previo en orden a problematizar el sentido mismo de la vivencia de la adolescente durante su gestación, fenómeno relevante con respecto al objeto de trazar un mapa completo sobre la fecundidad en la temprana edad en el contexto de La Matanza y a los fines de contribuir a una formación más específica en el área materno-infantil de los estudiantes del Departamento de Ciencias de la Salud, cuya actuación profesional habrá de tratar-con la población diana que se presenta.

Por otro lado, mientras que el proyecto CSAL009 favoreció la construcción de un saber concreto, referido a las características particulares del embarazo adolescente en el territorio, en esta segunda parte del estudio el abordaje fenomenológico fundado en la experiencia vivida de la fecundidad en la temprana edad permitirá desplegar una ontología existencial del embarazo adolescente, tal que deleve el tránsito metodológico, desde lo particular hacia lo universal, conforme sea preciso esclarecer –en el conjunto de los dos momentos del estudio-, el movimiento de afirmación epistemológica de un “universal situado”:

Las dos características que, a nuestro entender, connota el pensar latinoamericano descolonizado: 1º) su aproximación sin prejuicios a la realidad que habita – única forma efectiva de captar su radical novedad-: 2º) una relación crítica y destructiva con los productos de la cultura dominadora nordatlántica –en cualquiera de sus variantes-. Una vez más: lo primero la sitúa, lo segundo la trasciende, y en el conjunto de estos dos movimientos fundamentales de toda cultura será posible rescatar la rica ambigüedad de nuestro concepto (Casalla 1975:33-69)

De esta manera, el estudio que se presenta tiene por objeto una aproximación fenomenológico-hermenéutica a la realidad del embarazo adolescente, junto con una de-construcción del discurso dado por la narrativa de las entrevistadas, en orden a construir una ontología epistemológica universal-trascendente, situada desde, en y con la experiencia vivida de las adolescentes en su modo de estar-embarazada en-co el mundo que las circunda.

La interpretación del sentido de la vivencia del embarazo en la temprana edad, desde la perspectiva fenomenológica que co-implica la categoría latinoamericana de “universal situado” (Mario Casalla), supone entonces el enraizamiento de un modo de hacer-ciencia reflexivo (pensamiento situado), que asume el “mundo de la vida” (Husserl) tal cual se presenta, traspasándolo hacia su destino y fundamento histórico-social, en la dimensión témporo-espacial que atraviesa la existencia contextualizada de las adolescentes: “El

universal-situado latinoamericano tiene que hacerse cargo, entonces, en primer lugar, de su relación inescindible con la cultura y la historia. Como correlato de esto aparece la categoría de "diferencia", que es lo propio de cada contexto cultural en que se piensa situacionalmente" (Lértora Mendoza 2010:99).

El sentido de la vivencia del embarazo en la temprana edad señala la orientación del presente proyecto de investigación, en el que la experiencia subjetiva vivida es expresión misma de un fenómeno concreto, caracterizado ya en un contexto de vulnerabilidad social y económica. De aquí que una fenomenología existencial cuyo punto de partida es la "situación" vulnerable de una población oprimida por la violencia que conlleva la desposesión de recursos materiales y simbólicos y una estructura de dominancia cultural patriarcalista, favorece el posicionamiento del investigador en la co-presencia dialógica con el sujeto de investigación y la consecuente construcción de una ontología que se inicia en la narrativa o discurso propio de la población estudiada. Así es que el presente estudio requiere de la articulación de-constructiva del sentido de la experiencia subjetiva del embarazo en adolescentes, por medio de un dispositivo de análisis que posibilite estatuir la co-relación de un discurso científico originado en la voz de un sujeto de investigación en situación de vulnerabilidad y una perspectiva epistemológica de género.

La relevancia en el campo de aplicación de las Ciencias de la Salud y Ambiente, se centra en la posibilidad cierta de mejorar los programas de formación de los estudiantes de Enfermería, Kinesiología, Nutrición y Medicina, como condición de posibilidad para una mejora sustantiva en la futura prestación de servicios de salud a adolescentes embarazadas. En especial, la construcción de una ontología existencial basada en la evidencia concreta que se deduce de la vivencia subjetiva del embarazo en adolescentes es determinante para permitir una mayor comprensión del fenómeno tal que vehiculice mejores cuidados sanitarios en el momento de prevención y asistencia de la población estudiada en el partido de La Matanza, y aún, siendo ello extensible a espacios geográficos en los que se comparten análogas condiciones macro y micro sociales.

### **Objetivos**

El objetivo general del presente estudio es interpretar el sentido de la vivencia del embarazo y mundo circundante de gestantes adolescentes en el Partido de La Matanza, en el período 2017-2018.

### **Objetivos específicos**

1. Identificar el plexo anímico (*Befindlichkeit*) de la gestante adolescente, en relación con el proyecto existencial posible y la experiencia subjetiva vivida.

2. Comprender las prácticas de cuidado y auto-cuidado (*Sorge*) como formas de anticipación en el estado de abierto del ser-en-el-mundo (*En-der-Welt-sein*) como estar-embarazada.
3. Reconocer el modo de existencia auténtico/inauténtico de la gestante adolescente, en conformidad con las percepciones de sí misma y de los otros.

### **Hipótesis**

La inserción de una hipótesis en el marco de un diseño cualitativo fenomenológico, debe concebirse como la contracara de uno de los pasos del método mismo en Edmundo Husserl, a saber, el hacer “epokhé” de los pre-juicios subjetivos del investigador, en orden a favorecer la mostración del fenómeno tal cual es.

No obstante, considerada desde la perspectiva ontológico-epistemológica de Martin Heidegger, la hipótesis puede ser concebida como una interpretación posible que procede del marco de pre-comprensión propio del estar-en-el-mundo del investigador, en relación con el fenómeno al que la consciencia intencional se refiere. Así es que, con sustento en el estado de conocimiento y a la articulación explicitada en el marco teórico, pero en esencia, a la pre-comprensión del contexto socio-cultural del embarazo adolescente en La Matanza revelado en la primera parte de este estudio, la fecundidad en la temprana edad y su sentido debiera interpretarse en los términos que concita ser una vivencia *deseada* por las adolescentes, en relación con un mundo circundante o cultura en la que el rol reproductivo-doméstico se muestra, en el horizonte de la interpretación subjetiva y como poder-ser del Dasein, arrojado temporalmente hacia el futuro como la única modalidad posible de proyecto existencial. Edith Pantelides enuncia, en ese sentido, dos formas de interpretar dicho pro-yecto, en rigor:

Estos se clasificaron en “tradicionales”, cuando las respuestas de las encuestadas sobre cómo imaginan su futuro a los 25 años se orientaban a la vida reproductiva (matrimonio, hijos) o carecían de proyectos, y “modernos”, cuando se referían a estudios universitarios y al trabajo en el caso de las mujeres (Pantelides 2004:25).

Así es que la hipótesis que guía el presente estudio supone que el plexo afectivo que atraviesa la percepción subjetiva y modalidad de vivencia del embarazo adolescente es el de la angustia, cuando el embarazo se muestra (fenomeniza) en términos análogos a la muerte, como la imposibilidad de toda posibilidad de elegir un “proyecto existencial moderno”, desencadenando horror en la gestante adolescente. Por el contrario, el estado anímico de la adolescente embarazada es el de felicidad, esperanza y alegría, cuando en el mundo histórico circundante donde se halla absorbida la gestante el proyecto cultural familiar es el tradicional.

## **Memoria descriptiva**

### 1. Actividades realizadas durante el primer año de ejecución:

El equipo de investigación se ha reunido en dos oportunidades con la finalidad de gestionar las locaciones para realizar las correspondientes entrevistas. En dichas reuniones se ha establecido también:

- a. Distribuir tareas entre los integrantes del equipo.
- b. Realizar, durante los meses de noviembre y diciembre a realizar una entrevista con la finalidad de testear el instrumento, así como tres entrevistas en profundidad a unidades de análisis pertinentes a la muestra seleccionada.

Los ejes estructurantes de la entrevista en profundidad estarán orientados por las siguientes preguntas, a saber:

#### a. Preguntas eje a adolescentes de 14 a 19 años:

1. ¿Cuáles fueron tus sensaciones al saber qué estabas embarazada, cómo se fueron modificando a través del proceso de gestación y por qué razón se transformaron?
2. ¿Qué actividades cotidianas debiste dejar de hacer y cuáles tenés el deseo de realizar luego del parto? ¿Por qué?
3. ¿Te sentís contenida emocionalmente por tu entorno? 3'. ¿Cómo crees que es considerado habitualmente el embarazo adolescente por tu entorno próximo?
4. ¿Cómo te percibís como persona después de los 24 años?

#### b. Preguntas eje a mujeres mayores de 24 años que hayan cursado un embarazo durante su adolescencia:

1. ¿El embarazo en la temprana edad modificó tu proyecto de vida? ¿Qué expectativas tenías antes y luego del embarazo?
2. ¿Qué actividades cotidianas debiste dejar de hacer y cuáles efectivamente re-hiciste luego del parto? ¿Por qué?
3. ¿Qué ideas crees que tiene tu entorno próximo respecto del embarazo adolescente? 3'. ¿Es algo que suceda de un modo habitual? ¿Por qué?
4. ¿Cómo es el cuidado y contención brindado a las adolescentes embarazadas?

### 2. Actividades realizadas durante el segundo año de ejecución:

a. Durante el segundo año de ejecución el equipo de investigación procedió a la realización de las correspondientes entrevistas y a la interpretación de los datos recolectados de acuerdo a las categorías propias de la metodología de la fenomenología existencial de Martin Heidegger.

b. Se entrevistó a la totalidad de la muestra pre-definida, considerando la validación con testigo del consentimiento y resguardando el anonimato de los sujetos de investigación.

## **Discusión y comentarios**

### **1. Introducción**

Los resultados del presente estudio constituyen la segunda parte que complementa a los obtenidos en el Proyecto de Investigación CYTMA2 titulado “Características socio-culturales del embarazo y la fecundidad adolescente en el Partido de La Matanza” dirigido por Mario Rovere y co-dirigido por Marta Susana José, en el marco del Departamento de de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de la Matanza en el período 2015-2016. Aquella primera parte se propuso describir los principales aspectos socio-sanitarios vinculados con el embarazo y la fecundidad, hábitos sexuales y cuidados sanitarios de embarazadas adolescentes de entre 10 y 19 años de edad, a fin de describir la macro-estructura determinante de los hábitos, actitudes y conocimientos de las adolescentes embarazadas en la región Matanza.

Las investigaciones sobre fecundidad y embarazo adolescente, tanto de carácter biomédico como social, no son recientes, sino que por el contrario, sufrieron un gran impulso en los países centrales ya hacia los años setenta del siglo precedente, impulso que llegó a América Latina y el Caribe algunos años más tarde, en la década de los ochenta del mismo siglo (Pantelides, 2014). Ello se debió a una serie de factores -las tasas de fecundidad de las menores de 20 años se consideraban altas, se pensaba que la maternidad temprana supondría un riesgo muy elevado para la vida y la salud de la madre y su hijo, etc. - que promovieron que a partir de ese momento la producción académica e intelectual sobre este tema haya sido extensa. Sin embargo, cabe destacar que la información que se posee sobre el embarazo es escasa (Pantelides, 2014). En ese marco, este trabajo tiene como objetivo central generar los primeros análisis incipientes y con carácter exploratorio a partir de abordar los datos que arrojó la encuesta intencional desarrollada en el marco del proyecto de investigación ya señalado.

La primera parte de la investigación realizada fue de carácter descriptiva, transversal y se basó en una estrategia metodológica de corte cuantitativo. En tal sentido, la técnica de recolección de datos utilizada ha sido la encuesta o cuestionario cerrado, la cual fue aplicada entre los meses de marzo y abril del año 2016 a las adolescentes gestantes en el contexto de sus respectivas visitas a diversas instituciones y servicios de salud (Hospital Materno Infantil José Equiza, Hospital Materno Infantil Teresa Luisa Germani, Hospital Municipal del Niño San Justo, Hospital Dr. Alberto Balestrini, Hospital Interzonal Dr. Diego Paroissien y el Hospital Simplemente Evita) ubicados en su totalidad en el Partido de La Matanza, provincia de Buenos Aires.



Conforme las características y objetivos del estudio -cabe destacar que no persigue representatividad estadística-, la muestra fue de carácter intencional y estratificada. Asimismo, la muestra se realizó a partir de criterios teórico metodológicos y siguiendo el criterio de relevancia (Glaser y Strauss, 1967). De tal forma que la muestra se constituyó por un total de 150 casos (mujeres adolescentes) divididos equitativamente en tres estratos conformados por 50 casos cada uno: a) adolescencia temprana (10 a 13 años de edad), b) adolescencia media (14 a 16 años de edad) y c) adolescencia tardía (17 a 19 años de edad). Una vez finalizado la totalidad del trabajo de campo, se procesó toda la información recolectada a través del software informático OpenSource GNU PSPP 0.8.4, a partir de principios de estadística descriptiva y análisis de frecuencias.

Antes de avanzar en el análisis de los resultados de la encuesta, creemos pertinente dar cuenta de forma somera de la situación concreta del embarazo adolescente. Así, la Organización Mundial de la Salud (OMS), define como adolescencia el período de la vida que se extiende entre los 10 y 19 años, etapa en la cual “el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio-económica”. Si desde el punto de vista cultural la adolescencia remite a un período caracterizado por “descubrimientos y angustias, pero también grandes preguntas” (Margulis, 2004: 10), desde el ángulo de la salud, se estima un período libre de problemas endémicos de salud, aunque, ello no debe ocultar que en lo que respecta a los cuidados de la salud reproductiva, el adolescente es en muchos aspectos, un caso especial (Pantelides 2014, Proto Gutierrez et al, 2016).

Ahora bien, ¿Cuáles son los factores que conllevan el ejercicio cada vez más temprano de la sexualidad en los adolescentes y, en consecuencia, a los embarazos precoces? La bibliografía existente da cuenta de la concurrencia de multicausalidades, de la existencia de factores múltiples que permiten comprender el fenómeno. Así, influyen aspectos macrosociales como los nuevos estilo de vida y los cambios económicos, como también, variables microsociales, tales como el impacto de la presión del grupo, el abuso sexual, la curiosidad, la insuficiente educación sexual institucional, la falta de orientación de padres y madres, la presión simbólica o física de la pareja masculina, patrones culturales de carácter patriarcal, etc. (CEPAL/UNICEF; Infesta Domínguez et al, 2005; Jones, 2010; Pantelides, 2007; Pantelides y Geldstein, 1999).

En lo que respecta a los datos estadísticos del embarazo adolescente obtenidos como objeto de estudio de la salud pública, los mismos permiten trazar un breve panorama que facilita aproximarnos al siguiente escenario mundial. Es en el continente africano donde se presenta la tasa más alta de embarazos adolescentes en el mundo, la cifra alcanza los 143 embarazos por cada 1.000 adolescentes de 15 a 19 años (Treffers, 2003). En el caso de

Asia, si bien la situación es heterogénea, en países como Corea del Sur e Indonesia se registran tasas de maternidad adolescente que se extienden en un rango de 4 a 8 casos por cada 1.000 (Proto Gutierrez et all, 2016).

En el caso de Europa, si bien las tasas de embarazo adolescente varían notablemente al interior de cada uno de sus países (a modo de ejemplo, en la región central de Italia la tasa de natalidad adolescente es del 3,3 casos por cada 1.000, mientras que en la región sur la misma es de 10,0 casos por cada 1.000), a partir de los años 70 la tendencia general ilustra una disminución en la tasa global de fecundidad, que se expresa, también, en una merma sostenida en el número de nacimientos entre adolescentes (UNICEF, 2001; Proto Gutierrez et all, 2016).

En lo que respecta a América Latina y el Caribe, se registra la segunda tasa más alta de embarazos adolescentes del mundo, de tal forma que un 38% de las mujeres de la región se embarazan antes de cumplir los 20 años y casi el 20% de nacimientos vivos pertenecen a madres adolescentes (UNICEF, 2014).

En Argentina, según datos publicados por el Ministerio de Salud en el año 2007, un 15,6% de los nacimientos que se produjeron en ese año correspondió a madres adolescentes. Ahora bien, ello no debe ocultar la gran heterogeneidad que existe en lo relativo a la fecundidad adolescente, así mientras que en la provincia de Misiones la tasa de fecundidad supera los 100 casos por cada 1.000, en el caso de la Ciudad de Buenos Aires (el distrito más rico del país), la misma es del 6,7%. En lo que respecta a la provincia de Buenos Aires, según datos del informe elaborado conjuntamente por el Ministerio de Salud de la Nación y UNICEF "*Situación de la Salud de los y las adolescentes en la Argentina*", en el año 2013, la tasa de fecundidad de adolescentes de entre 10 y 14 años de edad era de 1 caso cada 1.000, mientras que la tasa correspondiente a adolescentes de entre 15 a 19 años, la misma era de 60,1 por cada 1.000 casos. Cabe destacar que según se desprende del documento citado, la media en la Argentina, para el rango 10-14 es de 1,9 casos por cada 1.000 mientras que en el rango etario 15-19, la misma es de 64,9 casos cada 1.000.

En el caso del Partido de La Matanza, según palabras del entonces director del Programa Sanitario e Investigación Epidemiológica del Departamento mencionado, el Lic. Andrés Burke Viale, el 25% por ciento de los nacimientos producidos en el año 2011 son embarazos adolescentes (Proto, Gutierrez et all, 2016), cifra que se encuentra muy por encima de la media provincial y nacional y, que, por tanto, fundamentó el desarrollo de la investigación presentada.

## **2. Características socio-demográficas del embarazo y la fecundidad adolescente en La Matanza**

En primer lugar se expondrán las características sociodemográficas de la muestra total de mujeres adolescentes encuestadas; y a continuación, se expondrán los análisis vinculados a determinadas variables relevantes.

En lo que respecta a las edades de las adolescentes encuestadas se seleccionaron 50 casos en cada uno de los rangos etarios, de tal modo que el 33,3% posee entre 10 a 13 años, mismo porcentaje de adolescentes encuestadas se ubican en los rangos de 14 a 16 años y de 17 a 19 años.

El 44,66% de las mujeres encuestadas se declaró soltera, y un 34,66% de novia pero no conviviente. Convive con su pareja algo más de un diez por ciento de la muestra: el 11,33%, mientras que el 9,33% manifestó estar separada. Por lo tanto, un porcentaje por demás significativo de las adolescentes encuestadas enfrenta el desafío de ejercer la maternidad como madre soltera.

En cuanto al nivel de instrucción alcanzado, un 18% de las adolescentes encuestadas no ha finalizado sus estudios primarios, mientras que un 44,66% afirma no poseer secundario completo. Sí lo ha finalizado un 13,33%. Asimismo, cabe aclarar que ninguna adolescente encuestada inició estudios de educación superior. En lo que atañe a la ayuda económica, el 42% recibe ayuda de los padres, el 6% de parientes, el 22% de los padre del niño/niña y solo el 10% recursos de carácter estatal (asignación universal por hijo, etc.). Finalmente, en lo que respecta a su inserción laboral, es relevante destacar que el 36% manifestó su deseo de trabajar luego del embarazo.

Aquí es pertinente subrayar que, dado que el problema a investigar consistió en la caracterización de los contextos socio-culturales, hábitos sexuales y cuidados sanitarios de embarazadas adolescentes de 10 a 19 años, el foco de atención se orientó en captar ciertas particularidades de esta población para poder identificar los distintos factores operantes en relación con el embarazo adolescente, obteniendo como producto algunas hipótesis para su futura indagación. Así, el análisis exploratorio de los primeros datos arrojados puede ordenarse esencialmente bajo dos ejes o dilemas principales: economía/cultura y deseo/racionalidad.

### **2.1. ¿Economía vs. Cultura? Más allá de las falsas antinomias**

El debate acerca de los condicionantes de la acción humana en las ciencias sociales es extenso y abigarrado. Pese a que el mismo aun no ha sido saldado, en nuestros días ha

encontrado un eco más que destacado en un conjunto de perspectivas sociológicas que a un tiempo que superan la falsa dicotomía holismo vs. individualismo, abandonan toda forma de determinismo como clave explicativa (Dubet, 2015; Bourdieu, 1994). Así, lo afirma uno de ellos “se sabe que si bien las estructuras sociales, las constricciones, los modelos culturales anteceden a la acción y la condicionan, la acción produce, reproduce, crítica y transforma esas estructuras y condiciones” (Dubet, 2015: 26). Ello también se verifica en el campo de las ciencias de la salud, en el que los marcos explicativos más recientes de las desigualdades en tal materia, abjuran de la monocausalidad y construyen modelos explicativos de carácter integral que articulan y sintetizan factores económicos, culturales, sociales, subjetivos, etc. (Bacigalupe de la Hera y Roncero, 2003).

En tal sentido, haciendo foco en los datos obtenidos, los mismos indican que si bien la situación socio-económica de las adolescentes es un factor sin dudas relevante, el mismo opera de forma concomitante junto a factores de carácter cultural. Si las condiciones materiales de existencia no explican por sí mismas el embarazo adolescente, a ello debe incorporarse el análisis de un conjunto de elementos de impronta cultural, en nuestro caso, abordados desde las variables “Historial de madre adolescente” y “Ayuda económica” como parte de las formas y los estilos de vida de las jóvenes encuestadas. Así, un factor cultural que opera como predisponente es el que hemos denominado como “Historial de madre adolescente”.

Los datos indican que la totalidad de las encuestadas ha tenido un antecedente de embarazo adolescente en su entorno próximo. La propia madre en un 52% de los casos, una o más de sus hermanas representa el 26,66%, mientras que las amigas un 18,66% y, por último, las primas con un 6%. Ello, sin duda, es un hecho relevante, dado que incorpora simbólicamente el embarazo adolescente al horizonte de expectativas de las adolescentes, constituyendo parte de la cotidianeidad de las mismas (con el consiguiente “riesgo” de su naturalización).

Otro factor cultural concomitante, tal como lo ha señalado la bibliografía, es el caso de aquellas adolescentes que se han criado en el marco de modelos familiares conflictivos y fuertemente patriarcales, los cuales inducen a que la adolescente busque reparación afectiva y una forma de obtener seguridad económica y personal en el embarazo precoz. Al respecto deviene relevante analizar los resultados que emergieron bajo la variable Situación Económica (Ayuda Económica). Los datos tienden a confirmar las tesis sostenidas por la bibliografía, dado que ilustran que el padre y la madre devienen el mayor sostén económico, además de afectivo, de la gestante. Así, el embarazo puede configurarse como una práctica-refugio (de carácter material, pero también, simbólico), una práctica que aun de forma no deseada, reproduce modelos familiares y cercanos

preexistentes, los cuales le asignan a las mujeres un rol tradicional doméstico-reproductivo enmarcado en estructuras patriarcales. En definitiva, el embarazo adolescente encuentra factores determinantes ya no tan solo socio-económicos, sino también culturales.

## **2.2. Deseo y racionalidad ¿El embarazo como búsqueda?**

Uno de los principales aspectos que impulsó la investigación ha sido explorar los motivos del embarazo adolescente. Con tal fin, se indagó en factores estructurales (situación laboral, características del hogar, etc.) pero también en la dimensión subjetiva, más específicamente, en las propias conductas y perspectivas de las adolescentes acerca de su embarazo. En tal sentido, cabe destacar que, en el campo de la salud, una teoría que ha adquirido relevancia, ha postulado “que las conductas, incluidas las sexuales, son una consecuencia de los conocimientos, percepciones y actitudes de los sujetos. De acuerdo con los principios del modelo de creencias sobre salud de Becker y Maiman, la conducta individual se ve determinada por la percepción de la propia vulnerabilidad, la gravedad del problema que se enfrenta, la posibilidad de resolverlo, los costos de la prevención y su eficacia y la disponibilidad y calidad de la información con la que se cuenta (Becker y Maiman, 1983)”. Este modelo de análisis de la acción o conducta humana ha sido criticado por Edith Pantelides quien al analizar un conjunto de casos de pacientes con VIH/SIDA, da cuenta que, pese a conocer y ser conscientes de su propia vulnerabilidad ante cierta amenaza, no tomaron recaudos o estrategias de prevención. Esta misma lógica conductual parece estar reproduciéndose en los casos de embarazo adolescente. ¿En qué sentido planteamos esta hipótesis? En el modelo de Becker y Maiman opera una relación mecánica entre conocimientos (información acerca de los métodos anticonceptivos), percepción del riesgo (la posibilidad del embarazo) y conducta (utilización o no de métodos anticonceptivos). Los datos que recolectamos dan cuenta que las adolescentes tienen información respecto de los métodos de anticoncepción, no obstante acontece lo señalado por Pantelides, pese a tener información, no toman recaudos para prevenir un embarazo a temprana edad.

Asimismo, con respecto a la percepción que las adolescentes tienen de la maternidad y a las mediaciones entre uso de métodos anticonceptivos y percepción de riesgo de embarazo, la propia Pantelides señala: “...una maternidad temprana puede considerarse un logro personal y ser el resultado de un cálculo perfectamente racional, en el que las consecuencias positivas superan a las negativas, en particular, como se señaló, para las jóvenes de aquellos estratos de la sociedad en las que los proyectos de vida alternativos no tienen posibilidad de realización” (Pantelides, 2014:7-34). En efecto, el embarazo

adolescente no debe impulsarnos a leer allí una conducta de tipo irracional, gobernada por la ausencia de información acerca de los métodos de prevención o por la fuerza de los deseos sexuales concupiscentes inmediatos, sino que en un porcentaje muy alto de los casos las adolescentes anhelan el embarazo como proyecto de vida personal.

En efecto, cuando les preguntamos a las adolescentes acerca de su estado emocional en relación con su situación de embarazo, el 43% por ciento de las mismas manifestó estar felices, un 14% alegres, mientras que un 13,33% transmitió que desearía no estar embarazada. Ello hace sistema con lo dicho por el ya citado director del Programa Sanitario e Investigación Epidemiológica del Departamento mencionado, el Lic. Andrés Burke Viale, para quien el 90 por ciento de los embarazos adolescentes producidos en el año 2011 han sido embarazos deseados (Proto Gutierrez et al, 2016).

### **2.3. Conclusiones preliminares del primer estudio**

Se ha dado cuenta de un breve estado en torno a la situación del embarazo adolescente tanto a nivel global como local, para luego sí, realizar algunos análisis incipientes y con carácter exploratorio a partir de abordar los primeros resultados arrojados por la encuesta intencional desarrollada en el marco del proyecto de investigación ya señalado.

Así, se han destacado dos ideas principales. Por un lado, a partir de los datos obtenidos, sostuvimos el papel relevante -sin por ello menospreciar el papel de otras dimensiones- que poseen determinados factores culturales predisponentes en el embarazo precoz. Así, las representaciones de género y los modelos familiares anclados en roles e improntas patriarcales son algunos de ellos, dado que operan como factores predisponentes y, por tanto, como máquinas simbólicas reproductoras de determinadas conductas y prácticas vinculadas al embarazo adolescente. Modelos que de forma circular son reforzados cuando se produce este último, dado que aun de forma no deseada, el mismo ancla y reproduce modelos familiares y cercanos preexistentes, los cuales le asignan a las mujeres un rol tradicional doméstico-reproductivo. Por el otro, sostenemos que los datos preliminares que hemos obtenido permiten dar cuenta que los modelos racionalistas (de elección racional, por ejemplo) utilizados para comprender las causales del embarazo adolescente pueden chocar y mostrarse insuficientes frente a dos realidades. En cuanto a la primera, cabe destacar que no hay una relación mecánica entre conocimientos, percepción del riesgo y conducta (esa relación se encuentra mediada por dimensiones como el poder, lo afectivo, etc.). Y, en lo que refiere a la segunda, hemos sostenido que el embarazo adolescente en un porcentaje muy alto de los casos no es consecuencia de una acción irracional sino fruto del deseo de la futura madre que se enmarca en su proyecto de vida personal.

### **3. Fenomenología existencial de la fecundidad y el embarazo adolescente en La Matanza**

La segunda parte del estudio que se ha realizado tuvo como objeto indagar acerca del sentido de la fecundidad en la temprana edad y el mundo circundante de la gestante, desde la perspectiva de la fenomenología existencial del filósofo Martin Heidegger, concibiendo como punto de partida el proyecto de Investigación CYTMA2 realizado en el Departamento de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de La Matanza “Características socio-culturales del embarazo y la fecundidad adolescente en el Partido de La Matanza” dirigido por Mario Rovere y co-dirigido por Marta Susana José, en el período 2015-2016, cuyo propósito consistía en describir los aspectos socio-sanitarios relacionados con el embarazo y la fecundidad, hábitos sexuales y cuidados de embarazadas adolescentes de 10 a 19 años y del cual ya se han mencionado las principales conclusiones.

En este sentido, esta segunda parte del estudio tuvo como propósito interpretar el sentido de las vivencias subjetivas de las adolescentes gestantes, conforme al proyecto de vida de la población seleccionada en su mundo circundante.

El estudio fue cualitativo fenomenológico con entrevistas en profundidad realizadas a 6 adolescentes gestantes de 10 a 19 años, así como a 6 mujeres mayores de 24 años que hubieran sido madres en la temprana edad y a las cuales se accedió por medio de un muestreo no probabilístico en cadena.

Se espera que los resultados de este trabajo permitan profundizar en la interpretación de los datos recolectados en la primera parte del estudio, con el objeto de favorecer prácticas de cuidado en los servicios de salud concomitantes con la situación y proyecto existencial de las adolescentes gestantes que asisten a las unidades sanitarias del distrito.

#### **3.1. Mundo circundante de la gestante adolescente, en relación con el proyecto existencial posible y la experiencia subjetiva vivida.**

##### **3.1.1. El mundo circundante**

En una de sus mayores obras, a saber, *Ser y Tiempo*, Heidegger lleva a cabo un proyecto consistente en develar el sentido de la pregunta por el ser y las condiciones existenciales en que dicha pregunta es formulada. Aunque el proyecto heideggeriano jamás sería completado, desarrolla no obstante un enfoque fundamental a fin de pensar el tiempo como horizonte de toda comprensión del ser: “Este “a priori” de la interpretación del Dasein no es una determinación reconstruida de fragmentos, sino una estructura originaria y siempre total” (Heidegger 2003:41)

De esta manera es que en la filosofía heideggeriana es criticado el carácter excluyente de la pregunta por el ser, en el orden de una interpretación posible vinculada a las

propiedades ónticas de los seres y a la indagación ontológica acerca de las formas o modos del estar-siendo. *Ser y tiempo* se centra en tres modos ontológicos y dos clases (sin referirse por ello a una taxinomia natural) de seres, en rigor: el Dasein y el útil (o presente en la mano). Así es que la pregunta óntica por un útil, por ejemplo un martillo, se refiere a las relaciones físicas y estructuras propias de una entidad, mientras que la indagación ontológica interroga por las estructuras en virtud de las cuales ese útil se encuentra presente en la mano: su pertenencia a un contexto de útiles (o entramado pragmático) y la referencia o señalización a otros útiles relacionados.

Heidegger critica la reducción óntico-fisiológica de las ciencias modernas por la exclusión de la pregunta ontológica referida a las modalidades del ser. Luego, un estudio ontológico sobre el ser humano no involucra indagar sólo por sus propiedades fisiológicas (hechos naturales), sino más bien por las propiedades estructurales, o, en la nomenclatura de Heidegger, del Dasein fáctico, el ser al que le va el ser en su propio ser.

El Dasein fáctico o ser-ahí se refiere a la existencia particular de lo humano: no es un sujeto –enfrentado cognoscitivamente a un objeto–, en cuanto éste ha sido pensado en la tradición filosófica como sustrato de estados mentales heterogéneos, independientemente de la situación del mundo circundante. De acuerdo a Heidegger, el modo de ser del Dasein no se encuentra fundado en la razón subjetiva, sino en el modo de ser en el mundo. Así es que tanto el sujeto como el mundo físico no pueden ser reducidos a meras entidades o hechos naturales inter-vinculados por efecto de determinadas propiedades causales. Las cosas del mundo, en otras palabras, tienen un modo diferente de ser de las entidades causalmente delineadas que componen el universo y que constituyen la preocupación de las ciencias naturales. Para comprender las entidades mundanas - entidades, en otras palabras, que son inherentemente constituidas de manera significativa – es preciso un enfoque hermenéutico-interpretativo.

Por ello es que la dimensión de “ser-en” (estructura de correlación universal o intencionalidad fenomenológica, referida a la comprensión pre-ontológica o familiaridad – *habitus*-, del Dasein con el mundo) del ser o estar-en-el-mundo, no puede ser pensada como una relación meramente espacial, dado que el Dasein no sólo está dentro del mundo en el modo en que se halla un útil a-la-mano. Pues, el ser-ahí habita el mundo y está (esencial o existencialmente) en el mundo. De aquí que se trata de una espacialidad existencial en la que el Dasein participa (Bewandtnis). No obstante, el término alemán “Bewandtnis” es extremadamente difícil de traducir de una manera que capture todos sus matices originarios; pero, considerando la polisemia del término, el ser-ahí participa en la forma de estar co-implicado en el mundo en una red de relaciones que constituyen mundos



circundantes, independientemente del sentido óntico de los entes implicados en el conglomerado significativo-pragmático.

Así también, Heidegger señala que las implicaciones no son estructuras uniformes, por el hecho de que la ocupación o familiaridad pre-ontológica que tiene al Dasein absorbido en la trama siendo es diferente en cada caso. Como ya se ha indicado, Heidegger utiliza el término "mundo" en un sentido diferente al de las ciencias físicas, para designar el concepto ontológico-existencial de la mundanidad, identificada como una red fáctica de configuración organizativa pragmática de útiles que es compartida por la totalidad de los Dasein:

“Mundaneidad” es un concepto ontológico que se refiere a la estructura de un momento constitutivo del estar-en-el-mundo. Ahora bien, el estar-en-el-mundo se nos ha manifestado como una determinación existencial del Dasein. Según esto, la mundaneidad misma es un existencial. Cuando preguntamos por el “mundo” desde un punto de vista ontológico, no abandonamos de ningún modo el campo temático de la analítica del Dasein. Ontológicamente el “mundo” no es una determinación de aquel ente que por esencia no es el Dasein, sino un carácter del Dasein mismo. Lo cual no excluye que el camino de la investigación del fenómeno “mundo” deba pasar por el ente intramundano y por su ser. La tarea de una “descripción” fenomenológica del mundo es tan poco evidente, que ya la sola adecuada precisión de la misma demanda esenciales aclaraciones ontológicas (Heidegger §14)

En primer lugar, Heidegger argumenta que el Dasein accede al mundo de acuerdo a la usabilidad de los útiles a la mano: un útil se halla disponible cuando puede ser definido sin necesidad de una reflexión tematizante. El caso del núcleo de usabilidad del útil es que hace-ver el hecho por el que el Dasein tiene una pre-comprensión a-temática del modo en que se usa el útil.

Así es que éste se da “a-la-mano”, siendo un modo de ser determinativo del útil comprendido a través de sus relaciones: la mayoría de los útiles disponibles se hacen manifiestos al Dasein en los casos de avería (es decir, situaciones en las que nuestras relaciones a-temáticas hallan cierta dificultad –la rotura de una herramienta, o una situación imprevista), revela la disponibilidad del útil en cuanto tal y abre al Dasein al fenómeno del mundo, ya no interpretado como la sumatoria coleccionable de un conjunto de entidades, sino como la trama de relaciones significativas que se da por la implicación uno con el otro de los útiles, y el hecho por el que el Dasein es familiar a ese mundo cotidiano circundante, puesto que ya siempre el ser-ahí se halla envuelto por los útiles, absorbido por el mundo histórico: “El “estar en medio” del mundo, en el sentido del absorberse en el mundo —sentido que tendremos que interpretar todavía más a fondo—, es un existencial fundado en el estar-en” (Heidegger §12).

El mundo circundante de las adolescentes embarazadas, comprendido éste como el conglomerado en el que acontece la trama pragmático-significativa que da sentido al ser-en del Dasein estudiado, supone los factores culturales predisponentes en el embarazo precoz. De esta manera, las representaciones de género y los modelos familiares anclados

en roles e improntas patriarcales son algunos de ellos, dado que operan como factores predisponentes y, por tanto, como máquinas simbólicas reproductoras de determinadas conductas y prácticas vinculadas al embarazo adolescente. Modelos que de forma circular son reforzados cuando se produce este último, dado que aun de forma no deseada, el mismo ancla y reproduce modelos familiares y cercanos preexistentes, los cuales le asignan a las mujeres un rol tradicional doméstico-reproductivo.

El mundo circundante de la adolescente es significado por una primaria asignación cultural de roles fundados en funciones sexuales, de tal que el embarazo a temprana edad -lejos de comprenderse en términos causales como determinado por la cultura-, se despliega en cambio como un hábito que se sucede por la auto-implicación pre-temática de la adolescente en una trama estructural-significativa en la que su embarazo “se da” (funciona) como parte de un proyecto de vida colectivo. Ello se muestra en el modo de sostenimiento socio-económico de las adolescentes, las que careciendo de un espacio físico tangible de co-habitación a fin de formar una nueva familia, permanecen con su hijo bajo el cuidado en el hogar materno/paterno. Luego, la situación de vulnerabilidad material en la que acontece el embarazo es mitigada por el recibimiento comunitario de la adolescente que acoge distintas formas de ayuda social, procedente de diferentes agentes/actores.

La sostenibilidad social de la adolescente es coincidente con una transformación del espacio físico en el que convive, debido a que los útiles disponibles se encuentran en su mayor parte reunidos en torno a garantizar el cuidado de la adolescente y del niño ( lo que llamaremos “dispositivo de protección”). Sin embargo, en tanto el embarazo es habitual en su mundo circundante no hay una resignificación de los útiles, esto es, los entes a la mano que se presentan no le son extraños a la adolescente dado que ellos son en cierta forma re-situados: la pre-existencia de otros embarazos hace que se de un intercambio respeccional de útiles, sumado a ello el que adquirir otros nuevos no es a veces necesario y otras veces no es económicamente posible. Así es que la auto-implicación pre-temática de la adolescente en una trama donde el embarazo es parte ya de un proyecto colectivo, supone que cuando sucede éste las remisiones significativas de los útiles activan la circularidad repetitiva de un mecanismo que apela a garantizar el sostenimiento social en el cuidado de la adolescente y del hijo. La entrevistada “R” afirma: “Hasta hace un tiempo estaba rodeada de ositos y muñecos y ahora voy a tener un bebé de verdad”.

Si en los términos sociológicos con los que se interpretaban los factores predisponentes al embarazo adolescente se reafirmaba la circularidad operativa de aplicación de un modelo cultural patriarcalista, en términos fenomenológicos el embarazo re-activa la remisión circular de los útiles disponibles a la mano para el sostenimiento social de la adolescente: en la cultura patriarcal, los útiles ya están disponibles para remitirse, circularmente, al

cuidado que reafirme el rol reproductivo-doméstico de la mujer: La entrevistada “X” sostiene que: “Yo de chica jugaba a la cocinita”; la entrevistada “Z”: “A mi me ayudaron amigas que me dieron el cochecito y mis primas que tenían ropa de bebé”.

Con la aparición en el horizonte de sentido del mundo de la adolescente de útiles re-situados, otros desaparecen o se muestran ahora en forma intermitente: aquellos relacionados con el mundo escolar y/o el laboral. “R” afirma: “Y sí, tuve que dejar de estudiar”. La situación no es sin embargo homogénea, pues hay también casos -de acuerdo a las entrevistas realizadas-, en los que el sostenimiento social es fragmentario, más no hay casos en los que éste no se dé por completo (aún cuando el mundo familiar circundante no construye un dispositivo de protección, otros actores institucionales o gubernamentales lo hacen directa o indirectamente). La fortaleza del “dispositivo de protección” no es sin embargo condición de posibilidad para que la adolescente se reintegre a actividades escolares, siendo a su vez que su aplicación total o fragmentaria depende de la percepción que de sí misma hace la adolescente o que otros realizan sobre el modo de existencia auténtico/inauténtico en-el-mundo.

De esta suerte, el embarazo supone por otro lado que la adolescente compartirá con su hijo útiles que ella estaba en tránsito de abandonar: el imaginario infantil es ahora trasladado al cuidado del niño mientras que en ella irrumpe la obligación de transformarse en madre, esto es, de hacer uso de los útiles que el dispositivo de protección le ha dado. Ello provoca una con-fusión de mundos, esto es, entre el mundo adulto, adolescente e infantil, que reafirma el rol reproductivo-doméstico de la mujer y el carácter circular no sólo de los factores culturales predisponentes, sino de las remisiones significativas de útiles disponibles para forjar sistemas de protección: la madre adolescente, desaparecido (temporalmente o no) un proyecto profesionalizante, ocupa el rol materno de acuerdo a una trama de significados y de útiles que repiten las representaciones del mundo infantil; en este sentido, el embarazo adolescente no inaugura una nueva dimensión historizante-temporal ni un espacio otro. Hay por el contrario una replicación del mundo circundante en el que la adolescente asume el rol de madre como condición social de afirmación del patrón de repetición que, pese a ser percibido por la adolescente como un acto de ruptura, apela sin embargo a criterios de imitación conductual de roles femeninos pre-dados. Afirma “R”: “Yo necesité del apoyo de mi mamá al principio, porque era muy difícil y había muchas cosas que no sabía hacer. Después me vi haciendo lo mismo que hacía ella y entonces me sentí más segura de que estaba haciendo las cosas bien para mi bebé”.

Por lo tanto, el embarazo adolescente en un mundo circundante caracterizado por la inscripción de patrones sociales patriarcalistas supone una redirección remisional-respectiva de útiles que forjan un “dispositivo de protección” a fin de re-afirmar la

circunscritas a-temporal y a-espacial del rol reproductivo-doméstico de la mujer, siendo además que la institución de dicho dispositivo depende de la percepción que de sí misma y los otros realizan sobre el modo auténtico o inauténtico de estar-embarazada a temprana edad.

### 3.1.2. **Plexo anímico (*Befindlichkeit*) de la gestante adolescente**

Una vez que se ha indagado y revelado la estructura de relaciones constitutiva de la trama pragmático-significativa de útiles y el modo de ser del Dasein familiarizado con el mundo co-a-la-mano, es preciso delimitar el estado anímico de la adolescente embarazada en tanto plexo anímico que describe la estructura fundamental del modo de estar del Dasein en-el-mundo.

Heidegger evita una comprensión temática objetivante de los estados de ánimo –tal como lo hace con el fenómeno del cuidado-, en orden a des-vincularlos de una descripción psicopatológica y con orientación a una analítica existencial ontológica que muestre que el ser o estar-en-el-mundo del Dasein se da de un modo particular, que acompaña el encontrarse afectivo en el pre-comprender familiarizado que proyecta al ser-ahí a distintas posibilidades; en este sentido, el Dasein es un ser de posibilidades como comprensión existencial de un pro-yecto que hace al ser-ahí estar-en-el mundo co-implicado en el tiempo. Estar-en-el mundo es, entonces –y más allá de la tematización lógica del sujeto moderno-, familiarizarse con la pre-comprensión relacional del mundo, en la medida en que el Dasein está de-yectado y pro-yectado en él.

El autor utiliza el término "posibilidad" en un sentido específico: no se trata de la posibilidad lógica vacía, es decir, de ninguna contradicción discursiva o de la contingencia propia de algo occurrente. De acuerdo a Heidegger el Dasein se halla pro-yectado en un mundo de posibilidades como un poder-ser que determina la condición existencial del ser-ahí por las decisiones realizadas.

Por tanto, uno de los rasgos distintivos del análisis del Dasein es la prioridad ontológica concedida a los modos no cognitivos de estar-en-el-mundo. Los estados intencionales de proposiciones que la tradición filosófica ha visto como constitutiva del ser-ahí son, en el análisis de Heidegger, fenómenos derivados: "El conocimiento mismo se funda de antemano en un ya-estar-en-medio-del-mundo, que constituye esencialmente el ser del Dasein. Este ya-estar-en-medio-de no es un mero quedarse boquiabierto mirando un ente que no hiciera más que estar presente. El estar-en-el-mundo como ocupación está absorto en el mundo del que se ocupa" (Heidegger §13)

De este modo, el Dasein es atravesado por la posibilidad de distintos estados afectivos o plexos anímicos, entre los que la angustia se muestra como uno de los constitutivos de la

existencia, en cuanto el Dasein se encuentra pro-yectado en sus posibilidades hacia ella; la muerte significa que será imposible en cierto momento continuar con el modo familiar de estar-en-el-mundo, en el modo de no-estar-más-en-el-mundo:

La muerte es una posibilidad de ser de la que el Dasein mismo tiene que hacerse cargo cada vez. En la muerte, el Dasein mismo, en su poder-ser más propio, es inminente para sí. En esta posibilidad al Dasein le va radicalmente su estar-en-el-mundo. Su muerte es la posibilidad del no-poder-existir-más. Cuando el Dasein es inminente para sí como esta posibilidad de sí mismo, queda enteramente remitido a su poder-ser más propio. Siendo de esta manera inminente para sí, quedan desatados en él todos los respectos a otro Dasein. Esta posibilidad más propia e irrespectiva es, al mismo tiempo, la posibilidad extrema. En cuanto poder-ser, el Dasein es incapaz de superar la posibilidad de la muerte. La muerte es la posibilidad de la radical imposibilidad de existir [Daseinsunmöglichkeit]. La muerte se revela así como la posibilidad más propia, irrespectiva e insuperable. Como tal, (251) ella es una inminencia sobresaliente (Heidegger §50)

La inminencia de la muerte como revelación insuperable no se manifiesta en el orden empírico, sino en el orden interrogativo del Dasein que se experimenta como finito y temporal. El ser-ahí puede disponerse de distintos modos a fin de hacer frente a la muerte, a saber, huyendo de ella mediante la absorción del sí mismo en el mundo de la preocupación, sometiéndose al orden de lo público y urgente o no pensando en ello. Así es que: “La condición de arrojado en la muerte se le hace patente en la forma más originaria y penetrante en la disposición afectiva de la angustia. La angustia ante la muerte es angustia “ante” el más propio, irrespectivo e insuperable poder-ser. El “ante qué” de esta angustia es el estar-en-el-mundo mismo. El “por qué” de esta angustia es el poder-ser radical del Dasein” (Heidegger §50).

El embarazo se muestra como un fenómeno similar a la muerte –en los términos heideggerianos-, en cuanto imposibilita a la adolescente pensar y realizar un pro-yecto futuro fundado en el estado de abierto, como poder-ser del Dasein, hecho que genera angustia:

El sentirse embarazada, es muy difícil para la adolescente, pues pasa de un momento a otro a desempeñar un rol, para lo cual no estaba preparada, inclusive sin haber cumplido los ritos de paso. Por lo cual, no es raro, que la vivencia del embarazo para la joven venga acompañada de una gran demanda de apoyo emocional. Así mismo, los cambios significativos de la adolescente en interacción con el padre del bebe o con la familia, favorecen el apareamiento de sentimientos de culpa, vergüenza, indecisión debido a la supuesta desobediencia a las normas sociales, lo que produce efectos tanto en la relación de aceptación del bebe, como en la decisión para el aborto. Otra situación discutida por los autores(2) es que la adolescente embarazada esta potencialmente destinada a conflictos durante el resto de su vida escolar, una vez que, por sentirse discriminada por sus compañeros y profesores, acaban por escapar del colegio. (Bessa Jorge 2006:2)

En el estudio: *La fenomenología existencial como posibilidad de comprensión de las vivencias del embarazo en adolescentes* de María Salette Besa Jorge, Getúlio Vasconcelos Fiúza y María Veraci Oliveira Queiroz, se utiliza el marco teórico de la obra de Martin Heidegger *Ser y Tiempo*, con el objetivo de interpretar el estado emocional de las adolescentes. En este sentido, se señala el estado de caída en la impersonalidad del “Das Man”, como una forma de vivencia inauténtica del embarazo en el que la adolescente percibe extrañeza y contrariedad, en cuanto que sus impresiones se hallan atravesadas por la percepción ajena respecto del carácter moral del embarazo, y su propia impresión al respecto. De esta suerte es que en el modo de existencia inauténtica la adolescente queda a la merced de la pre-sencia de otro que ejerce influencia y habla por ella, en el modo de un ser-con que sindica la co-presencia de un mundo circundante compartido.

Así es que la mujer se siente sola o con extrañeza, como un modo deficiente del ser-con, que es acompañado por una culpa que, en ciertos casos, deviene en intentos abortivos como una forma de fuga frente a la impresión del embarazo como el fin de toda posibilidad de pro-yección existencial.

La entrevistada “R” afirma: “Cuando me enteré de que estaba embarazada tenía 16 años y yo decía que no, que no podía ser, y mi mamá dijo que sí, que ya estaba embarazada”. “Z”: “Se me vinieron muchas cosas a la cabeza ¿Qué iba a ser con 14 años siendo madre?”; “T”: “Yo no fue apoyo ni de mi mamá ni de mis hermanas, porque me juzgaban de que cómo era que me había embarazado. Sólo me ayudaron mis amigas”; “X” Yo era muy chiquilina. Miraba dibujitos en la televisión y de un día para el otro tuve que aprender a hacer una mamadera”. “Y”: Cuando no me vino yo me repetía que me iba a venir porque me decía ¡No puede ser que esté embarazada. Mi mamá me compró el evatest y cuando dió positivo yo empecé a llorar porque le decía a mi mamá que era imposible, que no podía ser”. “R”: “Yo me sentí shockeada; enterarme tan rápido y que mi vida normal, el colegio, todo lo que hacía ya no lo iba a poder hacer”. “Z”: “Yo sabía que no me había cuidado y cuando no me vino, me empecé a preocupar. Me hice como tres evatest que dieron positivo porque no lo podía creer”.

Pese a que se ha formulado que el embarazo adolescente acontece en un mundo circundante caracterizado por la inscripción de patrones sociales patriarcalistas en los que hay una redirección remisional-respectiva de útiles que forjan un “dispositivo de protección” a fin de re-afirmar la circuncularidad a-temporal y a-espacial del rol reproductivo-doméstico de la mujer, la institución de dicho dispositivo depende de la percepción que de sí misma y los otros realizan sobre el modo auténtico o inauténtico de estar-embarazada a temprana edad. De esta suerte, la familiaridad pre-temática y experiencial del embarazo a temprana edad culturalmente dado en el mundo circundante no exime a la adolescente de negar o no

aceptar el mismo, pues, el embarazo irrumpe como rotura de la cotidianidad que circunda desde lo más íntimo a la adolescente. Así, a pesar de ser habitual en su mundo circundante, la aceptación y/o rechazo del embarazo depende de la mirada del otro y, especialmente, de la madre como principal soporte, ya que funciona como condición de posibilidad para instituir el dispositivo de protección, más hasta que ello no sucede el embarazo es vivenciado como caída. “R” explica: “Al principio fue una lucha y la única ayuda con la que contaba era con la de mi vieja”. Siendo entonces que, frente a la caída es demandada la figura materna como soporte que instituya el dispositivo de protección. “X” afirma: “El bebé era como un juguete al principio. Tenía miedo de que se me pudiera romper” “Z”: “Yo hace un tiempito usaba la ropa de bebé para las muñecas, así que para mí es como para un muñeco”.

La re-situación de los útiles adecuados al recibimiento del niño abren a la adolescente a la angustia por la con-fusión del mundo infantil con su propio mundo transitivo-adolescente: el embarazo genera “angustia”, “pavor”, “temor” o “terror”, pero en la medida en que la función materna demandada por la adolescente contribuya a instituir el dispositivo de protección, el estado anímico se modifica. “Z”: “Me hicieron escuchar los latidos pero yo no quería saber nada. Me decían que estaba de 21 semanas, que ya no se podía hacer nada, que ya era un bebé. Pero cuando me empezaron a dar cositas de bebé me empecé a preguntar si iba a ser nena o nene, por los nombres y así le empecé a tomar más cariño a la panza”. Luego, el rechazo lindante con la decisión de practicar un aborto es, en los casos estudiados, interdependiente respecto del dispositivo de protección que la cultura patriarcal ofrece; cuando éste es fragmentario o débil, el terror frente a la noticia del embarazo y la angustia durante la gestación depende de la mirada del otro: “N”: “Yo recuerdo haber sido madre muy joven y en ese momento es muy feo; a mi lo que me daba mucha bronca era la gente, que reaccionaba mal y me miraban mucho.

En Heidegger, el temor es un modo de disposición que genera el estado de abierto del Dasein en su poder-ser, esto es, en sus posibilidades, manifestándose el pavor, el horror y el terror como una de ellas. Así es que el temor acontece frente a una amenaza que se orienta hacia todo aquello que es familiar –en el modo de ocupación y/o cuidado- de la adolescente; el pavor es percibido frente a lo que esencialmente es conocido y familiar, mientras que el temor puede devenir en terror, cuando lo que amenaza no es familiar. Frente al parto, la adolescente vivencia un pavor del temor, por efecto de la murmuración o habladuría –en el modo de ser inauténtico del ser-con-, acerca de qué es lo que implica el momento del parto y post-parto.

Por otro lado, la amenaza consistente en la transfiguración desde un familiar ser-en-el-mundo a un ser-madre en un contexto cotidiano no familiar genera angustia, por la

inexperiencia manifiesta respecto del sentimiento de maternidad, aunque ello es mitigado en el momento en que la adolescente entra en relación habitual con los útiles re-situados que la cultura patriarcal ofrece.

En el estudio: *Vivencia de la gestante adolescente en la perspectiva fenomenológica de Heidegger* de Silvia Elizabet Reyes Narváez y Carlos Alberto Tello Pompa, se explicita que:

El embarazo en las adolescentes, en su mayoría, se inicia no muy auspiciosamente; su incursión en el mundo de ser madres es muy rápida. Perciben el embarazo como algo oscuro, árido y horrible, sienten amargura, tienen angustia porque están expuestas y sin apoyo de su entorno más cercano porque sienten el rechazo de sus padres. El sentirse embarazada es muy difícil para la adolescente, pues pasa de un momento a otro a desempeñar un rol para el cual no estaba preparada, inclusive sin haber cumplido su etapa como adolescente. (Reyez Narváez 2013:118)

Los autores señalan también el estado de caída de la adolescente embarazada en el estado de inautenticidad, en cuanto arrojada al mundo, dado que ellas mismas no se perciben como madres, en un estado en el que el embarazo se muestra como la imposibilidad más eminente de no-ser-en-el mundo –o no continuar-siendo-, en el modo familiar del trato-con los útiles y en la co-presencia de los otros. Es en este sentido que la adolescente se pre-ocupa en los términos de la anticipación que caracteriza al “cuidado” heideggeriano: se pre-ocupa frente a la amenaza de otro modo de ser y a la radical inexperiencia respecto del ser-madre.

Por otro lado, en el estudio: *Motivaciones para el embarazo adolescente* de Carmen Álvarez Nieto, Guadalupe Pastor Moreno, Manuel Linares Abad, Juan Serrano Martos y Laura Rodríguez Olalla, realizado desde una perspectiva metodológica fenomenológica, los autores entienden que las jóvenes son conscientes de la responsabilidad que concita el ser madres, pero subrayan el deseo de contar-con el cuidado de su pareja o de su madre en la crianza del niño/a. Asimismo, “En sus planes de futuro incluyen una vida marcada por su experiencia familiar y su socialización de género, acudiendo a la historia de vida de la madre como la ideal; convivir con su pareja, casarse en el momento oportuno, cuidar de sus hijos/as y ser felices. El matrimonio se plantea como una meta no impuesta a medio o largo plazo. Sin embargo, la convivencia sí parece impuesta y sería el paso previo a la unión legal” (Nieto 2012:26).

Desde esta perspectiva, el primigenio estado de terror o pavor que produce la noticia del embarazo es reducido por la inserción de la adolescente en la lógica patriarcal que supone la institución de un dispositivo de protección en el que la existencia adquiere un sentido pre-dado por efecto de la asignación de roles sociales sexualmente definidos; en tanto la adolescente embarazada es pro-yectada en el circular modelo patriarcal donde se inscribe una trama pragmático-significativa re-situada, es entonces que la gestación y la maternidad



son vivenciadas con felicidad y alegría: “M” afirma: “Yo me enteré de que estaba embarazada porque estaba en mi casa y me vi leche que salía del pecho y no quería que mi mamá me viera (...) Cuando se enteró me quería y, después de varios días, nadie me hablaba en mi casa matar, me empezó a decir de todo, que como le podía haber hecho eso a ella”. “T”: “Yo le iba a decir a mi mamá cuando tuviera más panza porque tenía miedo de que me retara, de que me dijera algo o me echara de mi casa”.

La madre de la adolescente es central en la transición desde lo no-familiar de la crianza a lo familiar del ejercicio de la maternidad; en este sentido, la madre opera en la iniciación de la adolescente, aceptándola y posicionándose como modelo a imitar. Así, es posible interpretar con Pantelides que “En último término, nuestras sociedades otorgan un valor superior al matrimonio y la maternidad como proyecto de vida. En ese marco, una maternidad temprana puede considerarse un logro personal y ser el resultado de un cálculo perfectamente racional, en el que las consecuencias positivas superan a las negativas, en particular, como se señaló, para las jóvenes de aquellos estratos de la sociedad en las que los proyectos de vida alternativos no tienen posibilidad de realización” (Pantelides 2004:27). De esta manera, las adolescentes visualizan en la maternidad un cálculo económico positivo en los términos de su proyecto existencial, como correlato de un mundo circundante en el que el embarazo precoz es un modo de ser ya no amenazante, sino un modo de estar-en-el-mundo y ser-con los otros, de tal que la adolescente se halla *familiarizada* con la posibilidad de un proyecto de vida en el que la maternidad temprana es tradicional.

La fecundidad temprana se manifiesta en tanto dispositivo de reproducción y feminización de la pobreza que co-implica al embarazo como un estado deseado a fin de consumir un proyecto existencial pre-dado en el orden cultural. Así es que: “Cuando las adolescentes reflexionan sobre el embarazo y el modo de ser madres, hacen un análisis de las pérdidas y las ganancias. Destacan situaciones nuevas e importantes y van “apropiándose” de esta nueva condición, trayéndola para sí, comenzando a pensar en el modo de ser madre, en el modo de ser adolescente, en el modo de ser mujer, en el modo de ser hija casada. Esta apropiación se da llevando en consideración las variadas posibilidades de apertura para la joven en el mundo” (Bessa Jorge 2006:7).

“M” afirma: “Mi mamá quería la tenencia de la bebé, quería criarla ella y yo le dije que no; ella quería que llevara su apellido, que fuera como mi hermana. Pero no me puedo ir de mi casa, no tengo donde criarla fuera de esa casa porque estoy sola”.

### **3.1.3. Las prácticas de cuidado y auto-cuidado (*Sorge*) como formas de anticipación en el estado de abierto del ser-en-el-mundo (*En-der-Welt-sein*) como estar-embarazada.**

Los datos obtenidos en la primera parte de este estudio permiten dar cuenta que los modelos racionalistas (de elección racional, por ejemplo) utilizados para comprender las causales del embarazo adolescente pueden chocar y mostrarse insuficientes frente a dos realidades. En cuanto a la primera, cabe destacar que no hay una relación mecánica entre conocimientos, percepción del riesgo y conducta (esa relación se encuentra mediada por dimensiones como el poder, lo afectivo, etc.). Y, en lo que refiere a la segunda, hemos sostenido que el embarazo adolescente en un porcentaje muy alto de los casos no es consecuencia de una acción irracional sino fruto del deseo de la futura madre que se enmarca en su proyecto de vida personal.

La insuficiencia de un modelo de elección racional que explique porqué, pese a tener acceso a conocimiento e información sobre métodos anticonceptivos hay no obstante embarazo adolescente, se interpreta por medio de un enfoque fenomenológico-hermenéutico que sitúa la experiencia pre-temática de la adolescente en un mundo circundante en el que una trama pragmático-significativa patriarcal exhibe al embarazo como un proyecto en el que el poder-ser del Dasein puede desplegarse.

En Heidegger el vocablo “*Sorge*” puede traducirse como “cuidado” o “preocupación”, mientras que algunos autores apuestan al término “cura”: el cuidado es un existencial del Dasein debatido entonces como una dimensión ontológica que supone una comprensión pre-ontológica, producto del estado de abierto del ser-ahí, en su ser-con los otros.

La totalidad existencial del todo estructural ontológico del Dasein debe concebirse, pues, formalmente, en la siguiente estructura: el ser del Dasein es un anticiparse-a-sí-estando-ya-en-(el-mundo-) en-medio-de (el ente que comparece dentro del mundo). Este ser da contenido a la significación del término cuidado [*Sorge*], que se emplea en un sentido puramente ontológico-existencial. Queda excluida de su significación toda tendencia de ser de carácter óntico, tal como la preocupación o, correlativamente, la despreocupación. Por ser el estar-en-el-mundo esencialmente cuidado, en los precedentes análisis ha sido posible concebir como ocupación [*Besorgen*] el estar en medio del ente a la mano, y como solicitud [*Fürsorge*] el estar con los otros, en cuanto coexistencia que comparece en el mundo. El estar-en-medio-de... es ocupación porque, como modo del estar-en queda determinado por la estructura fundamental de este último, es decir, por el cuidado. El cuidado no caracteriza, por ejemplo, tan sólo a la existencialidad, separada de la facticidad y de la caída, sino que abarca la unidad de todas estas determinaciones de ser. Por consiguiente, cuidado tampoco quiere decir primaria y exclusivamente el

comportamiento del yo respecto de sí mismo, tomado en forma aislada. La expresión “cuidado de sí” [“Selbstsorge”], por analogía con Besorgen [ocupación, e.d. cuidado de las cosas] y Fürsorge [solicitud, e.d. cuidado por los otros], sería una tautología. Cuidado no puede referirse a un particular comportamiento respecto de sí mismo, puesto que este comportamiento ya está ontológicamente designado en el anticiparse-a-sí; ahora bien, en esta determinación quedan también incluidos los otros dos momentos estructurales del cuidado: el ya- estar-en y el estar-en-medio-de.

“R”: afirma: “En mi primera vez me cuidé, pero después no, mucho más no”. “T”: “No me preocupaba mucho por saber cómo cuidarme”; “N”: “Mi mamá me hablaba de como cuidarme, pero no mucho; me explicaba cómo usar el preservativo”; “X”: “Mi mamá me explicaba porque tenía miedo de que pase lo que pasó ¿No?; “M”: “Yo sabía que te podías cuidar usando preservativos y todo eso, pero de que existían pastillas, por ejemplo, eso no lo sabía, hasta que lo tuve a L”.

El cuidado no se reduce a un impulso –impulso de vivir, a un querer o a una vivencia, sino que las vivencias tienen su origen en el cuidado. De aquí que el cuidado esté vinculado a un pre-se-ser (*sich-vorweg-sein*) de la existencia, cuyo ser siempre está en juego, e implica un anticiparse sobre sí mismo, vinculado ello con el proyectarse (*Entwurf*) o el poder-ser (*Sein-können*) constitutivo del *Dasein*. De acuerdo a las entrevistas realizadas, las adolescentes poseían información pero no hubo un ejercicio racional de la decisión sobre cuidarse, frente al riesgo probable del embarazo. En este sentido, el embarazo a temprana edad como hecho social que acontece como hábito que reproduce un proyecto colectivo de vida tampoco da cuenta, completamente, de las razones por las cuales se omite el uso de anticonceptivos; no obstante, se el cuidado, en términos de Heidegger, se inscribe en el modo de anticipación existencial del poder-ser que se proyecta en el tiempo, es posible interpretar que el embarazo no es en este escenario considerado como un “riesgo”, pese a que éste genera, cuando sucede, angustia, temor y pavor.

La dimensión del cuidado es interdependiente al existenciario ser-con por el que Heidegger indaga sobre quién es el que está-con el *Dasein* en su cotidianeidad y rechaza el término cartesiano de “cosa” (*das Ding*), concebida en el pensamiento cartesiano como una sustancia, ya que una vez más, esto sería pensar en el *Dasein* como un ser-presente-a-la-mano. Pues, el *Dasein* se encuentra en un mundo en el que son asignados y presentes en co-habitabilidad, útiles y otros *Dasein*:

El “con” tiene el modo de ser del *Dasein*; él “también” se refiere a la igualdad del ser, como un estar-en-el-mundo ocupándose circunspectivamente de él. “Con” y “también” deben ser entendidos existencial y no categorialmente. En virtud de este estar-en-el-mundo determinado por el “con”, el mundo es desde siempre el que yo comparto con los otros. El

mundo del Dasein es un mundo en común [Mitwelt]. El estar-en es un coestar con los otros. El ser-en-sí intramundano de éstos es la coexistencia [Mitdasein]. (Heidegger §26)

El término “ser-con” (*Mitsein*) es, pues, la condición a priori trascendental que hace posible que el Dasein pueda descubrir los dispositivos de relacionamiento con la otredad, y una de las formas en que el ser-ahí puede experimentarse también sólo. “Ser-con” es, por tanto, a priori o condición trascendental para la soledad.

Por los "otros" Heidegger no se refiere a una negación del sí mismo, -como todo no-yo-, sino a aquellos que comparten el mundo o la trama pragmático-significativa en una relación de familiaridad, en razón de que estar-en-el-mundo es siempre un estar-con los otros.

Así es que en el quién relacionado con el Dasein se señala a la cultura, ya no como la sumatoria de sus miembros, sino como un fenómeno ontológico en su pleno derecho de mostración. El Dasein está familiarizado en una cultura o mundo circundante en el que se articula un marco de referencias y una red de compromisos, cultural e históricamente condicionados, como mundo compartido: el ser-con y el ser-en-el-mundo están entrelazados, de manera que el mundo del Dasein implica algún tipo de relativismo cultural. El cuidado de la adolescente se proyecta temporalmente hacia el futuro conjuntamente con el existenciarío “ser-con” que concilia la familiaridad por la cual un embarazo no es interpretado como un riesgo o se muestra como imposible. Luego, el cuidado de la adolescente es cuidado-con, de tal que el uso o no de anticonceptivos depende integralmente del tipo de relación que mantiene la adolescente con su pareja, siendo este dato excesivo para las posibilidades del estudio que se presenta, pero abriendo paso a una nueva indagación futura referida al uso de anticonceptivos por parte de parejas adolescentes.

Lo cierto es que, desde la perspectiva epistemológica que se ha escogido, la adolescente transita desde un estado de descuido compartido a la demanda por la institución de un dispositivo de protección que tiene en la figura materna a su figura principal.

Ello es coincidente con respecto a las conclusiones de la primera parte del estudio realizado, en el que se describía el modo por el que, tal como lo ha señalado la bibliografía, aquellas adolescentes que se han criado en el marco de modelos familiares conflictivos y fuertemente patriarcales, inducen a que la adolescente busque reparación afectiva y una forma de obtener seguridad económica y personal en el embarazo precoz. Los datos tienden a confirmar las tesis sostenidas por la bibliografía, dado que ilustran que el padre y la madre devienen el mayor sostén económico, además de afectivo, de la gestante. Así, el embarazo puede configurarse como una práctica-refugio (de carácter material, pero también, simbólico), una práctica que aun de forma no deseada, reproduce modelos

familiares y cercanos preexistentes, los cuales le asignan a las mujeres un rol tradicional doméstico-reproductivo enmarcado en estructuras patriarcales.

De esta manera, el descuido compartido de la adolescente con su pareja (excluyendo aquí posibles casos de violencia en los que es el hombre el que decide o no utilizar anticonceptivos y que no han sido constatados en las entrevistas realizadas), expone una situación de desamparo existencial que es re-emplazado por la institución de un dispositivo total o fragmentario de protección que colectiviza el cuidado y da sentido al embarazo como un modo de pro-yecto que arroja a la adolescente ya no hacia el futuro, sino al tiempo circular que exige imitar la narrativa del ejemplo materno como ritual de iniciación que permite aprender la función doméstico-reproductiva.

Si en la trama pragmático-significativa del mundo circundante de la adolescente embarazada desaparecen los útiles relacionados con escenarios educativos y laborales, esto es porque la remisionalidad de los útiles re-situados del modelo patriarcal se encuentran operativos en la modalidad del otorgar cuidado y sentido a un proyecto existencial culturalmente pre-dado. Tan pronto la adolescente es arrojada al pro-yecto circular patriarcalista, el embarazo se torna deseado, pues la caída ha sido restituida por la mirada de los otros que la acogen.

#### **4. Conclusiones**

El presente estudio tuvo como objeto indagar acerca del sentido de la fecundidad en la temprana edad y el mundo circundante de la gestante, desde la perspectiva de la fenomenología existencial del filósofo Martin Heidegger, concibiendo como punto de partida el proyecto de Investigación CYTMA2 realizado en el Departamento de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de La Matanza “Características socio-culturales del embarazo y la fecundidad adolescente en el Partido de La Matanza” dirigido por Mario Rovere y co-dirigido por Marta Susana José, en el período 2015-2016, cuyo propósito consistía en describir los aspectos socio-sanitarios relacionados con el embarazo y la fecundidad, hábitos sexuales y cuidados de embarazadas adolescentes de 10 a 19 años.

Con base en la metodología fenomenológica existencial que interpreta el sentido del embarazo en la temprana edad y mundo circundante de la gestante, se utilizó la “epokhé” como re-conducción de la mirada en torno a la experiencia vivida de la embarazada adolescente, en relación con: 1. El estado de abierto del Dasein, en su dimensión de: “Ser-en” y “ser-con”, familiarizado con el mundo circundante de la adolescente, 2. Las formas de cuidado (anticipación) y auto-cuidado, 3. La vivencia auténtica o inauténtica del embarazo y 4. La disposición afectiva que atraviesa la modalidad de la experiencia subjetiva vivida.

De esta manera, se formuló el supuesto metodológico por el que de acuerdo a la pre-comprensión pre-temática de la adolescente en el mundo circundante de La Matanza, el sentido del embarazo había de ser significado como una vivencia deseada, dado el rol reproductivo-doméstico predisponente por el modelo socio-cultural implícito.

Así es que se consideró la posición de Edith Pantelides en relación con el proyecto existencial escogido por las adolescentes, en rigor:

Estos se clasificaron en “tradicionales”, cuando las respuestas de las encuestadas sobre cómo imaginan su futuro a los 25 años se orientaban a la vida reproductiva (matrimonio, hijos) o carecían de proyectos, y “modernos”, cuando se referían a estudios universitarios y al trabajo en el caso de las mujeres (Pantelides 2004:25).

Desde la perspectiva filosófica de Martin Heidegger, la fenomenología hermenéutica tiene como tarea dilucidar el significado subjetivo de una experiencia inserta en el marco de un círculo hermenéutico, de lo cual se infiere que no es posible una revelación de la relación causal de la naturaleza de los fenómenos independientemente de la experiencia humana que los torna significativos. Así es que, en conformidad con las entrevistas realizadas se ha interpretado que:

1. *Mundo circundante/mundaneidad*: La adolescente experiencia el mundo por la intervinculación inseparable entre la consciencia subjetiva y la pre-comprensión a-temática de ese mundo. La mundaneidad del Dasein en estado de abierto, el En-der-Welt-sein del estar-embarazada de la adolescente acontece en un mundo circundante caracterizado por la inscripción de patrones sociales patriarcalistas el cual supone una redirección remisional-respectiva de útiles que forjan un “dispositivo de protección” a fin de re-afirmar la circularidad a-temporal y a-espacial del rol reproductivo-doméstico de la mujer, siendo además que la institución de dicho dispositivo depende de la percepción que de sí misma y los otros realizan sobre el modo auténtico o inauténtico de estar-embarazada a temprana edad.

2. *Plexo anímico*: La familiaridad pre-temática y experiencial del embarazo a temprana edad como culturalmente dado en el mundo circundante no exime a la adolescente de negar el mismo, pues, el embarazo irrumpe como rotura de la cotidianidad que circunda desde lo más íntimo a la adolescente. Así, a pesar de ser habitual en su mundo circundante, la aceptación y/o rechazo del embarazo depende de la mirada del otro y, especialmente, de la madre como principal soporte, ya que funciona como condición de posibilidad para instituir el dispositivo de protección; en tanto la adolescente embarazada es pro-yectada en el circular modelo patriarcal donde se inscribe una trama pragmático-significativa re-situada, es entonces que la gestación y la maternidad son vivenciadas con felicidad y alegría; en cambio, cuando el dispositivo de protección no se instituye, esto es,

cuando la mirada familiar del otro no re-establece en la autenticidad el proyecto existencial de la ahora madre adolescente, el embarazo se vivencia con angustia.

3. En consideración de las formas de Sorge (Cuidado), éste consiste en el modo de estar abierto del Dasein en su ser-con la pre-sencia de los otros. El cuidado signa no sólo un modo de ser-en-el-mundo, sino también de estar vinculado con otros, siendo co-partícipe del mundo de la vida. Luego, siendo insuficiente un modelo de elección racional que explique porqué, pese a tener acceso a conocimiento e información sobre métodos anticonceptivos hay no obstante embarazo adolescente, se interpreta por medio de un enfoque fenomenológico-hermenéutico el cuidado de la adolescente en su po-yección temporal hacia el futuro conjuntamente con el existenciario "ser-con". Así, el cuidado de la adolescente es cuidado-con, de tal que el uso o no de anticonceptivos depende del tipo de relación que mantiene la adolescente con su pareja sexual.

El descuido compartido de la adolescente con su pareja expone una situación de desamparo existencial que es re-emplazada por la institución de un dispositivo total o fragmentario de protección que colectiviza el cuidado y da sentido al embarazo como un modo de pro-yecto que arroja a la adolescente ya no hacia el futuro, sino al tiempo circular que exige imitar la narrativa del ejemplo materno como ritual de iniciación que permite aprender la función doméstico-reproductiva del modelo patriarcalista imperativo.

4. *Autenticidad*. Ser en estado de auténtico implica para Heidegger dar una respuesta significativa propia frente al llamamiento de la presencia de otro ser-ahí, en tanto éste no se encuentra aislado del mundo, sino absorbido por él. Pues, el objeto de la fenomenología hermenéutica es posibilitar al Dasein revelar e interpretarse a sí mismo, de un modo contrario al hecho por el que el Dasein puede ser también interpretado por los otros, en un modo-de-ser inauténtico.

En este sentido, la madre de la adolescente es central en la transición desde lo no-familiar de la crianza a lo familiar del ejercicio de la maternidad, operando en la iniciación de la adolescente, aceptándola y posicionándose como modelo a imitar. Si en la trama pragmático-significativa del mundo circundante de la adolescente embarazada desaparecen los útiles relacionados con escenarios educativos y laborales, esto es porque la remisionalidad de los útiles re-situados del modelo patriarcal se encuentran operativos en la modalidad del otorgar cuidado y sentido a un proyecto existencial culturalmente pre-dado. Tan pronto la adolescente es arrojada al pro-yecto circular patriarcalista, el embarazo se torna deseado, pues la caída ha sido restituida por la mirada de los otros que la acogen.

En síntesis, las entrevistas realizadas permiten interpretar que 1. La madre cumple un rol fundamental en la mediación que supone 2. el tránsito de la adolescente desde lo no

familiar del embarazo que provoca extrañeza, desamparo y angustia, instituyendo 3. un dispositivo de cuidado colectivo inscrito en el modelo patriarcal pre-dado que otorga sentido al proyecto existencial 4. restituyendo a la adolescente en un modo auténtico de existencia por su inserción en el rol reproductivo-doméstico.

## **5. Resultados en cuanto a la producción de conocimiento:**

Se esperaba completar un mapa del embarazo adolescente en el Partido de La Matanza, en el que se articulen de manera dialógica los datos recolectados en el Proyecto CYTMA2 – CSAL009, referido al contexto macro y micro social que caracteriza a las gestantes adolescentes, junto con los datos recolectados en este estudio, centrado en la descripción fenomenológica del sentido vivencial del embarazo adolescente y proyecto existencial. De esta suerte, se ha producido un cuerpo de conocimientos originales respecto de la situación del embarazo adolescente en La Matanza.

### **5.1. Resultados en cuanto a la formación de recursos humanos:**

Se esperaba iniciar a dos estudiantes del Departamento de Ciencias de la Salud en investigación científica, por medio del aprendizaje de la metodología y la participación en los equipos de trabajo constituidos. Dicho resultado no se ha alcanzado en este estudio, pues no hubo estudiantes que aplicaran a la beca en el momento de abierta la convocatoria.

### **5.2. Resultados en cuanto a la difusión de resultados:**

5.2.1. Se esperaba construir material didáctico sistematizado a fin de cumplimentar los objetivos del presente estudio, cuya relevancia está dada en la comprensión del fenómeno del embarazo adolescente con el fin de generar una mejora sustantiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes y estudiantes del Departamento de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de La Matanza.

De esta suerte, se han instrumentado los resultados en los diferentes programas de la Licenciatura en Enfermería, informándose también de los mismos a estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Comunicación Social de la UNLaM que así lo requirieron.

5.2.1. Se esperaba producir artículos de circulación científica en revistas especializadas en Ciencias de la Salud, conforme se articulara en el presente estudio de un modo interdisciplinar, una reflexión fenomenológica centrada en un problema de materno-infancia, cuyos dispositivos de cuidado y autocuidado son estudiados especialmente por la Enfermería. Se han remitido artículos a la Revista Analéctica ISSN 2591-5894 de México, para su publicación semestral del año 2019.



### **5.3. Resultados en cuanto a transferencia hacia las actividades de docencia y extensión:**

Los resultados obtenidos son susceptibles de ser utilizados para la diagramación calendario de actividades de extensión universitaria, centradas en cursos o talleres, donde el presente estudio sea retroalimentado por la narración de las experiencias subjetivas de la comunidad en general, respecto de la problemática que se aborda. En este sentido, y debido a que en el año 2018 y por Res. Departamental fuera aprobado el Programa de Extensión de la Licenciatura en Enfermería, se propuso, de acuerdo a los resultados aquí obtenidos, la realización de un taller sobre embarazo adolescente orientado a las madres de las adolescentes durante el año 2019.

Así también, se incluirá el estudio aquí presente en las cátedras “Enfermería en la atención del niño y el adolescente I y II” y “Filosofía y ciencia enfermera”.

## Bibliografía

- ALMEIDA, INEZ SILVA DE, & SOUZA, IVIS EMÍLIA DE OLIVEIRA. (2011). Gestação na adolescência com enfoque no casal: movimento existencial. *Escola Anna Nery*, 15(3), 457-464. <https://dx.doi.org/10.1590/S1414-81452011000300003>
- ÁLVAREZ NIETO, C., Motivaciones para el embarazo adolescente. *Gac Sanit.* 2012;26(6):497–503
- BACIGALUPE DE LA HERA, A. y RONCERO, U.M. (2003), “Desigualdades sociales en la Salud de la Población de la Comunidad Autónoma del País Vasco”, Ararteko, Vitoria.
- BERNET, RUDOLF; KERN, ISO; MARBACH, EDUARD (1999) *An introduction to Husserlian Phenomenology*. Northwestern University Press, Evanston, Illinois.
- BOURDIEU, P. (1994), “Raisons pratiques. Sur la théorie de l’action”, Paris, Éditions du Seuil.
- CEPAL (2004) *Notas de población*. AÑO XXXI, Nº 78, Santiago de Chile
- DUBET, F. (2015), “¿Para qué sirve realmente un sociólogo?”, Siglo XXI editores, Buenos Aires.
- GARCÍA-BARÓ, Fondo de Cultura Económica, México; Madrid; Buenos Aires
- GLASER, B y STRAUSS, A (1967), *The Discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*, Aldine Publishing Company, Ney York.
- HEIDEGGER, M., (2003) *Ser y Tiempo*. Editorial TROTTA, Madrid.
- HUSSERL, E (1997) *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. Libro primero (traducción de José Gaos), FCE, México.
- HUSSERL, E (2002), *Investigaciones Lógicas 2* (traducción de Manuel g. Morente y José Gaos), Alianza Editorial, Madrid
- HUSSERL, E (1982), *La idea de la fenomenología*. Cinco Lecciones, trad. de Manuel
- INFESTA DOMINGUEZ, G., LIANOS POZZI, M. y VICENTE, A. (2004). Estudios sobre la participación masculina en salud sexual y reproductiva. IV Jornadas de Sociología de la UNLP, 23 al 25 de noviembre de 2005, La Plata, Argentina. En *Memoria Académica*. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.6629/ev.6629.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6629/ev.6629.pdf)
- JONES, D. (2010), *Sexualidades Adolescentes: amor, placer y control en la Argentina contemporánea*, CLACSO-CICCUS, Buenos Aires.
- JORGE, MARIA SALETE BESSA, FIÚZA, GETÚLIO VASCONCELOS, & QUEIROZ, MARIA VERACI OLIVEIRA. (2006). Existential phenomenology as a possibility to

- understand pregnancy experiences in teenagers. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 14(6), 907-914. <https://dx.doi.org/10.1590/S0104-11692006000600012>
- MACKEY S. (2005). Phenomenological nursing research: Methodological insights derived from Heidegger's interpretive phenomenology. *International Journal of Nursing Studies*, 42 (2), pp. 179-186.
  - MARGULIS, M. (2004), "Adolescencia y Cultura en la Argentina" en *Revista Perspectivas Metodológicas*, Vol I, Núm 4. Disponible en <http://revistas.unla.edu.ar/epistemologia/article/view/574/609>
  - MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN/UNICEF (2016), Situación de la Salud de los y las adolescentes en la Argentina, Programa Nacional de Salud Integral de la Adolescencia, de Buenos Aires.
  - OMS-OPS-UNICEF-FUNAP. Normas-Servicios de salud para los/as adolescentes.
  - PANTÉLIDES, E. A. (2004), Aspectos sociales del embarazo y la fecundidad adolescente en América Latina. *Notas de Población XXXI (78)*, pp. 7-34.
  - PANTELIDES, E. A. y BINSTOCK G. (2007), "La fecundidad adolescente en la Argentina al comienzo del Siglo XXI" en *Revista Argentina de Sociología*, vol 5, num. 9, Buenos Aires.
  - PANTELIDES, E. A. y GELDSTEIN, R. (1999), "Encantadas, convencidas o forzadas: iniciación sexual en adolescentes de bajos recursos", en AEPA, CEDES, CENEP, *Avances en investigación social en salud reproductiva y sexualidad*, Buenos Aires, AEPA, CEDES, CENEP, pp. 45-53.
  - PANTELIDES, E. A. (2014), "Aspectos sociales del embarazo y la fecundidad adolescente en América Latina" en CELADE y Centre de Recherche Populations et Sociétés, Université de Paris X-Nanterre, *La Fecundidad en América Latina: ¿transición o revolución?* Santiago de Chile, CEPAL y UPX, pp. 167-187.
  - PROTO GUTIERREZ, F.; JOSÉ, M. y LÓPEZ, M. (2016), "Biopolítica raciológica del control poblacional. Fecundidad y embarazo adolescente en Argentina" en revista FAIA, Vol 5, N° 25-26. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5618993>
  - REYES NARVÁEZ, S., TELLO POMPA, C. (2013) Vivencias de la gestante adolescente en la perspectiva fenomenológica de Heidegger. *In Cres*. Vol. 4 N° 1: pp. 113-120

- UNICEF ARGENTINA (2001), Situación del embarazo adolescente en la Argentina. oficina regional de UNICEF para América Latina y el Caribe, Colombia.
- UNICEF (2014) Informe sobre Equidad en Salud, Obtenido de UNICEF: [http://www.unicef.org/lac/Fast\\_facts\\_SP\(1\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Fast_facts_SP(1).pdf)