



<b>Código</b>	FPI-009
<b>Objeto</b>	Guía de elaboración de Informe de avance y final de proyecto
<b>Usuario</b>	Director de proyecto de investigación
<b>Autor</b>	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
<b>Versión</b>	3
<b>Vigencia</b>	13/3/2018

**Unidad Ejecutora:**

**Título del proyecto de investigación:** Condiciones para la accesibilidad de estudiantes con discapacidad.

**Programa de acreditación:** CyTMA2

**Director del proyecto:** Fontan Silvia

**Co-Director del proyecto:** Boasso Juan

**Integrantes del equipo:** Adamantino, Laura; Arauz, Luciana; Balagna, Andrea; González María del Pilar, Melita, Maricel; Seubart, Deborah; Scarano, Leila.

Becarias: Belardita, Paula y Molina Karen

**Fecha de inicio:** 1/1/2017

**Fecha de finalización:** 30/12/2018

**Informe final**

**26 de Febrero 2019**

Resumen del informe: En el presente Informe final se da cuenta de la implementación del proyecto entre 2017 y 2018, en el que se han incorporado dos estudiantes becarias, se analizaron las entrevistas en profundidad a EcD, se revisó la bibliográfica y la normativa vigente. Se implementó y analizó la encuesta a estudiantes, docentes y personal del Dto de de Cs de la Salud y se ejecutó el presupuesto. Se presentó el proyecto en eventos académicos del campo de la Kinesiología, la salud y la Educación Superior y en eventos de extensión a la comunidad.

Palabras clave: ACCESIBILIDAD- DISCAPACIDAD- EDUCACIÓN SUPERIOR- BARRERAS- FACILITADORES

## 1. Memoria descriptiva<sup>1</sup>

El concepto de accesibilidad es ampliamente trabajado en el campo de la salud pública, y es contenido de varias asignaturas en la formación de grado de los estudiantes de ciencias de la Salud. El proyecto de investigación cuyo informe final presentamos aquí, se propuso indagar acerca del acceso a niveles de educación superior de personas con discapacidad en la Universidad Nacional de La Matanza, particularmente de las carreras de Ciencias de la Salud. El objetivo general: Describir las condiciones (favorecedoras y obstaculizadoras) del proceso de integración de estudiantes con discapacidad en las carreras de grado de Ciencias de la Salud de la UNLaM entre 2012-2016 en el marco de transición hacia la concepción de la discapacidad como construcción social.

Los objetivos específicos

Describir el marco normativo para la integración en la educación superior para PCD

1. Caracterizar las trayectorias de vida de los estudiantes con discapacidad de carreras de grado de la UNLaM (que comenzaron la carrera entre 2012 y 2016)
2. Identificar, describir /caracterizar factores facilitadores y obstaculizadores a la integración en la carrera de grado a través de los relatos de vida de los estudiantes con discapacidad
3. Identificar, describir/caracterizar factores facilitadores y obstaculizadores a la inclusión en las carreras de grado del Dto de Cs de la Salud a través de encuestas a los estudiantes, docentes y personal administrativo.

### a) El marco normativo

Para identificar el marco normativo vigente sobre la integración en la educación superior para PCD se trabajó sobre fuentes secundarias, como el Sistema argentino de información jurídica y el análisis a partir de la bibliografía disponible sobre los niveles de implementación de las leyes vigentes sobre la temática. La metodología es el análisis documental (Rockwell; 2009). Se revisó la Ley de Educación Superior y su relación con la Constitución de la Nación Argentina y los acuerdos internacionales de ES.

Durante 2017 se constituyó la Agencia Nacional de discapacidad a partir del Decreto 698/2017 que establece su creación. En él se disuelve la Comisión Nacional de Pensiones Asistenciales y la Comisión Nacional Asesora para la Integración de Personas con

---

<sup>1</sup> En este apartado, deben consignarse el estado de la investigación en referencia al conjunto de actividades planteadas en el diagrama de Gantt informado en el Protocolo de presentación del proyecto, detallando el grado de ejecución de las mismas, y de aquellas que restan por llevarse a cabo, e incorporar todo elemento significativo que no hubiera estado previsto en la presentación original, dando cuenta del cumplimiento de los objetivos planteados y de los resultados esperados. Así mismo, deberán describirse las acciones de formación de recursos humanos llevadas en relación a los integrantes del equipo de investigación, y becarios de investigación, tesis, etc., como así también las altas y bajas de integrantes que se hubieran producido durante el período informado, y finalmente las actividades de difusión de resultados preliminares en Jornadas y Congresos y en publicaciones en revistas especializadas, y toda actividad de vinculación y transferencia efectuada en el marco del proyecto.

Discapacidad (CONADIS), para concentrar en un sólo ámbito todas las decisiones concernientes a la discapacidad.

El equipo Técnico de la SPU escribió en 2005 el informe: *La Integración de las Personas con Discapacidad en la Educación Superior en la República Argentina*<sup>2</sup> que tiene como objetivo general “Elaborar un Informe sobre la Integración de las personas con discapacidad<sup>3</sup> en la educación superior en Argentina, que permita conocer y analizar el acceso a la misma de la población con discapacidad, y establecer el diseño de políticas dirigidas a superar las exclusiones que existan” (Fernandez Acquier, 2005). Respecto de la Ley de Educación Superior existía un vacío legal en lo que atañe a personas en situación de discapacidad hasta el año 2002, cuando se sanciona la Ley 25.573 modificatoria de la precedente. Es entonces cuando el Estado asume la responsabilidad indelegable de la educación, reconoce y garantiza el derecho a cumplir con ese nivel de enseñanza. Basado en la CIF<sup>4</sup>, establece que los factores ambientales –uno de los componentes de los factores contextuales- constituyen el ambiente físico, social y actitudinal en el que las personas viven y conducen sus vidas pueden constituirse en barreras o facilitadores para las personas con discapacidad, tanto por su presencia como por su ausencia. Especifica que en Argentina no existen barreras legales para el acceso, permanencia o el egreso de las personas con discapacidad al sistema de ES, las dificultades que se reconocen son de otro orden.

La Secretaría de Políticas Universitarias identifica tres obstáculos:

- La progresividad del sistema educativo que hace que pocos lleguen a la educación superior.
- Las Barrera actitudinales, como la percepción social de la discapacidad
- Las barreras físicas.

Es decir que a pesar de la universalidad del derecho a la Educación y que la Ley de Educación Superior ampara especialmente a las personas con discapacidad, los estatutos o normativas que reglamentan estos derechos son aún incipientes, y muy valorables. Se reconoce el derecho de los estudiantes universitarios en situación de discapacidad a ser evaluados contando con los servicios de interpretación y los apoyos técnicos necesarios suficientes. Si el estudiante cuenta con estos servicios a la hora de los exámenes, significa que también podrá tenerlos a disposición al momento de prepararse para afrontar los mismos. En la práctica<sup>5</sup> desde la entrada en vigencia de la norma pocas universidades incorporan lo previsto por misma. Sin embargo es de resaltar los esfuerzos de las instituciones que mediante centros de investigación y secretarías de extensión incorporan el tema (Rositto; 2012).

---

<sup>2</sup> Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2005) *La Integración de las Personas con Discapacidad en la Educación Superior en la República Argentina*. Secretaría de Políticas Universitarias Juan Carlos Pugliese Equipo Técnico: Luciana Fernández Acquier Marina Larrea

<sup>3</sup> Define la Discapacidad según La nueva clasificación de la OMS, la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, (CIF 2001) como un **“fenómeno multidimensional, resultado de la interacción de las personas con su entorno físico y social”**. (Es decir, que la discapacidad no viene dada sólo por déficits o alteraciones de las estructuras y las funciones corporales, limitaciones en las actividades y restricciones en la participación, sino que es resultado directo de una compleja interacción entre la condición de salud de un individuo, sus factores personales y los factores externos/sociales que representan las circunstancias en las que vive ese individuo

<sup>4</sup> Organización Mundial de la Salud. 2001. *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO).

<sup>5</sup> Rositto Sebastián Ariel: “La educación universitaria y la discapacidad en Argentina: una perspectiva jurídica.” *Revista de Educación y Pensamiento*; página 82 a 92; fecha de aprobación: 05/11/12.

Los antecedentes de las universidades que tienen trayectoria en la incorporación sostenida de personas con discapacidad en el nivel superior<sup>6</sup> muestran que *“que cada persona con discapacidad tiene una serie de peculiaridades que la hacen única. De modo que es necesario tener en cuenta el grado en que se presenta la discapacidad, la trayectoria personal, la experiencia, etcétera. Estas peculiaridades hacen que la atención deba ser individualizada, siendo el mejor modo de conocer la que esa persona quiere o necesita, dirigirse a ella directamente y preguntarle sobre sus necesidades específicas, ya que así la ayuda que se pueda ofrecer, será mucho mejor aprovechada.”* (Feldman, 2010). En el mismo sentido<sup>7</sup>, Parisi (2010) afirma que es importante superar una mirada estadística sobre el fenómeno de la discapacidad en la universidad; *“si actualmente hay pocos estudiantes con discapacidad, es porque nuestra educación superior no está siendo todo lo accesible, abierta e inclusiva que podría y debería ser. Y ahí está el desafío”*. Es decir que debe intervenir en función de los casos particulares y no del peso estadístico. En el mismo sentido, Sandra Katz en *“Educación Superior y Discapacidad”* (2010) señala que hablar de discapacidad no es sólo conocer la cantidad de personas en situación de discapacidad que se encuentran dentro de la comunidad universitaria, ése apenas podría considerarse un indicador o una consecuencia de otras acciones; también es preciso analizar las barreras existentes (arquitectónicas, comunicacionales, académicas, de apoyos, etcétera) que presenta cada universidad. Y, agrega, un tema preocupante difícil de abordar es la ausencia en la formación de grado de los profesionales que estudian en la universidad, de contenidos vinculados a la diversidad, a la exclusión, a la accesibilidad, diseño universal, a la convención de los derechos humanos. En estos artículos hemos encontrado coincidencias con nuestro enfoque, con los relatos de los estudiantes y con las representaciones acerca de las barreras y los facilitadores relevados en las encuestas. También se analizó bibliografía latinoamericana, por ejemplo de Costa Rica<sup>8</sup>, Chile<sup>9</sup> y Colombia<sup>10</sup>. Los análisis están disponibles para el equipo en una carpeta drive y han sido material para ponencias y clases.

La incorporación sostenida de personas con discapacidad (PCD) a niveles universitarios es un fenómeno reciente, por lo que consideramos sustantivo el desarrollo de conocimiento propio sobre la temática como herramienta para sostener y profundizar la inclusión educativa superior. Nos propusimos trabajar desde la teoría fundamentada (Glaser y Strauss; 1967) a través de la cual los conceptos y la producción de los datos se articulan y retroalimentan durante el transcurso de toda la investigación.

Para caracterizar las trayectorias de vida de los EcD de carreras de grado de la UNLaM, y para identificar, describir y caracterizar factores facilitadores y obstaculizadores a la integración en la carrera de grado a través de sus relatos de vida, se llevaron a cabo entrevistas semi-estructuradas. El criterio de inclusión ha sido: estudiantes de carreras de grado de la UNLaM que hayan cursado la carrera entre 2012 y 2016 y que dieron su consentimiento a participar de esta investigación

En el proyecto de investigación partimos de supuestos de trabajo:

- ✓ La inclusión y la equidad de acceso a oportunidades en la educación superior es un acontecimiento reciente en el ámbito internacional y su desarrollo ha estado marcado

---

<sup>6</sup> Feldman, Silvio (comp): *“La UNGS y el abordaje de la discapacidad”*, Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento, 2010

<sup>7</sup> Parisi, (2010) en *“Políticas universitarias para el abordaje de la Discapacidad”*

<sup>8</sup> Giménez Sandoval, Rodrigo. *La integración de personas con discapacidad en la educación superior*. Fundación Justicia y género. Costa Rica. 2002

<sup>9</sup> Ocampo Gonzalez Aldo. 2010. *Inclusión de estudiantes en situación de discapacidad a la educación superior*. Desafíos y oportunidades. Santiago de Chile.

<sup>10</sup> Béjar, Rocío. *Educación superior para estudiantes con discapacidad*- Universidad del Rosario. Colombia. 2011.

por el reconocimiento de las diferencias de género y en particular por las necesidades particulares de personas con discapacidad con potencial para hacer estudios en el nivel superior ( Aponte-Hernández: 2008)

- ✓ Transitar la escolaridad obligatoria en propuestas educativas con integración promueve el interés por la accesibilidad a la educación superior, por la disponibilidad de las acreditaciones, condiciones administrativas imprescindibles para acceder, tanto como desde las aspiraciones personales.
- ✓ En la UNLaM está en marcha un proceso de trabajo para facilitar la integración de las PCD en las carreras de grado. El marco desde el que se propone la inclusión/integración es desde la perspectiva de ampliación de derechos y la normativa de reconocimiento de derechos de las PCD a la Educación Superior.

A partir de la información suministrada por la Oficina de Bienestar Estudiantil de la UNLaM se contactaron estudiantes con discapacidad. Se realizaron 4 entrevistas semi-estructuradas entre Julio y Octubre de 2017 a estudiantes de los Departamentos de Humanidades, Cs Económicas e Ingeniería. Dos estudiantes varones y dos estudiantes mujeres. La información obtenida de las entrevistas requirió la revisión de las preguntas planificadas y la relectura de la bibliografía sobre metodología y del Marco Teórico (Teoría Fundamentada). Se acordó horarios con los entrevistados, las reuniones se hicieron en la universidad y se cumplió con los criterios de inclusión: todos los entrevistados estuvieron de acuerdo, habiendo sido informados del propósito de la investigación mediante un texto aprobado en el protocolo, que también fue aprobado por el Comité de Ética del Depto. De Cs de la Salud. El criterio para determinar la cantidad de entrevistas a EcD propuesto en el Protocolo es el de saturación teórica de la muestra. El equipo de investigación decidió que esas 4 entrevistas daban cuenta suficiente de las dimensiones y variables propuestas a analizar en el protocolo. No se logró contactar ni entrevistar EcD que no hubieran podido continuar sus estudios en la Universidad, de tal modo que la inquietud acerca de cuáles serían las respuestas de los estudiantes con discapacidad que no han logrado permanecer en la universidad no se han podido indagar, tal vez, podrían ser objeto de un nuevo proyecto. Las entrevistas fueron desgrabadas y la información fue analizada mediante el análisis de texto y el programa Atlas ti.

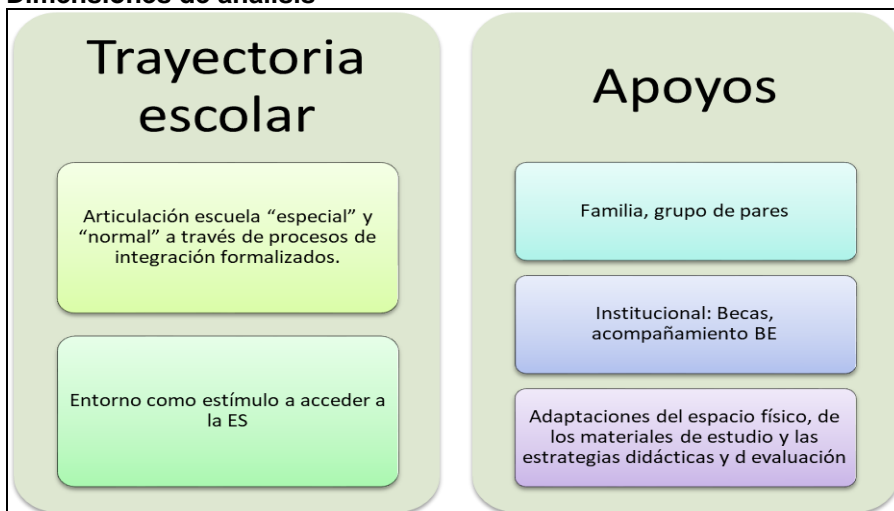
### **Descripción del análisis de las entrevistas:**

Los y las entrevistados/as asistieron a la escuela especial y convencional con apoyo de maestro/a integrador/a. Contaron con adaptación de los materiales de estudio y lograron ingresar a la Universidad sin dificultades mayores.

En todas las entrevistas se destaca el papel de la familia como apoyo, acompañando el desarrollo y la proyección futura. Las familias, son destacadas en los relatos como las proveedoras y gestoras de los tratamientos, estimulación y/o rehabilitación ante la aparición de la patología, así como la gestión de los apoyos materiales necesarios para el desarrollo de la vida habitual y la proyección a la vida adulta autónoma. Los relatos coinciden en mencionar un buen desempeño escolar, el aliento de los pares y un fuerte deseo de continuar los estudios superiores.

En las entrevistas se destaca la importancia de la autonomía económica y la autonomía para el desarrollo de las actividades de la vida diaria (AVD). Así, la limitación física no aparece como impedimento para la elección de la carrera, se relata con naturalidad cómo fue el desarrollo de estrategias propias y del entorno, compensando y permitiendo el despliegue de sus capacidades. Las expectativas futuras en los relatos se centran en poder concluir la carrera, y en el desempeño profesional una vez egresados.

## Dimensiones de análisis



Elaboración propia en base al análisis de las entrevistas.

Respecto de la relación interpersonal, se destaca el apoyo de los pares compañeros en la escolaridad básica, secundaria y en la universidad, así como la importancia del acompañamiento de BE, la adaptación de materiales en biblioteca, la promoción en la universidad de los derechos de la PcD y el espacio que tienen los EcD para colaborar en otras tareas asociadas a su área de estudios específica.

Respecto de la relación con los docentes, manifiestan haber encontrado actitudes favorecedoras a la integración en la escolaridad básica y secundaria. En su trayectoria por la educación superior, las actitudes de los docentes hacia la inclusión no parecen siempre facilitadoras. Los y las EcD entrevistados han encontrado docentes resistentes a generar estrategias de adaptación de los lenguajes, y al mismo tiempo, otros docentes muy entusiasmados con el desafío de pensar estrategias inclusivas. En las entrevistas se explicita la necesidad de promover la capacitación docente y de normativas que formalicen mecanismos de apoyo, de manera que no quede librado a las actitudes de las personas. Esa necesidad de generar políticas específicas para formalizar herramientas, concientizar y capacitar, especialmente para que no quede sujeta las actitudes individuales o buena predisposición de los docentes, coincide con las conclusiones propuestas en la bibliografía analizada, por ejemplo para EEUU y Europa<sup>11</sup>.

La transcripción y análisis de las entrevistas ha sido una tarea interesante para todos los miembros del equipo, tanto por la generosidad de los entrevistados, como por el reconocimiento de las posibilidades que ofrece la metodología cualitativa en la etapa exploratoria de este trabajo.

En los relatos encontramos menciones a las hipótesis de trabajo con las que planteamos el proyecto, así como de la bibliografía analizada a lo largo de los dos años de trabajo.

La pregunta acerca de cuáles son las condiciones que han facilitado la inclusión de EcD encuentra en este análisis, muchos elementos clave para seguir trabajando en aquello que ha sido reconocido por los protagonistas como importante en su trayectoria de vida y la inclusión universitaria.

---

<sup>11</sup> Abad Morillas, Marta, Álvarez Pérez, Pedro r., Juan f. Castro de Paz, Juan. Apoyo a la integración de estudiantes con discapacidad en la enseñanza universitaria: algunas medidas y propuestas de actuación orientadora. Universidad de la Laguna.

## Descripción del análisis de las Encuestas a estudiantes, docentes y personal administrativo del Depto. De Ciencias de la Salud.

La prueba piloto se realizó en 2017. Se aplicaron 25 formularios de la encuesta a docentes y estudiantes del Dto. Cs de la Salud. Se registraron las dificultades encontradas al aplicar la entrevista. Se encontró que una pregunta presentaba ambigüedad en la interpretación de los entrevistados. Se mejoró la diagramación para favorecer la tarea de los entrevistadores.

Una vez redefinido el formulario de la encuesta, se presentó en la Secretaría de Investigación y ésta lo remitió al Comité de Ética del Dto. de Cs de la Salud para que revise y vuelva a aprobarlo. Se solicitó por nota la autorización a las autoridades del Depto. informando la fecha de realización, de modo de no interrumpir las actividades habituales.

Recién una vez cumplidos estos requisitos se realizaron las encuestas, lo que demoró los plazos previstos en el Protocolo.

Las encuestas se realizaron entre Agosto y Noviembre del 2018. Se realizaron 132 encuestas hasta Octubre de 2018, según lo planificado en el Protocolo.

Los datos, leyenda de consentimiento informado y criterios de inclusión se pueden ver en el formulario:

**Encuesta** **Fecha:** \_\_\_\_\_

Mi nombre es (nombre eucestador/a)....., formo parte de un equipo de investigación del Departamento de Salud de la Universidad de La Matanza, en el que estamos trabajando sobre las condiciones de accesibilidad de los estudiantes. Los resultados de este estudio serán muy útiles para contribuir a la accesibilidad de los estudiantes. Te quiero pedir que contestes algunas preguntas acerca de temas relacionados con tu vida y la universidad. Se trata de un cuestionario que no llevará más de 8 ó 10 minutos contestarla. Si hay preguntas que no querés contestar o que no comprendés, podés decírmelo, o simplemente no responder. La encuesta es anónima, y tu nombre no va a ser utilizado en ningún informe.

**1. Datos<sup>1</sup>**

¿Usted es?: Estudiante....      Docente....      Administrativo....      Edad: \_\_\_\_\_

¿Cuál es su género? \_\_\_\_\_      Carrera \_\_\_\_\_      Si no es del Dpto. de Salud, finalizar.

¿En qué año ingresó en la UNLaM? \_\_\_\_\_ (Sólo entre 2012 - 2016 continuar).

**2. Percepción de presencia de personas con discapacidad en la UNLaM**

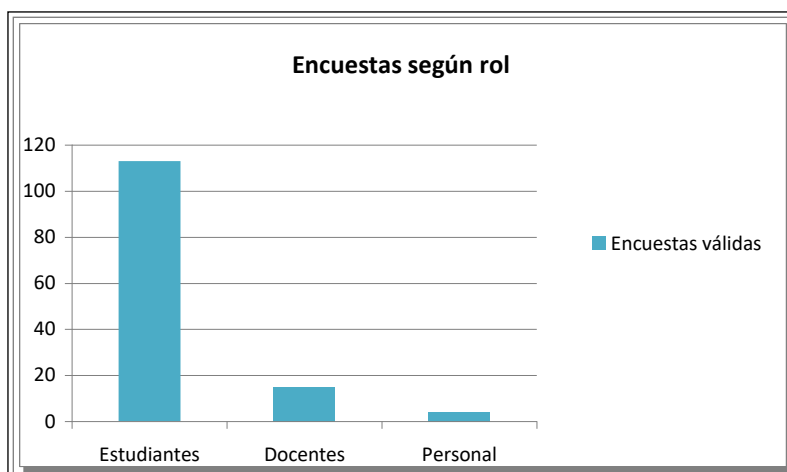
2.1 En la universidad ¿ha visto personas con discapacidad?

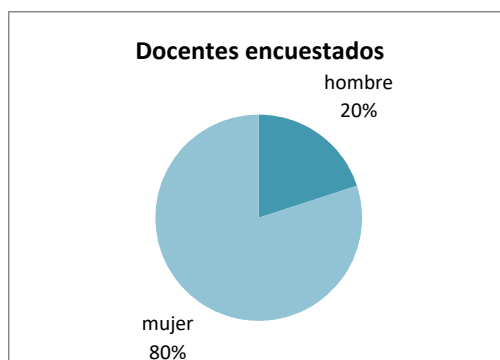
Si      No

2.2 En la universidad ¿conoció estudiantes con discapacidad?

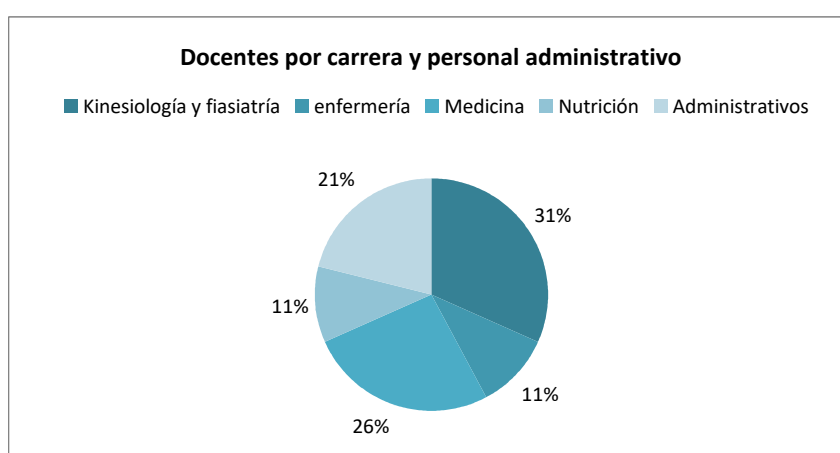
Si      No      (pasa a pregunta 3.1)

Las encuestas realizadas en el Departamento de Ciencias de la Salud que reúnen los criterios de inclusión son: 15 docentes y cuatro miembros del personal administrativo. Las encuestas a estudiantes que reúnen los criterios de inclusión en ese plazo son: en Enfermería 23 encuestas y 30 en cada una de las demás carreras.

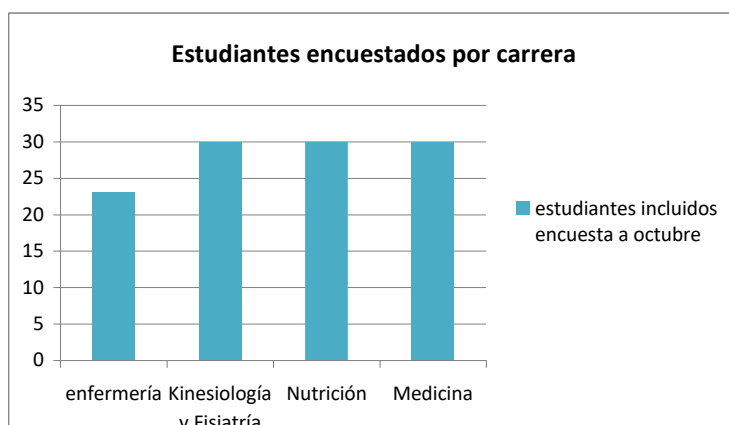




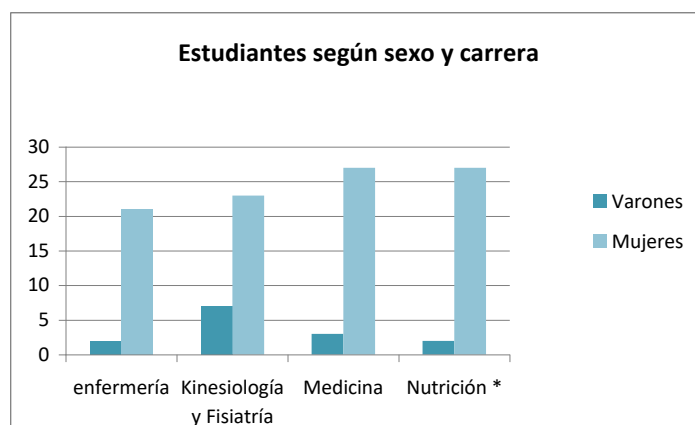
Se observa una prevalencia de docentes mujeres encuestadas. Ya que el sexo no era criterio de inclusión, esta diferencia se debería al azar.



En el protocolo se planificó encuestar a 5 docentes de cada carrera, sin embargo, esto no se ha logrado para Enfermería y Nutrición. No tenemos una explicación para este hecho, no se logró concertar esas encuestas.







Plan de análisis de la información: los resultados fueron analizados e interpretados de modo descriptivo, recurriendo a la estadística descriptiva para delinear la distribución de los resultados obtenidos. De tal forma, para obtener tales representaciones se empleó la distribución de frecuencia, distribución porcentual y algunos análisis bivariados.

En reunión de equipo de Octubre se decidió aumentar el número de encuestas a estudiantes por encima de las planificadas en el protocolo para el análisis de las representaciones sobre las barreras y los facilitadores. De modo que el número total de encuestas realizadas hasta Noviembre 2018 es de 172. En el siguiente gráfico presentamos el total realizado de Agosto a Noviembre y su distribución según rol y sexo:



No se indicó criterio de inclusión por sexo, de modo que la prevalencia de encuestas a estudiantes mujeres parece deberse al azar. Para indagar acerca de si hay diferencias en las representaciones sociales acerca de la accesibilidad y la inclusión de varones y mujeres sugerimos hacerlo en otro trabajo, ya que no ha sido una pregunta de investigación aquí.

La universidad tiene propuestas inclusivas, y actividades abiertas a la comunidad, por eso indagamos acerca de la percepción de la temática de la discapacidad en sucesivas preguntas:

3. Relación vincular con los compañeros con discapacidad

3.1 ¿Compartiste actividades con estudiantes con discapacidad?  
 Si No (pasa a 4.1)

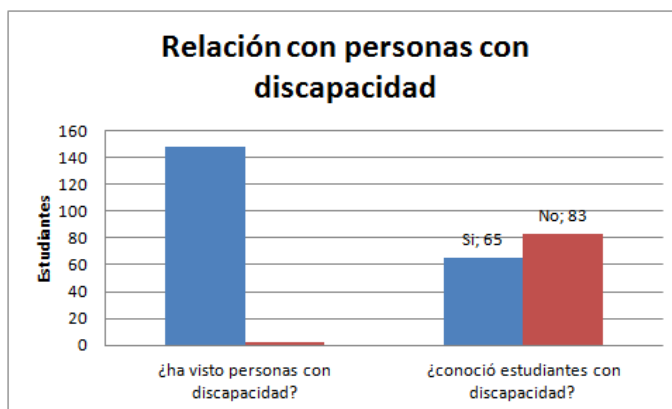
3.2 ¿Cuáles de las siguientes actividades ha compartido con personas con discapacidad dentro de la UNLaM?  
 (Respuesta múltiple y se leen opciones)

- Cursada de al menos una materia de su carrera (pasa a 3.3)
- Cursada de alguna materia transversal (pasa 3.3)
- Leer en la biblioteca
- Clases en laboratorio
- Deportes
- Actividades culturales de la universidad
- He compartido otras actividades: .....
- Nunca he compartido actividades con PcD en la UNLaM

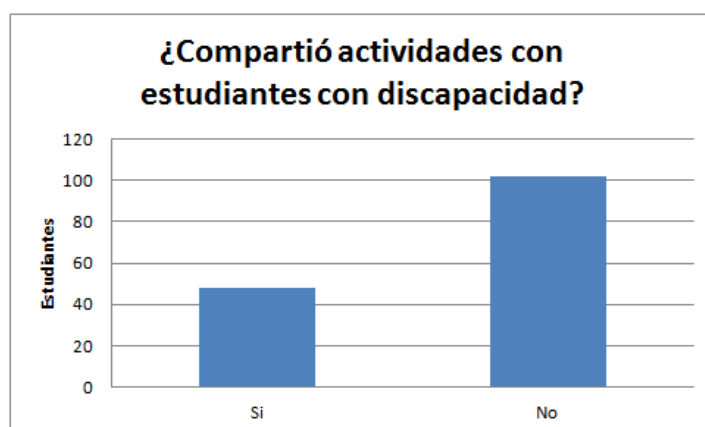
3.3 Sólo si respondió que compartió materias transversales o de la carrera en la pregunta anterior.  
 Desde tu experiencia de haber cursado materias con PcD, consideras que:

- Se enriqueció el aprendizaje
- Se dificultó la cursada
- No hubo diferencia
- Otros: \_\_\_\_\_

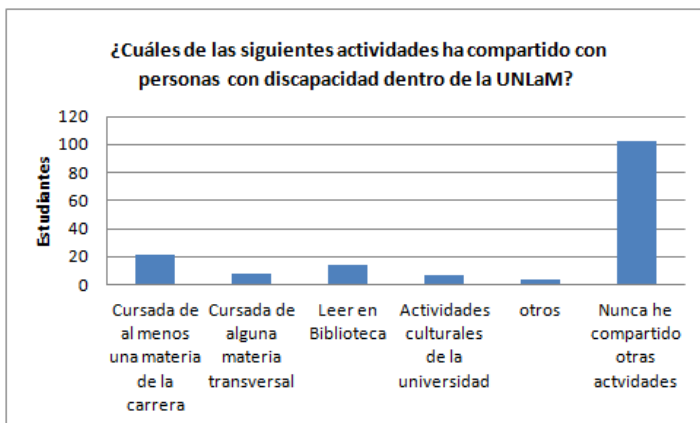
En los siguientes gráficos presentamos algunos resultados del plan de análisis:



En la encuesta se preguntó si han visto PcD en la Universidad, de los estudiantes entrevistados 150 responden afirmativamente, 65 refieren haber conocido EcD y 46 manifiestan haber compartido actividades con EcD.



En el siguiente cuadro podemos observar las actividades compartidas mencionadas, sin embargo, la mayor frecuencia de respuesta está en la opción *No compartí otra actividad con EcD*.



Un aspecto importante en la inclusión es el acceso a información. La Universidad pone a disposición diferentes dispositivos y actividades sobre la discapacidad y sobre el derecho a la educación.



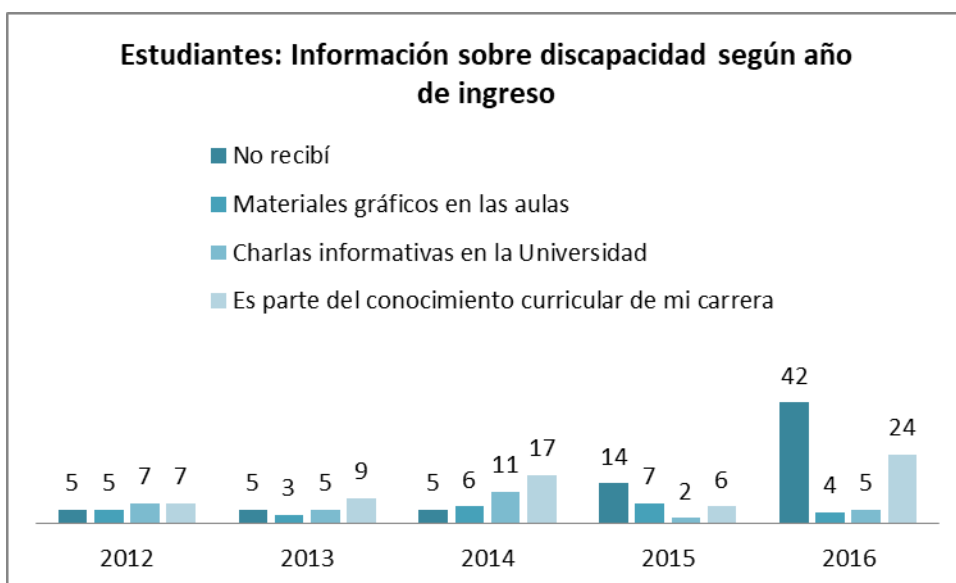
4. Lo *normal* como criterio de demarcación estadístico. Lo *normal* como criterio valorativo
- 4.1 En la Universidad ¿Recibió algún tipo de **información** sobre discapacidad? (Respuesta múltiple, se leen opciones)
- Charlas informativas en la universidad
  - Materiales gráficos en las aulas
  - Es parte del conocimiento curricular de mi carrera
  - Otras: \_\_\_\_\_
  - No recibí información (pasa a la pregunta 5.1)

La pregunta sobre este aspecto en la encuesta tuvo las siguientes frecuencias de respuesta entre los estudiantes encuestados:

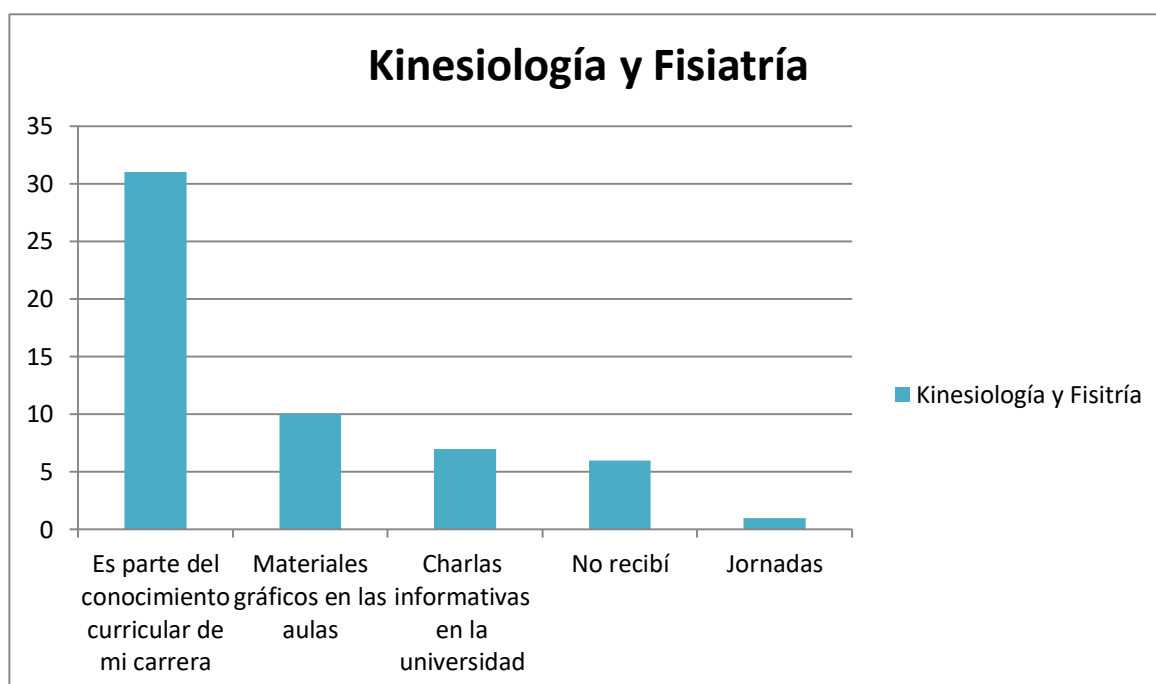


Llama la atención el alto número de respuestas *No recibí*. Para profundizar en las circunstancias acerca de esta respuesta, las analizamos en relación a la variable *año de ingreso*. Como se puede ver en el siguiente gráfico, encontramos que los estudiantes con mayor número de respuestas *No recibí* son los que ingresaron más recientemente entre los

encuestados. (Uno de los criterios de inclusión es haber ingresado entre 2012 y 2016)



Esto nos lleva a preguntarnos sobre el papel de la ciudadanía universitaria en la promoción de derechos de las PcD. En el análisis de la respuesta *Es parte del contenido curricular de mi carrera* el mayor número de respuestas estuvo entre los estudiantes de la Lic. en Kinesiología y Fisiatría.



Las deficiencias de la condición de salud pueden convertirse en discapacidad o no, según la presencia de circunstancias que son obstáculos o facilitadores. Los facilitadores son aquellos factores que estando presentes, mejoran el desenvolvimiento y la autonomía y reducen la discapacidad. Los obstáculos corresponden a aquellos factores que estando

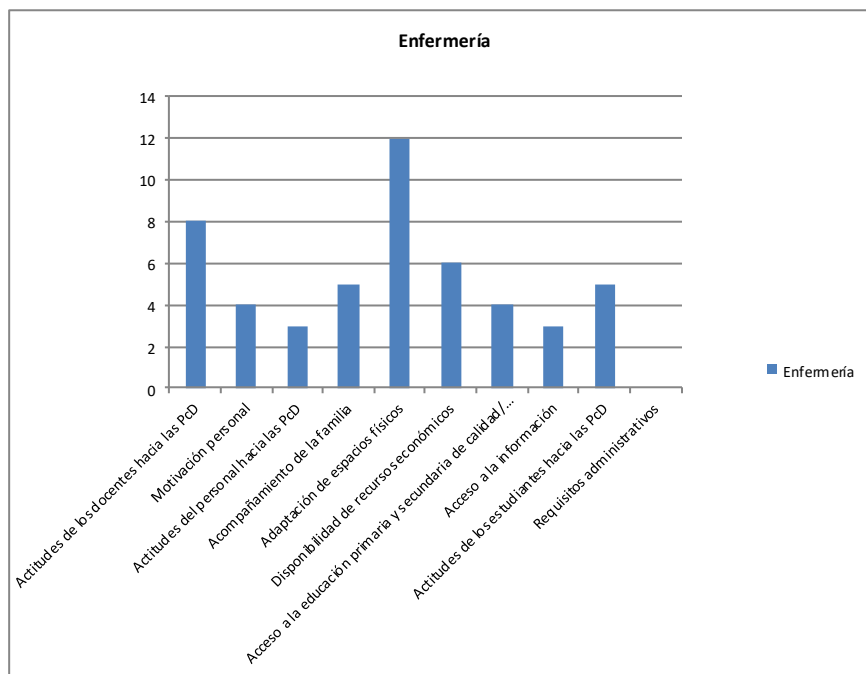
presentes o ausentes limitan el funcionamiento y generan discapacidad. Éstos pueden ser de la arquitectura, es decir los obstáculos físicos que limitan el acceso o movilización por un espacio determinado. También hay barreras comunicacionales, es decir, los obstáculos que impiden o dificultan a la persona el entendimiento con los demás, y existen actitudes relacionadas con los prejuicios, discriminaciones, puntos de vista, ideas y expectativas que obturan la inclusión de la PCD.

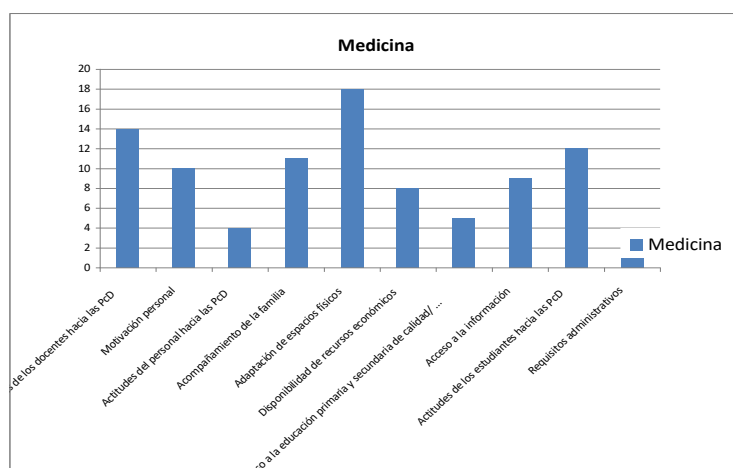
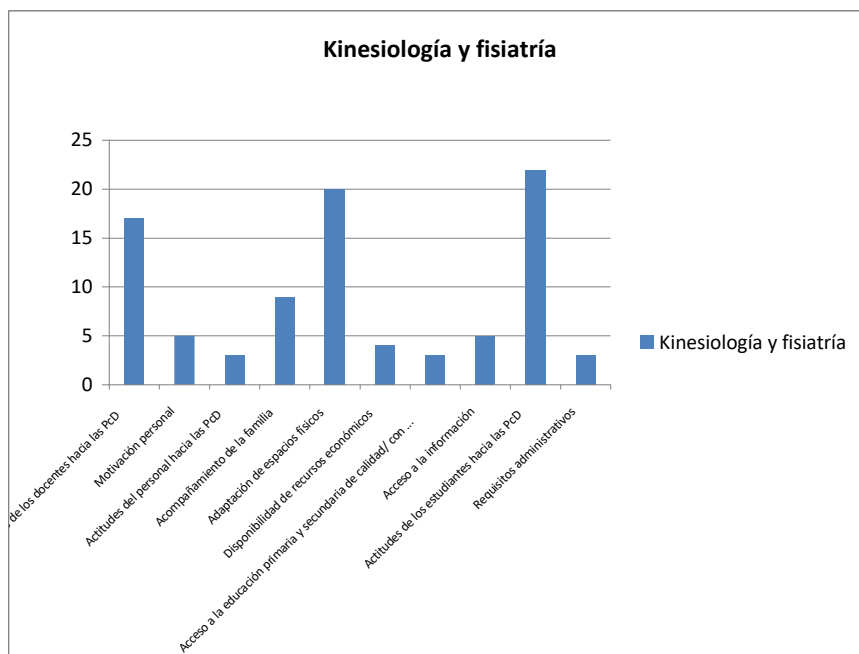
Se pidió a cada encuestado/a que indique hasta 3 aspectos facilitadores de la inclusión:

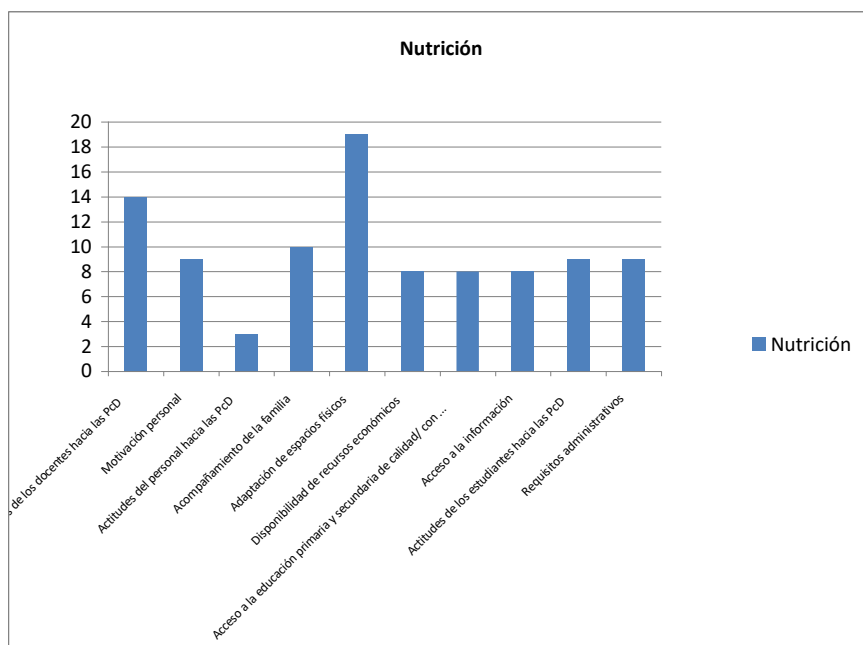
5.3 Indique hasta 3 (tres) principales facilitadores para que una persona con discapacidad pueda cursar una carrera de Cs. de la Salud de la UNLaM.

- Adaptación de los espacios físicos
- Actitudes de los estudiantes hacia las PcD
- Actitudes de los docentes hacia las PcD
- Actitudes del personal hacia las PcD
- Disponibilidad de recursos económicos
- Motivación personal
- Acompañamiento de la familia
- Requisitos administrativos
- Acceso a la educación primaria y secundaria de calidad/ con integración
- Acceso a la información
- Otra: \_\_\_\_\_
- Ninguno

Presentamos a continuación las frecuencias de respuesta acerca de los facilitadores a la inclusión, según respuestas de los estudiantes de cada carrera. Se trata de una pregunta de opción múltiple, de modo que cada encuestado ha señalado más de una opción.







La frecuencia de respuestas acerca de los facilitadores a la inclusión de PcD en la Educación Superior por parte de los estudiantes de las cuatro carreras de Salud, dan cuenta de representaciones sociales acerca de la importancia de las adaptaciones físicas tanto como de las actitudinales.

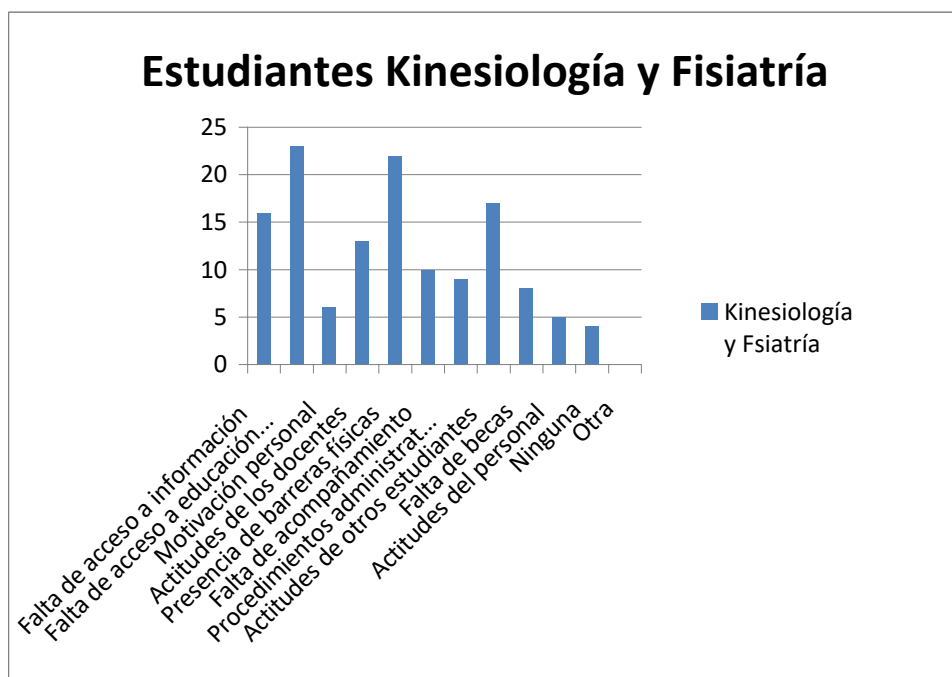
Las preguntas acerca de los obstaculizadores a la inclusión tienen una primera aproximación a través de una pregunta de respuesta abierta, que se propone invitar a la persona pensar en el tema. Y luego una pregunta de respuesta múltiple.

5. Percepción de obstáculos y facilitadores para los estudiantes con discapacidad  
 5.1 ¿Cuáles considera que son los 3 (tres) principales problemas o dificultades que se le presenta a una persona con discapacidad para realizar una carrera de Cs. de la Salud de la UNLaM? (De respuesta abierta, sin opciones)

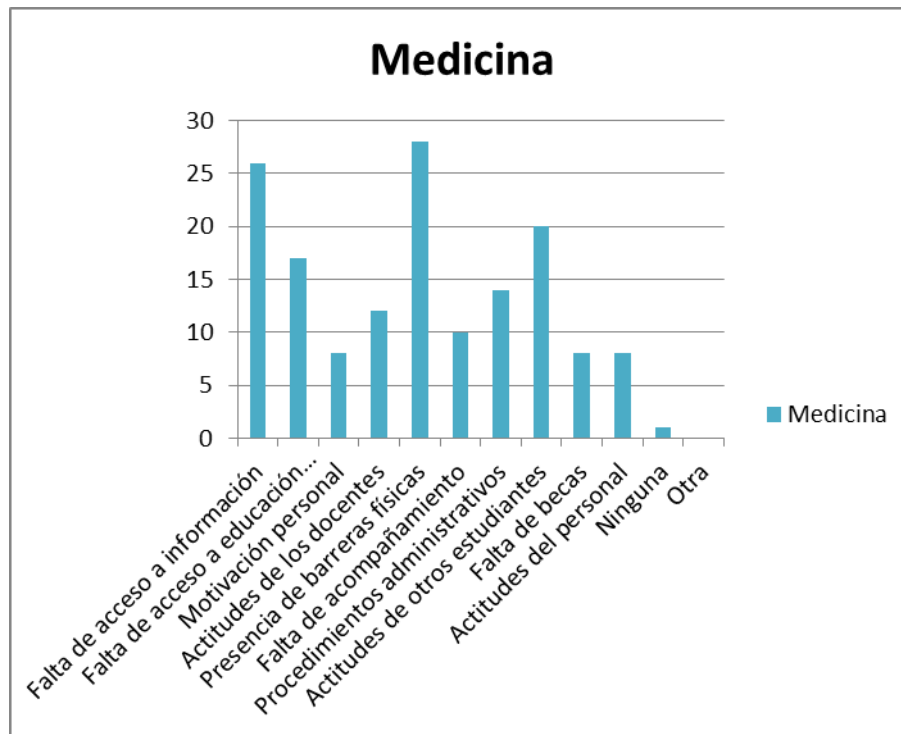
5.2 ¿Agregarías algunas de las siguientes dificultades o problemas? (Respuesta múltiple, se leen opciones)

- Actitudes de los docentes
- Presencia de barreras físicas
- Actitudes de otros estudiantes
- Actitudes del personal
- Falta de becas
- Motivación personal
- Falta de Acompañamiento de la familia
- Procedimientos administrativos
- Falta de Acceso a la educación primaria y secundaria con integración
- Falta de Acceso a la información
- Otra: Cuál?
- Ninguna

Presentamos a continuación las frecuencias de respuesta acerca de las **barreras** a la inclusión según los estudiantes de cada carrera. Se trata de una respuesta de opción múltiple, de modo que cada encuestado ha señalado más de una opción.







En las respuestas encontramos que las representaciones sociales de los estudiantes encuestados de las cuatro carreras de Cs de la Salud acerca de las barreras, consideran tanto las barreras físicas como las simbólicas. De manera que, en las respuestas de los encuestados encontramos que está presente una visibilización de distintos tipos de límites a la accesibilidad, a veces físicos y visibles o simbólicos e invisibles, así como también de facilitadores desde la adaptación y adecuación de diseño como de orden actitudinal, de docentes, pares y personal administrativo. Dado que se trata de un estudio descriptivo con

una muestra no representativa, estos resultados no pueden extenderse al total de la comunidad académica.

### **Descripción del trabajo en el equipo.**

Una riqueza del equipo es su carácter interdisciplinario, lo que ha nutrido al trabajo. A partir de las reuniones de equipo se han ido distribuyendo las tareas según los intereses, habilidades y disciplinas de cada miembro, tal como estaba previsto en el protocolo aprobado, y participando de las actividades sobre discapacidad que se fueron presentando a lo largo del periodo. Las estudiantes Seubart y Scarano han finalizado sus estudios a fines de 2017, continuando en contacto con el trabajo durante el segundo año del proyecto.

La Secretaría de Investigación del Depto. de Ciencias de la Salud ha colaborado en el desarrollo del Proyecto, facilitando la devolución de la evaluación del informe de avance, el informe mensual de las actividades de las becarias, y la gestión de la aprobación del formulario de la encuesta por parte del Comité de Ética.

Durante 2018 la Secretaría de Investigación y la Escuela de Posgrado de la UNLaM pusieron a disposición el Curso de posgrado: “Visibilidad y difusión de la producción científica de docentes – investigadores”<sup>12</sup> La directora de este proyecto participó del mismo. Los materiales y herramientas allí adquiridos son parte del material disponible por todo el equipo, lo que favorece la visibilidad del proyecto y la divulgación académica de sus resultados, disponiendo de perfil público en Google Académico y/o ID OR-CID tres docentes investigadoras y 2 estudiantes becarias.

La incorporación de estudiantes becarias es muy importante para el crecimiento de un equipo y la proyección del tema en el campo de la Educación Superior. Por Resolución rectoral N° 604/17 del 29 de Noviembre de 2017 se aprueba el Plan de trabajo de las becarias Belardita, Paula y Molina, Karen con la dirección de beca de la Lic Silvia Fontan. Presentamos a continuación un resumen de las actividades desarrolladas durante 2018 por las estudiantes becarias Paula Belardita y Karen Molina en el marco de la investigación CyTMA2 CSAL-018 *Condiciones de accesibilidad a estudiantes con discapacidad*. (2017-2018). Cada mes se presentó en la Secretaría de Investigación el informe mensual con las actividades detalladas, firmado por la directora de la beca y un informe final global.

El plan de trabajo aprobado tenía por objetivos:

- Que el estudiante participe activamente en el proceso de investigación sobre *Condiciones para la accesibilidad de estudiantes con discapacidad*
- Identificar, describir/caracterizar factores facilitadores y obstaculizadores a la integración en la carrera de grado del Dto. de Cs de la Salud a través de encuestas a los estudiantes, docentes y personal administrativo.

Actividades desarrolladas por las becarias:

- 
1. Participación en las reuniones de equipo de investigación
  2. Reunión con la directora de beca
  3. Participación en clases de las asignaturas AC1 y AC2 con contenido vinculado al proyecto.
- 

<sup>12</sup> Resolución del H.C.S. N° 039 del 01/9/2017 a cargo del Dr Carlos Ezeiza Pohl. Carga horaria total de 48 horas modalidad virtual.

- 
4. Revisión y Lectura de la bibliografía
  5. Capacitación para usar el Programa SPSS
  6. Curso *Epidemiología en la Práctica diaria*. Dictado por el Instituto Nacional de Epidemiología Dr, Juan Jara. Del Ministerio de Salud de la Nación. ( Carga horaria 60 hs. Abril- Agosto) Aprobado.
  7. Programa Atlas ti
  8. Participación en las Jornadas capacitación SIGEVA- UNLaM
  9. Diseño de perfil publico ID ORCID
  
  - 10.Capacitación para la realización de las encuestas
  - 11.Trabajo de campo. Realización de encuestas.
  - 12.Carga de datos de las encuestas en la base.
  - 13.Participación en el análisis de consistencia de datos junto al equipo de investigación
  - 14.Participación en el Análisis de información junto al equipo de investigación
  15. Colaboración en el análisis de la triangulación de la información cualitativa y cuantitativa
  - 16.Participación en la presentación y divulgación de resultados junto al equipo de investigación en los siguientes eventos:
    - Jornada Articulación Universidad y discapacidad. BE- UNIRR. UNLaM. 25 de Abril 2018.
    - Jornadas de Capacitación en Kinesiología deportiva orientada al deporte Adaptado. Junio 2018. Facultad de Medicina. UBA.
    - Participación en el 7mo Congreso de Kinesiología. Bs As. 7 al 11 de Agosto 2018 (Póster)
    - Participación en las Jornadas Abiertas de Kinesiología y Fisiatría. UNLaM (Póster) 4 y 5 Septiembre. 2018
    - Presentación de poster y proyecto de Investigación en la Semana de la Ciencia de La Matanza. Plaza de San Justo. 4 de Octubre 2018.
- 

El trabajo de las becarias se desarrolló con fuerte compromiso con la tarea, su formación como investigadoras y el buen desarrollo del proyecto. Se destaca en ambas estudiantes becarias su desenvolvimiento en la resolución de tareas, su puntualidad, compromiso, empatía y autonomía. Cualidades muy importantes en el desempeño profesional y en la tarea de investigar en equipo. Su capacitación en organismos como el Instituto Nacional de Epidemiología Dr Jara, ha sido una excelente oportunidad de enriquecer su formación en investigación, aprobando todos los módulos. Su participación ha sido activa en todas las tareas del proyecto, de manera que han tenido la oportunidad de aprender programas y metodologías de análisis diversos, ensayar escritura académica, y asistir y participar en los eventos académicos y de extensión, etc. Todo lo cual apunta a su formación como investigadoras de manera integral. Consideramos otra actividad en su formación como becarias la generación de su perfil público ID-ORCID, al que en breve irán sumando la producción académica. Su presencia en el equipo ha sido importante, ha aportado a la

consecución de los objetivos del proyecto y de promover los resultados en espacios académicos y de divulgación, acercando el trabajo de la universidad a la comunidad.

Reflexiones de las y los docentes investigadores:

*"El recorrido realizado en este proyecto me permitió formalizar ciertas impresiones con las que contaba desde mi rol de docente dentro de la UNLaM. Tal como se explicitó en este informe, la incorporación de estudiantes con alguna discapacidad en el nivel superior es un fenómeno en crecimiento. El acceso a material bibliográfico, su análisis y la información recogida en campo nos permitieron reconocer los aspectos de la realidad sobre los cuales trabajar a fin de propiciar una real inclusión. En lo personal me llevó a deconstruir y reformular el paradigma desde el cual pensamos la discapacidad. El trabajo me resultó interesante y con un claro potencial para nuevos desarrollos que permitan diseñar estrategias específicas según las necesidades de esta Universidad" (Adamantino.)*

*"El trabajo interdisciplinario enriqueció los encuentros del equipo de investigación desde su comienzo. En opinión personal, destaco la importancia de haber utilizado diferentes herramientas como las entrevistas personales a alumnos con Discapacidad, personal docente y no docente de la Casa de Altos Estudios, así como la participación en jornadas abiertas, entrevista periodística diario de Avellaneda (Enero 2018) y en el VII Congreso de Kinesiología" (Balagna).*

*"Mi experiencia fue excelente, no sólo por la formación en investigación, que, además está decir que el aprendizaje abundante, sino también por el equipo de investigación. Superó ampliamente mis expectativas". (Molina)*

*"En el transcurso del proyecto, mientras se iban desarrollando las tareas, pude capacitarme en Epidemiología, perfeccioné mis conocimientos en metodología de la investigación, manejo de base de datos y estadística. Como así también en la construcción del marco teórico, profundicé en legislación sobre personas con discapacidad, normativas de la CIF, barreras y facilitadores para las personas con discapacidad, desarrollo de nuevas terminologías en el área, educación universitaria para personas con discapacidad, entre otros. Con lo cual pude cumplir mejor mis funciones dentro del equipo de trabajo, y así mismo profundizar mi formación como alumna universitaria. Durante mi desempeño como becaria en este proyecto, lo que más disfrute fue la participación en jornadas y congresos científicos-académicos. Fue muy gratificante difundir el trabajo realizado y espero poder continuar con ello. Recibir críticas constructivas que llevan a desarrollar nuevas ideas, tomar conocimiento de trabajos que otros profesionales realizan, contactar profesionales del área de la salud de diferentes regiones y compartir experiencias de la práctica diaria" (Belardita).*

*La propuesta de formar parte de este proyecto con colegas y profesionales de otras áreas fue por demás satisfactorio y enriquecedor a la hora de proponer y generar diversos conceptos, análisis y puntos de vista.*

*El trabajo interdisciplinario promueve que se analice al sujeto desde una mirada holística y abarcativa, con todo lo que ello representa. Entiendo al trabajo en equipo como un valioso recurso en pos de mejorar todo aquello en donde se requiera una necesaria intervención o estudio, como es el caso de un proyecto de investigación.*

*Tomando en cuenta las entrevistas realizadas, los entrevistados daban cuenta de toda una “red de contención y de recursos” de los cuales se valían para lograr diferentes objetivos y proyectos. Esas redes estaban compuestas por individuos y recursos de diferentes áreas, pero dirigidas hacia un mismo interés, en este caso, promover y colaborar con la adaptabilidad de las personas con discapacidad en la educación superior.” (Melita)*

En resumen, de los resultados que se esperaban alcanzar en el protocolo presentado en 2016, hemos logrado:

En cuanto a la **producción de conocimiento** contamos con:

- Línea de base acerca de las condiciones en que los estudiantes acceden y se integran en la educación superior.
- Descripción de la presencia de elementos discursivos propios de la concepción de discapacidad como producto social en los relatos de los estudiantes de grado, docentes y personal del Departamento de Ciencias de la Salud.

Registro en la comunidad universitaria de un proceso de incorporación de la problemática de la accesibilidad de estudiantes en las políticas y actividades de la UNLaM hacia la inclusión desde la perspectiva de Derechos a la Educación Superior de las PCD

En cuanto a la **formación de Recursos Humanos:**

- Se ha capacitado al equipo en herramientas de análisis de datos cualitativos (Análisis documental, Atlas ti) y cuantitativos (Excel, SPSS)
- Participaron 4 estudiantes en el desarrollo del proyecto. Dos desde el inicio y dos becarias se sumaron durante 2018, las que entre otras actividades cumplieron el curso en el INE: *Epidemiología en la práctica diaria*, se entrenaron en el uso de programas para el análisis de los datos como Excel, Atlas ti, etc. Realizaron encuestas, participaron de las reuniones de equipo y eventos académicos, etc.
- La revisión bibliográfica constante a lo largo del desarrollo del proyecto enriqueció a las/os docentes y estudiantes investigadores, ha sido insumo de las clases de Atención Comunitaria 1 y Atención Comunitaria 2, de los espacios de divulgación y eventos académicos en los que hemos participado.

En cuanto a la **transferencia hacia las actividades de docencia:**

Incorporación del material bibliográfico relevado y producido en los contenidos de las asignaturas AC1 y AC2.

Participación junto a los estudiantes de actividades con la Secretaría de Bienestar estudiantil en tareas de adjudicación de materiales ortopédicos donados por CILSA (Mediciones y capacitación sobre mantenimiento).

En cuanto a la **difusión del proyecto y sus resultados:**

Los avances de investigación se presentaron en los siguientes eventos académicos:

- Ponencia: *Las concepciones acerca de la autonomía en el campo de la Discapacidad. Paradigmas en transición.* Lic Fontan. Primeras Jornadas abiertas de Kinesiología y Fisiatría. UNLaM. 19 y 20 de Septiembre
- Fontan; S; Boasso, Juan Investigadoras: Adamantino, Laura; Arauz, Luciana; Balagna, Andrea; González, María del Pilar; Melita, Maricel; Seubart, Deborah; Scarano, Leila. Estudiantes becarias. Belardita, Paula; Molina, Karen. *Condiciones de accesibilidad simbólica a estudiantes con discapacidad en Ciencias de la Salud.* Resultados preliminares en una investigación

interdisciplinaria. Poster VII CONGRESO DE KINESIOLOGÍA Donde práctica y evidencia se unen. Buenos Aires, Agosto de 2018

- Ponencia: Fontan, S. *Enfoques acerca de la autonomía y la accesibilidad de PcD. Acceso a educación y empleo.* II Jornadas Abiertas de Kinesioología y Fisiatría. UNLaM. 4 y 5 de Septiembre 2018
- Fontan; S; Boasso, J. Investigadoras: Adamantino, Laura; Arauz, Luciana; Balagna, Andrea; González, María del Pilar; Melita, Maricel; Seubart, Deborah; Scarano, Leila. Estudiantes becarias. Belardita, Paula; Molina, Karen. *Condiciones de accesibilidad a estudiantes con discapacidad a la educación Superior.* Póster presentación del proyecto. II Jornadas Abiertas de Kinesioología y Fisiatría. UNLaM. 4 y 5 de Septiembre 2018
- Se organizó la Clase abierta: *Derechos de las Personas con Discapacidad y RBC* a cargo del Dr Fabián Napolí, Director del Centro de Rehabilitación de Pilar. 15 de Septiembre 2018.

Eventos de extensión universitaria

- Entre Agosto y Noviembre de 2017 se colaboró con el Área Discapacidad de la Dirección de Bienestar Estudiantil en la difusión de información y colaboración en la base de datos de Postulantes a recibir elementos ortopédicos donados por CILSA. Se participó en 4 reuniones de capacitación para estudiantes de Kinesioología sobre los procedimientos para la toma de medidas de los beneficiarios, así como en la entrega de los mismos. Esta participación ha enriquecido el análisis de la información de nuestra investigación, ya que el diálogo con los beneficiarios permite conocer modos de resolución de situaciones de la vida diaria que se vinculan a dimensiones de análisis de nuestra investigación, como por ejemplo acerca de la autonomía en las actividades de la vida diaria, etc.
- Jornada Articulación Universidad y Discapacidad. Bienestar Estudiantil. UNIRR UNLaM 25 de Abril 2018. Ponencia Lic. Silvia Fontan. *Condiciones para la accesibilidad de estudiantes con discapacidad.*
- Entrevista Lic Andrea Balagna: " El Rol del kinesiólogo es clave en la inserción laboral de personas con discapacidad " (La Ciudad. El diario de Avellaneda .9-1-2018) Disponible en: <https://laciudadavellaneda.com.ar/?s=discapacidad>
- Participación en el Stand de la UNLaM en la Semana de la Ciencia de La Matanza. Plaza de San Justo. Presentación de poster y proyecto de Investigación. Distribución de material informativo y folletería.
- Artículo para la Revista Avances UNLaM. (En revisión)

**Participación en otros eventos** sobre el tema:

- Arauz, L: "Políticas de salud para personas con discapacidad en la Ciudad de Buenos Aires" Ponencia en las 2da. Jornada EMPSU UNTREF 22-11-2018
- Arauz, L: "Políticas de cuidado para personas con discapacidad en la ciudad de Bs. As" XIII Jornada en salud y población. Instituto de Investigaciones Gino Germani Facultad de Ciencias Sociales- Universidad de Buenos Aires, 3/08/2018.
- Presentación "Manual de Comunicación y discapacidad" Auditorio Biblioteca UNLaM. Diciembre 2018

A partir de este relevamiento, y una vez aprobado el presente informe, continuaremos con la presentación de resultados, con el propósito de seguir fortaleciendo las posibilidades de inclusión en la propuesta académica. La presentación de estos resultados incluye especialmente a los estudiantes que generosamente brindaron su tiempo y reflexiones en las entrevistas, a las áreas de la Universidad que colaboraron con nuestro proyecto, como el Departamento de Ciencias de la Salud, la Secretaría de Bienestar Estudiantil de la Dirección de Extensión Universitaria. También a todas las áreas a quienes les puede interesar, como la Biblioteca, el Observatorio de las Organizaciones de la Sociedad Civil de la UNLaM, las materias transversales, el Centro de estudiantes, la secretaría de deportes, etc. Esperamos también, presentar los resultados a las personas interesadas en el tema, de las organizaciones de la sociedad civil orientadas a los derechos de las PCD con quienes venimos trabajando desde las asignaturas Atención Comunitaria 1 y 2. (Fundación San Francisco de Asís: Taller Protegido San Francisco; APACID, Centro de Formación Laboral N° 1, Hospital Italiano, CEMEFIR, Escuela 501 de Ramos Mejía, etc.

Una actividad prevista era la elaboración de un e-book con los informes parciales y final de la investigación. Este no se ha podido realizar por las demoras administrativas que retrasaron la realización de las encuestas. De tal modo que se decidió superar este escollo, dando a conocer los resultados de la investigación a través de artículos en publicaciones académicas indexadas (Orientadas a Educación, políticas de inclusión de PcD, Sociología, Ciencias de la Salud, etc.) para llegar a la comunidad académica y de la participación en eventos y publicaciones orientadas al interés público para llegar a las personas interesadas en el tema. Del presupuesto solicitado de \$20600,00 se ejecutó \$13796,54. El dinero previsto para la publicación del E-Book no se utilizó, de modo que se devuelve a la UNLaM lo restante y se adjunta el comprobante correspondiente.

**Anexo IV:** Copia de artículos presentados en publicaciones periódicas, y ponencias presentadas en eventos científicos.

Universidad Nacional de La Matanza  
 Departamento Ciencias de la Salud  
 Proyecto de investigación CyTMA2 :

**Condiciones para la accesibilidad de estudiantes con discapacidad.**

Director: Fontan Silvia  
 Co-Director: Boasso Juan  
 Investigadores: Adamantino, Laura; Arauz, Luciana; Balagna, Andrea; González María del Pilar, Melita, Maricel; Seubart, Deborah; Scarano, Leila. Becarias: Belardita, Paula y Molina, Karen.

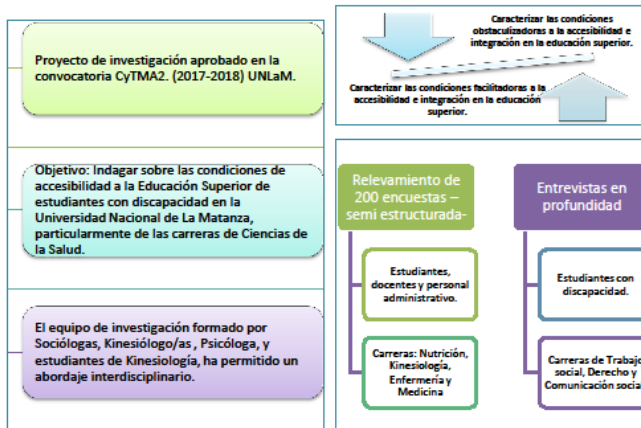


**Condiciones de accesibilidad simbólica a estudiantes con discapacidad en Ciencias de la Salud. Informe de avance de una investigación interdisciplinaria.**

Directora: Fontan, S Co-Director: Boasso, J  
 Investigadoras: Adamantino, L; Arauz, L; Balagna, A; González, M P; Melita, M; Seubart, D; Scarano, L  
 Estudiantes becarias. Belardita, P; Molina, K.  
 Beca de investigación CyTMA 2. Departamento Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de La Matanza.  
 Contacto: [sfontan@unlam.edu.ar](mailto:sfontan@unlam.edu.ar)

El concepto de accesibilidad es ampliamente trabajado en el campo de la salud pública, y es contenido de las asignaturas en la formación de grado de los estudiantes de Ciencias de la Salud. La accesibilidad, es el vínculo que se construye entre los sujetos y los servicios, a partir, de una combinatoria entre las condiciones y discursos de los servicios y las condiciones y representaciones de los sujetos.

La incorporación sostenida de personas con discapacidad (PcD) a niveles universitarios es un fenómeno poco estudiado, por lo que consideramos sustantivo el desarrollo de conocimiento sobre la temática como herramienta para sostener y profundizar la inclusión educativa superior.





# Las concepciones acerca de la autonomía en el campo de la Discapacidad.

Paradigmas en transición.



Primeras Jornadas abiertas de Kinesología y Fisioterapia UNLaM



## Accesibilidad a la Educación Superior de Estudiantes con discapacidad .

Directora: Fontan, S Co-Director: Boasso, J  
Investigadoras: Adamantino, L; Arauz, L; Balagna, A; González, M P; Melita, M; Seubart, D; Scarano, L Estudiantes becarias: Belardita, K; Molina, Karen.  
Lic. En Kinesología y Fisioterapia. Departamento Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de La Matanza.

Presentamos un proyecto de investigación en desarrollo, aprobado en la Convocatoria CyTMA2 UNLaM 2017-2018.  
Relevancia del tema: La incorporación sostenida de personas con discapacidad (PcD) a niveles universitarios es un fenómeno poco estudiado, conocer las condiciones que favorecen el acceso es necesario para profundizar la inclusión educativa superior.

Objetivo: Indagar sobre las condiciones en que tiene lugar el acceso a niveles de educación superior de personas con discapacidad en la Universidad Nacional de La Matanza, particularmente de las carreras de Ciencias de la Salud.

### Preguntas de investigación

- ¿Qué obstáculos y facilitadores se encuentran los estudiantes de la UNLaM en la inclusión educativa?
- ¿Qué factores en las trayectorias de vida de los estudiantes con discapacidad favorecieron la inclusión en la ES?
- ¿Qué papel tienen los vínculos que se establecen con otros estudiantes?
- ¿Qué rol juegan los docentes y el personal de la Universidad en la inclusión para los ECD?

*Accesibilidad: es el vínculo que se construye entre los sujetos y los servicios, a partir, de una combinatoria entre las condiciones y discursos de los servicios y las condiciones y representaciones de los sujetos.*

### Metodología

El Marco normativo vigente sobre la inclusión en la educación superior para PCd se analizó mediante Análisis documental (Rockwell; 2009)

Las Trayectorias de vida de los Ecd de UNLaM se indagan a través de metodología cualitativa. Entrevistas semi-estructuradas (Coffey; 2003).

Las representaciones sociales sobre accesibilidad entre los estudiantes, docentes y administrativos del Departamento de Ciencias de la Salud se releva a través de una Encuesta (Navarro, 2009)

Triangulación de la información cualitativa y cuantitativa. (Glaser, B. y A. Strauss (1967).

Esta investigación procura ser un aporte hacia el acceso a la educación superior para la autonomía de las personas, la promoción de la inclusión a través de la formación y la construcción de conocimiento sobre la Educación superior en Argentina.

Contacto: [fontan@unlam.edu.ar](mailto:fontan@unlam.edu.ar)

## ENFOQUES ACERCA DE LA ACCESIBILIDAD DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD



Segundas Jornadas Abiertas de Kinesología y Fisioterapia UNLaM



## Accesibilidad a la Educación Superior de Estudiantes con discapacidad.

Directora: Fontán, S Co-Director: Boasso, J  
Investigadoras: Adamantino, L; Arazoz, L; Balagna, A; González, M P; Melita, M; Seubart, D; Scarano, L. Estudiantes Becarias: Belarín, K; Molina, Karen.  
Lic. en Kinesiólogía y Fisiatría. Departamento Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de La Matanza.

Presentamos un proyecto de investigación en desarrollo, aprobado en la Convocatoria CYTMA-2 UNLAM 2017-2018.

Relevancia del tema: La incorporación sostenida de personas con discapacidad (PCD) a niveles universitarios es un fenómeno poco estudiado, conocer las condiciones que favorecen el acceso es necesario para profundizar la inclusión educativa superior.

Objetivo: Indagar sobre las condiciones en que tiene lugar el acceso a niveles de educación superior de personas con discapacidad en la Universidad Nacional de La Matanza, particularmente de las carreras de Ciencias de la Salud.

### Preguntas de investigación

¿Qué obstáculos y facilitadores se encuentran los estudiantes de la UNLAM en la inclusión educativa?

¿Qué factores en las trayectorias de vida de los estudiantes con discapacidad favorecieron la inclusión en la E.S?

¿Qué papel tienen los vínculos que se establecen con otros estudiantes?

¿Qué rol juegan los docentes y el personal de la Universidad en la inclusión para los Ecd?

Accesibilidad: es el vínculo que se construye entre los sujetos y las organizaciones o servicios; a partir, de una combinatoria entre esas condiciones y discursos y las condiciones y representaciones de los sujetos.

### Metodología

El Marco normativo vigente sobre la inclusión en la educación superior para PCD se analizó mediante Análisis documental (Rockwell; 2009)

Las Trayectorias de vida de los Estudiantes con Discapacidad (Ecd) de UNLAM se indagaron a través de metodología cualitativa. Entrevistas semi-estructuradas (Coffey; 2003).

Las representaciones sociales sobre accesibilidad entre los estudiantes, docentes y administrativos del Departamento de Ciencias de la Salud se releva a través de una Encuesta (Navarro, 2009)

La Triangulación de la información cualitativa y cuantitativa (Glaser, B. y A. Strauss (1967) permitirá describir las condiciones favorecedoras y obstaculizadoras a la inclusión de Ecd.

Esta investigación procura ser un aporte hacia el acceso a la educación superior para la autonomía de las personas, la promoción de la inclusión a través de la formación y la construcción de conocimiento sobre la Educación superior en Argentina.

Contacto: [fontan@unlam.edu.ar](mailto:fontan@unlam.edu.ar)

**Anexo V:** Alta patrimonial de los bienes adquiridos con presupuesto del proyecto

Disponible en la Secretaría de Investigación del Dto. De Ciencias de la Salud.

Silvia G Fontan

27-21440493-7

Unidad Ejecutora:

**Título del proyecto de investigación:** Condiciones para la accesibilidad de estudiantes con discapacidad.

**Programa de acreditación:** CyTMA2

**Director del proyecto:** Fontan Silvia

**Co-Director del proyecto:** Boasso Juan

**Integrantes del equipo:** Adamantino, Laura; Arauz, Luciana; Balagna, Andrea; González María del Pilar, Melita, Maricel; Seubart, Deborah; Scarano, Leila.

Becarias: Belardita, Paula y Molina Karen

**Fecha de inicio:** 1/1/2017

**Fecha de finalización:** 30/12/2018

**Ampliación Informe final**

**29 de Julio 2019**

Resumen del informe: En el presente Informe final se da cuenta de la implementación del proyecto entre 2017 y 2018, en el que se han incorporado dos estudiantes becarias, se analizaron las entrevistas en profundidad a EcD, se revisó la bibliografía y la normativa vigente. Se implementó y analizó la encuesta a estudiantes, docentes y personal del Dto de de Cs de la Salud y se ejecutó el presupuesto. Se presentó el proyecto en eventos académicos del campo de la Kinesiología, la Salud y la Educación Superior y en eventos de extensión a la comunidad.

Palabras clave: ACCESIBILIDAD- DISCAPACIDAD- EDUCACIÓN SUPERIOR- BARRERAS- FACILITADORES

## AMPLIACIÓN INFORME FINAL

A partir de las observaciones de uno de los evaluadores externos, presentamos aquí información ampliatoria acerca de la metodología con que se analizó la información surgida de las entrevistas en profundidad realizada en el primer año de implementación del proyecto.

La incorporación sostenida de personas con discapacidad (PCD) a niveles universitarios es un fenómeno reciente, por lo que consideramos sustantivo el desarrollo de conocimiento sobre la temática como herramienta para sostener y profundizar la integración educativa superior. En una primera etapa de la investigación, durante el año 2017, se trabajó sobre las experiencias de vida de estudiantes con discapacidad de la Universidad de La Matanza. La entrevista es una situación social, y por lo tanto la construcción de un relato en un vínculo intersubjetivo y se aplica en una investigación para enriquecer la información sobre los cursos de acción, los enfoques y el sentido que los actores asignan a su acción. Distinguimos tres momentos: preparación a la entrevista, diálogo en el que se lleva adelante y trabajo posterior. Para esta parte de la investigación entre Julio y Octubre de 2017 se realizaron cinco entrevistas en profundidad a estudiantes que concurren o concurren recientemente a diferentes carreras en la UNLaM.

### Preparación a la entrevista

Los estudiantes entrevistados fueron contactados e invitados a participar de la investigación a partir de los datos provistos desde la Secretaría de Bienestar Estudiantil. El objetivo ha sido aproximarnos a las experiencias y percepción de estos actores acerca de la accesibilidad de la Universidad para personas con discapacidad.

En el Protocolo de presentación del proyecto se incluyó una Guía de entrevista a estudiantes con discapacidad<sup>1</sup>. Parte de la preparación fue revisarla con los y las docentes investigadores.

Formulación:

#### Eje: Trayectorias escolares: educación pública/privada

Preguntas: ¿Dónde estudiaste? ¿Cómo te iba en la escuela? ¿Recordás dificultades? ¿Cuáles? ¿Qué tipos de apoyos recibiste en caso de necesitarlos? ¿Qué importancia han tenido esos apoyos en tu decisión de estudiar en la universidad?

#### Eje: Condición de salud: padecimientos

Preguntas: ¿Qué tipo de dificultades permanentes tenés? ¿Qué tipo de tratamientos hacés o hiciste? Esos tratamientos han favorecido tu inserción en la universidad? De que modo?

#### Eje: Situación familiar/ condición socioeconómica

---

<sup>1</sup> Las entrevistas semiestructuradas se realizan en base a guías orientadoras que permitan la aparición de temas emergentes y no en base a cuestionarios cerrados.

Pregunta: ¿Con quiénes vivís? ¿Trabajás / trabajaste? ¿Recibís algún tipo de apoyo económico para estudiar (beca, subsidio, etc)? Sin ese apoyo podrías estudiar en la universidad?

Eje: Vida estudiantil universitaria

Preguntas: ¿En qué carrera estás? ¿En qué año estás? ¿Qué te llevó a elegir la carrera? ¿Cómo llegas a la universidad? ¿Venís solo o acompañado? ¿Con qué tipo de dificultades te encontraste? ¿Qué tipo de ayuda recibiste?

Eje: Barreras/ facilitadores culturales

Preguntas: ¿Cómo te llevas con tus compañeros? ¿Cómo te llevás con los docentes? ¿Qué relación tenés con el personal de la Universidad? ¿Cuáles son los mayores obstáculos de la vida universitaria para una persona con discapacidad? Cuáles son los facilitadores que han sido más importantes para tu inclusión en la vida universitaria? Desde que comenzaste la carrera ¿notas cambios en la universidad respecto de las PcD? Te parece que esos cambios ¿favorecen la inclusión de las PcD? ¿Qué cambios desearías ver en la universidad para haya mayor inclusión de PcD?

Eje: Vida social/ nivel de autonomía

Preguntas: ¿Qué otras actividades realizas aparte de la Universidad? ¿Sabes cocinar? ¿Tuviste la posibilidad de viajar? Te imaginas viviendo solo?

Eje: Expectativas

Preguntas: ¿En qué te gustaría trabajar? ¿Cómo te imaginas estar dentro de diez años?

#### Diálogo en el que se lleva adelante

Las entrevistas se realizaron en el campus de la universidad, en día y hora acordada con el/la estudiante a entrevistar. En primer lugar, se presenta el/la docente investigador/a y se explicita la modalidad de la entrevista. A continuación se lee y firma el consentimiento informado. Las entrevistas tomaron entre 15 y 30 minutos cada una. Se agradeció a cada entrevistado/a por la generosidad de compartir su experiencia.

#### El trabajo posterior

Una vez realizada cada entrevista, fue desgrabada por una docente investigadora y revisada la desgrabación. Se trata de un documento en Word que se referencia como Entrevista 1, Entrevista 2, etc. de modo de mantener el anonimato del/la entrevistado/a durante el análisis de los datos.

La exposición de los datos que surgen de cada entrevista es un elemento fundamental, a la vez que es importante esos datos estén dispuestos de modo accesible a la lectura y la exploración, a través de códigos y categorías<sup>2</sup>. Esto supone ideas analíticas en el proceso de codificación mismo. Así, codificar es mucho más que resumir, la codificación en un nivel tan general ha sido un primer paso en la organización de los datos, tendiendo a convertirlos en categorías significativas. En la codificación se asignó

---

<sup>2</sup> Según Huberman y Miles (1994)

categorías según los conceptos para luego poder analizar las relaciones entre esos conceptos. La importancia del trabajo radica en cómo se realiza ese trabajo analítico, más allá del soporte técnico (Programa Informático o técnica manual) que aplique.

Ubicamos en el discurso de los entrevistados los siguientes **códigos o categorías**:

- Trayectoria educativa
- Condición de salud
- Condición socioeconómica
- Motivación para la elección de la carrera
- Autonomía económica
- Nivel de autonomía para la vida cotidiana (AVD)
- Relación vincular con los compañeros
- Relación vincular con los docentes
- Relación vincular con el personal de la Universidad
- Acceso a apoyos
- Actividades extra-académicas
- Socialización fuera de la universidad y la familia.
- Obstáculos
- Facilitadores
- Cambios que espera en UNLaM
- Perspectivas/Proyectos

Aplicamos una codificación abierta de los párrafos, en una tabla de excel, donde los datos se descomponen en partes discretas. Se asignó a cada trozo de documento (desgrabación) una **etiqueta**, el cruce de cada código con una etiqueta remite a dimensiones y propiedades que nos propusimos analizar, lo que permitió identificar ejes temáticos.

Los criterios que utilizamos para generar esas etiquetas fueron:

- Saliencias: parte importante del relato que puede ser un patrón.
- Significado. Relevancia para el problema de investigación
- Conexión: Relación entre conceptos.

Respecto de las categorías nativas<sup>3</sup> o *códigos in vivo*, no se han aplicado en la codificación, sin embargo, algunos términos como por ejemplo **referencia sonora**, nos ha permitido identificar temas de interés para el análisis, así como, incluirlo en la encuesta a personal, estudiantes y docentes del Dto de Ciencias de la salud, realizada el año posterior a estas entrevistas. No se encontraron Categorías emergentes<sup>4</sup>. Respecto del uso de memorando<sup>5</sup> se usaron Notas de campo en una de las entrevistas.

---

<sup>3</sup> **Código in vivo**, son las categorías acuñadas por los propios entrevistados

<sup>4</sup> Son aquellas que no estaban contempladas en el proceso de operacionalización previo.

<sup>5</sup> **Memorando**: documento recordatorio de los propios materiales, es el registro que lleva el investigador de los análisis, pensamientos, preguntas interpretaciones, etc.

Tipos de memorandos:

- Nota de códigos

Ilustración: Impresión de pantalla tabla Excel con códigos y etiquetas

A	B	C	D
Nivel de autonomía para la vida cotidiana (AVD)	Entrevista 2		"...para por ejemplo venir a la facultad, mi papa o mi tia o alguien me acompañan hasta la parada del colectivo para que me digan cuando viene y me vengo en un colectivo." "...pero yo me desenvuelvo bastante bien, para manejarme." "...por mi barrio, no necesito nadie que me ayude, ni nada."
	Entrevista 3	"Tengo mi carnet de discapacidad para viajar, también tengo mi certificado de discapacidad. Y sí, me transporto en colectivo habitualmente.	
		Y, la primaria si (estaba cerca)... 3 cuadras, 4... Y ya la secundaria, no. Estaba a un colectivo, pero yo vivía en Ramos y la secundaria estaba en Morón, pasando la vía muerta, eran 25 minutos de viaje más o menos. Pero bueno, fue una elección propia porque tenía la opción de ir a un colegio más cercano, a dos cuadras de casa, privado, todo pero... (...) la verdad que en cuanto al estudio como que te dije antes nunca tuve problemas, o sea, siempre busqué la manera de, de solucionar lo que no llegaba a hacer. Por ejemplo de chico cuando, hasta cuarto grado que iba al colegio privado, el grupo era reducido, éramos 20 en el curso. Y como me conocían de chico ya era otra la manera de desenvolverse con lo que yo lograba a copiar, en ese momento me había comprado un grabador de los que usaban los periodistas... Y bueno, en el mismo año en cuarto grado mis papás me habían comprado una computadora, como para que vaya. Pueda solucionar más fácil las cosas. Pero después siempre me... Lo que no llegaba a copiar lo pedía... Las	"Es el que me operó la última vez, en el 2005, en el hospital Posadas. Bueno, en ese año yo justo empecé la carrera en el 2005 y ese año lo perdí porque bueno, me tuvieron que operar y estuve 40 días para la recuperación, con yeso en las piernas, y si bien, apenas me sacaron el yeso ya, a la semana, yo, por mi manera de ser ya estaba viniendo a la facultad con... Tenía en los pies, usaba... yo calzo 42 y con la zapatilla de 44 porque tenía inflamados..."  vivo en Ramos Mejía. A dos cuadras de la estación. Y camino una cuadra y media hasta la parada del colectivo, tomo el colectivo y me bajo en la puerta y... lo mismo para volver. Por suerte no tengo mucho desplazamiento  Yo vivo solo... Hace un año. Y bueno, anteriormente vivía con mi familia, con mis papás y mis hermanos. trabajo... Empecé hace muchos años, trabajo acá desde 2009. Primero como administrativo, ahora hace un año en la parte de sistemas. en la casa me arreglo normalmente no tengo ningún tipo de adaptación, no, eso nunca tuve de chico... Y si, obviamente como a todos, me gusta viajar... A veces lo hago mas, a veces lo hago menos, por temas económicos. Pero si, me gusta conocer, me gusta Mendoza, Córdoba, trato de hacer todo lo que me he ido una

Las entrevistas también fueron analizadas con el programa Atlas Ti en el que participaron las becarias, como parte de su Plan de trabajo de Beca. El analizador de palabras del atlas.ti genera nubes de palabras dentro de un discurso, devolviendo las palabras más repetidas por los entrevistados en las 4 entrevistas desgrabadas analizadas. No se incluyó la entrevista que no fue grabada. En este caso se analizó la sección de **trayectoria escolar**. La significación que encontramos nos devolvió que las palabras “universidad“, “herramienta“, “discapacidad” han sido las más repetidas.

- Notas teóricas
- Notas de operación, notas de campo



**Ilustración: Impresión de pantalla análisis Atlas.ti**

WORDS	Length	P 1	%	P 2	%	P 3	
universidad	10	16	0,89%	21	2,10%	21	
herramient	10	16	0,89%	0	0,00%	0	
dificultad	10	0	0,00%	0	0,00%	6	
cuatrimest	10	2	0,11%	1	0,10%	0	
trayectori	10	3	0,17%	0	0,00%	1	
convencion	10	5	0,28%	0	0,00%	0	
tratamient	10	0	0,00%	0	0,00%	0	
normalment	10	1	0,06%	0	0,00%	0	
costumbrad	10	1	0,06%	1	0,10%	0	
informatic	10	2	0,11%	0	0,00%	0	
curriculum	10	0	0,00%	0	0,00%	3	
interesant	10	0	0,00%	0	0,00%	3	
necesitast	10	0	0,00%	1	0,10%	2	
consolidad	10	0	0,00%	0	0,00%	0	
convulsion	10	0	0,00%	0	0,00%	0	
fisicament	10	0	0,00%	0	0,00%	0	
inyectaron	10	0	0,00%	0	0,00%	0	
kinesiolog	10	0	0,00%	0	0,00%	0	
complement	10	0	0,00%	0	0,00%	2	
desarrolla	10	0	0,00%	0	0,00%	0	

Como descripción de la tabla, la primera columna luego de las palabras, es la longitud de las palabras respectivamente previo colocarle un filtro para que no aparezcan las palabras más cortas. Las siguientes columnas indican cuántas veces aparece la palabra en los discursos respectivamente y cuánto significa en porcentaje dentro del total de la entrevista.

**Descripción del análisis de las entrevistas en profundidad:**

Los y las entrevistados/as asistieron a la escuela especial y convencional con apoyo de maestro/a integrador/a. Contaron con adaptación de los materiales de estudio y lograron ingresar a la Universidad sin dificultades mayores.

En todas las entrevistas se destaca el papel de la familia como apoyo, acompañando el desarrollo y la proyección futura. Las familias, son destacadas en los relatos como las proveedoras y gestoras de los tratamientos, estimulación y/o rehabilitación ante la aparición de la patología, así como la gestión de los apoyos materiales necesarios para el desarrollo de la vida habitual y la proyección a la vida adulta autónoma. Los relatos coinciden en mencionar un buen desempeño escolar, el aliento de los pares y un fuerte deseo de continuar los estudios superiores.

En las entrevistas se destaca la importancia de la autonomía económica y la autonomía para el desarrollo de las actividades de la vida diaria (AVD). Así, la limitación física no aparece como impedimento para la elección de la carrera, se relata con naturalidad cómo fue el desarrollo de estrategias propias y del entorno, compensando y permitiendo el despliegue de sus capacidades. Las expectativas futuras en los relatos se centran en poder concluir la carrera, y en el desempeño profesional una vez egresados.

Respecto de la relación interpersonal, se destaca el apoyo de los pares compañeros en la escolaridad básica, secundaria y en la universidad, así como la importancia del acompañamiento de BE, la adaptación de materiales en biblioteca, la promoción en la universidad de los derechos de la PcD y el espacio que tienen los EcD para colaborar en otras tareas asociadas a su área de estudios específica.

Respecto de la relación con los docentes, manifiestan haber encontrado actitudes favorecedoras a la integración en la escolaridad básica y secundaria. En su trayectoria por la educación superior, las actitudes de los docentes hacia la inclusión no parecen siempre facilitadoras. Los y las EcD entrevistados han encontrado docentes resistentes a generar

estrategias de adaptación de los lenguajes, y al mismo tiempo, otros docentes muy entusiasmados con el desafío de pensar estrategias inclusivas. En las entrevistas se explicita la necesidad de promover la capacitación docente y de normativas que formalicen mecanismos de apoyo, de manera que no quede librado a las actitudes de las personas.

La transcripción y análisis de las entrevistas ha sido una tarea interesante para todos los miembros del equipo, tanto por la generosidad de los entrevistados, como por el reconocimiento de las posibilidades que ofrece la metodología cualitativa en la etapa exploratoria de este trabajo.

En los relatos encontramos menciones a las hipótesis de trabajo con las que planteamos el proyecto, así como de la bibliografía analizada a lo largo de los dos años de trabajo.

La pregunta acerca de cuáles son las condiciones que han facilitado la inclusión de EcD encuentra en este análisis, muchos elementos clave para seguir trabajando en aquello que ha sido reconocido por los protagonistas como importante en su trayectoria de vida y la inclusión universitaria.

Silvia G Fontan

27-21440493-7