



Universidad Nacional de La Matanza  
Departamento de Ciencias Económicas

### Informe Final

Proyecto de investigación:

Título: *“El acceso a los recursos de información en Ciencias Económicas disponibles en Internet, y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las carreras de grado en Ciencias Económicas en la Universidad Nacional de la Matanza 2012-2013.”*

Código: CyTMA2-ECO-005

Director del Proyecto: Ezeiza Pohl, Carlos Enrique

Programa de acreditación: CyTMA2

Fecha de inicio: 2012/01/01

Fecha de finalización: 2013/12/31

Integrantes del Proyecto:

Ferrero, Eduardo Daniel; Céspedes, Diego Andrés; Giménez, Diego Gabriel; Gomez, Gabriela Ángela; Codecido, Héctor Guillermo; Pousada, Gabriel Eduardo; Vázquez Sowa, Myrian Carina

Códigos de área-disciplina-campo de aplicación del proyecto:

Código Área: 4300 - Educación

Código Disciplina: 4307 - Medios Educativos

Código Campo de Aplicación: 4308- Pedagogía



## Índice

Resumen.....	3
Palabras claves.....	3
1. Introducción.....	4
Primera Parte.....	6
2.1 Relevamiento sobre el impacto del uso de recursos web en docencia universitaria.....	6
2.2 Taxonomía de recursos web utilizados en docencia universitaria.....	9
2.2.1 Recursos TIC de información.....	11
2.2.2 Recursos TIC de colaboración.....	12
2.2.3 Recursos TIC de aprendizaje.....	13
2.2.4 Clasificación de documentos relevados según taxonomía.....	18
Segunda parte.....	20
3 Trabajo de campo: relevamientos de recursos web.....	20
3.1 Resultados obtenidos en el XXXV Congreso Argentino de Profesores Universitarios de Costos.....	20
3.2 Resultados obtenidos mediante la aplicación de cuestionarios presenciales a alumnos de carreras de Ciencias Económicas de la UNLaM sobre el uso de recursos web en Ciencias Económicas	23
3.2.1 Análisis e interpretación de resultados sobre los datos presentados en la Tabla 7.....	28
3.3 Resultados obtenidos mediante la aplicación de cuestionarios vía correo electrónico a docentes de carreras de Ciencias Económicas de la UNLaM sobre el uso de recursos web en Ciencias Económicas	29
3.3.1 Análisis e interpretación de resultados sobre los datos presentados en Tabla 9 a 18.....	33
3.4 Resultados obtenidos mediante el análisis de contenido uso de recursos web en los programas de asignaturas de carreras de Ciencias Económicas de la UNLaM.....	35
3.4.1 Análisis de resultados obtenidos mediante el análisis de contenido uso de recursos web en los programas de asignaturas de carreras de Ciencias Económicas de la UNLaM.....	39
4. Difusión de resultados, vinculación, transferencia y formación de recursos humanos.....	42
4.1 Publicaciones en la Revista RINCE (Revista de Investigación en Ciencias Económicas del Departamento de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Matanza).....	42
4.1.1 Artículo original de investigación sometido a revisión “doble ciego” por el Comité Científico de la Revista RINCE.....	42
4.1.2 Comunicación Científica.....	42
4.2 Presentación en el Congreso en Docencia Universitaria (UBA).....	42
4.3 Contactos establecidos con instituciones para una próxima vinculación para la difusión de resultados de investigación del proyecto.....	44
4.4 Formación de recursos humanos.....	45
5. Conclusiones y líneas pendientes de investigación.....	46
6. Bibliografía.....	48
Anexo 1: Relevamiento de experiencias TICs en Universidades.....	52
Anexo 2: Sitios web que alojan iniciativas de aplicación de tecnologías en Educación Superior.....	85
Anexo 3: Planes de estudio de carreras de grado en Ciencias Económicas de la UNLaM.....	86
Anexo 4: Certificado de co-autoría presentación en el Congreso en Docencia Universitaria (UBA).....	S/N
Anexo 5:FC-002 de Protocolo de presentación del proyecto de investigación.....	S/N
Anexo 6: FC-015 Rendición de gastos y administración de fondos.....	S/N



## Resumen

El presente proyecto de investigación continúa la línea de investigación iniciada en el proyecto de investigación PICE-013: Difusión y visibilidad del conocimiento producido en las Ciencias Económicas en ambientes virtuales en la Argentina 2010-2011, en el cual en una primera aproximación al tema, se indagó acerca de los recursos de información en Ciencias Económicas consultados por alumnos de las carreras en Ciencias Económicas de la UNLaM mediante una encuesta presencial de carácter restringido, comparando dichos resultados con los obtenidos por profesionales en Ciencias Económicas, y estableciendo finalmente un ranking de la calidad de los recursos consultados mediante una aplicación de una herramienta informática cibernética de acceso libre (Xenu). En el presente proyecto se ha ampliado el alcance respecto del anterior, abarcando un estudio de campo más exhaustivo incluyendo un muestreo de alumnos y docentes correspondientes a asignaturas de las carreras de Ciencias Económicas, indagando en el impacto que presenta el uso de estos recursos en los procesos de enseñanza aprendizaje, así como también en la transferencia de los productos de conocimiento de la investigación producidos en la UNLaM hacia las carreras de grado en Ciencias Económicas. Para ello se han aplicado instrumentos de recolección de datos a través de formularios impresos y vía correo electrónico a una muestra de alumnos y docentes de las carreras de Ciencias Económicas y profesionales universitarios en Costos, y se ha realizado también un análisis de contenido de los programas de las asignaturas de los planes de estudio de las carreras de grado del Departamento de Ciencias Económicas de la UNLaM. Los resultados obtenidos señalan una escasa presencia de recursos web académicos en Ciencias Económicas producidos en y externamente a la UNLaM en las actividades de docencia presenciales. Se establece una explicación a este fenómeno de “invisibilidad de conocimiento” a partir del modelo de enseñanza dominante en la función de docencia y se considera como posible iniciativa para revertir dicho fenómeno la integración del Repositorio Digital Institucional de la UNLaM con la función docencia y sus estrategias de enseñanza aprendizaje.

**Palabras claves:** Recursos de información web – Recursos TICs de información y colaboración- Taxonomía del aprendizaje mediado por TICs

## 1. Introducción

Se da inicio a este Informe Final presentando en primer lugar los objetivos que guiaron el desarrollo del proyecto de investigación, seguida de la formulación de la hipótesis de trabajo presentada inicialmente durante la acreditación del presente proyecto<sup>1</sup>, y la metodología aplicada durante la ejecución del mismo. Finalmente concluye este apartado con la organización de la

---

<sup>1</sup>Según consta en el FC-002 de Protocolo de presentación del proyecto incorporado como archivo independiente en el Anexo 5 a este Informe.



estructura de capítulos que da cuenta del desarrollo de resultados, discusión y conclusiones producidas a partir del presente proyecto y futuras líneas de trabajo.

Se han formulado los siguientes objetivos contenidos en el Protocolo de Presentación de Proyecto de investigación al momento de acreditarse este proyecto que se detallan a continuación:

- Establecer el impacto que presentan los recursos de información en Ciencias Económicas disponibles en Internet, en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las carreras de grado en Ciencias Económicas en la UNLaM.
- Elaborar un Directorio actualizado de recursos web en Ciencias Económicas e integrarlo con el Repositorio Institucional Digital de la UNLaM.
- Evaluar el impacto de transferencia de los resultados de investigación de los proyectos de investigación de los programas PROINCE y CyTMA2 de la UNLaM hacia la función de Docencia en las carreras de grado en Ciencias Económicas de la UNLaM.
- Desarrollar una propuesta de capacitación para el uso y aprovechamiento de los recursos de los recursos de información, tanto digitales como impresos disponibles en la web como en la Biblioteca de la UNLaM, dirigida a las cátedras que integran los planes de estudios de las carreras de grado en Ciencias Económicas de la UNLaM.
- Desarrollar una propuesta dirigida a alumnos de las carreras en Ciencias Económicas de la UNLaM para el uso y aprovechamiento de los recursos de información, tanto digitales como impresos disponibles en la web como en la Biblioteca de la UNLaM.

Se han formulado inicialmente las siguientes hipótesis de trabajo:

*a) Los recursos de información en Ciencias Económicas disponibles en Internet, presentan una escasa visibilidad para los alumnos de la carreras de grado en Ciencias Económicas de la UNLaM, y por ende tienen un bajo impacto en en los procesos de enseñanza-aprendizaje en dichas carreras.*

*b) Se presenta como escasa la transferencia de los resultados de investigación de los proyectos de investigación de los programas PROINCE y CyTMA2 de la UNLaM hacia la función de Docencia en las carreras de grado en Ciencias Económicas.*

Se ha organizado la presentación de este Informe en dos partes, en la primera trataremos los aspectos de fundamentación teórica del proyecto, comenzando por una indagación previa del tipo de recursos web utilizados en universidades españolas, latinoamericanas y en especial en universidades argentinas, tarea que nos permitió encarar una primer taxonomía de recursos educativos web. En una segunda parte abordamos los resultados alcanzados a través de un formulario aplicado a alumnos y docentes de carreras de Ciencias Económicas de la UNLaM, y a profesores en Ciencias Económicas en el XXXV CONGRESO ARGENTINO DE PROFESORES



UNIVERSITARIOS DE COSTOS realizado en San Salvador de Jujuy, Argentina en octubre del 2012. Cierra este documento las conclusiones y futuras líneas de investigación y acompaña un cuerpo de anexos conteniendo: Anexo 1: Relevamiento de experiencias TICs en Universidades; Anexo 2: Sitios web que alojan iniciativas de aplicación de tecnologías en educación superior; Anexo 3: Planes de estudio de carreras de grado en Ciencias Económicas de la UNLaM; Anexo 4: Copia de certificado de co-autoría de presentación en el Congreso en Docencia Universitaria (UBA) y en archivos independientes los Anexo 5 conteniendo el FC-002 de Protocolo de presentación del proyecto de investigación, y el Anexo 6 referido al FC-015 Rendición de gastos y administración de fondos.

## Primera Parte

### 2.1 Relevamiento sobre el impacto del uso de recursos web en docencia universitaria

Se llevo a cabo durante el primer año de ejecución del proyecto un relevamiento de los recursos web aplicados en la docencia universitaria sin una restricción temática específica por campo de conocimiento. Este relevamiento estuvo centrado en una búsqueda genérica de recursos de información disponibles en Internet en acceso abierto utilizando el motor de búsqueda "Google Académico" en cuanto a documentos que se refieran a: "Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria". Este trabajo fue organizado según ubicación geográfica de las universidades que alojan dichos recursos en las siguientes categorías:

- Universidades españolas
- Universidades latinoamericanas
- Universidades radicadas en Argentina.

El protocolo de relevamiento de búsqueda que aplicó cada uno de los integrantes del equipo de investigación disponía de la siguiente información a considerar, tal como se muestra en la Figura 1:

**Figura 1: Extracto del protocolo de relevamiento de búsqueda**

Apellido y nombre del investigador: Consigna de búsqueda: "Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria" Categoría de búsqueda: Motor de búsqueda aplicado: Google Académico Título del documento: Autor: Institución: Ciudad/Provincia/Estado/País: Fecha de publicación: URL: Fecha de acceso: Reseña:
--

Fuente: Equipo de investigación CyTMA2-ECO-005 UNLaM (2012)

Cada investigador del equipo tuvo asignada una categoría de búsqueda según localización geográfica de universidades, y tuvo que relevar al menos 15 registros<sup>23</sup> de casos de

<sup>2</sup> El límite establecido en no más de 15 registros de búsqueda obtenidos por investigador fue determinado en base al concepto de "saturación de la muestra" (*saturation sampling*), definido en Marshall (1996), específico para la investigación de enfoque cualitativo. En dicho enfoque, el tamaño de la muestra no se define como usualmente lo realiza la investigación cuantitativa, para la cual su tamaño teórico surge de la consulta de tablas estadísticas<sup>2</sup> que presentan en una columna el tamaño del universo, y a continuación de la misma el tamaño de la muestra según sea el margen de error aceptado en la hipótesis en +/- 1 al 5% para un nivel de confianza del 99,7 %, en donde  $P=0.5$  y  $Z=3$  (Gómez, 2009). En la investigación cualitativa –tal como se asume en forma exploratoria en esta primera etapa del proyecto de investigación- la definición de tamaño de la muestra no sigue criterios ni reglas firmemente establecidas, sino que se determina en base a las necesidades de información, por ello, uno de los principios que guía el muestreo es la saturación de datos, esto es, hasta el punto en que ya no se obtiene nueva información y ésta comienza a ser redundante. (Salamanca Castro; Martín-Crespo Blanco, 2007). Se ha empleado este criterio de definición de tamaño de muestra por su relevancia metodológica demostrado en el *Análisis de Teoría Fundamentada o Método de Comparación Constante*, (López Florentino Blanco, Scandroglio, Rasskin Gutman, 2010), en los cuales se caracterizan por el énfasis en la generación de teoría fundamentada en datos (*Grounded Theory*, fundada por Glaser y Strauss en el año 1967), el entrelazamiento de las operaciones de recogida, codificación y análisis, y el papel clave del muestreo teórico y la saturación teórica en el procedimiento de recogida de información (Cataldi & Lage, 2004).

<sup>3</sup> Este límite de 15 casos no significa que se hayan tomado como resultados las primeras 15 referencias que arroja una sola búsqueda con Google Académico, sino que sobre la base de una búsqueda sistemática por grado de relevancia, los primeros 15 recursos que



uso innovador de las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en la enseñanza universitaria. Para cada caso obtenido, el investigador en no más de 200 palabras debía redactar una reseña descriptiva del mismo, de manera de permitirnos acercar a una primera aproximación empírica al modo de uso de los recursos electrónicos en la docencia universitaria

Esta tarea de búsqueda presentó dos objetivos específicos, en primer lugar indagar el lugar que ocupa el uso de los recursos disponibles en la web en la educación superior universitaria en forma genérica y en segundo término, realizar una taxonomía que permita organizar los recursos web relevados por los investigadores. En la presentación del Informe de avance se incluyó un listado de la información relevada organizada según procedencia de las universidades que se transcribe a continuación<sup>4</sup>:

**Tabla Nro. 1: Documentos que hacen referencia a Innovación docente y uso de las TIC (Tecnologías de la información y de la comunicación) en la enseñanza universitaria. Búsqueda con Google Académico**

Procedencia geográfica	Título del documento
España	El impacto de las tic en la transformación de la enseñanza universitaria: repensar los modelos de enseñanza y aprendizaje
	Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (tic) en las licenciaturas de medicina y veterinaria de la universidad de zaragoza
	Competencias tecnológicas en el espacio europeo de educación superior. Propuesta de formación del maestro especialista en educación física.
	Nuevas tecnologías en la enseñanza virtual a través de la red: "graficos por computador" en el campus virtual de aulanet"
	Investigación de las tic en la educación
	Motivar desde la innovación en la enseñanza universitaria: el blog calidad
	La innovación educativa. Oportunidades y barreras
	Las universidades apostando por las tic: modelos y paradojas de cambio institucional
	Proyectos de innovación en tutorías en la universidad de granada: análisis de los instrumentos empleados
	Competencias docentes del profesor universitario para el uso didáctico de recursos tecnológicos, ante el espacio europeo de educación superior
	El tratado de Bolonia y la enseñanza superior: una experiencia comparada de introducción de las tics en ciencias económicas
	Viabilidad de las propuestas metodológicas para la aplicación del crédito europeo por parte del profesorado de las universidades españolas, vinculadas a la utilización de las tic en la docencia y la investigación
	Las tics en la docencia universitaria
	Interacción y tic en la docencia universitaria
La biblioteca universitaria ante el nuevo modelo de aprendizaje: docentes y bibliotecarios,	

cumplan con las condiciones establecidas en el protocolo son ingresados entonces como resultados válidos, ya que muchos resultados se descartan porque no brindan acceso al documento final o vinculan a otras páginas de acceso restringido. Siguiendo este criterio de saturación de la muestra, en el Informe de Avance se trabajó sobre la base de una tipología de recursos web utilizados en educación superior que comprende 5 categorías, en referencia al estudio de Naranjo Vélez (2010), y contextualizado a la experiencia en Argentina, los recursos web pueden clasificarse en: bibliotecas universitarias y centros de documentación, repositorios institucionales, organismos gubernamentales, bases de datos y revistas electrónicas. Se reformula en este Informe Final esta clasificación en la taxonomía realizada por este equipo de investigación.

<sup>4</sup> En el Anexo I a este Informe Final se presentan los resultados de búsqueda para cada documento detectado y referido en esta Tabla 1.





	aprendamos juntos porque trabajamos juntos
	Las redes de I+D como estrategia de uso de las TIC en las universidades de América Latina
	Aproximación centrada en el estudiante como productor de contenidos digitales en cursos híbridos
	Incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje basados en la elaboración colaborativa de proyectos
	Análisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo
Argentina	Brecha digital en la transferencia de conocimientos: Educación Superior en Argentina y México
	Los TICs en la educación superior
	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y enseñanza universitaria: más allá de Internet y PowerPoint
	Las TIC en la enseñanza universitaria, entre la indiferencia y la seducción
	La enseñanza en la universidad, aportes de las nuevas tecnología de la información y comunicación (TIC)
	Formación de Docentes para el empleo de TICS en los procesos de enseñanza
	Las TIC's como herramientas de transformación de la universidad, El plan estratégico digital de la UTN
	Experiencia de capacitación docente en recursos de comunicación mediada por tic y capacitación para integrar tics al currículo de la cátedra universitaria
	La dinámica del conocimiento en el campo de las tics: aportes al desarrollo socioeconómico y el bien común
	Incorporación de tecnologías de la información y la comunicación en las universidades argentinas. El caso de la Universidad Nacionales de Cuyo
	La educación virtual: un desafío para los inmigrantes digitales
	Experiencias en la implementación de tic en aulas presenciales en la enseñanza superior. El wiki como herramienta colaborativa.
	Formación de tutores en educación a distancia
	Usos de las tics en estudiantes universitarios y su relación con las estrategias de aprendizaje y estudio
	Las tics en la Facultad de Ciencias Económicas en la UNPSJB- Universidad Nacional de la Patagonia "San Juan Bosco"
	Las tics y la educación en ciencias económicas
	Las tics en la enseñanza: motivos y desafíos y posibilidades para la integración curricular
	Redes académicas como mecanismo para acrecentar las competencias profesionales del graduado en administración
	Nivel de comprensión y utilización de las tecnologías de la información y la comunicación por parte de los estudiantes que ingresan a la facultad de ciencias económicas – universidad nacional de córdoba. Informe de avance, junio 2012
	B-learning: implementación de recursos de internet en la enseñanza de estadística en la Facultad de Ciencias Económicas - UNC
	Intercambios de experiencias pedagógicas
	La ciencia, un recurso público
Costa Rica	Las TIC en un entorno latinoamericano de educación a distancia: la experiencia de la UNED de Costa Rica
Costa Rica	Integración Curricular de las TICs: Conceptos e Ideas
Costa Rica	Validación de la unidad didáctica la iglesia católica de costa rica en la historia nacional: desafíos y respuestas
Chile	Uso de las tic en los procesos de formación inicial docente: portafolio en línea y comunidades de práctica/aprendizaje
Chile	Incorporación de las tecnologías de información y comunicación en la docencia universitaria estatal costarricense: problemas y soluciones
Chile	Una Propuesta de Estándares TIC para la Formación Docente
Chile	Estudio sobre las actitudes y conocimientos que tienen los docentes universitarios de pregrado de la Universidad Externado de Colombia, frente a la utilización de tecnología en su práctica pedagógica
Chile	Estrategias Didácticas para el uso de las TICs en la Docencia Universitaria presencial





Colombia	Las TIC en la Escuela de Enfermería de la Universidad del Valle: Una experiencia transformadora
Colombia	Teach-me: implementation of mobile environments to the teach - learning process
Colombia	Experiencia de una innovación pedagógica
Colombia	Desarrollo de habilidades profesionales y adquisición de conocimientos en los programas académicos de Administración de Empresas y Contaduría Pública: una investigación exploratoria con estudiantes de España y México
Colombia	Las tecnologías de información y comunicación en la educación superior
Cuba	La Informática, su influencia en la formación de las carreras de ingenierías
México	“Rediseño del sitio Web de la Unidad de Formación Académica de Profesores con la Implementación de Entornos de Comunicación e Interacción
México	Estudio bilateral México – EUA de las técnicas de Enseñanza aprendizaje en el nivel superior
México	<u>Edublog como estrategia para la motivación en la asignatura de Biología Celular y Tisular</u>
México	Desarrollo de las Nuevas Tecnologías y su impacto en la educación
México	La denagogía como obstáculo para el uso eficiente de las TIC en la educación de la era digital
México	Formación docente en línea. Una experiencia exitosa de aprendizaje combinado: h@bita puma
México	Uso de las TIC en la educación superior de México. Un Estudio del caso
México	Las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación en cuatro países latinoamericanos
México	El uso del Blog en la impartición de experiencias educativas: El caso del programa educativo de Sistemas Computacionales Administrativos de la Universidad Veracruzana (Agosto 2006-Febrero 2008)
Uruguay	Educación para la Sociedad de la Información y la Comunicación
Venezuela	Diseño Instruccional para la Producción de Cursos en Línea y e-learning

(Equipo de investigación CyTMA2-ECO-005 UNLaM (2012)

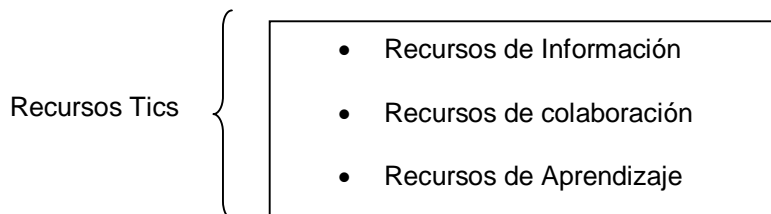
Se detectaron a través del relevamiento 66 documentos que hacen referencia a distintos abordajes del uso de TICs en universidades. La búsqueda genérica obedeció al criterio de disponer de una amplia variedad de casos de uso, reflexión y toma de posición respecto del uso de TICs especialmente en docencia universitaria. En esta variedad de experiencias intentamos establecer un orden que permita clasificarlas en categorías, a tal fin un subgrupo de integrantes del equipo de investigación realizó la taxonomía antes enunciada y que presentamos a continuación.

## 2.2 Taxonomía de recursos web utilizados en docencia universitaria

Este apartado presenta la elaboración de una taxonomía de recursos web utilizados en el nivel universitario. Aunque si bien esta actividad no ha sido formulada en estos términos en la definición de las actividades del cronograma dispuesto en el Diagrama Gantt del plan de trabajo del año 2012 en este proyecto, se ha planteado como necesaria para hacer una síntesis teórica que permita establecer consensos en cuanto el campo académico universitario acuerda respecto de los diferentes tipos de recursos de información que se encuentran disponibles en la web y son

utilizados en la educación superior. Si el punto anterior implicó un trabajo empírico de recolección de documentos que evidenció una gran variedad de usos de recursos web en universidades de Latinoamérica, España y Argentina, era necesario establecer un orden teórico que permitiera a través de una taxonomía, clasificar un repertorio de recursos cambiante y dinámico producto de la innovación tecnológica que representan las TICs en el ámbito social y educativo como ya hemos referido en párrafos anteriores.

Si bien nuestro trabajo de investigación se centra en la carrera de ciencias económicas se desarrolla esta taxonomía en función a los recursos educativos Tics en educación y aprendizaje. Para ello se utilizó en la primera parte, distintas fuentes entre ellas un trabajo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid y la Universidad Rovira i Virgili de Cataluña, España. En base a estos trabajos y al estudio de Cacheiro González (2011) se identificaron los recursos TICs que contribuyen a los procesos didácticos, los cuales se describen en el siguiente esquema:



En relación al uso de las Tics y el proceso de enseñanza aprendizaje, la UNESCO (2008) ha propuesto el desarrollo de un proyecto denominado “Estándares UNESCO de competencias en TIC para docentes” (ECD-TIC)<sup>5</sup>, este proyecto integra tres enfoques y seis componentes que se detalla en la siguiente tabla Nro 2:

**Tabla Nro. 2: Estándares UNESCO de competencias en TIC para docentes” (ECD-TIC)**

Enfoques	objetivos					
	Sistema educativo	Currículo	Política educativa	Utilización de las TIC	Organización	Capacitación de docentes
Nociones básicas en las TIC						
Profundización del conocimiento						
Generación de conocimiento						

(UNESCO, 2008)

Este proyecto pretende ser un marco de referencia para poder elaborar materiales de aprendizaje dentro del plan de estudios de la formación de docentes y está siendo apoyado por organizaciones como Microsoft, Intel, Cisco, la Sociedad Internacional para la Tecnología en la

<sup>5</sup> <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php> [Fecha de acceso 20-10-2013]



Educación (ISTE), entre otros. Siguiendo con la taxonomía propuesta en relación a la clasificación de recursos se desarrollan los siguientes recursos:

### 2.2.1 Recursos TIC de información:

Recursos que permiten obtener datos e informaciones complementarias para abordar un tema:

- **Webgrafía:** Bibliografía disponible a texto completo en la web. Sus documentos pueden ser
  - Artículos de revistas on line
  - Comunicaciones y ponencias de Congresos,
  - Documentos elaborados por instituciones
  - Libros electrónicos
- **Enciclopedias virtuales:** permiten una búsqueda más profunda sobre un determinado tema:
  - Wikipedia (*url:Wikipedia*)
  - Wikiversity (*url: wikiversity*)
  - Wikieducator (*url: wikieducator*)
- **Bases de datos online:** información para investigar el estado del arte de un tema:
  - ISOC-CISC: “Las bases de datos bibliográficas [ICYT](#), [ISOC](#) e [IME](#) contienen la producción científica publicada en España desde los años 70. Recogen fundamentalmente artículos de Revistas científicas y de forma selectiva Actas de congresos, Series, Compilaciones, Informes y Monografías”<sup>6</sup>. Esta base de datos tiene dos formas de acceso, por suscripción y gratuitas
  - ERIC: Education Resources Information Center. Es una biblioteca digital on line de investigación e información en educación que tiene el soporte del Instituto de las Ciencias de la Educación del departamento de Educación de los Estados Unidos de América.<sup>7</sup>
- **Web 2.0:** herramienta para consultar, crear y compartir documentos sobre información del tema en cuestión en distintos tipos de formatos:
  - Textos de noticias: Marcadores sociales como *url: del .icio.us, permiten guardar o consultar recursos a través de etiquetas (Tags).*
  - Videos: repositorios de videos como el de *url: youtube : teachertube*
  - Presentación gráficas: como [url:slideshare](#)
- **Buscadores visuales:** los cuales interrelacionan “semánticamente” distintos campos de interés en una búsqueda por ej. autores, artículos, instituciones, etc. Y presentan los resultados obtenidos de manera intuitiva.
  - *url:thinkmap*

<sup>6</sup><http://www.cindoc.csic.es/servicios/dbinfo.htm> [Fecha de acceso 20-10-2013]

<sup>7</sup>[http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/resources/html/about/about\\_eric.html](http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/resources/html/about/about_eric.html) [Fecha de acceso 20-10-2013]



- url:twine
- url: authormapper

### 2.2.2 Recursos TIC de colaboración:

Permiten formar parte de redes profesionales, organizaciones, etc., posibilitando la reflexión sobre recursos existentes y su uso en distintos contextos:

- **Web 2.0**

- **Wiki:** permite compartir contenidos de distintas temáticas [url:wetpaint](#)

En hawaiano "wiki" significa: rápido, informal. Una wiki es un espacio web corporativo, organizado mediante una estructura hipertextual de páginas (referenciadas en un menú lateral), donde varias personas elaboran contenidos de manera asíncrona. Basta pulsar el botón "editar" para acceder a los contenidos y modificarlos. Suelen mantener un archivo histórico de las versiones anteriores y facilitan la realización de copias de seguridad de los contenidos. Hay diversos servidores de wikis gratuitos.<sup>8</sup>

Un wiki implica una coautoría y se trata de un trabajo colectivo de creación y mejoramiento del contenido propuesto. El wiki más famoso es el Wikipedia. Una opción para crearlo es utilizar algún sitio como Google Docs (Batistella, 2011).

- **Blog:** permite compartir reflexiones sobre distintos temas [url:blogger](#)

Un blog es un espacio web personal en el que su autor (puede haber varios autores autorizados) puede escribir cronológicamente artículos, noticias... (con imágenes y enlaces), pero además es un espacio colaborativo donde los lectores también pueden escribir sus comentarios a cada uno de los artículos (entradas/post) que ha realizado el autor. La blogosfera es el conjunto de blogs que hay en internet. Como servicio para la creación de blogs destacan Wordpress.com y Blogger.com<sup>9</sup>.

Los blogs se están convirtiendo en la mejor fuente de información y comunicación para los usuarios de internet. En combinación con los RSS, proporcionan una herramienta para personalizar y actualizar contenidos (Cabero 2007).

- **RSS (Really Simple Syndication) formato XML:** es una tecnología destinada para la distribución de contenidos de los sitios Web. Es un formato de archivo que recoge información de la web y tiene como finalidad enumerar y ordenar artículos o páginas dentro de un sitio para que sea más rápido y ordenado para los lectores. Es como el HTML que sirve para escribir páginas en formato entendible para los lectores/navegadores.
- **Hipertexto:** “es un sistema que permite escribir un texto que enlaza a otro texto que contiene información adicional. El termino fue acuñado por Ted Nelson para referirse a un sistema no lineal basado en enlaces asociativos entre documentos”...”es un enfoque para

<sup>8</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Web\\_2.0#Servicios\\_asociados](http://es.wikipedia.org/wiki/Web_2.0#Servicios_asociados) [Fecha de acceso 20-10-2013]

<sup>9</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Web\\_2.0#Servicios\\_asociados](http://es.wikipedia.org/wiki/Web_2.0#Servicios_asociados) [Fecha de acceso 20-10-2013]



manejar y organizar información, en el cual los datos se almacenan en una red de nodos conectados por enlaces.”<sup>10</sup>

- **Webinar:** son seminarios en red que ofrecen la posibilidad de participar en tiempo real de seminarios organizados a través de la red
- **Second life :** espacios tridimensionales.

“**Second Life** (abreviado **SL**, en español **Segunda vida**) es un [meta verso](#) lanzado el 23 de junio de 2003, desarrollado por [Linden Lab](#), al que se puede acceder gratuitamente [Internet](#). Sus usuarios, conocidos como "[residentes](#)", pueden acceder a SL mediante el uso de uno de los múltiples programas de interfaz llamados *viewers* (visores), los cuales les permiten interactuar entre ellos mediante un [áavatar](#). Los residentes pueden así explorar el mundo virtual, interactuar con otros residentes, establecer relaciones sociales, participar en diversas actividades tanto individuales como en grupo y crear y comerciar [propiedad virtual](#) y servicios entre ellos”<sup>11</sup>

En Argentina existen algunas experiencias en esta herramienta en el área de educación y capacitación. El sitio Argentionia las describe así:

“Así es, inauguramos el tan esperado SIM argentino en Second Life. Consta de una infraestructura acorde a la numerosa comunidad argentina en Second Life. Tanto la arquitectura, como la ambientación recrean un espíritu netamente nacional, desde el Obelisco, pasando por el Planetario porteño, hasta la costanera rioplatense. La historia no termina allí, sino que al ser un sim federal, todas las regiones del país tienen su espacio. Entre las principales se encuentran: Buenos Aires, Rosario, Córdoba, Mendoza, Cuyo, el Litoral, la Patagonia y el NOA. Uno a uno, vamos a ir presentándoles los espacios y los eventos que allí se desarrollen. Esto se complementa con un tutorial enteramente en castellano de tres niveles, con las nociones básicas para desenvolverse a través de Second Life. Para acceder al mismo, simplemente basta con visitar la isla o crear una cuenta gratuita desde nuestro blog.”<sup>12</sup>

También posee un sitio la UADE, siendo la primera universidad latinoamericana en ingresar el metaverso con el objeto de promover experiencias participativas en un entorno educativo de nivel superior.”<sup>13</sup>

### 2.2.3 Recursos TIC de aprendizaje:

Posibilitan llevar a cabo el proceso de adquirir los conocimientos y actitudes establecidas en un plan de formación. Hablamos de recursos didácticos y dentro de los tradicionales encontramos la guía didáctica, los libros de textos, cuadernos, etc.

Y para el caso de los recursos didácticos basados en TIC:

<sup>10</sup> Batistella (2011) Op. Cit.

<sup>11</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Second\\_Life](http://es.wikipedia.org/wiki/Second_Life) [Fecha de acceso 20-10-2013]

<sup>12</sup> <http://www.argentionia.com.ar/blog/?p=61> [Fecha de acceso 20-10-2013]

<sup>13</sup> Batistella (2011) Op. Cit. Pag 26.



- **Repositorios de recursos educativos:** ofrecen material didáctico en red creado por instituciones, docentes, investigadores etc. ordenados de acuerdo a un contenido
- **Tutoriales interactivos:** permiten realizar presentaciones guiadas utilizando gráficos, textos y audio.
- **Foro:** es un complemento a un sitio web donde se invita a los usuarios a discutir o compartir información relevante a la temática del sitio. Se caracteriza por ser asincrónico y grupal. (Batistella, 2011)
- **Video conferencia:** es un sistema que posibilita la comunicación de video, audio y datos entre personas ubicadas en distintos espacios físicos. Lo importante es la posibilidad de interactuar en tiempo real.
- **Cuestionarios on line:** se utilizan generalmente en etapas de diagnóstico, seguimiento y evaluación de etapas formativas.
- **Web 2.0 :**
  - Ebooks: libros electrónicos
  - Podcast: grabaciones de audio y video. Es una contracción entre la palabra iPod y broadcast. Es un archivo multimedia principalmente de audio, pudiendo ser escuchados por medio de un mp3 o la computadora.
- **Cursos on line abierto:** se utilizan para consultar el programa, contenidos, etc. Utilizados en cursos presenciales de distintas organizaciones

Habiendo descripto los recursos TICs de Información, Colaboración y Aprendizaje podemos afirmar que: “ninguna sociedad ha dispuesto de tantas oportunidades de información como la nuestra, pero su volumen es de tal magnitud y el acceso a la misma tan variado, que las principales dificultades son ahora identificar qué información se necesita, de qué forma obtener la deseada y cómo aprovechar la disponible” Echeverría (2004).

En la elaboración de esta taxonomía también hemos considerado el enfoque que considera a los recursos tecnológicos utilizados en las universidades en función de los modelos pedagógicos y de las innovaciones en la metodología y procesos de aprendizajes.

En un informe de la UNESCO (1998), en su artículo 12, se señala que las TICs modificarán la forma de elaboración, adquisición y transmisión de los conocimientos, además de la posibilidad de renovar el contenido de los cursos y los métodos pedagógicos, y de ampliar el acceso a la educación superior, en el artículo de **RUSC<sup>14</sup>**, Josep M. Duart Profesor de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la UOC y director de la Cátedra UNESCO de e-learning explica, “las universidades han introducido, con más o menos celeridad y con más o menos acierto, las tecnologías de la información y de la comunicación en su dinámica administrativa y educativa a lo largo de las dos últimas décadas. Se ha analizado, que la





introducción y uso de las TIC en la Universidad, por sí misma, no comporta ni innovación ni mejoría en la calidad del sistema universitario”.

Según Edith Litwin, “los docentes del nivel superior incluyen los usos de las tecnologías de muy diferente manera, según el campo profesional o académico; en este estadio, son más usuarios de las tecnologías. Pero el hecho de ser usuarios no significa que los usos hayan penetrado más en la enseñanza.”<sup>15</sup> Es fundamental entonces comprender que la utilización de los recursos debe ir acompañada de un modelo pedagógico re-concebido.

Así mismo, en un artículo de la Revista Iberoamericana de Educación, Gil Jaurena y Domínguez Figueredo (2012) describen que:

“(…) es importante reconocer que la tecnología no es neutra, sino que acompaña y en ocasiones facilita un determinado tipo de usos; por eso es recomendable que la implantación de determinadas herramientas en el contexto educativo se realice juntamente con un proceso de reflexión pedagógica acerca del modelo educativo que se quiere promover. Este aspecto, la definición del modelo pedagógico, resulta fundamental si hablamos de procesos educativos y de aprendizaje y no meramente de procesos de intercambio de información. En los casos en que esta reflexión pedagógica falta, o no se implica en ella a los potenciales usuarios, se producen dos posibles situaciones: o bien la tecnología acaba no siendo usada, o bien su uso se pervierte durante el proceso de adaptación a los modelos predominantes. En el caso de los modelos docentes en concreto, los usos tienden a reproducir los modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje”.<sup>16</sup>

Area Moreira (2009) desarrolla entonces que: “la docencia universitaria está evolucionando hacia un nuevo modelo de escenario para la docencia caracterizado por la yuxtaposición de distintos espacios de aprendizaje que combinen lo presencial con lo virtual”, e identifica tres grandes modelos de utilización de los recursos tomando el grado de presencialidad o distancia en la interacción de docentes y alumnos:

- a. MODELO DE ENSEÑANZA PRESENCIAL APOYADO CON RECURSOS DE INTERNET:** Lo relevante sigue siendo el proceso de enseñanza presencial del aula física (exposiciones magistrales, debates, prácticas de laboratorio, etc.) El profesor sigue haciendo lo de siempre, pero apoyado en un recurso tecnológico.
- b. MODELO ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL BLENDED LEARNING:** El aula virtual no sólo es un recurso de apoyo a la enseñanza presencial, sino también un espacio en el que el docente genera y desarrolla acciones diversas para que sus alumnos aprendan: formula preguntas, abre debates, plantea trabajos,... En este modelo se produce una innovación notoria de las formas de trabajo, comunicación, tutorización y procesos de interacción entre profesor y alumnos.

<sup>14</sup> Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento vol. 6 N° 2 (2009).

<sup>15</sup> Edith Litwin. (2004). Tecnologías educativas en tiempos de Internet (comp.) Buenos Aires: Amorrortu. Compiladora de la publicación y autora de la presentación y del capítulo: “La tecnología educativa en el debate didáctico contemporáneo”.





**c. MODELO DE EDUCACION A DISTANCIA VIA INTERNET:** Representa la actualización de la modalidad clásica de educación a distancia, pero desarrollada en entornos e exclusivamente virtuales. Recursos didácticos multimedia cobran una especial relevancia ya que el profesor de aprendizaje de los estudiantes estará guiado, en su mayor parte, por los mismos.

Area Moreira (2009) describe tres aplicaciones del ámbito telemático a la educación superior:

- **AULA VIRTUAL:** Software de teleformación que proporciona un entorno para el desarrollo de cursos de formación a distancia e interacción entre docente y alumnos.
- **CAMPUS VIRTUAL:** Espacio creado y organizado formalmente por una universidad en Internet para el acceso a su oferta docente desarrollada en línea.
- **UNIVERSIDAD VIRTUAL:** Institución universitaria para la educación a distancia cuyos servicios (matrícula, biblioteca, docencia,...) se ofertan completamente a través de redes digitales.

El ritmo en el que los recursos tecnológicos nacen es mucho más rápido que en el que se los incorpora. La rigidez de ciertas metodologías educativas, no son compatibles con el impacto de las TICs en los procesos de aprendizaje. La utilización de estos recursos en el campo educativo, profundiza la idea de transformación en la concepción del rol docente y las universidades.

Para concluir con esta taxonomía, consideramos el informe sobre la Educación Superior Iberoamericana 2012<sup>17</sup> en un trabajo de colaboración plurianual entre el New Media Consortium (NMC) y el eLearn Center de la Universitat Oberta de Catalunya, que explora las tecnologías emergentes y el impacto potencial.

A continuación, se enumera con una descripción y ejemplo las doce tecnologías emergentes presentadas en este informe que estarían impactando próximamente en la Educación Universitaria:

1. **Aplicaciones móviles:** Smartphone como el iPhone o la gama que utiliza el sistema operativo Android han redefinido lo que entendemos por computación móvil. Desde el Tecnológico de Monterrey se ha desarrollado e implementado una aplicación para iPhone, iPod Touch y/o iPad para la enseñanza de las ciencias a través de las tecnologías móviles: <http://bit.ly/K447Fn> [Fecha de acceso 20-10-2013]

<sup>16</sup> Inés Gil-Jaurena, Daniel Domínguez Figaredo Facultad de educación, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España. Artículo recibido: 30/07/12; evaluado: 22/08/12 - 11/09/12; aceptado: 1REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 60 (2012), pp. 191-203 (1022-6508) - OEI/CAEU2/09/12.

<sup>17</sup> Perspectivas Tecnológicas: Educación Superior en Iberoamérica 2012-2017. Un Análisis Regional del Informe Horizon del NMC y la UOC.



2. **Computación en nube:** capacidad de acceder a servicios y archivos desde cualquier lugar y dispositivo. El Sistema de Centros Docentes del Ministerio de Educación Superior de Cuba adopta servicios de computación en nube en la gestión del portal de la Editorial Universitaria y la versión 2.0 de la Biblioteca Virtual de la EcuRed: <http://cinfo.idict.cu/index.php/cinfo/rt/metadatos/352/0> [Fecha de acceso 20-10-2013]
3. **Contenido abierto:** intercambio de información, prácticas y experiencias. En los últimos años, la Universidad Nacional Autónoma de México ha impulsado el desarrollo de portales centrados en contenido abierto como parte del plan estratégico de la institución: <http://www.cuaed.unam.mx/portal/index.php> [Fecha de acceso 20-10-2013]
4. **Entornos colaborativos:** herramientas colaborativas (weblogs, redes sociales, wikis, web 2.0). A través de la plataforma de *e-learning* de la Universidad Técnica Particular de Loja se analiza el aprendizaje colaborativo mediado por herramientas de la web social: <http://bit.ly/Kd83QP> [Fecha de acceso 20-10-2013]
5. **Tabletas:** combinación de dispositivos móviles y teléfonos inteligentes. La Universidad Bernardo O'Higgins introduce la tableta «UBO Pad» como una herramienta de apoyo a la gestión docente: <http://bit.ly/V8msU9> [Fecha de acceso 20-10-2013]
6. **Aprendizaje basado en juegos:** juegos digitales. La Universidad de Navarra utiliza la simulación «E-Plant» para realizar un juego serio en el que los alumnos aplican los conceptos teóricos expuestos en clase: <http://www.ikasplay.com/web/wordpress/?p=307> [Fecha de acceso 20-10-2013]
7. **Entornos personales de Aprendizaje (PLE):** La Universidade de Aveiro lanza la plataforma Sapo Campus, en la que se integran servicios web 2.0 para promover la comunicación, el intercambio y la colaboración: <http://campus.ua.sapo.pt/> [Fecha de acceso 20-10-2013]
8. **Geolocalización:** localización y dispositivos móviles. «M-Learning en Ciencia» es un proyecto desarrollado en la UNAM en el que se presenta una experiencia de aprendizaje geolocalizado de la física en condiciones de alta movilidad espacial: [http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol13N-1/mlearning\\_pisanty.pdf](http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol13N-1/mlearning_pisanty.pdf) [Fecha de acceso 20-10-2013]
9. **Análíticas de aprendizaje:** interpretación de amplio rango de datos producidos y recogidos acerca de los estudiantes para orientar su progresión académica, predecir e identificar elementos problemáticos. Los estudiantes de primer ciclo de los estudios de Ingeniería en Sistemas Informáticos y Computación de la UTPL participaron en un curso virtual en el que se aplicaron técnicas de aprendizaje automático para identificar patrones de interacción: [http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2702/1/priscila\\_valdiviezo\\_tecnicas\\_de\\_aprendizaje.pdf](http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/2702/1/priscila_valdiviezo_tecnicas_de_aprendizaje.pdf) [Fecha de acceso 20-10-2013]



10. **Aplicaciones semánticas:** infieren el significado de la información en internet. Meaningtool es un buscador semántico, disponible en español, que categoriza el contenido y genera nubes de etiquetas adaptándose al interés del usuario:  
<http://www.meaningtool.com/> [Fecha de acceso 20-10-2013]
11. **MOOC** (Cursos masivos abiertos en línea): cursos de código abierto y libre. A lo largo de 2010, diversas universidades de Colombia ofrecieron cursos masivos abiertos en línea sobre diversas cuestiones relacionadas con el e-learning: <http://bit.ly/NQSbJE> [Fecha de acceso 20-10-2013]
12. **Realidad aumentada:** imágenes y combinación de información digital. La Universidad Tecnológica de Morelia ha desarrollado una experiencia de aprendizaje inmersivo con técnicas de realidad aumentada en ambientes inteligentes de aprendizaje: <http://bit.ly/Kty5Uy> [Fecha de acceso 20-10-2013]

Concluimos pues la definición de esta taxonomía con las palabras del filósofo Pierre Lévy (1999), “la virtualidad tiene poca afinidad con lo que es falso, ilusorio o imaginario. No es lo contrario a lo real, sino una forma de ser que favorece a los procesos de creación”.

#### 2.2.4 Clasificación de documentos relevados según taxonomía

Habiendo asumido entonces que en la compleja variedad de recursos digitales que pueden ser utilizados en educación superior se destacan tres categorías de recursos web: recursos tics de información, colaboración y aprendizaje, y respecto de los documentos que refieren a las experiencias de uso de TICs en docencia universitaria detallados en la Tabla 1, detectamos el predominio en el uso de recursos TICs Informacionales (en más de un 80% de los casos) con baja participación de recursos colaborativos (menos un 15% de los casos menciona su uso), y aún menor son las experiencias educativas que emplean plenamente recursos TICs de aprendizaje (un 5 % apenas las menciona).

Esto es acorde con la situación descrita ya en este apartado por la cual los modelos pedagógicos manifiestan aún una importante inercia en cuanto a la aplicación de TICs desde el punto de vista colaborativo y de aprendizaje. Este fenómeno es más marcado en Latinoamérica respecto de España ya que en nuestra región se presentan factores de brecha tecnológica y dificultades de infraestructura y disposición de personal calificado para el desarrollo y mantenimiento de las soluciones tecnológicas necesarias para sostener a las TICs eficientemente en los procesos de enseñanza-aprendizaje y capacitación de los docentes.

En muchos casos, también al consultarse los análisis de experiencias incluidos en los documentos de referencia de la Tabla 1, se detecta que los docentes no pueden implementar innovaciones tecnológicas por falta de suficiente capacitación en TICs para mejorar sus procesos de enseñanza. La prevalencia de los recursos de información sobre los colaborativos y de



aprendizaje se explica en parte porque aún no se ha podido superar un esquema de enseñanza virtual que traslada el enfoque pedagógico unidireccional del profesor que expone y el alumno que resuelve exámenes parciales y finales, y entonces para responder a dicho esquema, no resulta llamativo que predominen los recursos informacionales (clases subidas a la web a través de documentos de texto o presentaciones en Powerpoint) por sobre los recursos colaborativos y/o de aprendizaje.

Se reconocen los importantes esfuerzos que aplican instituciones en Argentina como ser el CITEP<sup>18</sup> de la Universidad de Buenos Aires (UBA), y la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), entre otras, las cuales impulsan herramientas colaborativas y de aprendizaje que superan ampliamente el esquema tradicional unidireccional antes mencionado, pero su alcance a nivel de profesores involucrados y alumnos comprometidos aún plantea un importante desafío, pues no sólo involucra aspectos tecnológicos y de capacitación de docentes y alumnos<sup>19</sup>, sino importantes revisiones de política institucional y requerimientos técnicos administrativos en el ámbito de la Educación Superior en nuestras universidades en Argentina con extensión al resto de Latinoamérica.

---

<sup>18</sup> Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía. Ver en: <http://citep.rec.uba.ar/> [Fecha de acceso: 20-10-2013]

<sup>19</sup> En muchos casos se destaca como necesaria la capacitación de docentes en tecnología educativa informática, y se deja de lado a los alumnos – a los cuales se los considera “nativos digitales” por la generación a la que pertenecen- los cuales aunque se encuentran inmersos en la tecnología a través del uso del celular y redes sociales (Facebook especialmente), priorizan el uso recreativo y



## Segunda parte

### 3 Trabajo de campo: relevamientos de recursos web

Durante el desarrollo del presente proyecto se llevaron a cabo diversas tareas de recolección de datos a partir de la aplicación de instrumentos de encuesta a docentes y alumnos de carrera de Ciencias Económicas de la UNLaM, y adicionalmente en el primer año de este proyecto se presentó la oportunidad por la cual, la contadora y MBA, Gabriela Angela Gomez, integrante de este equipo de investigación, asistiera los días 10 al 12 de Octubre de 2012, al XXXV CONGRESO ARGENTINO DE PROFESORES UNIVERSITARIOS DE COSTOS realizado en San Salvador de Jujuy, Argentina. En dicho encuentro, dada la presencia de profesionales y docentes en Ciencias Económicas, se consideró pertinente llevar a cabo un relevamiento de datos a través de un formulario distribuido a los asistentes al congreso, mediante el cual se requería que los participantes completen un formulario de encuesta con las siguientes características:

*Modelo de formulario aplicado:*

#### Estimado investigador/a- profesional en Ciencias Económicas:

Le solicito unos minutos de su tiempo para completar la información requerida en este formulario a fin de conocer los recursos de información en Ciencias Económicas disponibles en Internet que consulta habitualmente en su práctica profesional y que considera pueden ser de utilidad para conformar una base o directorio de direcciones de sitios web relacionados con las Ciencias Económicas de interés para profesionales y/o alumnos que cursan carreras de grado en Ciencias Económicas en universidades de la República Argentina. La información es de carácter anónima y sólo será utilizada a los fines específicos de la presente investigación.

Nombre que identifica al sitio web	Recurso de información que brinda: (Datos estadísticos- revista- boletín- Newsletter-base de datos- otros)	Tipo de organización que publica el sitio (educativa, profesional, organismo público, ONG, etc)

A continuación se presentan los resultados obtenidos en dicha recolección de datos

### 3.1 Resultados obtenidos en el XXXV Congreso Argentino de Profesores Universitarios de Costos

Se recabaron 40 formularios debidamente completados, los cuales arrojaron los siguientes resultados preliminares desagregados en tres variables en las siguientes tablas 3, 4, y 5 y sus correspondientes gráficos 1,2 y 3:

---

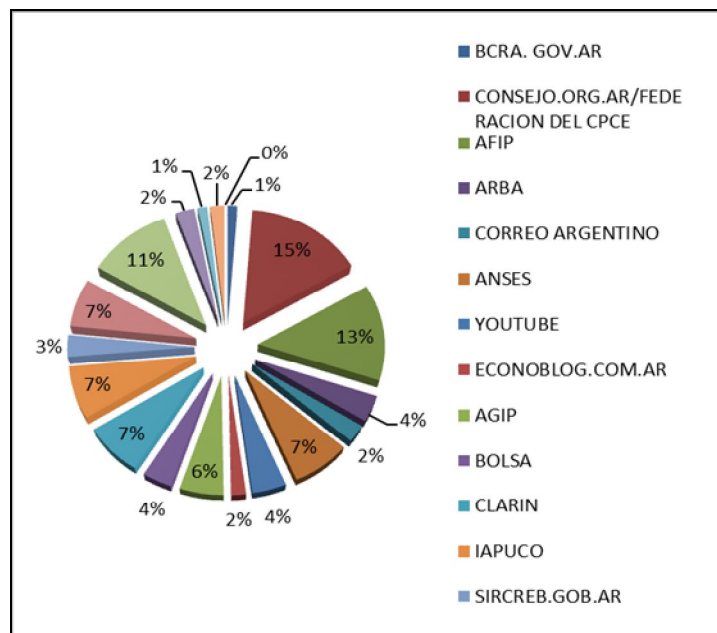
personal de los recursos tecnológicos. También los alumnos necesitan una formación adecuada que posibilite la experticia que poseen en el manejo de tecnología informática aplique a los procesos de aprendizaje.

**Tabla 3: Sitios web según denominación y orden de cantidad de menciones**

Variable 1 <sup>20</sup>	NOMBRE QUE IDENTIFICA AL SITIO WEB
1	BCRA. GOV.AR
2	CONSEJO.ORG.AR/FEDERACION DEL CPCE
3	AFIP
4	ARBA
5	CORREO ARGENTINO
6	ANSES
7	YOUTUBE
8	ECONOBLOG.COM.AR
9	AGIP
10	BOLSA
11	CLARIN
12	IAPUCO
13	SIRCRESB.GOB.AR
14	UNIVERSIDADES
15	WOBI
16	AMBITO
17	IARSE.ORG.AR
18	MERCADO

(Gómez, 2012)

**Gráfico 1: Variable 1: Nombre que identifica al sitio web**



(Gómez, 2012)

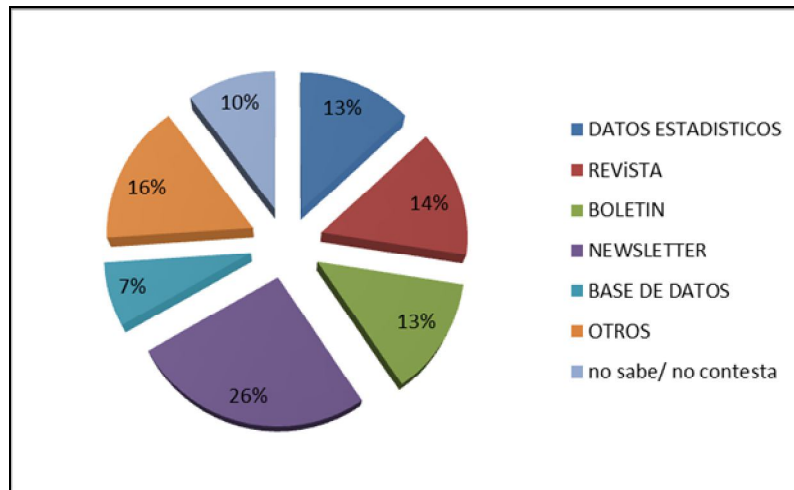
<sup>20</sup> Orden de prioridad por cantidad de menciones a un sitio web determinado.

**Tabla 4: Recurso de información que brinda el sitio web mencionado**

Variable 2 <sup>21</sup>	TIPO DE RECURSO DE INFORMACIÓN
1	DATOS ESTADISTICOS
2	REVISTA
3	BOLETIN
4	NEWSLETTER
5	BASE DE DATOS
6	OTROS
9	no sabe/ no contesta

(Gómez, 2012)

**Gráfico 2: Variable 2: Recurso de información que brinda el sitio web mencionado**



(Gómez, 2012)

**Tabla 5: Tipo de organización que publica el sitio web mencionado**

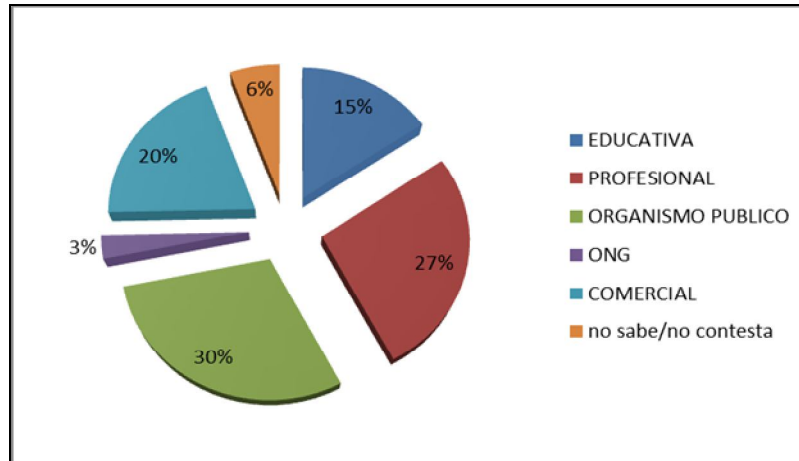
Variable 2 <sup>22</sup>	TIPO DE ORGANIZACIÓN
1	EDUCATIVA
2	PROFESIONAL
3	ORGANISMO PUBLICO
4	ONG
5	COMERCIAL
6	no sabe/no contesta

(Gómez, 2012)

<sup>21</sup>Orden de prioridad por cantidad de menciones a un sitio web determinado.

<sup>22</sup>Cantidad de menciones a un sitio web determinado.



**Gráfico 3: Variable 3: Tipo de organización que publica el sitio web mencionado**

(Gómez, 2012)

**Comentarios acerca del relevamiento de datos:**

Estos resultados obtenidos permiten determinar que las tres variables aplicadas a este estudio, dan cuenta en las variables 1 y 2 del uso de recursos web dedicados principalmente al ejercicio profesional y sólo califica positivamente la variable 3 en cuanto a tipo de organismo que publica el recurso (mención a instituciones educativas). Estos resultados –vale el caso aclarar– son congruentes con la modalidad de recolección de datos basada en la capacidad de evocación que el docente contactado pudo realizar durante la aplicación del cuestionario recordando los sitios web que consulta regularmente, lo cual posibilita una menor capacidad de evocación de sitios web relacionados con recursos de información vinculados a la docencia universitaria, resultados que por cierto validan a los que ya hemos obtenido en la investigación antecedente a este proyecto de investigación.

**3.2 Resultados obtenidos mediante la aplicación de cuestionarios presenciales a alumnos de carreras de Ciencias Económicas de la UNLaM sobre el uso de recursos web en Ciencias Económicas**

El día 21 de mayo de 2013 se cursó nota de pedido al Dr. Victor Gil, Secretario Administrativo y de Extensión del Departamento de Ciencias Económicas de la UNLaM solicitando autorización para la aplicación del formulario de encuesta a los alumnos de las carreras de Ciencias Económicas comprendidos en el siguiente marco muestral contenido en la Tabla 6. El total de alumnos a contactar según listado de comisiones resultó en 398 alumnos de asignaturas de carreras de grado en Ciencias Económicas. La muestra fue intencional delimitada por las comisiones a cargo de los docentes investigadores integrantes del equipo de investigación, aplicando el instrumento a alumnos que cursan asignaturas de 3er año que

cuentan con experiencia en el uso de recursos web aplicados a la realización de trabajos académicos.

**Tabla 6: Marco muestral de aplicación de encuesta a alumnos de carreras de Ciencias Económicas (UNLaM)**

Integrante del equipo de investigación que aplica encuesta	Carrera/Asignatura/Titular	Docente a cargo del curso	Curso/Aula/día/hora	Cantidad de alumnos
Gabriel Pousada	Administración/Comercialización/ Comercialización/ Silvia Rampello	Roger- Zella	214-233/ Lunes y jueves de 10 a 12 y 8 a 12 hs	6
Gabriel Pousada	Administración/Comercialización/ Comercialización/ Silvia Rampello	Carbone-Marasea	240/240 Lunes y jueves de 19 a 23 y de 19 a 21	22
Gabriel Pousada	Administración/Comercialización/ Comercialización/ Silvia Rampello	Carbone - Shamme	224-224 Martes y viernes de 19 a 23 y de 19 a 21	17
Laura Cristina Madrid	Contador Público, Lic. en Administración y en Economía/ Macroeconomía/Titular Prof. Emérito Dr. Juan Carlos Busnelli/ Prof. a cargo cátedra: Lic. Marta Rebora	Madrid-Labbozzetta	01/214-215/ Lunes y jueves de 8 a 10 y de 8 a 12 hs.	40
Laura Cristina Madrid	Contador Público, Lic. en Administración y en Economía/ Macroeconomía/Titular Prof. Emérito Dr. Juan Carlos Busnelli/ Prof. a cargo cátedra: Lic. Marta Rebora	Madrid-Mistrot	02/243-243 Lunes y jueves de 14 a 18 y de 14 a 16	50
Laura Cristina Madrid	Contador Público, Lic. en Administración y en Economía/ Macroeconomía/Titular Prof. Emérito Dr. Juan Carlos Busnelli/ Prof. a cargo cátedra: Lic. Marta Rebora	Madrid-Mistrot	04/514-514 Martes y viernes de 19 a 21 y 19 a 23	70
Laura Cristina Madrid	Lic.Comercio Internacional/ Macroeconomía/Titular Prof. Emérito Dr. Juan Carlos Busnelli/ Prof. a cargo cátedra: Lic. Marta Rebora	Madrid-Mistrot	03/226-226 Martes y viernes de 14 a 18 y 14 a 16	40
Eduardo Ferrero	Contador Público/ Costos y Actividades especiales (2432)/ Profesor titular: Dr. Olver Benvenuto	Ferrero	243/ Martes y viernes de 8 a 12	27
Gabriela Gómez	Costos y Elementos de Finanzas/ Prof coordinador- titular: Enrique Burcet	Gómez-Abate	Martes y sábados por la mañana	31
Gabriela Gómez	Costos y Elementos de Finanzas/ Prof coordinador- titular: Enrique Burcet	Burcet-Gómez	Jueves noche y sábados mañana	32
Carina Vázquez Sowa	Contador Público y Administración/ Administración financiera/Eduardo Perez Wegel	Perez Wegel-Vázquez Sowa	Jueves de 8 a 12 hs	28
Guillermo Codecido	Lic. en Administración/Teoría de la Decisión (2424)/Titular Sebastian Garber	Garber-Codecido	Viernes 19 a 21 hs	35

Fuente: Secretaría de Investigación. Departamento de Ciencias Económicas 2013 (UNLaM)

Durante el transcurso de la finalización del ciclo lectivo del 1er cuatrimestre 2013 se aplicó el siguiente formulario modelo que se transcribe a continuación en las comisiones referidas en la tabla anterior:



Modelo de formulario aplicado:

Proyecto **CyTMA2 ECO 005**: “El acceso a los recursos de información en Ciencias Económicas disponibles en Internet, y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las carreras de grado en Ciencias Económicas en la Universidad Nacional de la Matanza 2012-2013” “  
Director: Mg. Lic. Prof. Carlos Ezeiza Pohl

<p><b>No completar por el alumno</b>  Fecha de aplicación:.....Encuesta Nro:.....  Aplicador (Apellido y nombre del Profesor a cargo de la comisión).....</p>
---

**Encuesta de recursos web en ciencias económicas consultados por alumnos de las carreras de Ciencias Económicas de UNLaM**

**A completar por el alumno:**

- 1) Sexo:.....
- 2) Edad:.....
- 3) Carrera que cursa:.....
- 4) Describa a continuación los sitios web que utiliza frecuentemente para conseguir información en el área de las ciencias económicas destinada a trabajos académicos requeridos en la Universidad, por orden de mayor a menor uso frecuente:

Nombre del sitio	Tipo de organización que publica el sitio (educativa, profesional, organismo público, ONG, etc)	Carácter de la organización (privada –pública)	Dirección del sitio web (URL completa, si la recuerda)

Muchas gracias por su colaboración en este trabajo de investigación, si desea recibir información sobre los resultados obtenidos en esta investigación envíe un correo electrónico a [carlospohl@yahoo.com.ar](mailto:carlospohl@yahoo.com.ar)

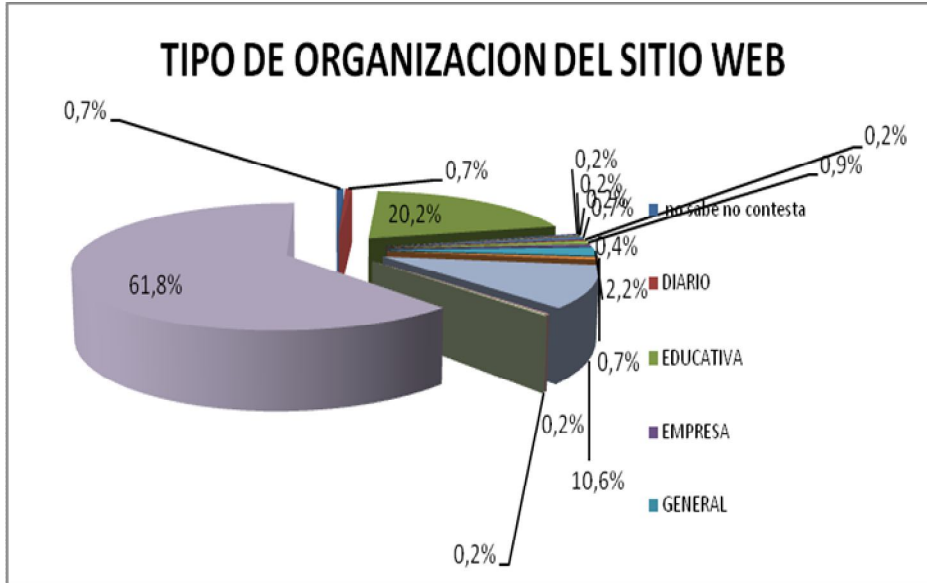
Atentamente  
Mg. Lic. y prof. Carlos Ezeiza Pohl

A continuación se describen los resultados obtenidos a partir de la recolección de 238 formularios completados por los alumnos en la siguiente Tabla 7, referida al ranking de mención de sitios web:

**Tabla 7: Ranking de menciones de sitios web obtenido de la encuesta a alumnos**

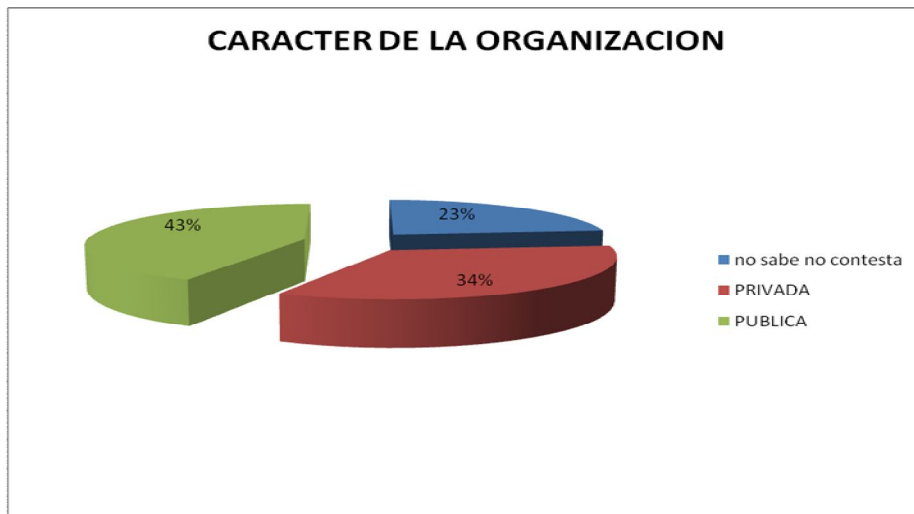
Ranking de menciones	Nombre del sitio web	Ranking de menciones	Nombre del sitio web
1	GOOGLE	39	TARIFAR
2	WIKIPEDIA	40	INTERBUSCA
3	MONOGRAFIA.COM	41	AMBITO FINANCIERO
4	INFOLEG	42	OMC
5	MINISTERIO DE ECONOMÍA	43	BUENAS TAREAS
6	MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL	44	INDEX MUNDI
7	<b>UNLAM (Página web institucional)</b>	45	SABER INGLÉS
8	RINCON DEL VAGO	46	GUIA DE DERECHO 2000
9	ZONA BANCOS	47	FACEBOOK
10	MINUTO 1	48	BANCO CENTRAL
11	BIBLIOTECA NACIONAL	49	RECAP
12	LA NACIÓN	50	TARINGA
13	AFIP	51	ECONOMÍAS ONLINE
14	UIF	52	BLOGS DE ECONOMÍA
15	INDEC	53	ARBA
16	BANCO PROVINCIA	54	ANSES
17	ERREPAR	55	CLARIN
18	BANCO GALICIA	56	BANCO NACIÓN
19	SITIOS WEB DE EMPRESAS	57	AMBITO FINANCIERO
20	ENCARTA	58	SCIELO
21	ONGS PROFESIONALES	59	SCRIBA
22	CONSEJO DE CIENCIAS ECONÓMICAS	60	YAHOO
23	RESOLUCIONES TÉCNICAS	61	CEPAL
24	<b>PAGINAS CREADAS POR PROFESOR</b>	62	FACPCE
25	INFOBAE	63	INFOECONÓMICOS
26	BOLSA DE COMERCIO	64	CNV
27	MECON	65	MAE
28	ENTIDADES FINANCIERAS	66	<b>ENCICLOPEDIA ACADÉMICA</b>
29	<b>MIEL (Plataforma virtual UNLaM)</b>	67	<b>ENCICLOPEDIA FINANCIERA</b>
30	IECO	68	ZONA ECONOMICA
31	YOUTUBE	69	<b>ALUMNOS UNLAM</b>
32	INFOJUS	70	BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA
33	TRADENOSIS	71	MATBA
34	MKT ONLINE	72	AUDFACIL
35	FUNDACIÓN EXPORTAR	73	EL CRONISTA
36	TRADENOSIS		
37	ADUANA ARGENTINA		
38	FUNDACION STANDARD BANK		

**Gráfico 4: Tipo de organización que publica el sitio web mencionado**



Fuente: Elaboración propia- equipo de investigación

**Gráfico 5: Carácter de la organización**



Fuente: Elaboración propia- equipo de investigación

**Observaciones:**

En relación al gráfico 4 (Tipo de organización que publica el sitio (educativa, profesional, organismo público, ONG, etc.) y Gráfico 5 (Carácter de la organización (privada –pública), se observa en el primer caso una prevalencia en el desconocimiento del tipo de organización responsable de la publicación del sitio mencionado (62 %), esto se debería a que el contacto encuestado no atiende específicamente a este atributo del sitio que consulta y en cuanto a la Gráfica 5, aunque baja el nivel de desconocimiento del ítem (23%) es casi equilibrada la referencia a procedencia pública y privada del responsable de publicación del sitio web, esto es debido probablemente a que es más fácil de evocar este atributo que el tipo de organización. No



se registra casi datos en el campo "Dirección del sitio web" en los formularios recibidos, ya que es un atributo de difícil evocación excepto los más utilizados (Google, Wikipedia, etc.)

### 3.2.1 Análisis e interpretación de resultados sobre los datos presentados en Tabla 7

Sobre la muestra de 238 alumnos que cursaron asignaturas de tercer año de las carreras de Contador Público y Licenciatura en Administración durante el segundo cuatrimestre del año 2013 y respondieron con respuestas válidas al formulario de encuesta aplicado, se detecta en los resultados presentados en la Tabla 7 (Ranking de menciones de sitios web obtenido de la encuesta a alumnos) competencias informacionales de los alumnos dirigidas a búsquedas de información sin una orientación específica (utilización del buscador Google) prevalencia de sitios técnicos profesionales sobre académicos. Podemos destacar entonces los siguientes atributos producto de la información recolectada en relación a la hipótesis planteada inicialmente en este proyecto y objetivos definidos previamente:

a) Visibilidad del conocimiento producido en el campo de las Ciencias Económicas en UNLaM: no es visible el conocimiento producido en el Departamento de Ciencias Económicas producto de proyectos de investigación y la revista periódica RINCE por parte de los alumnos, disponible en la página institucional del Departamento de Ciencias Económicas, en ningún caso se menciona la vista a la página web de dicha Unidad Académica. Esto no significa que lo pudieran haber hecho pero según la evidencia del instrumento de recolección, no evocan tal uso de información.

b) Características de los recursos web identificados por los alumnos:

- Mezcla heterogénea de recursos mencionados como Wikipedia, Google, Yahoo (buscadores, enciclopedia en línea), servicios de información (Infoleg), de organismo técnicos (BCRA, Aduana, Ministerio de Economía), de medios masivos de comunicación (diarios Clarín y La Nación, etc.), sitios de no procedencia académica (El rincón del vago), y en muy pocos casos son mencionadas páginas creadas por profesores, links sugeridos por profesores. Se menciona el uso de la Plataforma virtual Miel proporcionada por la Dirección de Pedagogía Universitaria de la UNLaM para el cursado virtual de algunas asignaturas puntuales de las carreras de grado. Figura en una posición alta el sitio web institucional de UNLaM, pero seguramente esto es debido a los trámites en línea que efectúan los alumnos (inscripción a las asignaturas, etc.)

- Dispersión, fragmentación, redundancia de los recursos mencionados, escasos materiales de origen académico y más baja aún la mención de recursos web contextualizados para su uso en la enseñanza (sólo la mención de fuentes de lectura sugeridos por los profesores). Se detecta también como inexistente la mención de la Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología (MINCYT) disponible en la Biblioteca de la Universidad.

Se deben tener en cuenta las siguientes limitaciones que presentó la aplicación del instrumento de recolección de datos: el cuestionario fue completado en un formulario en papel durante la cursada (sin acceso a Internet), requiriendo la mención del nombre del sitio, tipo de organización que publica el sitio (educativa, profesional), (pública-privada), url completa, lo cual

requiere recordar sitios genéricos de consulta frecuente hasta en 5 posiciones a completar, se intentó medir la capacidad de evocación de un sitio web como indicador de percepción/visibilidad y probablemente frecuencia de uso. Es probable también que los alumnos nombren sitios web por prestigio pero no los consulten (como podría ser en el caso del BCRA)<sup>23</sup>.

### 3.3 Resultados obtenidos mediante la aplicación de cuestionarios vía correo electrónico a docentes de carreras de Ciencias Económicas de la UNLaM sobre el uso de recursos web en Ciencias Económicas

Se ha llevado a cabo la aplicación de un formulario de relevamiento de datos a ser completado por una muestra de docentes de las siguientes cátedras correspondientes al 3er año del Plan de Estudios de las carreras de grado de Contador Público, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Economía y Licenciatura en Comercio Internacional que se listan a continuación en la Tabla 8:

**Tabla 8: Materias seleccionadas para aplicar instrumento de relevamiento de datos**

Código de asignatura	Asignatura	Carrera
2417	Derecho Laboral y Previsional	Contador Público
2416	Macroeconomía	Contador Público
2430	Derecho Comercial II	Contador Público
2415	Sistemas de Información	Contador Público
2418	Estados Contables	Contador Público
2431	Finanzas Públicas	Contador Público
2414	Procedimientos Administrativos	Administración
2415	Sistemas de Información	Administración
2416	Macroeconomía	Administración
2420	Administración de Personal	Administración
2421	Administración de la Producción	Administración
2422	Comercialización	Administración
2444	Operatoria del Comercio Int.	Comercio Internacional
2445	Valoración y Clasificación Aranc.	Comercio Internacional
2446	Costos y elementos de finanzas	Comercio Internacional
2439	Geografía Económica	Comercio Internacional
2448	Práctica Aduanera	Comercio Internacional
2449	Logística Internacional	Comercio Internacional
2450	Reg. Financiero del C.I.	Comercio Internacional
2581	Estadística Económica Especializada	Economía
2410	Elementos de Costos	Economía
2582	Cálculo Financiero	Economía
2584	Matemática para Economistas	Economía
2583	Microeconomía II	Economía
2584	Metodología de la Inv. Económica	Economía
2585	Estructura Económica Argentina	Economía

<sup>23</sup> Sabíamos de antemano los integrantes del proyecto que la aplicación del instrumento de recolección de datos entre los alumnos nos iba a proporcionar una estimación de evocación de sitios web utilizados para el trabajo académico, una alternativa hubiera sido hacer un análisis de contenido de trabajos prácticos o informes realizados por los alumnos en donde apareciesen los sitios web referenciados, pero estos materiales son escasos y de difícil acceso.





Se ha seleccionado esta muestra de asignaturas conforme al criterio compatible de que se han realizado encuestas a alumnos que cursan asignaturas de 3ro/4to año, y por ende se requiere recolectar información de los que actualmente son sus docentes a cargo de comisión.

El procedimiento de aplicación durante el mes de octubre del año 2013 consistió en remitir por correo electrónico a los profesores titulares de cátedra el siguiente formulario para su distribución y completamiento entre el equipo docente de cátedra, y luego remitirlo por correo electrónico al Director de proyecto. Se dispone a continuación el modelo de formulario enviado<sup>24</sup>:

*Modelo de formulario aplicado:*

**UNLaM: Universidad Nacional de La Matanza- San Justo. La Matanza. Provincia de Buenos Aires**  
**Departamento de Ciencias Económicas - Programa de Investigación CyTMA2**  
 Proyecto: **C2-ECO-005: “El acceso a los recursos de información en Ciencias Económicas disponibles en Internet, y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las carreras de grado en Ciencias Económicas en la Universidad Nacional de la Matanza 2012-2013”**  
 Director: Mg. Lic. Prof. Carlos Ezeiza Pohl

**Estimado docente-investigador/a del Departamento de Ciencias Económicas:**

Le solicito unos minutos de su tiempo para completar la información requerida en este formulario a fin de conocer los recursos de información en Ciencias Económicas disponibles en Internet que consulta habitualmente en su práctica profesional y que considera pueden ser de utilidad para conformar una base o directorio de direcciones de sitios web relacionados con las Ciencias Económicas de interés para profesionales y/o alumnos que cursan carreras de grado en Ciencias Económicas en nuestra universidad. La información es de carácter anónima y sólo será utilizada a los fines específicos de la presente investigación.

Nombre que identifica al sitio web	Recurso de información que brinda: (Datos estadísticos- revista- boletín- Newsletter-base de datos- otros)	Tipo de organización que publica el sitio (educativa, profesional, organismo público, ONG, etc)

Para solicitar los resultados finales de esta investigación tenga a bien a dirigirse a la dirección:

[carlospohl@yahoo.com.ar](mailto:carlospohl@yahoo.com.ar)

Muchas gracias por su colaboración y tiempo dispuesto para esta investigación

Carlos Ezeiza Pohl  
 Departamento de Ciencias Económicas  
 Universidad Nacional de La Matanza

Se recibieron un total de 29 formularios válidos completos. La tabulación y agrupamiento por categorías según la frecuencia de menciones de sitios web permitió establecer los siguientes resultados distribuidos en las tablas 9 a 18 que se disponen a continuación:

**Tabla 9: Organismos públicos locales**

<b>Total menciones:</b>	<b>38</b>
Boletín Oficial de la Republica Argentina	2
Ministerio de Economía de la Nación	3
Infoleg	2
AFIP	12
Banco Central de la República Argentina	3
Indec	9
Anses	1
ARBA	4
Centro de Economía Internacional. Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto de la República Argentina	1
Inta	1

**Tabla 10: Medios masivos de comunicación**

<b>Total menciones:</b>	<b>21</b>
Suplementos económicos de diarios masivos (Clarín, La Nación)	8
Diarios especializados (Ámbito Financiero, El Cronista Comercial, Infobae, Iprofesional) y revistas especializadas (Revista Mercado, Brands Magazine, Harvard Business Review, Revista Mercurio, Revista Forbes, Trivia, Fundación Observatorio Pyme, Portfolio Personal, Inversor Global, Deusto Business School)	13

**Tabla 11: Consejos profesionales Cs. Económicas**

<b>Total menciones:</b>	<b>10</b>
Consejo Profesional de Ciencias Económicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	7
Consejo Profesional de Ciencias Económicas de la Provincia de Buenos Aires	3

<sup>24</sup> Se procedió a enviar por correo electrónico el formulario de relevamiento de datos a los profesores para asegurarse una mejor tasa

**Tabla 12: Sitios web educativos universitarios**

<b>Total menciones:</b>	<b>10</b>
Red Iberoamericana de Universidades por la Responsabilidad Social Empresaria (RSE)	1
Universidad Di Tella	1
Universidad de Chihuahua. México	1
Proyecto Apyen. Aprendiendo y enseñando Estadística	1
Azar y Probabilidad. Sitio de contenidos de Estadística básica	1
FLACSO	1
CEDES	1
Exploración de datos. Sitio de contenidos de Estadística básica	1
Revista Rince, Repositorio, Investigaciones publicadas. Cs. Económicas UNLaM	1
Biblioteca UNLAM	1

**Tabla 13: Asociaciones profesionales**

<b>Total menciones:</b>	<b>7</b>
Asociación Argentina de Marketing	2
Instituto Argentino de Responsabilidad Social Empresaria	1
Instituto Argentino de Profesores Universitarios de Costos	3
Instituto Argentino de Mercado de Capitales	1

**Tabla 14: Servicios profesionales (Privados)**

<b>Total menciones:</b>	<b>6</b>
Tarifar	1
Centro de despachantes de Aduana de la República Argentina	1
Actualidad Impositiva	1
Errepar	3

**Tabla 15: Bases de datos de revistas**

<b>Total menciones:</b>	<b>5</b>
Economic Search Engine	1
Directory of Open Access Journals (DOAJ)	1
Scielo	1
Springer	1
arXIV.org (Cornell University Library-USA)	1

de respuesta de recepción de formularios completos y válidos, e identificar con mayor precisión los recursos web utilizados.

**Tabla 16: Revistas académicas**

<b>Total menciones:</b>	<b>4</b>
Revista RINCE. UNLaM	2
Ciencia y Técnica Administrativa	1
Revista de Economía Política de Buenos Aires (FCE-UBA)	1

**Tabla 17: Organismos Internacionales**

<b>Total menciones:</b>	<b>4</b>
CEPAL	2
ONU	1
World Trade Organization	1

**Tabla 18: Sitios web genéricos**

<b>Total menciones:</b>	<b>4</b>
Google Books	1
Wikipedia	1
Youtube	2

### 3.3.1 Análisis e interpretación de resultados sobre los datos presentados en Tabla 9 a 18

A partir de los 29 formularios recibidos, puede observarse que la mayor frecuencia de mención de sitios web entre los docentes de carreras de Ciencias Económicas contactados, corresponde a los organismos públicos locales (Tabla 9) con 38 menciones, que sobre el total de 109 menciones a sitios web realizados por los docentes, corresponde a un 34,86% del total de sitios web identificados. El tipo de sitios web identificados en dicha categoría reporta entre las 38 menciones al sitio de la AFIP con 12 menciones, seguido del sitio del INDEC con 9, y el sitio de ARBA con 4. Es congruente esta distribución de resultados con los ya aportados por los profesionales de Ciencias Económicas que completaron el formulario durante el XXXV CONGRESO ARGENTINO DE PROFESORES UNIVERSITARIOS DE COSTOS<sup>25</sup>, los cuales priorizaron la mención de sitios web de uso profesional sobre los cuales predomina la consulta de sitios web de organismos públicos vinculados al ejercicio profesional.

Luego sigue por orden de cantidad de menciones en el análisis de resultados de los 29 docentes que completaron el formulario, las 21 menciones a medios masivos de comunicación (Tabla 10) que los docentes identificaron a través de sus consultas a sitios web de diarios de circulación masiva (Clarín, La Nación, en sus respectivos suplementos económicos) con 8 menciones y 13 menciones respecto de publicaciones de carácter masivo especializadas (Ámbito Financiero, El Cronista Comercial, etc.). Estas 21 menciones corresponden al segundo lugar de frecuencia de sitios web identificados (19,26 % respecto del total de 109 menciones a sitios web) y continúa en la línea de sitios web utilizados en relación con el ejercicio profesional.

<sup>25</sup> Resultados analizados al inicio de la segunda parte de este Informe.



En tercer orden se encuentran las 10 menciones a sitios web de Consejos Profesionales (9,17 % respecto del total de 109 menciones a sitios web) expuesto en Tabla 11, que conserva el mismo comportamiento de respuesta de los docentes en cuanto a identificación de sitios relacionados con el ejercicio profesional. En cuarto orden la Tabla 12 muestra los resultados de las menciones a sitios web educativos universitarios con 10 menciones (9,17 % respecto del total de 109 menciones a sitios web), y en particular sólo 2 menciones en esta categoría corresponden a sitios web de la Universidad Nacional de La Matanza (Sitio web del Departamento de Ciencias Económicas a través de la consulta de publicaciones de investigaciones, Repositorio y Biblioteca). Esta categoría es en particular la única que atiende directamente al objeto de estudio de esta investigación y confirma en parte la afirmación de la segunda hipótesis de trabajo presentada al principio de este informe que establece: “que se presenta como escasa la transferencia de los resultados de investigación de los proyectos de investigación de los programas PROINCE y CyTMA2 de la UNLaM hacia la función de Docencia en las carreras de grado en Ciencias Económicas.”

Evidentemente, un 9,17 % de las menciones a sitios web educativos corresponde a una baja presencia de uso de recursos web en docencia universitaria y aún más marginal es la presencia de resultados de investigación en la función de docencia, pues sobre dicho 9,17% sólo un 10% de los casos reportó mención de consulta al sitio web del Departamento de Ciencias Económicas a través de la consulta de publicaciones de investigaciones, Repositorio y Biblioteca de la UNLaM.

En quinto y sexto lugar respectivamente se encuentran los resultados de las tablas 13 (Asociaciones Profesionales) y 14 (Servicios Profesionales Privados), con una cantidad de menciones de 7 y 6 casos respectivamente (representan un 6,42 % y 5,50% respectivamente en cuanto al total de 109 menciones a sitios web).

Las últimas tres categorías relevadas en Tabla 15 (Bases de datos de revistas), Tabla 16 (Revistas Académicas) y Tabla 17 (Organismos Internacionales) que corresponden a usos académicos con vinculación a las actividades de docencia e investigación presentan una frecuencia de mención de 5 casos en Tabla 15, 4 en Tabla 16, y 4 en Tabla 17, que representan un total de 4,58% para Tabla 15 y 3,16% respectivamente para las Tablas 16 y 17, con respecto del total de 109 menciones a sitios web. La última categoría (Tabla 18, Sitios web genéricos) reportó 4 menciones que representa un 3,16% respecto del total de 109 menciones a sitios web.

Si agrupamos todas las categorías en dos supra categorías: sitios web de uso profesional y sitios web de uso académico resulta la siguiente Tabla 19 de resumen de resultados:

**Tabla 19: Resumen de resultados**

<b>Categoría</b>	<b>Porcentaje de menciones de la categoría respecto del total de menciones (109)</b>	<b>Porcentaje menciones en Sitio web uso profesional</b>
Tabla 9: Organismos públicos locales	34,86 %	<b>78,90%</b>
Tabla 10: Medios masivos de comunicación	19,26 %	
Tabla 11: Consejos Profesionales	9,17 %	
Tabla 13: Asociaciones profesionales	9,17 %	
Tabla 14: Servicios Profesionales privados	5,50 %	
Tabla 18: Sitios web genéricos	3,66 %	
<b>Categoría</b>	<b>Porcentaje de menciones de la categoría respecto del total de menciones (109)</b>	<b>Porcentaje menciones en Sitio web uso académico</b>
Tabla 12: Sitios web Educativos Universitarios	9,17 %	<b>21,10 %</b>
Tabla 15: Bases de datos de revistas	4,58 %	
Tabla 16: Revistas Académicas	3,66 %	
Tabla 17: Organismos internacionales	3,66 %	
<b>Total:</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

En síntesis, las menciones de uso de sitio web de carácter profesional ocupan casi un 79% de las menciones frente al 21% de menciones de sitio web de carácter educativo, lo cual evidencia entonces que la muestra utilizada en este estudio reporta un predominio de uso de sitios web de carácter profesional, frente a un porcentaje sensiblemente menor de uso de sitios web educativos, lo cual confirma provisionalmente las hipótesis de trabajo referidas: a la escasa transferencia de resultados de investigación hacia la función de docencia; y a la escasa visibilidad para los alumnos de la carreras de grado en Ciencias Económicas de la UNLaM que presentan los recursos web educativos en los procesos de enseñanza-aprendizaje en dichas carreras.

### **3.4 Resultados obtenidos mediante el análisis de contenido uso de recursos web en los programas de asignaturas de carreras de Ciencias Económicas de la UNLaM**

Durante el segundo semestre del año 2013 se llevó a cabo la identificación y recolección de los programas de asignaturas que corresponden a los planes de estudio completo de las carreras de Licenciatura en Administración, Comercio Internacional, Economía y Contador Público<sup>2627</sup>. Se analizó en cada caso los recursos web declarados en los programas de las

<sup>26</sup> Se adjunta en Anexo a este Informe los planes de estudio de dichas carreras.

asignaturas y se los clasificó en dos categorías: recursos web producidos y no producidos en la UNLaM, tal como se detalla en la siguiente Tabla 20 correspondiente a dicho análisis de contenido:

**Tabla 20: Análisis de contenido de recursos web detectados en los programas de las asignaturas**

Código asignatura y carrera	Nombre de la asignatura	Recursos web no producidos UNLaM	Recursos web producidos UNLaM*
2400-1/2/3/4	Matemática I (presencial y semip)	No contiene	No contiene
2401-1/2/3/4	Contabilidad Básica	<a href="http://www.consejo.com.ar/">http://www.consejo.com.ar/</a>	No contiene
2401-1/2/3/4	Contabilidad Básica	<a href="http://www.infoleg.mecon.gov.ar/">http://www.infoleg.mecon.gov.ar/</a>	No contiene
2402-1/2/3/4	Derecho Público	No contiene	No contiene
2403-1/2/3/4	Int. al Conocimiento Científico	<a href="http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen3/ciencia3/161/html/metodo.html">http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen3/ciencia3/161/html/metodo.html</a> <a href="http://dieumsnh.qfb.umich.mx/MCIENTIFICO/">http://dieumsnh.qfb.umich.mx/MCIENTIFICO/</a> <a href="http://biblioteca.universia.net/ficha.do?id=37882880">http://biblioteca.universia.net/ficha.do?id=37882880</a> <a href="http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen3/ciencia3/161/html/sec_1.html">http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen3/ciencia3/161/html/sec_1.html</a> <a href="http://www.portalnet.cl/comunidad/showthread.php?t=74152">http://www.portalnet.cl/comunidad/showthread.php?t=74152</a> <a href="http://www.scribd.com/doc/12235974/Tamayo-y-Tamayo-Mario-El-Proceso-de-la-Investigacion-Cientifica">http://www.scribd.com/doc/12235974/Tamayo-y-Tamayo-Mario-El-Proceso-de-la-Investigacion-Cientifica</a> <a href="http://books.google.com.ar/books?id=BhymmEqkKJwC&amp;dq=TAMAYO+y+TAMAYO,+Mario">http://books.google.com.ar/books?id=BhymmEqkKJwC&amp;dq=TAMAYO+y+TAMAYO,+Mario</a>	<a href="http://economicas.unlam.edu.ar/descargas/4_b020.pdf">http://economicas.unlam.edu.ar/descargas/4_b020.pdf</a>
2404-1/2/3/4	Historia Económica Social y Contemp.	No contiene	No contiene
2405-1/2/3/4	Administración General	No contiene	No contiene
2406/2/3/4	Matemática II	No contiene	No contiene
2407-1/2/3/4	Estadística	<a href="http://www.apyen.com.ar">www.apyen.com.ar</a>	Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias Económicas. UNLaM. Año 2007. Año 1. Volumen 1. <a href="http://rince.unlm.edu.ar">rince.unlm.edu.ar</a> Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias Económicas. UNLaM. Año 2007. Año 1. Volumen 1. <a href="http://rince.unlm.edu.ar">rince.unlm.edu.ar</a> Plataforma MIEL
2408/2/3	Técnicas de Valuación	No contiene	No contiene
2409/2/3	Derecho Civil	<a href="http://www.infoleg.gov.ar">www.infoleg.gov.ar</a> ; <a href="http://www.boletinoficial.gov.ar">www.boletinoficial.gov.ar</a> ; <a href="http://www.Eldial.com">www.Eldial.com</a> ; <a href="http://www.Diariojudicial.com">www.Diariojudicial.com</a> ; <a href="http://www.cpacf.org.ar">www.cpacf.org.ar</a>	No contiene
2410/2/3	Elementos de Costos	No contiene	No contiene
2411-1/2/3	Economía General	No contiene	No contiene
2412/2/3	Psicosociología de las Organizaciones	No contiene	No contiene
2413/2/3	Derecho Comercial I	No contiene	No contiene
2414/3	Procedimientos Administrativos	No contiene	No contiene
2415/2/3	Sistemas de Información	No contiene	No contiene
2416/2/3/4	Macroeconomía	<a href="http://www.gestionypoliticapublica.cide.edu">www.gestionypoliticapublica.cide.edu</a> ; <a href="http://www.estrellatrinchado.com">www.estrellatrinchado.com</a> ; <a href="http://www.eclac.org">www.eclac.org</a>	REBORA, Marta A. (2010). Impacto de la crisis financiera internacional sobre América Latina. Argentina. Revista Rince, volumen 4. Universidad Nacional de La Matanza
2417/2/3	Derecho Laboral y Previsional	No contiene	No contiene
2418/2/3	Estados Contables	No contiene	No contiene
2419/2/3	Matemática Financiera	<a href="http://www.indec.mecon.ar/nuevaweb/cuadros/2/serie_ademografico_33.pdf">http://www.indec.mecon.ar/nuevaweb/cuadros/2/serie_ademografico_33.pdf</a>	No contiene
2420	Administración de Personal	No contiene	No contiene
2421/3	Administración de la Producción	No contiene	No contiene

<sup>27</sup> Se contabilizan 76 registros de análisis de contenido de los programas de asignaturas de las carreras de grado del Departamento de Ciencias Económicas.





2422/3	Comercialización presencial	No contiene	No contiene
2423/3	Adm. de Empresas Públicas	No contiene	No contiene
2424/3	Teoría de la Decisión	No contiene	No contiene
2425/2/3	Administración Financiera	No contiene	No contiene
2426/3	Dirección General	No contiene	No contiene
2427/3	Planeamiento y Ev. de Proyectos	No contiene	No contiene
2428/3	Estructura Econ. Argentina	<a href="http://www.consejo.org.ar/publicaciones/difusion.html">http://www.consejo.org.ar/publicaciones/difusion.html</a>	No contiene
2429/3	Sem. de Análisis Estratégico	No contiene	No contiene
2430/2	Derecho Comercial II	No contiene	No contiene
2431/2	Finanzas Públicas	<a href="http://www.infoleg.gov.ar">www.infoleg.gov.ar</a> ; <a href="http://www.qba.gov.ar">www.qba.gov.ar</a>	No contiene
2432/2	Costos y Act. Especiales	No contiene	No contiene
2433/2	Teoría y Técnica Impositiva I	<a href="http://www.arba.gov.ar/Intranet/Legislacion/Codigohttp://biblioteca.afip.gov.ar">http://www.arba.gov.ar/Intranet/Legislacion/Codigohttp://biblioteca.afip.gov.ar</a>	No contiene
2434/2	Contabilidad y Adm. Pública	No contiene	No contiene
2435/2	Teoría y Técnica Impositiva II	<a href="http://www.mecon.gov.ar/sip/dniaf/impuestos_internos_tercer_milenio.pdf">www.mecon.gov.ar/sip/dniaf/impuestos_internos_tercer_milenio.pdf</a>	No contiene
2436/2	Auditoría	<a href="http://www.consejo.org.ar">www.consejo.org.ar</a>	No contiene
2437/2	Sem. Prac. Prof. Adm. Contable	No contiene	No contiene
2438/2	Sem. Prác. Prof. Jurid. Contable	<a href="http://www.consejo.org.ar">www.consejo.org.ar</a> <a href="http://www.cpba.com.ar">www.cpba.com.ar</a> <a href="http://www.infoleg.gov.ar">www.infoleg.gov.ar</a>	No contiene
2439/4	Geografía económica	<a href="http://www.consejo.org.ar/publicaciones/difusion.html">http://www.consejo.org.ar/publicaciones/difusion.html</a>	No contiene
2440-1	Derecho Civil y Comercial	No contiene	No contiene
2441-1	Introducción al comercio internacional	No contiene	No contiene
2442-1	Macroeconomía	<a href="http://www.estrellatricado.com">www.estrellatricado.com</a> <a href="http://www.eclac.org">www.eclac.org</a> <a href="http://www.gestionypoliticapublica.cide.edu">www.gestionypoliticapublica.cide.edu</a>	No contiene
2443-1	Legislación aduanera	No contiene	No contiene
2444-1	Operatoria del comercio internacional	<a href="http://www.osmarbuyati.com">www.osmarbuyati.com</a> <a href="mailto:libros@osmarbuyati.com">libros@osmarbuyati.com</a>	No contiene
2445-1	Valoración y clasificación arancelaria	No contiene	No contiene
2446-1	Costos y elementos de finanzas	No contiene	No contiene
2448-1	Práctica aduanera	<a href="http://www.mecon.gov.ar">www.mecon.gov.ar</a> <a href="http://www.infoleg.gov.ar">www.infoleg.gov.ar</a> <a href="http://www.afip.gov.ar">www.afip.gov.ar</a> <a href="http://www.afip.gov.ar/ComercioExterior/comercio.exterior.asp">http://www.afip.gov.ar/ComercioExterior/comercio.exterior.asp</a> <a href="http://www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/ga/index.htm">http://www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/ga/index.htm</a> <a href="http://www.afip.gov.ar/ComercioExterior/comercio.exterior.asp">http://www.afip.gov.ar/ComercioExterior/comercio.exterior.asp</a>	No contiene
2449-1	Logística internacional	No contiene	No contiene
2450-1	Régimen financiero del comercio internacional	No contiene	No contiene
2451-1	Comercialización	No contiene	No contiene
2452-1	Investigación de mercado	No contiene	No contiene
2453-1	Integración económica	<a href="http://www.wto.org">www.wto.org</a> <a href="http://www.europa.eu/pol">www.europa.eu/pol</a> <a href="http://www.aladi.org">http://www.aladi.org</a> <a href="http://www.iadb.org/intal">http://www.iadb.org/intal</a> <a href="http://www.minrel.cl">www.minrel.cl</a> <a href="http://www.minrel.cl">www.minrel.cl</a> <a href="http://www.mercosur.org.uy">www.mercosur.org.uy</a> / <a href="http://www.aladi.org">www.aladi.org</a> <a href="http://www.nafta-sec-alena.org">www.nafta-sec-alena.org</a> <a href="http://www.unasur.org">www.unasur.org</a> <a href="http://www.ftaa-alca.org">www.ftaa-alca.org</a> <a href="http://www.nippon.com">www.nippon.com</a> <a href="http://www.aseansec.org">www.aseansec.org</a> <a href="http://www.apecsec.org.sg">www.apecsec.org.sg</a> <a href="http://www.apecsec.org.sg">www.apecsec.org.sg</a> <a href="http://www.dfat.gov.au/geo/new_zealand/anz_cer.html">http://www.dfat.gov.au/geo/new_zealand/anz_cer.html</a> Página web oficial de la Unión Africana: <a href="http://www.africa-uni.org">www.africa-uni.org</a> <a href="http://www.africa-union.org">www.africa-union.org</a> <a href="http://www.cancilleria.gov.ar">www.cancilleria.gov.ar</a> <a href="http://www.saarc-sec-org">www.saarc-sec-org</a>	No contiene
2454-1	Planeamiento y evaluación de proyectos	No contiene	No contiene
2455-1	Taller de gestión operativa del comercio	<a href="http://www.infoleg.gov.ar">www.infoleg.gov.ar</a> <a href="http://www.afip.gov.ar/servicios_y_consultas/consultas_en_linea/sim/sim_main">http://www.afip.gov.ar/servicios_y_consultas/consultas_en_linea/sim/sim_main</a>	No contiene



	internacional	<a href="http://www.tdgo.com.ar">www.tdgo.com.ar</a>	
2456-1	Economía internacional	<a href="http://www.eumed.net">www.eumed.net</a>	No contiene
2457-1	Relaciones económicas internacionales	No contiene	No contiene
2459-1	Derecho internacional	<a href="http://www.oas.org">www.oas.org</a> <a href="http://www.eclac.cl">http://www.eclac.cl</a> <a href="http://www.bancomundial.org">http://www.bancomundial.org</a> <a href="http://www.worldbank.org/icsid">http://www.worldbank.org/icsid</a> <a href="http://www.wto.org">http://www.wto.org</a> <a href="http://www.servilex.com.pe/arbitraje">http://www.servilex.com.pe/arbitraje</a> <a href="http://www.uncitral.org">www.uncitral.org</a> <a href="http://iccwbo.org/index_court.asp">http://iccwbo.org/index_court.asp</a> <a href="http://www.mercosur.org.uy">http://www.mercosur.org.uy</a> <a href="http://europa.eu.int/www.cij.org">http://europa.eu.int/www.cij.org</a> <a href="http://www.oecd.org">www.oecd.org</a> <a href="http://www.wto.org">http://www.wto.org</a> <a href="http://www.uncitral.org">www.uncitral.org</a> <a href="http://www.eclac.cl">http://www.eclac.cl</a>	No contiene
2460/2	Estructura Económica Argentina	No contiene	No contiene
2461	Inglés técnico I-1	ABFA website A Guide on insurance for exporters from ECGD website (PDF) BIBA website (British Insurance Brokers Association) EBRD website (PDF) ECGD website(PDF) <a href="http://www.en.reingex.com">www.en.reingex.com</a> <a href="http://www.eu.wikipedia.org">www.eu.wikipedia.org</a> <a href="http://www.admc.hct.ac.ae">www.admc.hct.ac.ae</a> <a href="http://www.esflow.com">www.esflow.com</a> <a href="http://www.exportinfo.org">www.exportinfo.org</a> <a href="http://www.moveout.com">www.moveout.com</a> <a href="http://www.sice.oas.org">www.sice.oas.org</a> <a href="http://www.uefap.com">www.uefap.com</a> <a href="http://www.vub.ac.be">www.vub.ac.be</a> <a href="http://www.uscib.org">www.uscib.org</a> SITPRO website UK trade &Investment website UK Trade and Investment website <a href="http://www.britishcouncil.org">www.britishcouncil.org</a> <a href="http://www.proflogistics.com.ar">www.proflogistics.com.ar</a> <a href="http://www.airofreight.com">www.airofreight.com</a> <a href="http://www.businesslink.gov.uk">www.businesslink.gov.uk</a> <a href="http://www.icc.wbo.org">www.icc.wbo.org</a> <a href="http://www.logisnet.com">www.logisnet.com</a> <a href="http://www.malaysiaexports.com">www.malaysiaexports.com</a> <a href="http://www.oup.com.elt">www.oup.com.elt</a>	No contiene
2462/2	Inglés técnico II-2	ABFA website A Guide on insurance for exporters from ECGD website (PDF) BIBA website (British Insurance Brokers Association) EBRD website (PDF) ECGD website(PDF) <a href="http://www.en.reingex.com">www.en.reingex.com</a> <a href="http://www.eu.wikipedia.org">www.eu.wikipedia.org</a> <a href="http://www.admc.hct.ac.ae">www.admc.hct.ac.ae</a> <a href="http://www.esflow.com">www.esflow.com</a> <a href="http://www.exportinfo.org">www.exportinfo.org</a> <a href="http://www.moveout.com">www.moveout.com</a> <a href="http://www.sice.oas.org">www.sice.oas.org</a> <a href="http://www.uefap.com">www.uefap.com</a> <a href="http://www.vub.ac.be">www.vub.ac.be</a> <a href="http://www.uscib.org">www.uscib.org</a> SITPRO website UK trade &Investment website UK Trade and Investment website <a href="http://www.britishcouncil.org">www.britishcouncil.org</a> <a href="http://www.proflogistics.com.ar">www.proflogistics.com.ar</a> <a href="http://www.airofreight.com">www.airofreight.com</a> <a href="http://www.businesslink.gov.uk">www.businesslink.gov.uk</a> <a href="http://www.icc.wbo.org">www.icc.wbo.org</a> <a href="http://www.logisnet.com">www.logisnet.com</a> <a href="http://www.malaysiaexports.com">www.malaysiaexports.com</a> <a href="http://www.oup.com.elt">www.oup.com.elt</a>	No contiene
2578/4	Microeconomía I	No contiene	No contiene
2579/4	Sociología	No contiene	No contiene
2580/4	Historia económica	No contiene	No contiene



	argentina		
2581/4	Estadística económica argentina	<a href="http://mate.dm.uba.ar/~vyohai/Notas%20de%20Estadistica.pdf">http://mate.dm.uba.ar/~vyohai/Notas%20de%20Estadistica.pdf</a>	<a href="http://rince.unlm.edu.ar">http://rince.unlm.edu.ar</a>
2582/4	Cálculo financiero	ABFA website A Guide on insurance for exporters from ECGD website (PDF) BIBA website (British Insurance Brokers Association) EBRD website (PDF) ECGD website(PDF) <a href="http://www.en.reingex.com">www.en.reingex.com</a> <a href="http://www.eu.wikipedia.org">www.eu.wikipedia.org</a> <a href="http://www.admc.hct.ac.ae">www.admc.hct.ac.ae</a> <a href="http://www.esflow.com">www.esflow.com</a> <a href="http://www.exportinfo.org">www.exportinfo.org</a> <a href="http://www.moveout.com">www.moveout.com</a> <a href="http://www.sice.oas.org">www.sice.oas.org</a> <a href="http://www.uefap.com">www.uefap.com</a> <a href="http://www.vub.ac.be">www.vub.ac.be</a> <a href="http://www.uscib.org">www.uscib.org</a> SITPRO website UK trade &Investment website UK Trade and Investment website <a href="http://www.britishcouncil.org">www.britishcouncil.org</a> <a href="http://www.proflogistics.com.ar">www.proflogistics.com.ar</a> <a href="http://www.aiofreight.com">www.aiofreight.com</a> <a href="http://www.businesslink.gov.uk">www.businesslink.gov.uk</a> <a href="http://www.icc.wbo.org">www.icc.wbo.org</a> <a href="http://www.logisnet.com">www.logisnet.com</a> <a href="http://www.malaysiaexports.com">www.malaysiaexports.com</a> <a href="http://www.oup.com.elt">www.oup.com.elt</a>	No contiene
2583/4	Microeconomía II	<a href="http://www.scielo.org.mx/pdf/ineco/v69n273/v69n273a4.pdf">http://www.scielo.org.mx/pdf/ineco/v69n273/v69n273a4.pdf</a>	No contiene
2584/4	Matemática para economistas	No contiene	No contiene
2585/4	Metodología de la investigación económica	DOAJ - <a href="http://www.doaj.org/">http://www.doaj.org/</a>	No contiene
2586/4	Estructura económica argentina	<a href="http://www.consejo.org.ar/publicaciones/difusion.html">http://www.consejo.org.ar/publicaciones/difusion.html</a>	No contiene
2587/4	Macroeconomía coyuntural	No contiene	No contiene
2590/4	Dinero, crédito y bancos	<a href="http://goo.gl/HTQZz">http://goo.gl/HTQZz</a> <a href="http://www.nber.org/papers/w2518">http://www.nber.org/papers/w2518</a> <a href="http://file.it/thkivz">http://file.it/thkivz</a> <a href="http://www.nber.org/papers/w15856.pdf">http://www.nber.org/papers/w15856.pdf</a> <a href="http://goo.gl/HwIW7">http://goo.gl/HwIW7</a>	No contiene
2591/4	Economía sectorial y del cambio tecnológico	<a href="http://unctad.org/sp.docs/c3d69_sp.pdf">http://unctad.org/sp.docs/c3d69_sp.pdf</a>	No contiene
2592/4	Econometría	No contiene	No contiene
2593/4	Historia del Pensamiento económico	No contiene	No contiene
2597/4	Economía de los recursos naturales y ambientales	No contiene	No contiene

## REFERENCIAS

Códigos de carrera (\*):

1- Licenciatura en Comercio Internacional

2- Contador Público

3- Licenciatura en Administración

4- Licenciatura en Economía

(\*): En la primera columna separada por un guión luego de los cuatro dígitos del código de identificación de cada asignatura

### 3.4.1 Análisis de resultados obtenidos mediante el análisis de contenido uso de recursos web en los programas de asignaturas de carreras de Ciencias Económicas de la UNLaM

A partir de los resultados obtenidos en el análisis de contenido llevado a cabo con todos los programas de las asignaturas que conforman los planes de estudio de las carreras de Ciencias Económicas, se resumen los resultados alcanzados en la siguiente Tabla 21: Síntesis

39

del análisis de contenido de los recursos web identificados en programas de asignaturas de las carreras de Ciencias Económicas

**Tabla 21: Síntesis del análisis de contenido de los recursos web identificados en programas de asignaturas de las carreras de Ciencias Económicas**

<b>(1)Programas que sólo incluyen recursos web no producidos en la UNLaM</b>		<b>(2)Programas que incluyen recursos web tanto producidos como no producidos en la UNLaM</b>		<b>(3)No incluyen recursos web en sus programas</b>	
Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
<b>30</b>	<b>39,47</b>	<b>4</b>	<b>5,26</b>	<b>46</b>	<b>60,53</b>

**Observación:** Se detecta en la tabla presentada que cerca de un 40% de los programas de asignaturas aplicados en modalidad presencial consultados incluyen recursos web no producidos en la UNLaM. Respecto del tipo de recursos web que incluyen dichos programas se presentan sitios web en los que predominan los sitios web de contenido académico frente a una minoría de casos de sitios web profesionales (Infoleg, etc.). Esta prevalencia de sitios web académicos indicados en los programas frente a los sitios web profesionales no coincide con la tendencia observada en los formularios aplicados a docentes de Ciencias Económicas, en los cuales los docentes privilegiaron la mención de sitios web profesionales, pero esta diferencia de tendencia es entendible en tanto los docentes mantienen un doble identidad docente/profesional, lo cual se manifiesta en sus menciones de sitios web.

Se observa una baja presencia de recursos web producidos en la UNLaM (cercano al 5%) que se presentan como recursos adicionales a los que ya indican los programas. En cuanto a la transferencia de resultados de investigación a las funciones de docencia se identificaron recursos específicos en los casos mencionados como la Revista RINCE, (Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias Económicas de la UNLaM), publicación periódica de formato electrónico en acceso abierto que difunde los resultados de investigación a partir tanto de proyectos de investigación desarrollados en la UNLaM y fuera de ella. Por último, predominan los programas que no evidencian indicación de usos de recursos web de ningún tipo (60%) lo cual es



indicador de que todavía predomina el modelo de enseñanza en base a recursos impresos (libros y capítulos de libros en forma predominante).

#### **4. Difusión de resultados, vinculación, transferencia y formación de recursos humanos**

Se destacan a continuación dos instancias de difusión de resultados vinculados con la temática del proyecto, contactos establecidos con instituciones para una próxima vinculación para difusión de resultados de investigación y la formación de recursos humanos y transferencia de conocimientos como se describe a continuación.

##### **4.1 Publicaciones en la Revista RINCE (Revista de Investigación en Ciencias Económicas del Departamento de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Matanza)**

Se han realizado dos publicaciones en la Revista RINCE (Revista de Investigación en Ciencias Económicas del Departamento de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Matanza) ISSN 1851-3239 a saber:

###### **4.1.1 Artículo original de investigación sometido a revisión “doble ciego” por el Comité Científico de la Revista RINCE**

Aceptado: 20/11/2013. Publicado: 21/12/2013

Ezeiza Pohl, Carlos Enrique, Bidiña, Ana; Ferrero, Eduardo Daniel; Céspedes, Diego Andrés; Vera, Pablo Sebastián; Giménez, Diego Gabriel; Estrada, Ruth Verónica. **“Difusión y visibilidad del conocimiento producido en las Ciencias Económicas en ambientes virtuales en la Argentina 2010-2011”**. Artículo original publicado en la *Revista RINCE*. Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Matanza. Nro 8. Vol 4. Diciembre 2013. Disponible en <http://rince.unlam.edu.ar> [Acceso 10/05/2014]

###### **4.1.2 Comunicación Científica:**

Ezeiza Pohl, Carlos Enrique; Ferrero, Eduardo Daniel; Céspedes, Diego Andrés; Gomez, Gabriela Ángela; Codecido, Héctor Guillermo; Pousada, Gabriel Eduardo; Vázquez Sowa, Myrian Carina; Madrid, Laura Cristina. **“El acceso a los recursos de información en Ciencias Económicas disponibles en Internet, y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las carreras de grado en Ciencias Económicas en la Universidad Nacional de la Matanza 2012-2013.”** Comunicación presentada en el



Congreso en Docencia Universitaria. Universidad de Buenos Aires (UBA). Buenos Aires, 17 y 18 de Octubre de 2013. Comunicación científica publicada en la *Revista RINCE*. Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Matanza. Nro 8. Vol 4. Diciembre 2013. Disponible en <http://rince.unlam.edu.ar> [Acceso 10/02/2014]

#### 4.2 Presentación en el Congreso en Docencia Universitaria (UBA)

Se ha llevado a cabo una presentación con los resultados parciales del presente proyecto los días 17 y 18 de Octubre en el Congreso de Docencia Universitaria 2013 organizado por la Universidad de Buenos Aires en la Facultad de Medicina de dicha casa de altos estudios. El título de la comunicación fue: “El acceso a los recursos de información en Ciencias Económicas disponibles en Internet, y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las carreras de grado en Ciencias Económicas en la Universidad Nacional de la Matanza 2012-2013”, bajo la modalidad de Informe de resultados parciales de investigación en la mesa de trabajo: *Los nuevos escenarios educativos con disposición tecnológica. (Las decisiones, los supuestos y las representaciones en el diseño de propuestas pedagógicas con tecnologías)*. Participaron como co-autores el director y todos los integrantes de este equipo de investigación, y a continuación se transcribe la presentación efectuada en formato reducido para el Congreso<sup>28</sup>:

**1. Título de la investigación:** “El acceso a los recursos de información en Ciencias Económicas disponibles en Internet, y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las carreras de grado en Ciencias Económicas en la Universidad Nacional de la Matanza 2012-2013.”

**2. Modalidad:** Informe de resultados parciales de investigación

**3. Eje del congreso en el cual se enmarca la presentación:** **Los nuevos escenarios educativos con disposición tecnológica.** (Las decisiones, los supuestos y las representaciones en el diseño de propuestas pedagógicas con tecnologías).

**4. Expositor: apellido y nombre completos, y correo electrónico:**

Ezeiza Pohl, Carlos Enrique. Correo electrónico: [carlospohl@yahoo.com.ar](mailto:carlospohl@yahoo.com.ar)

**5. Autores apellido y nombre completos, y correo electrónico:**

Madrid, Laura Cristina [lauramadridmartin@gmail.com](mailto:lauramadridmartin@gmail.com)

Vázquez Sowa, Myrian Carina [carinasowa@yahoo.com.ar](mailto:carinasowa@yahoo.com.ar)

Codecido, Héctor Guillermo [gcodecido@yahoo.com.ar](mailto:gcodecido@yahoo.com.ar)

Ferrero, Eduardo Daniel [eduardoferrero@cponline.org.ar](mailto:eduardoferrero@cponline.org.ar)

Gomez, Gabriela Ángela [gagomez1008@gmail.com](mailto:gagomez1008@gmail.com)

**6. Colaboradores: docentes que hayan colaborado con el desarrollo de la experiencia o investigación:**

Céspedes, Diego Andrés [diego.cespedes@gmail.com](mailto:diego.cespedes@gmail.com)

Pousada, Gabriel Eduardo [gpousada@hotmail.com](mailto:gpousada@hotmail.com)

**7. Resumen:**

Esta ponencia describe el estado de avance que presenta la investigación acerca del acceso a los recursos de información en Ciencias Económicas disponibles en Internet, y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las carreras de grado en Ciencias Económicas en la Universidad Nacional de la Matanza en el marco de un proyecto de investigación iniciado el 1/1/2012 y que finaliza el 31/12/2013, acreditado en el Departamento de Ciencias





Económicas de la Universidad Nacional de La Matanza en el programa CyTMA2 (Programa de Investigación Científica, Desarrollo y Transferencia de Tecnologías e Innovaciones) financiado por fondos propios de la Universidad asignados a proyectos de investigación, y continua la línea de investigación iniciada con el proyecto de investigación PICE-013: Difusión y visibilidad del conocimiento producido en las Ciencias Económicas en ambientes virtuales en la Argentina 2010-2011, en el cual en una primera aproximación al tema, se indagó acerca de los recursos de información en Ciencias Económicas consultados por alumnos de las carreras en Ciencias Económicas de la UNLaM mediante una encuesta presencial de carácter restringido, comparando dichos resultados con los obtenidos por profesionales en Ciencias Económicas, y estableciendo finalmente un ranking de la calidad de los recursos consultados mediante una aplicación de una herramienta informática cibernética de acceso libre. **La situación o problema que originó la investigación** da cuenta del hecho por el cual los recursos de información vinculados a las Ciencias Económicas se hallan distribuidos en diferentes fuentes, ya sea en sitios web institucionales de Consejos Profesionales u otros organismos colegiados, así como en publicaciones periódicas especializadas, universidades, organismos públicos, asociaciones profesionales, editoriales, hecho por el cual se detecta una importante fragmentación en cuanto a la organización y jerarquización de la información disponible, ya sea por su formato de difusión (foro, boletín, newsletter, blog, revista especializada, alerta bibliográfico, actas de jornadas, presentaciones y/o comunicaciones a eventos), resoluciones técnicas, memorándums, etc) o bien porque la misma se halla repetida en distintos soportes o alojamientos web y llega en forma redundante a los usuarios, o bien ni siquiera llega a ser visible, tanto a nivel local como internacional. Dada esta situación, **los propósitos u objetivos de investigación se han establecido en cuanto disponer del conocimiento que permita:** 1) Establecer el impacto que presentan los recursos de información en Ciencias Económicas disponibles en Internet, en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las carreras de grado en Ciencias Económicas en la UNLaM, 2) Elaborar un Directorio actualizado de recursos web en Ciencias Económicas e integrarlo con el Repositorio Institucional Digital de la UNLaM, desarrollar una propuesta de capacitación para el uso y aprovechamiento de los recursos de los recursos de información, tanto digitales como impresos disponibles en la web como en la Biblioteca de la UNLaM, dirigida a las cátedras que integran los planes de estudios de las carreras de grado en Ciencias Económicas de la UNLaM, 3) Desarrollar una propuesta dirigida a alumnos de las carreras en Ciencias Económicas de la UNLaM para el uso y aprovechamiento de los recursos de información, tanto digitales como impresos disponibles en la web como en la Biblioteca de la UNLaM, y 4) Evaluar el impacto de transferencia de los resultados de investigación de los proyectos de investigación de los programas PROINCE y CyTMA2 de la UNLaM hacia la función de Docencia en las carreras de grado en Ciencias Económicas de la UNLaM. **La metodología o estrategias utilizadas se enmarcan** en el paradigma de la investigación-acción dentro de la corriente conocida como "Metodología de la Investigación Educativa" en Educación Superior, cuyo trabajo de campo aplicará instrumentos de recolección de datos consistentes en encuestas presenciales a alumnos, entrevistas semiestructuradas a profesores, ambos de las carreras en Ciencias Económicas, y análisis documental de las propuestas curriculares de las cátedras de las Carreras en Ciencias Económicas comprendidas en la muestra, y en los Informes Finales de proyectos de investigación de los programas PROINCE y CyTMA 2 de la UNLaM. **Los logros obtenidos que serán objeto de la comunicación** responden a los resultados alcanzados a la fecha de presentación de esta ponencia, y se resumen en dos líneas de trabajo efectuadas: en primer lugar, uno de los resultados alcanzado ha sido la elaboración de una taxonomía de recursos web utilizados en el nivel universitario. Se ha planteado como necesaria en el transcurso de este primer año de ejecución del proyecto realizar dicha taxonomía para hacer una síntesis teórica que permita establecer consensos en cuanto a los acuerdos que el campo académico universitario define respecto de los diferentes tipos de recursos de información que se encuentran disponibles en la web y son utilizados en la educación superior. La elaboración de dicha taxonomía implicó un trabajo empírico de recolección de documentos que evidenció una gran variedad de usos de recursos web en universidades de Latinoamérica y España, y por lo tanto fue necesario establecer un orden teórico que permitiera a través de una taxonomía, clasificar un repertorio de recursos cambiante y dinámico

<sup>28</sup> Se ha realizado el trámite de cesión de derechos de publicación a cargo del director de proyecto Carlos Ezeiza Pohl para su posterior difusión en las Actas definitivas a publicar por los organizadores del Congreso. Se acompaña en Anexo a este Informe copia del certificado de co-autoría del trabajo presentado.





producto de la innovación tecnológica que representan las Tecnologías de la Información y la Comunicación que contribuyen a los procesos didácticos de información, colaboración y aprendizaje en la universidad. En segundo lugar se han alcanzado resultados respecto de la identificación de los recursos web que utilizan alumnos de carreras de grado en Ciencias Económicas en la UNLaM sobre la base de una muestra de 334 alumnos. Finalmente, las cuestiones que se ponen a consideración para compartir con los colegas se dirigen a discutir acerca del lugar y uso específico e integración que presentan los recursos de información en Ciencias Económicas disponibles en Internet, y el uso efectivo que a partir de los mismos se realiza en los procesos de enseñanza en carreras presenciales, en especial la baja penetración del uso de recursos digitales, tanto en las actividades de docencia como de aprendizaje por parte de los alumnos de carreras de Ciencias Económicas, y en la efectiva integración que las actividades de investigación realizadas en la universidad se transfieren a las actividades de docencia. Esto resultados no obstante aunque se verifican en alumnos de estas carreras, se intuye que pueden ser aplicados a carreras de grado en otros campos del saber en las universidades nacionales.

**Palabras clave:** Recursos de información- Cibermetría – Enseñanza-aprendizaje en Ciencias Económicas- Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas en la Educación Superior.

#### **4.3 Contactos establecidos con instituciones para una próxima vinculación para la difusión de resultados de investigación del proyecto**

A través de gestiones de contactos realizadas por los integrantes de este equipo de investigación se ha realizado una primera vinculación con los siguientes organismos y personas:

Institución: Universidad de Santiago de Compostela

Fecha de contacto: 27 de mayo de 2013

Persona contactada: Dra. María Emilia Vázquez Rozas. Decana. Decanato da Faculdade de CC. Económicas e Empresariais

Motivo de contacto: Presentación de informes parciales de investigación

Institución: Universidad Politécnica de Madrid

Fecha de contacto: 23 de mayo de 2013

Persona contactada: Angel Fidalgo. Profesor Titular de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM). Subdirector del Departamento de Matemática Aplicada y Métodos Informáticos (DMAMI) de la UPM. Director del Laboratorio de Innovación en Tecnologías de Madrid (LITI) del DMAMI-UPM Web del LITI: <http://www.liti.es/>

Blog: <http://innovacioneducativa.wordpress.com/Web>

Motivo de contacto: Presentación de informes parciales de investigación

Institución: Portal Educativo de las Américas de la OEA

Fecha de contacto: 9 de julio de 2013

Persona contactada: Monica Zampaglione. Coordinadora del encuentro: Diálogo Virtual sobre el Aprendizaje Móvil, del 15 de julio al 2 de agosto del 2013.



Motivo de contacto: Participación en el encuentro Diálogo Virtual sobre el Aprendizaje Móvil 2013.

A posteriori de la finalización del presente proyecto se realizarán nuevos contactos con las instituciones vinculadas previamente a fin de informar e intercambiar resultados de investigación de proyecto vinculados.

#### **4.4 Formación de recursos humanos**

El Director de proyecto, Carlos Ezeiza Pohl ha integrado en el desarrollo de las actividades orientadas al cumplimiento de los objetivos del presente proyecto de investigación, parte de sus respectivos desarrollos de campo en su formación de postgrado en particular para la fundamentación teórica del desarrollo de su tesis de doctorado en Sociología por la Universidad Católica Argentina (Buenos Aires) dedicada al estudio de la "Productividad y prácticas de publicación en docentes investigadores de universidades nacionales: el caso de las Ciencias Económicas en el Programa de Incentivos".

Continúa la formación en el perfil de investigación de los docentes investigadores Eduardo Ferrero, Diego Céspedes, Gabriel Pousada, y Carina Vázquez Sowa a fin de que acrediten experiencia y antecedentes para su próxima categorización en el programa de Incentivos a Docentes-Investigadores en el PROINCE- Ministerio de Educación, Secretaría de Políticas Universitarias. Así mismo, continúa la formación de las docentes-investigadoras Gabriela Gómez y Laura Cristina Madrid con categoría de investigación en el citado Programa de investigación del Ministerio de Educación.

#### **4.5 Transferencia de resultados**

Se encuentra prevista en el planteo de actividades al inicio del proyecto la elaboración de un Directorio actualizado de recursos web en Ciencias Económicas e integrarlo con el Repositorio Institucional Digital de la UNLaM, en cuanto a este producto se ha realizado una presentación de un primer listado en el Informe de Avance oportunamente elevado, en este sentido se trabajará con el Repositorio digital institucional de la UNLaM para integrar en dicho espacio los recursos web académicos relevados a través de los distintos instrumentos de recolección de datos aplicados en el transcurso de esta investigación.

Respecto de la propuesta de capacitación para el uso y aprovechamiento de los recursos de los recursos de información, tanto digitales como impresos disponibles en la web como en la Biblioteca de la UNLaM, dirigida a las cátedras que integran los planes de estudios de las carreras de grado en Ciencias Económicas de la UNLaM, una primer transferencia se constituirá en la difusión de este Informe dirigida a los profesores titulares de cátedra que han colaborado en la aplicación de instrumentos de recolección de datos tanto a alumnos como docentes. En cuanto



al desarrollo de una propuesta dirigida a alumnos de las carreras en Ciencias Económicas de la UNLaM para el uso y aprovechamiento de los recursos de información, tanto digitales como impresos disponibles en la web como en la Biblioteca de la UNLaM durante el transcurso del desarrollo de este proyecto el Departamento de Ciencias Económicas ha indicado expresamente a los docentes de las cátedras que realicen actividades de docencia con uso de los recursos de la Biblioteca Central “Leopoldo Marechal” de la UNLaM:

## 5. Conclusiones y líneas pendientes de investigación

Iniciamos este último apartado haciendo en primer lugar un sintético balance de los resultados obtenidos a partir de los objetivos propuestos al inicio del proyecto.

Consideramos inicialmente que los objetivos fundamentales que guiaron nuestra investigación se orientaron a establecer el impacto que presentan los recursos de información en Ciencias Económicas disponibles en Internet, en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las carreras de grado en Ciencias Económicas en la UNLaM, y evaluar el impacto de transferencia de los resultados de investigación de los proyectos de investigación de los programas PROINCE y CyTMA2 de la UNLaM hacia la función de Docencia en las carreras de grado en Ciencias Económicas de la UNLaM. Podemos advertir luego de analizar los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados tanto a alumnos como a docentes de carreras en Ciencias Económicas de la UNLaM, que el impacto que han alcanzado hasta este momento los recursos de información en Ciencias Económicas disponibles en la web en los procesos de enseñanza-aprendizaje en carreras de grado en Ciencias Económicas es limitado y poco representativo respecto del espacio y uso que ocupan las tecnologías de la información y la comunicación en diversos aspectos de nuestra vida cotidiana, pero que en particular, en los procesos de enseñanza-aprendizaje tiene aún hoy en día una escasa presencia.

La mención de sitios web utilizados por alumnos y docentes es más representativa por mención de sitios web académicos en el caso de estos últimos ya que son responsables de la conducción de los procesos de aprendizaje, los alumnos se inclinan más por referencia a sitios web genéricos y de uso profesional. Aún más escasa es la presencia de recursos web producidos en la UNLaM y transferidos a la función de docencia. La invisibilidad de los productos de conocimiento generados a través de la investigación en Ciencias Económicas de la UNLaM es detectada a través de las respuestas obtenidas en el trabajo de campo aplicado, y no se explica por la falta de los mismos, tanto el Departamento de Ciencias Económicas como el repositorio digital de la UNLaM brindan acceso abierto a un número considerable de Informes Finales completos de investigación y desde el año 2007, el Departamento de Ciencias Económicas difunde artículos originales a través de la Revista RINCE.



Podrían explicarse tentativamente que la invisibilidad de este caudal de conocimiento producido por la UNLaM, se debe en principio a un modelo de enseñanza que se basa en textos en formato papel producto de obras técnicas que compilan el núcleo esencial de enseñanza en cada disciplina a través de autores referentes en cada área de conocimiento, y en el marco de las exigencias de lectura y estudio requeridas a los estudiantes, queda poco espacio para integrar productos que no han sido producidos con el fin explícito de la docencia (Informes finales de investigación, artículos de revistas especializadas). Esto se ve claramente manifestado en el análisis de contenido de los programas de las asignaturas de los planes de estudio de las carreras en Ciencias Económicas, análisis que arroja una presencia marginal y escasa de links sugeridos por los docentes a cargo de las cátedras. Entonces una primera explicación que pueda dar cuenta de esta invisibilidad se basa en la falta de oportunidad de uso de recursos que están disponibles pero que no son críticos para la función docente.

Es entendible la razón antes expuesta, pero consideramos que restringe la oportunidad de que el alumno se encuentre con experiencias de aprendizaje con recursos que serán de uso crítico en su futura formación de postgrado (la lectura de “papers” es casi obligatoria en la cursada de Seminarios de formación de posgrado tanto en especializaciones como Maestrías). Desde luego los textos “manuales” u obras de referencia en cada disciplina ocupan el lugar de “textos canónicos” ya que por la estabilidad de conocimientos alcanzada y su ordenamiento orientado hacia la docencia hace más “predecible” el resultado del proceso de enseñanza, frente a recursos más desestructurados o divergentes frente al estado de conocimiento consensuado o “ciencia normal” en términos de T. S. Kuhn. Entonces, la eficiencia del proceso docente privilegia los recursos pensados originalmente en formato papel (libros impresos) didácticamente fundamentados y margina del proceso a recursos que no se adecuan al nivel de eficiencia pedagógica previsto.

La posibilidad de revertir este fenómeno de invisibilidad de conocimiento entendemos que se podría encauzar a través de iniciativas de inclusión de los recursos web académicos -producidos en la UNLaM y externamente a ella- a través de la propuesta de integración y uso del Repositorio Digital Institucional de UNLaM en la elaboración de las propuestas pedagógicas de las cátedras y su expresión a través de los programas de las asignaturas, ya que el Repositorio permite acceder a texto completo a una gran variedad de recursos de información (Informes, revistas, tesis, libros electrónico, etc.) con el valor agregado de la revisión de calidad que se aplica a todos los recursos dispuestos en el mismo. Así pues, aunque el modelo de “texto de enseñanza” no se modificará sustancialmente, pero podrá incorporarse recursos a manera de bibliografía obligatoria y opcional que permita a los alumnos experimentar otras formas de acercarse al conocimiento en cada asignatura de su carrera.

Quedan pendientes aspectos del presente proyecto finalizado que serán abordados en un próximo proyecto de investigación continuando esta línea de trabajo, en particular profundizar la taxonomía de recursos web de tipo académicos identificando las prácticas de enseñanza y sus



recursos involucrados en distintas universidades de la Argentina, Latinoamérica y España, con el propósito de precisar la función de los objetos digitales en los procesos de enseñanza, y en especial el tipo de recursos denominados “recursos educativos abiertos” y su inserción en la enseñanza virtual. Sobre este tipo de modalidad de enseñanza trabajaremos en este equipo próximamente para determinar los alcances e impacto que los recursos educativos abiertos presentan en la enseñanza universitaria en Ciencias Económicas en sus modos híbridos de enseñanza presencial y virtual.

## 6. Bibliografía

**Aguillo, Isidro F. Ortega José Luis, (2007):** Interdisciplinary relationships in the Spanish academic web space: A Webometric study through networks visualization. *Cybermetrics*. International Journal of Scientometrics, Informetrics and Bibliometrics. ISSN 1137-5019. Vol 11. Issue 1. Paper 4. <http://www.cindoc.csic.es/cybermetrics/articles/v11i1p4.pdf> [Acceso: 15/02/2014].

**Aguillo, Isidro F.; Granadino, Begoña (2006).** «Indicadores web para medir la presencia de las universidades en la Red». En: ROCA, Genís (coord.). *La presencia de las universidades en la Red* [monográfico en línea]. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Vol. 3, n.º 1. UOC. [http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/aguillo\\_granadino.pdf](http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/aguillo_granadino.pdf) [Acceso: 15/02/2014].

**Alonso Berrocal, José Luis; Figuerola, Carlos G.; Zazo, Ángel F. (2008)** Recuperación de información Web: 10 años de cibermetría. *Ibersid*. (2008) 69-78. ISSN 1888-0967. <http://ibersid.eu/ojs/index.php/ibersid/article/view/2206/1967> [Acceso: 15/02/2014].

**Area Moreira, Manuel. (2009)** *Manual de Introducción a la Tecnología Educativa*. Catedrático de Tecnología Educativa Universidad de La Laguna.

**Arnzen, M. A. (1996).** Cyber citations: Documenting internet sources presents some thorny problems. *Internet Worlds*. 7:9 (1996) 72–74.

**Arroyo, N. (2004).** Métodos y herramientas para la extracción de datos en Cibermetría. El software académico y comercial. [MS thesis]. University of Salamanca. <http://eprints.rclis.org/archive/00007207/> [Acceso: 15/02/2014].

**Batistella, S.** Nuevas TICs como recursos para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Buenos Aires. *Costos y Gestión* Año XX Nro 79 Marzo 2011. Pag.24



**Björneborn, L.; Ingwersen, P. (2004).** Toward a basic framework for webometrics. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*. 55:14 (2004) 1216–1227.

**Cabero Almenara, J (2007).** *Diseño y producción de Tic para la formación*. Editorial UOC.

**Cacheiro González, M. L.** Recursos educativos tic de información, colaboración y aprendizaje UNED. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales ISSN: 1133-8482 Nº 39 Julio 2011 - pp. 69 – 81 *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*.

<http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p39/06.pdf> [Fecha de acceso 20-10-2013]

**Cataldi, Z.; Lage, F. L. (2004).** *Diseño y organización de Tesis*. Buenos Aires. Nueva Librería.

**Clausen, H. (1996).** Looking for the information needle in the internet haystack. Proceedings of the 20th Online Information Meeting. Oxford: Learned Information, 1996. 115–123.

**Echeverría, B. (2004).** *Formación e inserción profesional*. Buendía, L.Gonzalez, D&Pozo, T “Temas fundamentales en la investigación educativa” (pp. 240) Madrid.

**Ezeiza Pohl, Carlos Enrique; Bidiña, Ana; Ferrero, Eduardo, Céspedes, Diego; Giménez, Diego; Vera, Pablo; Ruth Estrada, Verónica. (2011).** Proyecto PICE 013: *Difusión y visibilidad del conocimiento producido en las Ciencias Económicas en ambientes virtuales en la Argentina 2010-2011*. Informe Final (inédito). Departamento de Ciencias Económicas. UNLaM.

**Gómez, M. Marcelo. (2009).** *Introducción a la metodología de la investigación científica*. 2da edición. Córdoba. Brujas

**Gregorio, C. (2004).** Algunas consideraciones teórico-conceptuales sobre las disciplinas métricas. *ACIMED* 12 (5).

<http://eprints.rclis.org/archive/00003123/01/scielo5.pdf> [Acceso: 15/02/2014].

**Ingwersen, P. (1998).** The calculation of web impact factors. *Journal of Documentation*. 54:2 (1998) 236–243.

**Lévy, P. (1999).** *¿Qué es lo virtual?* Barcelona: Paidós





**López, J. S.; Blanco, F.; Scandroglio, B.; Rasskin Gutman, I.** Una aproximación a las prácticas cualitativas en psicología desde una perspectiva integradora. *Papeles del Psicólogo*, Vol. 31, Núm. 1, enero-abril, 2010, pp. 131-142. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. España. Disponible en:

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=7781244101> [Fecha de acceso 20-10-2013]

**López, Maricela. (2007).** La Cibermetría, una Nueva Alternativa para Evaluar la Visibilidad de la Publicación Académica Electrónica. El caso de la REDIE. *Razón y Palabra*. Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación.

<http://www.razonypalabra.org.mx/actual/mlopez.html> [Acceso: 15/02/2014].

**Marshall, M. N.** Sampling for qualitative research. *Family Practice* 1996; Vol. 13: 522-525, Nro 6. Oxford University Press. Great Britain.

**Martínez, R. (2006).** Indicadores cibernéticos: ¿Nuevas propuestas para medir la información en el entorno digital? *ACIMED* 14 (4). .

[http://eprints.rclis.org/archive/00009199/01/http://bvs.sld.cu\\_revistas\\_aci\\_vol14\\_4\\_06\\_aci03406.htm.pdf](http://eprints.rclis.org/archive/00009199/01/http://bvs.sld.cu_revistas_aci_vol14_4_06_aci03406.htm.pdf) [Acceso: 15/02/2014].

**McMurdo, G. (1996).** Net by numbers. *Journal of Information. Science*. 22:5 (1996) 381–390.

**Naranjo Velez, E.** Uso de los sistemas de información documental en la educación superior: estado del arte. *Inf. cult. soc.* [online]. 2010, n.22, pp. 11-42. ISSN 1851-1740.[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_pdf&pid=S1851-17402010000100002&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_pdf&pid=S1851-17402010000100002&lng=es&nrm=iso&tlng=es) [Acceso: 15/02/2014].

**Naranjo Vélez, E.** Uso de los sistemas de información documental en la educación superior: estado del arte. *INFORMACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD*. No. 22 (2010) p. 11-42. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas (INIBI), ISSN: 1514-8327.

**Pérez Fernández AM.** La medición del impacto de los servicios de información: una necesidad y un reto. *Acimed* 2007; 15(1). Disponible en:

[http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15\\_1\\_07/aci11107.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15_1_07/aci11107.htm) [Acceso: 15/02/2014].





**Salamanca Castro, A. B.; Martín-Crespo Blanco, C.** El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure Investigación*. Revista Científica de Enfermería. Nº 27, Marzo-Abril 07. Fundación para el Desarrollo de la Enfermería-FUDEN. Madrid. España. Disponible en [http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS\\_ADMINISTRADOR/F\\_METODOLOGICA/FMetodologica\\_27.pdf](http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/FMetodologica_27.pdf) [Fecha de acceso 20-10-2013]

**Shiri, A. A. (1998).** Cybermetrics; a new horizon in information research. 49th FID Conference and Congress, New Delhi, India, 11-17 October.



## **Anexo 1: Relevamiento de experiencias TICs en Universidades**



Apellido y nombre del investigador: **CODECIDO, HÉCTOR GUILLERMO**

Consigna de búsqueda: **"Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria"**

Categoría de búsqueda: **UNIVERSIDADES DE LATINOAMERICA**<sup>29</sup>

Motor de búsqueda aplicado: Google Académico

---

1 -Título del documento: **Integración Curricular de las TICs: Conceptos e Ideas**

Autor: Johel Brown Grant

Institución: Universidad de Costa Rica

Ciudad/Provincia/Estado/País: San José de Costa Rica, Costa Rica

Fecha de publicación: 2005

URL: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/447/44750105.pdf>

Fecha de acceso: 11/09/2012

**Reseña:**

Este artículo presenta un análisis de situación actual de la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la docencia universitaria estatal costarricense. La primer parte discute los problemas que dificultan los procesos de incorporación de estas tecnologías. Se proponen un conjunto de soluciones que puedan servir de base para iniciar estos procesos o mejorarlos en los casos donde ya se han iniciado. La reflexión concluye con el argumento de que la solución final de la problemática de la incorporación de las TIC en la docencia depende, entre otros aspectos, de un cambio de actitud de las autoridades de las universidades estatales y la creación de mayores y más eficaces espacios para la discusión de los temas expuestos.

2-Título del documento: **Incorporación de las tecnologías de información y comunicación en la docencia universitaria estatal costarricense: problemas y soluciones**

Autor: Jaime H. Sánchez

Institución: Universidad de Chile

Ciudad/Provincia/Estado/País: Santiago de Chile, Chile

Fecha de publicación: 2001

URL: [http://www.educarenpobreza.cl/UserFiles/P0001/Image/gestion\\_portada/documentos/CD-24%20Doc.%20integracion%20curricularartic%20\(ficha%2017\).pdf](http://www.educarenpobreza.cl/UserFiles/P0001/Image/gestion_portada/documentos/CD-24%20Doc.%20integracion%20curricularartic%20(ficha%2017).pdf)

Fecha de acceso: 11/09/2012

**Reseña:**

Uno de los temas de mayor preocupación de los sistemas educacionales es la integración curricular de las TICs. Una vez que se posee la tecnología y los profesores aprenden a usarla, el tema que surge es cómo integrarla al currículo. Al respecto, la literatura sobre integración curricular de TICs no es del todo clara en su conceptualización y orientación. Este estudio tiene por finalidad revisar el concepto de integración curricular de tecnologías, proponiendo una conceptualización, requerimientos y niveles para la integración y apropiación curricular de las TICs

3 -Título del documento: **Las TIC en la Escuela de Enfermería de la Universidad del Valle: Una experiencia transformadora**

Autor: MC Tovar, LÁ Argote, MP Ocampo

Institución: Escuela de Enfermería, Universidad del Valle, Cali, Colombia.

Ciudad/Provincia/Estado/País: Cali. Colombia

Fecha de publicación: 2011

URL: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-95342011000500016&script=sci\\_arttext&lng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-95342011000500016&script=sci_arttext&lng=es)

Fecha de acceso: 24/09/2012

---

<sup>29</sup> COMENTARIO: Prácticamente todos los artículos analizados están influidos por un complejo proceso de reforma al que se están adaptando las universidades (en este caso, latinoamericanas). El término «Latinoamérica» tiene un sentido de supra-nacionalidad respecto de los estados-nación. El mismo fue utilizado por primera vez en París en 1856 en una conferencia del filósofo chileno Francisco Bilbao *América latina o Sudamérica?*, por Luiz Alberto Moniz Bandeira, Clarín, 16 de mayo de 2005

**Reseña:**

Con el fin de difundir la experiencia de la Escuela de Enfermería en el uso de estrategias innovadoras que facilitan la formación de los estudiantes en la educación superior con difícil acceso a la educación presencial por cumplir diversos roles en la sociedad, se presenta el siguiente artículo donde se sistematiza esta estrategia, haciendo un recorrido a partir de la década de 1960 hasta el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la actualidad. Se recopilaron documentos históricos de la Escuela de Enfermería, artículos de investigación, sistematización y evaluación de estudiantes y profesores relacionados con el tema. Uno de los factores principales para el éxito de la implementación de las TIC en la educación superior es la percepción favorable de los docentes frente a ellas, pues a pesar de que algunos docentes no consideran necesario introducir nuevas formas de enseñanza o de aprendizaje, muchos otros están dispuestos y comprometidos a innovar y a plantear nuevos retos pedagógicos con los recursos que proveen estas tecnologías.

**4 -Título del documento: VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA LA IGLESIA CATÓLICA DE COSTA RICA EN LA HISTORIA NACIONAL: DESAFÍOS Y RESPUESTAS**

Autor: Patricia Gómez Figueroa

Institución: Universidad de Costa Rica

Ciudad/Provincia/Estado/País: Costa Rica

Fecha de publicación: 2009

URL: [http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_magazine/iglesia.pdf](http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/iglesia.pdf)

Fecha de acceso: 24/09/2012

**Reseña:**

Presento la validación de la unidad didáctica: Historia de la Iglesia Católica en Costa Rica: desafíos y respuestas de Miguel Picado Gadjens realizada con el alumnado del Centro Universitario Metropolitano de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) y un equipo interdisciplinario. La unidad se validó mediante un cuestionario escrito, diseñado por la Oficina del Programa de Materiales Impresos (PROMADE) de la UNED y aplicado a estudiantes y profesionales. Se determinó cómo y qué enseñar acerca de la historia del catolicismo para promover la reflexión y la formación en el estudiante universitario a distancia. Con el diseño y la elaboración del texto didáctico se regularon los contenidos y se seleccionaron los objetivos básicos de aprendizaje, las pautas metodológicas y las experiencias del proceso de enseñanza-aprendizaje necesarios para perfeccionar, en un futuro, el proceso de elaboración de textos didácticos para la educación a distancia.

**5 -Título del documento: “Rediseño del sitio Web de la Unidad de Formación Académica de Profesores con la Implementación de Entornos de Comunicación e Interacción”.**

Autor: KRS Ventura, ATV Caballero

Institución: Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Ciudad/Provincia/Estado/País: Aguascalientes, México

Fecha de publicación: 2004

URL:

[http://www.eventos.cfie.ipn.mx/reuniones\\_academicas/Memorias%20CIIIE07/documents/m/m14a/m14a\\_07.pdf](http://www.eventos.cfie.ipn.mx/reuniones_academicas/Memorias%20CIIIE07/documents/m/m14a/m14a_07.pdf)

Fecha de acceso: 24/09/2012

**Reseña:**

El proyecto “Rediseño del sitio Web de la Unidad de Formación Académica de Profesores con la implementación de entornos de comunicación e interacción” propone, como objetivo general, mejorar el sitio Web de la Unidad de Formación Académica de Profesores (UFAP) de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, integrando entornos de comunicación e interacción permanente entre el Profesorado y la UFAP, por medio del uso de las tecnologías de información y comunicación, asimismo dicho sitio será un espacio de información, consulta y acceso de materiales y documentos educativos, que presenten contenidos relevantes en el campo de la educación, especialmente para la docencia con el fin de promover una práctica



docente mas adecuada , innovadora, conciente, y pertinente a las necesidades actuales de los procesos formativos.

6 -Título del documento: “**ESTUDIO BILATERAL MÉXICO – EUA DE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL NIVEL SUPERIOR**”

Autor: Maria Fernanda Ramírez Navarro, Gerardo Jacinto Gómez Velázquez, Alfredo Sánchez Ortíz

Institución: Universidad de Guadalajara

Ciudad/Provincia/Estado/País: Guadalajara. México.

Fecha de publicación: 2010

URL: <http://www.eumed.net/rev/ced/17/mfrn.pdf>

Fecha de acceso: 24/09/2012

**Reseña:**

Este proyecto surge a raíz de ver la inquietud presentada en muchos de los alumnos del Centro Universitario de los Lagos de la Universidad de Guadalajara, Departamento de Estudios Sociales y del Desarrollo Económico, específicamente en la Carrera de Abogado, por obtener un gran conocimiento de las leyes mexicanas y su aplicación en la sociedad; y que algunas veces no se muestran en su total contenido e interpretación, debido a los conflictos presentados por las diferentes técnicas de enseñanza – aprendizaje utilizadas dentro del aula. Es por esto, que destaca el interés de nosotros por ver en otras Universidades cuáles son las estrategias de aprendizaje que llevan a cabo para lograr este perfecto conocimiento, y hacer un estudio comparativo.

7 -Título del documento: **Edublog como estrategia para la motivación en la asignatura de Biología Celular y Tisular**

Autor: MI García-Peláez, F Calderón-Monter

Institución: Universidad Nacional Autónoma de México

Ciudad/Provincia/Estado/País: México, D.F. México.

Fecha de publicación: 2004

URL:

[http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V1Num03/03\\_AO\\_EDUBLOG\\_COMO ESTRATEGIA.PDF](http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V1Num03/03_AO_EDUBLOG_COMO ESTRATEGIA.PDF)

Fecha de acceso: 24/09/2012

**Reseña:**

El problema de la deserción y reprobación en los estudiantes de la licenciatura de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), ocurre con mayor frecuencia en el primer año de estudio. Las causas son múltiples y la literatura, indica que una de ellas, es la relación entre la motivación y el aprendizaje. Los jóvenes son usuarios frecuentes de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, elaborando modernas formas de interacción, estudio e investigación. Por ello las investigaciones educativas las están incorporando. El Edublog es un ambiente enriquecedor y motivador del aprendizaje a través de la presentación de información e imágenes didácticas, que se acompaña de un proceso tutorial orientador.

8 -Título del documento: **Desarrollo de las Nuevas Tecnologías y su impacto en la educación**

Autor: Jesús Ramón López-Castro, Nadia Mónica Santillán Bernal

Institución: Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Psicología

Ciudad/Provincia/Estado/País: México, D.F. México

Fecha de publicación: 2004

URL:

<http://www.educadistancia.ws/encuentro2012/sistemainscripcion/ponencias/PONLoPjes146.doc>

Fecha de acceso: 24/09/2012

**Reseña:**

**Vivimos en un mundo en constante transformación, todo cambia. Cambia la forma en la que nos** comunicamos, nos relacionamos, nos informamos, trabajamos o estudiamos. Estos cambios son cada vez más acelerados.

Día a día aprendemos nuevas formas de hacer las cosas, tenemos que incorporar nuevos términos, nuevos paradigmas que van permeando nuestra vida cotidiana. Hoy es difícil imaginarnos un día sin luz, sin celular, sin computadora o sin internet, cada vez dependemos más de la tecnología.

Bunge (1982), basándose en la teoría de sistemas, postulaba que una sociedad es un sistema que está formado por tres subsistemas: el económico, el político y el cultural... los cuales interactúan y se influyen entre sí. Pero ¿hacia dónde va la sociedad? Considerando estos tres subsistemas, podemos identificar algunas tendencias y aspectos claves que se mencionan en el documento "Visión de las Tendencias Tecnológicas y su impacto en la Educación" realizada por la Facultad de Ingeniería de la UNAM en el año 2006.

**9 -Título del documento: TEACH-ME: IMPLEMENTATION OF MOBILE ENVIRONMENTS TO THE TEACH - LEARNING PROCESS**

Autor: Luis Eduardo Pérez Peregrino, Adriana Maritza Matallana, Frey Rodríguez Pérez, Alejandro Moreno Pinilla John Herrera Cubides

Institución: Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.

Ciudad/Provincia/Estado/País: Colombia

Fecha de publicación: 2011

URL: <http://www.scielo.br/pdf/jjstm/v8n1/a10v8n1.pdf>.

Fecha de acceso: 24/09/2012

**Reseña:**

El proyecto de investigación TEACH-ME (Technology, Engineering And Calculus HewlettPackard Mobile Environment), presenta una propuesta didáctica que busca innovar los procesos de enseñanza aprendizaje de las Matemáticas, Lógica de Programación y Gestión Básica de la Información, a través de la introducción de ambientes móviles de trabajo colaborativo, con el objetivo de aportar procesos de desarrollo integral a las metodologías de aprendizaje, potenciando capacidades cognitivas en los estudiantes. Como caso de estudio se presentan los resultados obtenidos al aplicar este proyecto a los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ingeniería de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, donde se introduce el uso de los Tablet PC de Hewlett Packard, como apoyo a la presencialidad. En este artículo se presenta el proceso de implementación del Proyecto TEACH-ME desarrollado por UNIMINUTO, como espacio académico que ha permitido implementar procesos de investigación sobre el impacto de la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) en la enseñanza de la educación superior.

**10 -Título del documento: Experiencia de una innovación pedagógica**

Autor: José Luis Tarazona-Méndez, M.D.

Institución: Departamento de Ginecología, Obstetricia, Fundación Santa Fe de Bogotá. Cátedra, Facultad de Medicina, Universidad Militar Nueva Granada.

Ciudad/Provincia/Estado/País: Santa Fe de Bogota Colombia

Fecha de publicación: 2007

URL:[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74342007000200009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74342007000200009)

Fecha de acceso: 24/09/2012

**Reseña:**

En el presente artículo de reflexión sobre cómo implementar innovaciones en educación médica, el autor parte del análisis de la experiencia de un caso de implementación de una innovación pedagógica en una facultad de medicina. Basado en una realidad encontrada, realiza un ejercicio de diagnóstico sobre los problemas que impiden un adecuado desarrollo de la innovación y formula una propuesta metodológica original de cómo implementar innovaciones pedagógicas. Dicha propuesta incluye el cuadro de mando integral como elemento organizacional y la andragogía como base teórica en el proceso de aprendizaje individual y organizacional. ¿Por qué





plantear andragogía? Simplemente porque en este entorno se trabaja con adultos; adultos con experiencia, conocimiento, elementos desde los cuales se inicia el aprendizaje que genera una competencia, entendiendo esta como una forma de pensar que se manifiesta en un actuar frente a una situación; de lo contrario es probable que al utilizar pedagogía de tipo tradicional no se genere el cambio requerido en los esquemas mentales, pues el sujeto de aprendizaje no siente el tema útil, aplicable y necesario en su vida, circunstancias necesarias y determinantes en el aprendizaje de los adultos.

11 -Título del documento: **La denagogía<sup>30</sup> como obstáculo para el uso eficiente de las TIC en la educación de la era digital**

Autor: Santiago A. Alamilla Bazán, Marisa Zaldívar Acosta

Institución: Facultad de Ciencias Económicas - Universidad de Guadalajara

Ciudad/Provincia/Estado/País: Guadalajara, Estado de Jalisco. México.

Fecha de publicación: 15/04/2011

URL: [https://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art6\\_28Ladenagogia.htm#resu](https://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art6_28Ladenagogia.htm#resu)

Fecha de acceso: 14/09/2012

**Reseña:**

Este artículo pretende abrir un momento de reflexión y análisis en los profesores que, en nuestros días, tienen a su cargo la educación superior de los jóvenes de la era digital; se muestran actuaciones docentes en las que la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación dejan de ser un reto y se convierten en un obstáculo para educar. Se propone un nuevo término: "denagogía", cuyo significado es la negación a realizar actividades propias de un docente-tutor constructivista, como planificar, propiciar el aprendizaje cooperativo y enseñarle al estudiante la autonomía propia para decidir sus estrategias de aprendizaje. Cuando una palabra se hace del orden popular, entonces se promueve la posibilidad de que sea reconocida por la Academia Mexicana de la Lengua y por la Real Academia Española; la idea de darle una denominación a la no realización de retroalimentación, entre otras acciones que le corresponden a un docente-tutor, es la oportunidad de propiciar su auto evaluación, para dar crédito a la adecuada labor docente que se basa en el enfoque constructivista. Por último, se proponen alternativas para que, todos los docentes de esta era digital se formen en el uso correcto y adecuado de las herramientas tecnológicas.

12 -Título del documento: **Formación docente en línea. Una experiencia exitosa de aprendizaje combinado: h@bitat puma<sup>31</sup>**

Autor: **Patricia Martínez Falcón**

Institución: Facultad de Ciencias Económicas - Universidad de Guadalajara

Ciudad/Provincia/Estado/País: Guadalajara, Estado de Jalisco. México.

Fecha de publicación: 2011

URL:

[http://www.somece.org.mx/Simposio2011/Memoria/Modelos\\_3\\_files/MartinezFalconPatricia.docx](http://www.somece.org.mx/Simposio2011/Memoria/Modelos_3_files/MartinezFalconPatricia.docx)

Fecha de acceso: 14/09/2012

**Reseña:**

A partir del 2010 la Coordinación h@bitat puma ha ofrecido cursos y diplomados para profesores de bachillerato y licenciatura de la UNAM. El programa h@bitat puma ha tenido el propósito de enriquecer las situaciones de enseñanza haciendo uso de las TIC como herramientas de apoyo para el estudio, con la finalidad de que los alumnos puedan resolver problemas, trabajar de manera colaborativa, acceder a la información y comunicarse en un marco seguro y de uso responsable de la tecnología. La meta son los estudiantes pero el medio son los profesores, pues sólo ellos pueden introducir el uso de TIC como herramientas para resolver problemas, acceder a

<sup>30</sup> Denagogía, reticencia docente a utilizar TIC's | Posibilidades - Scoop.it [www.scoop.it/t/...y.../denagogia-reticencia-docente-a-utilizar-tic-s](http://www.scoop.it/t/...y.../denagogia-reticencia-docente-a-utilizar-tic-s).

<sup>31</sup> Formación inicial en TIC para profesores. [www.habitat.unam.mx](http://www.habitat.unam.mx) La coordinadora de h@bitat puma es la M. en C. Marina Kriscautzky. El equipo de trabajo del área de formación de la Coordinación h@bitat puma está conformado por las siguientes personas: Elizabeth Martínez(responsable), Rocío Estrada, Stephen Garibay, Patricia Martínez, Arturo Muñiz, Lissette Zamora.





la información y trabajar colaborativamente en el ámbito de cada disciplina. Por ello, en h@bitat puma han diseñado un programa de capacitación para los profesores.

13 -Título del documento: **Desarrollo de habilidades profesionales y adquisición de conocimientos en los programas académicos de Administración de Empresas y Contaduría Pública: una investigación exploratoria con estudiantes de España y México**

Autor: J Montoya-del-Corte, GM Farías-Martínez

Institución: Escuela de Administración de Empresas y Contaduría Pública. Universidad Nacional de Colombia.

Ciudad/Provincia/Estado/País: Bogotá D.C., Colombia

Fecha de publicación: 2011

URL: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-50512011000200008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-50512011000200008&script=sci_arttext)

Fecha de acceso: 15/09/2012

**Reseña:**

Esta investigación recoge las particularidades de una intervención educativa innovadora realizada con estudiantes de la asignatura Auditoría Financiera en dos universidades de España y México. El objetivo que se persigue es mostrar cómo, a través del trabajo colaborativo de los estudiantes en un entorno virtual de aprendizaje, estos pueden desarrollar algunas habilidades profesionales destacadas por la IFAC<sup>32</sup> (2008) y, a la vez, adquirir conocimientos específicos relevantes. Los análisis se fundamentan en la evaluación de la percepción de los estudiantes y de las evidencias de aprendizaje. Los resultados se muestran en la efectividad de la intervención en cuanto al desarrollo de habilidades y a la generación de conocimientos en los estudiantes de ambos países, si bien también se derivan algunas dificultades para que en futuras experiencias sea necesario tomar en consideración.

14 -Título del documento: **La Informática, su influencia en la formación de las carreras de Ingeniería**

Autor: Pérez-Martínez, Nancy; Pérez-Ferrás, Gilberto; Concepción-García, Rita

Institución: Instituto de Información Científica y Tecnológica Universidad de Holguín, Cuba

Ciudad/Provincia/Estado/País: Holguín. Cuba

Fecha de publicación: 2011

URL: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1815/181522340002.pdf>

Fecha de acceso: 15/09/2012

**Reseña:**

En el presente artículo se abordó la influencia que ha tenido el desarrollo acelerado de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la formación de los profesionales, que impone la aplicación de las diferentes herramientas informáticas que facilitan el aprendizaje. El objetivo principal fue mostrar cómo a través de herramientas informáticas se favorece el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya", como una vía para su formación integral, demostrándose el papel activo de los mismos en la construcción de sus conocimientos para ejercer como futuros profesionales. Para llevar a cabo esta investigación se siguió el procedimiento de análisis y síntesis, encuestas, entrevistas, cuestionarios, consulta y revisión de documentos para la captación de la información.

15 -Título del documento: **LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Autor: Liliana Pedraza Vega

Institución: Universidad de Externado Colombia

Ciudad/Provincia/Estado/País: Bogotá. Colombia.

Fecha de publicación: 2010

URL <http://foros.uexternado.edu.co/ecoinstitucional/index.php/contad/article/view/1349/1282>

Fecha de acceso: 15/09/2012

<sup>32</sup> Federación Internacional de Contadores (International Federation of Accountants /IFAC).  
[www.facpce.org.ar/...art.../ifac\\_y\\_la\\_formacion\\_de\\_contadores.pdf](http://www.facpce.org.ar/...art.../ifac_y_la_formacion_de_contadores.pdf)

**Reseña:**

Las instituciones universitarias a escala mundial se encuentran en un proceso de cambio, que les permitirá adaptarse a los nuevos sistemas de producción, de generación de conocimiento y de necesidades de formación. El siguiente artículo pone de manifiesto que es la universidad la que debe dar ejemplo para aprovechar las ventajas y el potencial que ofrecen las tecnologías de información y comunicación para modernizar el trabajo en el aula y evolucionar al ritmo de la sociedad actual. Esto se logra modificando tanto el papel del docente como el del estudiante, con el fin de que estén en capacidad de educarse a lo largo de toda la vida, y atender así las necesidades de la sociedad cambiante.

Apellido y nombre del investigador: **GIMÉNEZ, DIEGO GABRIEL**<sup>33</sup>

Consigna de búsqueda: "Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria"

Categoría de búsqueda: **UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS**

Motor de búsqueda aplicado: Google Académico

---

**1-Título del documento: USO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE MÉXICO. UN ESTUDIO DEL CASO.**

Autor: María Cristina López de la Madrid

Institución: Revista Apertura – Universidad de Guadalajara

Ciudad/Provincia/Estado/País: Guadalajara - México

Fecha de publicación: 12/09/2007

URL: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/688/68800706.pdf>

Fecha de acceso: 22/05/2012

**Reseña:**

Durante los últimos 10 años, la introducción de las TICs ha sido una constante, que ha permitido ampliar poco a poco la habilitación tecnológica de las universidades y adecuar estas herramientas a los programas educativos. En la Universidad de Guadalajara se ha buscado diversificar los usos de las TIC tanto en los centros universitarios como en el Sistema de Educación Media Superior, lo que ha sido reconocido por los organismos evaluadores, que han acreditado a más del noventa por ciento de sus programas. El presente estudio es una investigación cuantitativa, descriptiva y transversal con dos cortes, en los años 2004 y 2007, y refiere a la evolución del programa en cuanto al uso de las TIC.

**2-Título del documento: LAS REDES DE I+D COMO ESTRATEGIA DE USO DE LAS TIC EN LAS UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA**

Autor: Jaime D. Royero

Institución: Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, RUSC. Cátedra UNESCO de e-learning

Ciudad/Provincia/Estado/País: Cataluña - España

Fecha de publicación: Octubre de 2006

URL: <http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/royero.pdf>

Fecha de acceso: 22/05/2012

**Reseña:**

El presente artículo tiene como propósito analizar el papel de las universidades como ejes de impulso en la configuración de redes avanzadas de I+D en América Latina, y en el uso y penetración de las TIC. Dicho análisis parte de las consideraciones contextuales del papel de las TIC como consecuencia de la sociedad del conocimiento y la configuración internacional de los saberes, así como del entendimiento de las redes de I+D y su grado de vinculación social en el fortalecimiento de una sociedad tecnocultural.

---

<sup>33</sup> Diego Gabriel Giménez integró el equipo de investigación durante el primer año de ejecución del proyecto (año 2012), solicitando la baja en el segundo año debido a razones personales que le impedían afectar horas de trabajo a proyectos de investigación. (Nota del Director de Proyecto: Carlos Ezeiza Pohl).

**3-Título del documento: UNA PROPUESTA DE ESTÁNDARES TIC PARA LA FORMACIÓN DOCENTE**

Autores: Juan Silva, Jaime Rodríguez, Begoña Gros y José Miguel Garrido.

Institución: Centro Comenius Universidad de Santiago de Chile; Área de Capacitación Centro Zonal Costa Centro, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Ciudad/Provincia/Estado/País: Santiago y Valparaíso - Chile

Fecha de publicación: Marzo de 2007

URL:

<http://www.comenius.usach.cl/foteiza/sites/www.comenius.usach.cl/gvillarr2/files/file/publicaciones/PropuestaEstTIC-FID.pdf>

Fecha de acceso: 25/05/2012.

**Reseña:**

Uno de los factores claves en la introducción de las TIC en el sistema educativo es la formación de los docentes. En este sentido surge la necesidad de contar con orientaciones que definan cual es el perfil en relación al manejo de TIC que debería adquirir un profesor en su proceso de formación inicial en los centros universitarios. Esta preparación inicial permitiría al futuro docente integrarse a la escuela, lugar donde se extiende dicha formación a lo largo de la vida, con un manejo de las TIC apropiado para su inserción en las prácticas docentes. Existen diversas propuestas de estándares TIC para la formación docente en el mundo, sin embargo Chile a pesar de contar con un proyecto nacional en informática educativa como Enlaces no posee sus estándares. Este trabajo presenta una propuesta de estándares TIC para orientar la formación inicial docente, esta propuesta recoge la experiencia nacional e internacional en el área y ha sido validada con una mesa de expertos.

**4-Título del documento: APROXIMACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIANTE COMO PRODUCTOR DE CONTENIDOS DIGITALES EN CURSOS HÍBRIDOS**

Autores: José Luis Rodríguez Illera, Anna Escofet Roig

Institución: Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, RUSC. Cátedra UNESCO de e-learning

Ciudad/Provincia/Estado/País: Cataluña - España

Fecha de publicación: Octubre de 2006

URL: [http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/rodriguez\\_escofet.pdf](http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/rodriguez_escofet.pdf)

Fecha de acceso: 25/05/2012

**Reseña:**

El artículo presenta el diseño pedagógico de un proceso de enseñanza-aprendizaje universitario que pretende enfatizar más los momentos de aprendizaje que los de enseñanza dando al estudiante un protagonismo creativo e incentivar de este modo su motivación. En este marco nos planteamos un proceso didáctico basado en proyectos, orientado a los estudiantes y con la voluntad de desarrollar competencias. Para ello, el artículo empieza por la descripción del marco teórico que acompaña el planteamiento de las asignaturas, para después explicar el detalle de las actividades propuestas a los estudiantes, y por último, acaba con una discusión de los puntos fuertes y débiles de la experiencia desarrollada.

**5-Título del documento: BRECHA DIGITAL EN LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS: EDUCACIÓN SUPERIOR EN ARGENTINA Y MÉXICO**

Autor: Blanca Bernal Escoto, María Inés González Carella, María Elizabeth Ojeda Orta, Alicia Inés Zanfrillo

Institución: Universidad Nacional de Mar del Plata - UNAM

Ciudad/Provincia/Estado/País: Argentina - México

Fecha de publicación: Marzo de 2008

URL: [www.nulam.mdp.edu.ar/1433/1/01254.pdf](http://www.nulam.mdp.edu.ar/1433/1/01254.pdf)

Fecha de acceso: 28-05-2012

**Reseña:**

La brecha digital se basa en aspectos de acceso pero también aquellos relacionados con el uso y aplicación de las TIC. Podemos mencionar tres tipos de brecha digital: de acceso, de uso y de calidad de uso. Desde las perspectivas de uso y las aplicaciones, las instituciones de educación superior han incorporado las TIC al quehacer académico para la elaboración y presentación de material audiovisual y, más tardíamente, para la comunicación con el alumnado y el planteo de actividades interactivas de formación bajo diferentes modalidades de dictado. Las instituciones de educación superior, como estructuras axiales de la Sociedad de la Información, han realizado la implementación de las TIC con diferentes grados de avance para la transferencia de conocimientos, ya sea a la comunidad académica en particular o a la sociedad en general. El propósito de este trabajo es realizar un estudio exploratorio sobre usos y aplicaciones de las TIC en el quehacer académico de instituciones de educación superior de México. La metodología consiste en un análisis de indicadores de acceso, uso y aplicación, para encuadrar un análisis particular de las condiciones de inserción de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde diferentes dimensiones de abordaje.

6-Título del documento: **“LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN EN CUATRO PAÍSES LATINOAMERICANOS”**

Autor: José Luis Ramírez Romero

Institución: Revista mexicana de investigación educativa

Ciudad/Provincia/Estado/País: Ciudad de México - México

Fecha de publicación: Enero-Marzo de 2006

URL: <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v11/n28/pdf/rmie/v11n28scB02n03es.pdf>

Fecha de acceso: 30-05-2012

**Reseña:**

Se presenta el diseño metodológico y los avances preliminares de una investigación en proceso cuyo objetivo es documentar y analizar las experiencias y estudios sobre educación y tecnologías de la información y la comunicación en Argentina, Costa Rica, Ecuador y México en el periodo 1998-2003. La recolección de los datos se realiza a través de entrevistas y análisis de documentos. El trabajo incluye algunos resultados preliminares relacionados con infraestructura y financiamiento, políticas y formas de incorporación, así como proyectos y programas relacionados con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en educación, especialmente de las instituciones públicas.

7-Título del documento: **“INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE BASADOS EN LA ELABORACIÓN COLABORATIVA DE PROYECTOS”**

Autores: Antonio Badia Garganté, Consuelo García Tamarit

Institución: Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, RUSC. Cátedra UNESCO de e-learning, Universidad Obertá - Catalunya

Ciudad/Provincia/Estado/País: Cataluña - España

Fecha de publicación: Octubre de 2006

URL: [http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/badia\\_garcia.pdf](http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/badia_garcia.pdf)

Fecha de acceso: 30/05/2012

**Reseña:**

En este artículo se presenta una exposición general de las principales características del aprendizaje colaborativo basado en la elaboración de proyectos. Además, se expone el proceso de diseño y desarrollo de esta metodología didáctica cuando se incorporan las TIC (tecnologías de la información y de la comunicación). Hemos organizado la exposición de los contenidos en dos partes interrelacionadas. En la primera parte resumimos los principales aspectos teóricos de esta metodología didáctica. En la segunda parte presentamos algunas reflexiones relevantes con respecto al diseño, aplicación y evaluación de la implementación del aprendizaje colaborativo basado en proyectos en la educación superior, cuando se realiza con un uso educativo intensivo de la tecnología.

**8-Título del documento: “ANÁLISIS Y RESOLUCIÓN DE CASOS-PROBLEMA MEDIANTE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO”**

Autor: Teresa Mauri Majós, Javier Onrubia, César Coll

Institución: Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, RUSC. Cátedra UNESCO de e-learning, Universidad Obertá - Catalunya

Ciudad/Provincia/Estado/País: Cataluña - España

Fecha de publicación: Octubre de 2006

URL: [http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/coll\\_mauri\\_onrubia.pdf](http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/coll_mauri_onrubia.pdf)

Fecha de acceso: 31-05-2012

**Reseña:**

El artículo presenta y discute una experiencia de innovación de la docencia universitaria en el ámbito disciplinar de la psicología de la educación, basada en una metodología de análisis y resolución de casos-problema en pequeños grupos colaborativos, y en el uso de tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). La experiencia, que se ha desarrollado a lo largo de dos cursos académicos, se fundamenta en una visión constructivista y sociocultural de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se describe en detalle el diseño instruccional desarrollado, que prioriza tres formas de uso de las TIC: 1) como apoyo al trabajo colaborativo en pequeño grupo de los estudiantes; 2) como soporte al seguimiento, el apoyo y la tutorización por parte del profesor, y 3) como apoyo a la reflexión y regulación de los estudiantes sobre su propio proceso de trabajo y aprendizaje. Estas formas de uso extienden y amplifican la actividad presencial de profesor y estudiantes, y dan lugar a un contexto híbrido (presencial y virtual) de enseñanza y aprendizaje. La valoración global de la experiencia es muy positiva, tanto desde el punto de vista del rendimiento académico de los estudiantes como desde el de la satisfacción de éstos y de profesores. Con todo, se identifican también algunos aspectos susceptibles de revisión y mejora; en particular, se señala la dificultad que supone integrar herramientas y espacios virtuales de enseñanza y aprendizaje en una "cultura institucional" y de los estudiantes centrada en la presencialidad, y se destaca la necesidad de ayudar y enseñar explícitamente a los alumnos habilidades específicas para el trabajo y el aprendizaje en entornos virtuales.

**9-Título del documento: ESTUDIO SOBRE LAS ACTITUDES Y CONOCIMIENTOS QUE TIENEN LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA, FRENTE A LA UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍA EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

Autor: Jairo A. Jiménez Villamizar

Institución: Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Postgrado.

Programa de Magister en Educación.

Ciudad/Provincia/Estado/País: Santiago - Chile

Fecha de publicación: 2009

URL: [http://www.cybertesis.uchile.cl/tesis/uchile/2009/cs-jimenez\\_j/pdfAmont/cs-jimenez\\_j.pdf](http://www.cybertesis.uchile.cl/tesis/uchile/2009/cs-jimenez_j/pdfAmont/cs-jimenez_j.pdf)

Fecha de acceso: 01/06/2012

**Reseña:**

Gran parte de las brechas que se crean entre las personas y la tecnología que las rodea, surge de la pre concepción de que la tecnología es fría, extraña y alienante, pero cuando vemos los usos comunes que hacemos de ellas, nos damos cuenta de lo equivocado de este pensamiento, ya que una característica asombrosa de los cambios tecnológicos de las últimas décadas y más aún de los últimos 5 años, es que se ha generado un crecimiento singular en tecnologías comunicacionales y lo que es más importante, es que han surgido a partir de la necesidad de los individuos y se han forjado a partir de su uso, tomando la forma que los usuarios le han dado, y esto ha creado un hito en cuanto a que anteriormente la tecnología se construía y los usuarios debían amoldarse para poder usarla, pero ahora los usuarios tienen el poder de reconfigurarla según sus necesidades y la tecnología debe ser flexible para adaptarse al individuo, la tecnología es cada vez más humana. Es por esto que se exige al individuo un entendimiento de los códigos inherentes a la tecnología, para poder interactuar con ella y amoldarla a sus necesidades, no se debe tomar la posición de aprender a usar la tecnología, por el contrario, la tecnología cada vez





más aprende de nosotros, pero debemos aceptarla y hablar su mismo idioma. Y es en este punto donde la educación tiene un papel principal, porque estos cambios mentales en los individuos parten de entender el por qué y para qué de la tecnología, de apropiarse del discurso tecnológico y utilizarlo como algo innato al ser humano.

Se ha intentado llenar salones con computadores, incluir programas que replacen las exposiciones de los profesores, realizar capacitaciones en programas que se desactualizan a los pocos meses después de haber sido aprendidos y ahora nos hemos dado cuenta que la educación no ha cambiado mucho después de todos esos esfuerzos, lo cual no implica que la tecnología no sea útil a nivel educativo, todo lo contrario, lo que ha pasado es que se ha tratado de insertar un cambio tecnológico sin diagnosticar el espacio educativo que se desea transformar. Por esta razón, el propósito de la presente investigación es identificar y analizar los elementos constitutivos de un espacio educativo, que en este caso es la Universidad Externado de Colombia, para determinar cómo se puede lograr un proceso de integración curricular de tecnologías por parte de los profesores de pregrado, estableciendo cuáles son las barreras que se presentan, las expectativas que se esperan y los métodos más indicados para integrar a todos los participantes del proceso de tal forma que se estructure un proceso de uso de tecnología educativa a partir de los requerimientos de los individuos participantes, tanto estudiantes, profesores y directivos, pensando en que el fin no es la capacitación en el uso de la tecnología, sino por otro lado, el principio del proceso es el aprendizaje del lenguaje tecnológico y el camino es su uso cotidiano.

10-Título del documento: **EDUCAR PARA LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

Autor: Martín Hopenhayn

Institución: Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos

Ciudad/Provincia/Estado/País: Montevideo - Uruguay

Fecha de publicación: Septiembre de 2002

URL: <http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/royero.pdf>

Fecha de acceso: 01/06/2012

**Reseña:**

Como ya constataban la CEPAL y UNESCO en 1992, «la transformación educativa pasa a ser un factor fundamental para desarrollar la capacidad de innovación y la creatividad, a la vez que la integración y la solidaridad». Ese papel de la educación parece haberse consolidado a lo largo de estos 10 años a partir de su capacidad para: facilitar el acceso a trabajos «inteligentes» y a redes de conocimiento; reducir las desigualdades; aportar elementos críticos para interpretar la realidad incorporando el componente multicultural y construir ciudadanía en contextos democráticos. En este sentido han avanzado las reformas educativas que se ejecutaron en casi todos los países de América Latina y que, sin embargo, no consiguieron eliminar algunos de los factores que determinan un alto grado de estratificación y consecuentemente de inequidad, al interior de sus sistemas educativos. Como no podía ser de otra manera, las desigualdades se extienden, entre otras cuestiones, al acceso y manejo de las redes informáticas y de los medios audiovisuales. Este es el panorama que presenta M. Hopenhayn como punto de partida para describir las condiciones necesarias y deseables para educar para la sociedad de la información y la comunicación desde una perspectiva latinoamericana. No todo es negativo en este planteamiento. Los gobiernos latinoamericanos están haciendo grandes esfuerzos para alcanzar niveles adecuados de calidad y equidad en la educación y, como parte de ese esfuerzo, se han puesto en práctica numerosos proyectos de dotación de equipamiento tecnológico y conectividad a un número cada vez más grande de establecimientos educativos. No debe olvidarse que «es en las escuelas donde el acceso puede democratizarse». Sobre estos dos pilares, calidad educativa y acceso al intercambio comunicacional, se intenta promover la incorporación masiva y sostenida de los países de la región a la sociedad del conocimiento. Otro dato esperanzador es la velocidad de difusión del acceso a Internet en América Latina, superior a la de cualquier otra región, y la relación entre acceso y equipamiento, cuya proporción está optimizada respecto de la de otras áreas. Para complementar los aspectos tecnológicos será necesario que los sistemas educativos tengan en cuenta que la introducción de las TIC es un proceso lento, que se requiere articular su difusión con las necesidades pedagógicas de los profesores; que debe respetarse la



heterogeneidad de los distintos actores y entornos del proceso educativo y que deben articularse con otros aspectos de las reformas educativas.

11-Título del documento: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL USO DE LAS TICS EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA PRESENCIAL**

Autor: Atilio Bustos – Marisol Fernández

Institución: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Ciudad/Provincia/Estado/País: Valparaíso - Chile

Fecha de publicación: 2005

URL: <http://agora.ucv.cl/manual>

Fecha de acceso: 01/06/2012

**Reseña:**

En la última década se ha producido una transformación crecientemente acelerada de las instituciones educativas, el que se manifiesta a nivel institucional, económico, organizativo, administrativo y educativo. Se pueden señalar como la razón principal de este cambio el desarrollo vertiginoso experimentado por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's), lo que se manifiesta en la tendencia hacia la globalización, la generalización y expansión del conocimiento y la evolución del mercado laboral. Muchos son los estudios que intentan explicar los cambios que la introducción de las TIC's han provocado a nivel social, cultural y económico. Todos coinciden en que, al romperse las barreras del espacio y el tiempo, la sociedad se globaliza, aunque se creen nuevas fracturas, como la denominada brecha digital que se refiere al problema de exclusión social sufrido por las personas que no pueden acceder o aprovechar las ventajas que ofrecen las TIC's. Las TIC's están facilitando la democratización en el acceso y la distribución de un enorme volumen de información que no era localizable<sup>3</sup>, incrementando exponencialmente la velocidad y agilidad de las comunicaciones y posibilitando el intercambio de papeles entre emisor y receptor de manera que ambos forman parte activa del acto comunicativo. Estas son algunas de las principales razones que obligan a la transformación de las empresas, organismos gubernamentales, mercado laboral, instituciones educativas y los propios ciudadanos.

12-Título del documento: **DISEÑO INSTRUCCIONAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CURSOS EN LÍNEA Y E-LEARNING**

Autor: Ángel Alvarado

Institución: Universidad Central de Venezuela

Ciudad/Provincia/Estado/País: Caracas - Venezuela

Fecha de publicación: Septiembre de 2003

URL:

<http://especializacion.una.edu.ve/teoriasaprendizaje/paginas/Lecturas/Unidad%204/Alvarado2003.pdf>

Fecha de acceso: 06/06/2012

**Reseña:**

La modalidad a distancia y las tecnologías de la información y la comunicación han ganado espacios significativos para la reflexión y discusión permanente en el ámbito educativo. La educación a distancia se ha desplazado a través del tiempo en compañía del desarrollo de los medios, siendo Internet y sus servicios en estos momentos el acompañante principal. Al igual, la modalidad presencial se ha visto enriquecida no sólo por los avances en las tecnologías, sino también ahora se nutre de experiencias que amplían su campo de acción más allá del aula física, al encontrarnos en una convergencia de modalidades. Estos nuevos entornos generados a partir de las exigencias de la sociedad de la información y del conocimiento demandan el diseño de nuevas propuestas para la enseñanza y el aprendizaje. Algunas de estas alternativas se sustentan en el diseño de cursos en línea y el e-learning. En este contexto es necesario reflexionar en relación a qué características tienen estos nuevos entornos, cómo convergen las diferentes modalidades educativas, cómo organizarlas y diseñar experiencias que respondan a estas exigencias.



13-Título del documento: **LAS TIC EN UN ENTORNO LATINOAMERICANO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA: LA EXPERIENCIA DE LA UNED DE COSTA RICA**

Autor: Méndez-Estrada, V. y Monge Nájera, Julián

Institución: Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica. CEMPA. UNED

Ciudad/Provincia/Estado/País: San José – Costa Rica

Fecha de publicación: Mayo de 2006

URL: <http://www.um.es/ead/red/15/>

Fecha de acceso: 08-06-2012

**Reseña:**

La enseñanza a distancia contemporánea agrega, a las tradicionales tecnologías de impresión de libros, tecnologías más recientes de información y comunicación (TIC), las cuales en el caso de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica se unifican en unidades didácticas modulares. Este artículo resume nuestra experiencia de primera mano durante una década, explicando las ventajas y desventajas que ha tenido su uso en el contexto costarricense. Al romper barreras de tiempo y distancia geográfica, las TICS han facilitado llevar la educación a distancia a más sectores de la población costarricense. Sin embargo, tienen la desventaja de estar sujetas a la brecha digital (en Costa Rica, esta brecha afecta a las zonas rurales y a las mujeres) y en la UNED de Costa Rica enfrentan además una resistencia pasiva por parte de las generaciones de mayor edad. Es posible que las TIC deban esperar a una nueva generación para que dominen plenamente el diseño, la producción y la entrega de la docencia en la UNED costarricense.

14-Título del documento: **USO DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: PORTAFOLIO EN LÍNEA Y COMUNIDADES DE PRÁCTICA/APRENDIZAJE**

Autor: Maurizio Betti, María Elena Mellado

Institución: Pontificia Universidad Católica de Chile (Revista Pensamiento Educativo)

Ciudad/Provincia/Estado/País: Santiago - Chile

Fecha de publicación: Diciembre de 2004

URL: <http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/329/703>

Fecha de acceso: 08-06-2012

**Reseña:**

Este artículo espera contribuir al proceso de reflexión en el uso de las TIC en los programas de formación inicial docente para satisfacer, de una forma apropiada, las demandas y enfrentar, de una forma efectiva, los desafíos que este siglo está haciendo a los procesos de preparación profesional. Los conceptos de Portafolio en línea y de Comunidades de práctica/aprendizaje en entornos virtuales son desarrollados en este artículo, y se explica cómo estas estrategias están siendo introducidas en las prácticas de formación inicial de profesores. Específicamente, este texto describe algunas experiencias sobre el uso del Portafolio electrónico y sobre la construcción de Comunidades de práctica/aprendizaje entre los estudiantes de Pedagogía de la Universidad Católica de Temuco, los cuales son utilizados como estrategias para evaluar, orientar y mejorar sus propias prácticas de enseñanza.

15-Título del documento: **EL USO DEL BLOG EN LA IMPARTICIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS: EL CASO DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE SISTEMAS COMPUTACIONALES ADMINISTRATIVOS DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA (AGOSTO 2006-FEBRERO 2008)**

Autores: Carlos A. Torres Gastelu, Martín Figueroa Escobar y Alonso Pérez Soltero

Institución: Facultad de Administración, Universidad Veracruzana;

Departamento de Ingeniería Industrial, Universidad de Sonora

Ciudad/Provincia/Estado/País: Veracruz, México; Hermosillo, Sonora, México

Fecha de publicación: Septiembre de 2008

URL: <http://www.iiis.org/CDs2008/CD2008CSC/SIECI2008/PapersPdf/X434SP.pdf>

Fecha de acceso: 09-06-2012

**Reseña:**

Las universidades públicas mexicanas enfrentan dificultades para apropiarse de nuevas modalidades de aprendizaje propuestas por el constante desarrollo de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación). En este sentido es relevante analizar las afectaciones y/o mejoras por el uso de las TIC en apoyo a las labores de formación integral que realizan los académicos de estas instituciones. Los esfuerzos por incorporar herramientas tecnológicas gratuitas son una muestra del valor intangible que se obtiene en el proceso de formación de alumnos universitarios a través de las experiencias educativas en los programas educativos. El presente artículo señala implicaciones en el uso y aplicación de la herramienta Blogger en la impartición de cuatro experiencias educativas de un programa educativo en una universidad pública mexicana desde Agosto 2006 hasta Febrero 2008. Las contribuciones de este trabajo son dos: La primera tiene que ver con las aportaciones por el uso de Blogs en la educación pública desde la perspectiva de los académicos, de los alumnos y de las universidades públicas. La segunda se enfoca en hacer señalamientos críticos sobre el alcance y pertinencia de la utilización de estas herramientas tecnológicas en la educación.

Apellido y nombre del investigador: **FERRERO, EDUARDO DANIEL**

Consigna de búsqueda: **"Innovación docente y uso de las TIC (Tecnologías de la información y de la comunicación) en la enseñanza universitaria"**

Categoría de búsqueda: **UNIVERSIDADES DE ESPAÑA<sup>34</sup>**

Motor de búsqueda aplicado: Google Académico

---

1 - Título del documento: **EL IMPACTO DE LAS TIC EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: REPENSAR LOS MODELOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Autor: Rosa María Rodríguez Izquierdo

Institución: Universidad Pablo de Olavide

Ciudad/Provincia/Estado/País: Sevilla - España

Fecha de publicación: 28/10/2010

URL:

[http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/72850/1/EL\\_IMPACTO\\_DE\\_LAS\\_TIC\\_EN\\_LA\\_TRANFORMACI.pdf](http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/72850/1/EL_IMPACTO_DE_LAS_TIC_EN_LA_TRANFORMACI.pdf)

Fecha de acceso: 21/05/2012

**Reseña:**

En los últimos años el debate sobre el uso de las TIC en las universidades se ha convertido de importancia. En la educación superior las TIC, se perciben como un catalizador para el cambio, en el estilo de enseñanza, en los métodos de aprendizaje y en el acceso a la información. Existen expectativas de que su utilización beneficie el ambiente de aprendizaje de los estudiantes. El artículo sugiere que no se trata de las tecnologías sino de los propósitos educativos y de la pedagogía que deben proporcionar el liderazgo en la comprensión no sólo de cómo trabajar con las TIC sino de por qué es beneficioso hacerlo. Todo dependerá del tipo de pedagogía que las TIC utilicen. El signo de esa elección va a marcar el futuro haciendo de la revolución tecnológica de las TIC una gran oportunidad cultural del siglo XXI que sirva para rediseñar un nuevo modelo educativo o simplemente se limite a seguir las huellas del modelo replicativo tantas veces denostado. Los cambios más profundos que se nos están demandando no son solamente tecnológicos, sino más bien de mentalidad y de actitud; de ahí la dificultad de producir cambios instantáneos en la educación. En el terreno educativo no se trata meramente de un cambio de instrumentos, sino ante todo de un cambio de mentalidad del profesorado y de las organizaciones y un cambio de paradigma pedagógico. Desmitificar el secreto que rodea la utilización de estas tecnologías así como diseñar políticas y seguir investigando sobre su utilización pedagógica es una exigencia imperiosa en este momento histórico. En cualquier caso, hay que utilizar las TIC en

---

<sup>34</sup> COMENTARIO: Prácticamente todos los artículos analizados están influidos por un complejo proceso de reforma al que se están adaptando las universidades (en este caso, las españolas) como consecuencia de la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

combinación con las formas clásicas de la educación y no como un procedimiento de sustitución, autónomo respecto de éstas.

2 - Título del documento: **UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) EN LAS LICENCIATURAS DE MEDICINA Y VETERINARIA DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA**

Autor: M<sup>a</sup> Victoria Ejea y colaboradores.

Institución: Universidad de Zaragoza

Ciudad/Provincia/Estado/País: Huesca, Zaragoza - España

Fecha de publicación: 2008

URL: <http://www.ice.unizar.es/uzinnova/jornadas/pdf/149.pdf>

Fecha de acceso: 22/05/2012

**Reseña:**

El objetivo del estudio es conocer la disponibilidad, uso y actitudes en relación a Internet de los estudiantes de las Facultades de Medicina y Veterinaria de la Universidad de Zaragoza. El método utilizado es una encuesta a los estudiantes de ambas carreras, con un análisis estadístico de los datos con el programa SPSS v11.5. Los resultados muestran una actitud positiva ante las TIC, si bien los alumnos de veterinaria parecen haberlas usado menos a petición del profesorado y los de medicina las valoran más como herramienta de auto-evaluación. Se hace mención a los cambios en la última década derivados de la declaración de Bolonia (1999), lo que ha supuesto para una buena parte de las instituciones universitarias europeas un estímulo para reorientar su trabajo. Ello obliga a promover profundas modificaciones en la docencia, donde los roles clásicos del profesor y del alumno cambian de una manera notable, sentando las bases para el aprendizaje permanente (Lifelong Learning), de forma que el estudiante pueda actualizar sus conocimientos de forma más autónoma. Las TIC son capaces de acercar personas, de facilitar el uso compartido de recursos, de permitir las realidades virtuales y de servir de plataforma para el cambio en la forma en que enseñamos y aprendemos. Las TIC pueden ayudar decisivamente a la renovación pedagógica. En referencia al uso de las TIC como herramienta de comunicación, se observa una actitud positiva en ambos grupos de alumnos. Reconocen su utilidad tanto para comunicarse con el profesor (más de un 70% la consideran útil o muy útil), como para comunicarse entre sí (64% útil o muy útil los de medicina, 79% los de veterinaria).

3 - Título del documento: **COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. PROPUESTA DE FORMACIÓN DEL MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FÍSICA.**

Autor: Josefa E. Blasco Mira, Santiago Mengual Andrés, Rosa Isabel Roig Vila

Institución: Universidad de Alicante

Ciudad/Provincia/Estado/País: Alicante - España

Fecha de publicación: 5/11/2007

URL: <http://libro.ugr.es/bitstream/10481/17515/1/rev112ART10.pdf>

Fecha de acceso: 22/05/2012

**Reseña:**

El artículo pretende identificar y analizar la disposición y actitud de los estudiantes universitarios de Educación Física de la Universidad de Alicante, para el desarrollo y/o adquisición de competencias tecnológicas de tipo transversal establecidas en los documentos marco del Espacio Europeo de Educación Superior y su posible articulación curricular. Se busca identificar las competencias tecnológicas que todo futuro docente debe emplear durante su etapa de formación. Analiza la disposición de los estudiantes universitarios de Educación Física hacia el uso de las TIC para la adquisición de competencias tecnológicas relacionadas con el ámbito de la actividad física y del deporte. Identifica como tales a la aptitud y actitud actual del futuro profesor en educación física para adquirir dichas competencias referidas a las TIC articulándolas en forma transversal dentro de la enseñanza/aprendizaje, promoviendo una mejora del desarrollo socio-personal y profesional. En los resultados del estudio estadístico practicado no existen afirmaciones concluyentes en el sentido de si estas tecnologías mejoran o no los aprendizajes. El



trabajo pone de manifiesto que las TIC forman parte de la sociedad y, por tanto, deben, así mismo, ser asimiladas dentro de los sistemas educativos de una sociedad; favoreciendo la formación de ciudadanos en competencias socio-profesionales demandadas por la sociedad en la que habitan. Las TIC promueven cambios y, en gran medida, los vividos en el ámbito universitario están provocados por la revolución del conocimiento y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Los nuevos modelos de formación precisan una “adaptación mental y estructural a las nuevas condiciones y al nuevo contexto”. De igual modo, los roles profesor/alumno así como los espacios, el tiempo, los modelos de enseñanza/aprendizaje, etc. todos los elementos curriculares deberán adaptarse a las nuevas exigencias que requiere la nueva sociedad de la información y la comunicación.

4 - Título del documento: **NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA VIRTUAL A TRAVÉS DE LA RED: “GRAFICOS POR COMPUTADOR” EN EL CAMPUS VIRTUAL DE AULANET**

Autor: Javier Suárez Quirós , Rafael P. García Díaz , Pedro I. Álvarez Peñín , Ramón Gallego Santos

Institución: Universidad de Oviedo

Ciudad/Provincia/Estado/País: Oviedo - España

Fecha de publicación: 07/06/2002

URL: <http://departamentos.unican.es/digteg/ingegraf/cd/ponencias/219.pdf>

Fecha de acceso: 23/05/2012

**Reseña:**

Con la premisa que la enseñanza universitaria se edifica en la lección magistral, un pizarrón y una biblioteca, se introducen elementos docentes complementarios, que abarcan desde medios técnicos audiovisuales hasta la utilización de Internet como fuente de documentación e información. La tecnología de la información impone un cambio más drástico, basado en la educación a distancia, sin presencia física en un aula ni un horario rígido. Específicamente se analiza la implantación y los aspectos metodológicos de la asignatura “Gráficos por Computador” ofertada en el Campus Virtual de AulaNet de la Universidad de Oviedo a las universidades del grupo G8, siendo la primera experiencia docente impartida íntegramente a través de la Red en el Área de Expresión Gráfica. Se trata de una materia optativa. El proyecto AulaNet, es un Aula Virtual para la enseñanza universitaria en red. En el trabajo se presentan los rasgos más destacables de AulaNet, sus aspectos metodológicos, herramientas para la enseñanza virtual y un primer balance de esta experiencia docente. El alcance de las TIC se extiende a tres ámbitos fundamentales: los contenidos -tanto docentes como investigadores- el modelo de enseñanza y el modelo de organización. Se reconocen distintas formas de tutoría: por correo electrónico, por videoconferencia y usando un canal de chat. Y en cuanto a la evaluación, AulaNet presenta un modelo de examen on-line que trata de maximizar la virtualidad, es decir, la libertad de horario y lugar de realización a la par que debe garantizar unas condiciones de seguridad al menos iguales a las que se pueden esperar en un examen tradicional. Aspectos importantes a tener en cuenta son la seguridad, disponibilidad, accesibilidad del examen, almacenamiento, etc. Los contenidos de la nueva asignatura se vinculan con la gráfica: Aplicaciones de los gráficos por computador, Algoritmos para la generación de gráficos 2D, Atributos de las primitivas gráficas, Transformaciones geométricas, Visualización tridimensional, Organización jerárquica y modelado geométrico: representación de objetos 3D, Algoritmos para la detección de la superficie visible, Técnicas de iluminación y sombreado de superficies, y Técnicas avanzadas de visualización gráfica

5 - Título del documento: **INVESTIGACIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN**

Autor: María del Pilar Vidal Puga

Institución: Universidad de Santiago de Compostela

Ciudad/Provincia/Estado/País: Santiago de Compostela - España

Fecha de publicación: 2006

URL: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2229253>

Fecha de acceso: 24/05/2012

**Reseña:**

En este artículo hace una cronología respecto de la investigación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación. Justifica el estudio en permitir recabar las cuestiones más relevantes que preocupan a los estudiosos, los criterios de análisis, encuadres teórico-metodológicos, indicadores y también resultados relevantes de la investigación en esta área. Se habla de investigación sobre medios de enseñanza, específicamente sobre medios informáticos, como antecedente más inmediato al de las TIC. Se recogen y agrupan un buen número de investigaciones españolas y de otros países, realizadas en las últimas décadas hasta la actualidad. Es básicamente una recopilación general que lamentablemente no apunta al ambiente universitario.

**6 - Título del documento: MOTIVAR DESDE LA INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: EL BLOG CALIDAD**

Autor: Celia Chaín-Navarro, Lorena Martínez-Solís, Juan José Sánchez-Baena

Institución: Universidad de Murcia

Ciudad/Provincia/Estado/País: Murcia - España

Fecha de publicación: 29/12/2008

URL: <http://www.um.es/ead/red/21/chain.pdf>

Fecha de acceso: 25/05/2012

**Reseña:**

El artículo tiene como objetivo analizar cómo una experiencia relacionada con un blog, cuya puesta en marcha respondía a la necesidad de conocer cómo responderían los alumnos ante una innovación tecnológica participativa como ésta, se ha convertido en un descubrimiento como canal de comunicación para ambas partes del proceso educativo. Tras acabar la asignatura, se realizó una encuesta a los alumnos para que respondieran sobre los niveles de satisfacción conseguidos respecto al blog (positivas con un 84% de media en todas las preguntas). Una asignatura optativa del último curso fue la elegida para la experiencia para poner en marcha el blog. Se lo hizo unos días antes de que comenzara el cuatrimestre. En la asignatura elegida se imparten contenidos destinados a iniciar a los estudiantes en el mundo de la gestión de calidad en instituciones documentales (bibliotecas, archivos, museos, centros de documentación, servicios de información, etc. En ningún momento se pretendía sustituir la docencia reglada, sino ampliar el espectro de posibilidades de aprender y participar que tan sencillamente nos permiten este tipo de programas colaborativos. Así el blog se planteó como herramienta complementaria a la docencia habitual. En cuanto a resultados, y aunque la nota media de esta asignatura optativa es siempre elevada, este curso ha sido de más de 7,7 puntos. Los alumnos participantes han aprobado todos, obteniendo como nota más baja un 6 y como máximo un 10. Un blog académico es una forma sencilla, que apenas requiere conocimientos técnicos e inversión de tiempo y dinero, y que puede realizarse con los medios tecnológicos actualmente disponibles. Se convierte así en una herramienta potente y ágil de comunicación e interacción con los alumnos utilizando uno de sus medios preferidos: Internet.

**7 - Título del documento: LA INNOVACIÓN EDUCATIVA. OPORTUNIDADES Y BARRERAS**

Autor: Francisco Michavila

Institución: Universidad Politécnica de Madrid

Ciudad/Provincia/Estado/País: Madrid - España

Fecha de publicación: 16/04/2009

URL: <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/373/374>

Fecha de acceso: 27/05/2012

**Reseña:**

El proyecto de una Universidad europea común alberga, además de una ordenación racional y una homologación internacional de los estudios, un cambio en las metodologías educativas. Este cambio de paradigma educativo se debe centrar en la sustitución de una enseñanza excesivamente teórica por una educación activa, apoyándose en una formación más práctica y en el uso de nuevas tecnologías. Se plantea preguntas como: ¿Es necesario innovar en la



educación universitaria?, ¿hay barreras que dificultan la incorporación en los hábitos universitarios de las iniciativas innovadoras?, ¿han cambiado mucho los procesos de formación de los titulados universitarios en los tiempos recientes?, ¿han cambiado de un modo satisfactorio y de manera suficiente?, ¿en qué cuestiones se buscan novedades o innovaciones en el presente? El trabajo, que parte de un análisis previo de la situación actual, examina estos escenarios y propone diferentes vías para la renovación pedagógica y la innovación educativa. Por un lado, a través de los cambios en la oferta y el replanteamiento del modo de enseñanza tradicional con el uso de las nuevas metodologías. Y por otro, con la implantación de las nuevas tecnologías educativas de apoyo a la docencia. El autor indica que con todas las dificultades del momento presente, con los problemas económicos de un tiempo de crisis y con las torpezas que se puedan haber cometido en el proceso de renovación de la oferta académica, la integración de la Universidad española en el Espacio Europeo de Educación Superior, se revela como un instrumento fundamental de cambio. Una oportunidad para que las instituciones universitarias replanteen sus fines, reformulen sus objetivos y cambien, cuando sea preciso, sus estructuras.

8 - Título del documento: **LAS UNIVERSIDADES APOSTANDO POR LAS TIC: MODELOS Y PARADOJAS DE CAMBIO INSTITUCIONAL.**

Autor: Linda J. Castañeda Quintero

Institución: Universidad de Murcia

Ciudad/Provincia/Estado/País: Murcia-España

Fecha de publicación: 03/2009

URL: [http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec28/articulos\\_n28\\_pdf/Edutec-E\\_Castaneda\\_n28.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec28/articulos_n28_pdf/Edutec-E_Castaneda_n28.pdf)

Fecha de acceso: 27/05/2012

**Reseña:**

El artículo analiza la problemática actual en todos los ámbitos de nuestro contexto social, económico, cultural y tecnológico, donde la universidad vive un momento en el que debe apostar por innovaciones en la dirección de adaptarse a los cambios y dar respuesta a las necesidades del entorno; Esto si quiere sobrevivir como institución y seguir siendo referente primario de nuestra sociedad. El problema es que debe cambiar, pero en un ambiente que no tiene tan clara la situación. En el trabajo se muestran los modelos más representativos de cambio institucional que se han adoptado en la implementación de TIC en la universidad, para posteriormente hacer una reflexión acerca de cómo esos modelos y la forma que han adoptado en la práctica han creado no pocas paradojas relacionadas con las necesidades de cambio, las formas que adopta dicho cambio y el futuro que puede tener. Se concluye en que el fortalecimiento de la universidad - tanto para mantener la fortaleza investigadora como para potenciar las posibilidades docentes pasa ineludiblemente por la adopción e implementación transversal de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante TIC) como estrategia institucional más que como iniciativa personal de los docentes o usuarios. Sin embargo, la situación actual generalizada en nuestras instituciones dista mucho de ofrecer a la sociedad un curriculum de Educación Superior verdaderamente acorde con las necesidades del nuevo momento en el que nos situamos

9 - Título del documento: **PROYECTOS DE INNOVACIÓN EN TUTORÍAS EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA: ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS EMPLEADOS**

Autor: Lucía Herrera Torres, Carmen Enrique Mirón

Institución: Universidad de Granada

Ciudad/Provincia/Estado/País: Melilla, Granada - España

Fecha de publicación: 30/07/2008

URL: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/17409/1/rev122COL5.pdf>

Fecha de acceso: 27/05/2012

**Reseña:**

En el Espacio Europeo de Educación Superior se están introduciendo múltiples cambios en la institución universitaria relativos al rol del profesorado, la participación del alumnado en su proyecto formativo y las metodologías de enseñanza. En este nuevo escenario, la tutoría universitaria cobra especial relevancia puesto que implica la personalización del proceso de

enseñanza-aprendizaje y la orientación para el desarrollo personal, académico y profesional del alumno. En el trabajo se analizan los instrumentos utilizados en los diferentes Proyectos de Innovación en Tutorías desarrollados en la universidad de Granada desde el curso académico 2004/2005 hasta 2006/2007. En el artículo se analiza que no sólo la docencia y la investigación contribuyen a la calidad del servicio educativo que ofrece la institución universitaria a la sociedad, sino también las actividades relativas a la orientación y tutoría. Que ello implica una redefinición del trabajo del profesor, de su formación y desarrollo profesional, un cambio en su tradicional rol de transmisor de conocimientos al nuevo rol de profesional que crea y organiza ambientes de aprendizaje complejos, implicando a los alumnos en su propio proceso de aprendizaje a través de estrategias y actividades adecuadas. Se refiere al Programa de Formación de Tutores (PFT) concebido como instrumento para conseguir un desempeño de calidad en tareas de tutoría y que representa un plan de acción intencional para introducir la tutoría como una actividad dotada de contenido educativo en la acción docente universitario. El objetivo general es analizar los principales instrumentos usados para recopilar información o para transmitirla entre profesores y/o alumnos. Es decir, determinar aquellos medios de los que se han servido los coordinadores e integrantes de los PFT para realizar tutorías con los alumnos y, de ese modo, facilitar la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

10 - Título del documento: **COMPETENCIAS DOCENTES DEL PROFESOR UNIVERSITARIO PARA EL USO DIDÁCTICO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS, ANTE EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

Autor: M.<sup>a</sup> José RODRÍGUEZ CONDE, Ana B. SÁNCHEZ GARCÍA

Institución: Universidad de Salamanca

Ciudad/Provincia/Estado/País: Salamanca - España

Fecha de publicación: 2002

URL:

[http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/69409/1/Competencias\\_docentes\\_del\\_profesor\\_unive.pdf](http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/69409/1/Competencias_docentes_del_profesor_unive.pdf)

Fecha de acceso: 27/05/2012

**Reseña:**

Este artículo reflexiona acerca de la integración de las TIC's en la actividad docente del profesorado universitario y, por lo tanto, en las competencias que éste habrá de poseer para aplicar eficientemente estos recursos en el acto didáctico, analizando las necesidades formativas y el tipo de competencias requeridas en el profesorado universitario. Se hace especial incidencia en el uso de las TIC como un elemento de apoyo para el docente en la progresiva incorporación al Espacio Europeo de Educación Superior. Dicho sistema constituye una reformulación conceptual de la organización del currículo de la educación superior mediante una adaptación a los nuevos modelos de formación centrados en el trabajo del estudiante. Esta medida del haber académico comporta un nuevo modelo educativo que ha de orientar las programaciones y las metodologías docentes centrándolas en el aprendizaje de los estudiantes, no exclusivamente en las horas lectivas. Para el docente la secuencia será "informar-formar-implicar-involucrar". La integración de las herramientas informáticas y telemáticas en la actividad docente, dentro y fuera del aula, implican un cambio en las tareas del profesor que tendrá que ocuparse de nuevas actividades en el diseño y transmisión de contenidos, así como de tutorización y comunicación con los estudiantes. En la formación de competencias (para el uso de las TIC) en el ámbito más estrictamente didáctico, el profesional de la docencia universitaria, además de ser un experto en la disciplina académica correspondiente, deberá tener una amplia gama de competencias profesionales básicas. Una de estas competencias específicas está relacionada con el uso de nuevas tecnologías.

Un marco de referencia citado como modelo sería:

- a) Aprendizaje abierto, flexible, independiente; es decir disponer de tiempo y espacio adaptado a su ritmo de aprendizaje, con un apoyo central en la tutoría.
- b) Aprendizaje en grupo, colaborativo; aprendiendo de la experiencia de otros en casos similares (learning-by-doing).
- c) Formación continua, adaptada a las distintas etapas de desarrollo profesional.



d) Desarrollo de competencias transversales, a través del desarrollo del trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, organización y planificación docente, resolución de problemas y conflictos y la información y documentación.

Se concluye en que las TIC constituyen el aspecto externo más revolucionario en los últimos tiempos en cuanto a desarrollo de la docencia. Constituyen una oportunidad de renovación de métodos y materiales docentes actualizados y motivadores para los estudiantes. Supone, por lo tanto, un reto a afrontar en equipos interdisciplinarios, en la que el apoyo de especialistas en diseños informáticos aplicados a la docencia (diseños educativos multimedia, aprendizaje a través de Internet, etc.) es una condición necesaria, aunque no suficiente .

11 - Título del documento: **EL TRATADO DE BOLONIA Y LA ENSEÑANZA SUPERIOR: UNA EXPERIENCIA COMPARADA DE INTRODUCCIÓN DE LAS TICS EN CIENCIAS ECONÓMICAS**

Autor: Ceballos, D (1); Cantarero, D (2); Pascual, M. (2)

Institución: (1) Universitat de Barcelona - (2) Universidad de Cantabria

Ciudad/Provincia/Estado/País: Barcelona - España

Fecha de publicación: 2004

URL: <http://edutec2004.lmi.ub.es/pdf/134.pdf>

Fecha de acceso: 31/05/2012

**Reseña:**

En este trabajo se analizan las experiencias puestas en marcha para responder a estas demandas y problemática del alumnado de Ciencias Económicas, dado que los estudios de la disciplina se caracterizan por su alto perfil aplicado, lo que afecta negativamente a la asistencia en los últimos cursos. Asimismo, esta tipología de alumnado, debido a su cercanía con el mercado laboral y el cambiante ámbito económico, también demanda o necesita una familiarización con las nuevas tecnologías TIC, además de una evaluación más extensa que un examen teórico final. Por otro lado, la creación de un Espacio Europeo de Educación Superior competitivo demanda la aplicación de métodos basados en las nuevas tecnologías, tales como Internet y e-learning. (Aula virtual, sofá y dossier electrónico). Identifica tres experiencias en tres asignaturas diferentes de la currícula. El objetivo responde a: (i) dinamizar las clases, (ii) aumentar el nivel de asistencia y participación por parte del alumnado, y (iii) atender a las demandas del alumnado de familiarización con las nuevas tecnologías, además de aprovechar sus ventajas para la docencia práctica, las cuáles tienen carácter de continuidad, obteniendo para ello el apoyo correspondiente, no sólo por el alumnado sino también por parte de la Universidad. También se subraya que se está trabajando con las Unidades de Soporte a la Docencia con el fin de generalizar el dossier a toda la asignatura con un programa de aprendizaje guiado de cada una de las prácticas, tanto del instrumental informático requerido como de las nuevas tecnologías que se utilizan.

12 - Título del documento: **VIABILIDAD DE LAS PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA LA APLICACIÓN DEL CRÉDITO EUROPEO POR PARTE DEL PROFESORADO DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS, VINCULADAS A LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN**

Autor: CARMEN ALBA PASTOR - RAFAEL CARBALLO SANTAOLALLA

Institución: Universidad Complutense de Madrid.

Ciudad/Provincia/Estado/País: Madrid - España

Fecha de publicación: 10/05/2005

URL: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re337/re337\\_05.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re337/re337_05.pdf)

Fecha de acceso: 02/06/2012

**Reseña:**

El artículo analiza cómo los nuevos planteamientos de la enseñanza universitaria convierten al profesorado en uno de los pilares estratégicos para hacer realidad la aplicación del Crédito Europeo y para la construcción del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)(donde cambian tanto los papeles como las funciones del profesorado universitario),

siendo de especial relevancia la utilización de las TIC, para este proceso de renovación de la docencia en el marco de la sociedad de la información y del conocimiento.

Este artículo presenta los resultados de una investigación sobre las percepciones del profesorado de 22 universidades españolas, ante los cambios metodológicos que supone la introducción del crédito europeo (ECTS) y la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación en su actividad docente. El aspecto metodológico-estadístico, la operacionalización de las variables, tiene un tratamiento muy claro y ejemplificador. La exposición de los resultados obtenidos es muy relevante: Formación docente en herramientas Informáticas - Uso de herramientas Informáticas - Grado de implantación de herramientas informáticas - Ámbitos de repercusión de las TIC - Oferta formativa. Existen conclusiones muy significativas, por ejemplo; "Los cursos descontextualizados de la práctica del docente para temáticas específicas pueden ser de interés para recibir formación sobre contenidos concretos, pero no permiten la incorporación de los cambios a la práctica. El proceso de innovación requiere vínculos entre la formación y la práctica y periodos de reflexión y reconstrucción de la misma que exigen interacción con el conocimiento, tiempos más dilatados, siendo bien valorada la interacción e intercambio con otros colegas o profesores"; otro ejemplo; "La formación docente para la innovación debe partir de su práctica docente e investigadora cotidiana, que atienda a las necesidades, problemas y demandas concretas generadas por este proceso de adaptación de su práctica y de sus materias. Esto implica una vinculación de la formación con la práctica, por lo que la orientación de la misma, su contenido y su duración debe acompañar el proceso del docente para adaptar las asignaturas a los nuevos modelos metodológicos".

13 - Título del documento: **LAS TICs EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Autor: Juan Blanco Cotano

Institución: Universidad Politécnica

Ciudad/Provincia/Estado/País: Madrid - España

Fecha de publicación: presentación de la ponencia 23/06/2010

URL: <http://gues.euatm.upm.es/ponencias/ponencias/Conferencia.pdf>

Fecha de acceso: 02/06/2012

#### **Reseña:**

El modelo de enseñanza dominante ha dado muestras suficientes de que no es el adecuado para dar respuesta a las tareas que las demandas sociales plantean a la universidad. La integración de las TICs en los procesos de enseñanza-aprendizaje se constituiría en un catalizador para la materialización de un modelo centrado en el aprendizaje de los estudiantes. La ponencia afirma que el uso de las TICs en el nuevo modelo de aprendizaje requiere de una redefinición de las funciones de los elementos que forman el sistema, de lo contrario no solo no se evolucionará en la dirección adecuada sino que tendría efectos contraproducentes. En otro orden supone que la integración de las TICs en modelos formativos no adecuados no solo no mejora el aprendizaje sino que lo empeora incrementando la carga de profesores y estudiantes. Concluye entonces, que la incorporación de las TICs a los procesos de enseñanza-aprendizaje es una oportunidad que los docentes deben aprovechar para revisar su práctica profesional. Pero en cualquier caso esa integración no es tarea exclusiva del profesor, ya que las universidades deben diseñar estrategias que la faciliten. Entre otras acciones institucionales destaca: \*Programas de formación para el profesorado en nuevas metodologías para el uso de las TICs, \*Medidas de apoyo a la innovación educativa, y \*Recursos para la producción de materiales didácticos multimedia.

14 - Título del documento: **INTERACCIÓN Y TIC EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Autor: Ana Ortiz Colón

Institución: Universidad de Jaén

Ciudad/Provincia/Estado/País: Jaén - España

Fecha de publicación: s/d

URL: <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n26/n26art/art2603.htm>

Fecha de acceso: 02/06/2012

**Reseña:**

Este artículo, además de tratar la necesidad del uso de las "TICs" en la docencia universitaria, relata la experiencia del uso de la plataforma Ilias en la Universidad de Jaén, la fundamentación del modelo didáctico que la sustenta, así como el análisis de la interacción educativa en situación de enseñanza/aprendizaje a través de las nuevas herramientas. Por último se plantea el estado de la cuestión en el uso de las TIC, tanto como apoyo a la docencia presencial como semipresencial o a distancia. Algunas conclusiones iniciales referentes al uso de las TIC desde la Plataforma Ilias. En el primer periodo de experimentación de la misma, (2003-2004), se han realizado un total de 6 cursos de docencia on line dirigidos al profesorado. Los resultados en cuanto a participación y finalización de los cursos son de un 90% lo que indica que el profesorado está interesado en conocer el uso y aplicación de dicha herramienta. Asimismo se han impartido dos cursos de docencia avanzada, con resultados similares a los anteriores.

El uso de Internet por el docente pasa por su formación didáctica, en el desarrollo de estrategias didácticas (12 % de los profesores tienen página web). Los avances en la incorporación de las TIC por parte del profesorado universitario, no son de lo más deseable, si bien se dan pasos importantes en el qué hacer mediante tic, ventajas que ofrecen y dificultades encontradas, etc. La opción va más en la línea de cómo hacerlo, intentando que sea el profesorado universitario, responsable de su docencia el que decida sobre los procesos de enseñanza/aprendizaje, no dejando escapar ninguna opción a su alcance. La propuesta podría estar en el llamado "aprendizaje mezclado", "educación flexible", "formación mixta", entre otras acepciones- blended learning como superador del e-learning, aprovechando la enorme información disponible en Internet.

**15 - Título del documento: LA BIBLIOTECA UNIVERSITARIA ANTE EL NUEVO MODELO DE APRENDIZAJE: DOCENTES Y BIBLIOTECARIOS, APRENDAMOS JUNTOS PORQUE TRABAJAMOS JUNTOS**

Autor: M<sup>a</sup> Isabel Domínguez Aroca

Institución: Universidad de Alcalá de Henares

Ciudad/Provincia/Estado/País: Alcalá de Henares - España

Fecha de publicación: 26/10/2004

URL: <http://www.um.es/ead/red/M4/dominguez9.pdf>

Fecha de acceso: 03/06/2012

**Reseña:**

Lo novedoso del artículo es la óptica desde donde plantea su discurso. El Plan de Calidad de las Universidades, está abriendo un nuevo escenario en España en el que adquieren especial importancia las TICs, representando un nuevo paradigma tanto para el docente, como para el bibliotecario, exigiendo la introducción de nuevos modelos de aprendizaje donde la cooperación entre los participantes y la necesidad de aprender a aprender a lo largo de la vida se sitúan en primer plano. Todo se expone desde la visión de cómo la Biblioteca, para apoyar dicho cambio, se transforma en un Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI). Tras definir este nuevo escenario, se exponen experiencias y proyectos concretos y se reflexiona, brevemente, sobre los nuevos papeles que deben jugar los alumnos, los profesores y los bibliotecarios. La Biblioteca dentro de la Universidad constituye un servicio clave de apoyo a dos funciones que son la razón de ser de la institución universitaria: la investigación o creación de conocimientos y la enseñanza o comunicación de dichos conocimientos. Los CRAI y la biblioteca virtual puede suponer una democratización importante en el acceso a la información, pero los bibliotecarios no pueden perder de vista tres principios básicos:

1) Facilitar el acceso a la información por lo tanto, formar en su uso; 2) Los usuarios mayoritarios son estudiantes (usuarios potenciales de información), docentes e investigadores; 3) El objetivo es incrementar el consumo de información. Gracias a la integración de servicios en la Universidad, orientados a la enseñanza / investigación, se logra crear una estructura potente de apoyo a todos los ámbitos de la actividad universitaria y se va formando una situación de ventaja competitiva en la Universidad. La Universidad debe dotar de infraestructuras y equipamientos que permitan la innovación metodológica, formar e integrar las TICs en los nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje. Impulsar la colaboración de expertos en tecnologías, profesores y



bibliotecarios, con la finalidad de producir y organizar contenidos y recursos docentes y participar en proyectos transversales (publicación electrónica de trabajos científicos, tesis, apuntes, exámenes, etc.).

Apellido y nombre del investigador: **GÓMEZ GABRIELA ANGELA**

Consigna de búsqueda: "**Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria**"

Categoría de búsqueda: **UNIVERSIDADES DE ARGENTINA**

Motor de búsqueda aplicado: Google Académico

---

1- Título del documento: **EXPERIENCIA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN RECURSOS DE COMUNICACIÓN MEDIADA POR TIC Y CAPACITACIÓN PARA INTEGRAR TICS AL CURRÍCULO DE LA CÁTEDRA UNIVERSITARIA.**

Autor: Mónica Zega de Krütli y María del Carmen Moreno Vélez

Institución: Universidad de Morón

Ciudad/Provincia/Estado/País: Morón- Buenos Aires- Argentina

Fecha de publicación: Agosto 2011

URL: [http://www.aba-argentina.com/actividades/premios\\_aba/2010-11/PDF/Mencion1.pdf](http://www.aba-argentina.com/actividades/premios_aba/2010-11/PDF/Mencion1.pdf)

Fecha de acceso: 09/09/2012

#### **Reseña:**

CHeTIC y PresTIC: Dos cursos en línea desarrollados para profesores de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Morón. El presente trabajo reconocemos las necesidades y las potencialidades de la formación docente para el uso de las TIC en procesos educativos vigentes. Acordamos con diferentes planteos políticos de la UNESCO y acogemos elaboraciones de algunos de los teóricos en la materia TIC en educación. El caso objeto de estudio es la experiencia de formación de profesores de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de una prestigiosa universidad privada de Buenos Aires entre 2007 y 2010. En su presentación nos acogemos a las sugerencias indicadas por ABAbases10. Para no develar datos de las autoras hemos obviado la identificación de la Facultad. Finalmente agregamos reflexiones sobre las lecciones aprendidas y lo que podríamos identificar como las buenas prácticas en los procesos de aprendizaje de participantes y tutoras.

2- Título del documento: **LA DINÁMICA DEL CONOCIMIENTO EN EL CAMPO DE LAS TICS: APORTES AL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EL BIEN COMÚN**

Autor: Schiavo Ester

Institución: Universidad de Quilmes

Ciudad/Provincia/Estado/País: Quilmes- Buenos Aires -Argentina

Fecha de publicación: 02/05/2009

URL: <http://www.unq.edu.ar/proyectos-programas/58-la-din%C3%A1mica-del-conocimiento-en-el-campo-de-las-tic-aportes-al-desarrollo-socioecon%C3%B3mico-y-el-bien-com%C3%BAn.php>

Fecha de acceso: 9-09-2012

#### **Reseña:**

En las últimas décadas, se observa que una de las consecuencias de la progresiva integración de las TICs en las diversas áreas de la sociedad y la naturaleza es el sucesivo surgimiento de problemas inéditos que interpelan a la CyT. Ante este desafío, las políticas públicas fueron seleccionando áreas prioritarias a promover y las instituciones, como las universidades y los laboratorios específicos, han ido realizando asociaciones que les permitieran complementar capacidades para dar respuesta a los problemas emergentes, orientando sus acciones preferentemente hacia el sector productivo. Ello condujo, entre otras manifestaciones, a la proliferación de polos y parques tecnológicos de distinto tipo. Inscribiéndose este conjunto de actores en un modo de producción de conocimiento conocido como de Triple Hélice. No obstante, últimamente comenzaron a reconocerse ciertas limitaciones de tal modelo en lo relativo a su contribución al desarrollo social y al bien común. Lo cual, aportó al surgimiento de un nuevo modo de producción de conocimiento denominado de Cuádruple Hélice, que incluye al ciudadano

75





como motor de la innovación y del que es un claro ejemplo la red europea de laboratorios ciudadanos. En el marco del paradigma que entiende a las TIC para el desarrollo, la parte del problema que el presente proyecto propone abordar es la de las vinculaciones entre las distintas actividades que hacen a la producción de conocimiento en este campo, el desarrollo socioeconómico y el bien común. El objetivo general es identificar y analizar las actividades de producción de conocimiento en el campo de las TIC de los actores sociales significativos, en países en desarrollo como Argentina, para caracterizar sus articulaciones virtuosas con la promoción del desarrollo socioeconómico y el bien común, identificar factores de éxito y de fracaso, y proponer lineamientos de políticas que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de la población mediante el uso intensivo de las TIC.

3- Título del documento: **INCORPORACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES ARGENTINAS. EL CASO DE LAS UNIVERSIDADES NACIONALES DE CUYO**

Institución: Universidad Nacional de San Martín

Autor: Guido Luciana

Ciudad/Provincia/Estado/País: San Martín Buenos Aires Argentina

Fecha de publicación: noviembre 2008

URL:

[http://www.idaes.edu.ar/papelesdetrabajo/paginas/Documentos/04\\_5\\_Luciana\\_Monica\\_Guido.pdf](http://www.idaes.edu.ar/papelesdetrabajo/paginas/Documentos/04_5_Luciana_Monica_Guido.pdf)

Fecha de acceso: 9-09-2012

**Reseña:**

El presente trabajo analiza los procesos de difusión e incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las universidades nacionales argentinas, identificando los distintos intereses y orientaciones de los diferentes actores involucrados en la generación de un "entorno TIC". Para ello, nos preguntamos por los actores que intervienen, cómo se aprovechan y potencian las ventajas de las TIC o de qué manera se palián las consecuencias no deseadas, qué efectos producen en la universidad, así como también qué características asumen en ellas los procesos de incorporación de TIC. Nos centramos en el caso de las universidades nacionales de la región de Cuyo, teniendo en cuenta sus distintos contextos de creación así como su historia y estructura organizativa. Asimismo, hemos considerado las características de una de las universidades nacionales pioneras en llevar a cabo experiencias de formación en un entorno TIC: la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ). La complejidad de tales procesos radica en que la incorporación de TIC no se produce nunca de modo homogéneo y está determinada en gran parte por la disponibilidad de recursos, por las características de la institución y por los esfuerzos deliberados de los agentes interesados, para aprovechar y potencializar sus ventajas y aminorar los efectos adversos

4- Título del documento: **LA EDUCACIÓN VIRTUAL: UN DESAFÍO PARA LOS INMIGRANTES DIGITALES**

Autores: Nilda Liliana angélica Luttazi

Institución: Pontificia Universidad Católica "Santa María de los Buenos aires" (UCA) - Argentina

Ciudad/Provincia/Estado/País: Bahía Blanca Buenos Aires, Argentina.

Fecha de publicación: 27 al 30 de abril 2010

URL <http://cs.uns.edu.ar/~cic/2001/2001-Educ-Nqn/2001-Educ-Nqn.pdf>

Fecha de acceso: octubre 2012

**Reseña:**

Se trata de un trabajo de ensayo, producto de una investigación teórica acerca de la toma de conciencia por parte de los educadores en general del mundo en el que vivimos y de aquellos a quienes nos dirigimos al educar. Se realiza una síntesis de la enseñanza tradicional y la basada en red, con todas sus implicancias. También se desarrolla la idea de inmigrante digital y nativo digital que surge a partir del advenimiento de la tecnología informática virtual, ya que su comprensión permitirá reconocer en qué posición estamos, y en qué sentido se tendría que trabajar en la educación virtual para generar aprendizajes significativos para el alumno presente y



futuro. Invenciones como el Internet o las comunicaciones satelitales, nos permiten acceder a información y conocimiento en segundos, lo que según Cabero (1997) nos convierte en una "Sociedad del Conocimiento" o "Sociedad de la Información". En la actualidad, los futuros trabajos a los que aspiren los actuales alumnos dependerán de prepararlos tanto en pensamiento formal y crítico, como en la capacidad para enfrentar situaciones nuevas y habilidad en el dominio de las nuevas herramientas tecnológicas virtuales informáticas que han pasado a formar parte de la vida cotidiana, se este plenamente conscientes de ello o no.

5- Título del documento: **EXPERIENCIAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE TIC EN AULAS PRESENCIALES EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR. EL WIKI COMO HERRAMIENTA COLABORATIVA**

Autores: Hemilse Cicco, Fabiana Conde Mariana Lagomarsino y Viviana Sánchez

Institución: Universidad de Morón

Ciudad/Provincia/Estado/País: Morón, Provincia de Buenos Aires, Argentina

Fecha de publicación: 27 al 30 de abril 2010

URL [http://www.cognicion.net/index.php?option=com\\_content&task=view&id=363&Itemid=1](http://www.cognicion.net/index.php?option=com_content&task=view&id=363&Itemid=1)

Fecha de acceso: octubre 2012

**Reseña:**

Experiencias vividas en el ámbito de la facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Morón en una materia presencial, crédito obligatorio de las carreras de dicha facultad. Esta experiencia está basada en la implementación del uso de un Wiki para la enseñanza del diseño y armado de una base de datos utilizando Microsoft Access. El objetivo al implementar esta modalidad fue generar interacción y fortalecer el conocimiento cooperativo, colaborativo y participativo de los alumnos como complemento de la actividad de aprendizaje teórico introduciéndolos así en una nueva modalidad de aprendizaje que va más allá del e-learning: el b-learning.

6- Título del documento: **FORMACION DE TUTORES EN EDUCACION A DISTANCIA**

Autores: Orthusteguy, Fernando; Licenciado en Sistemas, Magister en Informática Aplicada; Profesor Titular, Especialista en Educación Superior. Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM). Merelli, Enrique Omar; Licenciado en Gestión Educativa, JTP. UNLaM. Vázquez, Mabel Haydée; Licenciatura en Sistemas de Computación, JTP, UNLaM.

Institución: Universidad Nacional de La Matanza

Ciudad/Provincia/Estado/País: San Justo, Buenos Aires, Argentina.

Fecha de publicación: 27/04/2010

URL <http://www.salvador.edu.ar/vrid/publicaciones/Orthusteguy--.pdf>

Fecha de acceso: octubre 2012

**Reseña:**

Durante la puesta en marcha de las distintas reformas educativas, siempre estuvo presente la formulación de los procesos de formación docente, cuyo objetivo era mejorar las competencias del autor de este proceso educativo "el maestro". Con respecto a la formación debemos asumir que todos los actores involucrados mantienen una agenda permanente de esta temática. En este sentido se han formulado desde los distintos niveles educativos políticas orientadas a resolver esta problemática. En la Ley Federal de Educación se intenta garantizar efectivamente una educación de buena calidad en el siglo XXI. La creación del sistema de formación docente en nuestro país, hace ya más de un siglo, constituyó un proyecto político y social que contribuyó fuertemente a generar distintas ideas fuerza para su concreción. Por esto, a la vez que se requieren acciones urgentes y persistentes, y se deambula por distintos caminos, es imprescindible contar con acciones concretas en el corto y mediano plazo. Específicamente en los distintos departamentos y Direcciones de la UNLaM existen políticas proactivas en ese sentido. En la cátedra de computación transversal se han creado espacios de reflexión y se generaron en consecuencia planes estratégicos que intenten resolver la problemática real de formación que conspira actualmente con un desempeño óptimo generando de alguna manera una transposición que afectan a los alumnos que la cursan. Desde esa reflexión se intenta





realizar proyectos que involucren la formación la autoformación y la co-formación. Todo esto con la propensión de mejorar la calidad educativa de nuestra cátedra.

7- Título del documento: **USOS DE LAS TICS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y SU RELACIÓN CON LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO**

Autores: Neri Carlos, Fernández Zalazar Diana Concepción, Freijo Fedra y Ciacciulli Silvia Mirta

Institución: Universidad de Buenos Aires

Ciudad/Provincia/Estado/País: Buenos Aires Argentina

Fecha de publicación: noviembre 2011

URL <http://www.delconocimiento.com.ar/?p=63>

Fecha de acceso: octubre 2012

**Reseña:**

El presente Proyecto se inscribe como una continuación del anterior (UBACyT P413) en el cuál se construyó una Encuesta sobre Usos de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación con el objetivo de dilucidar cuáles eran los usos y frecuencias que los estudiantes universitarios hacían de estas herramientas. Pudo observarse que si bien existe un alto nivel de uso de recursos tecnológicos, la lógica de su utilización puede definirse como *instrumental-mercantil*, presentando una declinación de los usos cuando éstos implican procesos de *enseñanza-aprendizaje*. El objetivo general de este proyecto es identificar las posibles relaciones entre los usos de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICS) y las estrategias de estudio y aprendizaje en estudiantes universitarios de la UBA. Para cumplimentar los mismos se realizará un estudio de tipo exploratorio-descriptivo, con una muestra intencional, no probabilística de estudiantes universitarios de la Universidad de Buenos Aires. Poniendo en relación practicas de uso de las TICS *instrumentales-mercantiles* y estrategias de aprendizajes, con el fin de producir conocimiento para la utilización de las TICS en la educación que aproveche las capacidades que los educandos poseen en un marco de didácticas acordes, donde las herramientas se conviertan en mediadoras en la construcción del conocimiento.

8- Título del documento: **LAS TICS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS EN LA UNPSJB**

Autor: Dans Marta Isabel

Institución: Universidad de La Patagonia San Juan Bosco

Ciudad/Provincia/Estado/País: Patagonia Argentina

Fecha de publicación: 2005

URL <http://cs.uns.edu.ar/jeitics2005/Trabajos/pdf/45.pdf>

Fecha de acceso: octubre 2012

**Reseña:**

Es un trabajo de investigación del año 1994 sobre informática aplicada en Educación Superior. Se considera desde la construcción desde aplicaciones multimediales educativas hasta el desarrollo de métodos para construcción de material Didáctico. La intención del proyecto fue incorporar las nuevas tecnologías de información a distancia, pero luego surgió un proyecto desde la facultad de implementar cursos de educación a distancia por lo tanto este proyecto se inicia con la investigación y el desarrollo de plataformas para esta finalidad. En todos los casos los productos desarrollados se aplicaron a cursos presenciales. Los alumnos manifestaron su conformidad en los buenos aportes que estas herramientas realizan a sus procesos de aprendizaje y además tienen un seguimiento a través de encuestas por parte de la institución.

8- Título del documento: **LAS TICS Y LA EDUCACION EN CIENCIAS ECONÓMICAS**

Autores: Cra. María Laura Catani y la disertación de la Mg. Alejandra Zangara, docente de la Maestría en Tecnologías Aplicadas a Educación de la Facultad de Informática de la UNLP y de Tecnología Educativa en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP.

Institución: Universidad Nacional de La Plata

Ciudad/Provincia/Estado/País: La Plata Buenos Aires, Argentina



Fecha de publicación: 05 marzo 2012

URL [http://www.econo.unlp.edu.ar/articulo/2012/8/16/educacion\\_y\\_tic\\_2012](http://www.econo.unlp.edu.ar/articulo/2012/8/16/educacion_y_tic_2012)

Fecha de acceso: octubre 2012

#### **Reseña:**

El 7 de mayo se realizó la primera Jornada de Trabajo con el objeto de profundizar los conocimientos sobre la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación - Tics - en las Ciencias Económicas. En esta ocasión la propuesta se centró en reflexionar acerca de las posibilidades que se abren con la introducción de nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) para la innovación de la enseñanza. La disertante se refirió a los aspectos institucionales y didácticos a través de las cuales las unidades académicas aplican el uso de la tecnología. La especialista en el tema, a su vez, hizo un recorrido del uso de las Tics en Educación Superior, partiendo del contexto institucional hasta su implementación en el aula, invitando a los presentes a analizar alcances y desafíos de incorporar tecnologías en las prácticas docentes.

#### **9- Título del documento: LAS TICS EN LA ENSEÑANZA: MOTIVOS Y DESAFIOS Y POSIBILIDADES PARA LA INTEGRACION CURRICULAR**

Autor: Comisión de Educación del Colegio de Graduados de Ciencias Económicas de Rosario

Institución: Colegio de Graduados de Ciencias Económicas de Rosario

Ciudad/Provincia/Estado/País: Rosario Santa Fe Argentina

Fecha de publicación: 12 de agosto de 2008

URL:<http://www.slideshare.net/gmsrosario/las-tic-en-la-enseanza-motivos-desafos-y-posibilidades-para-la-integracin-curricular>

Fecha de acceso: octubre 2012

#### **Reseña:**

La presentación efectuada sobre los cambios en la educación y la desmitificación que no es necesario ser un experto en informática para incorporar las Tics a las aulas, sino de tener la predisposición de usar las herramientas informáticas como herramienta pedagógica. Se plantea la integración o no de las Tics en el currículo y ciertos interrogantes en materia de la misma. Y cual es el objetivo de su integración. Sin lugar a dudas la integración es un desafío para los educadores de cualquier nivel.

#### **10- Título del documento: REDES ACADEMICAS COMO MECANISMO PARA ACRECENTAR LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL GRADUADO EN ADMINISTRACION**

Autores: Odriozola, Jorge Guillermo y Bondar, Carlos Esteban

Institución: Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Ciencias Económicas

Ciudad/Provincia/Estado/País: San Luis, Argentina

Fecha de publicación 2011

URL [http://www.educa-al.com.ar/educa/images/trabajos/11\\_2011.pdf](http://www.educa-al.com.ar/educa/images/trabajos/11_2011.pdf)

Fecha de acceso: octubre 2012

#### **Reseña:**

A partir de la medición de las competencias del graduado en administración en la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), pudo identificarse como una de las necesidades actuales del estudiante y futuro egresado, la constitución de redes entre alumnos y docentes con la finalidad de facilitar los intercambios de conocimientos, experiencias y prácticas, y de ese modo mejorar los desempeños académicos tanto del plantel docente como del alumnado de la carrera. Asimismo, se identificó la utilización de los simuladores en la cátedra Comercialización de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNNE como instrumento para iniciar una red académica entre universidades. Este instrumento se aplica en la materia desde el año 2001 como modalidad de enseñanza aprendizaje que permite la integración de los contenidos teóricos y prácticos. La experiencia piloto de la red, se ha iniciado en el presente año 2011 mediante un intercambio



entre docentes de la UNNE, la Universidad Nacional del Sur (ambas de Argentina) y la Universidad de la República (Uruguay) para transferir y compartir las experiencias del uso de un simulador comercial durante el dictado de clases. Con el objeto de avanzar en las actividades de intercambio, se probaron con éxito en la UNNE tecnologías de comunicación que permitirán la constitución a la distancia de grupos de trabajo conformados por alumnos y docentes de las diferentes instituciones para realizar las competencias del simulador en línea y de manera instantánea.

11- Título del documento: **“NIVEL DE COMPRENSIÓN Y UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS – UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA. INFORME DE AVANCE, JUNIO 2012”**

Autores: Alejandra Marcela Nardi (Directora) y su grupo de investigación

Institución: Universidad Nacional de Córdoba

Ciudad/Provincia/Estado/País: Córdoba Argentina

Fecha de publicación: junio 2012

URL:

<http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/17864/1/Infome%20de%20avance.%20Nivel%20de%20comprension%20y%20utilizacion%20de%20las%20TIC...%20Nardi,%20A.%20et%20al.pdf>

Fecha de acceso: octubre 2012

**Reseña:**

El documento presenta el primer informe de avance del proyecto “*Nivel de comprensión y utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación por parte de los estudiantes que ingresan a la Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)*”. Se presentan las conclusiones de la primera etapa del proyecto, que corresponden al objetivo 1 que fuera expresado de la siguiente forma: “Averiguar el grado de conocimiento y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por parte de los estudiantes que ingresan al Ciclo de Formación Básica Común de las carreras de contador público, licenciatura en administración de empresas y licenciatura en economía de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba” y del objetivo 2, que expresa “Determinar si los estudiantes que ingresan a la Facultad reconocen y valoran las TIC como un elemento esencial para su desarrollo académico y personal”.

12- Título del documento: **B-LEARNING: IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS DE INTERNET EN LA ENSEÑANZA DE ESTADÍSTICA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS - UNC**

Autores: Stimolo María Inés y Caro Norma

Institución: Red de universidades con Carreras en Informática. VI Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología.

Ciudad/Provincia/Estado/País: Salta, Argentina

Fecha de publicación: junio 2011

URL <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/18433>

Fecha de acceso: octubre 2012

**Reseña:**

Este trabajo está contextualizado en dos cursos presenciales de Estadística de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba, donde hace algunos años se vienen dando determinadas características: la masividad, la poca cantidad de docentes y la necesidad de implementar tecnologías como complemento del dictado de las clase presenciales. El B-learning permite el seguimiento del proceso de aprendizaje de cada alumno y la promoción al acceso de conocimientos significativos, evitando el perjuicio que lleva la falta de contacto docente–alumno en el contexto de estos cursos. Las tecnologías de información y la comunicación (TIC) siguen impactando sobre los métodos de enseñanza tradicionales, lo que acompañado con recursos de libre acceso, disponibles en Internet (Google Docs, WebQuest, software libre) permitieron implementar dos propuestas didácticas distintas con resultados

satisfactorios. Es posible a partir de la misma disponibilidad tecnológica de una unidad académica, generar distintas propuestas con metodología B-learning para impartir los mismos conocimientos, a partir de la creatividad, la dedicación y el trabajo coordinado del grupo docente.

13- Título del documento: **INTERCAMBIOS DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**

Autores: Dorfman Mauricio, Grondona Andrea, Mazza Nestor

Institución: Universidad de Buenos Aires – Facultad de Ciencias Económicas Jornada Académica Anual del Departamento de Sistemas

Ciudad/Provincia/Estado/País: Buenos Aires Argentina

Fecha de publicación: septiembre 2010

URL [http://www.sustentum.com/sustentum/pubs/AVC\\_Jornada\\_Academica\\_SI\\_2010\\_v3.3.pdf](http://www.sustentum.com/sustentum/pubs/AVC_Jornada_Academica_SI_2010_v3.3.pdf)

Fecha de acceso: octubre 2012

**Reseña:**

Los Asistentes Virtuales son un conjunto de programas informáticos capaces de interactuar con los seres humanos en su propio lenguaje (Español en nuestro caso). En particular los Asistentes Virtuales de Clases, AVC, están especializados en algún campo del conocimiento y con rutinas específicas para realizar tutorías, administrar exámenes, etc. Los mismos pueden ser accedidos oblicuamente mediante un navegador de Internet, constituyendo un novedoso recurso pedagógico y de singular importancia. El presente trabajo se basa en la prueba piloto, realizada durante la primera mitad del 2010, en el curso “Administración de Recursos Informáticos”, y de la cual se desprende una alentadora aceptación por parte de los alumnos. Mediante el presente trabajo se propone evaluar la utilización de los Asistentes Virtuales de Clase, AVC, utilizados como complemento a la Educación Universitaria presencial en el proceso del aprendizaje de Tecnologías de Información y Comunicación – TICs. Se introducirán las particularidades de los Asistentes Virtuales, a la vez de reflexionar sobre su aplicación en el campo educativo. En el marco de un Proyecto de Investigación desarrollado a tal efecto, se realizó una prueba piloto a fin de relevar el impacto de un AVC en el estudio de la materia Administración de Recursos Informáticos de la Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Económicas. En tal sentido, se presentará el AVC utilizado y su modo de funcionamiento, detallando los resultados obtenidos con la experiencia. Por último se realizará una evaluación subjetiva de los beneficios y oportunidades de mejora, de cara al potencial de utilización de los AVC en el ámbito descripto.

14- Título del documento: **“LA CIENCIA, UN RECURSO PÚBLICO”**

Autor: Prof. Lic. Alejandra M. Nardi

Institución: Universidad Nacional de Córdoba Facultad de Ciencias Económicas Facultad de Filosofía y Humanidades

Ciudad/Provincia/Estado/País: Córdoba Argentina

Fecha de publicación: 2008

URL [http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/11901/1/La\\_ciencia\\_un\\_recurso\\_publico.pdf](http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/11901/1/La_ciencia_un_recurso_publico.pdf)

Fecha de acceso: octubre 2012

**Reseña:**

Esta nota expone la importancia y el alcance que posee para los países en vías de desarrollo el movimiento denominado “Iniciativa de Archivos Abiertos”. Se hace referencia a un proyecto que está en pleno desarrollo en la “Biblioteca Manuel Belgrano” de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina). Un resumen de la presente nota fue publicado en un periódico de amplia y reconocida trayectoria de la ciudad de Córdoba (Argentina), “La Voz del Interior”, con el propósito de que la sociedad conozca los cambios que se están produciendo en el sistema de la comunicación científica



Apellido y nombre del investigador: **CÉSPEDES DIEGO ANDRÉS**

Consigna de búsqueda: **“Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria”**

Categoría de búsqueda: **UNIVERSIDADES DE ARGENTINA**

Motor de búsqueda aplicado: Google Académico

---

1-Título del documento: **“Las TICs en la educación superior”**

Autor: Dalila Vera Effron.

Institución: UBA

Ciudad/Provincia/Estado/País: Bs As, Argentina

URL:[http://www.econ.uba.ar/www/institutos/contable/ceconta/Foro\\_practica\\_profesional/Principal/Sim\\_laplata/Simposio\\_Area%202\\_Metodologia\\_de\\_ense%C3%B1anza.pdf](http://www.econ.uba.ar/www/institutos/contable/ceconta/Foro_practica_profesional/Principal/Sim_laplata/Simposio_Area%202_Metodologia_de_ense%C3%B1anza.pdf)

Fecha de acceso: 05-08-2012

**Reseña:**

Este artículo plantea una paradoja entre el aula y los usos de las TICs, ya que los actores intervinientes son las instituciones, fundadas durante el siglo XIX, los profesores pertenecientes al siglo XX y el alumnado perteneciente al siglo XXI. A lo largo de este artículo se desarrolla las ventajas y desventajas del uso de las TICs en el ámbito académico.

2- Título del documento: **“Nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y enseñanza universitaria: más allá de Internet y PowerPoint”**

Autor: Paola C. Paoloni.

Institución: Universidad de Río Cuarto.

Ciudad/Provincia/Estado/País: Córdoba, Argentina

Fecha de acceso: 20-08-2012

URL: <http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/m-m-hraste-sept08.pdf>

**Reseña:**

El artículo plantea algunas reflexiones en torno a las prácticas educativas y las representaciones en torno a las tecnologías para pensar la innovación en la enseñanza. Hacia el final del recorrido orienta la mirada hacia aspectos de relevancia para la toma de decisiones respecto de la integración de TIC y desafíos posibles a nivel de la institución y del docente.

3- Título del documento: **“Las TIC en la enseñanza universitaria, entre la indiferencia y la seducción”**

Autor: Maria Margarita Hraste

Institución: Universidad Nacional de Entre Rios

Ciudad/Provincia/Estado/País: Entre Rios, Argentina

Fecha de acceso: 30-08-2012

URL: <http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/m-m-hraste-sept08.pdf>

**Reseña:**

Este artículo nos sitúa en un marco de reflexión sobre la incorporación de las tecnologías en la educación con una toma de postura que muestra, cuestiona y orienta sentidos posibles para la integración de TIC y para la profundización en el tema. En el recorrido contextualiza políticas internacionales, con las particularidades de los caminos que subyacen al uso de TIC, a la vez que nos introduce en algunas de las características que asume la integración de nuevas tecnologías en la UNER.

4- Título del documento: **“La enseñanza en la universidad, aportes de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC)”**

Autor: Lilitiana E. Campagno

Institución: Universidad Nacional de La Plata.

Ciudad/Provincia/Estado/País: Buenos Aires, Argentina

Fecha de acceso: 02-09-2012

URL:<http://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/m-m-hraste-sept08.pdf>



**Reseña:**

Este artículo se centra la mirada en un análisis pedagógico-didáctico de las TIC, abordando planteamientos vigentes en el nivel universitario y aspectos de las políticas educativas de los últimos veinte años referidas a las tecnologías que permiten pensar su impacto en el aula universitaria en el marco de la denominada sociedad del conocimiento.

**5- Título del documento: “Formación de Docentes para el empleo de TICS en los procesos de enseñanza”**

Autor: Claudia Maria Fracchia

Institución: Universidad Nacional de Comahue

Ciudad/Provincia/Estado/País: Neuquen, Argentina

Fecha de acceso: 10-09-2012

URL: <http://www.uncoma.edu.ar/academica/seadi/documentos/23.pdf>

**Reseña:**

Este documento explica la necesidad de un curso denominado “TICs en educación” dirigido en una primera instancia a docentes de educación superior, y que ha sido adaptado posteriormente a docentes de primaria y media. Su principal objetivo es que los docentes puedan incorporar las nuevas tecnologías de información y comunicación (TICs) en el aula.

**6-Título del documento: “Las TIC´s como herramientas de transformación de la universidad. El plan estratégico digital de la UTN”**

Autor: CUKIERMAN; PALMIERI; ROSENHAUZ; SANTANGELO

Institución: Universidad Nacional Tecnológica

Ciudad/Provincia/Estado/País: Buenos Aires, Argentina

Fecha de acceso: 10-09-2012

URL:

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/19220/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/19220/Documento_completo.pdf?sequence=1)

**Reseña:**

Se plantea el desarrollo importante que viene desarrollando la UTN en la incorporación de las TIC´s en las actividades académicas, científicas y de gestión. Además, se genera la necesidad de desarrollar un plan estratégico digital no solo para respaldar las actividades antes mencionadas sino también las referentes a investigación y administrativas.

**7- Título del documento: “Las TIC como instrumentos facilitadores de los procesos democráticos universitarios”**

Autor: Eduardo Salmeron

Institución: Universidad Nacional de Cuyo.

Ciudad/Provincia/Estado/País: Mendoza, Argentina

Fecha de acceso: 14-09-2012

URL:[http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/3386/2010-sid-23-08-10-las-tic-como-instrumentos-facilitadores.pdf](http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/3386/2010-sid-23-08-10-las-tic-como-instrumentos-facilitadores.pdf)

**Reseña:**

Este artículo se basa fundamentalmente en que las TIC no solo tiene como objetivo su uso en los procesos de gestión de información institucional hacia y desde el ciudadano, entre grupos de interés y sociedades civiles por medio principalmente de Internet y sus servicios tales como correos electrónicos, portales web, redes sociales (twitter, facebook, etc.) En el caso de la UNCuyo, como miembro activo de la Asociación de Redes de Interconexión Universitaria gestiona sus redes promoviendo el uso de estos servicios mencionados anteriormente tanto para la administración como para investigación y extensión. Es decir, que estas posibilidades nos sitúan más allá de la mera información y consulta, o gestión gubernamental por medio del gobierno electrónico, sino que acompaña las condiciones naturales de los procesos democráticos en cuanto a su representatividad y control por parte del ciudadano, adjudicándole de esta manera





el término e-democracia que sugiere a las TICs como apoyo y sustento a estos procesos. De manera especial la UNCuyo en donde su gobierno está constituido por cuerpos colegiados como el Consejo Superior y los Consejos Directivos de cada unidad académica, recién han iniciado un proceso de gestión gubernamental sustentada en el uso de ellas.

8- Título del documento: “**Los usos de las TIC´s**”

Autor: Aprea Gustavo; Calello Tomàs; Quintar Aida.

Institución: Universidad Nacional General San Martín.

Ciudad/Provincia/Estado/País: Buenos Aires, Argentina

Fecha de acceso: 15-09-2012

URL <http://www.ungs.edu.ar/areas/publicaciones/247/>

**Reseña:**

Las tecnologías que durante las últimas décadas combinaron la potencialidad de la informática con la expansión de los sistemas de comunicación produjeron cambios en la producción de bienes y servicios, en la organización administrativa, en la comunicación e, incluso, en las utopías sobre la generación de un avance social. En muchos casos los cambios sociales producidos en los últimos años se presentan como un producto inevitable del desarrollo de las TICs. Esta idea de progreso tecnológico ineludible termina plasmándose, entre otros lugares, en las estrategias y políticas concretas para su incorporación en la sociedad. Sin embargo desde otras perspectivas se cuestiona esta visión instrumental que presupone efectos universales en la aplicación de la tecnología. Los usos de las TICs plantea sus reflexiones dentro de esta mirada crítica que asume el carácter ambiguo y complejo del proceso de transformación que se desarrolla en nuestros días. Para ello se inscribe en las discusiones que en diversas disciplinas de las ciencias sociales se generaron en torno a las TICs abarcando desde aspectos políticos hasta problemas sociales, culturales y educativos al mismo tiempo que analiza problemas concretos y usos “no previstos” de las TICs en nuestra sociedad.



## **Anexo 2: Sitios web que alojan iniciativas de aplicación de tecnologías en Educación Superior**

**Sitios web que alojan iniciativas de aplicación de tecnologías en educación superior**

URL	Denominación
<a href="http://adept.stanford.edu">http://adept.stanford.edu</a>	ADEPT (Asynchronous Distance Education Project at Stanford University)
<a href="http://aln.org">http://aln.org</a>	Asynchronous Learning Networks (ALN)
<a href="http://www.learner.org/">http://www.learner.org/</a>	Anneberg Foundation/CPB
<a href="http://www.adev.es/">http://www.adev.es/</a>	Asociación para el Desarrollo de la Enseñanza Virtual (ADEV)
<a href="http://www.uniovi.es/aulanet">http://www.uniovi.es/aulanet</a>	AulaNet (Universidad de Oviedo)
<a href="http://www.bellcore.com/TEC/COURSES">http://www.bellcore.com/TEC/COURSES</a>	Bellcore
<a href="http://ce.uib.es:9798/">http://ce.uib.es:9798/</a>	Campus Extens (Universitat de les Illes Balears)
<a href="http://business.clayton.edu/online.html">http://business.clayton.edu/online.html</a>	Clayton College & State University On Line Courses
<a href="http://www.doe.d5.ub.es/etic/">http://www.doe.d5.ub.es/etic/</a>	Educació i Tecnologies de la Informació y Comunicació (ETIC) Universitat de Barcelona
<a href="http://www.educause.edu">http://www.educause.edu</a>	Educause
<a href="http://www.gate.upm.es">http://www.gate.upm.es</a>	Gabinete de Teleeducación de la Universidad Politécnica de Madrid (GATE)
<a href="http://www.gwec.org/">http://www.gwec.org/</a>	Global Wireless Education Consortium (A collaboration of academic institutions and wireless industry companies)
<a href="http://www.uib.es/depart/gte/gte.html">http://www.uib.es/depart/gte/gte.html</a>	Grupo de Tecnología Educativa (GTE) Universidad de las Islas Baleares
<a href="http://nti.uji.es/nti">http://nti.uji.es/nti</a>	Grupo de Nuevas Tecnologías de la Información aplicadas a la Educación (NTI) Universitat Jaume I(UJI) de Castelló
<a href="http://www.ieev.uma.es/index.htm">http://www.ieev.uma.es/index.htm</a>	Innovación Educativa y Enseñanza Virtual, Universidad de Málaga
<a href="http://prometeo.cica.es/idea">http://prometeo.cica.es/idea</a>	Innovación, Desarrollo y Asesoramiento en Educación (IDEA), Universidad de Sevilla
<a href="http://www.doe.d5.ub.es/medialab/">http://www.doe.d5.ub.es/medialab/</a>	Laboratori de Mitjans Interactius, Universitat de Barcelona
<a href="http://glorieta.fcep.urv.es">http://glorieta.fcep.urv.es</a>	Laboratori de Noves Tecnologies. Universitat Rovira i Virgili
<a href="http://mmlab.ua.es/es/presentacion/que.htm">http://mmlab.ua.es/es/presentacion/que.htm</a>	Laboratorio Multimedia, Universidad de Alicante
<a href="http://www.ltsn.ac.uk/">http://www.ltsn.ac.uk/</a>	Learning and Teaching Support Network (LTSN)
<a href="http://www.open.ac.uk/frames.html">http://www.open.ac.uk/frames.html</a>	Open University
<a href="http://iti.uned.es/telelab">http://iti.uned.es/telelab</a>	Telelab (UNED)
<a href="http://www.ubonline.edu/home.nsf?Open">http://www.ubonline.edu/home.nsf?Open</a>	UB Online (University of Baltimore)
<a href="http://www.uoc.es">http://www.uoc.es</a>	Universidad Oberta de Catalunya (UOC)
<a href="http://www.vcampus.com/webuol/index.cfm">http://www.vcampus.com/webuol/index.cfm</a>	VCampus Corporation

Fuente: Equipo de investigación CyTMA2-ECO-005 UNLaM (2012)



### **Anexo 3: Planes de estudio de carreras de grado en Ciencias Económicas de la UNLaM**



**Anexo 4: Copia de certificado de co-autoría de presentación en el Congreso en Docencia  
Universitaria (UBA)**



## **Anexo 5: FC-002 de Protocolo de presentación del proyecto de investigación**





## **Anexo 6: FC-015 Rendición de gastos y administración de fondos**