

## **Síntesis informativa sobre actividades de investigación en el DIIT Resúmenes Didácticos de los trabajos originales**

**Utilidad:** Relevar y evaluar las condiciones de acceso, adaptación y aprendizaje de los estudiantes de las escuelas secundarias de la zona influencia de la UNLAM durante la pandemia de COVID-19 para contar con información que permita tomar decisiones referidas a la planificación del curso de ingreso semipresencial y posterior inserción de los futuros estudiantes en la Universidad.

**Finalidad:** Se implementó una encuesta online semi-dirigida como instrumento de evaluación en los dos últimos años de escuelas secundarias con las que el DIIT-UNLAM viene trabajando, en el marco del proyecto de articulación con escuelas secundarias. La misma fue administrada mediante formulario Google Forms.

**Título del Proyecto:** Vincular 2020: Estudiando en tiempos del COVID-19

**Código:** Programa Vincular 2020

**Director:** Santiago Igarza, UNLAM e-mail: [asigarza@unlam.edu.ar](mailto:asigarza@unlam.edu.ar)

**Integrantes:**

**Bettina Donadello, UNLAM, [bdonadello@unlam.edu.ar](mailto:bdonadello@unlam.edu.ar)**

**Mariana Cipicic, UNLAM, [mcipicic@unlam.edu.ar](mailto:mcipicic@unlam.edu.ar)**

**Marcelo Goncalves, UNLAM, [mgoncalves@unlam.edu.ar](mailto:mgoncalves@unlam.edu.ar)**

**Nicolás Kotliar, UNLAM, [nkotliar@unlam.edu.ar](mailto:nkotliar@unlam.edu.ar)**

**Yamila Tesolin, UNLAM, [ytesolin@unlam.edu.ar](mailto:ytesolin@unlam.edu.ar)**

**Alumnos Ad-Honorem:** Sergio Bonavento, LFU - UNLAM, [sbonavento@unlam.edu.ar](mailto:sbonavento@unlam.edu.ar)

**Síntesis del contenido:** El proyecto Vincular 2020 fue formulado en función del contexto de emergencia generado por la pandemia de COVID-19, la cual no se constituyó únicamente como un problema sanitario y económico sino también educativo. En este sentido, los objetivos fueron relevar y evaluar las condiciones de acceso, adaptación y aprendizaje de los estudiantes de las escuelas secundarias de la zona influencia de la UNLAM durante la pandemia de COVID-19 para contar con información que permita tomar decisiones referidas a la planificación del curso de ingreso semipresencial y posterior inserción de los futuros estudiantes en la Universidad. Para esto se tuvieron en cuenta los diversos condicionamientos del aprendizaje, tanto en términos subjetivos (impacto emocional sobre los estudiantes, distractores, adaptación cognitiva y satisfacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje) como objetivos (disponibilidad de medios materiales y tecnológicos).

### **Temario de presentación:**

El Departamento de Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas (DIIT) de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLAM), desarrolla acciones de articulación con escuelas secundarias desde el año 2006, dentro de una estrategia más amplia de mejora de la formación de ingenieros.

El proyecto Vincular 2020 se suma se suma a las líneas de acción recién referidas, en el sentido de poder dar cuenta de las condiciones que se han transformado tanto

subjetiva como objetivamente para los estudiantes secundarios que en breve harán su tránsito a la universidad.

### Metodología del trabajo desarrollado:

El proyecto se planteó como relevante, a modo de diagnóstico, el conocimiento de las condiciones subjetivas (disposición psicológica) y objetivas (adquisición de contenidos y competencias) de los estudiantes secundarios de La Matanza, dado que son muchos de ellos los que harán el ingreso a la Universidad luego de pasar por un año educativo fuertemente condicionado por el contexto que estamos transitando.

### Desarrollo y resultados obtenidos:

De las 20 escuelas relevadas se obtuvieron 820 encuestas a lo largo de 4 meses de relevamiento y se analizaron e interpretaron los datos obtenidos.

Según se puede ver en el gráfico N°1, la mayoría de los estudiantes (55,8%) afirma que se sintió regular (40,6%) o mal (15,2%) bajo el rol de estudiante en un contexto de educación mediada. Un 34,7% lo evaluó como “bien” y tan solo un 9,5% como “muy bien”. Por otra parte, un 18,1% de los mismos evaluó en forma regular su proceso de aprendizaje durante la pandemia, mientras que un 43% lo hizo en forma “regular”, sumando un total de 61,1% de evaluación negativa de dicho proceso.

En cuanto a la comunicación con los pares, un 63% afirmó que se comunicó menos que durante las clases presenciales, un 26,6% de forma igual que en clases presenciales y solo un 10,5% dijo que tuvo más comunicación con los pares de cursada que en contexto de presencialidad.

### Evaluación por áreas del conocimiento

Como se puede observar en el gráfico N°2, la elección de las opciones de dificultades podía ser múltiple y por lo tanto la suma de los porcentajes excede el 100% (ya que las opciones se repitieron) pero sí sirve para medir en forma relativa el peso de cada una de los obstáculos que enfrentaron los estudiantes, siendo el más elegido la desmotivación para el estudio (523), así como el no disponer de la explicación del docente (377), la falta de un espacio que les permita concentrarse (302), seguidas de la mala conexión (233) o el no disponer de internet (46).

¿Cómo dirías que te sentís en el rol de estudiante virtual durante esta cuarentena?  
802 responses

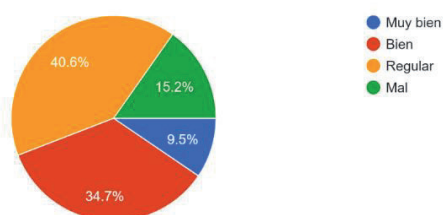


Gráfico N°1: Valoración subjetiva del rol de estudiante a distancia  
Elaboración: propia.

¿Cuáles fueron tus principales dificultades a la hora de cursar a distancia?

795 respuestas

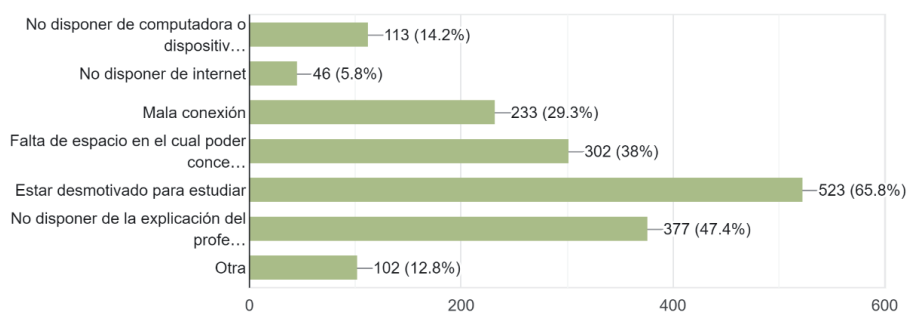


Gráfico N°2: Principales dificultades para el cursado a distancia.

## Hábitos más y menos incorporados

Los hábitos que más fueron incorporados por los estudiantes durante el proceso de educación mediada en pandemia fueron principalmente dos: el manejo de recursos tecnológicos nuevos (448 casos) y el desarrollo de una mayor autonomía en el estudio o menor dependencia respecto al docente (403 casos). Luego la siguen el desarrollo de una mayor organización en el tiempo de estudio (339 casos), automotivación (269 casos) y estudiar colaborativamente con otros (221 casos).

## Conclusiones

La valoración eminentemente negativa del proceso de educación mediada en la pandemia de COVID-19 generado durante el 2020 “sobre la marcha, puede ser explicada principalmente por 3 factores: la desmotivación de los estudiantes para estudiar, la ausencia de o deficiencia de las instancias explicativas mediadas de los docentes hacia los estudiantes (ruptura parcial o total del vínculo pedagógico) y la eliminación de un contexto físico, social y pedagógico en el cual pueda desarrollarse en forma adecuada el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos tres factores se encuentran íntimamente relacionados entre sí. La limitada disponibilidad de las explicaciones docentes revela (y así lo muestran las encuestas) un limitado (y esperable) desarrollo de la capacidad de autonomía en el estudio y de la autogestión del aprendizaje por parte de los estudiantes, competencias específicas del “oficio del estudiante” que se desarrollan, en nuestro contexto, durante la educación superior (Igarza et al, 2020).

## Publicaciones y/o transferencias empleadas:

Universidad Nacional de La Matanza, 2020: IV Encuentro del Programa MEP -Mejora de las Estrategias Pedagógicas-

## Bibliografía Utilizada

Arceo, F. D. B., Rojas, G. H., & González, E. L. G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. McGraw-Hill Interamericana.

Consejo Federal de Decanos de Ingeniería (CONFEDI) (2018). Propuesta de estándares de segunda generación para la acreditación de carreras de ingeniería en la República Argentina, Mar del Plata: Universidad FASTA Ediciones. Disponible en: [https://confedi.org.ar/download/documentos\\_confedi/LIBRO-ROJO-DE-CONFEDI-Estandares-de-Segunda-Generacion-para-Ingenieria-2018-VFPublicada.pdf](https://confedi.org.ar/download/documentos_confedi/LIBRO-ROJO-DE-CONFEDI-Estandares-de-Segunda-Generacion-para-Ingenieria-2018-VFPublicada.pdf)

Durkheim, E. (1998), El Suicidio. Buenos Aires, Grupo Editorial Tomo, Primera edición.

Igarza, S.; Viel, P.; Juarez, M.; y Kotliar, N. (2020) "Un aporte a la Construcción del Oficio del estudiante en Ingeniería". 7° Congreso Nacional de Ingeniería Informática – Sistemas de Información. Universidad Nacional de La Matanza.