

## RELATO DE EXPERIENCIA

# Prácticas profesionales supervisadas de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional de La Matanza. Discusiones y aperturas sobre el rol de licenciados/as en nutrición: entre lo esperado y lo innovador en los territorios

*Supervised professional practices of the Nutrition Program at Universidad Nacional de La Matanza. Discussions and openings about the role of nutrition graduates: what is expected and what is innovative in the territories.*

*Práticas profissionais supervisionadas do curso de nutrição da Universidade Nacional de La Matanza. Discussões e aberturas sobre o papel dos formados em nutrição: entre o que se espera e a inovação nos territórios.*

Fernández, Alicia<sup>1</sup>; Iglesias, Miriam Alejandra<sup>1</sup>; Reynoso Peitsch, Denisse<sup>1\*</sup>

Recibido: 26 de septiembre de 2023. Aceptado: 23 de abril de 2024.

### ¿Qué se sabe?

La inclusión de la Licenciatura en Nutrición en el Artículo 43 de la Ley de Educación Superior (LES) como carrera regulada por el estado y la aprobación de estándares para su acreditación determinan nuevos perfiles profesionales de Licenciados/as en Nutrición.

Las Prácticas Supervisadas Finales de Territorio (PSFT) de la Licenciatura en Nutrición de UNLaM se propusieron objetivos y hacerlos acordes a la formación que interpreta a la nutrición y alimentación como dimensiones complejas e indisolubles del proceso salud-enfermedad-atención-cuidado. Se aborda la tarea desde una perspectiva colectiva y cooperativa basada en derechos humanos a partir de demandas y propuestas participativas.

### ¿Qué aporta este trabajo?

La experiencia de la PSFT centradas en estudiantes y territorio contribuyó a la formación de Licenciados/as en Nutrición con perfil acorde a las nuevas demandas.

Se expone que un abordaje pedagógico centrado en el/la estudiante, con sostenida inserción territorial, tutoría docente e instancias de Prácticas Reflexivas mejora la experiencia de la práctica y colabora en la formación de un/a profesional informado/a, reflexivo/a, con habilidades de trabajo en equipo, que ubica a la población en la centralidad de la tarea y que comprende y contextualiza el trabajo en la complejidad de los procesos relacionados con la alimentación y la nutrición.

### Resumen

Se presenta la sistematización de la experiencia innovadora de las Prácticas Supervisadas Finales de Territorio (PSFT) centradas en estudiantes, con acompañamiento tutorial y prácticas reflexivas. Los/as estudiantes valoran la renovación del quehacer profesional, reconocimiento del contexto, trabajo en equipo, inserción en ámbitos singulares y planificación con pares. Las docentes-tutoras destacan el desafío de acompañar una formación que aboga por una identidad profesional renovada que aloje exigencias actuales y futuras del hacer en nutrición.

\* Correspondencia: Lic. Denisse Reynoso Peitsch.  
reynosopeitsch@unlam.edu.ar

<sup>1</sup> Universidad Nacional de La Matanza, Departamento de Ciencias de la Salud, San Justo, Argentina.

**Palabras clave:** salud, ciencias de la nutrición, estudiantes, tutoría, educación, rol profesional.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

## Abstract

We present the systematization of the innovative experience of student-focused Final Supervised Field Practices (PSFT for its acronym in Spanish) with tutorial support and reflective practices. Students value the renovation of professional work, understanding of the context, teamwork, insertion in special areas and team planning. The teacher-tutors highlight the challenge of belonging to a program that advocates for a renewed professional identity that accommodates current and future demands in nutrition.

**Keywords:** health, nutritional sciences, students, tutoring, education, professional role.

## Resumo

Apresenta-se a sistematização da experiência inovadora das práticas supervisionadas finais de territórios (PSFT) voltada aos estudantes, com apoio tutorial e práticas reflexivas. Os alunos valorizam a renovação do trabalho profissional, o reconhecimento do contexto, o trabalho em equipe, a inserção em áreas únicas e o planejamento com a equipe. Os Professores-tutores enfatizam o desafio de acompanhar uma formação que defenda uma identidade profissional renovada que acomode as demandas atuais e futuras de atuação em nutrição.

**Palavras-chave:** saúde, ciências da nutrição, estudantes, tutoria, educação, papel profissional.

### Fuentes de financiamiento:

Las autoras declaran no tener ninguna afiliación financiera ni participación en ninguna organización comercial que tenga un interés financiero directo en cualquier asunto incluido en este manuscrito.

### Conflicto de intereses:

Las autoras declaran no tener ningún conflicto de intereses.

## Introducción

Las prácticas profesionales de las carreras universitarias tienen como objetivo afianzar el perfil de formación y representan una etapa atravesada por el contexto histórico y social en el que transcurren.

Las universidades deben responder a las demandas de la sociedad que espera profesionales con una preparación adecuada para la atención de su salud (1,2). La formación prevalente responde al modelo médico hegemónico (MMH) que, según Menéndez, es biológico, a-histórico, a-cultural y centrado en el profesional (3). No se trata de ir en contra de este modelo curativo que ha dado respuesta a múltiples problemas de salud, sino que es necesario alojar nuevos haceres a partir de abandonar “... *la enfermedad y su tratamiento... como eje central del proceso salud/enfermedad/atención*” (4).

La formación de Licenciados/as en Nutrición debe contemplar los cambios que se dan en el país y la región, para convertirse en profesionales capaces de proponer abordajes integrales, promoviendo la participación comunitaria, la salud y justicia social con un amplio enfoque de derechos.

Para este logro, las PSFT representan instancias formativas para estudiantes avanzados/as acercándolos/as a la vida profesional en ámbitos comunitarios, capitalización de experiencias personales y grupales, interpelación de la teoría en recorridos situados y propuestas contextualizadas, acompañados por una docente-tutora.

## Descripción de la experiencia

La PSFT de la Licenciatura en Nutrición conducen este hacer renovado desde el año 2016 y se propone analizar la experiencia capitalizada a partir de su propuesta innovadora centrada en estudiantes, el territorio, el acompañamiento tutorial y la práctica reflexiva (PR).

La formación de profesionales comprometidos/as con su realidad y contexto ha tenido un fuerte respaldo a partir de la inclusión de la Licenciatura en Nutrición en el Artículo 43 de la LES (2020), que determina que esta carrera pasa a estar regulada por un Estado atento a las implicancias de su hacer (5). La aprobación de nuevos contenidos básicos y estándares otorgan el marco para repensar la profesión.

Desde el hacer territorial, se debe reconsiderar la centralidad de la tarea en el territorio y en quienes lo habitan y transitan. Esta propuesta se aleja de la idea de que lo que allí transcurre debe adaptarse a la teoría. Según Elena de la Aldea e Ignacio Lewkowicz (6) “*Cuando un profesional de la salud va... a un barrio..., lleva consigo un bagaje de conocimientos, teorías, ideas, saberes, lleva una posición... que lo autorizan para actuar, lleva una hipótesis sobre cómo es la realidad y qué hacer con ella, entonces orientará su trabajo en el sentido de transformar lo que*

*hay en la dirección de ese ideal*”. Este esquema prevalente en el trabajo de profesionales es el que se debe deconstruir y repensar, ya que no concentra el saber ni todas las posibilidades de resolución de los problemas.

En las PSFT, es importante la observación y reflexión como ejercicio personal y en el encuentro con otros/as (equipos interdisciplinarios, referentes barriales, comunidad) para realizar un análisis crítico de la realidad alimentaria-nutricional. La práctica se plantea como un proceso de enseñanza-aprendizaje que parte de problemáticas o situaciones que interpelan, incomodan y exigen preguntarse y reflexionar sobre el hacer.

El concepto de movimiento está en el desarrollo de la práctica y en la idea de búsqueda permanente, se traduce en el hacer de estudiantes que recorren y observan el territorio asignado en un proceso de inserción que atraviesa todo el tiempo de la práctica (7). El reconocimiento del territorio surge de diferentes instrumentos metodológicos de recolección de información: entrevistas, encuestas, investigación de la historia de los barrios, instituciones y organizaciones. La construcción de cartografía social representa una práctica participativa, inclusiva e identitaria de un hacer innovador. Planificar en la acción implica un trabajo basado en el pensamiento situado y siempre con otras/os, una tarea gestada desde otras palabras y miradas.

Las PSFT se sustentan en el trabajo de estudiantes con una docente-tutora de la cátedra, quien acompaña todo el recorrido y guía el proceso de la práctica en una tarea que representa orientar -y no imponer- criterios y haceres desde el análisis y la reflexión e impulsa a pensar soluciones de conjunto. No son espacios de crítica sobre lo que se observa y analiza, sino de comprensión del proceso en que las prácticas se hallan inmersas. La docente-tutora conoce y recorre el territorio asignado y lo que allí sucede, no existe una “ajenidad” para el análisis y la evaluación y es responsable del acompañamiento, evaluación, sostén y seguimiento cotidiano de estudiantes, en un “*proceso sistemático, intencional de acompañamiento, de reflexión vocacional, orientación y de motivación del estudiante...*” (8).

Los espacios de práctica supervisada significan para los/as estudiantes instancias de participación, comunicación, capacitación y relectura de textos, desarrollo de nuevas habilidades, resolución de conflictos, negociación y toma de decisiones, con libertad de acción para sumar confianza y construir su identidad profesional. Conocer las fortalezas y puntos a mejorar evita una formación matricial que espera que todos/as respondan de la misma manera ante situaciones similares.

La cátedra se posiciona desde el constructivismo. En el “hacer”, la centralidad de las acciones está en el territorio, pero desde el proceso de enseñar y aprender, está en el/la estudiante. Siguiendo a Fentesmacher y Soltis (9), la propuesta pedagógica se afirma en el enfoque liberador: el objetivo del/la docente es liberar

la mente de sus estudiantes del peso de la rutina, la tradición o la primera evidencia.

Las PSFT anhelan una búsqueda individual respecto al hacer profesional y una apuesta colectiva-participativa para colaborar en la resolución de temas vinculados con derechos humanos, género, diversidad corporal y la realidad alimentaria y nutricional de nuestra sociedad.

## Resultados

Los resultados de la experiencia se presentan a partir de la sistematización y análisis de evaluaciones de estudiantes al fin de cada cuatrimestre y registro mensual de reflexiones de las docentes-tutoras.

### De las evaluaciones de estudiantes:

-Evaluación global de la experiencia de la práctica:

En general, para los/as estudiantes, la práctica resultó enriquecedora, y superó sus expectativas, expresando con sus palabras que pudieron aplicar conocimientos previos con una mirada crítica, en una cátedra que acompaña el aprender-haciendo: *“Enriquecedora, invita a repensar el rol”, “Me hizo comprender lo importante de trabajar directamente con las personas y los entornos en los que viven para diseñar intervenciones más adecuadas y adaptadas a las necesidades y características específicas de una población determinada”*.

Asimismo, se indica que: *“el contenido y la exigencia es muy grande..”, “Al principio sentimos mucha incertidumbre”*. En otros casos se señala que el tiempo de práctica fue escaso para cerrar algunas propuestas y proponen un mayor acompañamiento de la tutora en relación en el proceso de inserción: *“...podría ser mejor en cuanto al acompañamiento en los primeros recorridos”*.

-Vinculación entre base de conocimientos teóricos previos y la práctica:

La mayor parte de las respuestas sostienen que existe un buen vínculo entre conocimientos previos y aquellos necesarios para la práctica. Otras señalan dificultades para la integración de conocimientos y la realidad vivenciada, valorando la reflexión y el diálogo entre teoría-práctica. Asimismo, surgen caracterizaciones del saber previo como *“estructurado”, “lineal”, “biologicista” o “aislado”*.

-Evaluación de la PR y del rol de la tutora:

Respecto a la PR, los/as estudiantes sostienen que el intercambio de experiencias con otros/as compañeros/as fortalecía el trabajo en territorio e invitaba a la autorreflexión. *“Compartir con un otro, sentirse interpelada con experiencias de compañeros ayudó mucho a la autoconfianza y sentirse acompañada por ese colectivo que se encontraba en la misma situación mejoraba nuestro recorrido con cada PR”, “...nos permitía reflexionar y saber que era un espacio para ir más allá, pensando cómo nos atraviesan, qué pensamos y cómo nos sentimos en este camino y sobre todo que nos llevamos como futuros/as nutricionistas”*.

Respecto al trabajo de tutoría, lo refieren como acompañamiento y guía en un contexto de libertad de pensamiento y acción. Valoran la posibilidad de reflexión continua sobre el hacer y el rol profesional: *“...una práctica muy llevadera y libre, donde uno puede expresar sus sentimientos y sus conocimientos sin sentir presión, ni estar condicionado por tutores u otros/as.”, “...ante las consultas que teníamos logró guiarnos de forma certera y además nos dio el espacio para poder trabajar de forma independiente confiando en nuestro propio criterio”*.

-Experiencia en el desarrollo de planificaciones participativas: Gran parte de los/as estudiantes manifiestan dificultades para producir planificaciones que no sean normativas. El mayor inconveniente aparece ante la identificación de un problema o situación, ya que existe la tendencia de que son los/as profesionales quienes determinan los “problemas” y sus posibles soluciones. Una planificación participativa demanda mayor trabajo, tiempo y conocimiento del lugar. Implica comunicarse y dialogar, arribar a un consenso e incluir a otros actores en esa planificación. A medida que avanzan en el desarrollo de esta modalidad van ganando confianza y generando nueva experiencia.

En las reflexiones finales, se obtiene valoración muy positiva al sentirse parte de una nueva mirada respecto a la profesión y el trabajo. Vuelven sobre el vínculo de los *“conocimientos aprendidos”* y el hacer profesional, refiriendo la *“integración”, “implementación”, “contrastación”* de los mismos en el espacio de práctica: *“Hasta no adentrarse en el territorio, no se puede ver lo que pasa realmente, y es allí donde aprendemos y comenzamos a desarrollarnos como futuros profesionales de la salud”*.

### De la reflexión de las docentes-tutoras:

De la recopilación de los registros escritos de las PR y las reflexiones respecto a la práctica y a la tutoría se obtuvo:

Respecto a los desafíos que se perciben en la construcción de la tutoría, se refiere *“dificultad en discernir entre el acompañamiento genuino del recorrido de estudiantes y la orientación hacia el lugar que queremos ir las tutoras”*. Y surgen también preguntas como: *“¿Cómo reconocer que hay construcciones propias y genuinas y que no resultan del descubrimiento de poder decir lo que queremos escuchar”?*, *“¿cuál es el límite para nuestras observaciones/correcciones?”*, *“¿cómo se construye un criterio objetivo respecto de acompañar?”*, *“¿cuándo podemos decir que el/la estudiante pudo alejarse del “debe ser” institucional?”*.

El rol de las docentes-tutoras es *“distintivo y esencial, con carácter flexible, plástico, singular”*. No hay dos formas iguales, ideales, perfectas. Es un estado de construcción permanente donde, *“la tutoría forma parte de los aprendizajes y está inmersa en él, también”*. No da respuestas acabadas a las situaciones de la práctica, acompaña la reflexión del quehacer en los territorios. En este punto, aparecen las preguntas: *“¿Qué sucede si esas reflexiones no afloran?”*, *“¿hasta dónde acompañamos u obturamos el proceso con nuestras intervencio-*

nes?”, “¿hasta qué punto nuestras propias expectativas profesionales pueden llegar a condicionar el curso de la práctica?”.

### Discusión

La valoración positiva de las PSFT representa un estímulo para profundizar los objetivos de formación, mejorar las acciones propuestas y herramientas de evaluación.

La dificultad de los/as estudiantes en comprender un rol diverso sugiere construir instancias previas de debate y problematización, trayectos formativos de prácticas de desarrollo del rol. En asignaturas previas, sería importante abordar teoría y práctica respecto a planificación participativa.

Las PR se presentan como instancias positivas de la tarea en territorio y del hacer cotidiano en salud. La tutoría es una estrategia formativa valorada por los/as estudiantes, que acompaña su aprendizaje. Representa un hacer colmado de incertidumbre e inacabado, construido en la práctica. Resulta imprescindible continuar con su registro, reflexión y resignificación.

### Consideraciones Finales

Las PSFT obtienen una valoración positiva de estudiantes y tutoras. En lo disruptivo e innovador parece radicar su fortaleza, anclada en la resignificación del rol profesional. Los/as estudiantes aprecian propuestas que les acerquen a haceres que abran caminos al futuro profesional, con arraigo en los problemas reales de las personas y comunidades.

Estas prácticas representan un hito ya que no se encuentran trayectos similares que oficien de antecedente en otros espacios de formación universitaria de Licenciados/as en Nutrición. Esto representa cierta dificultad respecto a recuperar otras experiencias, pero un desafío para construir nueva experticia.

El territorio es único, inabarcable, indefinible. Para Licenciados/as en Nutrición el reto es saber **ser parte** de este y construir identidad profesional que acompañe las exigencias de un futuro incierto, con un hacer propositivo y lectura integral de la situación de salud y alimentación del momento que transitan.

### Agradecimientos:

Al equipo de docentes-tutoras de la asignatura Prácticas Profesionales en Territorio, cuyas reflexiones y haceres en su labor diaria fueron sustento de este trabajo: Britos, Maira; Campos, Karen; Choren, Vanesa; Delgado, Fernanda; Estebas, Bárbara; Matassa, Ludmila; Ristagno, Tamara; Sanchez, Aylén.

### Contribución de los/as autores:

AF, MAI y DRP: búsqueda bibliográfica, recolección y análisis de información, preparación del manuscrito, revisión del manuscrito.

### Referencias bibliográficas:

1. Morin E. La cabeza bien puesta. 1er ed. Buenos Aires: Nueva Visión; 2002.
2. Andreozzi M. Las prácticas profesionales de formación como experiencias de pasaje y tránsito identitario. Archivos de ciencias de la Educación. 2011 [citado 2023 Agosto 31]; 5(5):99-115. Disponible en: <https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/ARCHv05n05a09>
3. Menéndez E. Modelos de atención de los padecimientos: de exclusiones teóricas y articulaciones prácticas. Ciênc saúde coletiva. 2003 [citado 2023 Agosto 31]; 8(1):185-207. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S1413-8123200300010001>
4. Iriart C, Waitzkin H, Breilh J, Estrada A, Merhy EE. Medicina social latinoamericana: aportes y desafíos. Rev Panam Salud Publica. Agosto 2002;12(2):128-136. Disponible en: [http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1020-49892002000800013&lng=pt&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892002000800013&lng=pt&nrm=iso&tlng=es)
5. Ley de Educación Superior, Ley N°24.521/1995. Buenos Aires, Congreso de la Nación Argentina. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-24521-25394/texto>
6. De la aldea E. La Subjetividad Heroica. Lobo Suelto. 2018. Disponible en: [https://lobosuelto.com/wp-content/uploads/2019/09/la\\_subjetividad\\_heroica\\_escrito\\_por\\_elena\\_de\\_la\\_aldea.pdf](https://lobosuelto.com/wp-content/uploads/2019/09/la_subjetividad_heroica_escrito_por_elena_de_la_aldea.pdf)
7. Rosas Pagaza M. El proceso metodológico en la intervención profesional en: Una perspectiva teórica-metodológica de la intervención en trabajo social. 1era ed. Buenos Aires: Espacio Editorial, 1998.
8. Elgegren Apuela JA. La tutoría universitaria en el proceso formativo profesional. EducaUMCH, 2022 [citado 2023 Agosto 31]; (20),218-233. Disponible en: <https://doi.org/10.35756/educaumch.202220.246>
9. Fentesmacher G, Soltis J. Enfoques de la Enseñanza. 3ra ed. Buenos Aires: Amorrortu Editores. 1998.