

CAPÍTULO 1

DEPORTE Y ESCUELA: UNA TRANSFORMACIÓN NECESARIA

Mg. Sandra C Pinto

1.1 Presentación

Históricamente el deporte forma parte de la educación y la cultura de la humanidad de diversas maneras: en ciertos momentos se le ha dado la misma importancia a la formación del cuerpo como del espíritu, otras en las que se relegó lo físico a un segundo plano y más recientemente, la idea de deporte se va desvinculando de la mera idea de diversión o entretenimiento para ser considerado como una herramienta integral de la formación de las personas.

La reflexión que me permito plantear en este artículo tiene que ver con que comencemos a pensar al deporte y a la escuela como constructos que tendrán que encontrar un punto de encuentro, deberán volver la mirada al eje de sus acciones: el sujeto. El deporte como ámbito de formación de hábitos saludables, pautas de trabajo conjunto, planificación de acciones para el logro de objetivos; escuela como formadora de aspectos cognitivos, sociales, afectivos y culturales. La trascendencia de las acciones que se realizan en ambas instituciones debe responder a la relevancia que ese trabajo genera en una determinada comunidad, impactando en estilos de vida, proyectos, cultura del esfuerzo, sentido de pertenencia que los individuos generan.

Saldar el debate: deporte escolar, deporte en la escuela, deporte de la escuela, implica pensar deporte y escuela para la sociedad.

Para quienes trabajamos en los ámbitos deportivos y educativos es constante la inquietud que nos genera la práctica deportiva tanto en instituciones deportivas como educativas. En particular, el sostenimiento de esa práctica.

En el contexto pandémico y de aislamiento producto de la situación generada por el COVID, se visibilizaron como nunca antes los beneficios de la actividad física y su aporte para la mejora de la calidad de vida de las personas, hablamos tanto de salud física como mental. Más allá de esta situación particular, la actividad física aporta valores para el desarrollo de los individuos a lo largo de todo el ciclo vital. Entendiendo el desarrollo como un concepto amplio: factores biológicos, ambientales, sociales, culturales, emocionales y económicos que van conformando estilos de vida que se comparten socialmente. Si la actividad física que se practique ya sea **competitivamente** como recreativamente tiene este impacto trascendental, es válido preguntarse de qué **manera** las instituciones que se ocupan de su desarrollo se vinculan en pos de coordinar acciones, facilitar el acceso a la práctica de actividades físicas y, lo que es más importante aún sostenerlas en el tiempo.

La Argentina ha obtenido logros deportivos importantes en diversas disciplinas, pero ¿esos logros responden a una política de desarrollo deportivo articulada desde los diferentes ámbitos de toma de decisiones? O bien ¿responden a un talento individual que con el entrenamiento adecuado logra alcanzar el alto rendimiento deportivo?, ¿El acceso a la práctica deportiva es posible para todos los miembros de una determinada comunidad?, ¿Qué rol desempeña la escuela **en la detección, formación** y orientación de los talentos deportivos?, ¿Qué factores fundamentan la práctica de una determinada disciplina?

Acceder a una práctica implica un trabajo previo que supone la detección de una habilidad que predispone, facilita su consecución y sostenimiento en el tiempo. Detectar esa **habilidad**, ese talento resulta uno de los factores cruciales de este entrecruzamiento

institucional que nos proponemos abordar. Detección de talentos, por un lado, y programas de desarrollo para el mismo deberían ser las tareas centrales de un proyecto deportivo.

En la investigación realizada “Articulación deporte y Escuela: un puente necesario”², vinculando los datos obtenidos en relación con los deportes que se practican tanto en clubes, como en escuelas del Partido de La Matanza, encontramos claramente que los deportes tradicionales ocupan el centro de la escena en el deporte escolar, prevaleciendo el fútbol, básquet, handball y vóley. La oferta deportiva de los clubes presenta entre las más demandadas: Fútbol en todas sus variantes, patín, artes marciales, hockey, natación, vóley, básquet y gimnasia artística.

Si los deportes más practicados en los clubes no son únicamente los que se introducen desde el ámbito escolar, es dable plantearnos que la práctica de éstos es motivada por factores ambientales, sociales, culturales que la hacen posible. Ahora, ¿de qué manera un niño puede acceder a conocer y practicar un deporte que la institución escolar no le ofrece?, ¿cómo sabría un niño en edad escolar qué aptitudes podría tener para realizar un deporte determinado?, ¿cómo se detectaría el talento o predisposición para la práctica de un determinado deporte si no se accede a estudios antropométricos, relevamiento de estado nutricional de la población educativa en condiciones de iniciar una trayectoria deportiva?

1.2 Talento Deportivo:

Zatsiorski (1989) indica que “...del talento depende no el propio éxito, sino solamente la posibilidad de su logro”, (p.283). En este sentido que una persona pueda alcanzar un determinado nivel de rendimiento en el desarrollo en una actividad deportiva dependerá de múltiples variables, entre las que podemos considerar:

² Proyecto de Investigación . departamento de Humanidades y Cs Sociales Unlam

a-Factores genéticos, biológicos y emocionales que predisponen para una determinada práctica

b- Factores culturales, sociales, económicos, ambientales que predisponen para la realización y sostenimiento de una determinada práctica.

Si tomamos estos dos factores como indivisibles, dos caras absolutamente complementarias y necesarias, ¿por qué solo se plantea el eje de la actividad deportiva en aquellos en los que prevalece el segundo grupo? Para ser más específicos, los deportes que se practican en la localidad relevada son de iniciación temprana, como lo es la gimnasia artística, las artes marciales o el patín y claramente no se correlacionan con los deportes practicados en el ámbito escolar.

Se nos impone entonces el desafío de orientar las acciones para que la práctica deportiva, su acceso y permanencia, sea producto de acciones programadas con un abordaje interdisciplinario.

Por otro lado, Krichesky M. (2006)³ señala que las Organizaciones de la Sociedad Civil, como lo son los clubes sociales y deportivos, sociedades de fomento, juntas vecinales, son concebidas como organizaciones que brindan servicios a la comunidad donde se insertan, no solo a sus asociados.

Entre los antecedentes próximos que encontramos de esta vinculación, se puede citar el Proyecto: “Prevención del Fracaso Escolar en el Mercosur: Las experiencias de la Organización de la Sociedad Civil, Fundación SES-OEA, 2005.”⁴ El objetivo que se planteaba estaba relacionado a brindar soporte técnico pedagógico a las instituciones educativas ante la necesidad de disminuir los índices de abandono, deserción, desgranamiento en todos los niveles del sistema educativo de modo que los destinatarios fueran jóvenes que se encuentran en contextos de alta vulnerabilidad.

³ Krichesky, Marcelo (2006) “Escuela y Comunidad: desafíos para la inclusión educativa”. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (pag. 40-47)

⁴ Fundación SES (2005) “Proyecto Hemisférico”. Argentina

Las estrategias desarrolladas apuntaban a cuatro áreas específicas:

- Soporte a la educación escolar: Alfabetización, seguimiento de trayectorias deportivas
- Complementarias a la educación escolar: Espacios lúdicos y deportivos, convivencias, reuniones sociales y culturales
- Desarrollo integral: campañas de salud, acciones de prevención
- Formación laboral: capacitación técnica, emprendimientos productivos.

Si bien este intento resulta interesante, no deja de ser eso: un intento de coordinar acciones en donde los dos tipos de instituciones se vean beneficiadas y, en consecuencia, sus destinatarios fundamentales: la comunidad.

Lo relevado en nuestro trabajo, muestra a las claras que aún esta vinculación está alejada de la realidad zonal: instituciones deportivas que realizan sus acciones teniendo como eje exclusivo la práctica de ciertos deportes, y que ocasionalmente brindan servicios de salud muy básicos: vacunatorio, alquiler de instalaciones para eventos, tercerización de espacios.

Las prácticas deportivas realizadas en organizaciones civiles⁵ son dirigidas por entrenadores que, aunque cuenten con formación específica en la disciplina, deben realizar sus prácticas en contextos sumamente complejos.

Al relevar la conformación de los cuerpos técnicos de cada disciplina, el 78% de las instituciones señala que cuentan solo con un entrenador por disciplina deportiva (de los cuales en un 62% son Profesores de Educación Física). Es necesario señalar que ese entrenador se hace cargo del total de los deportistas que realizan la práctica, independientemente de la categoría en la que se encuentren).

⁵ Fuente: Investigación Articulación deporte y escuela: un puente necesario. Directora Mg Sandra Pinto (2022/2023)

Por otro lado, las instituciones educativas con su histórica burocratización se orientan a realizar acciones, que lejos de ser coordinadas, planificadas y propias de la comunidad que atienden, están más del lado de la intención que de la acción. En lo estrictamente deportivo, se participa en eventos como los juegos bonaerenses. Tomo este ejemplo solo para visibilizar que los participantes de ese evento logran representar a la institución a la que pertenecen porque realizan la práctica deportiva de manera particular, no por el trabajo deportivo que se realiza en la institución educativa. Arribo a esta conclusión dado los resultados obtenidos en los Juegos Bonaerenses 2023 que se presentan a continuación:

Disciplina/ Deporte	Categoría	Resultado
Judo	Sub 14	Oro
Patín artístico	Sub 13	Oro
Atletismo	Sub 18 Salto en largo	Oro
Atletismo	Sub 18. Lanzamiento de disco	Oro
Lucha grecorromana	65 kg.	Oro
Lucha grecorromana	40 kg. libre	Oro
Natación	Sub 14/ 100 mts. mariposa	Oro
Fútbol Tenis	Sub 18	Oro
Taekwondo	Cat. +65 kg Sub 14	Oro
Taekwondo	Cat 59 Sub 14	Oro
Tenis de mesa	Sub 18 Masculino	Oro
Tenis de mesa	Sub 18 Femenino	Oro
Futsal	Sub 15	Oro. Sec. 1 Rafael Castillo
Pelota Paleta	Sub 16	Oro
Patín artístico	Sub 13	Plata
Atletismo	Sub 14 Jabalina	Plata
Atletismo	U 14/ 2000mts.	Plata
Futbol playa	Sub 14	Plata
Atletismo	Sub 18. Lanzamiento de martillo	Plata
Juegos electrónicos	Libre	Plata

Leyenda de Tabla . Resultados de los Juegos Bonaerenses 2023. La Matanza⁶

⁶ https://www.facebook.com/LaMatanzaDeportes/?locale=es_LA

Según la información proporcionada por la Secretaria de Deportes de Matanza, las disciplinas deportivas que han obtenido los logros más importantes corresponden a prácticas que no se realizan en las escuelas. Pero lo que es más alarmante aún es que la matrícula total de alumnos que cursan la educación primaria y secundaria tanto en escuelas de gestión pública como privada en el Partido de la Matanza es de 322.329 alumnos⁷.

Si analizamos el medallero, observamos que solo una de las disciplinas deportivas que obtuvo el primer lugar corresponde a un deporte grupal practicado en una Institución Educativa de Rafael Castillo: futsal; y, en segundo lugar, logrando la medalla de plata un equipo de fútbol playa que claramente no se practica en escuelas de la localidad.

Tomando en cuenta que hay 20 disciplinas deportivas que obtuvieron oro o plata como resultado de su participación en los Juegos Bonaerenses 2023 y que de ellas solo una corresponde al deporte practicado en una institución educativa de la localidad (tomando en cuenta que un equipo de futsal está conformado por cinco integrantes) podemos decir que la representatividad de la comunidad educativa en las finales de los juegos es del 0,0015%.

Las Educación Física en las escuelas fomenta el deporte recreativo y social, generan espacios lúdicos que a veces tienen un punto de encuentro con disciplinas deportivas. Ahora bien, no solo es evidente el nulo vínculo entre estas prácticas y las instituciones deportivas, sino también es válido preguntarse qué vínculos transdisciplinarios se establecen en las escuelas. Si la actividad física es entendida como el estado de bienestar de un sujeto en las dimensiones biológicas, físicas, emocionales, sociales y culturales por qué no se trabaja mancomunadamente la práctica de la Educación Física con las asignaturas teóricas relacionadas con la salud. El cuerpo, la corporeidad son contenidos que emanan de los diseños curriculares del campo de la Educación física, pero ¿qué cuerpo estamos trabajando? ¿El cuerpo como dato, el cuerpo

⁷ Fuente: Dirección de Cultura y Educación de Buenos Aires. Dirección de planeamiento educativo. Matrícula inicial 2023

en su funcionalidad, el cuerpo atravesado por la inserción, social, familiar, cultural que lugar ocupa en esta disciplina?

Según el cuadro presentado en la Tabla 1, también podemos preguntarnos sobre lo que allí no aparece: ¿cuántos niños y jóvenes participaron de este torneo?, ¿cómo se sintieron luego de esa participación?, ¿qué consecuencias tangibles e intangibles surgen de esa participación?

Estos interrogantes, más allá de la posibilidad de su medición, tienen por objeto habilitar el debate: Deporte, competencia, juego, recreación.

Si la competencia y sus resultados (en este caso de los Juegos Bonaerenses) nos ponen en primer plano que los ganadores son deportistas que realizan su práctica fuera del ámbito escolar, pero que representan a la institución escolar, ¿cuál es el sentido de esa competencia ya que el espacio de su práctica (sea federada o no) le permite participar de competencias de manera regular?

En la misma línea, los alumnos que participaron de esta competencia pero que no asisten a clubes, entidades deportivas a realizar esa disciplina, ¿cómo se sintieron a no tener la misma preparación que otros competidores?

Creo necesario entonces realizar una distinción:

El jugar, actividades lúdicas y actividades deportivas deben ser conceptos diferenciados:

El juego, ocupó gran parte del desarrollo evolutivo en la niñez, pero empieza a tomar otra forma y sentido a medida que ese desarrollo continúa: sabemos que **el juego** es una propuesta personal, el niño crea en el juego mundos posibles, espacios con sus propias reglas.

Una **actividad lúdica**, a diferencia del juego, es una propuesta diseñada por un adulto con fines recreativos, de esparcimiento y, en algunas ocasiones con fines educativos.

En tanto que **deporte**, en términos generales supone una actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas.

La concepción del deporte escolar actual, según nos permite entender el diseño curricular de Educación Física para los niveles primarios y secundarios de la Provincia de Buenos Aires, se aleja del concepto de competencia para centrar la mirada en ejes que tienen que ver con la corporeidad y el desarrollo motor, social, el autoconcepto. El término “competencia” no aparece en los diseños, lo que nos permite pensar que se concibe a la misma equivocadamente. La competencia no implica únicamente la competitividad, hace referencia a ser competente, tener aptitud para... entonces, ¿por qué la competencia no es trabajada en el ámbito escolar, al menos desde las herramientas que la Educación física proporciona?

Los años de pandemia fomentaron el sedentarismo, hábitos alimenticios inapropiados y uso de tecnologías en donde el desarrollo motor, social y formativo que brindan las actividades deportivas estuvo ausente. El impacto en el tiempo ha generado que no solo los sectores bajos de la población, sino también los medios, se fueran alejando de la práctica deportiva y todo lo que la cultura del deporte genera.

Revertir esta situación es un proceso que debe ir acompañado de estrategias articuladas desde los distintos ámbitos de intervención y toma de decisiones.

Rozengardt. R. (2011)⁸ en su artículo “Una mirada pedagógica al deporte” se plantea que, frente a la presencia por momentos avasallante del deporte en la realidad de la Educación Física Escolar, problematizará la relación Deporte/Escuela/Educación Física. Se posiciona desde una mirada pedagógica por cuanto entiende que esa debe ser la perspectiva que oriente la tarea de la enseñanza. Llama “problematizar” a la tarea de desarmar los componentes de la realidad, uniendo de modos diferentes lo que está unido por la naturalidad de lo cotidiano, estableciendo un conjunto de preguntas. Se pregunta: ¿de qué modos ocurre hoy el abordaje educativo del deporte?; ¿qué hacer y para qué con el deporte en la escuela?; ¿qué debe hacer el profesor y qué debe hacer la escuela?

⁸ Rozengardt. R. (2011) “Una mirada pedagógica al deporte” EF deportes revista digital. <http://www.efdeportes.com/>

Ante los interrogantes planteados en este artículo, considero que seguimos intentando analizar la cuestión a través de polaridades: por un lado, qué hacen los clubes y entidades deportivas como instituciones específicas relacionadas a la práctica y desarrollo de disciplinas deportivas y del otro, las instituciones escolares que siguen debatiendo entre deporte escolar, deporte en la escuela, deporte de la escuela; retórica que aún no encuentra cómo saldar la situación.

Si se trata de problematizar, entonces deberíamos ver al deporte como un sistema, atravesado por múltiples variables y Ciencias que aportan a su sostenimiento y desarrollo. Pero en ese sistema, el centro no es ni el club, ni la escuela: es el **Sujeto**.

1.3. Ciencias de la Salud y Deporte:

La relevancia que cobran los estudios que desde la nutrición deportiva detectan no solamente el estado nutricional de una población determinada, sino información conducente a su desarrollo futuro en función de los estudios antropométricos que permiten determinar el somatotipo, factores hereditarios predisponentes a la práctica de una determinada actividad, hacen posible brindar un horizonte de posibilidades para el desarrollo de aptitudes que de otra manera nunca serían consideradas, entrenadas o practicadas.

Los aportes de la Psicología Deportiva que, en conjunto con las otras disciplinas, aborda las problemáticas específicas de cada momento del desarrollo evolutivo deben compatibilizar las exigencias del entrenamiento con las particularidades del momento del ciclo vital. El objeto de intervención se centra en la premisa que realizar una determinada práctica implica un esfuerzo, pero al mismo tiempo debe ser una actividad placentera y saludable. Es importante el inicio de una actividad deportiva, pero el desafío es sostenerla en el tiempo. Trabajar en variables como el estrés, la presión, confianza, autoconcepto y motivación por la tarea realizada no solo aporta herramientas para la práctica deportiva, son valores que se construyen para formar individuos que habiten una

sociedad más sana, igualitaria, cooperativa; en donde la cultura del esfuerzo vuelva a ser el eje.

El estado alimentario de la población escolar y obviamente también el de los niños y jóvenes que practican actividades deportivas, nos habla del presente y futuro de una comunidad. También da cuenta de las posibilidades que los individuos tendrán de alcanzar el desarrollo estimado según variables hereditarias, ambientales, sociales y económicas.

La sociedad actual se caracteriza por la accesibilidad a la información en donde los recursos digitales nos acercan todo tipo de instrumentos para alcanzar el cuerpo deseado, perder peso, guía de ejercicios para tonificar músculos en tiempo récord y cantidad de influencers que por distintas plataformas prometen darnos la receta de la felicidad, el camino al autoconocimiento y convencernos que somos un “éxito”. Lo que no contemplan estas plataformas es el riesgo que puede tener que enfrentar quien no tiene recursos emocionales, familiares, culturales para construir herramientas saludables, generar hábitos que contemplen su individualidad y características personales. El éxito, si acaso existe como estado, es fijarse un objetivo, metas posibles y reales, generar disciplina para construir un logro y permitirse acompañar por profesionales que unifiquen su trabajo en función del desarrollo de ese objetivo. Hacer del error un desafío a superar y no una excusa para abandonar, superar los propios límites, trabajar con otros y aprender y disfrutar del recorrido. Eso si es éxito.

La educación es una actividad que busca el desarrollo de todas las capacidades de la persona, pero también la inclusión en la cultura en donde el deporte es uno de sus componentes esenciales. La actividad física y deportiva entendida como formadora de personas tiene un impacto en los sujetos en particular y en la comunidad en general. Trabajar con otros, respeto, plantearse objetivos, esfuerzo dirigido y consciente a la consecución de metas, solidaridad y empatía con los otros, disciplina, son algunos de los valores que forman aptitudes deportivas, sino que además

transforman las expectativas de los sujetos, aportan a un plan de vida que trasciende lo meramente deportivo.

Deporte y escuela, polos que aún no entrecruzan su acción pero que tienen como destino el desarrollo de las personas. El diagnóstico de la realidad proporcionado por el INDEC (2023) sobre indicadores de pobreza, estado sanitario de la población infantil, índices de abandono y deserción escolar, dificultades para el acceso al empleo o consecución de estudios superiores, nos arroja signos alarmantes: sedentarismo, individualismo, ausencia de proyecto de vida, cultura de lo fácil, inmediatez, baja tolerancia a **la frustración**, ausencia de límites. Antivalores. La salida es posible, si y solo si nos proponemos **coordinar las acciones**, generar un plan de desarrollo conjunto y sostenido en el tiempo en donde la prioridad sea la sociedad que queremos formar y que queremos habitar.

1.4. Bibliografía:

Dirección de Cultura y Educación de Buenos Aires. Dirección de planeamiento educativo. Matrícula inicial 2023.

Fundación SES (2005) "Proyecto Hemisférico". Argentina.

INDEC (30 de Marzo 2023) Encuesta Permanente de Hogares. www.indec.gov.ar/indec/web/Nivel4-Tema-4-46-152.

Krichesky, Marcelo (2006) "Escuela y Comunidad: desafíos para la inclusión educativa". Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (pag. 40-47).

La Matanza Deportes (2023): https://www.facebook.com/LaMatanzaDeportes/?locale=es_LA

Pinto Sandra y colaboradores (2024) "Articulación Deporte y Escuela: un puente necesario" San Justo. Universidad Nacional de La Matanza

Rozengardt. R. (2011) "Una mirada pedagógica al deporte" EF deportes revista digital. <http://www.efdeportes.com/>

Zatsiorski, V. (1989) Metrología deportiva. Editorial Planeta, pág. 283.