



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación SIGEVA UNLaM
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	3
Vigencia	04/09/2019

Unidad Ejecutora:
Departamento de Ciencias de la Salud

Programa de acreditación:
CyTMA2

Título del proyecto de investigación:
Efectos sobre la calidad de vida al realizar un deporte competitivo en deportistas con discapacidad motora de Básquet sobre silla de ruedas, Atletismo, Natación y Tenis de mesa adaptados federados de la selección Argentina durante el año 2021-2022.

PIDC:

Secretaría De Ciencia Y Tecnología

PII

Cs. de la Salud

Director del proyecto:
Lic. Leonardo Ariel Mensi Malerba
Co-Director del proyecto:

Integrantes del equipo:
Lic. Diego Javier Bogado
Lic. Franco Ezequiel Liotino
Lic. Hernán Facco
Nehuén Grecco

Fecha de inicio:
01/01/21
Fecha de finalización:
31/12/22

Sumario

1-Cuadro resumen de horas semanales dedicadas al proyecto por parte de director e integrantes del equipo de investigación:.....	2
2-Plan de investigación.....	2
3-Recursos existentes.....	2
4-Presupuesto solicitado.....	2

1-Cuadro resumen de horas semanales dedicadas al proyecto por parte de director e integrantes del equipo de investigación:¹

Rol del integrante	Nombre y Apellido	Cantidad de horas semanales dedicadas al proyecto
Director	Leonardo Mensi	6-8 horas
Co-director		
Director de Programa		
Docente-investigador UNLaM	Diego Bogado Franco Liotino	6-8 horas 6-8 horas
Investigador externo ²		
Asesor-Especialista externo ³		
Graduado de la UNLaM ⁴	Hernan Facco	6-8 horas
Estudiante de carreras de posgrado (UNLaM) ⁵		
Alumno de carreras de grado (UNLaM) ⁶	Nehuén Grecco	6-8 horas
Personal de apoyo técnico administrativo		

2-Plan de investigación

2.1. Resumen del Proyecto:

Con este estudio nos proponemos identificar los efectos de la práctica del deporte competitivo en los aspectos biopsicosociales de las personas con discapacidad motora. La metodología instrumentada para tomar el registro de los datos se llevará a cabo a través de cuestionarios virtuales, entrevistas a deportistas Federados de Argentina y un estudio de campo en las instalaciones deportivas del Servicio Nacional de Rehabilitación (SNR), el Centro Nacional de Alto Rendimiento Deportivo (CeNARD) y el Centro de Discapacitados de La Matanza (CEDIMA).

La población de estudio serán deportistas con discapacidad motora, hombres y mujeres, que participan en atletismo adaptado, básquet sobre silla de ruedas, tenis de mesa adaptado y natación adaptada con nivel de alta competencia nacional e internacional que representen al país en torneos y ligas regionales o internacionales. El estudio se realizará durante el año 2021 y 2022, iniciando el trabajo con los cuestionarios en formato virtual y, posteriormente, las entrevistas y estudio de campo en las instalaciones deportivas. En caso de estar imposibilitada la modalidad presencial, las entrevistas podrán ser mediante plataforma de video configurando un código único de acceso para garantizar la seguridad.

Los resultados de este estudio permitirán conocer e incorporar mayor información a los programas de actividad física y de práctica deportiva, tanto recreativa como competitiva, para personas con discapacidad, como estrategias de desarrollo personal y de interacción social,

¹ Incluir todos los integrantes del equipo de investigación, agregando tantas filas para cada rol de integrante del equipo de investigación como sea necesario.

² Deberá adjuntar FPI 28, 29 y 30 debidamente firmados.

³ Idem nota 2.

⁴ Idem nota 2

⁵ Adjuntar certificado de materias aprobadas de estudiantes de carrera de posgrado.

⁶ Adjuntar certificado de materias aprobadas de estudiantes de carrera de grado.

accesibles a todos los sectores de la sociedad. Aportar conocimiento sobre los efectos de la práctica deportiva a nivel competitivo favorecerá nuevas estrategias de abordaje y formación de recursos humanos en las diferentes instituciones en el campo de la discapacidad. De esta manera, se espera aportar información útil en la orientación de diseños en políticas públicas en discapacidad contemplando el deporte adaptado como estrategia de inclusión social, sumando conocimiento al desafío de la proyección deportiva con fines competitivos desde edades tempranas para favorecer la formación deportiva en todas las personas.

2.2. Palabras clave:

Deportes para Personas con Discapacidad; Rendimiento Atlético; Impactos en la Salud.

2.3. Tipo de investigación:⁷

2.3.1. Básica: -

2.3.2. Aplicada: X

2.3.3. Desarrollo Experimental: -

2.4. Área de disciplina (código numérico y nombre):⁸

3142 MEDICINA-REHABILITACIÓN

2.5. Campo de aplicación (código numérico y nombre):⁹

5 SALUD HUMANA

2.6. Estado actual del conocimiento:

En los últimos años, la popularidad de los deportes competitivos para deportistas con discapacidad ha aumentado considerablemente, teniendo a los Juegos Paralímpicos como el máximo exponente a nivel mundial del deporte de competición practicado por personas con discapacidad. Sin embargo, el estudio en el ámbito del deporte competitivo en personas con discapacidad está poco desarrollado, y en general, la calidad de los mismos es baja.(1)(2) A nivel nacional encontramos un solo estudio donde se propuso identificar los efectos del deporte adaptado en la esfera biopsicosocial de las personas con discapacidad física, que participan en básquet, tenis de mesa, quad rugby y natación. En el mismo, el objetivo fue analizar beneficios y efectos no deseados con la práctica del deporte adaptado en las personas con discapacidad física, en términos del impacto percibido en su esfera social, cultural, psíquica y motivacional, pero incluye indistintamente el deporte recreativo y competitivo.(3) Otros estudios avalan los efectos positivos del deporte en personas con discapacidad(4)(5), sin embargo, la mayoría prioriza el deporte como herramienta de rehabilitación y de inclusión, y en ninguno caso se hace mención a las diferencias entre los efectos del deporte recreativo en comparación con el deporte competitivo.

En cuanto a los beneficios psicológicos en personas sin discapacidad, se ha sugerido que difieren entre los modos y la intensidad de la actividad física. Sin embargo, no hay investigaciones que hayan examinado los beneficios psicológicos relacionados con las condiciones de la discapacidad y la modalidad e intensidad de la actividad deportiva.(6)

El deporte competitivo demanda elevadas frecuencias e intensidades de entrenamiento y competencias. En este sentido, la motivación hacia este tipo de modalidad deportiva ha sido tradicionalmente una de las preocupaciones principales de los estamentos deportivos, debiendo llegar a conocer cuáles son los motivos que llevan a los deportistas a la práctica de este, y fundamentalmente realizarlo a nivel competitivo.(2)

⁷ Marcar con una X según corresponda.

⁸ Listado disponible en: web_SCyT_UNLaM

⁹ Listado disponible en: web_SCyT_UNLaM

Se han encontrado encuestas realizadas sobre deportistas jóvenes, empleando un cuestionario de *Motivos de Participación Deportiva*, donde los resultados muestran que las principales razones esgrimidas por los/as deportistas son estar en forma, estar fuerte y saludable, porque les gusta y también por mejorar sus habilidades, pero no se encontraron estudios similares sobre deportistas con discapacidad.(7)(8) Por otro lado, otras investigaciones destacan el relato en primera persona de los *beneficios percibidos* por la práctica deportiva, pero lo hace con personas con discapacidad intelectual, y remarcan que el deporte inclusivo cobra un significado importante en los discursos de los profesionales, y a su vez, consideran que es una utopía y realmente les gustaría que se modificase ciertas características en cuanto al significado de la competición.(9)

En relación a la experimentación de estados subjetivos positivos, las percepciones de competencia y la pasión que una persona puede desarrollar por la realización de una actividad, existen pocos estudios en deportistas con discapacidad que exploran cómo se desarrolla la pasión de atletas paralímpicos a partir de la participación deportiva y la identidad como atletas. En los mismos, los estudios se han dirigido a conocer cuáles son las experiencias de *flow*, la *competencia deportiva percibida* y la *pasión armoniosa y obsesiva* de deportistas con discapacidad en diferentes modalidades deportivas y niveles de competición, y la posible relación de estas variables con la intención de continuidad de la práctica deportiva en términos de participación futura (ej.: seguir entrenando y compitiendo).(10)

Varios autores coinciden en que el deporte de alto rendimiento tiene un impacto positivo en el bienestar subjetivo de las personas con discapacidad, aunque el análisis de tal impacto todavía es mínimo comparado con estudios realizados en el caso de las personas sin discapacidad.(11)

2.7. Problemática a investigar:

A pesar de los beneficios que la práctica regular de actividad física posee tanto para la salud física como para la salud psicológica, consideramos que resulta de gran importancia conocer los efectos que favorecen la práctica de actividad física y deportiva en las personas con discapacidad ya que es posible que las mejoras físicas enfatizaran mayores beneficios biopsicosociales en grupos de deportistas altamente activos, y a su vez, que la situación de competencia permita mantenerse en la participación deportiva.(6)

Con este estudio nos proponemos investigar el impacto del deporte competitivo sobre la calidad de vida en personas con discapacidad. A diferencia de los efectos positivos del deporte, que ya se han descrito sobre esta población, no sabemos si los mismos son compartidos con el deporte social o inclusivo, o, el deporte competitivo, se diferencia en algún aspecto, y en ese caso en cuál/es.

Entendemos que el proyecto de investigación responde a un encuadre cualitativo, sobre personas que hayan tenido la experiencia en dichas instancias del deporte, con el fin de identificar sobre qué factor/es se reflejan diferencias. Las modalidades deportivas seleccionadas forman parte de los deportes paralímpicos, y de ellos los de mayor nivel competitivo y mayor alcance de participación a nivel nacional encontramos el Atletismo adaptado, el Básquet sobre silla de ruedas, el Tenis de mesa adaptado y la Natación adaptada.

Por lo tanto, la intención de nuestro análisis será describir cuáles son los efectos positivos de realizar un deporte competitivo en deportistas con discapacidad motora de atletismo adaptado, básquet sobre silla de ruedas, tenis de mesa adaptado y natación adaptada federados de la selección Argentina durante el año 2021-2022.

La información obtenida en este estudio nos permitirá ayudar a conocer mejor a este colectivo de personas con el fin de desarrollar intervenciones destinadas a mejorar su rendimiento, dedicación y satisfacción deportiva, así como su proceso de inserción y normalización social, bienestar y calidad de vida. Aportar conocimiento sobre los efectos de la práctica deportiva a nivel

competitivo favorecerá nuevas estrategias de abordaje y formación de recursos humanos en las diferentes instituciones en el campo de la discapacidad, desde la formación de grado hacia el trabajo en equipos multidisciplinarios, promoviendo la difusión de los beneficios de la práctica deportiva, tanto en instituciones de salud como en clubes y centros deportivos a los que acceden las personas con discapacidad.

En este mismo sentido, las conclusiones del estudio le aportarán a la población estudiada un refuerzo al conocimiento sobre la importancia de la práctica deportiva y la mejora de las habilidades motoras, mejora de la autoconfianza, independencia y de los vínculos sociales. Por otro lado, conocer el nivel de autopercepción asociado a las características de la actividad competitiva permitirá a la población estudiada instrumentar estrategias relacionadas a los riesgos de la propia práctica deportiva y actuar en su prevención.

Por último, se espera aportar información útil en la orientación de diseños en políticas públicas de discapacidad contemplando el deporte adaptado como estrategia de inclusión social, sumando conocimiento al desafío de la proyección deportiva con fines competitivos desde edades tempranas para favorecer la formación deportiva en todas las personas.

2.8. Objetivos:¹⁰

General: Contribuir al conocimiento sobre los efectos de la práctica del deporte a nivel competitivo en personas con discapacidad.

Específicos: (a) Describir los efectos sobre la calidad de vida en personas con discapacidad motora al realizar un deporte competitivo; (b) Identificar sobre qué aspectos de la salud de la persona se perciben los efectos de realizar un deporte competitivo; (c) Describir los motivos de la práctica deportiva de los atletas federados con discapacidad motora; (d) Explorar si existen diferentes motivaciones en los atletas con discapacidad motora hacia la práctica deportiva y cuáles son los factores asociados a ellas.

2.9. Marco teórico:

La *calidad de vida* refleja las reacciones cognitivas y emocionales de los individuos a sus logros, de acuerdo con el contexto cultural y el sistema de valores en el que viven, en relación con sus objetivos, aspiraciones, estándares y preocupaciones. Una mayor congruencia entre las aspiraciones y los logros de un individuo conduce a *reacciones positivas*, incluida la satisfacción con la vida, el bienestar físico, mental, social y espiritual, el sentimiento de control sobre la propia vida y el sentido de realización de ocupaciones significativas.(12)

El *deporte adaptado* es un tipo de práctica atlética reglamentada y competitiva que hace posible la participación a personas con discapacidad física, sensorial o psíquica a través de adaptaciones y/o modificaciones en las actividades físico-deportivas o nuevos deportes creados específicamente para estas personas.(10) Esta modalidad deportiva representa una real importancia en el desarrollo personal y social del individuo que lo practica ya que crea un campo adecuado y sencillo para la autosuperación, busca establecer objetivos a alcanzar para poder superarse y luego a partir de ellos, proyectar otros objetivos buscando un reajuste permanente.(11)

Son conocidos los efectos sobre la calidad de vida que produce el deporte en personas con discapacidad, pero son pocos los estudios que analizan el impacto de realizar un deporte a nivel competitivo sobre esta población. En este sentido, se han analizado los motivos de la práctica deportiva de los atletas paralímpicos empleando como marco de referencia la teoría de las metas de logro. Los principios generales en los que se basa la *Teoría de la Perspectiva de Metas del Logro* han sido expuestos en tres aspectos generales: Primero, las personas al enfrentarse a una situación de logro lo hacen con metas personales encaminadas a sentirse competentes,

¹⁰ Detallar objetivo general y objetivos específicos.

percepción de competencia. Un segundo aspecto relacionado con *parámetros auto-referenciales y de comparación social, competitividad o ego*. Un tercer punto la *perspectiva de meta* en un ambiente concreto depende de las diferencias individuales y de factores situacionales.(2)

Investigaciones realizadas en deportes no adaptados de nivel competitivo refieren que los deportistas experimentan un óptimo estado multidimensional y dinámico, conocido como *flow*, que implica sensaciones de elevado control sobre la tarea, total absorción, concentración máxima y abstracción con respecto a lo demás y sentimientos de intenso disfrute o placer que facilitan la aparición del rendimiento extraordinario aparentemente de forma automática, sin esfuerzo, asociado a un rendimiento deportivo superior, tanto en entrenamientos como en la competición.(10)

La valoración que hace la persona de sus habilidades y recursos necesarios para desarrollar exitosamente una tarea con un cierto nivel de complejidad y reto, se conoce como *competencia percibida*. La competencia deportiva percibida influye decisivamente en la *persistencia en la actividad* y el *rendimiento deportivo*. Por otra parte, parece ser un factor crucial para la aparición de los estados de *flow*. (10)

Relacionada con la *experimentación de estados subjetivos positivos* y las *percepciones de competencia* se encuentra la *pasión* que una persona puede desarrollar por la realización de una actividad. La *pasión* es una fuerte inclinación o deseo de la persona hacia una actividad que le gusta mucho, encuentra muy importante en su vida y en la que invierte una considerable cantidad de tiempo y energía, formando parte de su *identidad*.(10) En este sentido, el logro de la *identidad deportiva (ID)* interviene poderosamente en el mantenimiento del individuo en la actividad física y en el deporte, en su comportamiento a largo plazo, y en la forma de hacer frente a las barreras a la participación, adquiriendo un especial peso, a la hora de determinar su intensidad, las experiencias personales pasadas y actuales en el deporte, los logros y/o fracasos que se obtienen dentro de este ámbito. (13)

Se ha sugerido que una elevada ID se ha relacionado con un mayor sentido de la propia identidad, con su historia de superación, más y mejores relaciones sociales, y mayores niveles de autoestima y autoconfianza. Otros estudios han comprobado cómo la ID se asocia con los beneficios proporcionados por la práctica del deporte, mejoras en la imagen corporal, la autoconfianza, la disminución de la ansiedad, y con los niveles más elevados de compromiso en el entrenamiento y concentración en los objetivos deportivos, así como en el nivel competitivo.(13)(14)

2.10. Hipótesis de trabajo o los supuestos implícitos (según corresponda al diseño metodológico):¹¹

El proyecto de investigación surge a partir de la evolución del deporte que se observa en los deportistas con discapacidad, que a nivel local en los últimos años ha avanzado mucho hacia el deporte competitivo (9), con un aumento considerable de las participaciones en competencias internacionales y con el logro de buenos resultados deportivos. La delegación argentina cosechó en Lima 2019 la máxima cantidad de preseas histórica en un Juego Parapanamericano. La natación y el atletismo fueron los deportes que más medallas consiguieron para la Argentina, mientras que el Tenis de mesa aportó unas cuantas medallas más. Por su parte, la selección masculina de básquet sobre silla de ruedas se consagró campeón Sudamericano en Lima 2018 y se quedó con el séptimo puesto en el Mundial de Hamburgo 2018, logrando la mejor ubicación histórica para la Argentina.

Históricamente en Argentina, la práctica deportiva en personas con discapacidad estuvo orientada hacia el rol social del deporte o como herramienta terapéutica para la rehabilitación, evolucionado en torno a un modelo médico de la discapacidad, que hoy en día continúa muy arraigado.

¹¹ En proyectos de desarrollo tecnológico puede ser reemplazada una hipótesis de trabajo por la propuesta de solución al problema de investigación mediante el diseño de un prototipo o elemento equivalente.

A diferencia del deporte social o inclusivo, y aún el deporte de rehabilitación, el deporte competitivo involucra el alto rendimiento y persigue el logro deportivo. Es posible que los efectos positivos enfatizaran mayores beneficios biopsicosociales en los/as deportistas que realizan deporte a nivel competitivo (6), y que el desafío de la competencia permita mantenerse en la participación deportiva.

La mayoría de las investigaciones previas no abordan la inserción de la persona con discapacidad al deporte con finalidad de rendimiento, la competencia y el logro deportivo, sino que siguen el modelo de discapacidad que se encuadra en rehabilitar y reinsertar a la persona, utilizando al deporte como herramienta de inclusión social, meramente recreativo o como parte del proceso terapéutico.

Por ello, el objetivo de esta investigación se ha basado en el análisis de los factores de impacto positivo para la práctica del deporte competitivo en las personas con discapacidad, explorar si existen diferentes motivaciones y cuáles son los factores asociados a ellas, intentando comprobar las diferencias entre género, grupos de discapacidad y experiencia competitiva, que ayuden a extraer orientaciones para los estamentos deportivos y docentes en busca de un mejor desarrollo del deporte adaptado y paralímpico.

Consideramos que la práctica del deporte competitivo se alinea con el emergente modelo social de discapacidad y que ofrece muchos beneficios sobre la persona que lo realiza. Este cambio de enfoque permitiría a todos los agentes de la salud que se desarrollan en el ámbito de la actividad física y deportiva adaptada promover la participación en el deporte en este contexto y redundaría en mayores beneficios para las personas con discapacidad. El logro deportivo y la hazaña competitiva permiten que se visualicen las problemáticas de las personas con discapacidad, a la vez que el estímulo de mantenerse realizando la práctica deportiva durante más tiempo redundaría en sostener hábitos de vida saludables y en una mejor calidad de vida.

2.11. Metodología:

El presente proyecto pretende realizar una investigación de tipo descriptivo de alcance transversal en una primera etapa, y correlacional con diseño transversal mediante cuestionario y guía de entrevista en una segunda etapa.

Con el fin de construir la muestra del estudio, se ofrecerá información sobre la investigación a través de varios recursos online (ej.: redes sociales, correo electrónico), contacto con deportistas paralímpicos, entrenadores, clubes, federaciones y asociaciones deportivas, y diferentes personalidades dentro de este ámbito, pertenecientes al atletismo adaptado, básquet sobre silla de ruedas, tenis de mesa adaptado y natación adaptada. Así, los/as deportistas serán invitados formalmente a participar. La administración del protocolo de evaluación tendrá lugar una vez que el/la deportista muestra su interés en colaborar y se enviará a través de correo electrónico.

No pudo conocerse la población posible a investigar, al no haber tenido acceso a las bases de datos secundarias. La información sobre la cantidad de jugadores/as proviene de la participación que registran los/as entrenadores/as y federaciones de cada disciplina.

Los/as jugadores/as deben contar con antecedentes y hábitos de entrenamiento conformes a la práctica deportiva competitiva y haber tenido experiencia en torneos nacionales e internacionales de alta competencia. A todos los/as participantes se los invita a leer y firmar el formulario de consentimiento informado, y en el caso de participación de menores de 18 años el asentimiento informado ([ver anexo](#)) indicando su participación voluntaria y sin recompensa de ningún tipo.

Se llevarán a cabo cuestionarios y entrevistas pautados previamente con los/as entrenadores/as y federaciones representativas de cada deporte, en formato virtual y/o presencial, con participación voluntaria de los/as deportistas. Toda la información será administrada bajo la ley

de protección de datos personales (Ley 25326). Para resguardar los datos y mantener el anonimato se utilizará un código alfanumérico de identificación asociado a cada participación precedido de un número de orden (ej.: Juan Perez, nacido el 1 de febrero sería 01JP0102 (NONADDMM)). Ningún hallazgo que identifique al/a la participante será publicado y el acceso a los resultados individuales será restringido sólo a los investigadores.

Para las entrevistas (con una cantidad entre 6 y 8), el proceso de selección de los/as participantes será intencionada en función del potencial informativo que cada uno/a represente, por el nivel de vinculación que sostienen con el fenómeno a investigar y por el grado de aportación que podrían hacer para el desarrollo de conocimiento nuevo en torno a la calidad de vida de las personas con discapacidad. Para recuperar la información se recurrirá a las técnicas de entrevista en profundidad y la observación por considerarlas como vías privilegiadas para acceder a las experiencias de los/as participantes. En el caso de las entrevistas, se tratará de intercambios de carácter informal que adopten la modalidad de conversación entre iguales, cuyo desarrollo tome entre 30 a 45 minutos aproximadamente y que faciliten el entendimiento a partir de la formulación de preguntas abiertas, claras, únicas y simples. Se intentarán intercambios sin un formato predeterminado o fijo, que permita abordar temáticas diversas en forma no directiva en los escenarios y el tiempo en que los/as participantes realicen sus prácticas o entrenamiento deportivo, o en caso de impedimento, en formato virtual.

Para los criterios de inclusión se considerarán a quienes practican el deporte adaptado presentando discapacidad física-motriz con fines competitivos, federados, con edad comprendida entre 15 y 50 años, en tanto que para la exclusión se considerarán a las personas con discapacidad física que practiquen deporte adaptado con fines recreativos o de rehabilitación.

Los formularios de evaluación serán presentados en el comité de ética correspondiente al área de influencia y realización del estudio. Se realizarán análisis preliminares y exploratorios de los datos para detectar (y corregir) posibles errores de base y datos perdidos, ausentes, anómalos o extremos.

Durante la primera etapa se examinará la motivación hacia la práctica deportiva de personas con discapacidad que forman parte del deporte federado. Como instrumento se utilizarán los siguientes cuestionarios y escalas configurados en Formulario Google:

- Datos sociodemográficos y deportivos. Los/as participantes indicarán edad, sexo, modalidad deportiva y categoría, nivel de competición, años de práctica y competición deportiva, y federación a la que pertenecen. Además, se solicitará a los sujetos que indiquen la frecuencia, duración e intensidad de la modalidad de la práctica deportiva. La intensidad se responderá utilizando una escala modificada de Borg que va de 0 a 10. Es así, que cuando un sujeto refiere percepción de esfuerzo de 6, estaría alrededor del 60% de su frecuencia cardiaca máxima. (2)(6)(15) ([ver anexo](#))
- El cuestionario "Participation Motivation Inventory" (Gill et al. 1983), adaptado al deporte Paralímpico, presentado en la versión en castellano (Durand, 1988), que describe las principales razones que incitan a la actividad deportiva, estando integrado por 30 ítems valorados por una escala tipo Likert. Se considera poseedora de una estructura interna homogénea y consistente, que refleja directamente las razones percibidas por los/as deportistas al realizar deporte. En el instrumento se les pregunta a los/as participantes cómo de importante es para ellos/as cada uno de los motivos para practicar deporte y que indiquen su grado de acuerdo, indicando si creen que ese motivo es "Muy importante", "Algo importante" o "Nada importante". (2)(6) ([ver anexo](#)) En anteriores aplicaciones (Durand, 1988; López y Márquez, 2001; Azofeita y Vargas, 2007) el cuestionario arrojó una estructura de varios factores, hasta 8 en la mayoría de los casos. El estudio de Torralba et al. (2017) mediante un análisis factorial orientado a explorar

una estructura más simple (con rotación Varimax) han encontrado cuatro factores que pueden agrupar al resto. Estos son: *Integración social* con 9 elementos, *Personal* con 6 elementos, *Socio-deportivo* con 8 elementos, y *Superación* con 7 elementos.(2)

- También se implementará la “Athletic Identity Measurement Scale” (AIMS), de Brewer et al. (1993) para describir la identidad deportiva (ID) percibida por el/la atleta con discapacidad. Está compuesta por 10 ítems, mediante los cuales el/la deportista debe valorar su grado conformidad respecto a diferentes actitudes personales hacia el deporte. La escala de medición es de tipo Likert, que oscila desde 1 (uno) “Muy de acuerdo” hasta 7 (siete) “Muy en desacuerdo”, correspondiendo puntuaciones elevadas a un mayor nivel de ID. El instrumento muestra unas propiedades psicométricas adecuadas y puede aceptarse como una medida válida para la investigación y el análisis del constructo en diferentes ámbitos del deporte. (13) [\(ver anexo\)](#)

Durante la segunda etapa, se complementará la investigación con la valoración de determinantes psicosociales y deportivos conjuntamente con la intención de continuar la participación en la práctica deportiva y la competición en atletas con discapacidad. Como instrumentos se utilizarán los siguientes cuestionarios y escalas configurados en Formulario Google: [\(ver anexo\)](#)

- La “Competencia percibida” se evaluará a través de un ítem con validez aparente (“Indica de 0 a 10 lo bueno/a que crees que eres como deportista o atleta considerando tu interés por la actividad, tu nivel de implicación y compromiso, tus resultados y tu dominio del deporte”), al que la persona debe responder en una escala de 0 (cero) “Creo que soy muy malo/a” a 10 (diez) “Creo que soy muy bueno/a”. Otros autores (Banack et al., 2011; Sands y Wettenhall, 2000) han utilizado procedimientos similares.(10)
- “Escala de Pasión” (Vallerand et al., 2003). Consta de 14 ítems, siete para pasión armoniosa (ej.: “Practicar este deporte está en armonía con las demás actividades de mi vida”) y siete para pasión obsesiva (ej.: “Mi estado de ánimo depende de si hago o no esta actividad”), con respuestas en una escala tipo Likert de 0 (cero) “Nada de acuerdo” a 10 (diez) “Completamente de acuerdo”. Se obtienen dos puntuaciones, promedio de las respuestas a los ítems de cada subescala. Las propiedades psicométricas de este instrumento han sido comprobadas previamente (Chamarro et al., 2015; Marsh et al., 2013).(10)
- “Escala Breve de Flow en el Deporte” (Fernández et al., 2015), derivada de las escalas de flow disposicional y flow estado de Jackson y Eklund (2002, 2004), las cuales han mostrado unas adecuadas propiedades de fiabilidad y validez (Godoy-Izquierdo, Vélez, Rodríguez y Jiménez, 2009; Jackson y Eklund, 2004; Martin y Jackson, 2008). La escala abreviada evalúa las dimensiones del flow a través de 9 ítems con afirmaciones relativas a cada una de ellas, indicando la persona en qué grado son ciertas o aplicables en su caso dichas afirmaciones tanto en general en entrenamientos y competiciones (flow disposicional) como en su mejor competición (flow estado) en una escala tipo Likert de 1 (uno) “Nunca” a 5 (cinco) “Siempre”. Se obtienen dos puntuaciones totales, una referida a la experimentación de episodios de flow en general en la práctica deportiva y otra referida a la experimentación de este estado en la mejor competición recordada.(10)
- “Intención de práctica futura”. Los/as participantes señalaron su intención de seguir practicando y compitiendo en su deporte en el futuro en dos preguntas separadas, con respuesta en una escala tipo Likert de 0 (cero) “Ninguna” a 10 (diez) “Completamente”. Procedimientos similares se han usado previamente (Guzmán y Kingston, 2012; Navarrón, Godoy-Izquierdo, Vélez, Ramírez-Molina y Jiménez-Torres, 2017). (10)

- Entrevista abierta a deportistas de las diferentes disciplinas. (ver anexo) Las entrevistas serán grabadas en audio para facilitar su transcripción y posterior análisis, o por videoconferencia con código único de acceso. *Prueba piloto del instrumento:* La prueba piloto se realizará sobre cuatro personas con discapacidad física que practican básquet sobre silla de ruedas, en las instalaciones del SNR, del CeNARD o por videoconferencia. Se probará la receptividad de los entrevistados al método de preguntas y el tiempo necesario para completar la misma.

Se reportarán los datos obtenidos a partir del estudio etnográfico, tomando como muestra el resultado de los cuestionarios y entrevistas para analizar los datos, contrastando con los resultados agrupados en cuatro factores: Interacción social, Personal, Socio-deportivo, y Superación.(2)

El análisis de los datos se realizará con el programa estadístico SPSS 24.0 para Windows. Además del análisis descriptivo, se verificará la fiabilidad del cuestionario tipo escala Likert a través del Alfa de Cronbach y se identificarán los factores de la escala mediante un análisis factorial confirmatorio. Para explorar los diferentes efectos de los/as atletas hacia la práctica deportiva se aplicará un análisis de conglomerado bietápico el cual permite seleccionar automáticamente el número óptimo de conglomerados (Bacher, Wenzig y Vogler, 2004) tratando al mismo tiempo variables continuas y categóricas a diferencia de otras técnicas de clúster. Para verificar posibles diferencias entre géneros, tipo de discapacidad y de deporte, y experiencia deportiva se aplicará la prueba t de student, después de comprobar la normalidad de los datos a partir de la prueba de Kolmogorov Smirnov. Además, se verificarán las posibles correlaciones entre las mismas variables citadas anteriormente utilizando la prueba de correlación de Pearson.(2)

El proceso de reducción y análisis de los datos extraídos de las entrevistas pretende ajustarse a la propuesta de Strauss y Corbin (2002) quienes apuestan por un procedimiento inductivo de análisis para arribar a la comprensión, ésta representa un proceso comparativo constante a partir de la identificación de recurrencias y patrones en los datos que se analizan con la finalidad de encontrar explicaciones alternativas a los fenómenos en estudio. Con esta propuesta como guía, el ejercicio analítico de los datos se iniciará con la lectura general de los textos que las entrevistas y registros de observación produjeran. Dicha lectura permitirá que, en un segundo momento, la información que naturalmente emerja, pueda ser clasificada en códigos definidos, inicialmente, en función de las semejanzas y diferencias que los distintos segmentos de información presenten. En todo este ejercicio participarán los integrantes del equipo investigador quienes compartirán y cruzarán información. Posteriormente, con apoyo de la revisión a la literatura vinculada al deporte adaptado y la calidad de vida, la información obtenida ya codificada será agrupada en categorías que se crearán para responder a los objetivos de esta investigación. Las categorías que orientan el trabajo de análisis hacia el final de esta etapa serán definidas conforme a indicadores que, según la OMS, son indispensables para evaluar la calidad de vida de las personas. Las categorías resultantes hacen especial hincapié en las siguientes áreas de dominio: (a) *Área individual:* autosuficiencia física, motivación logro, autoimagen, acceso a lugares, transporte y personal. (b) *Área familiar y social:* interacción social, aceptación, discriminación, apoyo. (c) *Área laboral y económica:* autosuficiencia económica, trabajo. (d) *Área desarrollo físico o de salud:* discapacidad, causas de discapacidad, ayudas técnicas.(11)

2.12. Bibliografía:

1. Heyward OW, Vegter RJK, De Groot S, Van Der Woude LHV. Shoulder complaints in wheelchair athletes: A systematic review. PLoS One. 2017;12(11):1–20.
2. Torralba MÁ, Vieira MB, Rubio MJ. Motivos de la práctica deportiva de atletas paralímpicos españoles. Rev Psicol del Deporte. 2017;26(1):49–60.
3. Russo P V. El deporte y sus efectos en la discapacidad. Tesis de maestría en sistemas de

- salud y seguridad social. ISALUD; 2015.
4. Vancini RL, Gomes AA, de Paula-Oliveira H, de Lira C, Rufo-Tavares W, Andrade MS, et al. Quality of life, depression, anxiety symptoms and mood state of wheelchair athletes and non-athletes: A preliminary study. *Front Psychol.* 2019;10(AUG):1–7.
 5. Sahlin KB, Lexell J. Impact of Organized Sports on Activity, Participation, and Quality of Life in People With Neurologic Disabilities. *PM R [Internet].* 2015;7(10):1081–8. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.pmrj.2015.03.019>
 6. Muraki S, Tsunawake N, Hiramatsu S, Yamasaki M. The effect of frequency and mode of sports activity on the psychological status in tetraplegics and paraplegics. Vol. 38, *Spinal Cord.* 2000. p. 309–14.
 7. Rodríguez-Martínez MP, Guillén F. Motivos de participación deportiva en jóvenes deportistas mexicanos. *Cuad Psicol del Deport.* 2017;17(3):105–16.
 8. Weis G, Navarro López M, Guillén García F. Motivos de participación deportiva de niños brasileños atendiendo a sus edades. *Apunt Educ física y Deport.* 2005;2005(80):29–36.
 9. Sánchez Carnero M. Percepción del deporte y las personas con discapacidad intelectual [Internet]. Universidade da Coruña; 2013. Available from: <http://ruc.udc.es/handle/2183/11605>
 10. Navarrón Vallejo E, Godoy-Izquierdo D, Jiménez-Torres MG, Ramírez Molina MJ, González Hernández J. Determinantes psicosociales y deportivos de la intención de continuar la participación en la práctica deportiva y la competición en atletas con discapacidad. *Psychosoc Athl Determ Intent Contin Particip Train Compet Disabl athletes [Internet].* 2018;27(2):107–16. Available from: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=131234307&lang=es&site=ehost-live>
 11. Montes Delgado R, Palos Toscano Ú, Avalos Latorre M. Influencia de la práctica del deporte adaptado sobre la calidad de vida: Un estudio cualitativo. *EmásF Rev Digit Educ física.* 2016;43(43):53–68.
 12. Côté-Leclerc F, Boileau Duchesne G, Bolduc P, Gélinas-Lafrenière A, Santerre C, Desrosiers J, et al. How does playing adapted sports affect quality of life of people with mobility limitations? Results from a mixed-method sequential explanatory study. *Health Qual Life Outcomes [Internet].* 2017;15(1):1–8. Available from: <http://dx.doi.org/10.1186/s12955-017-0597-9>
 13. Ortiz SM, Cantú-Berrueto A, Berengúí R. Propiedades psicométricas de la Escala de Identidad Deportiva en el contexto Mexicano. *Rev Psicol del Deport.* 2017;26:99–105.
 14. Pinheiro Teixeira A, Lins SLB. Evaluando variables psicosociales y la identidad social de atletas paralímpicos brasileños. *Lib Rev Peru Psicol.* 2018;24(1):45–60.
 15. Carlos Jorquera A, Jorge Cancino L. Ejercicio, Obesidad y Síndrome Metabólico. *Rev Médica Clínica Las Condes.* 2012;23(3):227–35.

2.13. Programación de actividades (Gantt):¹²

Tareas	Año 2021											
	Ene	Fe b	Ma r	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Reuniones Equipo de Coordinación Técnica												
Coordinación e información a deportistas												
Toma de datos												

¹² Definir la programación de actividades para cada objetivo específico, y las personas responsables de su ejecución.

Volcado y procesamiento de datos obtenidos												
Análisis de datos												
Monitoreo de nuevas publicaciones relacionadas												
Redacción y formulación de análisis												
Búsqueda de bibliografía complementaria												
Resultados finales												
	Año 2022											
Tareas	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Reuniones Equipo de Coordinación Técnica												
Coordinación e información a deportistas/ Prueba piloto de las Entrevistas												
Toma de datos												
Volcado y procesamiento de datos obtenidos												
Análisis de datos												
Monitoreo de nuevas publicaciones relacionadas												
Redacción y formulación de análisis												
Búsqueda de bibliografía complementaria												
Resultados finales												

2.15. Resultados en cuanto a la producción de conocimiento:

Con el presente estudio observacional y descriptivo buscamos analizar el impacto en la salud de los/as deportistas con discapacidad del deporte realizado en forma competitiva, e identificar sobre qué aspectos del individuo se perciben dichos efectos. Esto ayudará a comprender los efectos que produce la práctica deportiva competitiva y compararla con los efectos de la práctica deportiva recreativa y social comúnmente desarrollada en personas con discapacidad.

Los datos apuntan a ser presentados en formato póster en Congresos referidos al área de trabajo, con la posibilidad de publicación en revistas nacionales y/o internacionales con referato, y esperamos que sirva de orientación a los organismos que rigen el deporte, Federaciones, Clubes, Asociaciones, y dirigentes y entrenadores que apoyan al deportista, extrayendo pautas para que éstos puedan realizar una preparación y competición al más alto nivel deportivo.

2.16. Resultados en cuanto a la formación de recursos humanos:

Los docentes-investigadores en formación y becarios participarán activamente en la revisión y actualización bibliográfica y de las actividades de campo respecto de la toma y análisis de datos. Dicha primera experiencia en el campo de la investigación abrirá las puertas del plantel y estudiantes de seguir esa línea de estudio u otra a elección dentro del ámbito universitario.

2.17. Resultados en cuanto a la difusión de resultados:

Acorde al tipo de estudio presentado, el ámbito de presentación pueden ser diferentes instancias académicas como congresos referidos al área del deporte, a nivel nacional e internacional, y revistas dedicadas al análisis de los efectos del deporte en personas con

discapacidad. Promover y motivar futuras investigaciones y otras líneas de investigación en el ámbito del deporte para personas con discapacidad.

2.18. Resultados en cuanto a transferencia hacia las actividades de docencia y extensión:

Los resultados de este trabajo beneficiarían al deportista analizado, dado que la descripción de los efectos de realizar un deporte competitivo redundará en que se fomenten estas actividades y se difunda el desarrollo del deporte adaptado, generando espacios de integración social y de conocimiento de otras realidades, tendientes a promover un estado de equidad e inclusión en todas las esferas sociales.

2.19. Resultados en cuanto a la transferencia de resultados a organismos externos a la UNLaM:

Esperamos que los resultados de esta investigación promuevan acciones tendientes al desarrollo del deporte adaptado competitivo en diferentes clubes e instituciones, y no sólo a la actividad física adaptada, el deporte social o como actividad deportiva terapéutica de rehabilitación. Así mismo poder aportar a las políticas públicas e instituciones que promueven y difunden las actividades deportivas en personas con discapacidad.

2.20. Vinculación del proyecto con otros grupos de investigación del país y del exterior:

3-Recursos existentes¹³

Descripción / concepto	Cantidad	Observaciones

4-Presupuesto solicitado¹⁴

	Rubro	Año 1	Año 2	Total
Gastos de capital (equipamiento)	a) Equipamiento (1)			
	a.1)			
	b) Licencias (2)			
	b.1)			
	c) Bibliografía (3)			
	c.1)			
	Total Gastos de Capital	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00
Gastos corrientes (funcionamiento)	d) Bienes de consumo			
	d.1)	10.000	10.000	

¹³ Antes de confeccionar el presupuesto del proyecto será necesario que el Director de proyecto incluya en esta tabla si dispone de recursos adquiridos con fondos de proyectos anteriores (equipamiento, bibliografía, bienes de consumo, etc.) a ser utilizados en el proyecto a presentar, y además se recomienda consultar en la Unidad Académica donde se presentará el proyecto, la disponibilidad de recursos existentes,- en especial equipamiento y bibliografía- factibles de ser utilizados en el presente proyecto.

¹⁴ Justificar presupuesto detallado. Para compras de un importe superior a \$8000.- se requieren tres presupuestos. (Resolución Rectotal N°272/2019.)

	e) Viajes y viáticos (4)			
	e.1)	2.000	2.000	
	f) Difusión y/o protección de resultados (5)			
	f.1)			
	g) Servicios de terceros (6)			
	g.1)	8.000	8.000	
	h) Otros gastos (7)			
	h.1)			
	Total Gastos Corrientes	\$ 20.000,00	\$ 20.000,00	\$ 40.000,00
	Total Gastos (Capital + Corrientes)	\$20.000,00	\$20.000,00	\$40.000,00

Aclaraciones sobre rubros del presupuesto

4.1 Equipamiento: Equipamiento, repuestos o accesorios de equipos, etc.

4.2 Licencias: Adquisición de licencias de tecnología (software, o cualquier otro insumo que implique un contrato de licencia con el proveedor).

4.3 Bibliografía: En el caso de compra de bibliografía, ésta no debe estar accesible como suscripción en la Biblioteca Electrónica.

4.4 Viajes y viáticos: Viajes y viáticos en el país: Gastos de viajes, viáticos de campaña y pasantías en otros centros de investigación estrictamente listados en el proyecto. Gastos de viaje en el exterior: (no deberán superar el 20% del monto del proyecto).

Los viajes presupuestados corresponderían a viáticos correspondientes a tramitación de certificado de comité de ética y los viajes correspondientes a las pruebas piloto de entrevistas y las entrevistas en sí.

4.5 Difusión y/o protección de resultados: Ej.: (Gastos para publicación de artículos, edición de libros inscripción a congresos y/o reuniones científicas).

4.6 Servicios de terceros: Servicios de terceros no personales (reparaciones, análisis, fotografía, etc.).

Respecto de este ítem, consideramos un apartado destinado a financiar un análisis de los datos estadísticos. El valor especificado es estimado a valor de mercado del día de la fecha.

4.7 Otros gastos: Incluir, si es necesario, gastos a realizar que no fueron incluidos en los otros rubros.

Efectos sobre la calidad de vida al realizar un deporte competitivo en deportistas con discapacidad motora de Atletismo adaptado, Básquet sobre silla de ruedas, Natación adaptada y Tenis de mesa adaptado federados de la selección Argentina durante el año 2021-2022.

Te invitamos a completar un cuestionario para investigar los efectos sobre la calidad de vida de la práctica del deporte competitivo en los aspectos biopsicosociales de los deportistas con discapacidad motora. Los resultados de este estudio nos permitirán conocer e incorporar mayor información a los programas de actividad física y deportiva, tanto recreativa como competitiva, para personas con discapacidad, que promuevan mejores estrategias para el desarrollo personal y de interacción social de las personas, accesibles a todos los sectores de la sociedad.

Completar la presente encuesta te llevará aproximadamente 8 minutos de tu tiempo.

El presente cuestionario deberá ser respondido ÚNICAMENTE por deportistas con discapacidad motora de nivel competitivo en atletismo adaptado, básquet sobre silla de ruedas, natación adaptada y tenis de mesa adaptado. Por favor, NO responder el cuestionario si no se desempeña en dichos deportes a nivel competitivo, ya que generará errores en la interpretación de los datos.

***Obligatorio**

1. Dirección de correo electrónico *

Confidencialidad
de los datos

Nuestro procedimiento requiere la utilización de un código alfanumérico para identificarte a ti y a cualquier dato asociado con tu participación. Esto asegura tu ANONIMATO durante el análisis ya que tu nombre no será utilizado. Ningún hallazgo que te identifique será publicado y el acceso a los resultados individuales será restringido sólo a los investigadores. Los datos personales serán protegidos en términos de lo establecido en la Ley de Protección de los Datos Personales (Ley N° 25.326).

2. Estoy participando voluntariamente del cuestionario sobre los "Efectos sobre la calidad de vida al realizar un deporte competitivo en deportistas con discapacidad motora". Estoy de acuerdo en completar preguntas en línea para explorar mis perspectivas y manifestar mis opiniones. Soy consciente de que soy libre de interrumpir la participación en cualquier momento sin penalización. *

Marca solo un óvalo.

- Acepto
 No acepto

3. Por favor, coloca tus iniciales (nombre y apellido) y fecha de nacimiento (día y mes). Este código es esencial para mantener tu anonimato. *

*Ej: Juan Perez, nacido el 1 de febrero sería JP0102 (NADDMM)

Datos sociodemográficos y deportivos

4. Fecha de nacimiento *

Ejemplo: 7 de enero de 2019

5. Género *

Marca solo un óvalo.

- Femenino
 Masculino

6. Modalidad deportiva *

Marca solo un óvalo.

- Atletismo adaptado
 Básquet sobre silla de ruedas
 Natación adaptada
 Tenis de mesa adaptado

7. Clasificación deportiva (Categoría) *

8. Frecuencia de entrenamiento por semana *

Marca solo un óvalo.

- 2 veces por semana o menos
 3 veces por semana
 4 veces por semana o más

9. Horas de entrenamiento por día *

Marca solo un óvalo.

- Entre 1 y 2 horas
 Entre 2 y 3 horas
 Más de 3 horas

10. Indique la percepción de esfuerzo que percibe durante los entrenamientos *

Marca solo un óvalo.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada de esfuerzo (Nulo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Extremadamente duro (Máximo)

11. ¿Hace cuántos años que practica el deporte? *

Marca solo un óvalo.

- 2 años o menos
- 3 años
- 4 años
- 5 años
- 6 años o más

12. Federación a la que pertenece *

Motivos de
participación deportiva

Escala Participation Motivation Inventory de Gill et al. (1983)
adaptada por Durand (1988).

13. ¿Cómo de importante es para ud. cada uno de los motivos para practicar deporte? *

Marca solo un óvalo por fila.

	Muy Importante	Algo Importante	Nada Importante
Quiero mejorar mis habilidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quiero estar con mis amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gusta ganar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quiero gastar energía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gusta viajar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quiero estar en forma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gustan las emociones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gusta el trabajo en equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es por satisfacer a mis padres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quiero aprender nuevas habilidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gusta hacer nuevos amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gusta hacer algo en lo que destaque	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quiero relajarme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gustan las recompensas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gusta hacer ejercicio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gusta tener algo que hacer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gusta la acción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gusta el espíritu de equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gusta salir de casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gusta la competición	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gusta sentirme importante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gusta practicar deporte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quiero mejorar mi nivel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quiero estar físicamente bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quiero ser popular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gustan los desafíos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Por influencia de los entrenadores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quiero alcanzar un status-élite	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gusta divertirme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gusta utilizar el equipo o instalaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Identidad de atleta

Athletic Identity Measurement Scale (AIMS) de Brewer et al. (1993). (Mosqueda Ortiz et al., 2017)

14. Me considero un deportista *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

15. Tengo muchos objetivos relacionados con el deporte *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

16. La mayoría de mis amigos son deportistas *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

17. El deporte es la parte más importante de mi vida *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

18. Pienso más en el deporte que en cualquier otra cosa *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

19. Necesito hacer deporte para sentirme bien conmigo mismo *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

20. La gente me ve primordialmente como un deportista *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

21. Me siento mal conmigo mismo cuando no rindo bien en el deporte *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

22. El deporte es la única cosa importante en mi vida *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

23. Me deprimiría mucho si me lesionase y no pudiese competir *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	
Totalmente en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente de acuerdo

Competencia percibida

Navarrón Vallejo et al., 2018. Otros autores (Banack et al., 2011; Sands y Wettenhall, 2000) han utilizado procedimientos similares.

24. Indica de 0 a 10 lo bueno/a que crees que eres como deportista o atleta considerando tu interés por la actividad, tu nivel de implicación y compromiso, tus resultados y tu dominio del deporte.

Marca solo un óvalo.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Creo que soy muy malo/a.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Creo que soy muy bueno/a.

Pasión Obsesiva (Vallerand et al., 2003)

Indica de 0 a 10

25. No puedo vivir sin el deporte *

Marca solo un óvalo.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada de acuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Completamente de acuerdo

26. Paso mucho tiempo intentando controlar mi necesidad de hacer deporte *

Marca solo un óvalo.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada de acuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Completamente de acuerdo

27. Me cuesta imaginar mi vida sin el deporte *

Marca solo un óvalo.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada de acuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Completamente de acuerdo

28. El deporte es casi una obsesión para mí *

Marca solo un óvalo.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada de acuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Completamente de acuerdo

29. La necesidad de hacer deporte es tan fuerte que no puedo pensar en otra cosa *

Marca solo un óvalo.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada de acuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Completamente de acuerdo

30. Mi estado de ánimo depende de que pueda hacer deporte *

Marca solo un óvalo.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada de acuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Completamente de acuerdo

31. Tengo una dependencia emocional del deporte *

Marca solo un óvalo.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada de acuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Completamente de acuerdo

Pasión Armoniosa (Vallerand et al., 2003)

Indica de 0 a 10

32. El deporte está en armonía con el resto de actividades de mi vida *

Marca solo un óvalo.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada de acuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Completamente de acuerdo

33. Estoy totalmente comprometido con el deporte *

Marca solo un óvalo.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada de acuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Completamente de acuerdo

34. El deporte me permite vivir una gran variedad de experiencias *

Marca solo un óvalo.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada de acuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Completamente de acuerdo

35. Las cosas nuevas que descubro con el deporte hacen que lo valore cada vez más *

Marca solo un óvalo.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada de acuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Completamente de acuerdo

36. El deporte me permite disfrutar de experiencias inolvidables *

Marca solo un óvalo.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada de acuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Completamente de acuerdo

37. El deporte es una pasión que aún siento que puedo controlar *

Marca solo un óvalo.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada de acuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Completamente de acuerdo

38. El deporte refleja las cualidades que me gustan de mí *

Marca solo un óvalo.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada de acuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Completamente de acuerdo

Flow

Escala Breve de Flow en el deporte (EBF) (Fernández et al., 2015).

39. Durante los entrenamientos y competencias, ¿Qué posibilidad tiene de experimentar las siguientes sensaciones? *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Siento que mis habilidades son elevadas, me siento competente y capaz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actúo de manera espontánea y automática, sin tener que pensar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tengo muy claro lo que tengo que hacer y lo que quiero conseguir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mientras actúo tengo una idea muy clara de la calidad de mi ejecución	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estoy totalmente concentrado/a en lo que estoy haciendo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Siento un control total sobre mi cuerpo y mi mente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No me preocupa lo que los demás puedan estar pensando de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Parece que el tiempo pasa más rápido de lo normal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me gusta mucho lo que siento y me gustaría volver a sentirlo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Intención
de
práctica
futura

Navarrón Vallejo et al., 2108. Procedimientos similares se han usado previamente (Guzmán y Kingston, 2012; Navarrón, Godoy-Izquierdo, Vélez, Ramírez-Molina y Jiménez-Torres, 2017).

40. ¿Tiene intención de seguir practicando el deporte en el futuro? *

Marca solo un óvalo.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ninguna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Completamente

41. ¿Tiene intención de seguir compitiendo en el deporte en el futuro? *

Marca solo un óvalo.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Ninguna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Completamente

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios



Universidad Nacional de La Matanza
Departamento de Ciencias de la Salud

San Justo, 23 de Febrero de 2021

Mariela Ferrari

Secretaria de Investigación

Por medio de la presente dejo constancia que el Licenciado Leonardo Ariel Mensi Malerba , DNI 25790179 se desempeña como docente a cargo de la materia Kinefisiatría Deportiva (1666) de la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría, del Departamento de Ciencias de la Salud de nuestra alta casa de estudios.

Sin otro particular, saludo atentamente



Lic. Juan Boasso
COORDINADOR LICENCIATURA EN KINESIOLOGÍA Y FISIATRÍA
✉ jboasso@unlam.edu.ar
☎ (011) 4480-8900 int. 8648
🌐 salud.unlam.edu.ar
📍 UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA
FLORENCIO VARELA 1903 - C.P. 1754 SAN JUSTO - BS.AS.

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



Departamento:
Departamento de Ciencias de la Salud

Programa de acreditación:
CyTMA2 2021

Programa de Investigación¹:

Código del Proyecto:
C2SAL-051

Título del proyecto
Efectos sobre la calidad de vida al realizar un deporte competitivo en deportistas con discapacidad motora de Básquet sobre silla de ruedas, Atletismo, Natación y Tenis de mesa adaptados federados de la selección Argentina durante el año 2021-2022

PIDC:
Secretaría De Ciencia Y Tecnología

PII:
Cs de la Salud

Director:
Lic. Leonardo Ariel Mensi Malerba

Director externo:

Codirector:

Integrantes:
Lic. Diego Bogado
Lic. Franco Liotino

¹ Los Programas de Investigación de la UNLaM están acreditados con resolución rectoral, según lo indica la Resolución HCS N° 014/15 sobre **Lineamientos generales para el establecimiento, desarrollo y gestión de Programas de Investigación a desarrollarse en la Universidad Nacional de La Matanza**. Consultar en el departamento académico correspondiente la inscripción del proyecto en un Programa acreditado.

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



Nehuén Grecco

**Investigador Externo, Asesor- Especialista, Graduado UNLaM:
Llc. Hernán Facco**

**Alumnos de grado: (Aclarar si tiene Beca UNLaM/CIN)
Nehuén Grecco (Becado)**

Alumnos de posgrado:

Resolución Rectoral de acreditación: N°459

**Fecha de inicio:
1/1/2021**

**Fecha de finalización:
31/12/2022**

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



A. Desarrollo del proyecto (adjuntar el protocolo)

Resumen del Proyecto:

Con este estudio nos propusimos identificar los efectos de la práctica del deporte competitivo en los aspectos biopsicosociales de las personas con discapacidad motora. La metodología instrumentada para tomar el registro de los datos se llevó a cabo a través de cuestionarios virtuales y entrevistas a deportistas Federados de Argentina. La población de estudio fueron deportistas con discapacidad motora, hombres y mujeres, con participación en atletismo adaptado, básquet sobre silla de ruedas, tenis de mesa adaptado y natación adaptada en nivel de alta competencia nacional e internacional y que representaban al país en torneos y ligas regionales o internacionales. El estudio se realizó durante el año 2021 y 2022, iniciando el trabajo con los cuestionarios en formato virtual y, posteriormente, las entrevistas mediante plataforma de video. Los resultados de este estudio permitirán conocer e incorporar mayor información a los programas de actividad física y de práctica deportiva, tanto recreativa como competitiva, para personas con discapacidad, como estrategias de desarrollo personal y de interacción social, accesibles a todos los sectores de la sociedad. Aportar conocimiento sobre los efectos de la práctica deportiva a nivel competitivo favorecerá nuevas estrategias de abordaje y formación de recursos humanos en las diferentes instituciones en el campo de la discapacidad. De esta manera, se espera aportar información útil en la orientación de diseños en políticas públicas en discapacidad contemplando el deporte adaptado como estrategia de inclusión social, sumando conocimiento al desafío de la proyección deportiva con fines competitivos desde edades tempranas para favorecer la formación deportiva en todas las personas.

Palabras clave: Deporte para personas con discapacidad - Rendimiento Atlético - Impactos en la salud

Estado actual del conocimiento:

En los últimos años, la popularidad de los deportes competitivos para deportistas con discapacidad ha aumentado considerablemente, teniendo a los Juegos Paralímpicos como el máximo exponente a nivel mundial del deporte de competición practicado por personas con discapacidad. Sin embargo, el estudio en el ámbito del deporte competitivo en personas con discapacidad está poco desarrollado, y en general, la calidad de los mismos es baja. (1)(2) A nivel nacional encontramos un solo estudio donde se propuso identificar los efectos del deporte adaptado en la esfera biopsicosocial de las personas con discapacidad física, que participan en básquet, tenis de mesa, quad rugby y natación. En el mismo, el objetivo fue analizar beneficios y efectos no deseados con la práctica del deporte adaptado en las personas con discapacidad física, en términos del impacto percibido en su esfera social, cultural, psíquica y motivacional, pero incluye indistintamente el deporte recreativo y competitivo. (3) Otros estudios avalan los efectos positivos del deporte en personas con discapacidad (4)(5) , sin embargo, la mayoría prioriza el deporte como herramienta de rehabilitación y de inclusión, y en ninguno caso se hace mención a las diferencias entre los efectos del deporte recreativo en comparación con el deporte competitivo.

En cuanto a los beneficios psicológicos en personas sin discapacidad, se ha sugerido que difieren entre los modos y la intensidad de la actividad física. Sin embargo, no hay investigaciones

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



que hayan examinado los beneficios psicológicos relacionados con las condiciones de la discapacidad y la modalidad e intensidad de la actividad deportiva. (6)

El deporte competitivo demanda elevadas frecuencias e intensidades de entrenamiento y competencias. En este sentido, la motivación hacia este tipo de modalidad deportiva ha sido tradicionalmente una de las preocupaciones principales de los estamentos deportivos, debiendo llegar a conocer cuáles son los motivos que llevan a los deportistas a la práctica de este, y fundamentalmente realizarlo a nivel competitivo. (2)

Se han encontrado encuestas realizadas sobre deportistas jóvenes, empleando un cuestionario de Motivos de Participación Deportiva, donde los resultados muestran que las principales razones esgrimidas por los/as deportistas son estar en forma, estar fuerte y saludable, porque les gusta y también por mejorar sus habilidades, pero no se encontraron estudios similares sobre deportistas con discapacidad. (7)(8) Por otro lado, otras investigaciones destacan el relato en primera persona de los beneficios percibidos por la práctica deportiva, pero lo hace con personas con discapacidad intelectual, y remarcan que el deporte inclusivo cobra un significado importante en los discursos de los profesionales, y a su vez, consideran que es una utopía y realmente les gustaría que se modificase ciertas características en cuanto al significado de la competición. (9)

En relación a la experimentación de estados subjetivos positivos, las percepciones de competencia y la pasión que una persona puede desarrollar por la realización de una actividad, existen pocos estudios en deportistas con discapacidad que exploran cómo se desarrolla la pasión de atletas paralímpicos a partir de la participación deportiva y la identidad como atletas. En los mismos, los estudios se han dirigido a conocer cuáles son las experiencias de flow, la competencia deportiva percibida y la pasión armoniosa y obsesiva de deportistas con discapacidad en diferentes modalidades deportivas y niveles de competición, y la posible relación de estas variables con la intención de continuidad de la práctica deportiva en términos de participación futura (ej.: seguir entrenando y compitiendo). (10)

Varios autores coinciden en que el deporte de alto rendimiento tiene un impacto positivo en el bienestar subjetivo de las personas con discapacidad, aunque el análisis de tal impacto todavía es mínimo comparado con estudios realizados en el caso de las personas sin discapacidad. (11)

Problemática a investigar:

A pesar de los beneficios que la práctica regular de actividad física posee tanto para la salud física como para la salud psicológica, consideramos que resulta de gran importancia conocer los efectos que favorecen la práctica de actividad física y deportiva en las personas con discapacidad ya que es posible que las mejoras físicas enfatizaran mayores beneficios biopsicosociales en grupos de deportistas altamente activos, y a su vez, que la situación de competencia permita mantenerse en la participación deportiva. (6)

Con este estudio nos propusimos investigar el impacto del deporte competitivo sobre la calidad de vida en personas con discapacidad. A diferencia de los efectos positivos del deporte, que ya se han descrito sobre esta población, no sabemos si los mismos son compartidos con el deporte social o inclusivo, o, el deporte competitivo, se diferencia en algún aspecto, y en ese caso en cuál/es.

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



Entendemos que el proyecto de investigación responde a un encuadre cualitativo, sobre personas que hayan tenido la experiencia en dichas instancias del deporte, con el fin de identificar sobre qué factor/es se reflejan diferencias. Las modalidades deportivas seleccionadas forman parte de los deportes paralímpicos, y de ellos los de mayor nivel competitivo y mayor alcance de participación a nivel nacional encontramos el Atletismo adaptado, el Básquet sobre silla de ruedas, el Tenis de mesa adaptado y la Natación adaptada.

Por lo tanto, la intención de nuestro análisis fue describir cuáles son los efectos positivos de realizar un deporte competitivo en deportistas con discapacidad motora de atletismo adaptado, básquet sobre silla de ruedas, tenis de mesa adaptado y natación adaptada federados de la selección Argentina durante el año 2021-2022.

Justificación

La información obtenida en este estudio nos permitió ayudar a conocer mejor a este colectivo de personas con el fin de desarrollar intervenciones destinadas a mejorar su rendimiento, dedicación y satisfacción deportiva, así como su proceso de inserción y normalización social, bienestar y calidad de vida. Aportar conocimiento sobre los efectos de la práctica deportiva a nivel competitivo favorecerá nuevas estrategias de abordaje y formación de recursos humanos en las diferentes instituciones en el campo de la discapacidad, desde la formación de grado hacia el trabajo en equipos multidisciplinarios, promoviendo la difusión de los beneficios de la práctica deportiva, tanto en instituciones de salud como en clubes y centros deportivos a los que acceden las personas con discapacidad.

En este mismo sentido, las conclusiones del estudio le aportarán a la población estudiada un refuerzo al conocimiento sobre la importancia de la práctica deportiva y la mejora de las habilidades motoras, mejora de la autoconfianza, independencia y de los vínculos sociales. Por otro lado, conocer el nivel de autopercepción asociado a las características de la actividad competitiva permitirá a la población estudiada instrumentar estrategias relacionadas a los riesgos de la propia práctica deportiva y actuar en su prevención.

Por último, se espera aportar información útil en la orientación de diseños en políticas públicas de discapacidad contemplando el deporte adaptado como estrategia de inclusión social, sumando conocimiento al desafío de la proyección deportiva con fines competitivos desde edades tempranas para favorecer la formación deportiva en todas las personas.

Objetivos:

General: Contribuir al conocimiento sobre los efectos de la práctica del deporte a nivel competitivo en personas con discapacidad.

Específicos: (a) Describir los efectos sobre la calidad de vida en personas con discapacidad motora al realizar un deporte competitivo; (b) Identificar sobre qué aspectos de la salud de la persona se perciben los efectos de realizar un deporte competitivo; (c) Describir los motivos de la práctica deportiva de los atletas federados con discapacidad motora; (d) Explorar si existen diferentes motivaciones en los atletas con discapacidad motora hacia la práctica deportiva y cuáles son los factores asociados a ellas.

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



Marco teórico:

La calidad de vida refleja las reacciones cognitivas y emocionales de los individuos a sus logros, de acuerdo con el contexto cultural y el sistema de valores en el que viven, en relación con sus objetivos, aspiraciones, estándares y preocupaciones. Una mayor congruencia entre las aspiraciones y los logros de un individuo conduce a reacciones positivas, incluida la satisfacción con la vida, el bienestar físico, mental, social y espiritual, el sentimiento de control sobre la propia vida y el sentido de realización de ocupaciones significativas. (12)

El deporte adaptado es un tipo de práctica atlética reglamentada y competitiva que hace posible la participación a personas con discapacidad física, sensorial o psíquica a través de adaptaciones y/o modificaciones en las actividades físico-deportivas o nuevos deportes creados específicamente para estas personas. (10) Esta modalidad deportiva representa una real importancia en el desarrollo personal y social del individuo que lo practica ya que crea un campo adecuado y sencillo para la autosuperación, busca establecer objetivos a alcanzar para poder superarse y luego a partir de ellos, proyectar otros objetivos buscando un reajuste permanente. (11)

Son conocidos los efectos sobre la calidad de vida que produce el deporte en personas con discapacidad, pero son pocos los estudios que analizan el impacto de realizar un deporte a nivel competitivo sobre esta población. En este sentido, se han analizado los motivos de la práctica deportiva de los atletas paralímpicos empleando como marco de referencia la teoría de las metas de logro. Los principios generales en los que se basa la Teoría de la Perspectiva de Metas del Logro han sido expuestos en tres aspectos generales: Primero, las personas al enfrentarse a una situación de logro lo hacen con metas personales encaminadas a sentirse competentes, percepción de competencia. Un segundo aspecto relacionado con parámetros auto-referenciales y de comparación social, competitividad o ego. Un tercer punto la perspectiva de meta en un ambiente concreto depende de las diferencias individuales y de factores situacionales. (2)

Investigaciones realizadas en deportes no adaptados de nivel competitivo refieren que los deportistas experimentan un óptimo estado multidimensional y dinámico, conocido como flow, que implica sensaciones de elevado control sobre la tarea, total absorción, concentración máxima y abstracción con respecto a lo demás y sentimientos de intenso disfrute o placer que facilitan la aparición del rendimiento extraordinario aparentemente de forma automática, sin esfuerzo, asociado a un rendimiento deportivo superior, tanto en entrenamientos como en la competición. (10)

La valoración que hace la persona de sus habilidades y recursos necesarios para desarrollar exitosamente una tarea con un cierto nivel de complejidad y reto, se conoce como competencia percibida. La competencia deportiva percibida influye decisivamente en la persistencia en la actividad y el rendimiento deportivo. Por otra parte, parece ser un factor crucial para la aparición de los estados de flow. (10)

Relacionada con la experimentación de estados subjetivos positivos y las percepciones de competencia se encuentra la pasión que una persona puede desarrollar por la realización de una actividad. La pasión es una fuerte inclinación o deseo de la persona hacia una actividad que le gusta mucho, encuentra muy importante en su vida y en la que invierte una considerable cantidad de tiempo y energía, formando parte de su identidad. (10) En este sentido, el logro de la identidad

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



deportiva (ID) interviene poderosamente en el mantenimiento del individuo en la actividad física y en el deporte, en su comportamiento a largo plazo, y en la forma de hacer frente a las barreras a la participación, adquiriendo un especial peso, a la hora de determinar su intensidad, las experiencias personales pasadas y actuales en el deporte, los logros y/o fracasos que se obtienen dentro de este ámbito. (13)

Se ha sugerido que una elevada ID se ha relacionado con un mayor sentido de la propia identidad, con su historia de superación, más y mejores relaciones sociales, y mayores niveles de autoestima y autoconfianza. Otros estudios han comprobado cómo la ID se asocia con los beneficios proporcionados por la práctica del deporte, mejoras en la imagen corporal, la autoconfianza, la disminución de la ansiedad, y con los niveles más elevados de compromiso en el entrenamiento y concentración en los objetivos deportivos, así como en el nivel competitivo. (13) (14)

Hipótesis

El proyecto de investigación surge a partir de la evolución del deporte que se observa en los deportistas con discapacidad, que a nivel local en los últimos años ha avanzado mucho hacia el deporte competitivo (9), con un aumento considerable de las participaciones en competencias internacionales y con el logro de buenos resultados deportivos. La delegación argentina cosechó en Lima 2019 la máxima cantidad de preseas histórica en un Juego Parapanamericano. La natación y el atletismo fueron los deportes que más medallas consiguieron para la Argentina, mientras que el Tenis de mesa aportó unas cuantas medallas más. Por su parte, la selección masculina de básquet sobre silla de ruedas se consagró campeón Sudamericano en Lima 2018 y se quedó con el séptimo puesto en el Mundial de Hamburgo 2018, logrando la mejor ubicación histórica para la Argentina.

Históricamente en Argentina, la práctica deportiva en personas con discapacidad estuvo orientada hacia el rol social del deporte o como herramienta terapéutica para la rehabilitación, evolucionado en torno a un modelo médico de la discapacidad, que hoy en día continúa muy arraigado.

A diferencia del deporte social o inclusivo, y aún el deporte de rehabilitación, el deporte competitivo involucra el alto rendimiento y persigue el logro deportivo. Es posible que los efectos positivos enfatizaran mayores beneficios biopsicosociales en los/as deportistas que realizan deporte a nivel competitivo (6) , y que el desafío de la competencia permita mantenerse en la participación deportiva.

La mayoría de las investigaciones previas no abordan la inserción de la persona con discapacidad al deporte con finalidad de rendimiento, la competencia y el logro deportivo, sino que siguen el modelo de discapacidad que se encuadra en rehabilitar y reinsertar a la persona, utilizando al deporte como herramienta de inclusión social, meramente recreativo o como parte del proceso terapéutico.

Por ello, el objetivo de esta investigación se ha basado en el análisis de los factores de impacto positivo para la práctica del deporte competitivo en las personas con discapacidad, explorar si existen diferentes motivaciones y cuáles son los factores asociados a ellas, intentando comprobar las diferencias entre género, grupos de discapacidad y experiencia competitiva, que ayuden a extraer orientaciones para los estamentos deportivos y docentes en busca de un mejor desarrollo del deporte adaptado y paralímpico.

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



Consideramos que la práctica del deporte competitivo se alinea con el emergente modelo social de discapacidad y que ofrece muchos beneficios sobre la persona que lo realiza. Este cambio de enfoque permitiría a todos los agentes de la salud que se desarrollan en el ámbito de la actividad física y deportiva promover la participación en el deporte en este contexto y redundaría en mayores beneficios para las personas con discapacidad. El logro deportivo y la hazaña competitiva permiten que se visualicen las problemáticas de las personas con discapacidad, a la vez que el estímulo de mantenerse realizando la práctica deportiva durante más tiempo redundaría en sostener hábitos de vida saludables y en una mejor calidad de vida.

Metodología:

Con el presente proyecto se pretendió realizar una investigación de tipo descriptivo de alcance transversal en una primera etapa, y correlacional con diseño transversal mediante cuestionario y guía de entrevista en una segunda etapa.

Con el fin de construir la muestra del estudio, se ofreció información sobre la investigación a través de varios recursos online (ej.: redes sociales, correo electrónico), contacto con deportistas paralímpicos, entrenadores, clubes, federaciones y asociaciones deportivas, y diferentes personalidades dentro de este ámbito, pertenecientes al atletismo adaptado, básquet sobre silla de ruedas, tenis de mesa adaptado y natación adaptada. Así, los/as deportistas fueron invitados formalmente a participar. La administración del protocolo de evaluación tuvo lugar una vez que el/la deportista mostró su interés en colaborar y se envió a través de correo electrónico.

No pudo conocerse la población posible a investigar, al no haber tenido acceso a las bases de datos secundarias. La información sobre la cantidad de jugadores/as provino de la participación que registraron los/as entrenadores/as y federaciones de cada disciplina.

Los/as jugadores/as debieron contar con antecedentes y hábitos de entrenamiento conformes a la práctica deportiva competitiva, y haber tenido experiencia en torneos nacionales e internacionales de alta competencia. A todos los/as participantes se los invitó a leer y firmar el formulario de consentimiento informado (ver anexo) indicando su participación voluntaria y sin recompensa de ningún tipo.

Se llevaron a cabo cuestionarios y entrevistas pautados previamente con los/as entrenadores/as y federaciones representativas de cada deporte, en formato virtual y/o presencial, con participación voluntaria de los/as deportistas.

Para las entrevistas (con una cantidad de 4), el proceso de selección de los/as participantes fué intencionada en función del potencial informativo que cada uno/a representó, por el nivel de vinculación que sostenían con el fenómeno a investigar y por el grado de aportación que pudieron hacer para el desarrollo de conocimiento nuevo en torno a la calidad de vida de las personas con discapacidad. Para recuperar la información se recurrió a las técnicas de entrevista en profundidad y la observación por considerarlas como vías privilegiadas para acceder a las experiencias de los/as participantes. En el caso de las entrevistas, se trató de intercambios de carácter informal que adoptaron la modalidad de conversación entre iguales, cuyo desarrollo tomó entre 45 a 60 minutos aproximadamente y que facilitaban el entendimiento a partir de la formulación de preguntas abiertas, claras, únicas y simples. Se intentaron intercambios sin un formato predeterminado o fijo, que permitió abordar temáticas diversas en forma no directiva y de manera virtual.

Para los criterios de inclusión se consideraron a quienes practicaban el deporte adaptado presentando discapacidad física-motriz con fines competitivos, en tanto que para la exclusión se

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



consideraron a las personas con discapacidad física que practicaban deporte adaptado con fines recreativos o de rehabilitación.

Los formularios de evaluación fueron presentados en el comité de ética correspondiente al área de influencia y realización del estudio. Se realizaron análisis preliminares y exploratorios de los datos para detectar (y corregir) posibles errores de base y datos perdidos, ausentes, anómalos o extremos.

Durante la primera etapa se examinó la motivación hacia la práctica deportiva de personas con discapacidad que formaban parte del deporte federado. Como instrumento se utilizaron los siguientes cuestionarios y escalas configurados en Formulario Google:

- Datos sociodemográficos y deportivos. Los/as participantes indicaron edad, sexo, modalidad deportiva y categoría, nivel de competición, años de práctica y competición deportiva, y federación a la que pertenecían. Además, se solicitó a los sujetos que indiquen la frecuencia, duración e intensidad de la modalidad de la práctica deportiva. La intensidad se respondió utilizando una escala modificada de Borg que va de 0 a 10. Es así, que cuando un sujeto refiere percepción de esfuerzo de 6, estaría alrededor del 60% de su frecuencia cardiaca máxima. (2)(6)(15) (ver anexo)
- El cuestionario “Participation Motivation Inventory” (Gill et al. 1983), adaptado al deporte Paralímpico, presentado en la versión en castellano (Durand, 1988), que describe las principales razones que incitan a la actividad deportiva, estando integrado por 30 ítems valorados por una escala tipo Likert. Se considera poseedora de una estructura interna homogénea y consistente, que refleja directamente las razones percibidas por los/as deportistas al realizar deporte. En el instrumento se les preguntó a los/as participantes cómo de importante es para ellos/as cada uno de los motivos para practicar deporte y que indiquen su grado de acuerdo, indicando si creen que ese motivo es “Muy importante”, “Algo importante” o “Nada importante”. (2)(6) (ver anexo) En anteriores aplicaciones (Durand, 1988; López y Márquez, 2001; Azofeita y Vargas, 2007) el cuestionario arrojó una estructura de varios factores, hasta 8 en la mayoría de los casos. El estudio de Torralba et al. (2017) mediante un análisis factorial orientado a explorar una estructura más simple (con rotación Varimax) han encontrado cuatro factores que pueden agrupar al resto. Estos son: Integración social con 9 elementos, Personal con 6 elementos, Socio-deportivo con 8 elementos, y Superación con 7 elementos.(2)
- También se implementó la “Athletic Identity Measurement Scale” (AIMS), de Brewer et al. (1993) para describir la identidad deportiva (ID) percibida por el/la atleta con discapacidad. Está compuesta por 10 ítems, mediante los cuales el/la deportista debe valorar su grado conformidad respecto a diferentes actitudes personales hacia el deporte. La escala de medición es de tipo Likert, que oscila desde 1 (uno) “Muy de acuerdo” hasta 7 (siete) “Muy en desacuerdo”, correspondiendo puntuaciones elevadas a un mayor nivel de ID. El instrumento muestra unas propiedades psicométricas adecuadas y puede aceptarse como una medida válida para la investigación y el análisis del constructo en diferentes ámbitos del deporte. (13) (ver anexo)

Durante la segunda etapa, se complementó la investigación con la valoración de determinantes psicosociales y deportivos conjuntamente con la intención de continuar la participación en la práctica deportiva y la competición en atletas con discapacidad. Como instrumentos se utilizaron los siguientes cuestionarios y escalas configurados en Formulario Google: (ver anexo)

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



- La “Competencia percibida” se evaluó a través de un ítem con validez aparente (“Indica de 0 a 10 lo bueno/a que crees que eres como deportista o atleta considerando tu interés por la actividad, tu nivel de implicación y compromiso, tus resultados y tu dominio del deporte”), al que la persona debe responder en una escala de 0 (cero) “Creo que soy muy malo/a” a 10 (diez) “Creo que soy muy bueno/a”. Otros autores (Banack et al., 2011; Sands y Wettenhall, 2000) han utilizado procedimientos similares.(10)
- “Escala de Pasión” (Vallerand et al., 2003). Consta de 14 ítems, siete para pasión armoniosa (ej.: “Practicar este deporte está en armonía con las demás actividades de mi vida”) y siete para pasión obsesiva (ej.: “Mi estado de ánimo depende de si hago o no esta actividad”), con respuestas en una escala tipo Likert de 0 (cero) “Nada de acuerdo” a 10 (diez) “Completamente de acuerdo”. Se obtuvieron dos puntuaciones, promedio de las respuestas a los ítems de cada subescala. Las propiedades psicométricas de este instrumento han sido comprobadas previamente (Chamarro et al., 2015; Marsh et al., 2013).(10)
- “Escala Breve de Flow en el Deporte” (Fernández et al., 2015), derivada de las escalas de flow disposicional y flow estado de Jackson y Eklund (2002, 2004), las cuales han mostrado unas adecuadas propiedades de fiabilidad y validez (Godoy-Izquierdo, Vélez, Rodríguez y Jiménez, 2009; Jackson y Eklund, 2004; Martin y Jackson, 2008). La escala abreviada evalúa las dimensiones del flow a través de 9 ítems con afirmaciones relativas a cada una de ellas, indicando la persona en qué grado son ciertas o aplicables en su caso dichas afirmaciones tanto en general en entrenamientos y competiciones (flow disposicional) como en su mejor competición (flow estado) en una escala tipo Likert de 1 (uno) “Nunca” a 5 (cinco) “Siempre”. Se obtuvieron dos puntuaciones totales, una referida a la experimentación de episodios de flow en general en la práctica deportiva y otra referida a la experimentación de este estado en la mejor competición recordada.(10)
- “Intención de práctica futura”. Los/as participantes señalaron su intención de seguir practicando y compitiendo en su deporte en el futuro en dos preguntas separadas, con respuesta en una escala tipo Likert de 0 (cero) “Ninguna” a 10 (diez) “Completamente”. Procedimientos similares se han usado previamente (Guzmán y Kingston, 2012; Navarrón, Godoy-Izquierdo, Vélez, Ramírez-Molina y Jiménez-Torres, 2017). (10)
- Entrevista abierta a 4 (cuatro) deportistas de las diferentes disciplinas. Las entrevistas fueron grabadas por videoconferencia para facilitar su transcripción y posterior análisis. *Prueba piloto del instrumento:* La prueba piloto se realizó sobre un deportista con discapacidad física que practicaba básquet sobre silla de ruedas por videoconferencia. Se probó la receptividad del entrevistado al método de preguntas y el tiempo necesario para completar la misma.
- Se reportaron los datos obtenidos a partir del estudio etnográfico, tomando como muestra el resultado de los cuestionarios y entrevistas para analizar los datos, contrastando con los resultados agrupados en los factores descritos por Durand (1988).(2)
- El proceso de reducción y análisis de los datos extraídos de las entrevistas pretendió ajustarse a la propuesta de Strauss y Corbin (2002) quienes apuestan por un procedimiento inductivo de análisis para arribar a la comprensión, ésta representa un proceso comparativo constante a partir de la identificación de recurrencias y patrones en los datos que se analizan con la finalidad de encontrar explicaciones alternativas a los fenómenos en estudio. Con esta propuesta como guía, el ejercicio analítico de los datos se

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



inició con la lectura general de los textos que las entrevistas produjeron. Dicha lectura permitió que, en un segundo momento, la información que naturalmente emerja, pueda ser clasificada en códigos definidos, inicialmente, en función de las semejanzas y diferencias que los distintos segmentos de información presentaron. En todo este ejercicio participaron los integrantes del equipo investigador quienes compartieron y cruzaron información. Posteriormente, con apoyo de la revisión a la literatura vinculada al deporte adaptado y la calidad de vida, la información obtenida ya codificada fue agrupada en categorías que se crearon para responder a los objetivos de esta investigación. Las categorías que orientan el trabajo de análisis hacia el final de esta etapa fueron definidas conforme a indicadores que, según la OMS, son indispensables para evaluar la calidad de vida de las personas. Los factores resultantes hacen especial énfasis en las siguientes áreas de dominio: Diversión; Superación; Meta de competitividad; Meta de maestría; Motivación para la forma física; Búsqueda de esparcimiento; Motivos de integración social; Socio-deportivo; y Motivos de relación social.(11)

Análisis estadístico

Para el análisis descriptivo, aquellas variables numéricas continuas que asumieron una distribución normal se reportan como media y desvío estándar (DE). En caso contrario se reportan como mediana y rango intercuartílico (RIQ). Las variables categóricas se reportan como número de presentación y porcentaje (%). Para valorar la normalidad de la muestra se utilizó el test estadístico de Shapiro-Wilk y la evaluación gráfica mediante gráficos de histogramas y gráficos de cajas y bigotes.

Luego del análisis descriptivo, se analizó la consistencia interna del cuestionario Escala de Identidad Deportiva a través del cálculo del coeficiente de alfa de Cronbach (20). La evaluación de la consistencia interna permite estimar la confiabilidad de la escala como instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo. Se consideran aceptables valores entre 0.70 y 0.95. (21)(22)

Previo a la exploración de la estructura interna de la escala a través de un Análisis Factorial Exploratorio (24), se calculó la correlación inter ítem mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Se considera necesario para el análisis factorial la presencia de correlaciones mayores a 0.30 en la matriz de correlación (23). Se aplicó el criterio de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) (25)(26) y el test de esfericidad de Bartlett (27)(28) para valorar la adecuación del muestreo. Los índices de KMO superiores a 0.6 se consideran aceptables como medida de adecuación del modelo. Luego de haber controlado el cumplimiento de supuestos, se realizó la extracción de datos mediante el método de rotación Equamax y el método de extracción de máxima verosimilitud. Se calculó el número más adecuado de factores con extracción Equamax (29). Con el objetivo de analizar los vínculos entre las variables observadas en la escala, y las variables latentes denominadas factores, se llevó a cabo el análisis factorial exploratorio incluyendo todas las variables con un coeficiente de correlación mayor a 0.30.

Se consideró como estadísticamente significativo un $p \leq 0,05$. Para todos los análisis se utilizó el programa R versión 4.2.1. (R Core Team (2022). R: A language and environment for statistical computing. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. URL: <https://www.R->

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



project.org/)

Resultados:

Las personas que aceptaron participar en la primera etapa de la investigación fueron 41 (hombres = 28; mujeres = 13), con una edad media de $30,37 \pm 7,35$ años (media \pm DE). Un total de 31 participantes completaron la segunda etapa (hombres = 20; mujeres = 11), con una edad media de $30,61 \pm 6,99$ años (media \pm DE). Las demás características de ambas muestras se presentan en la TABLA 1 y TABLA 2.

TABLA 1. Características de la muestra (primera etapa) según el sexo.

Modalidad deportiva	Femenino (n=13)	Masculino (n=28)	Total (n=41)
Atletismo adaptado	2	-	2
Básquet sobre silla de ruedas	6	15	21
Natación adaptada	1	2	3
Tenis de mesa adaptado	4	11	15
Edad (media \pm DE)	29,92 \pm 6,01	30,57 \pm 7,99	30,37 \pm 7,35
Años en el deporte competitivo			
3 años o menos	4	1	5
4 a 5 años	2	7	9
6 años o más	7	20	27
Frecuencia de entrenamiento			
2 veces por semana o menos	-	1	1
3 veces por semana	3	4	7
4 veces por semana o más	10	23	33
Horas de entrenamiento por día			
Entre 1 y 2 horas	2	4	6
Entre 2 y 3 horas	3	15	18
Más de 3 horas	8	9	17
RPE (media \pm DE)	8,62 \pm 1,04	7,79 \pm 1,17	8,05 \pm 1,18

DE= Desvío estándar; RPE = Escala de esfuerzo percibido.

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



TABLA 2. Características de la muestra (segunda etapa) según el sexo.

	Femenino (n=11)	Masculino (n=20)	Total (n=31)
Modalidad deportiva			
Atletismo adaptado	1	-	1
Básquet sobre silla de ruedas	5	12	17
Natación adaptada	1	1	2
Tenis de mesa adaptado	4	7	11
Edad (media ± DE)	31,45 ± 5,11	30,15 ± 7,93	30,61 ± 6,99
Años en el deporte competitivo			
3 años o menos	3	1	4
4 a 5 años	2	5	7
6 años o más	6	14	20
Frecuencia de entrenamiento			
2 veces por semana o menos	-	1	1
3 veces por semana	3	2	5
4 veces por semana o más	8	17	25
Horas de entrenamiento por día			
Entre 1 y 2 horas	2	2	4
Entre 2 y 3 horas	3	13	16
Más de 3 horas	6	5	11
RPE (media ± DE)	8,00 ± 0,77	7,70 ± 1,26	7,81 ± 1,11

DE= Desvío estándar; RPE = Escala de esfuerzo percibido.

Escala de motivos para la participación deportiva

Con respecto al cuestionario Participation Motivation Inventory, se llevó a cabo el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach el cual arrojó un valor de 0,848. Dicho valor se encuentra dentro del rango propuesto por Tavakol & Dennick. Con el objetivo de buscar las correlaciones entre las variables del cuestionario, se utilizó el método de correlación de Spearman debido a su mayor robustez. De la aplicación de dicho test, se encontraron correlaciones positivas y negativas siendo las de mayor magnitud la correlación entre el ítem 8 y 18 (0,73), 1 y 22 (0,69), 6 y el 7 (0,62) y entre el 2 y 11 (0,59). La prueba de adecuación de la muestra mediante el test de KMO arrojó un índice global que no resulta aceptable (0,37), con todos los índices individuales ubicados entre 0,12 y 0,75. Sin embargo, la prueba de esfericidad de Bartlett resultó estadísticamente significativo con p-valor < 0.001.

Análisis Factorial

El análisis factorial llevado a cabo mostró una estructura de 9 factores que en suma explican el 62% de la varianza total. La siguiente salida muestra los resultados del análisis factorial exploratorio con los factores y las variables que lo componen según el valor de correlación en cada una. A su vez, se muestra en la figura las cargas de cada variable que es explicada por cada factor latente.

Análisis descriptivo

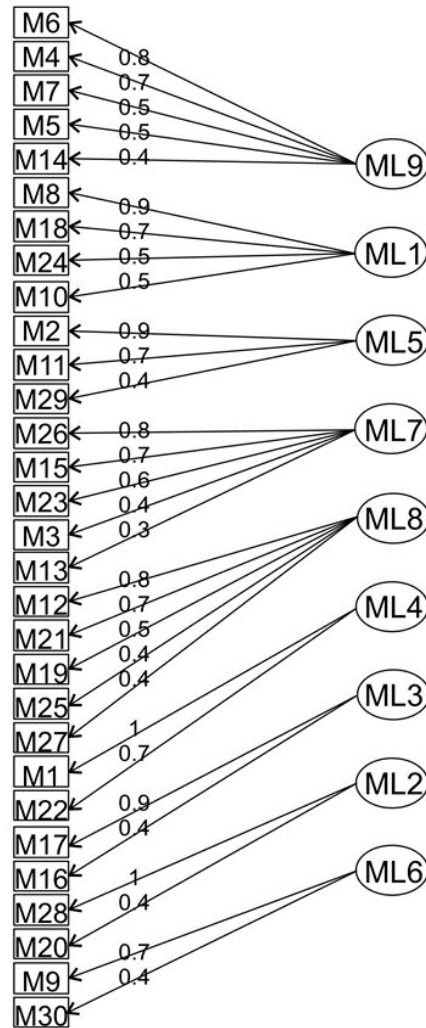
Según los resultados arrojados por el análisis factorial, se identificaron 9 factores: Diversión con 2 elementos; Superación con 5 elementos; Meta de competitividad con 2 elementos;

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



Meta de maestría con 2 elementos; Motivación para la forma física con 5 elementos; Búsqueda de esparcimiento con 2 elementos; Motivos de integración social con 4 elementos; Socio-deportivo con 5 elementos; y Motivos de relación social con 3 elementos.

FIGURA 2: Análisis factorial con los resultados de la escala de motivos para la participación deportiva.



El análisis descriptivo de las respuestas de la escala de motivación sirvió para determinar la importancia atribuida a los diferentes factores de la escala que agrupan los 30 ítems (TABLA 3). Llevando en consideración la escala de Likert de 3 valores, donde 3 puntos era “Muy importante” y 1 punto era “Nada importante”, los factores más valorados fueron el de Meta de maestría, Superación y Meta de competitividad, y el menos valorado el Factor Socio-deportivo.

Los ítems más valorados de forma global fueron “Quiero mejorar mis habilidades” (M=2,95), “Quiero mejorar mi nivel” (M=2,93), “Me gusta la competición” (M=2,9), “Me gusta practicar deporte” (M=2,9), “Quiero estar físicamente bien” (M=2,83) y “Me gustan los desafíos” (M=2,83). Estos resultados demuestran una inclinación de los deportistas hacia los factores de

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



desarrollo de habilidades personales y competitividad, como se puede verificar en el análisis factorial en la TABLA 3.

Por otro lado, los motivos menos valorados por los encuestados fueron “Quiero relajarme” (M=1,68), “Por influencia de los entrenadores” (M=1,61), “Quiero ser popular” (M=1,22) y “Es por satisfacer a mis padres” (M=1,17), es decir, ítems predominantemente relacionados a motivos de afectividad social.

TABLA 3: Importancia atribuida por ítem valorado en la escala de motivos para la participación deportiva.

Factor	Ítem	Media	DE
4	1. Quiero mejorar mis habilidades	2,95	0,22
2	23. Quiero mejorar mi nivel	2,93	0,26
3	20. Me gusta la competición	2,90	0,30
4	22. Me gusta practicar deporte	2,90	0,30
7	24. Me gustan los desafíos	2,83	0,38
2	26. Quiero estar físicamente bien	2,83	0,38
2	15. Me gusta hacer ejercicio	2,76	0,43
7	18. Me gusta el espíritu de equipo	2,73	0,55
2	3. Quiero alcanzar un status-élite	2,68	0,61
5	6. Me gusta ganar	2,68	0,52
3	28. Quiero estar en forma	2,68	0,52
7	8. Me gusta el trabajo en equipo	2,66	0,57
7	10. Quiero aprender nuevas habilidades	2,63	0,62
9	29. Me gusta divertirme	2,56	0,55
5	7. Me gustan las emociones	2,54	0,71
1	17. Me gusta la acción	2,46	0,67
8	12. Me gusta hacer algo en lo que destaco	2,34	0,69
5	5. Me gusta viajar	2,22	0,69
1	16. Me gusta tener algo que hacer	2,22	0,79
8	21. Me gusta sentirme importante	2,15	0,76
6	30. Me gusta utilizar el equipo o instalaciones	2,10	0,70
9	2. Quiero estar con mis amigos	2,07	0,61
9	11. Me gusta hacer nuevos amigos	2,07	0,69
8	19. Me gusta salir de casa	2,02	0,76
5	4. Quiero gastar energía	2,00	0,77
5	14. Me gustan las recompensas	1,98	0,72
2	13. Quiero relajarme	1,68	0,76
8	27. Por influencia de los entrenadores	1,61	0,70
8	25. Quiero ser popular	1,22	0,47
6	9. Es por satisfacer a mis padres	1,17	0,44

1 = Diversión; 2 = Superación; 3 = Meta de competitividad; 4 = Meta de maestría; 5 = Motivación para la forma física; 6 = Búsqueda de esparcimiento; 7 = Motivo de integración social; 8 = Socio-deportivo; 9 = Motivos de relación social.
DE = Desviación estándar

Escala de identidad deportiva

Con respecto a la Escala de identidad deportiva, el coeficiente alfa de Cronbach calculado arrojó un valor de 0,739. Dicho valor se encuentra dentro del rango propuesto por Tavakol & Dennick. Con el objetivo de buscar las correlaciones entre las variables de la Escala, se utilizó el método de correlación de Spearman debido a su mayor robustez. De la aplicación de dicho test,

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



se encontraron correlaciones positivas y negativas siendo las de mayor magnitud la correlación entre el ítem 4 y 5 (0,75), entre el 1 y el 2 (0,74) y entre el 8 y el 9 (0,54). El resto de los valores se muestran en la TABLA 4. Se calcularon las pruebas de adecuación de la muestra mediante el test de KMO y de esfericidad de Bartlett. De dichos test encontramos que la adecuación muestral fueron satisfactorios, con un índice global de KMO de 0,64, con todos los índices individuales ubicados entre 0,44 y 0,77. Por otro lado, la prueba de esfericidad de Bartlett resultó estadísticamente significativo con p-valor < 0,001.

Análisis Factorial

Por medio de esta estrategia, se lleva a cabo la extracción de factores. El Análisis Factorial intenta reducir la cantidad de dimensiones disponibles sin perder información (o perdiendo la menor cantidad de información disponible) por lo cual, la cantidad máxima de factores va a ser igual a la cantidad de ítems que tengamos. El mismo, mostró una estructura de 3 factores que en suma explican el 58% de la varianza total, con una explicación del 24% por parte de primer factor. Luego, se extrajo de la Escala de identidad deportiva solo aquellos ítems que pertenecen al constructo identidad deportiva (ítem 1 al 7). A partir de ellos, se llevó a cabo el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach el cual arrojó un valor de 0,6599. Dicho valor se encuentra dentro del rango propuesto por Tavakol & Dennick. La prueba de adecuación de la muestra mediante el test de KMO y de esfericidad de Bartlett fueron satisfactorios, con un índice global de KMO de 0,55, con todos los índices individuales ubicados entre 0,40 y 0,66. Por otro lado, la prueba de esfericidad de Bartlett resultó estadísticamente significativo con p-valor < 0,001. El análisis factorial llevado a cabo mostró una estructura de 3 factores que en suma explican el 67% de la varianza total, con una explicación del 24% por parte del primer factor.

TABLA 4. Correlaciones de la escala Identidad Deportiva.

	ID1	ID2	ID3	ID4	ID5	ID6	ID7	ID8	ID9	ID10
ID1	1									
ID2	0,74	1								
ID3	0,02	0,22	1							
ID4	0,36	0,4	0,33	1						
ID5	0,09	0,14	0,37	0,75	1					
ID6	0	-0,05	0,35	0,22	0,4	1				
ID7	0,47	0,46	0,07	0,53	0,34	0,22	1			
ID8	0,08	0,22	0	0,21	0,26	0,12	0,15	1		
ID9	-0,19	-0,17	0,22	0,25	0,36	0,42	0	0,39	1	
ID10	0,26	0,38	-0,01	0,46	0,48	0,19	0,36	0,54	0,19	1

Análisis factorial confirmatorio

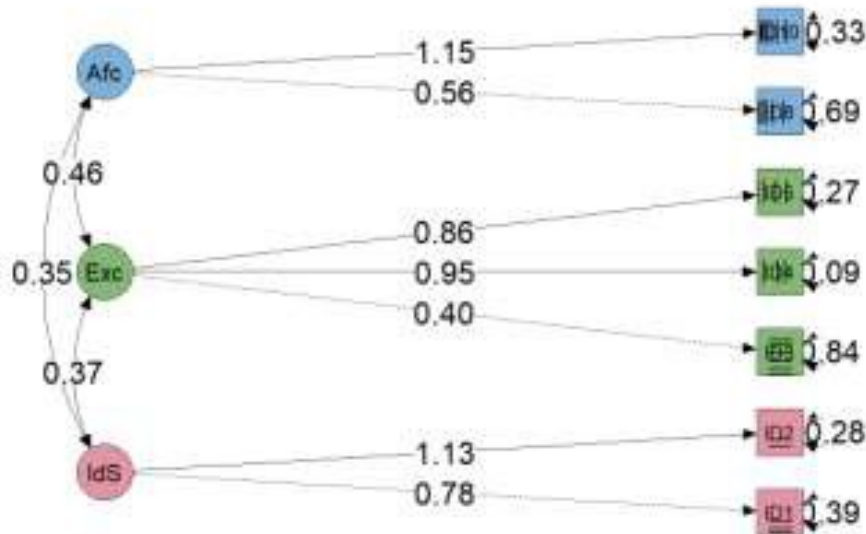
Por último, se llevó a cabo el análisis factorial confirmatorio. Se realizaron dos modelos de ecuaciones estructurales. Una forma unifactorial y una trifactorial. Se utilizó una rotación Equamax con un método de factorización de máxima verosimilitud. El factor latente Identidad Social queda explicado por las dos variables ID1 y 2. El factor latente Exclusividad queda explicado por las dos

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



variables ID5, 4 y 3. El factor latente Afectividad negativa queda explicado por las dos variables ID8 y 10. Líneas enteras de la variable latente explica de forma más fuerte la variable. En el análisis trifactorial se obtuvo un Chi-cuadrado de 13,882, con 11 grados de libertad, CFI: 0,991, NFI: 0,984, RMSEA: 0,081. Se muestra el modelo hipotetizado en la FIGURA 1.

FIGURA 1. Modelo de análisis factorial.



Determinantes psicosociales y deportivos con la intención de continuar la participación en la práctica deportiva y la competición

Con respecto a los determinantes psicosociales y deportivos de la intención de continuar la participación en la práctica deportiva y la competición se utilizó el coeficiente de correlación Spearman debido al incumplimiento de supuestos para la realización del coeficiente de Pearson. Los valores de fuerza de asociación entre las distintas variables se reportan en la TABLA 5, al igual que sus medidas de tendencia central y dispersión.

TABLA 5: Resultados Descriptivos y Correlaciones de Pearson para las Principales Variables del Estudio.

	Media	DS	Mediana	RIQ	1	2	3	4	5	6
1. Flow en entrenamientos y competición	34,58	5,36	35	[31; 39]	1					
2. Competencia Percibida	7,78	1,09	8	[7; 8,50]	0,45*	1				
3. Pasión Armoniosa	8,57	0,91	8,71	[8,14; 9,21]	0,43*	0,31	1			
4. Pasión Obsesiva	5,9	2,35	6,57	[3,50; 7,64]	-0,18	0,16	0,08	1		
5. Intención de Práctica Futura	9,45	0,89	10	[9; 10]	0,1	0,18	0,44*	0,23	1	
6. Intención de Competición Futura	8,81	1,89	10	[8; 10]	-0,3	-0,1	0,24	0,02	0,54*	1

*p-valor < 0,05

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



La TABLA 6 muestra las medidas de efecto de las variables destacadas a través del modelo de regresión lineal simple y múltiple con sus respectivos valores de coeficiente estimados, errores estándares y valor de significancia estadística.

TABLA 6: Resumen del Análisis de Regresión Jerárquico por Pasos Sucesivos para la Intención de Práctica Futura.

Intención de práctica futura			
Predictor	EE	Beta	p valor
Competencia percibida	0,148	0,174	0,251
<i>R² a = 0,0123 F (1, 29) = 1,375</i>			
Intención de competencia	0,081	0,175	0,039
<i>R² a = 0,108 F (1, 29) = 4,657</i>			
Pasión armoniosa	0,164	0,401	0,021
<i>R² a = 0,142 F (1, 29) = 5,964</i>			
Intención de competencia	0,075	0,161	0,041
Pasión armoniosa	0,156	0,376	0,022
<i>R² a = 0,236 F (2, 28) = 5,637</i>			

EE= Error estándar

Análisis descriptivo

El análisis descriptivo de las respuestas de la escala de pasión se puede observar en la TABLA 7, con respuestas en una escala tipo Likert de 0 (cero) “Nada de acuerdo” a 10 (diez) “Completamente de acuerdo”.

Los ítems más valorados de forma global fueron “Estoy totalmente comprometido con el deporte” (M=8,65 ±1,35), “El deporte es una pasión que aún siento que puedo controlar” (M=8,61 ±1,49), y “Las cosas nuevas que descubro con el deporte hacen que lo valore cada vez más” (M=8,19 ±2,07). Por otro lado, los motivos menos valorados por los encuestados fueron “La necesidad de hacer deporte es tan fuerte que no puedo pensar en otra cosa” (M=1,68 ±3,06), “Tengo una dependencia emocional del deporte” (M=1,61 ±2,55).

TABLA 7: Importancia atribuida por ítem valorado en la escala de pasión.

Escala de pasión	Media	DE
Estoy totalmente comprometido con el deporte	8,65	1,35
El deporte es una pasión que aún siento que puedo controlar	8,61	1,49
Las cosas nuevas que descubro con el deporte hacen que lo valore cada vez más	8,19	2,07
El deporte está en armonía con el resto de actividades de mi vida	8,06	1,82
El deporte refleja las cualidades que me gustan de mí	7,90	1,90
No puedo vivir sin el deporte	7,68	2,38
Me cuesta imaginar mi vida sin el deporte	7,68	2,86
El deporte es casi una obsesión para mí	5,55	3,21
Paso mucho tiempo intentando controlar mi necesidad de hacer deporte	5,35	2,76
Mi estado de ánimo depende de que pueda hacer deporte	5,32	2,89
Tengo una dependencia emocional del deporte	4,55	2,55
La necesidad de hacer deporte es tan fuerte que no puedo pensar en otra cosa	4,42	3,06

DE = Desviación estándar

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



En la escala breve de flow en el deporte, con respuestas en una escala tipo Likert de 1 (uno) “Nunca” a 5 (cinco) “Siempre”, los ítems más valorados de forma global fueron “Me gusta mucho lo que siento y me gustaría volver a sentirlo” ($M=4,26 \pm 0,82$), “Tengo muy claro lo que tengo que hacer y lo que quiero conseguir” ($M=4,03 \pm 0,87$), y “No me preocupa lo que los demás puedan estar pensando de mí” ($M=4,03 \pm 0,98$). Por otro lado, los motivos menos valorados por los encuestados fueron “Actúo de manera espontánea y automática, sin tener que pensar” ($M=3,84 \pm 0,93$), y “Siento que mis habilidades son elevadas, me siento competente y capaz” ($M=3,52 \pm 0,72$). El resto de los ítems se muestran en la TABLA 8.

TABLA 8: Importancia atribuida por ítem valorado en la escala breve de Flow en el deporte.

Escala breve de Flow en el deporte	Media	DE
Me gusta mucho lo que siento y me gustaría volver a sentirlo	4,26	0,82
Tengo muy claro lo que tengo que hacer y lo que quiero conseguir	4,03	0,87
No me preocupa lo que los demás puedan estar pensando de mí	4,03	0,98
Estoy totalmente concentrado/a en lo que estoy haciendo	3,97	0,87
Parece que el tiempo pasa más rápido de lo normal	3,97	0,98
Mientras actúo tengo una idea muy clara de la calidad de mi ejecución	3,71	0,90
Siento un control total sobre mi cuerpo y mi mente	3,71	0,78
Siento que mis habilidades son elevadas, me siento competente y capaz	3,52	0,72
Actúo de manera espontánea y automática, sin tener que pensar	3,48	0,93

DE = Desviación estándar

Discusión y conclusiones

Con este estudio nos propusimos identificar los efectos de la práctica del deporte competitivo en los aspectos biopsicosociales de las personas con discapacidad motora y cuáles son los factores asociados a ello. Varios estudios previos coinciden en los efectos que genera la práctica deportiva sobre personas con discapacidad, y muchos destacan el impacto positivo que el deporte produce sobre la calidad de vida de las personas que lo realizan. (4)(12)(16) Delgado et al. (2016) sostiene que la calidad de vida es influida por la condición física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como la relación con su entorno. (11) En nuestro estudio encontramos que un componente importante del deporte competitivo, a diferencia de las demás finalidades del deporte, para promover los efectos positivos que se producen sobre la calidad de vida, es la motivación como factor personal en el desarrollo de habilidades y el factor de superación, mucho más incentivados en el deporte competitivo. La percepción de autosuficiencia por parte de los deportistas contribuye a que adquieran el compromiso con sus actividades deportivas, propiciando en ellos motivaciones orientadas a la concreción de proyectos o aspiraciones de vida. (11)(17) Esto también lo pudimos constatar en tipos de expresiones como:

“...los pros del deporte son montones, yo creo que generan herramientas sociales, para desarrollarte en la sociedad, genera muchas herramientas de autopercepción y de autogestión... el deporte de alto rendimiento está como más elevado todavía eso de la organización. Ahora, el deporte recreativo tiene un poco las dos cosas para mí... pero, el deporte de alto rendimiento, es como que nos lleva un nivel más...”

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



Además, la experiencia en el deporte competitivo favorece la permanencia en la realización de una práctica deportiva durante más tiempo, permitiendo prolongar los efectos positivos sobre la calidad de vida en las personas con discapacidad. Según Ortiz et al. (2017), la identidad deportiva interviene poderosamente en el mantenimiento del individuo en la actividad física y en el deporte, en su comportamiento a largo plazo, y en la forma de hacer frente a las barreras a la participación, adquiriendo un especial peso, a la hora de determinar su intensidad, las experiencias personales pasadas y actuales en el deporte, los logros y/o fracasos que se obtienen dentro de este ámbito. (13) Pinheiro & Lins (2018), en su investigación revelaron que la identidad del deportista está directamente relacionada con su historia de superación y los beneficios proporcionados por la práctica del deporte. (14) Estos resultados concuerdan con los factores más valorados en nuestra investigación, que también fueron reflejados en las entrevistas en respuesta como:

“...Yo creo que el deportista de alto rendimiento tiene un compromiso para con el deporte y para consigo mismo... y el de élite tiene un compromiso más allá, ya tiene un compromiso personal... ya es algo que es propio, ya tiene un objetivo propio que trasciende ese compromiso con el deporte, y ese objetivo propio obviamente está fuertísimamente ligado a lograr objetivos, por supuesto, esos son digamos las grandes ventajas que yo creo que tiene el deporte competitivo...”

En este sentido, el flow, expresado como un estado de óptima experiencia multidimensional y dinámico que implica sensaciones de elevado control sobre la tarea, total absorción, concentración máxima y abstracción con respecto a lo demás y sentimientos de intenso disfrute o placer que facilitan la aparición de un rendimiento extraordinario aparentemente de forma automática, sin esfuerzo, se asocia fuertemente con un rendimiento deportivo superior. La experimentación de este tipo de estados subjetivos positivos favorecidos por las demandas del deporte competitivo, también puede estar a la base del compromiso y persistencia en la actividad. (10) En nuestro estudio, el análisis de los resultados permite identificar que la intención de práctica futura puede ser considerada como una variable de predicción asociada a la intención de competencia, y que las variables de flow y niveles de habilidad percibida están asociados con la intención de práctica futura.

Para los diferentes investigadores en este campo, los motivos para la participación en deporte son variados y los agrupan en factores llamados de distintas maneras. Son muchos los motivos que puede tener un deportista para practicar un deporte, y aunque es posible identificar los más habituales, éstos varían y son específicos de cada persona. Se aprecia entonces lo complejo que resulta el abordaje de este tema, ya que los motivos son diversos e influyen incluso variables como el sexo, la edad de las poblaciones estudiadas, el deporte practicado, las diferencias socioculturales, la satisfacción al practicarlas, el nivel de práctica (principiantes, intermedios, avanzados), entre otros (30).

Al analizar las respuestas de los 30 ítems de la TABLA 4, observamos que los motivos más importantes para practicar deporte fueron “Quiero mejorar mis habilidades”, “Me gusta practicar deporte”, “Quiero mejorar mi nivel”, “Me gusta hacer ejercicio”, “Me gustan los desafíos”, “Me gusta la competencia” y “Quiero estar físicamente bien”. Estos resultados van en línea con trabajos realizados con deportistas sin discapacidad (Balaguer y Atienza, 1994; Cecchini,

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



Echevarría y Méndez, 2003; García Ferrando, 1993; Gill et al., 1983; Gould et al., 1985; Villamarín, Mauri y Sanz, 1998), así como con deportistas con discapacidad (Torralba, Braz y Rubio, 2014), indicando motivos similares en la práctica deportiva (2).

Al igual que los datos arrojados por Delgado et al. (2016), los hallazgos encontrados sugieren que, con relación al Factor personal, la autosuficiencia de los deportistas con discapacidad se incrementó de manera considerable a partir de sostener una práctica continua en el deporte, ya que los deportistas que participaron de las entrevistas en este estudio consideraron tener una mejora muy importante en la autosuficiencia física. También, de acuerdo a los datos analizados, la práctica de deporte adaptado contribuyó en sentido positivo a modificar la autoimagen debido a la interacción con sus entrenadores, compañeros, amigos y la influencia que reciben de la sociedad. (11) Esto se corresponde con los efectos positivos que reflejan varias investigaciones previas sobre el deporte y su impacto sobre la calidad de vida. Estas cuestiones las podemos ver reflejadas en las siguientes expresiones:

“...el deporte desarrolla un montón de herramientas súper positivas que no son solamente un buen estado físico, involucra herramientas sociales, mentales... ya el tener que cumplir con un... con algo... con un objetivo de esforzarte para mejorar...”

“...yo creo que esas cosas te ayudan un montón después a encarar estas situaciones porque manejas los nervios de manera distinta, tolerás las frustraciones y el estrés de manera diferente, saber equivocarse es una herramienta re-útil porque el ser humano aprende equivocándose...”

“...Después... te ayuda mucho también la competitividad sana... creo que aprendés un poco que.... que el ganar es un conjunto de muchos factores y dentro de ese conjunto de factores están tus rivales que si no existirían ellos vos nunca podrías ganar tampoco.... entonces aprendés ese respeto. Se aprende también que perder es parte del proceso y que es lo que te ayuda a mejorar también...”

Cabe aclarar que entendemos a la competitividad deportiva, como lo hacen Asenjo Dávila & Caro Rey (2019) en el buen sentido del concepto, como bien intrínseco de la autosuperación. En este sentido, la competitividad, cuando no se considera como disvalor (asociado de hecho a conductas disruptivas en relación a la cohesión social), se aprecia como un valor de segundo orden o derivado. Los mismos se hacen valiosos por una relación de utilidad o instrumentalidad para realizar valores propios. Su deber ser es prestado o extrínseco. En efecto cuando la moral convencional se refiere a la competitividad como valor, no lo hace desde el reconocimiento de la misma como valor moral, sino como una actitud/aptitud instrumental necesaria para lograr los valores primarios, propios, que son los que moralmente se deben promover. (19)

En el caso de las personas con discapacidad, la autosuperación como esencia de la competitividad deportiva, está siempre presente, incluso, ante los ojos de la opinión pública. La competición con el otro es un medio para competir contra uno mismo, contra los propios límites y contra los obstáculos sobrevenidos. Esta es la esencia de toda actividad deportiva, si se compete con los demás, es por el bien y el reconocimiento no sólo personal, sino de todo el colectivo de referencia. En el fondo supone reubicar el respeto hacia la competitividad en el terreno del mérito no sólo instrumental, sino moralmente cualificado: el mérito de la dignidad incuestionable de la

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



autosuperación. (19) Esto permite poner de manifiesto el logro o meta que se persigue y que en definitiva lo diferencia de los demás objetivos de la práctica deportiva con fines de rehabilitación, recreativo o de inclusión.

Con respecto al Factor de integración social, el análisis de los datos obtenidos permite expresar que los deportistas con discapacidad experimentan una sensación de descubrimiento cuando inician la actividad deportiva con fines competitivos, y que finalmente las metas de superación, el desarrollo de habilidades y de competitividad son los principales motivos para realizar el deporte y mantenerse en él. Estas afirmaciones se sostienen con otras investigaciones que postulan las formas de acceso al deporte de las personas con discapacidad, la mayoría derivada del deporte rehabilitación. (18)

“...y allá me vio una entrenadora del club municipal y me dijo que “tenía que competir”, y ella descubrió que existía el deporte adaptado...”

“...la decisión de dedicarme al deporte de alta competencia fue mía. Con el tiempo me fui volcando a eso, nunca imaginé que me iba a dedicar al deporte... creo que en este país nadie se imagina... son muy pocos los que proyectan una carrera deportiva...”

Por otro lado, para Torralba et al. (2017), el estudio de la motivación permite conocer por qué algunas personas eligen realizar unas actividades y otras no, los factores que se encuentran relacionados con esta elección, y los que determinan que se permanezca en ellas o se abandonen. La motivación para participar en deportes adaptados fue uno de los facilitadores de participación más citados (16), y relacionados a ella, factores como la personalidad, variables sociales y del entorno entran en juego cuando una persona realiza una tarea para la cual es evaluada, entra en competición con otros o intenta lograr cierto nivel de maestría. En el mismo estudio, los autores han permitido comprobar que la actitud de los deportistas paralímpicos hacia la práctica deportiva y sus intereses se centran sobre todo en los aspectos relacionados con la superación y con lo personal (2), tal como lo hemos podido ver reflejado en nuestros resultados.

No se pudieron realizar análisis de mayor profundidad ya que la principal limitación de este estudio fue que el tamaño de la muestra no fue lo suficientemente alto. Esto quizás se deba a que las investigaciones en este campo no son habituales, y es probable que muchos deportistas con discapacidad de alta competencia no consideren su relevancia. También es probable que no se encuentre facilitada una integración entre las federaciones de las distintas modalidades deportivas que favorezca el diseño de programas colectivos que involucren las necesidades de los deportistas contribuyendo a su desarrollo institucional individual.

En el mismo sentido, la cantidad de participantes mujeres fue muy baja en relación a la cantidad de participantes hombres, por lo tanto, se vieron limitados los análisis estadísticos de mayor profundidad. Estudios previos sostienen que no existe claridad en cuanto a la diferencia entre sexos con respecto a los motivos de participación deportiva (30). Así mismo, las diferencias en la importancia de los factores motivacionales, según la edad, deberían analizarse más.

Para concluir, con el desarrollo de esta investigación, a través de cuestionarios y entrevistas, se buscó identificar parámetros para descubrir motivos de la práctica deportiva en

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



forma competitiva que sirvan de orientación a los organismos que rigen el deporte, Comités, Federaciones, Clubes e Instituciones, para que se puedan articular estrategias destinadas a los deportistas con discapacidad con el objetivo de que puedan lograr una preparación y desarrollo deportivo al más alto nivel de competencia. Sería necesario que a partir de políticas deportivas de alcance nacional se promuevan modelos deportivos integrales en busca de una interacción dinámica entre el individuo y su entorno, reconociendo un accionar coordinado desde diferentes sectores públicos, como el económico y el educativo, que brinden la oportunidad a las personas con discapacidad de incursionar y permanecer en el ámbito deportivo como proceso formativo hacia el alto rendimiento.

Establecer entornos motivacionales encaminados a la maestría que fomenten una orientación a la tarea en el individuo a fin de incrementar su percepción de competencia, la motivación intrínseca, la continuidad en la práctica deportiva y disminuir la tensión, y hasta una orientación al ego parece ser que son patrones motivacionales positivos para los deportistas con discapacidad que realizan deportes de alta competencia, siempre que se fomenten en el deportista las autorreferencias, como indican Brasile, Kleiber y Harnisch (1991) que estudiaron deportistas de alto rendimiento con discapacidad motriz, observando que éstos estaban más orientados a la tarea que los deportistas sin discapacidad. Por el contrario, Gutiérrez y Caus (2006), cuya muestra de su investigación estaba compuesta por personas con discapacidad con práctica deportiva de ocio y tiempo libre preferentemente, encontraron datos contrarios. (2)(18)

En acuerdo con Torralba et al. (2017), los desafíos, la acción, el ganar, competir o practicar deporte, intentando mejorar el nivel, aprender nuevas habilidades o estar físicamente bien, parecen factores inherentes al deporte competitivo, y esto mismo los hemos encontrado en el desarrollo de esta investigación como intereses de los deportistas, pero sin olvidar el placer de hacer ejercicio saludable y divertirse.

Para finalizar, coincidimos con Gutiérrez-Sanmartín & Caus-Pertegáz (2006) en la importancia de destacar que, si se quieren comprender mejor las motivaciones hacia la práctica deportiva de las personas con discapacidad, se deberían promover el desarrollo de estudios destinados a registrar las valoraciones de la práctica competitiva y relacionarlos con sus propias actitudes, de tal forma que ayudaran a interpretar las diferencias entre la orientación deportiva de los deportistas con discapacidad de alta competencia y otros con niveles de iniciación.(18)

Bibliografía:

1. Heyward OW, Vegter RJK, De Groot S, Van Der Woude LHV. Shoulder complaints in wheelchair athletes: A systematic review. PLoS One. 2017;12(11):1–20.
2. Torralba MÁ, Vieira MB, Rubio MJ. Motivos de la práctica deportiva de atletas paralímpicos españoles. Rev Psicol del Deport. 2017;26(1):49–60.
3. Russo P V. El deporte y sus efectos en la discapacidad. Tesis de maestría en sistemas de salud y seguridad social. ISALUD; 2015.
4. Vancini RL, Gomes AA, de Paula-Oliveira H, de Lira C, Rufo-Tavares W, Andrade MS, et al. Quality of life, depression, anxiety symptoms and mood state of wheelchair athletes and

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



- non-athletes: A preliminary study. *Front Psychol.* 2019;10(AUG):1–7.
5. Sahlin KB, Lexell J. Impact of Organized Sports on Activity, Participation, and Quality of Life in People With Neurologic Disabilities. *PM R [Internet]*. 2015;7(10):1081–8. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.pmrj.2015.03.019>
 6. Muraki S, Tsunawake N, Hiramatsu S, Yamasaki M. The effect of frequency and mode of sports activity on the psychological status in tetraplegics and paraplegics. Vol. 38, *Spinal Cord*. 2000. p. 309–14.
 7. Rodríguez-Martínez MP, Guillén F. Motivos de participación deportiva en jóvenes deportistas mexicanos. *Cuad Psicol del Deport.* 2017;17(3):105–16.
 8. Weis G, Navarro López M, Guillén García F. Motivos de participación deportiva de niños brasileños atendiendo a sus edades. *Apunt Educ física y Deport.* 2005;2005(80):29–36.
 9. Sánchez Carnero M. Percepción del deporte y las personas con discapacidad intelectual [Internet]. Universidad de Coruña; 2013. Available from: <http://ruc.udc.es/handle/2183/11605>
 10. Navarrón Vallejo E, Godoy-Izquierdo D, Jiménez-Torres MG, Ramírez Molina MJ, González Hernández J. Determinantes psicosociales y deportivos de la intención de continuar la participación en la práctica deportiva y la competición en atletas con discapacidad. *Psychosoc Athl Determ Intent Contin Particip Train Compet Disabl athletes [Internet]*. 2018;27(2):107–16. Available from: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=131234307&lang=es&site=ehost-live>
 11. Montes Delgado R, Palos Toscano Ú, Avalos Latorre M. Influencia de la práctica del deporte adaptado sobre la calidad de vida: Un estudio cualitativo. *EmásF Rev Digit Educ física.* 2016;43(43):53–68.
 12. Côté-Leclerc F, Boileau Duchesne G, Bolduc P, Gélinas-Lafrenière A, Santerre C, Desrosiers J, et al. How does playing adapted sports affect quality of life of people with mobility limitations? Results from a mixed-method sequential explanatory study. *Health Qual Life Outcomes [Internet]*. 2017;15(1):1–8. Available from: <http://dx.doi.org/10.1186/s12955-017-0597-9>
 13. Ortiz SM, Cantú-Berrueto A, Berengüí R. Propiedades psicométricas de la Escala de Identidad Deportiva en el contexto Mexicano. *Rev Psicol del Deport.* 2017;26:99–105.
 14. Pinheiro Teixeira A, Lins SLB. Evaluando variables psicosociales y la identidad social de atletas paralímpicos brasileños. *Lib Rev Peru Psicol.* 2018;24(1):45–60.
 15. Carlos Jorquera A, Jorge Cancino L. Ejercicio, Obesidad y Síndrome Metabólico. *Rev Médica Clínica Las Condes.* 2012;23(3):227–35.
 16. Diaz R, Miller EK, Kraus E, Fredericson M. Impact of adaptive sports participation on quality of life. *Sports Med Arthrosc Rev.* 2019;27(2):73–82.
 17. Muñoz Jiménez EM, Garrote Rojas D, Sánchez Romero C. La práctica deportiva en personas con discapacidad: motivación personal, inclusión y salud. *International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD de Psicología.* 2017;4(1):145.
 18. Gutiérrez-Sanmartín M, Caus-Perregáz N. Análisis de los motivos para la participación en actividades físicas de personas con y sin discapacidad. (Analysis of participation incentives in physical activities among people with and without disabilities.). *RICYDE Revista internacional de ciencias del deporte.* 2006;2(2):49–64.
 19. Asenjo Dávila, F. y Caro Rey, J. Inclusión y competitividad en el deporte federado de

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



- personas con discapacidad. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 2019. 426 (Esp.), 362-369
20. Bland JM, Altman DG. Statistics notes: Cronbach's alpha. *BMJ*. 1997;314(7080):572-572.
 21. Tavakol, Mohsen, and Reg Dennick. 2011. "Making Sense of Cronbach's Alpha." *International journal of medical education* 2: 53–55.
 22. Prinsen CAC, Mokkink LB, Bouter LM, Alonso J, Patrick DL, de Vet HCW, Terwee CB. COSMIN guideline for systematic reviews of patient-reported outcome measures. *Qual Life Res*. 2018 May;27(5):1147-1157. -57.
 23. Tabachnick, B. G. and L. S. Fidell (2001). *Using multivariate statistics*. Needham Heights, MA, Allyn & Bacon.
 24. Orcan F. Exploratory and Confirmatory Factor Analysis: Which One to Use First? *Eğitimde Ve Psikolojide Ölçme Ve Değerlendirme Derg*. 2018;414-21.
 25. Kaiser HF. The Application of Electronic Computers to Factor Analysis. *Educ Psychol Meas*. 1960;20(1):141-51.
 26. Kaiser HF. A second generation little jiffy. *Psychometrika*. 1970;35(4):401-15.
 27. Bartlett MS. Tests of significance in factor analysis. *Br J Stat Psychol*. 1950;3(2):77-85.
 28. Bartlett MS. A further note on tests of significance in factor analysis. *Br J Stat Psychol*. 1951;4(1):1-2.
 29. Lloret-Segura, Susana; Ferreres-Traver, Adoración; Hernández-Baeza, Ana; Tomás-Marco, Inés El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología* 2014; 30 (3):1151-116.
 30. Garita Azofeifa, E., & Araya Vargas, G. (2007). Motivos de participación deportiva y orientación de metas en deportistas juveniles costarricenses. *Pensar En Movimiento: Revista de Ciencias Del Ejercicio y La Salud*, 5(1), 24–40.

A.1. Grado de ejecución de los objetivos inicialmente planteados, modificaciones o ampliaciones u obstáculos encontrados para su realización (desarrolle en no más de dos (2) páginas)

El grado de ejecución de los objetivos planteados inicialmente se encontró en buen curso, con aproximadamente todas las tareas realizadas para los plazos estipulados a cada fecha.

Un importante logro fue la inclusión del proyecto en el Banco Nacional de PDTs mediante la resolución favorable "RESOL-2023-136-APN-SACT#MCT" de la Comisión de Acreditación de Ciencias Básicas y de la Salud. Dicha aprobación fue otorgada el día 11/1/23.

Se presentaron algunas dificultades para obtener respuesta de los deportistas convocados por demandas competitivas programadas, lo cual demoró un poco el intercambio en la comunicación. Esto nos condujo a posponer los primeros resultados parciales finales con el objetivo de aumentar la cantidad de casos para incluirlos en el estudio.

También, por las características del diseño de investigación, se nos plantearon algunas dificultades para el análisis estadístico de los datos parciales ya que los servicios de terceros consultados no contaban con experiencia en este tipo de estudio.

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



Finalmente, dada la baja cantidad de respuesta de los sujetos contactados en base a lo esperado para conformar una muestra con un volumen considerable para su análisis, no se pudieron realizar determinadas pruebas estadísticas confirmatorias sobre el diseño de investigación planteado dado los requerimientos técnicos necesarios para su validación.



B. Principales resultados de la investigación

B.1. Publicaciones en revistas (informar cada producción por separado)

Artículo 1:	
Autores	
Título del artículo	
N° de fascículo	
N° de Volumen	
Revista	
Año	
Institución editora de la revista	
País de procedencia de institución editora	
Arbitraje	Elija un elemento.
ISSN:	
URL de descarga del artículo	
N° DOI	

B.2. Libros

Libro 1	
Autores	
Título del Libro	
Año	
Editorial	
Lugar de impresión	
Arbitraje	Elija un elemento.
ISBN:	
URL de descarga del libro	
N° DOI	

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



B.3. Capítulos de libros

Autores	
Título del Capítulo	
Título del Libro	
Año	
Editores del libro/Compiladores	
Lugar de impresión	
Arbitraje	Elija un elemento.
ISBN:	
URL de descarga del capítulo	
N° DOI	

B.4. Trabajos presentados a congresos y/o seminarios

Autores	
Título	
Año	
Evento	
Lugar de realización	
Fecha de presentación de la ponencia	
Entidad que organiza	
URL de descarga del trabajo (especificar solo si es la descarga del trabajo; formatos pdf, e-pub, etc.)	

B.5. Otras publicaciones

Autores	
Año	
Título	
Medio de Publicación	

C. Otros resultados. Indicar aquellos resultados pasibles de ser protegidos a través de instrumentos de propiedad intelectual, como patentes, derechos de autor, derechos de obtentor, etc. y desarrollos que no pueden ser protegidos por instrumentos de propiedad intelectual, como las tecnologías organizacionales y otros. Complete un cuadro por cada uno de estos dos tipos de productos.

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



C.1. Títulos de propiedad intelectual. Indicar: Tipo (marcas, patentes, modelos y diseños, la transferencia tecnológica) de desarrollo o producto, Titular, Fecha de solicitud, Fecha de otorgamiento

Tipo	Titular	Fecha de Solicitud	Fecha de Emisión

C.2. Otros desarrollos no pasibles de ser protegidos por títulos de propiedad intelectual. Indicar: Producto y Descripción.

Producto	Descripción

D. Formación de recursos humanos. Trabajos finales de graduación, tesis de grado y posgrado. Completar un cuadro por cada uno de los trabajos generados en el marco del proyecto.

D.1. Tesis de grado

Director (apellido y nombre) y Autor (apellido y nombre)	Institución	Calificación	Fecha /En curso	Título de la tesis

D.2 Trabajo Final de Especialización

Director (apellido y nombre) y Autor (apellido y nombre)	Institución	Calificación	Fecha /En curso	Título del Trabajo Final

D.2. Tesis de posgrado: Maestría

Director (apellido y nombre) y Tesista (apellido y nombre)	Institución	Calificación	Fecha /En curso	Título de la tesis

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



--	--	--	--	--	--

D.3. Tesis de posgrado: Doctorado

Director (apellido y nombre)	Tesista (apellido y nombre)	Institución	Calificación	Fecha /En curso	Título de la tesis

D.4. Trabajos de Posdoctorado

Director (apellido y nombre)	Posdoctorando (apellido y nombre)	Institución	Calificación	Fecha /En curso	Título del trabajo	Publicación

E. Otros recursos humanos en formación: estudiantes/ investigadores (grado/posgrado/ posdoctorado)

Apellido y nombre del Recurso Humano	Tipo	Institución	Período (desde/hasta)	Actividad asignada ²

-
-
- **F. Vinculación³:** Indicar conformación de redes, intercambio científico, etc. con otros grupos de investigación; con el ámbito productivo o con entidades públicas. Desarrolle en no más de dos (2) páginas.

G. Otra información. Incluir toda otra información que se considere pertinente.

Inclusión en el Banco PDTS RESOL-2023-136-APN-SACT#MCT. Adjuntamos la documentación correspondiente.

² Descripción de la/s actividad/es a cargo (máximo 30 palabras)

³ Entendemos por acciones de “vinculación” aquellas que tienen por objetivo dar respuesta a problemas, generando la creación de productos o servicios innovadores y confeccionados “a medida” de sus contrapartes.

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019



H. Cuerpo de anexos:

- **Anexo I:** Copia de cada uno de los trabajos mencionados en los puntos B, C y D, y certificaciones cuando corresponda.⁴
- **Anexo II:**
 - FPI-014: Comprobante de liquidación y rendición de viáticos. (si corresponde)
 - FPI-015: Rendición de gastos del proyecto de investigación acompañado de las hojas foliadas con los comprobantes de gastos.
 - FPI-035: Formulario de reasignación de fondos en Presupuesto.
- Nota justificando baja de integrantes del equipo de investigación.

Firma y aclaración
del director del proyecto.

Lugar y fecha :.....

- Cargar este formulario junto con los documentos correspondientes **exclusivamente** al Anexo I en SIGEVA UNLaM.
- Enviar toda la documentación anterior más la correspondiente al ANEXO II junto con los comprobantes de gastos escaneados, en archivo PDF por correo electrónico a la Secretaría de Investigaciones Departamental investigacionessalud@unlam.edu.ar . Conservar una copia impresa de toda la documentación para ser presentada ante la Secretaría
- **La plataforma SIGEVA-UNLaM estará habilitada para realizar la carga de documentación entre el 2 de marzo y el 1° de abril de 2022.**

⁴ En caso de libros, podrá presentarse una fotocopia de la primera hoja significativa o su equivalente y el índice.