



<b>Código</b>	FPI-002
<b>Objeto</b>	Protocolo de presentación de proyectos de investigación SIGEVA UNLaM
<b>Usuario</b>	Director de proyecto de investigación
<b>Autor</b>	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
<b>Versión</b>	4
<b>Vigencia</b>	12/11/2021

**Unidad Ejecutora:**  
**Ciencias de la Salud**

**Programa de acreditación:**

**CyTMA2**

**Título del Programa de Investigación<sup>1</sup>:**

**Director del Programa:**

**Título del proyecto de investigación:**

**Políticas de salud y educación en Argentina. Una mirada interdisciplinaria en clave histórica**

**PIDC:**

**Elija un elemento.**

**PII**

**Elija un elemento.**

**Director del proyecto:**

Adrián Cammarota

**Co-Director del proyecto:**

Daniela Testa

**Integrantes del equipo:**

Álvarez Alejandra  
Barrera Marcelo  
Barrionuevo Vanessa  
Cinquegrani, Miriam  
De Marco Celeste  
Faccia, Karina  
Franceschini Silvina  
Franco Marina  
Fortini Yanina  
Giménez Juan Cruz  
Librandi Juan  
Orbuch Iván  
Portaro, Belén  
Rayez Federico  
Reyna Carla

**Fecha de inicio:**

01/01/22

**Fecha de finalización:**

---

<sup>1</sup> Completar solo en caso de que el presente proyecto se encuadre en el marco de un Programa de Investigación

**31/12/2023**

**1-Cuadro resumen de horas semanales dedicadas al proyecto por parte de director e integrantes del equipo de investigación:<sup>2</sup>**

<b>Rol del integrante</b>	<b>Nombre y Apellido</b>	<b>Cantidad de horas semanales dedicadas al proyecto</b>
Director	Adrián Cammarota	8hs
Co-director	Daniela Testa	8hs
Director de Programa		
Docente-investigador UNLaM	Barrera Marcelo Faccia, Karina Franco Marina Librandi Juan Portaro, Belén	8hs 8hs 8hs 8hs 8hs
Investigador externo <sup>3</sup>	Álvarez Alejandra Barrionuevo Vanessa Cinquegrani, Miriam De Marco Celeste Franceschini Silvina Fortini Yanina Giménez Juan Cruz Orbuch Iván Rayez Federico Reyna Carla	8hs 8hs 8hs 8hs 8hs 8hs 8hs 8hs 8hs 8hs
Asesor-Especialista externo <sup>4</sup>		
Graduado de la UNLaM <sup>5</sup>		
Estudiante de carreras de posgrado (UNLaM) <sup>6</sup>		
Alumno de carreras de grado (UNLaM) <sup>7</sup>		
Personal de apoyo técnico administrativo		

**2-Plan de investigación**

**2.1. Resumen del Proyecto:**

El proyecto tiene por objetivo indagar sobre la constitución y aplicación de las políticas de salud y educación destinadas a la niñez y a las juventudes entre fines del siglo XIX hasta la actualidad. Ambos campos de estudios en los últimos años han sido de vital interés para los y las investigadores/as de las ciencias sociales, cobrando relevancia en el contexto de pandemia mundial.

Desde una perspectiva interdisciplinaria que piensa al estado como una construcción histórica, dinámica y atravesada por intereses diversos; salud y educación han constituido dos de los ejes más relevantes en los proyectos de modernización pregonados por las elites dirigentes a lo largo del siglo XX.

<sup>2</sup> Incluir todos los integrantes del equipo de investigación, agregando tantas filas para cada rol de integrante del equipo de investigación como sea necesario.

<sup>3</sup> Deberá adjuntar FPI 28, 29 y 30 debidamente firmados.

<sup>4</sup> Idem nota 2.

<sup>5</sup> Idem nota 2

<sup>6</sup> Adjuntar certificado de materias aprobadas de estudiantes de carrera de posgrado.

<sup>7</sup> Adjuntar certificado de materias aprobadas de estudiantes de carrera de grado.

Si bien ambos tienen una historicidad propia, también comparten fuertes cruzamientos sociales, culturales y políticos.

Como telón de fondo, cabe repensar el lugar que ocuparon las incipientes políticas sociales impulsadas por diversas instituciones que pusieron en agenda las estrategias para intervenir sobre la salud poblacional y la instrucción. En efecto, siguiendo a Donna Guy, consideramos que la intervención del Estado sobre el amplio abanico de problemáticas sociales, entre ellas el campo de la infancia y la juventud desde fines del siglo XIX hasta la década de 1940; preconfiguró un incipiente Estado asistencial en donde la caridad y los movimientos de asistencia a la infancia eran evidentes auxiliando a los poderes del Estado (Guy, 2011, p. 26). Un proceso similar se vislumbró en los ex Territorios Nacionales y provincias como en el caso de Córdoba, en donde la estructuración del Estado social recorrió un camino que transitó desde la solidaridad de la sociedad civil hasta la generalización de una solidaridad institucionalizada (Moreyra, 2009).

A inicios del siglo XX los denominados “liberales reformistas”, ensayaron una serie de respuestas que oscilaban entre el liberalismo y la acción del Estado para plantar las bases y la planificación de las políticas sociales (Zimmerman, 1995). Estos actores añadieron un pilar más a la acción higienista para la creación de un nuevo orden, consolidando la medicalización de las instituciones educativas desde la primaria hasta el ciclo universitario y el mundo laboral en general. La medicalización social,<sup>8</sup> sustentada en los saberes expertos de la medicina diplomada, la constitución de la pedagogía moderna y la preocupación por la niñez y los paradigmas de juventudes; se fue transformando en uno de los baluartes para el mejoramiento de lo que en términos eugenésicos se denominaba “la raza”, con la vacunación obligatoria, la enseñanza de la higiene, los comedores escolares y la educación física, las colonias de vacaciones y los Clubes Colegiales en el caso de los jóvenes, entre otros espacios. La medicina también colonizó las instituciones de encierro destinadas a la minoridad y las obras filantrópicas que auxiliaron al Estado en la “cuestión social”.

Así, los nudos problemáticos que se desprenden del estudio de ambos campos son los siguientes: los modelos de constitución de saberes dentro de la formación académica, los espacios de integración, segregación o exclusión, la inversión de recursos y los canales de circulación de estos servicios; extensión que permiten identificar los destinatarios de las políticas públicas. Nos proponemos analizar los tópicos descriptos abrevando en una mirada que se desprenden de políticas sociales lineales y eficaces; pero que, a pesar de obstáculos y contramarchas, fueron ganando terreno y solidificándose en derechos adquiridos en la centuria pasada hasta la actualidad. Apostamos a un diálogo interdisciplinario que cruzan una serie de cuestiones ligadas por temáticas transversales como el género, las discapacidades, las corporalidades y las intervenciones médicas, la estructuración de las burocracias estatales y los modos de recepción en la sociedad civil de esos saberes.

## 2.2. Palabras clave:

Profesionalización- Estado Políticas sociales medicina Salud Educación niñez juventudes

## 2.3 Resumen del Proyecto (inglés):

The project aims to investigate the constitution and application of health and education policies for children and youth between the end of the 19th century and the present. Both fields of study in recent years have been of vital interest to researchers in the social sciences, gaining relevance in the context of the global pandemic.

From an interdisciplinary perspective that thinks of the state as a historical, dynamic construction crossed by diverse interests; health and education have constituted two of the most relevant axes in the modernization projects proclaimed by the ruling elites throughout the 20th century. Although both have their own historicity, they also share strong social, cultural and political intersections.

As a background, it is worth rethinking the place occupied by the incipient social policies promoted by various institutions that put on the agenda strategies to intervene in population health and education. Indeed, following Donna Guy, we consider that the intervention of the State on the wide range of social problems, including the field of childhood and youth from the end of the 19th century to the 1940s; it preconfigured an incipient Welfare State where charity and child assistance movements were evident

---

<sup>8</sup> Por medicalización social entendemos la ampliación de la jurisdicción de los saberes médicos y su intervención en diferentes campos de la sociedad civil. Según Joseph Davis (2010), este concepto genera una polisemia producto, por un lado, de la dificultad de establecer fronteras nítidas entre la medicina y otros discursos y prácticas que utilizan el lenguaje de lo normal y lo patológico y, por otro lado, de la ampliación de la jurisdicción médica en esferas que no eran de su competencia.

helping the powers of the State (Guy, 2011, p. 26). A similar process was glimpsed in the former National Territories and provinces, as in the case of Córdoba, where the structuring of the social State followed a path that went from the solidarity of civil society to the generalization of an institutionalized solidarity (Moreyra, 2009)

At the beginning of the 20th century, the so-called "reformist liberals" attempted a series of responses that ranged between liberalism and State action to lay the foundations and plan social policies (Zimmerman, 1995). These actors added one more pillar to the hygienist action for the creation of a new order, consolidating the medicalization of educational institutions from primary to university cycle and the world of work in general. Social medicalization, based on the expert knowledge of certified medicine, the constitution of modern pedagogy and concern for children and youth paradigms; gradually became one of the bastions for the improvement of what was called "the race" in eugenic terms, with compulsory vaccination, hygiene teaching, school canteens and physical education, vacation camps and clubs. Schoolboys in the case of young people, among other spaces. Medicine also colonized confinement institutions for minorities and philanthropic works that helped the State in the "social issue".

Thus, the problematic knots that emerge from the study of both fields are the following: the models of constitution of knowledge within academic training, the spaces of integration, segregation or exclusion, the investment of resources and the circulation channels of these services.; extension that allow identifying the recipients of public policies. We intend to analyze the topics described by drawing on a look that emerges from linear and effective social policies; but that, despite obstacles and setbacks, they were gaining ground and solidifying in rights acquired in the last century until today. We bet on an interdisciplinary dialogue that crosses a series of issues linked by transversal themes such as gender, disabilities, corporalities and medical interventions, the structuring of state bureaucracies and the modes of reception in civil society of that knowledge.

#### 2.4 Palabras clave (inglés):

Professionalization state social politics medicine Health education childhood youths

2.5 Disciplina desagregada: 3200 Medicina

2.6 Campo de aplicación: 3242 Ciencias Sociales en Medicina

2.7 Especialidad:

2.8 Estado actual del conocimiento:

El proyecto se ve potenciado por el desarrollo de los estudios que han dado cuenta de la constitución y funcionamiento del Estado en Argentina, los procesos de salud/enfermedad, la historia de la educación y las políticas destinadas a la niñez y la juventud. Los estudios sobre el Estado han destacado las formas en que las burocracias estatales pensaron las políticas públicas y la modernización. Desde una perspectiva teórica, consideraron al Estado como un ámbito atravesado por una gran diversidad de intereses que respondían a distintos actores sociales (Oszlak y O' Donnell, 1995).

Las pesquisas clásicas sobre la constitución y la administración del estado han sido eficaces en describir el funcionamiento, la trayectoria de expertos, el diseño de las políticas públicas y sus limitaciones implícitas y explícitas en su aplicación. Han teorizado al estado desde disímiles anclajes analíticos consustanciando intereses instrumentales y metodológicos heterodoxos (Bohoslavsky y Soprano, 2010). Como actores esenciales, los funcionarios expertos han sido definidos como individuos que gozaban de una cierta autonomía en la elaboración de respuestas a las múltiples demandas sociales (Neiburg y Plotkin, 2004; Zimmermann, 1992; 1995; Lvovich y Suriano, 2006).

Los estudios sobre salud abarcan un amplio abanico de temas. Estos fueron realizados desde diversas perspectivas analíticas que van desde el institucionalismo histórico, la historia social o los abordajes culturales. Podemos destacar los trabajos pioneros de Susana Belmartino (1987, 1988, 2005) sobre la atención médica argentina en el siglo XX y sus tramas institucionales, los actores y los agentes involucrados en el sistema de salud. Belmartino se ocupó de recuperar las diferentes modalidades que adoptó en las primeras décadas del siglo XX la respuesta de la sociedad argentina a los problemas de la atención médica (mutualidades, hospitales públicos y de colectividades).

Desde la historia social/cultural específicamente, la expansión de las epidemias y sus consecuencias económicas, políticas, demográficas y sociales fueron encaradas por un conjunto de trabajos que pusieron en evidencia como la enfermedad era una metáfora sutil de la contracara del progreso positivista en las primeras décadas del siglo XX (Álvarez 1999, Armus, 2000, González Leandri, 1999, Figuepron, 2015 y 2021; Biernat, Cerdá y Ramacciotti, 2015; Ramacciotti y Biernat, 2012; Salvatore, 2001; Belmartino, Block, Persello y Carmino 1991, Pita, 2012.). Es interesante resaltar que la participación estatal en Argentina para frenar el brote de las enfermedades infecto-contagiosas se organizó a partir de la percepción del caos como resultado de los altos niveles de mortandad que estas

generaban, sobre todo, en la infancia. Pusieron en la agenda de discusión el rol que jugó la corporación médica y la presión que ejerció para que el Estado impulsara medidas sanitarias. El enfoque socio-cultural nos permite pensar los motivos por los cuales, en determinadas coyunturas históricas, el enfrentamiento o erradicación de determinadas patologías han sido consideradas prioritarias en la agenda del estado mientras que otras han sido soslayadas o silenciadas (Armus, 2007, Di Liscia, 2004, Álvarez, 2007).

Los estudios sobre las infancias y las juventudes nos permiten reflexionar sobre las formas de intervención que tuvieron los saberes biomédicos en los formatos educativos e instituciones destinadas a la niñez en general;<sup>9</sup> las formas de control de los cuerpos y las relaciones de poder jerárquicas que se establecían en esos espacios como la universidad, <sup>10</sup>los Clubes Colegiales para los jóvenes, el espacio público,<sup>11</sup> las escuelas para niños débiles o las colonias de vacaciones que cumplieron un rol sanitario, social y educacional. Estas intervenciones tienden puentes en la actualidad con la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI). Dichos tránsitos espaciales contribuyeron al desarrollo de las facultades físicas y morales con miras a forjar una matriz ciudadana sana en términos biológicos y disciplinada en función de las aspiraciones ideológicas del Estado (Lionetti y Miguez, 2010, Cammarota, 2011 y 2020).

Por su parte, el problema de la minoridad desvalida ha estado en la mira de los y las historiadores/as como un problema de largo aliento que nos interpela a pensar el presente (Freidenraij, 2021). Como ha señalado Sandra Carli, desde fines del siglo XIX la expansión del sistema escolar y su creciente legitimidad social fue ocultando la pobreza que atravesaba la población infantil. Se apeló al término “menores” al grupo de los y las niños/as que desertaban de la escuela: huérfanos, abandonados, vagabundos trabajadores o delincuentes (Carli, 2012, pp.76 y 79). Como contracara a esta “niñez desviada”, la medicalización del cuidado infantil por parte de la ciencia médica ayudó a pensar la crianza como una arena de disputas, caracterizada de raíz como un proceso tenso y complejo (Colangelo, 2019).

Pocas investigaciones han vislumbrado el entroncamiento entre las burocracias expertas y la provisión de servicios básicos como medicina y educación desde una perspectiva comparativa. El trabajo de Salvatore (2016), pone en la agenda de debate lo que el autor considera como el éxito relativo de estas burocracias reformadoras de la educación y la salud pública en el periodo conservador (1880-1915) y el de las administraciones de la Unión Cívica Radical (1916-1930).<sup>12</sup>

Otras pesquisas más específicas delimitaron esa relación en el espacio escolar. La escuela funcionó como un lugar *ad hoc* no solo para la constitución del futuro ciudadano republicano, sino también y, acorde a los postulados biotipológicos y eugenésicos predominantes en las primeras décadas del siglo XX; en un espacio para “mejorar la raza” (Acevedo y Pitelli, 1997; Cammarota, 2010, 2016, 2020; Ramacciotti, 2010, Fiorucci y Rodríguez, 2018). La escolaridad ayudó a detectar lo que en el paradigma médico se denominaba como “niños anormales” o “niños débiles”. Como han destacado Testa y Ramacciotti (2014), la anormalidad se naturalizó en la modernidad gracias a las prácticas y los discursos científicos, previniendo que “lo normal” era la contracara positiva de lo patológico homologado con lo sano en función de analogías organicistas y metáforas del cuerpo social (p. 230). Junto a estas superposiciones, la psicología experimental o la paidología bregó por desterrar la antigua concepción pedagógica del niño como un hombre en miniatura. Basó sus estudios en el cerebro del niño, la localización de los centros preceptivos, el mecanismo psíquico del cerebro y la medición de la inteligencia con la escala métrica de Binet y Simon, empleada en los institutos pedagógicos y laboratorios del viejo continente.

En esta dirección, con la intervención sobre la escuela y las familias de los sectores populares el Estado buscó modificar las conductas diluyentes, evitar la decadencia biológica de la descendencia y estimular el patriotismo en pos de definir la nacionalidad (Miranda y Vallejo, 2005). Para ello, el estímulo brindado al deporte y a los ejercicios físicos en general definieron los espacios de acción por los cuales la medicina pregonó el derecho al disciplinamiento y perfeccionamiento de las condiciones físicas,

---

<sup>9</sup> Los estudios sobre juventud y educación secundaria proliferaron a comienzos de la década de 1980. Estas incipientes investigaciones se orientaban a generar categorías conceptuales para encarar el análisis de los procesos de desigualdad en el sistema educativo. Nociones como *segmentación* y *desarticulación* educativa revistieron el campo de análisis postdictadura. Las pesquisas se han extendido al campo de la sociología, la etnografía y a las ciencias políticas. Cabe indicar, además, que se han realizado un número importante de tesis de posgrado que intentaron descifrar, desde el trabajo etnográfico, las dinámicas y las representaciones en torno a las prácticas, las imágenes y los sentidos proclamados por lo jóvenes en torno a la escuela secundaria (Titamonti, 2005; Ziegler, 2004, Chaves, 2009).

<sup>10</sup> Carreño, 2020,

<sup>11</sup> Álvarez, 2019.

<sup>12</sup> Según Salvatore, (p.9), estas burocracias expertas tendieron a ser austeras y eficientes el manejo de los fondos públicos, creando sistemas de control y administración que aseguraban que los servicios (educacionales y de salud) llegaran a sus potenciales beneficiarios

morales e intelectuales e intentó la “normalización” de “inválidos”, “deficientes”, “desviados” e “incapaces” que se consideraban por fuera de ciertas expectativas (Orbuch, 2016; Franceschini, 2020).

Las discapacidades se transformaron en un “asunto de Estado”. El estudio de las discapacidades como tema de la historia paulatinamente han logrado protagonismo en las agendas como tópico central y ya no como un aspecto más entre muchos otros que hacen a los procesos de construcción de la diferencia, de lo que es necesario corregir, de lo no deseado. A partir de algunas exploraciones desarrolladas en el contexto local (Bregain, 2012, 2018; Ferrante, 2014, 2020b; Venturiello, 2016; Pantano, 2007) los sentimientos, las vivencias cotidianas del mundo familiar, la escolarización, los procesos de medicalización y las relaciones con el Estado y con las organizaciones de la sociedad civil, recuperaron a las personas con discapacidad como sujetos históricos relevantes. En ese panorama los aportes sobre las infancias, la inmigración, la historia social y cultural de la salud y la enfermedad y la historia social de la educación, si bien no se han focalizado estrictamente en la construcción social de las discapacidades, son aportes esenciales porque analizan profundamente contextos y condiciones que determinaron las fronteras de la ciudadanía, exploran climas de época e indagan sobre representaciones que legitimaron clasificaciones, jerarquías y desigualdades entre las personas. Como hemos señalado, las preguntas que guían habitualmente a las investigaciones vinculadas con las políticas sociales y los procesos de modernización bajo miradas eugenésicas están ligadas a cómo la escuela pretendió constituirse en un mecanismo de inclusión social y nacional dentro de un contexto inmigratorio intenso. La preocupación por los niños “débiles”, “retrasados” y sus vinculaciones con la idea de una “raza nacional” fuerte y sana necesaria para el progreso; el temor a la degeneración a través de descendencia entre aquellos “no adecuados” o “no aptos”; las consecuencias del alcoholismo, la prostitución y la sífilis justificaron una gran cantidad de intervenciones, normativas y discursivas.

En resumen, las investigaciones señaladas han fortalecido el rol de la historia y el devenir de las ciencias sociales en general al inquirir en el ensamblaje de las políticas públicas con una serie de aportes invaluable que han renovado la historiografía de los últimos años. Empero, la puesta en perspectiva y las intersecciones de un estudio que tome el diseño y aplicación de las políticas educativas y de salud es un esfuerzo intelectual que cubriría cierta vacancia en la historiografía vernácula. Así, una serie de nudos problemáticos se desprenden de ambos campos que trataremos en el proyecto: los modelos de constitución de saberes expertos, el binomio centralización/descentralización, los espacios de resistencia y negociaciones de la sociedad civil, la inversión de recursos y las experiencias de los y las jóvenes y niños/as como destinatarios de esas inclusiones. Asimismo, nos interesa prestar atención a los procesos de construcción social de la discapacidad, comprendida como diferencia producida históricamente y no como un atributo inherente de los sujetos en su individuación o como tragedia médica personal. Concebimos que estas medidas de análisis son fundamentales para pensar las estrategias de integración social y asumir la comprensión, el funcionamiento, la constitución de las burocracias estatales y el diseño de las políticas públicas; en diálogo permanente con la actual pandemia de COVID-19.

## 2.9. Problemática para investigar:

Esta investigación está focalizada en abordar analíticamente la planificación, implementación y cruzamientos de las políticas de salud y educación desde una mirada interdisciplinaria en Argentina entre fines del siglo XIX y los albores del siglo XXI. Dicho proceso será examinado apelando a la interdisciplinaria, propuestos teóricos y marcos referenciales de las ciencias sociales.

## 2.10. Objetivos:<sup>13</sup>

### Objetivo general:

Indagar en la constitución y aplicación de las políticas de salud y educación destinadas a la niñez y a las juventudes entre fines del siglo XIX hasta la actualidad y los cruces de saberes entre ambos campos.

### Objetivos específicos

- 1) Revisar los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos de la renovación historiográfica reciente que permiten analizar diferentes tópicos de la historia de la salud y la historia de la educación; de las niñeces y juventudes.
- 2) Describir cómo se fueron delineando las políticas de salud y educación y la constitución de las burocracias estatales para su diseño a lo largo del siglo XX proyectado por médicos (Emilio Coni,

<sup>13</sup> Detallar objetivo general y objetivos específicos.

Genaro Sisto, Gregorio Araoz Alfaro, Florencio Escardó) y pedagogos (Víctor Mercante, Joaquín V. González, Rodolfo Senet y Octavio Bunge, Romero Brest)

3) Dar cuenta del entroncamiento entre medicina y pedagogía en la constitución de un conjunto de saberes reservados a los y las niños/as y las juventudes y su aplicación en distintos espacios institucionales que delimitaron fronteras de inclusión/exclusión y segregación.

4) Analizar las cuestiones de género ligadas con el modelo biomédico imperante en la época y las formas de abordaje de los cuerpos juveniles e infantiles prestando atención a la construcción histórica de las diferencias y las disidencias.

#### 2.11. Marco teórico:

**El marco teórico** se sustenta en las investigaciones previamente señaladas, desde el enfoque investigativo del institucionalismo histórico y de la historia social y cultural que hecha luz a las prácticas colectivas e individuales. Nos alejamos del modelo que concibe a la salud pública y a las políticas educativas como un reflejo del modo de producción. En consecuencia, nuestra perspectiva abandona una historia de la salud pública en donde la medicina aparece en clave progresista, ofreciendo soluciones eficaces en la lucha contra las enfermedades del mundo moderno y focalizando en la relación entre las instituciones de salud y las estructuras económicas, sociales y políticas (Armus, 2007, p. 17). El mismo esquema de interpretación adjuntamos a las políticas educativas, esquivando los modelos cerrados y universales para pensar las juventudes y las niñeces en su historicidad.

Cabe destacar que relegamos espacialmente un análisis centrado solo en Buenos Aires para dar cuenta de la historicidad de las políticas sociales en las provincias, considerando según el lugar de trabajo y de residencia de nuestro equipo de investigación.

Dos lineamientos generales se desglosan de nuestra propuesta. Por un lado, consideramos como meta de estudio no solo las políticas sociales y las agencias de control estatal sino también la formación de cuerpos profesionales destinados a la elaboración de saberes específicos para intervenir en la esfera civil. Por el otro, las formas en que estas políticas eran recepcionadas por los actores en un amplio abanico de espacios de intervención como las instituciones educativas, de beneficencia y minoridad.

Para la medicina, los cuerpos a los cuales se pretendían intervenir fueron visualizados como materialidades “naturales”, dadas y universales. Nuestra perspectiva se opone a ese paradigma ya que parte de la teoría social del cuerpo auspiciada por autores como Le Goff, Thomas Laqueur, Joan Scott, Norbert Elias y David Le Breton; que sostienen a las corporalidades como constructos culturales más que biológicos (Le Breton, 1990; Le Goff y Trung; 2017). Esta visión ha predominado en las pesquisas sobre juventudes sostenidos desde la antropología, la sociología y la historia. Los jóvenes, en tanto categoría social construida, referenciado en un modelo cultural; no tienen una existencia autónoma ya que se encuentran inmersos en una red de relaciones y de interacciones múltiples y complejas (Feixa, 1999; Reguillo Cruz, 2012; Kessler; 2010).

Otro de los campos que pretendemos abarcar en función de pensar los modelos de integración de los y las niños/as y jóvenes es la trama de la discapacidad. Los estudios sociales sobre la discapacidad constituyen un campo de reciente expansión que concita gradualmente la atención de investigadores y académicos. La definición de discapacidad es un problema en constante construcción vinculado a diferentes posicionamientos teóricos. Por tanto, dichos estudios presentan una rica dispersión temática que recorre un amplio abanico de perspectivas. En líneas generales el enfoque “tradicional individualista” refiere a la mirada médica de la discapacidad que la entiende como una deficiencia o anormalidad que debe ser corregida por la rehabilitación. El enfoque “radical sociopolítico” considera que la sociedad es la que discapacita a las personas a partir de una diferenciación conceptual entre las nociones de deficiencia y discapacidad. Por su parte, el enfoque “liberal” o “interrelacionan” busca conciliar las perspectivas anteriores y combina elementos de ambas. Desde la corriente de estudios denominada Disability Studies, particularmente en su vertiente inglesa (denominada modelo social de la discapacidad), se sostiene que en las sociedades occidentales contemporáneas la exclusión social de las personas con discapacidad constituye una forma de opresión y señalan que la matriz que funda el estigma en la discapacidad reposa en las relaciones sociales capitalistas y en su exclusión del mundo del trabajo. Así, en oposición a las conceptualizaciones de la discapacidad como asunto médico o como cuestión religiosa o caritativa, la discapacidad es comprendida como asunto de derechos y ciudadanía. Este problema tensiona el dilema distributivo que plantea la discapacidad como una categoría construida por la sociedad entre diferentes principios distributivos de bienes y servicios, según estén basados en el trabajo o en la necesidad. La discapacidad, comprendida como categoría distributiva y como límite que separa a las personas entre el sistema basado en el trabajo o en la necesidad y sobre



cómo asignar los bienes y servicios de acuerdo a dichos criterios diferenciados, ofrece una perspectiva sensible al análisis de la cuestión social y a la construcción histórica de las discapacidades como objeto de estudio. En los últimos años se ha señalado desde los Disability Studies sobre la relevancia de promover los estudios de corte historiográfico, particularmente llama la atención el escaso desarrollo a nivel latinoamericano de este tipo de abordajes.

La historia de las discapacidades en nuestro país es un campo que concita gradual interés como objeto de estudio. Esta vacancia contrasta con la importancia de la misma como un tema que no es sólo un dato del pasado, sino que interpela el presente a través de actuales y renovados problemas. En primer lugar, la presencia de personas con discapacidades y la potencialidad de adquirirla a lo largo de la vida ofrece un testimonio tangible de una situación que es propia de la condición humana. En segundo término, las sostenidas estrategias y luchas por el reconocimiento de las personas con discapacidades y la adhesión de Argentina a la Convención Internacional en 2006 ha renovado controversias y disputas entre diversos actores sociales en torno al reconocimiento de derechos (y al tipo de atención y servicios que deberían destinarse a las personas con discapacidad). En tercer lugar, el reconocimiento de las personas con discapacidad como sujetos sociales e históricos es una deuda largamente postergada que es necesario comprender en clave histórica y a la que este proyecto pretende aportar.

En función de estos horizontes de análisis señalados, resta decir que la perspectiva de género será uno de los componentes que atravesará la investigación teniendo en cuenta que todas las instituciones sostienen una noción de lo "naturalmente" femenino y lo "naturalmente" masculino (Scharagrodsky, 2012, Pita, 2012, Ramacciotti y Valobra, 2011). Cuando hablamos de las intervenciones del saber médicos sobre los cuerpos, en realidad, nos dirigimos a fenómenos más amplios ligados con factores sociales, políticos y económicos. Por ejemplo, en el plano de la intervención comunitaria, como han demostrado los estudios sobre el estado y las políticas sociales, los estudiantes deben batallar con fuertes representaciones arraigadas en las subjetividades de los individuos que construyen nociones, no solo de salud y enfermedad, sino también de relaciones intergeneracionales. Las representaciones que históricamente han definido a los niños/as, los jóvenes, los y las enfermos/as y los "inválidos"; nos alertan sobre el funcionamiento de esas representaciones, es decir, como un sistema de interpretación de la realidad que rigen las relaciones de los individuos con su entorno físico y moral erigiéndose como una guía para la acción, donde se pueden generar inclusiones o exclusiones.

Por último, hay que destacar que la perspectiva de las Ciencias Sociales aporta herramientas para problematizar críticamente y profundizar, por un lado, en el análisis interdisciplinario de los procesos de salud y enfermedad, los sistemas educativos y las políticas sociales destinadas a las infancias y a las juventudes; los diferentes aspectos de la formación y del desempeño profesional, articulando problemáticas del presente con las del pasado como los derechos que asisten a la sociedad y a las tramas democráticas que promueven esos derechos adquiridos. Dialogar con ese pasado nos remite a pensar las formas en que fueron vivenciados estos fenómenos ligados con la prevención, la atención y el cuidado. Desde nuestra perspectiva- como ya hemos señalado- esos procesos distan de ser lineales y homogéneos entendiendo que están atravesados por distintas demandas en donde se imbrican las intervenciones estatales, las luchas institucionales y las tensiones sociales.

## 2.12. Hipótesis de trabajo o los supuestos implícitos (según corresponda al diseño metodológico):<sup>14</sup>

Tomando como referencia los estudios citados, nuestra perspectiva concibe, a modo **de hipótesis** los siguientes planteamientos:

a) el proceso de aplicación de las políticas destinadas a la salud y a la educación distaron de caracterizarse por una linealidad, sino que se entrecruzaban las tensiones propias de la construcción de un campo profesional, la legitimidad y las limitaciones de recursos de los organismos estatales pero que, desde principios del siglo XX, organizaron un conjunto de intervenciones que podemos pensar como un proto Estado social.

B) La aplicación de las políticas de salud y educación respondían a un proceso de modernización estatal. Brindaron recursos normalizadores con la capacidad de desarrollar lenguajes disciplinares tendientes a la regulación corporal y moral de la sociedad. Ambos campos sostuvieron temporalidades y cruzamientos de saberes y prácticas muchos más profusos de lo que nominalmente ha abordado la historiografía vernácula.

## 2.13. Metodología:

El estudio se abordará desde una perspectiva cualitativa abrevando, metodológicamente, en dos ejes que se vinculan entre sí. Para el primer y segundo objetivo, asumiremos la discusión de la bibliografía, el análisis de las cuestiones teóricas y los problemas propios de la investigación. Una

<sup>14</sup> En proyectos de desarrollo tecnológico puede ser reemplazada una hipótesis de trabajo por la propuesta de solución al problema de investigación mediante el diseño de un prototipo o elemento equivalente.

segunda etapa se liga con el relevamiento de documentales, que van desde memorias institucionales y diversas fuentes ubicadas en el archivo de la Facultad de Medicina de la UBA y en el repositorio documental de la Academia Nacional de Medicina. Será una fuente de indagación la biblioteca digital de la Facultad de Medicina de la UBA que posee una colección de 1597 documentos disponibles para su consulta on-line. Este repositorio digital institucional tiene por objeto la reunión, el registro, la difusión y la preservación de la producción académico-científica, publicada y/o inédita, de los miembros de la comunidad académica de dicha institución.<sup>15</sup>

Para el tercer y cuarto objetivo, auscultaremos los documentos en la Biblioteca Nacional de las Maestras y los Maestros,<sup>16</sup> cuyo acervo documental es invaluable (revistas, escritos, libros, material audiovisual). También utilizaremos la publicación *Anales del Patronato de la Infancia*, *El Monitor de la Educación Común* (1900- 1940), la revista de los galenos *La Semana Médica* y la invaluable documentación atesorada en el Archivo Histórico de la Ciudad de Buenos Aires (AHCBA). Otro repositorio documental ya visitado por nuestro equipo en otros proyectos es el Archivo Intermedio de la Nación, fondo: Consejo Nacional de Educación y el Archivo General de la Nación, la Biblioteca y Archivo del Instituto Bernasconi, las revistas destinadas al magisterio, informes de inspectores y el *Boletín de Comunicaciones del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública*. Se observará la obra de los médicos higienistas y el accionar de los galenos que actuaban el Cuerpo Médico Escolar, ya que la escuela, como hemos señalado, fue uno de los pilares de la medicalización de la niñez y de la juventud. En este último tema, inquiriremos sobre la materialidad implementada en la institución escolar para controlar el crecimiento físico y psíquico de los jóvenes como las Libretas Sanitarias, las Cédulas Escolares y las Fichas de Salud, atesoradas en los archivos de las escuelas primarias, secundarias y universidades. La presencia de “inválidos”, “contrahechos”, “dementes”, entre otras formas que se utilizaron en diversas épocas, es posible identificarlas en fuentes legislativas, médicas, en la prensa y producciones artísticas. Un elemento común es la intención de diferenciar entre nosotros/otros, en base a argumentaciones científicas que utilizaban métodos de clasificación y de experimentación para legitimar la exclusión y el uso de otras categorías que naturalizaron el déficit y ocultaron (y ocultan) los procesos sociales que sostienen posiciones éticas y políticas, hoy en día, insostenibles. Estas fuentes se encuentran disponibles en las hemerotecas de la Biblioteca Nacional y de la Biblioteca del Congreso de la Nación, en la biblioteca del Instituto de Ciencias de la Rehabilitación y del Movimiento (ICRyM) de la Universidad de San Martín y otros fondos especializados.

Cabe destacar que pretendemos la publicación de un libro en el cual cada integrante del equipo aborde una temática específica que se desprende de los objetivos del proyecto. Por lo tanto, es imposible reseñar todos los repositorios documentales que utilizamos en investigaciones previas o utilizaremos en el transcurso de la investigación.

## 2.14. Bibliografía:

Bibliografía general (para economizar espacio se describe parte de la bibliografía)

### Estudios sobre salud

Aráoz Alfaro, Gregorio (1898). Sobre algunas de las necesidades más premiosas en la protección y asistencia de los niños. *Anales del Patronato de la Infancia. Revista de Higiene Infantil*, 6(3-4), 1-9.

Álvarez, Adriana (1999), “Resignificando los conceptos de la higiene: el surgimiento de una autoridad sanitaria en el Buenos Aires de los años 80, en *História, Ciências, Saúde- Manguinhos*, VI (2), p. 293-314.

Armus, Diego (2000), “El descubrimiento de la enfermedad como problema social”, en Lobato, Mirta (dir.), *El progreso, la modernización y sus límites (1880-1916)*, Buenos Aires, Sudamericana, pp.506-550.

Armus, Diego (2007), *La ciudad impura. Salud, tuberculosis y cultura en Buenos Aires, 1870-1950*, Buenos Aires, Edhasa.

Belmartino, Susana (2005), *La atención médica argentina en el siglo XX*, Buenos Aires, Siglo XX.

Biernat, Carolina, Cerdá Juan Manuel y Ramacciotti, Karina Inés (directores), (2015), *La salud pública en Argentina*, Buenos Aires, Universidad de Quilmes.

Biernat, Carolina, Ramacciotti, Karina (2013). *Crecer y multiplicarse. La política sanitaria materno-infantil Argentina, 1900-1960*, Buenos Aires, 1960.

<sup>15</sup> Biblioteca Centra, Facultad de Medicina, UBA.

<http://www.bibliomedicinadigital.fmed.uba.ar/medicina/cgi-bin/library.cgi?p=about&c=tesis>

<sup>16</sup> <http://www.bnm.me.gov.ar/catalogos/>

Briceño-León, Roberto (2003). "Las ciencias sociales y la salud: un diverso y mutante campo teórico". En: *Ciência & Saúde Coletiva*, vol.8 no.1, 33-45.

González Leandri, Ricardo (1999), *Curar, Persuadir, Gobernar. La Construcción Histórica de la Profesión Médica en Buenos Aires, 1852-1886*, Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

Carbonetti, Adrián, González Ricardo (editores), (2008), *Historia de Salud y Enfermedad en América Latina. Siglos XIX y XX*, Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba-CEA.

Coni, Emilio (1918), *Higiene social, asistencia y previsión social. Buenos Aires caritativo y previsor*, Buenos Aires, Imprenta Spinelli.

Coni, Emilio (1918), *Memorias de un médico higienista. Contribución a la historia de la higiene pública y social Argentina (1867-1917)*, Tomo I, Buenos Aires, Talleres Flaiban.

Gadamer, Hans-Georg (2012), *El estado oculto de la salud*, Buenos Aires, Gedisa.

Fiquepron Maximiliano (2020) *Morir en las grandes pestes, Las epidemias de cólera y fiebre amarilla en la Buenos Aires del siglo XIX*. Buenos Aires, Siglo XXI.

Miranda, Marisa y Vallejo Gustavo (compiladores) (2005). *Darwinismo social y eugenesia en el mundo latino*, Buenos Aires, Siglo XXI.

Nari, Marcela (2004), *Políticas de maternidad y maternalismo político*, Buenos Aires, Biblios

Salvatore, Ricardo (2001), "Sobre el surgimiento del estado médico-legal en la Argentina (1890–1940)", en *Estudios Sociales* (Santa Fe), N° 20, pp. 81 a 114

Ramacciotti, Karina (2010), *La política sanitaria del peronismo*, Buenos Aires, Biblos

Rayez, Federico. (2017) *Médicos sanitarios y organismos internacionales en la Escuela de Salud Pública de la Universidad de Buenos Aires entre 1958-1966*. Victoria: UdeSA).

Reguillo Cruz, R. (2012). *Culturas juveniles. Formas políticas del desencanto*. Buenos Aires: Norma.

Reyna, Carla (2016), "La profesionalización de la educación sanitaria en la Argentina de los años sesenta: influencias internacionales, circuitos académicos y núcleos de formación técnica". *Avances del Celsor*, vol. 13, n° 15.

Sánchez, Isabel (2007), *La higiene y los higienistas en la Argentina (1880-1943)*, Buenos Aires, Sociedad Científica Argentina.

Salvatore, Ricardo (2016). *Burocracias expertas y exitosas en Argentina: Los casos de educación primaria y salud pública (1870–1930)*. *Estudios Sociales Del Estado*, 2(3), 22-64.

Sisto Genaro (1904), *Establecimientos preventivos infantiles. Necesidad de su creación en la República Argentina y urgencia en la Ciudad de Buenos Aires*, Buenos Aires, Estudio Tipográfico L. E. Kraus.

Rossi, Arturo, "La ficha biotipológica escolar. Sus fundamentos" en *Anales de Biotipología, Eugenesia y Medicina Social*, año 1, n° 1, 1 de abril de 1953, p. 15.

Testa, Daniela. (2018). *Del alcanfor a la vacuna Sabin. La polio en la Argentina*. Buenos Aires, Biblos.

Testa Daniela Edelvis (2013). *Las primeras campañas de inmunización antipoliomielíticas en Argentina. (1957-1971)*. XIV Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza.

Veronelli, Juan Carlos; Veronelli Correch, Magalí (2004), *Los orígenes institucionales de la salud pública en la Argentina*, Buenos Aires, Organización Panamericana de la Salud.

#### Estudios sobre juventudes niñeces y educación

Álvarez, Alejandra (2019), "Ordenar la primavera. Los estudiantes secundarios de Buenos Aires y los festejos del 21 de septiembre durante la última dictadura", en *Revista Conflicto Social*, año 12, n° 21, pp. 93-124.

Carli, Sandra (2012), *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina (1880-1955)*, Buenos Aires, Editorial Miño y Dávila.

Carreño Luciana (2020), *Los estudiantes universitarios en tiempos de reforma. Sociabilidad y vida estudiantil en la universidad porteña (1900-1930)*, Buenos Aires, Eudeba.

Borinsky, M. y Talak, A.M. (2004), "Problemas de la anormalidad infantil en la psicología y la psicoterapia". *Comunicación libre*, V Encuentro argentino de la historia de la psiquiatría, la psicología y el psicoanálisis, 7 y 8 de noviembre, Buenos Aires, Facultad de Psicología, UBA.

Bunge, Alejandro (1984), *Una nueva Argentina*, Buenos Aires, Hyspamerica.

Feixa, Carlos (1999). *De jóvenes, bandas y tribus. Antropología de la juventud*, Barcelona: Ariel.

Fiorucci, Flavia y Rodríguez, Laura (2018). *Intelectuales de la educación y el Estado: maestros, médicos y arquitectos*, Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes

Franceschini, Silvina (2020), "Discursos y prácticas de la eugenesia en la formación de profesores en Educación Física en Argentina durante las entreguerras. Los casos INSEF de Buenos Aires y San Fernando". Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Quilmes.

Freidenraij, Claudia (2020), *La niñez desviada. La tutela estatal de niños pobres, huérfanos y delincuentes, Buenos Aires, 1890-1919*, Buenos Aires, Biblos.

Kessler, G. (2002). *La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires*, Buenos Aires: IIPE-UNESCO.

Lionetti, Lucia (2005) "La función republicana de la escuela pública. La formación del ciudadano en Argentina a fines del siglo XIX", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 10, n° 27, 2005, p. 1229-1328

Cammarota, Adrián (2011), Salud, deporte, nacionalismo y género en los espacios de socialización de niños y adolescentes. Las colonias de vacaciones, los Clubes Colegiales y la Unión de Estudiantes Secundarios (1930-1955). En: Kairos. Revista de Ciencias Sociales, año 15, n° 28.

Cammarota, Adrián (2017), "Saberes médicos y medicalización en el ámbito escolar (1920-1940)", en: *Rev. Pilquen*. secc. cinc. soc. vol.19 no.3 Viedma set. 2016  
Cammarota, A. (2012). "Los Consejos de Amalia a su hija Laura. Propaganda moral y construcciones genéricas en un texto escolar a comienzos del siglo XX en Argentina", *De Prácticas y Discursos*, Universidad Nacional de Noroeste, año 1, n° 1pp. 2-17

Cammarota, Adrián, "El magisterio que enferma", en Adrián Cammarota y Daniela Testa (compiladores), *Esenciales en debate. Las ciencias de la salud en clave histórica. Profesionalización, Estado, actores e intervenciones*, Buenos Aires, Imago Mundi (en prensa).

Cammarota, Adrián (2020). "Nacionalizar y educar: problemas de la Educación Común en los Territorios Nacionales (1890-1940). *Avances del Cesor*, V. XVII, N° 22, pp. 23-50.

Cammarota, Adrián (2020). "Alimentación, escuela, filantropía y comedores escolares en Capital Federal (1900-1940). En: *Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Desigual*, vol. 30, n° 55, pp. 2-33.

Coni, Emilio (1879), *La mortalidad infantil en la ciudad de Buenos Aires. Estudio comparativo con la mortalidad infantil de Río de Janeiro, Montevideo, Lima, Méjico y otras ciudades Americanas*, Buenos Aires, Imprenta Pablo Coni.

Chaves, Mariana (2009). Investigaciones sobre juventudes en Argentina: estado de arte en ciencias sociales. Papeles de trabajo. *Revista electrónica del Instituto de Altos Estudios Sociales de la Universidad Nacional de General San Martín*, 2(5), pp. 1-111

Colangelo, María Adelaida, (2019), *La crianza en disputa. Medicalización del cuidado infantil en la Argentina entre 1890 y 1930*, Buenos Aires, Ediciones UNGS.

Cucuzza, Héctor Rubén, "Hacia una redefinición del objeto de estudio de la Historia Social de la Educación", disponible en <http://www.unlu.edu.ar/~histelea/pdf/cucuzza02.pdf>

Di Liscia, María Silvia (2004), Médicos y maestros. Higiene, Eugenesia y educación en la Argentina (1880-1940), en Di Liscia, María Silvia y Graciela Nélide Salto (Editoras), *Higienismo, educación y discurso en la Argentina (1870-1940)*, Santa Rosa, La Pampa, REUN.

Orbuch, Iván (2016), *Peronismo y educación física. Políticas públicas entre 1946 y 1955*, Buenos Aires, Miño y Dávila

Winocur Perlina (1942), "Peso y talla de los escolares argentinos pertenecientes a la ciudad de Buenos Aires. Estudio hecho sobre 28.770 niños argentinos que concurren a las escuelas elegidas en cada uno de los veinte distritos Escolares de Capital", *Revista de Higiene y Medicina Escolar*, Tomo 1, núm. 2, pp. 75- 108.

Winocur Perlina (1943). "Organización de los servicios de alimentación para escolares", *Revista de Higiene y Medicina y Medicina Escolar*, Tomo I, núm. 4, pp. 84- 91.

Lionetti, Lucia (2018) (comp.) *La historia de las infancias en América Latina*, Buenos Aires, UNCPBA.

Scharagrodsky, Pablo (compilador), (2008) *Gobernar es ejercitar. Fragmentos históricos de la Educación Física en Iberoamérica*, Buenos Aires, Prometeo.

Rodríguez Laura, "Cien años de normalismo en Argentina (1870-1970). Apuntes sobre una burocracia destinada a la formación de docentes", *Ciencia, Docencia y Tecnología*, vol. 30, Paraná, 2019, pp. 200-235.

Suasnábar Claudio, (2013). "La institucionalización de la educación como campo disciplinar". Un análisis desde la perspectiva de la historia social de las ciencias sociales". En: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 18, n° 59, pp. 1281-1304.

Tiramonti, Gillermina (Comp.). (2005). *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*. Buenos Aires: Manantial.

Viñao Frago, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios*. Madrid: Ediciones Morata.

Ziegler, Sandra (2004). La escolarización de las élites: un acercamiento a la socialización de los jóvenes de sectores favorecidos en la Argentina actual. En G. Tiramonti (Comp.), *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media* (pp. 73-99). Buenos Aires: Manantial.

## Estudios sobre Estado, políticas sociales y profesiones

Biernat Carolina y Ramacciotti Karina (2012), *Políticas sociales. Entre demandas y resistencias, Argentina, 1930-1970*, Buenos Aires, Biblos.

Bucciarelli, Mario Arias (coordinador), *Diez territorios nacionales y catorce provincias. Argentina, 1860-1950*, Buenos Aires, Prometeo.

Cammarota Adrián y Daniela Testa (compiladores). *Esenciales en debate. Las ciencias de la salud en clave histórica. Profesionalización, Estado, actores e intervenciones*, Buenos Aires, Imago Mundi.

Golbert, Laura (2010), *De la Sociedad de Beneficencia a los Derechos Sociales*, Buenos Aires, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social.

Gómez Molla, R. (2017). Profesionalización femenina, entre las esferas pública y privada: un recorrido bibliográfico por los estudios sobre profesión, género y familia en la Argentina en el siglo XX. *Descentrada. Revista interdisciplinaria de feminismos y género*, 1(1).

Gómez, Molla, R. (2018). Universitarias Argentinas. Desafíos para contarlas. *Anuario del Instituto de Historia Argentina*, 18 (1), 1-22.

Lorenzo, M. F. (2016). *Que sepa coser, que sepa bordar, que sepa abrir la puerta para ir a la Universidad: las académicas en la Universidad de Buenos Aires en la primera mitad del siglo XX*. Buenos Aires, Eudeba.

Martín, A, Laura; Graciela Queirolo y Karina Ramacciotti (2019) *Mujeres, saberes y profesiones*. Buenos Aires, Biblos.

Moreyra, Beatriz (2009), *Cuestión y políticas sociales en la Argentina. La modernidad periférica. Córdoba, 1900-1930*, Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes.

Morresi, Sergio y Vommaro, Gabriel (2012). "Los expertos con dominio de estudio sociopolítico", en Sergio Morresi y Gabriel Vommaro, (edit.) *Saber lo que se hace. Expertos y política en Argentina*, Buenos Aires, Prometeo y UNGS.

Neiburg, Federico; Plotkin, Mariano (comps.) (2004), *Intelectuales y expertos, La constitución del conocimiento social en la Argentina*, Buenos Aires, Paidós

Oszlak, Oscar (1997), *La formación del Estado argentino. Orden, progreso y organización nacional*, Buenos Aires, Emecé.

Otero, Hernán (2006), *Estadística y Nación. Una historia conceptual del pensamiento censal en la Argentina moderna (1869-1914)*, Buenos Aires, Prometeo.

Pereyra Elsa (2012), "El Estado y la Administración Pública nacional en perspectiva histórica. Análisis crítico de la producción académica sobre el período 1930-1976". En: *PolHis*, 9, pp. 92- Pozzio, María (2012). "Análisis de género y estudios sobre profesiones: propuestas y desafíos de un diálogo posible y alentador. *Revista Sudamericana*, n° 1, pp. 99-129.

112.

Peter Evans (1996), "El Estado como problema y como solución", *Desarrollo Económico*, 35, 140, enero-marzo pp. 529-562.

Soprano Germán y Bohoslavsky, Ernesto (editores) (2010), *Un Estado con rostro humano. Funcionarios e instituciones estatales en Argentinas (desde 1880 a la actualidad)*, Buenos Aires, UNGS.

Torrado Susana (compiladora) (2007) *Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo Centenario (tomo 1 y 2)*, Buenos Aires, Edhasa.

Zimmermann, Eduardo (1995), *Los liberales reformistas. La cuestión social en la Argentina, 1890-1916*, Buenos Aires, Editorial Sudamericana-Universidad de San Andrés.

## Estudios sobre Discapacidad

Alonso, Alejandro y Héctor Cuenya (2015) *Los rengos de Perón. Crónica de un militante del Frente de Lisiados Peronistas*. Buenos Aires: Colihue.

Angelino, María Alfonsina (2009) *Ideología e ideología de la discapacidad*. En Ana Rosato y María Alfonsina Angelino (coords). *Discapacidad e ideología de la normalidad. Desnaturalizar el déficit*. Buenos Aires: Noveduc.

Balza, Isabel (2011) *Crítica feminista de la discapacidad: el monstruo como figura de la vulnerabilidad y exclusión*. *Dilemata*, 3, n° 7, pp. 57-76.

Barnes, Colin (1998) *Las teorías de la discapacidad y los orígenes de la opresión de las personas discapacitadas en la sociedad occidental*. En Len Barton (comp) *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Morata.

Biernat, Carolina (2005). *La eugenesia argentina y el debate sobre el crecimiento de la población en los años de entreguerras*. *Cuadernos del Sur, Historia* N° 34.

Bregain, Gildas (2012) *Historiar los derechos a la rehabilitación integral de las personas con discapacidad en Argentina (1946-1974)*. En Lilita Pantano (comp.) *Discapacidad e Investigación: aportes desde la práctica*. Buenos Aires: EDUCA, pp. 111-166.

Bregain, Gildas (2018) Los debates públicos para sustituir el calificativo 'inválido' (Argentina y España, de 1930 a 1970). En Silvia Carraro (ed.), *Alterhabilidades. Perception of disability among people*, Verona, pp. 65-87.

Brogna, Patricia (2009) Las representaciones de la discapacidad la vigencia del pasado en las estructuras sociales presente. En Patricia Brogna (comp) *Visiones y revisiones de la discapacidad*. México: Fondo de Cultura Económica.

Crow, Liz (1996) Nuestra vida en su totalidad: renovación del modelo social de la discapacidad, en Jenny Morris (ed.) *Encuentros con desconocidas. Feminismos y discapacidad*. Narcea, p. 229.250.

Cruz Pérez, María del Pilar (2013). Teoría feminista y discapacidad: un complicado encuentro en torno al cuerpo. *Géneros*, 19 (12): 51-71. <http://revistasacademicas.uco.mx/index.php/generos/article/view/634/pdf>.

Cúpich Zardel, Jacobo (2009) Lo histórico-social como constituyente de la discapacidad. Prejuicio y perjuicio. En Patricia Brogna (comp) *Visiones y revisiones de la discapacidad*. México: Fondo de Cultura Económica.

De la Vega, Eduardo (2015) *Anormales, deficientes y especiales. Genealogía de la educación especial*. Buenos Aires: Noveduc. (Introducción, cap. 11).

Díaz, Raúl (2012) Discapacidad y mirada colonial. Reflexiones desde perspectivas feministas y descoloniales. En Eugenia Almeida y Alfonsina Angelino, (comp) *Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina*. Paraná: UNER.

Drake, Robert (1998) Una crítica del papel de las organizaciones benéficas tradicionales. En Len Barton (comp) *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Morata.

Ferrante, Carolina (2014) Renguear el estigma. Cuerpo, deporte y discapacidad en la ciudad de Buenos Aires (1950-2010), Buenos Aires: Biblos.

Ferrante, Carolina (2020a) El nacimiento del "deporte silencioso" en Argentina: identificaciones e implicancias (1953-1975). *Rev. Cienc Salud*, 18(3):1-23.

Ferrante, Carolina (2020b) La "Discapacidad" como estigma: una mirada social deshumanizante. Una lectura de su incorporación temprana en los Disability Studies y su vigencia actual para América Latina. *Revista Pasajes*, num. 10 (2020): 01-26.

Jacobo Cúpich, Zardel y Maribel Paredes Molina (2013) Bases epistémicas para aproximarse a la "discapacidad" como una identidad de diferencia producida históricamente. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 16, (3), 2013

Lionetti, Lucía (2018) La construcción del campo de la infancia anormal Argentina. Discursos, representaciones y prácticas profesionales En Beatriz Alcubierre Moya et al, *Historias de las infancias en América Latina*. Tandil: IGEHCS/ CONICET.

Mcruer, Robert (2020). Capacidad corporal obligatoria y existencia discapacitada queer. *Papeles del CEIC*, vol. 2020/2, papel 230, 1-12. Disponible en <http://dx.doi.org/10.1387/pceic.21903>.

Miranda, Marisa (2014) La eugenesia y sus historiadores. En Carolina Biernat y Karina Ramacciotti, *Historia de la salud y la enfermedad. Bajo la lupa de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Biblos.

Pantano, Liliana (2007) La palabra discapacidad como término abarcativo. Observaciones y comentarios sobre su uso. *Cuestiones sociales y económicas*, año V, Núm. 9, pp.105-126.

Ramacciotti, Karina y Daniela Testa (2016), "Re-educar inválidos es un problema caro". La rehabilitación laboral y la reinserción social. Argentina, 1915-1960. *Revista de Ciencias Sociales*, Santa Fe, Universidad Nacional del Litoral, pp. 171-199.

Seda, Juan (2018) *Discapacidad y derechos. Impacto de la Convención sobre los derechos de la persona con discapacidad*. Buenos Aires: Poder Judicial de la Ciudad de Buenos Aires.

Shakespeare, Tom (1998). Poder y prejuicio: los temas de género, sexualidad y discapacidad. En: L. Barton (comp.) *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Morata

Snyder, Sharon y David Mitchell (2009) La eugenesia a ambos lados del Atlántico, *Intersticios. Revista sociológica de pensamiento crítico*, vol 2 (2), p. 49-65.

Stang Alva, María Fernanda (2011). Las personas con discapacidad en el derecho internacional, en *Las personas con discapacidad en América Latina: del reconocimiento jurídico a la desigualdad real*. Serie Población {on y Desarrollo 103. Santiago de Chile: CEPAL, Cap. III, p.23-28.

Stiker, Henri-Jacques (2017) *Cuerpos perdidos, cuerpos reconquistados*

Vallejos, Indiana (2012) Entre focalización y universalidad de las políticas en discapacidad: el enfoque de derechos. En Eugenia Almeida y Alfonsina Angelino, (comp.) *Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina*. Paraná: UNER.

Venturiello, María Pía (2016) *La trama social de la discapacidad*. Buenos Aires: Biblos

## 2.15. Programación de actividades (Gantt):<sup>17</sup>

<sup>17</sup> Definir la programación de actividades para cada objetivo específico, y las personas responsables de su ejecución.

Tareas 2022-23	enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre	noviembre	Dic.
Relevamiento de datos	X	X	X	X	X	X	X					
Análisis y procesamiento de datos			X	X	X	X	X	X				
Elaboración conceptual de los datos				X	X	X	X	X	X			
Escritura y publicación de resultados finales							X	X	X	X	X	X

Cada integrante del equipo trabaja una temática específica señaladas en el formulario 30, en función de pensar una publicación en formato libro que compile los resultados de cada miembro del equipo.

Cabe señalar Los y las integrantes del proyecto tienen una amplia experiencia en el campo de la investigación y la docencia. Este proyecto, parte de pesquisas previas y bases de documentación ya digitalizadas que nos abren la posibilidad de sortear posibles cierres de archivos institucionales por pandemia. Por lo tanto, considerando el trabajo de investigación desarrollado en los últimos años en torno a la temática seleccionada, las lecturas realizadas y las fuentes consultadas y la experiencia docente—estamos en condiciones de afirmar la viabilidad de la propuesta presentada. El desarrollo de la investigación se ve fortalecido no solo por los estudios profusos, en formato libro, artículos, ponencias y jornadas que han despertado la atención de los científicos sociales latinoamericanos en los últimos años. Producto de nuestra participación el proyecto CTyMA 2 (2019-2020), hemos publicado un libro que tuvo gran recepción en el campo académico titulado *Esenciales en Debate. Las ciencias de la salud en clave histórica. Profesionalización, Estado, actores e intervenciones*, Buenos Aires, Imago Mundi, 2021.

#### 2.16. Resultados en cuanto a la producción de conocimiento:

La implementación del proyecto presupone un compromiso social y cultural que suscite y profundice nuevas expectativas dentro de la Universidad Nacional de la Matanza como fuera de ella en el campo de la investigación científica. Promovemos no solo la investigación académica y certificada por el campo sino también la docencia como instancia de transmisión de los resultados obtenidos en nuestra investigación, dando una continuidad intrínseca a ambas labores.

Con la labor reseñada, pretendemos fortalecer la participación de los y las alumnos/as en los equipos de investigación con miras a mejorar sus competencias profesionales de futuros especialistas, haciendo hincapié en las realidades socio-culturales con las que ellos/as se encuentran a la hora de realizar el trabajo de campo.

#### 2.17. Resultados en cuanto a la formación de recursos humanos:

En este proyecto se conjugará los temas de producción de conocimiento y la formación permanente de los docentes/investigadores teniendo en cuenta que la investigación en sí misma resulta ser el mejor escenario de la formación entroncando con los trayectos formativos de cada docente. Es decir, entendemos al proyecto como un lugar de encuentro y de formación para desarrollar las competencias necesarias que demanda en la actualidad la vida universitaria. Los conocimientos construidos son volcados en las cátedras y en la formación de recursos humanos, ya sean tesistas o becarios de la universidad.

## 2.18. Resultados en cuanto a la difusión de resultados:

Nos proponemos aunar experiencias entre las distintas carreras del Departamento de Salud y del Departamento de Humanidades para profundizar la experiencia de la investigación interdisciplinaria en la Universidad Nacional de La Matanza. Establecer vínculos académicos con otras universidades con miras a profundizar los intercambios académicos y disciplinares. Pautar una publicación con los resultados del proyecto para un público más amplio.

- Elaborar materiales didácticos que incluyan cuadernillos e insumo audiovisuales que puedan ser incorporados en las cátedras que componen el Departamento de Salud y en el repositorio documental de la Biblioteca de la Universidad.

### • Editar los resultados del proyecto en un libro de compilación

- El equipo se orienta a presentar en Jornadas y Congresos los avances de la investigación. Algunos de estos congresos, Jornadas y talleres en los cuales participaremos en el 2022 son los siguientes:

- Jornada de Historia Social (Córdoba) (2022) En este caso, el director del proyecto se presenta como ponente.

- Jornadas de Sociología, Universidad Nacional de Buenos Aires.

- Seminario de Historia Social y Cultural de la Educación, coordinado por Flavia Fiorucci, Paula Caldo, José Vismara y Adrián Cammarota.

- Taller de la Salud y la Enfermedad (todavía no se ha definido la fecha)

- XVIII Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia que se van a realizar en la Universidad Nacional de Santiago del Estero 10 al 13 de mayo de 2022

- Jornadas del CInIG, Universidad Nacional de La Plata (2022).

- Por último, cabe señalar que hemos pensado la organización de la II **Jornada de Ciencias Sociales en Salud en la Universidad Nacional de La Matanza**, cuyo primer encuentro fue realizado el 20 de septiembre de 2018. Este espacio se constituye en un hito de transcendencia para la Universidad Nacional de la Matanza y, especialmente, para el Departamento de Salud, ya que en las mesas constituidas participan representantes docentes de todas las carreras de salud, ya sea como comentaristas o coordinadores o ponentes.

- Asimismo, el director del Proyecto ha publicado en el 2021 tres artículos y dos libros. El primer libro, como ya hemos señalado, *Esenciales en Debate.....*, se desprende del proyecto CTYMA dirigido con Daniela Testa en el periodo 2019-2020 donde participaron investigadores/as y docentes de la UNLaM y de otras universidades nacionales. También participó en la Colección Género y Mujeres (Colección Puntos de Fuga), con el siguiente libro: *Malas Maestras. Educación, Género y Conflicto en el sistema escolar argentino* y en la revista de divulgación *Annales de la Educación Común*.

## 2.19. Resultados en cuanto a transferencia hacia las actividades de docencia y extensión:

Se propone incentivar los marcos institucionales en materia de investigación dentro de la Universidad Nacional de la Matanza proponiendo la participación de alumnos/as y docentes en las actividades de divulgación científica, por un lado, y en la articulación universidad-comunidad por el otro. De hecho, hemos tenido becarios en la UNLaM desde la cátedra Historia de la Salud Argentina y Latinoamericana abocados a las tareas de investigación. Esta vía de comunicación presupone llevar los resultados obtenidos en el proceso de construcción del conocimiento dentro del ámbito de la universidad al conjunto de la comunidad, por medio de charlas, jornadas y publicaciones destinadas a la comunidad.

## 2.20. Resultados en cuanto a la transferencia de resultados a organismos externos a la UNLaM:

El equipo de investigación tiene, entre uno de sus objetivos, transferir los resultados de la investigación a las distintas carreras del Departamento de Salud y a las organizaciones de la sociedad civil, como escuelas, sociedades de fomento, hospitales, salas comunitarias y revistas de divulgación. Esta acción va acompañada de la experiencia y trayectoria de cada integrante del equipo, no solo en charlas y clases en el ciclo medio de la educación con respecto a la transmisión de resultados de investigación, sino también con la organización de jornadas brindadas a diversas asociaciones y medios de difusión.

## 2.21. Vinculación del proyecto con otros grupos de investigación del país y del exterior:



El proyecto tiene como meta entablar redes con otros grupos de investigación radicados en universidades, como la Universidad Nacional de Quilmes y el grupo de la revista Salud Colectiva de la Universidad Nacional de Lanús, con la Universidad Católica Argentina y la Universidad Arturo Jauretche en jornadas institucionales radicadas en UNLaM. También proponemos extender nuestros resultados a universidades latinoamericanas que se han abocado en los últimos años a la investigación dentro del campo de las ciencias de la salud, como el caso de la Red Salud, que tiene como objetivo primordial el proponer la construcción del área académica de salud en la Universidad Nacional de Colombia, consolidada como una verdadera red académica de investigación.

## 2.22. Destinatarios:

Tipo de destinatario		Subtipo de destinatario <sup>18</sup>	¿Cuál? Especificar	Demandante <sup>19</sup>	Adoptante <sup>20</sup>
Sector Gubernamental	Gobiernos	Del Poder Ejecutivo nacional	x	x	
		Del Poder Ejecutivo provincial	x	x	
		Del Poder Ejecutivo municipal			
	Otras Instituciones gubernamentales	Poder Legislativo en sus distintas jurisdicciones			
		Poder Judicial en sus distintas jurisdicciones		x	x
Sector Salud		Hospitales, centros comunitarios de salud y otras entidades del sistema de atención	x	x	
Sector Educativo		Sistema universitario	x		x
		Sistema de educación básica y secundaria	x		
		Sistema de educación terciaria	x		
Sector Productivo		Empresas			
		Cooperativas de trabajo y producción			
		Asociaciones del Sector			
Sociedad Civil		ONG's y otras organizaciones sin fines de lucro	x		
		Comunidades locales y particulares	x		x

### 3-Recursos Existentes<sup>21</sup>

<sup>18</sup> Marcar con una X

<sup>19</sup> Demandante: entidad administrativa de gobierno nacional, provincial o municipal constituida como demandante externo de las tecnologías desarrolladas, que determina la necesidad del proyecto por su importancia social. Marcar con una X

<sup>20</sup> Adoptante: beneficiario o usuario en capacidad de aplicar los resultados desarrollados (organismos gubernamentales de ciencia y tecnología nacionales o provinciales; universidades e institutos universitarios de gestión pública o privada; empresas públicas o privadas; entidades administrativas de gobierno nacionales, provinciales o municipales; entidades sin fines de lucro; hospitales públicos o privados; instituciones educativas no universitarias; y organismos multilaterales. Marcar con una X

<sup>21</sup> Antes de confeccionar el presupuesto del proyecto, será necesario que el Director incluya en esta tabla si dispone de recursos adquiridos con fondos de proyectos anteriores (equipamiento, bibliografía, bienes de consumo, etc.) a ser

Descripción/ concepto	Cantidad	Observaciones
-----	-----	-----

#### 4-Recursos financieros<sup>22</sup>

	Rubro	Año 1	Año 2	Total
Gastos de capital (equipamiento)	a) Equipamiento (1)	--	--	--
	b) Licencias (2)	--	--	--
	c) Bibliografía (3)	--	--	--
	Total, Gastos de Capital	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00
Gastos corrientes (funcionamiento)	d) Bienes de consumo	--	--	--
	e) Viajes y viáticos (4)	--	--	--
	f) Difusión y/o protección de resultados (5)	80,000	80,000	160000
	g) Servicios de terceros (6)	--	--	--
	h) Otros gastos (7)	--	--	--
	Total, Gastos Corrientes	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00
	Total, Gastos (Capital + Corrientes)	80,000	80,000	\$160,000

Observaciones: el presupuesto solicitado será utilizado para la publicación de un libro en formato papel

#### **Aclaraciones sobre rubros del presupuesto**

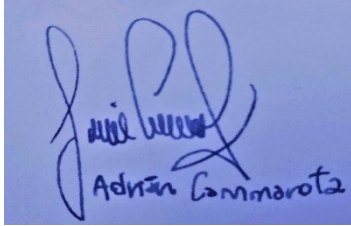
- 1 Equipamiento: Equipamiento, repuestos o accesorios de equipos, etc.
- 2 Licencias: Adquisición de licencias de tecnología (software, o cualquier otro insumo que implique un contrato de licencia con el proveedor).
- 3 Bibliografía: En el caso de compra de bibliografía, ésta no debe estar accesible como suscripción en la Biblioteca Electrónica.
- 4 Viajes y viáticos: Viajes y viáticos en el país: Gastos de viajes, viáticos de campaña y pasantías en otros centros de investigación estrictamente listados en el proyecto. Gastos de viaje en el exterior: (no deberán superar el 20% del monto del proyecto).
- 5 Difusión y/o protección de resultados: Ej.: (Gastos para publicación de artículos, edición de libros inscripción a congresos y/o reuniones científicas).
- 6 Servicios de terceros: Servicios de terceros no personales (reparaciones, análisis, fotografía, etc.).
- 7 Otros gastos: Incluir, si es necesario, gastos a realizar que no fueron incluidos en los otros rubros.

#### 4.1 Origen de los fondos solicitados

Institución	% Financiamiento
UNLaM	100%
Otros (indicar cuál)	-----

utilizados en el proyecto a presentar, y además se recomienda consultar en la Unidad académica la disponibilidad de recursos existentes factibles de ser utilizados en el presente proyecto.

<sup>22</sup> Justificar presupuesto detallado. Para compras de un importe superior a \$15000.- se requieren tres presupuestos. (Resolución Rectoral N°177/2021.)



---

Firma del director del proyecto  
Aclaración: Adrián Cammarota  
CUIL 20250977051

.....  
Firma del Co-Director del Proyecto

Daniela Testa

.....  
Aclaración de firma

.....  
...23-18384125-4.....  
CUIL N°



<b>Código</b>	FPI-009
<b>Objeto</b>	Guía de elaboración de Informe de avance/final de proyecto
<b>Usuario</b>	Director de proyecto de investigación
<b>Autor</b>	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
<b>Versión</b>	7
<b>Vigencia</b>	04/09/2023

**Departamento:**  
**Ciencias de la Salud**  
**Programa de acreditación:**  
CyTMA2

**Programa de Investigación<sup>1</sup>:**

**Código del Proyecto:**

**Título del proyecto**

Políticas de salud y educación en Argentina. Una mirada interdisciplinaria en clave histórica

**PIDC:**

Elija un elemento.

**PII:**

Elija un elemento.

**Informe de Avance/Final**

**Director:**  
**Adrián Cammarota**

**Director externo:**

**Codirector:**  
**Daniela Testa**

---

<sup>1</sup> Los Programas de Investigación de la UNLaM están acreditados con resolución rectoral, según lo indica la Resolución HCS N° 014/15 sobre **Lineamientos generales para el establecimiento, desarrollo y gestión de Programas de Investigación a desarrollarse en la Universidad Nacional de La Matanza**. Consultar en el departamento académico correspondiente la inscripción del proyecto en un Programa acreditado.



<b>Código</b>	FPI-009
<b>Objeto</b>	Guía de elaboración de Informe de avance/final de proyecto
<b>Usuario</b>	Director de proyecto de investigación
<b>Autor</b>	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
<b>Versión</b>	7
<b>Vigencia</b>	04/09/2023

## A. Desarrollo del proyecto

### A.1. Grado de ejecución de los objetivos inicialmente planteados, modificaciones o ampliaciones u obstáculos encontrados para su realización (desarrolle en no más de dos (2) páginas)

Los objetivos del proyecto han sido cumplimentados de manera satisfactoria dando cuenta de un trabajo interdisciplinario que, no solo enriqueció nuestras perspectivas sobre las políticas de salud y las políticas educativas, sino que también tejió redes con otras instituciones a nivel nacional e internacional. En este sentido, hemos analizado los tópicos esbozados en la propuesta abrevando en una mirada que se desprenden de las políticas sociales que fueron ganando terreno y solidificándose en derechos adquiridos en la centuria pasada hasta la actualidad, en temáticas transversales como el género, las discapacidades, las corporalidades, las intervenciones educativas y médicas, la estructuración de las burocracias estatales y los modos de recepción en la sociedad civil de esos saberes. Producto de este trabajo académico, en la segunda mitad del año 2024, saldrá un libro coordinado por el director del proyecto, Adrián Cammarota y la codirectora, Dra. Daniela Testa. A continuación, se señalan las temáticas que formarán parte de la publicación:

1. *El carro avanza poco si hay que esperar al caballo lento”: discapacidad y estigma en comentarios digitales de rechazo a la educación inclusiva en la prensa argentina (2016-2022)*  
(Mirian Cinquegrani y Carolina Ferrante)
2. *Educación con la mirada: Los documentales sobre salud del peronismo clásico*  
(Iván Orbuch)
3. *¿El cuerpo de la Nación construido a partir del juego? Lectura eugenésica de la fundación de las Plazas de Ejercicios Físicos en Ciudad de Buenos Aires desde 1905 hasta 1922*  
(Silvina Clara Franceschini)
4. *Contribuciones de la perspectiva socio-antropológica e histórica en la formación universitaria de estudiantes de carreras de salud*  
(Marcelo Barrera, Karina Faccia, María Belén Portaro, Marina Franco)
5. *Educación y salud infantil en colonias agrícolas bonaerenses (1950-1960)*  
(Celeste De Marco)
6. *El surgimiento de la medicina intensiva infantil en Argentina, Estados Unidos y Chile*  
(Yanina Fortini)
7. *La niñez a debate. Los Congresos del Niño en la provincia de Santa Fe (1929 – 1938)*  
(Juan Cruz Giménez)



<b>Código</b>	FPI-009
<b>Objeto</b>	Guía de elaboración de Informe de avance/final de proyecto
<b>Usuario</b>	Director de proyecto de investigación
<b>Autor</b>	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
<b>Versión</b>	7
<b>Vigencia</b>	04/09/2023

8. *Entre la docencia diplomada y la medicina empírica: los servicios de Dardo Paz en una comunidad rural de Santiago del Estero, mediados del siglo XX*

(Carla Reyna)

Cabe señalar que en este informe falta un trabajo sobre los saberes e intervenciones de la enfermería durante la pandemia de COVID-19, propuesta que implicó una ampliación en los objetivos del proyecto y que los y las autores/as se encuentran en proceso de finalizar su edición.

En otro nivel, uno de los **obstáculos** afrontados fue el presupuesto que, dado el contexto de inflación y el abono de este en dos cuotas entre el 1 de enero del 2022 y su finalización el 31 de diciembre del 2023; los recursos se devaluaron velozmente por lo que tuvimos que aportar de nuestros bolsillos el dinero complementario para cubrir la publicación del libro en la editorial Imago Mundi. En otro nivel, en función de la modalidad virtual que pautamos para los encuentros con el equipo de investigación, nos topamos con dificultades operacionales para incorporar a la plataforma Teams a los y las investigadores/as externos de la UNLaM.

**A.2.** Actualizar *Publicaciones, Desarrollos, Formación de RRHH*, y demás actividades en el **Banco de datos de actividades de CyT** dentro de SIGEVA UNLAM, para que se vea reflejado en el informe dentro de la plataforma.

**Publicaciones ( SE SEÑALAN ALGUNAS DE LA PUBLICACIONES REALIZADAS POR EL EQUIPO YA QUE SE ENCUENTRAN CONSIGNADAS EN EL SIGEVA UNLAM)**

**Libros**

1. Adrián Cammarota (2023). *Débiles, anormales, higiénicos y civilizados. La medicalización de la niñez escolarizada en la Capital Federal (1884-1945)*. Buenos Aires, Editorial Imago Mundi, 2023.
2. Adrián Cammarota y Daniela testa (coordinadores) (2024). *Políticas de salud y educación en Argentina. Una mirada interdisciplinaria desde la historia*, Buenos Aires, Imago Mundi (en prensa, sale en septiembre)



<b>Código</b>	FPI-009
<b>Objeto</b>	Guía de elaboración de Informe de avance/final de proyecto
<b>Usuario</b>	Director de proyecto de investigación
<b>Autor</b>	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
<b>Versión</b>	7
<b>Vigencia</b>	04/09/2023

3. Adrián Cammarota y Astrid Dahhur (coordinadores) (2024). *Salud, comunidades locales y educación rural Argentina, Brasil y Perú, siglo XX*, Buenos Aires, Imago Mundi (en prensa, sale a mitad de año).
4. Reyna, Carla (2023). *Educación sanitaria y desarrollismo. Argentina, 1960-1970*, Buenos Aires, Biblos.
5. Daniela Testa; Spampinato Sandra; María Rosa Aussiere *De amuletos y artificios. Reflexiones situadas en clave feministas desde terapia ocupacional..* Paraná: Fundación La Hendija, 2022. 224 p. ISBN:978-987-8472-56-0.

### Capítulos de libros

1. Adrian Cammarota (2024). “Jorge Reynoso: diagnósticos pedagógicos, sociales y sanitarios de la escuela rural en Argentina (1936-1957). En: Adrián Cammarota y Astrid Dahhur (coordinadores) (2024). *Salud, comunidades locales y educación rural Argentina, Brasil y Perú, siglo XX*, Buenos Aires, Imago Mundi (en prensa, sale a mitad de año).
2. Adrián Cammarota (2023). “Próspero Alemandri. Un inspector en los Territorios Nacionales del Sur”. En: Eduardo Mancini y Mariana Caballero (compiladores), *Maestras Argentinas (y Maestros y Maestras). Entre mandatos y transgresiones*, tomo 6, Rosario, Centro Cultural de La Toma Ediciones, 2023
3. Adrián Cammarota, Juan Librandi, Karina Faccia y Marcelo Barrera. “El silencio no es salud. Tensiones entre la vida pública y privada” en Karina Ramacciotti (coordinadora), *Estudiar, cuidar y reclamar: La enfermería argentina durante la pandemia de COVID 19*, Buenos Aires, Editorial Biblos, 2023

### Artículos y dossiers

1. Cammarota Adrián y Astrid Dahhur (2023). “Salud, escuela y ruralidad en Chile y Argentina (fines del siglo XIX , inicios del siglo XX)”. *Estudios Rurales*, vol. 12, n° 28.
2. Cammarota Adrián y Carreño Luciana (2023). Coordinación de Dossier: “Historia de las juventudes en Argentina. Experiencias, sociabilidad y representaciones (primera mitad del siglo XX). *Anuario de la Escuela de Historia Virtual*, año 14, n° 24.
3. Cammarota, Adrián, (2023) Las infancias rurales en la mira: campañas sanitarias, Aldeas Escolares y Comisión de Ayuda Escolar (1936-1951), en *Revista Mexicana de Historia de la Educación*. Disponible en: <https://www.rmhe.somehide.org/index.php/revista/article/view/410>
4. Cammarota, Adrián, Faccia, Karina, Barrera, Marcelo, Librandi, Juan (2022). Enfermería bajo el COVID: pluriempleo, condiciones laborales y estrategias para enfrentar la crisis sanitaria. *Revista Pilquen. Sección Ciencias Sociales*, 25(4), 2023, 116–139. Disponible en: <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/Sociales/article/view/4497>
6. Adrian Cammarota (2023) “Escuela, debilidad y "anormalidad". Los niños de Parque Lezama "desechados" de las escuelas comunes. *Revista Trashumante*, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia (Colombia), n° 21, Doi: <http://dx.doi.org/10.17533/udea.trahs.n21a04>
7. Adrián Cammarota (2022). La labor del pediatra: Genaro Sisto y la medicina escolar. *Revista Del Prudente Saber y el máximo posible de sabor*, n° 16, DOI: <http://dx.doi.org/10.33255/26184141/1443>
8. Adrián Cammarota y Adriana Valobra (coordinadores). Dossier "Griersons en tiempos de COVID-19 Condiciones laborales, conflictos y formas de protesta del sector enfermería en tiempos de
9. pandemia". Zona Franca Centro de Estudios Interdisciplinarios sobre las Mujeres- Universidad Nacional de Rosario, n° 30, 2022. Disponible en: <https://zonafranca.unr.edu.ar/index.php/ZonaFranca/issue/archive>



<b>Código</b>	FPI-009
<b>Objeto</b>	Guía de elaboración de Informe de avance/final de proyecto
<b>Usuario</b>	Director de proyecto de investigación
<b>Autor</b>	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
<b>Versión</b>	7
<b>Vigencia</b>	04/09/2023

10. Adrián Cammarota (2022) “Elvira Rawson en el Sur, Elvira Rawson contra el Consejo Nacional de Educación (1926). *Revista Descentrada*, Universidad Nacional de La Plata, n° 2, Disponible en: [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.14918/pr.14918.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.14918/pr.14918.pdf)
11. Barrera, Marcelo (2022) “La construcción de la pandemia de COVID-19 en el diario La Nación en el año 2020. Una aproximación a sus imágenes y representaciones”. En: RIHUMSO n° 21, año 11, (15 de Mayo de 2022 al 14 de Noviembre de 2022) pp. 3-17. (ISSN 2250-8139)
12. – Barrera, Marcelo (2021) “La domesticidad argentina bajo la pandemia de COVID-19 ¿entre lo nuevo y lo viejo?” (Capítulo de libro) en Diploma Superior en Gestión y Políticas de Salud Internacional y Soberanía Sanitaria, Coedición IDEPSALUD-CLACSO, Buenos Aires, octubre de 2021, pp. 105-122 (ISBN: 978-956-8114-87-9).
13. DE MARCO, C. y KUNIN, J. (2022). “Agricultura convencional, educación y poblaciones infanto-juveniles: las miradas de AACREA Y Aapresid”. *Anuario del Instituto de Historia Argentina*. vol. 22, n° 1, e161. ISSN 2314-257X, pp. 1-17. GUTIÉRREZ, T., RUFFINI, M. y DE MARCO, C. (coord.) (2022) *Políticas públicas, educación y prensa. Perspectivas diversas en torno a espacios periféricos*. Buenos Aires: Imago Mundi. Lopes Correia Ricardo; Silva Carla ; Bianchi Pamela; Monzeli Gustavo; Takeiti Beatriz; Morrison Rodolfo; Testa Daniela. "Amaru: rede de conhecimento em terapia ocupacional da América Latina". *Groupwork*, 30 num.3 (2023): 48 - 81.
14. Ferrante Carolina; Testa Daniela Edelvis. "No más caridad en la discapacidad. Aportes de las ciencias sociales para la crítica radical a las campañas benéficas Teletón en América Latina". *Estudios Sociales del Estado*, 9 num.17 (2023): 1 - 18
15. Lapiere Michelle; Testa Daniela; Grandon Debora. "Feminismos en las prácticas de terapia ocupacional". *Revista Contexto*, 11 (2023): 11 - 14
16. Testa Daniela; Albino Andrea. "Entramar y acompañar: una perspectiva ética y colectiva para la construcción del campo de la salud mental. Entrevista a María Marcela Bottinelli". *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 9 num.2 (2023): 51 - 57.
17. Testa Daniela. "Reseña Memorias de una profesión feminizada. Terapia ocupacional y salud mental en Argentina 1957-1976". *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 9 num.2 (2023): 58 - 60.
18. Daniela Testa; María Pozzio; Ianina Lois. "Politización y trayectorias en la enfermería bonaerense durante la pandemia de COVID-19". *Aiken Revista de Ciencias sociales y de la salud*, 2 num.1 (2022): 49 - 61.

## Reseñas

1. Barrera, Marcelo (2022) Reseña del libro “Morir de alcohol: saber y hegemonía médica” de Eduardo Menéndez, publicada revista en *Arxiu d’Etnografia de Catalunya*, número 224, diciembre 2022, ISSN 0212-0372, pp. 223-226, en <https://revistes.urv.cat/index.php/aec/article/view/3494/3619>.
2. Cammarota, Adrián (2022). Reseña de tesis (maestría) Discursos y prácticas de la Eugenesia en la formación de profesores en Educación Física en Argentina durante las entreguerras. Los casos del INSEF de Buenos Aires y San Fernando (Silvina Franceschini). *Anuario SAIEHE*.
3. Cammarota, Adrián (2022). Reseña de libro: *La medicina popular bajo la lupa. Concepciones, discursos, y prácticas de un arte de curar en la provincia de Buenos Aires (1870-1940)*, Buenos Aires, Teseo, 2022. En: *Estudios Sociales del Estado (ESE)*

## Ponencias





<b>Código</b>	FPI-009
<b>Objeto</b>	Guía de elaboración de Informe de avance/final de proyecto
<b>Usuario</b>	Director de proyecto de investigación
<b>Autor</b>	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
<b>Versión</b>	7
<b>Vigencia</b>	04/09/2023

1. Barrera, Marcelo (2023) Ponente con el trabajo “Procesos de búsqueda de salud en personas con Chagas que forman parte del espacio colectivo “Viviendo con Chagas” del Hospital Muñiz, en la Ciudad de Buenos Aires (Argentina)”, en el Tercer Encuentro sobre la Problemática de Chagas desde la Perspectiva de las Ciencias Sociales, realizadas en la Universidad Autónoma de México, (UNAM), México, 28 de abril 2023.
2. Barrera, Marcelo (2022) Ponente con el trabajo “Enfermería bajo el COVID: pluriempleo, condiciones laborales y estrategias para enfrentar la crisis sanitaria” en las XV Jornadas Nacionales de debate Interdisciplinario de Salud y Población, “Escenarios para la pospandemia: nuevas subjetividades, cuidados y políticas en salud” realizadas en el Instituto de Investigaciones Gino Germani, Buenos Aires, 3, 4 y 5 de agosto 2022.
3. Daniela Testa 2023 "Terapia Ocupacional Comunitaria y transformación social en espacios socio-anitarios". Argentina.
4. Organizada por: UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES (UNQ)  
  
Rol: comisión organizadora y coordinadora
5. Daniela Testa 2023 - "XI Congreso Argentino de Terapia Ocupacional". Argentina, Córdoba, septiembre 2023.  
  
Rol: Moderadora Mesa debate Terapia Ocupacional y salud comunitaria.
6. Daniela Testa 2023 - Evento: "XI Congreso Argentino de Terapia Ocupacional". Argentina, Córdoba, septiembre 2023.
7. Daniela Testa Organizada por: ASOCIACIÓN CIVIL DE TERAPISTAS OCUPACIONALES DE CÓRDOBA  
  
Rol: moderadora de Mesa debate: salud, géneros y diversidades.
8. Evento: "XI Congreso Argentino de Terapia Ocupacional". Argentina, Córdoba, septiembre 2023. Organizada por: ASOCIACIÓN CIVIL DE TERAPISTAS OCUPACIONALES DE CÓRDOBA Rol: ponencia “Críticas feministas y discapacidad. Hacia un rechazo radical del sujeto liberal en y desde las profesiones de salud”
9. 2023 - "La potencia de historizar para repensar los desafíos actuales en Terapia Ocupacional". Argentina, 16 de noviembre de 2023.
10. Organizada por: ASOCIACIÓN ARGENTINA DE TERAPISTAS OCUPACIONALES
11. 2023 - "La organización comunitaria de los cuidados". Argentina.
12. Daniela Testa Organizada por: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y TRABAJO SOCIAL ; UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA



<b>Código</b>	FPI-009
<b>Objeto</b>	Guía de elaboración de Informe de avance/final de proyecto
<b>Usuario</b>	Director de proyecto de investigación
<b>Autor</b>	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
<b>Versión</b>	7
<b>Vigencia</b>	04/09/2023

Rol: expositora/panelista.

**B. Vinculación<sup>2</sup>:** Indicar conformación de redes, intercambio científico, etc. con otros grupos de investigación; con el ámbito productivo o con entidades públicas. Desarrolle en no más de dos (2) páginas.

Conforme fue transcurriendo el proyecto hemos tejido redes con investigadores/as e instituciones tanto nacionales como extranjeras. A modo de ejemplo, hemos pautado intercambios con el Seminario Internacional de la Medicina y la Salud Pública coordinado por las doctoras Ana María Carrillo Farga y Lucía Martínez Moctezuma. El director tiene programado dictar un seminario en la Universidad Pedagógica Nacional (Colombia), sobre salud y educación con

la Doctora Claudia Ximena Herrera Beltrán, investigadora y directora del Departamento de Posgrados de dicha universidad. Destacamos que a nivel local hemos organizado en la Universidad Católica Argentina la Tercera Jornada de Ciencias Sociales en Salud (2022), junto a investigadores/as de la UCA, Universidad Nacional General Sarmiento y Universidad Nacional de Quilmes, dando continuidad a los encuentros realizados en UNLaN en 2019 y 2021. Formaron parte del Comité Organizador: Adrián Cammarota (UNLaM), Astrid Dahhur (UCA-CONICET), Maximiliano Figuepron (UNGS-CONICET), Daniela Testa (UNAJ) y Valeria Almirón (UNLa-CONICET). Para septiembre del corriente año daremos continuidad a la Jornada en la Universidad Nacional General Sarmiento. También participamos de encuentros académicos donde coordinamos una mesa temática en la Jornada de Historia Moderna y Contemporánea en la Universidad Nacional de Quilmes en el año 2023. En general, el equipo de investigación ha participado en diversas jornadas que se encuentran descriptas en la plataforma SIGEVA UNLaM. Resta decir que para mediados del

---

<sup>2</sup> Entendemos por acciones de “vinculación” aquellas que tienen por objetivo dar respuesta a problemas, generando la creación de productos o servicios innovadores y confeccionados “a medida” de sus contrapartes.



<b>Código</b>	FPI-009
<b>Objeto</b>	Guía de elaboración de Informe de avance/final de proyecto
<b>Usuario</b>	Director de proyecto de investigación
<b>Autor</b>	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
<b>Versión</b>	7
<b>Vigencia</b>	04/09/2023

2024, organizamos la mesa “Salud y educación en las provincias, Territorios Nacionales y Colonias” para el encuentro interesuelas que se llevará a cabo en la ciudad de Rosario.

### **C. Otra información. Incluir toda otra información que se considere pertinente.**

Consideramos pertinente destacar que la labor realizada (participación en jornadas, redes nacionales e internacionales, publicación de artículos y libros), le está brindando a la UNLaM mayor visibilidad en el campo académico de las Ciencias Sociales.

### **D. Cuerpo de anexos:**

- Anexo I:
  - FPI-013: Evaluación de alumnos integrantes. (si corresponde)
  - FPI-014: Comprobante de liquidación y rendición de viáticos. (si corresponde)
  - FPI-015: Rendición de gastos del proyecto de investigación acompañado de las hojas foliadas con los comprobantes de gastos.
  - FPI-035: Formulario de reasignación de fondos en Presupuesto.
- Anexo II: FPI 017<sup>3</sup> Alta patrimonial de los bienes adquiridos con presupuesto del proyecto
- Nota justificando baja de integrantes del equipo de investigación.

---

<sup>3</sup> Solo ante la presentación del Informe Final



<b>Código</b>	FPI-009
<b>Objeto</b>	Guía de elaboración de Informe de avance/final de proyecto
<b>Usuario</b>	Director de proyecto de investigación
<b>Autor</b>	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
<b>Versión</b>	7
<b>Vigencia</b>	04/09/2023

Adrián Cammarota

Firma y aclaración  
del director del proyecto.

Lugar y fecha :.....San Justo, 19 de febrero de 2024  
.....