

Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación SIGEVA UNLaM
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	4
Vigencia	12/11/2021

**Unidad Ejecutora:
Ciencias de la Salud**

Programa de acreditación:

CYTMA 2

Título del proyecto de investigación:

Características de la producción de los trabajos finales de grado de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la UNLaM durante el período 2015-2020

PIDC:

Secretaría De Ciencia Y Tecnología

PII

Director del proyecto:

Figueredo, Silvia

Integrantes del equipo:

Bautista, Natalia Elisa

González, Dora Alicia

Miño, Silvia Patricia

Aquillos, Laila Lucero

Cupello, Eugenia Natalia

Levato, Eliana Susana

Fecha de inicio:

01/01/2022

Fecha de finalización:

31/12/2023

1-Cuadro resumen de horas semanales dedicadas al proyecto por parte de director e integrantes del equipo de investigación:¹

Rol del integrante	Nombre y Apellido	Cantidad de horas semanales
---------------------------	--------------------------	------------------------------------

¹ Incluir todos los integrantes del equipo de investigación, agregando tantas filas para cada rol de integrante del equipo de investigación como sea necesario.

		dedicadas al proyecto
Director	Figueredo Silvia	9
Co-director		
Director de Programa		
Docente-investigador UNLaM	Bautista Natalia	3
	González Dora Alicia	6
Investigador externo ²		
Asesor-Especialista externo ³	Miño Silvia Patricia	4
Graduado de la UNLaM ⁴		
Estudiante de carreras de posgrado (UNLaM) ⁵		
Alumno de carreras de grado (UNLaM) ⁶	Aquillos Laila Lucero	4
	Cupello Eugenia Natalia	4
	Levato ,Eliana Susana	6
Personal de apoyo técnico administrativo		

2-Plan de investigación

2.1. Resumen del Proyecto:

El presente estudio se estructura en el marco del Área Estratégica de Investigación del Departamento de Ciencias de la Salud Nro. 3 "Investigación en Educación" y de la Línea Específica de Investigación: "Gestión de la enseñanza, la información y el conocimiento" que busca examinar las características de la producción de los trabajos finales de grado de la Licenciatura en Enfermería de la UNLaM durante el período 2015-2020. Se llevará adelante un estudio de análisis bibliométrico, que además indaga en otras características de índole cualitativa de las producciones finales, que considera un abordaje con enfoque metodológico mixto de diseño descriptivo-interpretativo. En lo cuantitativo con diseño descriptivo-correlacional de corte transversal. Se aplicará la técnica de observación, con utilización de un instrumento de recolección de datos elaborado ad hoc en lo cuantitativo con características de lista de cotejo, y en lo cualitativo un registro de observación densa de las tesis que se orienta en categorías y subcategorías preexistentes. Se trabajará con triangulación de técnicas e investigadores. La relevancia se centra en indagar las posibilidades de mejora que surgieran a partir del análisis de las producciones de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de La Universidad Nacional de La Matanza, con el fin de realizar transferencia de conocimiento al área de formación docente de la universidad como así también en el ámbito interinstitucional de competencia enfermera.

2.2. Palabras clave: Bibliometría, trabajo final de grado, evaluación de trabajo final de grado.

² Deberá adjuntar FPI 28, 29 y 30 debidamente firmados.

³ Idem nota 2.

⁴ Idem nota 2

⁵ Adjuntar certificado de materias aprobadas de estudiantes de carrera de posgrado.

⁶ Adjuntar certificado de materias aprobadas de estudiantes de carrera de grado.

2.3 Resumen del Proyecto (inglés):

The hereby study is structured within the framework of 'The Strategic Area of Research of the Health Sciences Department No 3 'Research in Education'. The specific line of research is ' The Management of the teaching, information and knowledge' that seeks to examine the production characteristics of the final work delivered by the students completing the UNLaM Degree in Nursing during the 2015-2020 period.

The research will involve a study of analysis bibliometric that also inquires about other characteristics of the qualitative nature of the works delivered by the students, with an approach methodologic blended and a design descriptive and interpretive.

With regards to the quantitative aspect, the study will utilize a design descriptive-correlational transversal. The technique applied will be observation and the data will be gathered by using a tool developed ad hoc for this purpose that will function in the manner of a checklist.

From the quantitative point of view, the content of the student's theses will be studied in detail and documented in a register along preexisting categories and subcategories. The study will apply triangulation of techniques and researchers.

The relevance of this study is its focus on inquiring into possible areas for improvement that will emerge from such detailed analysis of the work produced by the students of the Nursing Degree of the National University of Matanza. The objective is to effect a wider transfer of knowledge by making the findings and recommendations of this study available to the teachers' training department of the university as well as the broader arena of interinstitutional nursing competence.

2.4 Palabras clave (inglés): bibliometrics. Final degree work.Evaluation degree work

2.5 Disciplina desagregada: 5604 Educación-Política y Planificación Educativa

2.6 Campo de aplicación: 1040 Ciencia y cultura, Ciencia y tecnología

2.7 Especialidad:

2.8 Estado actual del conocimiento:

La producción científica en enfermería se caracteriza por momentos históricos muy dispares en los distintos países, situación que se replica en el desarrollo de la profesión y sus regulaciones en relación con sus planes de estudio. Es a fines de los años '60 cuando se implementa la carrera de la Licenciatura en Enfermería en las universidades argentinas, incluyendo en sus planes de estudios la investigación científica y la producción de tesis o tesinas como trabajos finales de grado para la obtención del título, esto ha obligado a la reformulación constante de los programas de estudio, a la formación de competencias de investigación que se traducen en forma de producciones que son el resultado de la capacitación integrativa de la cursada y que reflejarán características propias del campo de interés prioritario de los tesisistas, enmarcados por un abordaje epistemológico y metodológico. El campo de la producción de tesis presenta una evolución histórica que ha sido estudiada por Zaidier Triviño V. & Sanhueza A. (2005) en su artículo

“Paradigmas de investigación en enfermería”, ellos analizan crítica y reflexivamente los paradigmas en investigación desde la problemática cualitativa y cuantitativa y su relación con la evolución de la investigación en enfermería. Primeramente identificando los problemas de investigación en enfermería en el marco de dichos paradigmas; para finalmente plantear alternativas y reflexiones tendientes a potenciar la investigación en la disciplina. El supuesto que subyace a través del artículo es que el paradigma cualitativo no presenta mayor frecuencia de uso en investigaciones en enfermería, entre otras causas debido a la deficiencia en el conocimiento de dicho enfoque y la inadecuada inclusión en el proceso enseñanza/aprendizaje desde el diseño curricular; sin embargo, se categoriza en la importancia de ambos paradigmas dependiendo del objeto de investigador. Proponen que la superación a este dilema de los paradigmas puede tener respuesta dando énfasis y centralidad al objeto de investigación y teniendo en cuenta los fundamentos teóricos, epistemológicos, filosóficos y metodológicos que sustentan dicho objeto de investigación; se puede intentar en enfermería la estrategia de triangulación en el desarrollo de investigación. La formación del recurso humano es otro punto a tener en consideración, para ello es necesario buscar la transversalidad de la investigación como eje en la carrera. Ochoa-Vigo y Col. (2015): realizan un estudio con el objetivo de analizar la producción de tesis de los estudiantes de enfermería para alcanzar el título de grado en periodo 2010-2013 de la Escuela Padre Luis Tezza afiliada a la Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. El periodo de análisis consideró la revisión de 90 tesis de grado (2010-2013) almacenadas en la biblioteca de la Escuela, para clasificar el rigor científico de las mismas, optaron por trabajar con una escala métrica, adecuándose a una escala vigesimal. Sobre el instrumento, este contenía 72 ítems dicotómicos considerando 12 dimensiones. Los resultados arrojaron que todas las tesis fueron de enfoque cuantitativo y de autoría individual; una tesis estaba mal compaginada y dos no fueron identificadas. Otro aspecto que llamó la atención fue la redacción; un porcentaje importante de tesis tenía problemas de sintaxis e información redundante, aspectos que se abordarían en la enseñanza-aprendizaje con los docentes asesores para fomentar el desarrollo de lectura-crítica, análisis y redacción de texto desde los primeros ciclos de estudios. Guzman Díaz, D. (2017) en “Calidad de las tesis en la escuela universitaria de enfermería en Lima-Perú, período 2011-2015”, tuvo como objetivo determinar la calidad de tesis producidas en la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza (EEPLT) durante el periodo 2011-2015. El enfoque fue cuantitativo, con diseño exploratorio descriptivo, cuya población de estudio consideró 132 tesis registradas en la Biblioteca Institucional. El instrumento fue una ficha de registro, el cual fue sometido a validez de juicio de expertos; recolectando los datos en diciembre 2016; utilizando para su análisis la estadística descriptiva en programa Excel 2013. Resultados: las tesis de la EEPLT fueron de buena (36%) y regular calidad (36%); apenas el 8% fue divulgado en revistas científicas y 23% citado en otras investigaciones. Conclusiones: las tesis del periodo 2011-2015 en la EEPLT fueron calificadas de buena y regular calidad. Siendo necesario continuar trabajando en esta área de formación universitaria fortaleciendo la divulgación e impacto de la producción científica.

2.9. Problemática a investigar:

Características de la producción de los trabajos finales de grado de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la UNLaM durante el período 2015-2020. En la formación de grado el estudiante de enfermería comienza a vislumbrar la importancia de la producción científica en el desarrollo de su futura actividad profesional, al respecto Dorronzoro & Lucetti (2017) señalan que la tarea del docente debería estar regida por el propósito de mostrar la inscripción del contenido disciplinar en el entramado de formas particulares de construir y expresar el conocimiento propias de ese campo del saber. El fin último de la adquisición de competencias de investigación se verían reflejadas en la producción final de acreditación que corresponde a la tesis o tesina de grado. La competencia en investigación en enfermería podría definirse como la capacidad de la enfermera/o asistencial de demostrar aptitudes, conocimientos y destrezas necesarias para generar, validar y clarificar los conocimientos que permitan encontrar y dar solución a los problemas de la práctica de enfermería, mejorar la calidad del cuidado y al mismo tiempo la calidad de vida de las personas involucradas. Asimismo, ser competente incluye varios dominios como son la metodología de

investigación; principios éticos; búsqueda de información y lectura crítica, la comprensión idiomática; socializar los resultados de las investigaciones, en presentaciones, en eventos científicos y publicación en revistas de corte disciplinar (Orellana & Sanhueza, 2017). Juvé y Col. (2011) determinaron que los enfermeros de países anglosajones son los principales productores de artículos enfermeros, en cuanto a tipo de estudio prevalecieron los diseños epidemiológicos-cuantitativos; los ensayos cualitativos representan una quinta parte del total. Las poblaciones de estudio más frecuentes son las personas enfermas y las propias enfermeras. Por ámbitos de interés disciplinar destacan las publicaciones de cuidados de enfermería médico-quirúrgica. La experiencia en la producción de la tesis de grado puede resultar determinante a la hora de la adscripción y desarrollo de competencias científicas en el rol profesional enfermero y podrían relacionarse con la baja tasa de publicación de investigaciones. Por otra parte, el desempeño académico del estudiante relacionado con el egreso a término o en el tiempo teórico en el sistema universitario estatal alcanza al 29,7% (Secretaría de Políticas Universitarias, 2020), en la carrera de enfermería marcada por una feminización sostenida y condiciones socioeconómicas comprometidas que en la necesidad de reducir el efecto desgranamiento obliga a una mirada de enfoque de género en las universidades del conurbano (Miño, 2021) estos tiempos teóricos son de difícil cumplimiento, y puede generar dudas acerca de la calidad de formación del egresado y de su trabajo final de graduación. No debe olvidarse tampoco que estos tiempos teóricos son considerados indicadores de la eficiencia terminal de los estudios de nivel superior, donde prima una mirada netamente economicista que deja de lado la evaluación de la calidad, pero sobre todo obvia las condiciones de contexto de la población. Este indicador así con esa mirada, es utilizado dentro de las políticas de estado por corrientes liberales extremas para argumentar a favor del recorte de financiamientos al sector educativo. En consecuencia, en la duración de la carrera convergen muchos factores, algunos de índole social y otros estrictamente académicos, por lo que la construcción de la tesis podría actuar como un factor más que contribuiría a la prolongación de los tiempos de cursada.

Por lo tanto este estudio plantea como problema ¿Qué características teórica-epistemológica y metodológicas presenta la producción de tesis de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad de La Matanza durante 2015-2020?. Los resultados orientarán acerca de los intereses y aplicación de las competencias de investigación aprendidas y sobre el impacto real del cumplimiento de los tiempos teóricos de cursada en estas características.

2.10. Objetivos:⁷

Caracterizar teórica-epistemológica y metodológicamente la producción de los trabajos finales de grado de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la UNLaM durante el período 2015-2020.

Objetivos Específicos:

1. Identificar características de los autores de los trabajos finales de grado, trabajo individual o en equipo, género, duración total de la carrera, calificación final obtenida.
2. Identificar, clasificar y describir las producciones según su enfoque teórico-epistemológico: área de conocimiento abordada, paradigmas desarrollados de origen en la enfermería o en otras ciencias.
3. Identificar, clasificar y describir las producciones según el enfoque metodológico seleccionado: cuantitativo, cualitativo, mixto y las técnicas de recolección y análisis desarrolladas para cada caso.
4. Estudiar la relación entre los tiempos de duración total de la carrera y la calificación final obtenida en la sustentación por el/los estudiantes involucrados en la producción de la tesis.
4. Relacionar todos los hallazgos.

⁷ Detallar objetivo general y objetivos específicos.

2.11. Marco teórico:

2.11.1 Concepto de tesis. La tesina es un documento escrito que realizan los estudiantes para acreditar la integración de conocimientos diversos al culminar su trayectoria por las asignaturas del plan de estudios de las distintas carreras, su ubicación y realización en instancias finales de la trayectoria formativa o en asignaturas del último año la constituyen en una producción asociada a la finalización de la carrera. La estructura de la tesina es similar a la de una tesis, pero se reserva esta denominación exclusivamente a los trabajos realizados durante la obtención del título de grado académico. En todo caso ambas constan de una fase inicial, un cuerpo y una fase final. La primera fase engloba los datos que dan inicio al reporte de la investigación que se llevó a cabo, éstos son: portada, resumen, dedicatoria y/o agradecimientos, índice e introducción. El cuerpo del trabajo se refiere a la explicación detallada de lo que se hizo; es por eso que en esta sección se encuentran los capítulos marco teórico, propuesta metodológica y análisis de resultados. En la fase final del trabajo, se incorporan los apartados, discusión, conclusiones y recomendaciones. Posteriormente se agrega un apartado de referencias bibliográficas, con el apartado de anexos que agrega información pertinente ampliatoria.

2.11.2 La Licenciatura en Enfermería y las tesis en Argentina En la República Argentina, en la primera mitad del siglo XX, la enfermería mantuvo un vínculo diferente al actual con la educación superior, no fue una carrera universitaria. Existían distintas escuelas de Enfermería generalmente dependientes de hospitales y de otras entidades, es recién en 1952 cuando la Universidad Nacional de Tucumán estableció la primera Escuela de Enfermeras, en 1955 se registró el mismo proceso en la Universidad de Córdoba (1956), en Santa Fe (1958) y en Buenos Aires (1960). En 1967 se sanciona la Ley N° 17.132 que estableció el régimen legal del ejercicio de la medicina, odontología y actividades auxiliares de las mismas, en la cual la enfermería era considerada una de las actividades auxiliares. Por ejemplo, la Universidad Nacional de Córdoba, a partir del año 1968 estableció como carrera la Licenciatura en Enfermería, organizada en dos ciclos: el primero, que incorporaba la estructura curricular de la carrera que se había venido desarrollando hasta entonces y el segundo ciclo, de dos años que se incorporaba extendiendo el grado al de Licenciada/o en Enfermería. A pesar de los avances como carrera universitaria es recién en 1991 cuando se sanciona la Ley Nacional de Enfermería N° 24.004 en la que se reconoció y reguló el ejercicio profesional, ampliando el ejercicio del campo a la docencia, investigación y la administración. Proto Gutiérrez, Barrera y José (2019) señalan que la Licenciatura en Enfermería en la Universidad Nacional de la Matanza tuvo sus comienzos en el año 2008, dependiente del Departamento de Formación Continua, dictando el segundo ciclo de la carrera para enfermeros universitarios o técnicos. En el año 2010, paralelamente comienza a dictarse la carrera desde el primer ciclo y en el año 2012 pasa a pertenecer al Departamento de Ciencias de la Salud, desde entonces a la fecha han transcurrido al menos diez cohortes algunos de cuyos estudiantes ya han defendido su tesis en la casa de altos estudios.

2.11.3. La construcción epistemológica en la tesis. Las distintas fases de la investigación están cruzadas por decisiones epistemológicas y metodológicas en un continuum con límites imprecisos. Estas decisiones se constituyen en los fundamentos de la tesis. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, criterios, tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido; por lo que el enfoque epistemológico en una tesis, debe exponerse en un marco epistemológico, con precisiones en lo referente al paradigma que contiene o deben contener la investigación. T. Khun definió los paradigmas como realizaciones universalmente reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica. En el ámbito de las tesis de enfermería estos paradigmas pueden ser identificados históricamente. Así, Polit y Hungler (2000) comienzan a analizarlos desde el surgimiento de la enfermería moderna de esa manera concluyen que F. Nightingale escribió el cuantitativismo para estudiar variables cualitativas. Continúan señalando las autoras que a mediados de los años '60, en plena crisis de las ciencias sociales positivistas, emerge el enfoque cualitativo con la teoría fundamentada, construida originalmente en ámbitos sociológicos, pero

enfermería hasta entrados los '70 continuaría adscribiendo al positivismo. Entrado el nuevo siglo la epistemología se nutre de un nuevo enfoque, el giro decolonial que intenta cuestionar la mirada positivista eurocéntrica de la investigación. Una epistemología positivista puede resumirse como aquella que separa al objeto de investigación y al sujeto investigador, entendiendo que el fin de la investigación es describir y explicar los fenómenos, tratando de generar algún tipo de generalización en forma de leyes predictivas, todo conseguido a través de la forma privilegiada de conocimiento aplicando el método hipotético-deductivo. Una epistemología hermenéutica por otra parte, tiene por objetivo comprender las realizaciones humanas, el investigador usa su conocimiento para darle voz al sujeto de la investigación también aportando la suya propia, por lo que en la investigación el investigador es un sujeto explícito de interpretación también. Epistemológicamente en la investigación científica se deben distinguir claramente los conceptos de Paradigma, Teorías y Modelos. Una teoría científica definida desde su organización interna, es una estructura lógico-lingüística que expone coherentemente una explicación razonable sobre un determinado objeto, fenómeno o situación de estudio, que está sujeta a los criterios y procesos de validación de una comunidad científica mediante un consenso normado. Una teoría dirige el desarrollo de la investigación mientras conserve su capacidad explicativa, es decir hasta que los aportes de nueva información, nuevos descubrimientos o nueva evidencia la cuestionen. La validez de una teoría científica y su efectividad práctica, queda en evidencia cuando ésta soluciona problemas teóricos o empíricos, elimine enigmas e incógnitas, tiene amplia capacidad para representar y operar fenómenos difícilmente manejables a nivel empírico, o presenta un desarrollado poder predictivo para aquellas situaciones análogas al fenómeno estudiado, entre otros. Por paradigma o "matriz disciplinaria" se entiende a dos aspectos constitutivos de él: el sociológico (conjunto de creencias, valores, técnicas, etcétera, compartidos por una comunidad científica) y el filosófico (un elemento de dicho conjunto serían las soluciones de problemas usadas como modelos o ejemplos en la ciencia). Para Kuhn la matriz disciplinaria es una organización de elementos teóricos, simbólicos, axiológicos, ejemplares y discursivos que serán especificados por quienes practican una disciplina científica particular. Por lo que una teoría científica llega a ser un paradigma si proporciona e integra los componentes mínimos de esta estructura organizativa. Un modelo mientras tanto, se refiere a una representación de un objeto, fenómeno o proceso que construye y utiliza el científico. El modelo ayuda a transformar la realidad en una representación abstracta. Se reconocen cuatro modelos: materiales, físicos, matemáticos e interpretativos. Todos los modelos deben presentar las siguientes características, simplicidad, autoconsistencia, estabilidad y generalidad (Bribiesca & Merino, 2008). Barrera Morales (2010, págs.32,33) profundiza el concepto de modelos y los define como una propuesta de ideas, actitudes, valores y relaciones capaces de proponerse como modelo representacional del conocimiento, particularmente en el contexto en el cual el modelo surge. El autor, además, señala los criterios necesarios que permiten identificar su presencia: los aspectos que definen un modelo epistémico, que permiten identificarlo, distinguirlo, explicarlo; la identificación del modelo como originario o como derivado; la conformación interna del modelo en cuanto a su estructuración y la determinación de la repercusión de los modelos, de sus alcances e implicaciones.

2.11.4 La construcción epistemológica: paradigmas del cuidado. La ciencia del cuidado es concebida como un cuerpo creciente de ideas que puede caracterizarse por un conocimiento racional, sistemático, exacto, fiable y verificable (Trejo, 2013) avalado por la investigación científica y el análisis lógico, cuyo objetivo radica en la creación de modelos y teorías que proporcionan marcos de referencia para perfeccionar la práctica diaria, a través de la descripción, predicción y el control de los fenómenos de interés disciplinarios. Diversas autoras han desarrollado marcos disciplinares que orientan y estructuran a la profesión enfermera. A partir de considerar el cuidado como el núcleo de estudio u objeto de estudio primordial de la disciplina enfermera se desprenden cuatro conceptos presentes en los distintos modelos que han tratado de explicarlo: cuidado o enfermería, persona, entorno y salud, considerándolos como conceptos metaparadigmáticos ya que son los de mayor abstracción y la estructura de base a partir de la cual el conocimiento puede evolucionar, puesto que incluye términos extremadamente generales y no direccionan actividades como el quehacer práctico e investigativo (Fawcett y Desanto-Madeya, 2013).

Kérouac y Col. (1994) describen tres paradigmas imperantes en la enfermería: categorización, integración y transformación a partir de los cuales emergen distintas teorías como la razón de ser

de la enfermería agrupadas en seis escuelas: escuela de las necesidades, escuela de la interacción, escuela de los efectos deseables, escuela de la promoción de la salud, escuela del ser humano unitario y escuela del caring. El paradigma de la categorización se orienta principalmente al abordaje de la salud pública, considera que los fenómenos son divisibles en categorías, y pasibles de ser considerados aislables, orienta el pensamiento hacia la búsqueda de un factor responsable de la enfermedad. El paradigma de la integración considera los elementos del paradigma de categorización integrando además el contexto específico en el que se desarrolla el fenómeno. Este paradigma ha orientado a la enfermería hacia la persona. En el paradigma de transformación los fenómenos son considerados únicos, como una estructura o unidad global que se relaciona con unidades globales más grandes en la que se encuentra inscripto, el pensamiento enfermero ha dirigido bajo este paradigma su accionar hacia las actividades de promoción de la salud y atención primaria. Rodríguez-Bustamante y Baez-Hernandez (2020) comparan las propuestas paradigmáticas de Kérouac y Col. en función de las coincidencias identificadas en la direccionalidad, la manera de abordar y comprender a la persona y al mundo desde una perspectiva fragmentaria, hasta evolucionar aproximándose a una panorámica dirigida a la suma de partes y a la totalidad del individuo y su entorno. Raile Alligood, Marriner Tomey y Col. (2011) realizan un estudio muy completo de las filosofías, teorías y modelos de enfermería actualmente en boga, así señalan entre las teorías más icónicas y conocidas las de Pender, Leininger, Newman, Parse; y como alguno de los modelos también más conocidos a los de Levine, Rogers, Orem, King, Neuman y Roy. Nola J. Pender propone el modelo de promoción de la salud, Madeleine M. Leininger propone la teoría de la diversidad y de la universalidad de los cuidados culturales, Margaret A. Newman propone el modelo de la salud como expansión de la conciencia, Rosemarie Rizzo Parse propone la teoría del desarrollo humano. Myra Estrin Levine propone el modelo de conservación, Martha E. Rogers elabora el modelo de seres humanos unitarios, Dorothea E. Orem propone la teoría del déficit de autocuidado, Imogene M. King propone el marco de sistemas de interacción y teoría intermedia de la consecución de objetivos, Betty Neuman propone el Modelo de sistemas, y finalmente Sor Callista Roy desarrolla el Modelo de adaptación. Todas estas teóricas a su vez pueden agruparse según Kérouac y Col. (Op. Cit.) en las diferentes seis escuelas antes señaladas

2.11.5 El enfoque metodológico en la tesis. En cuanto al concepto de enfoque metodológico, se hace mención aquí al concepto amplio y no a la visión clásica de método. Aquí el método es el “camino con el cual”, e incluye en su concepción una serie de pasos para conseguir un fin (Marradi, 2007). Pero dado que existen múltiples caminos que conducen al fin, puede concluirse desde ahora que no se habla de un monista metodológico, existen múltiples métodos. “Los métodos propiamente dichos (nivel lógico), por su parte, se refieren a los conjuntos estructurados y sistémicos de procesos lógicos (generales y operativos) que se utilizan, dentro de un modo de producción intelectual, para resolver una clase determinada de problemas. Ejemplos son: la experimentación, la simulación por computadoras, los estudios prospectivos.” (Morles, 2002, pág. 2) Aguilera Hintelholher (2013) reconoce algunos de los siguientes métodos: positivismo, racionalismo crítico, falsacionismo, método comparativo, estructural, funcionalismo. El proceso investigativo inicia con la delimitación del tema, donde el investigador determina su punto de anclaje temático estableciendo la categoría de subtemas, esto implica un adecuado recorte del objeto de investigación. El planteamiento del problema es aquel que se debe responder con la aplicación de todas las estrategias epistemológicas y metodológicas. Para este planteo debe tener en claro su accesibilidad para ello debe rastrear en el estado de la cuestión, es decir lo que se conoce a partir de lo que se ha investigado hasta el momento. En la justificación de la investigación el investigador debe explicitar el interés social, político, económico, etc. que tiene el tema. Debe argumentar utilizando criterios científicos, estableciendo motivos de la elección del tema y del enfoque. El objeto de estudio es producto de recortes y determinaciones de aquello que se quiere estudiar, pensar en dicho objeto obliga a pensar en el abordaje metodológico y en los supuestos epistemológicos implícitos en dicho objeto. Los objetivos determinan el horizonte de logros cognitivos en forma de productos de conocimiento. El objetivo general da cuenta del logro final total, mientras que los objetivos específicos articulan pequeñas metas que permiten escalar hacia el objetivo general. El marco teórico, aquí se expone la originalidad del abordaje por lo novedoso del problema o el enfoque utilizado, aquí se da cuenta de las posturas teóricas y se desglosan

organizadamente los conceptos y categorías que aportan a la representación epistémica del problema. El estado de la cuestión o estado del arte reúne los resultados del análisis de toda la literatura relevante sobre el tema que ocupa la investigación. Hipótesis se presenta solo en los enfoques cuantitativos y puede definirse como la enunciación teórica de una posible resolución del problema. En la propuesta metodológica se explicita el diseño o tipo de investigación clasificada según los objetivos que persigue y que permiten categorizarlas en exploratorias, descriptivas, explicativas, e interpretativas. El enfoque metodológico por otra parte hace mención a la adscripción a los paradigmas positivista, hermenéutico o a la mixtura de ambos. Una mención aparte merece las tesis que recurren a la triangulación, se entiende por triangulación, el uso simultáneo de herramientas diversas, que se presentan en varias formas. La triangulación es una técnica de interpretación en donde se usan varias perspectivas para cruzar información referida a los objetivos y a las categorías establecidas y emergentes relacionadas con el tema de estudio. Es una garantía de fiabilidad y sirve para reducir las replicaciones y también suprimir la incertidumbre de un solo método. Se clasifica en triangulación de fuentes o informantes, de investigadores, de métodos o técnicas, de teorías y finalmente la triangulación múltiple (Arias Valencia, 2000). En todos los casos de investigación se espera que haya una coherencia epistémica y metodológica donde, además de que se observe en el constructo tanto la validez interna como la externa, esta última en el caso de los enfoques cuantitativos. En la validez interna se espera que se explicita el control de potenciales sesgos de la investigación, por ejemplo controlando variables intervinientes o extrañas del estudio. En la validez externa se considera el nivel de generalización de los resultados de un estudio. Pero además con observación de la validación conceptual, empírica, operativa y expositiva (Mombrú Ruggiero, 2017). En la validación conceptual se busca probar la consistencia y coherencia de la hipótesis sostenida, así como del marco teórico sustentado. En la validación empírica se demuestra que los indicadores seleccionados miden lo que pretenden medir, en la validación operativa frente a hipótesis de inferencia se trata de demostrar que la generalización no es producto de sesgos o azar. En la validación expositiva se expone una sólida argumentación interpretativa sobre los resultados alcanzados por el estudio.

2.11.6. Importancia y usos de la investigación bibliométrica. Los estudios bibliométricos sirven como indicadores del estado de producción de instituciones, temas, autores, etc. Es un indicador frecuentemente usado en la investigación para evaluar la actividad científica. El tema de por sí tiene una raigambre histórica positivista, no obstante, existe una corriente alternativa denominada socio-bibliometría (Frías, 2013) que hace uso de la bibliometría articulada con interpretaciones cualitativas en el análisis como es el caso del presente estudio. La socio-bibliometría enfatiza el carácter absolutamente social y público de las producciones científicas, considera un análisis desde un punto de vista humanista como lo fundamenta la denominada Escuela de Valencia en socio-bibliometría, que sostiene que el análisis de la ciencia como organización es posible a través de la integración de dimensiones cuantitativas y materiales, juntamente con dimensiones conceptuales y cualitativas (Klappenbach, 2017). Relacionar el estudio de la bibliometría al fenómeno de la duración de la carrera de grado no resulta habitual, dado que son más frecuentes los casos que la estudian en relación con la calificación o desempeño en la asignatura metodología, o el desempeño global, o directamente la calidad de las tesis analizando aspectos de la forma de presentación (Ochoa-Vigo, Ruíz-Garay & Parodi-Carro, 2015) ó de contenido (Tenorio-Paz, 2017). La duración de la carrera comparada con los tiempos teóricos se considera un indicador de la eficiencia terminal o coeficiente de eficiencia de los estudios de nivel superior, este constructo se define en el contexto internacional como el “grado en el cual un sistema educativo consigue optimizar la relación inversión resultado en la educación”(UNESCO, 2009, pág.15), este es un enfoque que se centra en medir la calidad de la educación a través de la deserción, rezago y éxito estudiantil exclusivamente, sin considerar otros factores intervinientes como los socio-económicos e institucionales académicos. Frecuentemente los discursos economicistas de ciertos enfoques políticos en la educación utilizan este coeficiente para fundamentar medidas tendientes a recortes presupuestarios a causa de considerar la ineficiencia del sistema educativo, asumiendo además este enfoque una eventual desconfianza hacia la calidad de egresados con mayor índice de recurrencia en el sistema. Por supuesto que esta mirada no considera el constructo calidad con la multidimensionalidad que lo caracteriza, dado que solo abordan aspectos cuantitativos, obviando los cualitativos que, aunque difíciles de medir, en conjunto, permiten lograr una mejor enseñanza,

unos mejores planes y programas, una mejor vinculación con el mundo del trabajo y un involucramiento y participación del estudiantado en la investigación. El presente trabajo no aborda el estudio de calidad en las tesis, por lo antes mencionado de la complejidad y multidimensional de su constructo, sino que se limita a aspectos cuantitativos de completitud y coherencia epistémica y metodológica de sus apartados, y en lo cualitativo a características de desarrollo temático, teórico e instrumental metodológico que constituye el enfoque socio bibliométrico del estudio. Se sostiene aquí que la recurrencia en el sistema no se relaciona con una devaluación de las características de la producción de la tesis. Al respecto una investigación llevada adelante por Pérez Arenas y Condes Infante (2020) en una institución de postgrado mexicana, investigando la eficiencia terminal y calidad de la tesis entre otras, determinó que a pesar de que la casa de estudios incrementó la eficiencia terminal, el rigor y la calidad de los trabajos de acreditación se vieron afectados negativamente.

2.12. Hipótesis de trabajo o los supuestos implícitos (según corresponda al diseño metodológico) :⁸

1. La temática de al menos el 50% de los trabajos finales se relaciona con las líneas de investigación de la carrera con especial énfasis en la atención primaria de la salud.
2. Prevalecen enfoques metodológicos cuantitativos y enfoques epistemológicos mixtos con fuerte carga de teorías del cuidado de enfermería.
3. La duración de la carrera y la calificación obtenida están relacionadas entre sí, cuanto mayor es la primera se observa una mayor o más alta calificación final del trabajo final de grado.

2.13. Metodología:

Se llevará adelante un estudio de tipo documental con enfoque metodológico mixto de diseño descriptivo-interpretativo, de tipo retrospectivo. En lo cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional, que abordará la evaluación de las características de la producción de las tesis de grado de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la UNLaM durante el lustro 2015-2020.

La población de estudio se compone de un N= 21 tesis publicadas en el repositorio de la Universidad Nacional de La Matanza, en ellas se incluyen sus autores también población de estudio. Se trabajará con la población intacta.

En el enfoque cuantitativo, se estudiarán las variables sociodemográficas (género de los estudiantes/autores de los trabajos finales de grado, tipo de trabajo: individual o en equipo, duración total de la carrera en años, calificación final obtenida en la defensa del trabajo integrador final) y las siguientes variables de estudio:

Área de conocimiento en estudio: se entiende las temáticas catalogadas como de incumbencia de la salud pública, de la salud comunitaria, de cuidados de enfermería en los servicios de internación, de educación continua en servicio, evaluación de técnicas y procedimientos en servicio; finalmente cualquiera otra emergente al momento del estudio.

Enfoque teórico epistemológico: comprende el desarrollo paradigmático-teórico con explicitación del autor. Con anclaje en el campo de conocimiento de la enfermería y/u otras ciencias.

Enfoque metodológico: comprende la explicitación del conjunto de técnicas articuladas para alcanzar el conocimiento planteado en los objetivos de la investigación, tipo de enfoque: cuantitativo, cualitativo, mixto. Tipo de diseño según los objetivos que se persigue en la construcción del conocimiento: exploratorio, descriptivo, analítico, interpretativo. Tipo de técnicas de recolección de datos: observación, encuesta, entrevista. Tipo de técnicas de análisis de datos: estadística univariada, bivariada. Presencia de triangulación: de técnicas, de métodos, de investigadores.

⁸ En proyectos de desarrollo tecnológico puede ser reemplazada una hipótesis de trabajo por la propuesta de solución al problema de investigación mediante el diseño de un prototipo o elemento equivalente.

Con estas variables además de la estadística descriptiva tradicional, se medirá la correlación entre las variables cuantitativas Duración total de la carrera y Calificación final de la tesis. La población se considera con distribución normal para aplicación de contraste bilateral. La magnitud de la correlación que se desea detectar (r) no se pudo determinar en publicaciones preexistentes en la bibliografía, para este caso se estimó empíricamente una correlación directa de coeficiente 0,7. Se estimó un nivel de confianza del 95% y un poder del 80%.

Otro análisis cuantitativo considera relacionar las variables cualitativas Tipo de enfoque metodológico y Tipo de enfoque epistemológico con las variables Duración total de la carrera y Calificación final de la tesis. Para tal fin se aplicará el test de Chi cuadrado que relaciona variables categóricas y variables cuantitativas.

Se trabajará con fuentes secundarias constituidas por los registros/bases de datos pública de trabajos finales de grado de la licenciatura de enfermería, los cuales además de aprobados se encuentran alojados en el repositorio institucional de la universidad, además se observarán los registros de estudiantes autores de las mismas (extraíble de la base de datos SIU Guaraní). Además, se aplicará triangulación de métodos (Arias Valencia, 2000) y de investigadores. La triangulación de métodos contempla la aplicación de técnicas propias de los enfoques cuantitativo y cualitativo, la triangulación de investigadores considera el trabajo simultáneo de tres investigadores sobre la misma unidad de análisis (trabajo final de grado) para reducir el sesgo de análisis de los observadores implicados.

Instrumento de recolección de datos cuantitativo: para el análisis de las tesis se utilizará una lista de cotejo elaborada ad hoc para la ocasión, que registra cantidad de autores, año de ingreso y egreso para cada autor, junto con la calificación obtenida. Asimismo, se recuperan datos referidos al tipo de área de conocimiento que estudia, al tipo de enfoque metodológico: cuantitativo, cualitativo o mixto; y en cuanto al enfoque teórico/epistémico se rescatan datos relacionados con enfoques propios de la enfermería, enfoques de otras disciplinas y enfoques mixtos.

El análisis cualitativo comprenderá un análisis de contenido tradicional del texto desarrollado en las tesis expresado en un análisis categorial. Se analizarán las características en dos categorías preexistentes: 1. enfoques teóricos /epistémicos con las subcategorías, a. problema y/o hipótesis, b. teorías de abordaje; y 2. enfoques metodológicos abordados, con las subcategorías, a. tipo de diseño, b. técnicas de recolección, c. técnicas de procesamiento y análisis, para realizar un registro denso descriptivo e interpretativo.

Se deja constancia que los investigadores no se encuentran alcanzados por conflictos de intereses para la realización del presente trabajo, asimismo se explicita el manejo confidencial y anónimo del material de análisis previa autorización de las autoridades competentes de la casa de estudios seleccionada. Para asegurar la fiabilidad de la recolección de los datos se realizará una triangulación de investigadores, la misma tesis será evaluada por dos equipos compuestos por tres investigadores del equipo total en forma independiente (Arias Valencia, Op. Cit.).

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LOS TIF		
VARIABLES	DATOS CUANTITATIVOS	DATOS CUALITATIVOS
Son las características o criterios a observar y analizar en los TIF	Marcar con una X y rellenar con números según corresponda	Corresponde a un registro denso de las observaciones de las características de los TIF
AUTOR/ES DEL TIF	a) INDIVIDUAL b) EN EQUIPO b1) NÚMERO DE AUTORES:	
AÑO DE INGRESO/EGRESO DE LOS AUTORES GÉNERO DE CADA AUTOR	AUTOR 1: / FEMENINO/MASCULINO/OTRO AUTOR 2: / FEMENINO/MASCULINO/OTRO AUTOR 3: / FEMENINO/MASCULINO/OTRO	
CALIFICACIÓN FINAL OBTENIDA EN EL TIF	NOTA NUMÉRICA	
ÁREA DE CONOCIMIENTO	a) SALUD PÚBLICA	

QUE ESTUDIA	b) SALUD COMUNITARIA c) CUIDADOS EN SERVICIO d) EDUCACIÓN EN SERVICIO e) EVALUACIÓN DE PROCEDIMIENTOS O TÉCNICAS f) OTRO	
METODOLOGÍA DESARROLLADA	a) CUANTITATIVA b) CUALITATIVA c) MIXTA	a) Tipo de diseño b) Técnicas de recolección del dato c) Técnicas de procesamiento y análisis del dato
ENFOQUE TEÓRICO /EPISTÉMICO	a) DE OTRAS DISCIPLINAS b) DE LA DISCIPLINA ENFERMERA c) MIXTA	a) Problema y/o hipótesis b) Teorías de abordaje

2.14. Bibliografía:

- Aguilera Hintelholher, R. M. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *Estudios Políticos*, novena época(28), Ciudad de México, pp. 81-103.
- Arias Valencia, M. M. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación y Educación en Enfermería XVIII (1)*, Medellín, Colombia, pp. 1-26.
- Briebesca, L. & Merino, G. (2008). Teorías, modelos y paradigmas en la investigación científica. *Revista Ciencia 59(2)* abril-junio, México pp.79-88.
- Barrera Morales, M. F. (2010). Modelos epistémicos en investigación y educación. 6ta. Ed. Quirón Ediciones, Caracas, Venezuela.
- Cáceres Luna, G. L. (2021). Calidad de las tesis de pregrado y rendimiento académico en estudiantes de psicología. Tesis. Universidad Católica San Pablo, Escuela de Postgrado, Maestría en Administración de la Educación, Arequipa, Perú.
- Dorronzoro, M. I. & Luchetti, M. F. (2017). Dispositivos didácticos para la enseñanza-aprendizaje del lenguaje escrito en la universidad: algunos lineamientos para su elaboración. *Rev. SCRIPTA 21 (43)*, Belo Horizonte, Brasil, pp. 105-126.
- Fawcett, J. & De Santo-Madeya, S. (2013). *Contemporary nursing knowledge: Analysis and evaluation of nursing models and theories*. F.A. Davis Company, Philadelphia, USA.
- Frías, F. N. (2013). Análisis bibliométrico de las tesis presentadas para la obtención del título de grado en el periodo 2010-2012 de la carrera de Lic. en Psicología de la Universidad Abierta Interamericana, sede Rosario. Tesis. Universidad Abierta Interamericana, Facultad de Psicología y Relaciones Humanas.
- Guzmán Díaz, D. A. (2017). Calidad de las tesis en la escuela universitaria de enfermería en Lima-Perú, periodo 2011-2015. *Rev. Cuidado y salud/ Kawsayninchis 3(1)*, Perú, pp. 288-295.
- Juvé Udina, E.; et. al. (2011). ¿De qué se ocupan las enfermeras? Estudio transversal de la producción científica reciente. *Rev. Nursing 29 (10)* pp. 56-59.
- Klappenbach, H. (2017). Los aportes de la sociobibliometría a la historia de las disciplinas científicas. *Revista Guillermo de Ockham 15(2)*, Julio-diciembre, pp. 5-7.
- Kérouac, S., Pepin, J., Ducharme, F., Duquette, A., y Major, F. (1994). *El pensamiento enfermero*. Elsevier Masson, Barcelona.
- Marradi, A. (2007). Cap. 3: Método, metodología, técnicas. En A. Marradi, N. Archenti, & J. I. Piovani, *Metodología de Las Ciencias Sociales (14ava. ed.)*. Buenos Aires: EMECE Editores.
- Miño, S. P. (2021). Modelo de dirección/tutoría acompañando la elaboración de la tesina de grado: la perspectiva de los estudiantes. Tesis. Especialización en Docencia Universitaria. Universidad Nacional de Quilmes.
- Mombrú Ruggiero, A. (2017). *Metodologías y epistemologías de la investigación*. LJC Ediciones. Buenos Aires
- Morles, V. (2002). Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. *Revista de Pedagogía 23 (66)*, Caracas, Venezuela, pp. 1-16.

- Ochoa-Vigo, K. & Ruíz-Garay, M. ; Parodi-Carro, A. (2016). Evaluación de tesis de pregrado en una escuela de enfermería: relato de experiencia. *Rev enferm Herediana* 9(1), España, pp.62-67.
- Orellana, A. Y. & Sanhueza, O. A. (2011). Competencia de investigación en enfermería. *Rev. Ciencia y Enfermería XVII* (2): Facultad de Enfermería de la Universidad de Concepción, Chile, pp. 9-17.
- Pérez Arenas, D. & Condés Infante, J. F. (2020). Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019, 5(5), México.
- Proto Gutiérrez, F.; Barrera, M. & José, M. S. (junio – diciembre de 2019). Breve aproximación a la historia institucional de la enfermería en la Universidad Nacional de La Matanza. Antigua Matanza. *Revista de Historia Regional*, 3(1), pp. 343-354
- Raile Alligood, M. & Marriner Tomey, A. (2011). Modelos y teorías en enfermería. Elsevier, 7ma. Edición, Barcelona, España.
- Rodríguez-Bustamante, P. & Baez-Hernandez, F. J. (2020). Epistemología de la profesión enfermera. *Revista ENE De Enfermería*, 14(2), pp.1-15.
- Secretaría de Políticas Universitarias (2020). República Argentina: Síntesis de Estadísticas Universitarias 2018-2019. Informe. Departamento de Información Universitaria, Ministerio de Educación Argentina.
- Tello, C. (2011). El objeto de estudio en ciencias sociales: entre la pregunta y la hipótesis. *Cinta de Moebio* 42, pp. 225-242, Santiago de Chile.
- Tenorio-Paz, D. (2019). Características de las tesis de pregrado de enfermería de una universidad privada de Chiclayo período 2006-2017. Chiclayo, Perú. UNESCO (2009). Education Indicators Technical guidelines. Institute for Statistics, pp. 1-50.
- Trejo, F. (2013). Enfermería: del arte a la ciencia o de la ciencia al arte. *Enf. Neurol.* 12(1), México, pp. 95-97.
- Zaider Triviño, V. & Sanhueza, O. A. (2005). Paradigmas de investigación en enfermería. *Rev. Ciencia y Enfermería XI* (1), Colombia, pp. 17-24.

2.15. Programación de actividades (Gantt):⁹

⁹ Definir la programación de actividades para cada objetivo específico, y las personas responsables de su ejecución.

ACTIVIDADES	TIEMPO							
	MES 1 A 3	MES 4 A 6	MES 7 A 9	MES 10 A 12	MES 13 A 15	MES 16 A 19	MES 20 A 22	MES 23 A 24
a)Recolección de datos								
b)Procesamiento de datos		Inv. 1	Inv. 2	Inv. 3				
c)Publicación del primer paper								
e)Informe preliminar y publicación del segundo paper								
f) Informe final								
g)Publicación del tercer paper								

- a) Recolección de datos: González, Dora; Aquillos, Laila; Bautista, Natalia,
- b) Análisis de datos: Por motivo de aplicación de la técnica de triangulación de investigadores, cada tesis seleccionada por análisis será revisada por tres investigadores. Se hace mención que no necesariamente los equipos de tres que revisen un conjunto de tesis, compondrán el otro equipo de tres que analizarán las restantes tesis. Equipo 1: González, Dora; Figueredo, Silvia. Equipo 2: Bautista, Natalia; Aquillos, Laila; Miño, Silvia Patricia. Supervisión: Figueredo, Silvia y Miño, Silvia Patricia.
- c) Publicación del primer paper: Figueredo, Silvia. Bautista, Natalia.
- d) Procesamiento de datos: Miño, Silvia Patricia. Figueredo Silvia. González, Dora. Aquillos, Laila. Bautista, Natalia. Levato, Eliana
- e) Informe preliminar: Miño, Silvia Patricia. Figueredo, Silvia.
- f) Publicación del segundo paper: Miño, Silvia P.; González, Dora.
- g) Redacción del informe definitivo: Figueredo, Silvia. Miño, Silvia Patricia. González, Dora.
- h) Publicación del tercer paper: Figueredo, Silvia. Miño, Silvia Patricia. Aquillos, Laila

2.16. Resultados en cuanto a la producción de conocimiento:

Se esperan producir y publicar tres artículos de investigación en medios académicos locales e internacionales. Prioritariamente se consideran la Rev. de la UNLaM, UNAJ, Enfermería Global, etc. También se espera presentar resultados preliminares y totales en ponencias de jornadas y congresos que sigan la línea investigada.

2.17. Resultados en cuanto a la formación de recursos humanos:

Se espera desarrollar un equipo de docentes investigadores –de acuerdo a objetivos propuestos en el Plan de Mejoras de la CONEAU, en el proceso de acreditación de la carrera. Para ello el equipo de investigación toma a su cargo estudiantes de la carrera para formarlos en competencias específicas de investigación.

2.18. Resultados en cuanto a la difusión de resultados:

Se espera presentar los avances de la investigación en eventos académicos que trabajen la temática de educación e investigación en enfermería, programas radiales académicos y jornadas de celebración del día de la enfermería nacional e internacional en las universidades de pertenencia de las investigadoras.

2.19. Resultados en cuanto a transferencia hacia las actividades de docencia y extensión:

Se espera transferir la información producida al Área de Investigación Universitaria en Enfermería de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de La Matanza, con el fin de articular estrategias de capacitación, formación y producción científica, concomitantes con los intereses y demandas de los docentes-investigadores de la carrera.

2.20. Resultados en cuanto a la transferencia de resultados a organismos externos a la UNLaM:

Se espera participar los resultados a la Asociación de Escuelas Universitarias de Enfermería AEUERA, a fin de poner en conocimiento los resultados para la eventual articulación de políticas educativas que contemplen estrategias de potenciación de las competencias de investigación en la formación de grado.

2.21. Vinculación del proyecto con otros grupos de investigación del país y del exterior:

Se espera compartir los resultados con la Cátedra de Taller de Tesina de la UNAJ de la carrera Licenciatura en Enfermería dependiente del Instituto de Ciencias de la Salud, con el fin de contribuir al desarrollo de políticas educativas de formación de grado y vinculación en competencias de investigación de los estudiantes.

2.22. Destinatarios:

Tipo de destinatario		Subtipo de destinatario ¹⁰	¿Cuál? Especificar	Demandante ¹¹	Adoptante ¹²
Sector Gubernamental	Gobiernos	Del Poder Ejecutivo nacional			
		Del Poder Ejecutivo provincial			
		Del Poder Ejecutivo municipal			
	Otras Instituciones gubernamentales	Poder Legislativo en sus distintas jurisdicciones			
Poder Judicial en sus distintas jurisdicciones					
Sector Salud		Hospitales, centros comunitarios de salud y otras entidades del sistema de atención			
Sector Educativo		Sistema universitario	X		
		Sistema de educación básica y secundaria			
		Sistema de educación terciaria	X		
Sector Productivo		Empresas			
		Cooperativas de trabajo y producción			
		Asociaciones del Sector			
Sociedad Civil		ONG's y otras organizaciones sin fines de lucro			
		Comunidades locales y particulares			

3-Recursos Existentes¹³

Descripción/ concepto	Cantidad	Observaciones
PC, monitor e impresora	4	Presentes en el área de informática de la UNLaM CAU
Software Atlas.ti	1	Licencia disponible en la UNLaM
Software SPSS	1	Licencia disponible en la UNLaM

¹⁰ Marcar con una X

¹¹ Demandante: entidad administrativa de gobierno nacional, provincial o municipal constituida como demandante externo de las tecnologías desarrolladas, que determina la necesidad del proyecto por su importancia social. Marcar con una X

¹² Adoptante: beneficiario o usuario en capacidad de aplicar los resultados desarrollados (organismos gubernamentales de ciencia y tecnología nacionales o provinciales; universidades e institutos universitarios de gestión pública o privada; empresas públicas o privadas; entidades administrativas de gobierno nacionales, provinciales o municipales; entidades sin fines de lucro; hospitales públicos o privados; instituciones educativas no universitarias; y organismos multilaterales. Marcar con una X

¹³ Antes de confeccionar el presupuesto del proyecto, será necesario que el Director incluya en esta tabla si dispone de recursos adquiridos con fondos de proyectos anteriores (equipamiento, bibliografía, bienes de consumo, etc.) a ser utilizados en el proyecto a presentar, y además se recomienda consultar en la Unidad académica la disponibilidad de recursos existentes factibles de ser utilizados en el presente proyecto.

4-Recursos financieros¹⁴

	Rubro	Año 1	Año 2	Total
Gastos de capital (equipamiento)	a) Equipamiento (1)			
	b) Licencias (2)			
	c) Bibliografía (3)			
	Total Gastos de Capital	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00
Gastos corrientes (funcionamiento)	d) Bienes de consumo	4000	4000	
	e) Viajes y viáticos (4)	2000	2000	
	f) Difusión y/o protección de resultados (5)	5000	5000	
	g) Servicios de terceros (6)			
	h) Otros gastos (7)			
	Total Gastos Corrientes	\$ 11000,00	\$ 11000,00	\$ 22000,00
	Total Gastos (Capital + Corrientes)	\$11000,00	\$11000,00	22000,00

Aclaraciones sobre rubros del presupuesto

- 1 Equipamiento: Equipamiento, repuestos o accesorios de equipos, etc.
- 2 Licencias: Adquisición de licencias de tecnología (software, o cualquier otro insumo que implique un contrato de licencia con el proveedor).
- 3 Bibliografía: En el caso de compra de bibliografía, ésta no debe estar accesible como suscripción en la Biblioteca Electrónica.
- 4 Viajes y viáticos: Viajes y viáticos en el país: Gastos de viajes, viáticos de campaña y pasantías en otros centros de investigación estrictamente listados en el proyecto. Gastos de viaje en el exterior: (no deberán superar el 20% del monto del proyecto).
- 5 Difusión y/o protección de resultados: Ej.: (Gastos para publicación de artículos, edición de libros inscripción a congresos y/o reuniones científicas).
- 6 Servicios de terceros: Servicios de terceros no personales (reparaciones, análisis, fotografía, etc.).
- 7 Otros gastos: Incluir, si es necesario, gastos a realizar que no fueron incluidos en los otros rubros.

4.1 Origen de los fondos solicitados

Institución	% Financiamiento
UNLaM	100
Otros (indicar cuál)	

¹⁴ Justificar presupuesto detallado. Para compras de un importe superior a \$15000.- se requieren tres presupuestos. (Resolución Rectoral N°177/2021.)

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance/final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	7
Vigencia	04/09/2023



Departamento:
Ciencias de la salud

Programa de acreditación:
CYTMA 2

Programa de Investigación¹:

Código del Proyecto:
C2SAL-060

Título del proyecto
Características de la producción de los trabajos finales de grado de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la UNLaM durante el período 2015-2020

PIDC:
Elija un elemento.

PII:
Elija un elemento.

Informe de Avance/Final

Director:
Figueredo Silvia

Director externo:

Codirector:

¹ Los Programas de Investigación de la UNLaM están acreditados con resolución rectoral, según lo indica la Resolución HCS N° 014/15 sobre **Lineamientos generales para el establecimiento, desarrollo y gestión de Programas de Investigación a desarrollarse en la Universidad Nacional de La Matanza**. Consultar en el departamento académico correspondiente la inscripción del proyecto en un Programa acreditado.

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance/final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	7
Vigencia	04/09/2023



A. Desarrollo del proyecto

A.1. Durante el año 2022 se realizó la primera parte de la investigación que consistió en la recolección de datos y la continuación de la búsqueda bibliográfica complementaria a la presentada en el proyecto. Se repartieron las actividades, tareas y responsables de las mismas. Primeramente se gestionó la recolección de los TFG con la biblioteca de la UNLaM, una vez recolectadas se triangularon las lecturas y análisis de los datos según los instrumentos y herramientas propuestos.

En el año 2023 se completó la recolección de los datos y continuaron los análisis. Con los resultados preliminares el equipo de investigación comenzó la elaboración de los primeros dos artículos de investigación y la presentación en las jornadas de divulgación científica que comprendieron: una presentación oral en el mes de abril de 2023 COSAPRO Mar del Plata, posteriormente con el análisis ya casi terminado el equipo se presentó con una ponencia en Buenos Aires a la 2da. Jornada de Docentes para Docentes organizado por el Instituto del profesorado Padre Luis Tezza, posteriormente con los resultados finales el equipo se presentó con una ponencia de tema libre en Florencio Varela, Buenos Aires a la 16ta. Jornada Científica del Htal. El Cruce de Alta Complejidad en la Red Néstor C. Kirchner, ganando un premio con mención especial por la presentación.

A la fecha dos artículos resultantes del proceso de investigación se encuentran en evaluación para publicación, uno en la revista de la UNLaM REDSAL y el segundo en la Revista Científica del HEC. Se está evaluando la fuente para la publicación del tercer artículo científico.

Grado de cumplimiento del plan de trabajo: la investigación se llevó a cabo en el tiempo estipulado. Los trabajos finales de grado que se encuentran a disposición fueron los correspondientes a los años 2014 a 2018, a pesar que se previó estudiar los del periodo 2015-2020. De esta manera, las producciones están relacionadas a la anterioridad del cambio curricular del año 2017, con el cual se introdujeron modificaciones relacionadas con el taller de elaboración de trabajos finales, con aumento de la carga de horas teóricas relacionadas a la epistemología enfermera.

Objetivos alcanzados: el objetivo general consistió en caracterizar teórica-epistemológica y metodológicamente la producción de los trabajos finales de grado de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la UNLaM durante el período 2015-2020. Salvo la modificación del período, esto se logró a partir del análisis e interpretación de los 29 trabajos finales de grado. Los objetivos específicos fueron cumplidos en su totalidad.

4. Resolución del problema de investigación y de las hipótesis presentadas: las producciones de los estudiantes del periodo 2014 a 2018 se encuentran prevalentemente identificadas con el paradigma de la categorización con una fuerte impronta en temas de gran interés para la salud pública. Asimismo prevalece el enfoque cuantitativo y el predominio de autoría femenina. No se halló correlación entre la duración de la carrera y la calificación. El análisis cualitativo evidenció limitado uso de la teoría y epistemología enfermera. Se concluye que existe la necesidad de fortalecer la formación epistemológica y metodológica en enfermería, con énfasis en el desarrollo de marcos conceptuales y diseños propios de la disciplina.

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance/final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	7
Vigencia	04/09/2023



5. Métodos y técnicas empleadas: se aplicó la técnica de triangulación de investigadores para el análisis de trabajos finales de grado, cada TFG seleccionado fue revisado por tres investigadores. se utilizó una guía de elaboración propia para el estudio de cada TFG.

Trabajos presentados:

Congreso Provincial de Salud 11, 12 y 13 de abril de 2023. COSAPRO. Mar del Plata. Presentación de trabajo científico: Producción de los trabajos finales de grado de la Licenciatura de Enfermería de la UNLaM.

Segunda edición de la jornada de Docentes para Docentes del Instituto Padre Luis Tezza, reflexiones docentes sobre la educación en salud. 3 de Noviembre de 2023. Trabajo científico: Diversificando la formación en enfermería: la necesidad de investigar con un enfoque de complejidad.

16° Jornada científica y de gestión, 7 y 8 de Noviembre del Hospital El Cruce Alta Complejidad en Red Néstor Carlos Kirchner (SAMIC) presentación del trabajo científico: Características Epistemológicas y Metodológicas de la producción de Trabajos Finales de Grado (TFG) de la Licenciatura en Enfermería de la UNLaM: un estudio retrospectivo.

Elaboración de artículos científicos:

Artículo 1 enviado a la Revista de RED-Sal (UNLaM) aún en revisión por el equipo editorial.

Artículo 2 enviado al Hospital El cruce Néstor Kirchner(HEC) aún en revisión.

Artículo 3 enviado a Revista Notas de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba, en revisión.

Formación de alumna becaria Eliana Susana Levato, DNI:26.583.396. La estudiante cumplió con las consignas asignadas durante el proceso de trabajo en el equipo de investigación. Su participación en los primeros meses estuvo orientada al análisis y diferenciación de los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos en el proceso de triangulación. Se le asignó un conjunto de TFG para análisis y registros en las guías de observación. Por último participó en la búsqueda bibliográfica para la elaboración de dos artículos. Su evaluación final fue satisfactoria.

8. Obstáculos y dificultades detectadas en el desarrollo del plan de trabajo.

El presupuesto para la investigación destinado a la participación de eventos científicos y materiales para la exposición fue postergado del año 2022 al 2023, debido a que las presentaciones se harían entonces. En 2023 las participaciones se hicieron mediante exposiciones orales sin costo de material de divulgación, el dinero quedó sin ser utilizado para tal fin motivo por el cual no se utilizó el dinero en su totalidad.

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance/final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	7
Vigencia	04/09/2023



Por otra parte una estudiante, no becaria, quien en un principio dijo estar interesada, luego decidió no participar de ninguna de las actividades y se retiró del equipo luego de varios meses

sin participación. Las reuniones del equipo fueron realizadas exclusivamente por plataforma virtual, a raíz de las dificultades horarias por compromisos laborales, por lo que generalmente se hacían los sábados o domingos.



Silvia Figueredo

Firma y aclaración
del director del proyecto.

Lugar y fecha :San Justo 29 de Febrero de 2024