



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

Departamento:

Programa de acreditación:

Elija un elemento.

Programa de Investigación¹:

Cytma

Código del Proyecto: FPI-009

Título del proyecto

La acción tutorial en la universidad: un estudio sobre la tutoría pedagógica como estrategia de acompañamiento a las trayectorias académicas de los estudiantes de la carrera de Abogacía del Departamento de Derecho y Ciencia Política en UNLaM

PIDC:

Elija un elemento.

PII:

Derecho y Ciencia Política

Director: Mg Laura I Marín

Director externo:

Codirector:

Integrantes:

Cynthia Ronquillo; Verónica Fernández; Susana Leguineche

Investigador Externo, Asesor- Especialista, Graduado UNLaM:

Alumnos de grado: (Aclarar si tiene Beca UNLaM/CIN)

Alumnos de posgrado:

Resolución Rectoral de acreditación: N°

Fecha de inicio:1/1/19

Fecha de finalización: 30/6/21

¹ Los Programas de Investigación de la UNLaM están acreditados con resolución rectoral, según lo indica la Resolución HCS N° 014/15 sobre **Lineamientos generales para el establecimiento, desarrollo y gestión de Programas de Investigación a desarrollarse en la Universidad Nacional de La Matanza**. Consultar en el departamento académico correspondiente la inscripción del proyecto en un Programa acreditado.



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

A. Desarrollo del proyecto (adjuntar el protocolo)

A.1. Grado de ejecución de los objetivos inicialmente planteados, modificaciones o ampliaciones u obstáculos encontrados para su realización (desarrolle en no más de dos (2) páginas)

El grado de ejecución de los objetivos planteados fue satisfactorio dada la situación de pandemia que atravesamos en todos los órdenes.

Objetivo general:

- Contribuir al conocimiento sobre la tutoría como estrategia de acompañamiento a las trayectorias académicas de los estudiantes y su incidencia en la continuación de los estudios superiores

Objetivos específicos:

- Analizar el impacto de la tutoría en la trayectoria académica de los estudiantes de abogacía en UNLaM
- Indagar sobre la trayectoria académica de los tutorados en cuanto a su rendimiento pedagógico y prácticas de estudio a partir de la participación en el espacio de tutoría.
- Describir el proceso de adaptación intelectual e institucional a la universidad como nueva organización educativa.

En ese momento teníamos una importante cantidad de elementos para trabajar como Informes de Evaluación de la tutoría departamental cualitativos y cuantitativos. También habíamos realizado entrevistas a informantes clave y nos encontrábamos en proceso de análisis en equipo.

Luego, el devenir de los acontecimientos detuvo la tarea. Cuando retomamos, los espacios de Encuentros, Jornadas y Congresos se demoraron en reconstruir. Las páginas de publicaciones posibles quedaron inhabilitadas y demoraron en realizar nuevas convocatorias. Esta situación, imposibilitó en nuestro caso, aumentar el número de artículos para divulgar los resultados obtenidos. Por último, las convocatorias se centralizaron en temas relacionados con las experiencias virtuales en pandemia lo que restringió la inclusión del temario específico de la investigación.



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

En cuanto a los objetivos, logramos contribuir en mayor profundidad, al conocimiento sobre la acción de la tutoría en la carrera de Abogacía y su incidencia en la mejora de las trayectorias estudiantiles de los tutorados.

Se identificaron dificultades y obstáculos en el proceso de inserción a la universidad como así también, en el desarrollo de la práctica del estudio identificada por A Coulon (2015) como el “oficio de estudiar”

Por último, a partir de los dichos de los estudiantes, se logró describir el proceso de adaptación a la universidad en lo referente a el conocimiento de la organización educativa, sus normas y códigos tácitos como así también el proceso de iniciación o inclusión en las culturas disciplinares según Carlini P (2005)

B. Principales resultados de la investigación

B.1. Publicaciones en revistas (informar cada producción por separado)

Artículo 1:	
Autores	Marín L; Ronquillo C; Fernández V; Le-guineche, S.
Título del artículo	La tutoría académica y los talleres de estudio en la carrera de Abogacía
N° de fascículo	
N° de Volumen	11
Revista	Revista Avances
Año	2020
Institución editora de la revista	UNLaM
País de procedencia de institución editora	Argentina
Arbitraje	Elija un elemento.
ISSN:	2422-7773
URL de descarga del artículo	Impresa
N° DOI	



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

Artículo 2:	
Autores	Marín Laura
Título del artículo	La tutoría pedagógica y el oficio de estudiante: el desarrollo de hábitos y prácticas en el proceso de adaptación a la universidad
N° de fascículo	
N° de Volumen	
Revista	Trayectorias universitarias
Año	2021
Institución editora de la revista	UNLP
País de procedencia de institución editora	Argentina
Arbitraje	Elija un elemento.
ISSN:	2469-0090
URL de descarga del artículo	http://revis-tas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias
N° DOI	

B.2. Libros

Libro 1	
Autores	
Título del Libro	
Año	
Editorial	
Lugar de impresión	
Arbitraje	Elija un elemento.
ISBN:	
URL de descarga del libro	
N° DOI	



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

B.3.

Capítulos de libros

Autores	
Título del Capítulo	
Título del Libro	
Año	
Editores del libro/Compiladores	
Lugar de impresión	
Arbitraje	Elija un elemento.
ISBN:	
URL de descarga del capítulo	
N° DOI	

B.4. Trabajos presentados a congresos y/o seminarios

Autores	Marín,L; Ronquillo S; Fernández S; Leguineche, S
Título	Proyecto de investigación: La acción tutorial en la universidad
Año	2019
Evento	VIII Encuentro nacional y V latinoamericano sobre ingreso universitario.
Lugar de realización	Salta
Fecha de presentación de la ponencia	08/2019
Entidad que organiza	UNS
URL de descarga del trabajo (especificar solo si es la descarga del trabajo; formatos pdf, e-pub, etc.)	



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

Autores	Marín,L; Ronquillo C; Leguineche, S
Título	Desafíos y oportunidades del espacio tutorial en la carrera de Abogacía del Departamento de Derecho y C Política en UNLaM
Año	2021
Evento	II Workshop de tutorías en Educación Superior
Lugar de realización	Tandil
Fecha de presentación de la ponencia	7/2021
Entidad que organiza	UNICEN
URL de descarga del trabajo (especificar solo si es la descarga del trabajo; formatos pdf, e-pub, etc.)	

B.5. Otras publicaciones

Autores	Ronquillo C; Marín, L; Leguineche S.
Año	2021
Título	Desafíos y oportunidades del espacio tutorial en la carrera de Abogacía del Departamento de Derecho y C Política de la UNLaM.
Medio de Publicación	https://www.gitba.org/workshops/ii-workshop-unicen/



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

C. Otros resultados. Indicar aquellos resultados pasibles de ser protegidos a través de instrumentos de propiedad intelectual, como patentes, derechos de autor, derechos de obtentor, etc. y desarrollos que no pueden ser protegidos por instrumentos de propiedad intelectual, como las tecnologías organizacionales y otros. Complete un cuadro por cada uno de estos dos tipos de productos.

C.1. Títulos de propiedad intelectual. Indicar: Tipo (marcas, patentes, modelos y diseños, la transferencia tecnológica) de desarrollo o producto, Titular, Fecha de solicitud, Fecha de otorgamiento

Tipo	Titular	Fecha de Solicitud	Fecha de Emisión

C.2. Otros desarrollos no pasibles de ser protegidos por títulos de propiedad intelectual. Indicar: Producto y Descripción.

Producto	Descripción

D. Formación de recursos humanos. Trabajos finales de graduación, tesis de grado y posgrado. Completar un cuadro por cada uno de los trabajos generados en el marco del proyecto.

D.1. Tesis de grado

Director (apellido y nombre)	y	Autor (apellido y nombre)	Institución	Calificación	Fecha /En curso	Título de la tesis

D.2 Trabajo Final de Especialización

Director (apellido y nombre)	y	Autor (apellido y nombre)	Institución	Calificación	Fecha /En curso	Título del Trabajo Final

D.2. Tesis de posgrado: Maestría

Director (apellido y nombre)	y	Tesista (apellido y nombre)	Institución	Calificación	Fecha /En curso	Título de la tesis

D.3. Tesis de posgrado: Doctorado

Director (apellido y nombre)	y	Tesista (apellido y nombre)	Institución	Calificación	Fecha /En curso	Título de la tesis



D.4.

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

Trabajos de Posdoctorado

Director (apellido y nombre)	Posdoctorando (apellido y nombre)	Institución	Calificación	Fecha /En curso	Título del trabajo	Publicación

E. Otros recursos humanos en formación: estudiantes/ investigadores (grado/posgrado/ posdoctorado)

Apellido y nombre del Recurso Humano	Tipo	Institución	Período (desde/hasta)	Actividad asignada ²

F. Vinculación³: Indicar conformación de redes, intercambio científico, etc. con otros grupos de investigación; con el ámbito productivo o con entidades públicas. Desarrolle en no más de dos (2) páginas.

G. Otra información. Incluir toda otra información que se considere pertinente.

H. Cuerpo de anexos:

- Anexo I: Copia de cada uno de los trabajos mencionados en los puntos B, C y D, y certificaciones cuando corresponda.⁴
- Anexo II:
 - FPI-013: Evaluación de alumnos integrantes. (si corresponde)
 - FPI-014: Comprobante de liquidación y rendición de viáticos. (si corresponde)
 - FPI-015: Rendición de gastos del proyecto de investigación acompañado de las hojas foliadas con los comprobantes de gastos.
 - FPI-035: Formulario de reasignación de fondos en Presupuesto.
- Anexo III: Alta patrimonial de los bienes adquiridos con presupuesto del proyecto (FPI 017)
- Nota justificando baja de integrantes del equipo de investigación.

² Descripción de la/s actividad/es a cargo (máximo 30 palabras)

³ Entendemos por acciones de “vinculación” aquellas que tienen por objetivo dar respuesta a problemas, generando la creación de productos o servicios innovadores y confeccionados “a medida” de sus contrapartes.

⁴ En caso de libros, podrá presentarse una fotocopia de la primera hoja significativa o su equivalente y el índice.



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

Firma y aclaración
del director del proyecto.
San Justo 1/4/22

Lugar y fecha :.....

- Presentar una copia impresa firmada del presente documento junto con los Anexos, y enviar todo en archivo PDF por correo electrónico a la Secretaría de Investigación Departamental. **Límite de entrega: 28 de febrero de 2020**

La Tutoría pedagógica y el oficio de estudiante: el desarrollo de hábitos y prácticas en el proceso de adaptación a la universidad.

The pedagogic tutorship and the learner's experience: the development of habits and practice in the process of adapting to university

Resumen:

El artículo tiene como propósito presentar los resultados de una investigación sobre la incidencia de la Tutoría pedagógica del Departamento de Derecho y Ciencia política de UNLaM en los estudiantes que cursan la carrera de Abogacía. Para ello en primer lugar, se presenta el marco conceptual y luego los aspectos metodológicos. Seguidamente se analizan fragmentos extraídos de entrevistas realizadas a los estudiantes tutorados los cuales permiten avanzar en la identificación de cuatro aspectos vinculados al desarrollo de hábitos y prácticas en el oficio de estudiar y la adaptación a la universidad: *lo actitudinal*, ligado a temores y desorientación inicial; *la autonomía*, vivida como una paradoja entre la libertad y la auto-disciplina; *los tiempos y el calendario*, vinculados a la organización como factor clave y *los hábitos de estudio* desarrollados a través de métodos y estrategias para abordar la tarea. Por último, y a modo de cierre, se plantean algunas conclusiones a partir del análisis de los datos.

Summary:

This article aims at presenting the results of an investigation about the impact of Pedagogic Tutorship from the Law and Political Sciences Department at UNLaM on the students attending the Law course of studies. Thus, firstly, the conceptual framework is presented and then, the methodological aspects. Secondly, extracts from interviews to tutored students are analyzed. These extracts allow us to identify four aspects linked to the development of habits and learner's experience practices and their adaptation to university: the attitudinal aspect, connected to their fears and initial confusion; the autonomy, seen as freedom in direct contradiction to self-discipline; the schedule, linked to organization as a key point and the



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

studying habits developed through methods and strategies to deal with their tasks. Finally, some conclusions are drawn from the analysis of data.

Palabras clave: tutoría- estudiante- adaptación- universidad

Key words: tutorship – student- adaptation- university

Introducción:

En estos tiempos de cambio e innovación en la educación superior, la tutoría universitaria se presenta como uno de los tópicos protagonistas en relación con la formación integral de los estudiantes y su rol como eje articulador de recursos y voluntades en el acompañamiento de las trayectorias educativas.

Desde sus comienzos, se constituye en un método de aprendizaje integrado a los planes de estudio que permite el seguimiento, la supervisión y evaluación personalizada de la tarea.

La tutoría es un componente inherente a la formación académica pues favorece la adaptación a la universidad, el aprendizaje y rendimiento académico, la orientación curricular y profesional. (Rodríguez Espinar, 2004)

En el presente trabajo analizaremos la incidencia de la tutoría en la formación del estudiante y su afiliación a la nueva organización de educación superior a partir de la investigación que se lleva a cabo en la carrera de Abogacía denominada “La acción tutorial en la universidad: un estudio sobre la tutoría pedagógica como estrategia de acompañamiento a las trayectorias académicas de los estudiantes de la carrera de Abogacía del Departamento de Derecho y Ciencia Política en UNLaM”

Marco conceptual:

Coulon (2005) considera la entrada a la universidad como un tránsito o pasaje de un estatus social a otro, de una cultura a otra. Desde el sentido otorgado por la etnografía como estudio directo de personas o grupos durante un cierto período para conocer su comportamiento social (Guiddens, 2001), el pasaje exige una iniciación debido a que lo primero que el estudiante está obligado a hacer es aprender su oficio de estudiante.

El proceso de ingreso se daría en tres tiempos que son el tiempo de la alienación o entrada a un universo desconocido que rompe con el mundo anterior; el tiempo del aprendizaje o movilización de energías, definición de estrategias, adaptación progresiva; y el tiempo de la afiliación o de relativo dominio de las reglas institucionales. En tanto el pasaje sea satisfactorio el estudiante pasa de su condición de novato a la condición de aprendiz y de allí a la de miembro afiliado. En este sentido Coulon distingue dos tipos de afiliación: institucional e intelectual. La primera tiene que ver con el conocimiento de los modos de funcionamiento de la universidad, la organización administrativa y funcional, las normas que regulan su funcionamiento; la segunda tiene que ver con el dominio de las formas de trabajo intelectual que implica la comprensión de conceptualizaciones, categorizaciones, discursos y prácticas propias de la organización universitaria (Coulon, 2005).

Es decir, el desenvolvimiento de los procesos de afiliación no es necesariamente simultáneo. Es probable que el estudiante apruebe las situaciones organizativo académicas pero no se adapte a las exigencias de la esfera intelectual lo que explicaría la presencia de un



con-

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

grupo

side-

rable de estudiantes visibles en lo administrativo pero no en lo pedagógico. El mundo de la universidad es nuevo para los estudiantes que deben comprender las complejidades de la institución, del plan de estudios, de las normas.

La noción de afiliación que acuna Coulon (2005) parecería apropiada para distinguir el tipo de afiliación intelectual o cognitiva, es decir, la comprensión de lo que profesores e institución esperan del estudiante para considerar su condición de tal. Más allá de la integración, consiste en naturalizar prácticas y funcionamientos universitarios a fin de convertirse en un miembro competente de la comunidad académica. Desde el punto de vista intelectual sería saber identificar el trabajo no pedido explícitamente, saber reconocerlo y el momento en que cumplirlo. También saber comprender los códigos de trabajo intelectual contenidos en un conjunto de reglas muchas veces informales e implícitas. Es en este sentido que el acompañamiento pedagógico colabora en la tarea de identificar un trabajo intelectual en el hacer concreto.

De este modo la tutoría se transforma en un dispositivo que favorece y orienta los procesos educativos constituyéndose en un medio para el mejoramiento de las trayectorias educativas de los estudiantes con atención a sus necesidades y condiciones particulares (Camboriús de Donini, 2011)

En cuanto al ejercicio del oficio, la adquisición de la habilidad es sustancial. Habilidad se remonta a la raíz lingüística de *poièin*, que significa "hacer", en verdad se la define como "práctica entrenada" (Sennett, 2009:71). La asimilación constituye un proceso esencial para todas las habilidades debido a que transforma un comportamiento a tal punto que se convierte en rutina y no pensamos en él. Al aprender una habilidad el aprendiz desarrolla un complicado repertorio de procedimientos en donde se interrelacionan constantemente conocimiento tácito y reflexivo.

Trabajar la resistencia, explorar las diferentes maneras de llevar a cabo la práctica disponen al buen artesano a disminuir la tensión y aceptar la ambigüedad estableciendo una estrecha relación entre la solución y el descubrimiento de problemas, la técnica y la expresión, el juego y el trabajo

Es así como según Capelari (2018), la tutoría acompaña este proceso de transformación de alumno en estudiante orientando la construcción de habilidades requeridas para el acceso al conocimiento, participando en las prácticas académicas de la universidad y sosteniendo la motivación. En cierto sentido, el tutor depende de un estar y actuar pertinente en relación a los nuevos escenarios y funciones de los sistemas tutoriales.

La adaptación e integración a la comunidad universitaria es uno de los aspectos clave de la tutoría, especialmente al ingreso en la institución, creando un proceso de acompañamiento en el pasaje de la educación media a la educación universitaria. Aparecen nuevas formas de enseñar y aprender, modos de hacer, nuevos contenidos, compañeros y profesores que suponen una adaptación en la que se debe actuar desde la tutoría (Pérez Cursó, 2017)

Aspectos metodológicos:

Se realiza el seguimiento de una muestra de estudiantes de la carrera de Abogacía que ha participado del espacio de tutorías departamental y se trabaja sobre la reflexión de los ejes vinculados a la adaptación a la universidad y alfabetización académica.

A partir de la modalidad básica se lleva a cabo un estudio descriptivo que permite identificar nuevos temas de investigación a partir de la utilización de un método cuanti- cualitativo.



El

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

di-
se

seño

conforma como un proceso interactivo que involucra diversos aspectos entre sus componentes enfatizando la comprensión de las estructuras significativas del contexto a fin de favorecer los procesos de entendimiento del ámbito de investigación.

En lo que se refiere a etapas de la investigación, primeramente seleccionamos la muestra, luego se procede a recoger la información mediante técnicas especificadas de entrevista y encuesta. Por último, nos dedicamos al análisis de la información y a la comunicación de los resultados. Sobre ellos nos ocupamos a continuación.

Percepciones de los estudiantes sobre la incidencia de la tutoría en el proceso de formación del estudiante y su adaptación a la universidad

La tutoría departamental plantea varias modalidades de intervención comenzando en el primer año de la carrera con una Orientación General que trabaja sobre la transición escuela media- universidad, continuando con la tutoría de carrera en el acompañamiento de la trayectoria estudiantil académica y culminando con la tutoría de egreso en la transición universidad- mundo laboral. Las modalidades que se adoptan generan espacios de trabajo diferenciados. Sin embargo, es principalmente el área de Orientación General el que prioriza el acompañamiento pedagógico en cuanto a la formación del estudiante a los que hemos consultado sobre la incidencia de la tutoría en el desarrollo de hábitos y prácticas específicas realizados en la educación superior, para llevar a cabo satisfactoriamente el trayecto de carrera.

Los datos aportados por los estudiantes, permiten identificar algunas líneas referidas al desarrollo de hábitos y habilidades de estudio en el proceso de construcción del oficio de estudiante y adaptación académica a partir de su participación en las tutorías departamentales.

En principio aparece lo **actitudinal** ligado a temores, desorientación y fracturas con los esquemas de estudio empleados hasta el momento “...*la tutoría me incentivó a querer leer porque sé que puedo obtener un buen resultado si aplico a lo que estoy haciendo, mejoró mi actitud*”. “*Cuando iba a una clase ya mi predisposición no era la misma, sino que iba con la intención de tomar los apuntes, y al retirarme de la clase, sabía que venía el trabajo de investigación en mi casa*”, “...*te ayudan para que de una manera u otra puedas encontrar tu metodología o esquema para estudiar, en definitiva siempre lo que se transmite desde acá es que nosotros nos soltemos en cuanto a estudiar a leer y demás*”

“*Sí, yo era más introvertido. El venir a este espacio de tutoría me generó autoconfianza y me fui soltando, adquiriendo autonomía. El desapego se siente al comienzo. Ahora yo puedo ayudar a otros*”.

El cultivo de otras dimensiones del individuo como la confianza, la capacidad de resolución y la creatividad en la búsqueda de solución a problemas entre otras, complementan la formación superior contribuyendo a incrementar las posibilidades de éxito en el desempeño académico. En este sentido la tutoría interviene en aspectos como la conducta, los procesos de pensamiento, la motivación, métodos y hábitos para el estudio. (Ariza Ordoñez, Ocampo Villegas, 2004)

En cuanto a la línea de **autonomía** los entrevistados viven una paradoja al respecto considerando por un lado la libertad e independencia de los estudios superiores que se contraponen a la imposición de una disciplina necesaria para desarrollar el curso de sus estudios. En este caso la autonomía que se va adquiriendo requiere de una madurez para la conversión de alumno a estudiante como lo evidencian las siguientes afirmaciones: “*Me ayudó un*



tón

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

mon-
en la
auto-

nomía igual todavía me falta, recién empiezo con los tiempos no son los mismos de una persona que estudia y no trabaja a una que tiene muchas actividades, cuesta un poquito más, cuesta también la concentración más que nada”

“En cuanto a ser estudiante universitario, yo no asumía ese rol. La tutoría modificó este error y a orientarme en la autonomía universitaria”. “Me permitió crecer y valerme por mí misma. Presentarme al examen final y rendir satisfactoriamente”. “Sí, me generó autodisciplina para hacer lo que debo hacer”.

Se visibiliza la obligación de administrar la propia vida sin control social directo que se transforma en la aventura de conocerse a sí mismo. El papel de la información es uno de los elementos cruciales para el éxito de su logro.

Otra cuestión que aparece es la función organizadora de la tutoría en cuanto a horarios de **los tiempos de estudio y calendario**. Los estudiantes destacan la importancia del espacio en la toma de conciencia sobre el uso del tiempo como factor clave para mejorar el rendimiento y afianzar los conocimientos.

“Me ayudó muchísimo por ejemplo, como yo estoy muy ocupada desde la mañana muy temprano entonces traté de decir bueno este horario es para estudiar y buscar el lugar también el lugar donde pueda estar concentrada porque ese era mi tema”; “Si porque o sea, yo ya sé que tengo que ir y sentarme a estudiar y quizá eso antes lo hacía en un ratito libre pero eran muy disparejos los tiempos y demás así que tomé más conciencia, me ayudó bastante”; “ahora cuando tengo que leer o sea para no distraerme, o pongo un reloj y pienso en tanto tiempo voy a leer”... “el tema de los 40 minutos de concentración ... bueno me acomodo a estudiar dentro de un tiempo evitando distracciones, cosa de que por ahí digo, voy a lavar la ropa voy a hacer tal cosa en el medio y se me ocurren ideas de cosas que tengo que hacer, ahora las evito directamente pienso este tiempo es para estudiar, para la lectura”; “vengo avanzando bastante en las lecturas de la materia que estoy cursando y vengo rindiendo bien los pequeños parciales de la materia con la que me quedé porque si hubiese seguido con las dos, no sabría a cuál apostar así que decidí por esta organización de los tiempos, me ayudó a elegir un camino de mayor seguridad” Es así como la función de planificación en la tutoría permite el diseño de itinerarios educativos personalizados según las características y necesidades propias de estudiante.

En este punto se produce la relación con otra cuestión que aparece que es la del desarrollo de **los hábitos de estudio**. Hernández Herrera, C (2012) sostiene que los hábitos de estudio se conceptualizan como los métodos y estrategias que suele utilizar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje. El proceso de estudio es complejo por lo que requiere una adecuada planeación. *“Sí, si bien yo tenía hábitos de estudio, la tutoría me enseñó a ser más previsor o precavido en mis estudios. Hay un salto abismal entre la escuela secundaria y la universidad”. “No tenía hábitos incorporados para el estudio superior. Era desordenada. Me ayudó a organizar mis horarios, mantener una disciplina de lectura, organizar las materias que cursaba. Pude armonizar lo intelectual con lo personal y resté ansiedad.” “El hábito de estudio principal es el de la lectura. El tema de ahondar en los temas y apegarme al programa y no apartarme de los contenidos. Acudir y comprender para qué está una bibliografía complementaria. Eso yo no lo comprendía, para qué estaba. Me di cuenta de que eso pudo hacer que además de los contenidos mínimos, pueda profundizar y no aprobar raspando”*

Reflexiones



En

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

el
ám-
de la

bito

formación del estudiante y adaptación a la vida universitaria el espacio de tutoría cumple una función primordial. Mediante el acompañamiento realizado se favorece una mejor comprensión de los desafíos a los que se enfrenta el alumno en lo referente al ambiente universitario y se desarrollan competencias para el desenvolvimiento académico y logro de objetivos.

En cuanto al aporte del espacio tutorial, las líneas definidas por los estudiantes en este sentido se relacionan con lo actitudinal, la autonomía, la organización de los tiempos de estudio y calendario y la formación de hábitos para la tarea.

Como indica Herrera Aponte (2006) la tutoría como proceso de acompañamiento es tarea de compromisos y responsabilidades compartidas, sin embargo en el trayecto, el espacio brinda la oportunidad del autoconocimiento, la reflexión sobre las propias prácticas, la organización cotidiana de la vida para centralizar el estudio en un lugar de relevancia que permita el logro de los propósitos planteados al ingreso en la universidad. La institución tiene la responsabilidad de posibilitar a los estudiantes un recorrido académico inclusivo orientado hacia el aprendizaje, que favorezca la retención con un estímulo y acompañamiento acordes a tamaño empresa.

Bibliografía:

- Ariza Ordóez, Gladys Ibeth; Ocampo Villegas, Héctor Balmes (2005) *El acompañamiento tutorial como estrategia de la formación personal y profesional: un estudio basado en la experiencia en una institución de educación superior* Universitas Psychologica, vol. 4, núm. 1, enero-junio, 2005, pp. 31-41 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/647/64740104.pdf>
- Cambours de Donini, A., Iglesias, A., & Muiños de Britos, S. M. (2011). *La tutoría en la Universidad: una estrategia para la retención de los estudiantes*. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/853>
- Capelari M. (2018) *Reseñas del I Seminario Latinoamericano de políticas de Inclusión y Tutoría*. Revista Tutorías en Educación Superior GITBA. ISSN:2347-1069.Año4- N°4- diciembre 2018. Disponible en: <https://www.gitba.org/RevistaGitba/N04/RG-numero04.pdf>
- Coulon, A. (2005) *Le Metier d' Etudiant. L' entre dans la vie universitaire*. París. Económica.
- Guiddens, A. (2001) *Sociología*. Madrid. Alianza
- Hernández Herrera, Claudia Alejandra; Rodríguez Perego, Nicolás; Vargas Garza, Ángel Eduardo *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería* Revista de la Educación Superior, vol. XLI (3), núm. 163, julio-septiembre, 2012, pp. 67- 87 Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior Distrito Federal, México. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/604/60425380005.pdf>
- Herrera Aponte (2006) *El proceso de tutoría: Un ritual de esperanza*. *Educare*, ISSN 1316-6212, ISSN-e 2244-7296, **Vol. 10, N° 3, 2006**, págs. 192-201. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2551159>
- Pérez Cusó, F. J., González Lorente, C., González Morga, N., & Martínez Juárez, M. (2017). *Tutoría en la Universidad: un estudio de caso en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia*. *Educatio Siglo XXI*, 35(2 Jul-Oct), 91-110. Disponible en: <https://doi.org/10.6018/j/298531>
- Rodríguez Espinar (2008) *Manual de Tutoría Universitaria*. Octaedro- España
- Sennett, (2009) *El artesano*. Barcelona. Anagrama



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

La tutoría académica y los Talleres de estudio en las asignaturas de la carrera de Abogacía en UNLaM

Mg. Marín Laura- Dra Ronquillo Cynthia- Lic Verónica Fernández- Dra. Susana Leguineche

Resumen:

El equipo de tutores del Departamento de Derecho y Ciencia Política de UNLaM se encuentra llevando a cabo un proyecto de investigación con el fin de dar cuenta del efecto generado en la trayectoria académica de los estudiantes a partir de su participación en el Programa de Tutoría perteneciente a dicha dependencia.

El espacio tutorial se dispone como una estrategia de acompañamiento a las trayectorias académicas, principalmente de los primeros años de la carrera para los estudiantes de Abogacía.

La centralidad del concepto de “alfabetización académica” (Carlino; 2005) entendida como oportunidad de inclusión y participación en las comunidades disciplinares y de “el oficio de estudiante” (Coulon; 2005) entendido como el proceso de adaptación a las reglas de la universidad, orientan la tarea tutorial.

Atentos a la diversidad en los estudiantes y a los nuevos escenarios el tutor se convierte de este modo en un puente entre la propuesta de cátedra y los estudiantes.

Palabras claves: acción tutorial, alfabetización académica, oficio de estudiante

Objetivo de investigación:

La presente investigación analizará la incidencia de la tutoría en los estudiantes de Abogacía en cuanto a su trayectoria y rendimiento académico a partir de la participación en dicho espacio implementado por el Departamento de Derecho y Ciencia Política.

Metodología:

Se realizará el seguimiento de una muestra de estudiantes de la carrera de Abogacía que ha participado del espacio de tutorías departamental y se trabajará sobre la reflexión de los ejes vinculados a la adaptación a la universidad y alfabetización académica.

A partir de la modalidad básica se llevará a cabo un estudio descriptivo que permitirá identificar nuevos temas de investigación a partir de la utilización de un método cuanti- cualitativo.

El diseño se conforma como un proceso interactivo que involucra diversos aspectos entre sus componentes, enfatizando la comprensión de las estructuras significativas del contexto a fin de favorecer los procesos de entendimiento del ámbito de investigación.

Perspectiva teórica:

A lo largo de la trayectoria estudiantil cobran centralidad dos conceptos en la consideración del proceso tutorial. En principio, el concepto de *alfabetización académica* que señala “*el conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas así como en las actividades de producción y análisis de textos requeridas para aprender en la universidad*” Carlino (2005:14). Designa también el proceso por el cual se logra la inclusión a una comunidad científica en virtud de haberse apropiado de sus formas de pensamiento. La noción incluye dos sentidos según la autora, uno sincrónico en relación a las prácticas y representaciones características de una determinada comunidad y otro diacrónico en relación al modo mediante el cual se logra ingresar



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

a
así
no se

ella. Es
como
habla

de alfabetización en el sentido de las primeras letras sino de las oportunidades de incluirse y participar en comunidades que usan el lenguaje escrito con determinados propósitos como los de la universidad. Para el caso de la educación superior entonces, el concepto de *alfabetización académica* considera una manera de comprender el fenómeno de adquisición de una cultura disciplinaria específica en términos de *internalización de submundos* según Berger y Lukmann (2008) o de participación en una comunidad discursiva particular. Es así como se llama la atención sobre procesos de socialización secundaria que contribuirían a la inclusión en el mundo científico disciplinar caracterizado por vocabularios específicos, campos semánticos, interpretaciones y comportamientos de rutina dentro de un área institucional (Berger y Lukmann, 2008). El sentido común hace que la empresa de los estudios superiores se convierta en una verdadera inversión para el futuro por venir, gestionando con autonomía la formación profesional.

Luego, la primera tarea que un estudiante debe cumplir cuando llega a la universidad es la de aprender el oficio de estudiante o “le métier d’ étudiant” según la frase que acuna Alain Coulon (2005:1). En el caso, el “métier” se define como una ocupación más que como una actividad profesional que implica un estado provisional. Sin duda, no se es un estudiante naturalmente sólo por inscribirse en la universidad. Ser estudiante requiere de una serie de aprendizajes, conocimientos y prácticas. Aprender el oficio de estudiar significa pasar del estatus de alumno al estatus de estudiante mediante un proceso de afiliación entendido como la adquisición de un estatus social nuevo. Precisamente la adecuación a las exigencias universitarias en términos de contenidos intelectuales, métodos de exposición de saberes y conocimientos, los hábitos incorporados permiten la transformación. Los estudiantes deben adaptarse a los códigos de la enseñanza superior, aprender a utilizar los recursos de las instituciones, asimilar sus rutinas mediante el proceso de aprendizaje. Es así que luego de un tiempo adquieren oficio, conocen cómo movilizar sus recursos en el momento adecuado.

Aprender a ser estudiante según el autor, comprende una nueva ocupación que se va a ejercer. Ello significa que se va consagrar un tiempo importante de la vida al conocimiento y dominio de las tareas y normas institucionales.

Descripción de la experiencia

El Programa de Tutoría de Orientación al estudiante del Departamento de Derecho y Ciencia Política forma parte del Sistema de Tutorías Integrado para los alumnos de carreras de grado dentro del ámbito de esta Universidad Nacional, Resolución del Consejo Superior N° 078/10. En el apartado 2. Justificación de la tutoría universitaria, explicita: *“Este proyecto propone además un modelo tutorial institucional dedicado a generar mejores condiciones para que todos los estudiantes reciban el acompañamiento, cuidado y orientación que les permita aprovechar al máximo sus posibilidades de formación personal, social y profesional, para que puedan concluir su carrera y amplíen sus perspectivas de integración al mundo social, cultural y productivo”*

En este marco, la tutoría se vincula a una tarea que favorece el proceso de inserción y permanencia de los estudiantes en la universidad facilitando la adaptación intelectual e institucional a la nueva organización de educación superior.

La tutoría se lleva a cabo en distintos momentos y modalidades a modo de acción preventiva con características de integradora y transversal a la carrera. Inicia con una orientación General en los primeros años abordando la transición escuela media – universidad continúa con la tutoría de carrera guiando las elecciones curriculares y profesionales y culmina con la tutoría de egreso o transición universidad- mundo laboral.

Las modalidades incluyen Orientación general, Talleres en las asignaturas y Seguimiento académico de Becas UNLaM, Riesgo pedagógico y Discapacidad.



Los

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

estu-
que se

diantes

acercan al programa, suelen estar desorientados y les cuesta enfocarse en las acciones que los acercarán hacia sus objetivos. Muchos de ellos están incursionando en el mundo laboral y las exigencias de esa órbita los agota y no hallan espacio para el estudio.

Talleres de estudio en las asignaturas

Los Talleres de Estudio en las Asignaturas se constituyen en una modalidad de intervención en relación a las prácticas y sistematización de la actividad tendiente a concretar el asesoramiento de los estudiantes. Consiste en un espacio de intercambio y reflexión sobre los contenidos de las asignaturas que contribuye a la creación de otras oportunidades de aprendizaje y construcción conjunta del conocimiento.

La modalidad tutorial de talleres de estudio, es el resultado de una intervención reflexiva que modifica estrategias para facilitar la adaptación y permanencia en los estudios superiores. Surge a partir de la inquietud de los estudiantes de Abogacía con respecto a dificultades para el abordaje de los textos académicos. Algunas vinculadas a la comprensión lectora, la necesidad de nuevas explicaciones que incluyan categorías de análisis para interpretarlos, las voces de otros autores, la relación con otras lecturas, marcos conceptuales que se dan por sabidos. Otras relacionadas con la escasa participación en clase debido en algunos casos, al gran número de alumnos por lo que el entorno reducido del taller, brinda la posibilidad del intercambio personalizado y cercano con el profesor y otros compañeros. Además, se observan obstáculos para cumplimentar las expectativas de las cátedras en cuanto al seguimiento de lecturas y conceptualización de saberes.

Análisis preliminar de resultados

Algunos datos preliminares del programa, nos acercan a la composición de la población asistente de un 46% en Talleres en las asignaturas, un 16% en Orientación General, un 16% de estudiantes becados, 12% en riesgo pedagógico y 6% en discapacidad.

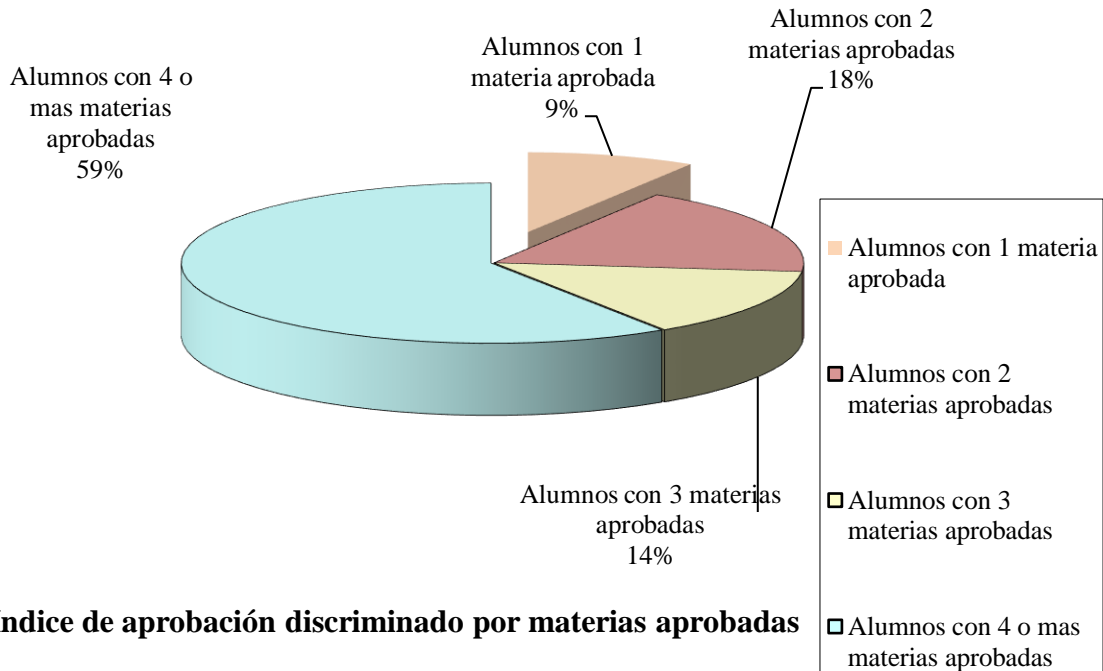
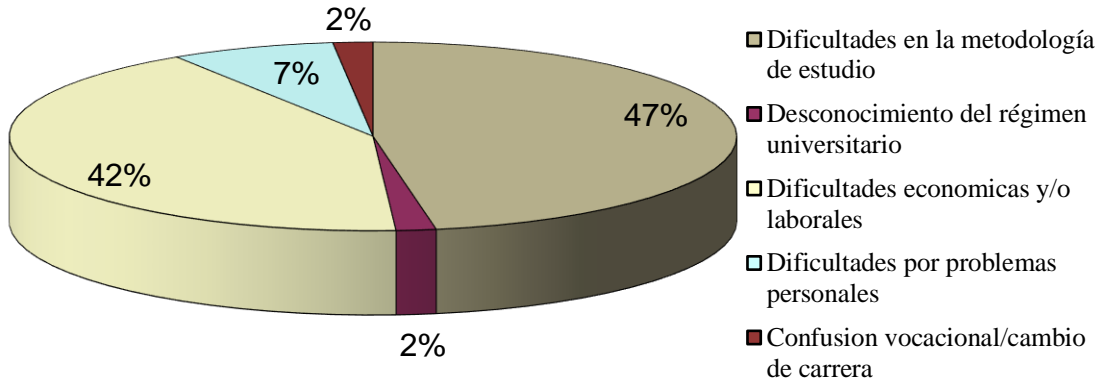
En cuanto a las dificultades observadas un 47% de los estudiantes manifiestan inconvenientes con la metodología de estudio, un 42% problemáticas ligadas a lo laboral y económico, un 7% problemas personales y un 2% desconocimiento del régimen universitario y otro 2% confusión vocacional/ cambio de carrera.

El índice de efectividad de programa en la población que asistió a los talleres es del 92% en estudiantes que aprobaron entre una y más de cuatro asignaturas frente a un 8% de desaprobación.



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

Dificultades observadas en los estudiantes tutorados

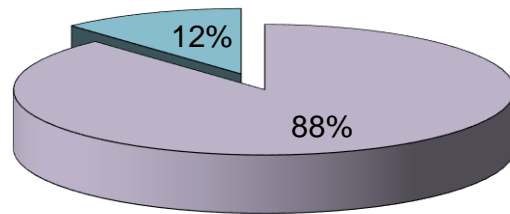


Índice de aprobación discriminado por materias aprobadas



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

Indicador: Evaluación y Medición de Resultados de Tutorías Académicas



Respecto a la incidencia de la tutoría en la trayectoria académica de los estudiantes, estamos analizando los instrumentos de encuesta auto administrada y entrevistas a informantes clave que hagan posible desentrañar los nudos problemáticos de la investigación. En ello nos encontramos trabajando.

Bibliografía:

- Berger, P. y Luckmann T. (1986). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires. Amorrortu.
- Carlino, P. (2005) *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Coulon, A. (2005) *Le Metier d' Etudiant. L' entre dans la vie universitaire*. París. Económica.
- Resolución N° 078/2010 HCS UNLaM (Universidad Nacional de La Matanza)
- UNLaM Institucional 2018. Disponible en: <http://www.unlam.edu.ar>

Desafíos y oportunidades del espacio tutorial en la carrera de Abogacía del Departamento de Derecho y Ciencia Política de la UNLaM

RESUMEN: El trabajo propone posicionar a la tutoría académica como un espacio de reflexión institucional y caja de resonancia de las dinámicas propias del recorrido curricular de los ingresantes de la carrera de Abogacía de la UNLaM. Plantea una mirada crítica sobre la expectativa y la realidad de los desempeños de los estudiantes universitarios novatos frente a una estructura y cultura distintas a las propias de la escuela media. En ese cometido desnuda el peso de la autonomía en la estructuración del “estudiante universitario” y las proyecciones sobre el quehacer del tutor.

PALABRAS CLAVE: ingresantes – tutoría académica – retención – acceso – estudiante universitario.

INTRODUCCIÓN:



El
del

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

objeto

presente trabajo radica en exponer e intentar explicar a la tutoría como un espacio de oportunidades y de construcción de estrategias pedagógico-académicas, capaces de transformar las debilidades en fortalezas y de incrementar las potencialidades de los estudiantes ingresantes de la carrera de Abogacía de la Universidad Nacional de La Matanza a fin de concretar el proceso de afiliación al oficio de estudiante. Dicen Gómez Mendoza y Alzárate Piedrahita (2010) que "...acompañar al estudiante universitario en su adaptación ("afiliación") implica incitarlo para que se plantee preguntas pertinentes en relación con la elección de su enfoque o perspectiva de aprendizaje y las estrategias que puede anticipar" (p. 85).

Los ingresantes de Derecho enfrentan en su primer año de cursada un proceso que les depara una multitud de novedades que a su vez traccionan cambios en sus rutinas y en su manera de percibir a la universidad y a sí mismos como estudiantes de esa disciplina. Estos movimientos en la estructura perceptiva importan un reacomodamiento de estrategias y la consecuente incorporación y/o desarrollo de recursos tendientes al logro de los diversos objetivos que se van adunando en las expectativas de ese alumno. Es en ese especial escenario que la tutoría tiene un protagonismo indiscutible como catalizador del proceso de reconocimiento y autoconocimiento académico de los estudiantes, acompañándolos y guiándolos hacia el siguiente paso evolutivo en su autonomía como sujeto que participa activamente en su aprendizaje.

LA TUTORÍA PEDAGÓGICA EN LA CARRERA DE ABOGACÍA...

Responder a la pregunta de qué es aprender en la universidad, supondrá un posicionamiento que posibilitará que los alumnos novatos comprendan más claramente cómo es ese proceso de enseñanza y de aprendizaje del cual son protagonistas, y en última instancia, serán capaces de anticipar tácticas de supervivencia universitaria que se adecúen a los requerimientos y reglas de cada estadio en el que se hallen. Así, encontramos que aprender podría ser un mero acopio de conocimientos o bien un complejo de relaciones entre conceptos y entre éstos y la realidad, en un intento por dotar de sentido propio a esos conocimientos. Allí ya no bastará la reproducción de datos y por ende, las técnicas de estudio serán más sofisticadas y requerirán de una actitud proactiva por parte del estudiante. Profundizando en esta pregunta, Hofer y Pintrich (1997) explicitan la existencia de Creencias Epistémicas de los estudiantes que impactan indefectiblemente en la afiliación. Así, los estudiantes atraviesan cuatro etapas bien diferenciadas que inician en el dualismo, derivan en la multiplicidad, pasando luego al relativismo con la consecuente aceptación de conocimientos provisionales donde toda posición es válida y concluyendo con un estadio donde el compromiso personal del estudiante se ancla



en
de

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

alguna
las

posiciones existentes que resultan más adecuadas según ciertos criterios. El discurrir por este camino no admite retrocesos, siendo siempre evolutivo y suponiendo el abandono de posturas maniqueístas en las cuales el conocimiento es verdadero o falso en categorías absolutas.

La intervención tutorial necesariamente debe capitalizar la oportunidad de detectar en qué etapa se hallan los estudiantes, a fin de acercarlos metodologías que se ajusten a las necesidades de ese estadio y en la medida de que sea posible, traccionar al paso hacia el siguiente tramo. Generalmente los estudiantes novatos perciben el aprendizaje universitario como un continuo de repeticiones y réplicas de un saber inmutable y absoluto, emanado de los profesores y de los autores que éstos recomiendan, que son los portadores exclusivos del conocimiento. Ello trasunta en un interés ingente por reproducir fielmente los dichos de los sabios, con mínimas intervenciones para evitar alteraciones que consideran disvaliosas (Romainville, 1993). Es por eso que los estudiantes novatos de Derecho se empeñan en resumir y reproducir fielmente los saberes, con un apego que incluye el uso de la memorización (Taylor, 1996). Desde ese paradigma, hemos recogido experiencias de alumnos que sostienen que la tutoría los ayudó a identificar “...cómo prepararme a la hora de estudiar, con el libro, los fallos, el programa, un diccionario jurídico... Todo para poder entender cada terminología de la materia”, y “...también con las técnicas de estudio lo que es resúmenes cuadros sinópticos”. Encontramos normalmente un gran esfuerzo por parte de los ingresantes por implementar aquellas técnicas de la escuela media que les resultaban exitosas para espacios del conocimiento con otros requerimientos y con otra profundidad. En esta articulación, la tutoría tiene un campo de acción fructífero, procurando la adecuación de los métodos y la incorporación de las herramientas propias del nivel superior y ajustadas a la disciplina a estudiar.

Si es la autonomía el principal valor a desarrollar en los estudiantes universitarios “exitosos”, resulta indispensable apoyar a los novatos y ayudarlos a descubrir sus destrezas naturales, potenciándolas y a fortalecer el estatus de protagonismo absoluto en su propio proceso formativo. Esa autonomía se proyectará en un sinfín de situaciones y decisiones para las cuales el ingresante debe prepararse, adaptándose al nuevo medio y a la cultura que le da razón de ser. Ello importa comprender que goza ahora de un espacio de libertad inédito en su historia educativa. Aprender a organizar sus propios tiempos de estudio, el ritmo de avance en la cursada de la carrera e incluso el material de consulta, pueden suponer un shock desestabilizador para el estudiante universitario principiante, que termine por agobiarlo y truncar el normal y esperado desenvolvimiento académico. Así manifestaba una estudiante cómo impactó la tutoría en este aspecto al decir “... me ayudó a organizarme en cierto aspecto y a priorizar algunas cosas cuando trabajamos con el tema de los horarios, ver escrito cómo me estaba



ma-

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

ne-

jando, me sirvió mucho para tomar conciencia y decir, bueno focalizo en algo en una materia por ejemplo, como para poder avanzar en esa y dejar de estar tan desordenada”, y otra alumna agregó “...y me di cuenta de que prácticamente no tenía una técnica de estudio. A pesar de eso, la cantidad de horas que dedicaba no eran suficientes y no tenía un orden en cuanto al horario en mi vida en general”.

REFELXIONES FINALES/ CONCLUSIONES

En adición a todo lo explicitado, el imaginario respecto de qué implica estudiar en la universidad y cuál es el objetivo que opera como brújula por debajo de la decisión de continuar los estudios superiores, resultan determinantes para descubrir la motivación y reconducir los esfuerzos hacia ese pilar en razón del cual todo cobra sentido. De tal suerte, si el estudiante desea ampliar su formación intelectual y socializar, sus decisiones en el proceso de aprendizaje serán notoriamente diferentes respecto de las que tomará si persigue la inserción laboral, adoptando un enfoque utilitarista del conocimiento. Allí, la tutoría nuevamente cuenta con recursos para detectar el objetivo del estudiante al perseguir la continuidad educativa superior y ajustar las estrategias hacia la consecución de ese horizonte deseado. En consecuencia, el enfoque tutorial debe ser lo suficientemente flexible como para atender demandas diferenciadas de sujetos con caracteres disímiles y motivaciones personales diversas, que atraviesan el ingreso a una disciplina que les es extraña y de la cual tienen muchas veces apenas un vago atisbo recogido del imaginario social. Es esa versatilidad la que dota a la tutoría de un potencial diferenciador a la hora de materializar el acompañamiento de las trayectorias de estos estudiantes principiantes en el oficio y propender a su permanencia y avance en la carrera dando cuenta de la concreción del derecho a la educación superior garantizada por la Constitución Nacional.

BIBLIOGRAFÍA

Gómez Mendoza y Alzárate Piedrahita (2010). El “oficio” de estudiante universitario: Afiliación, aprendizaje y masificación de la Universidad. Publicado en Pedagogía y Saberes No.33. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. pp. 85 - 97. Colombia.



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

Hofer, B. y Pintrich, P. (1997). The development of epistemological theories. en Review of educational research, núm. 67 (1), pp. 88-140.

Romainville, M. (1993). Savoir parler de ses méthodes. Bruxelles, De Boeck Université.

Taylor, P. (1996). Reflections on students conceptions

**VIII Encuentro Nacional y V Latinoamericano sobre Ingreso Universitario-
7-8 y 9 de Agosto. Universidad Nacional de Salta**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
LA ACCIÓN TUTORIAL EN LA UNIVERSIDAD: UN ESTUDIO SOBRE LA TUTORÍA PEDAGÓGICA COMO ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ABOGACÍA DEL DEPARTAMENTO DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA EN UNLAM.**

Mg. Marín Laura_ Lic. Fernández V.- Dra. Ronquillo C.- Dra. Leguineche S.
Departamento de Derecho y Ciencia Política. Universidad Nacional de La Matanza. Florencio Varela 1903. San Justo.
Buenos Aires. Argentina-
lmarin@unlam.edu.ar- vfernandez@unlam.edu.ar

Eje 4: Prácticas pedagógicas

Sub eje: 4.6. Dispositivos de acompañamiento de trayectorias estudiantiles. El ingreso al interior de la carrera, la facultad y la universidad. Su vinculación con la permanencia.

Resumen

Este trabajo tiene como propósito exponer el diseño de una investigación que se propone dar cuenta del efecto generado en la trayectoria académica de los estudiantes a partir de su participación en el Programa de Tutoría de Orientación perteneciente al Departamento de Derecho y Ciencia Política en UNLaM. El espacio se dispone como una estrategia de acompañamiento principalmente a los estudiantes de los primeros años de las carreras de Abogacía y Ciencia Política.



Con-

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

tem-

plará las dificultades y obstáculos propios de la adaptación intelectual e institucional de los jóvenes a una organización de educación superior como lo es la Universidad Nacional de La Matanza (Coulon; 2005) considerando también, el proceso por el cual se logra la inclusión a una comunidad científica en virtud de haberse apropiado de sus formas de pensamiento y cultura disciplinaria según el concepto de alfabetización académica (Carlino; 2005)

La investigación realizará análisis, interpretación y sistematización de la información obtenida mediante Informes finales de Evaluación del Programa de Tutorías, encuestas a la población tutorada, entrevistas individuales a informantes clave con el propósito de recuperar aspectos institucionales-organizacionales que permitan enriquecer el abordaje y los datos aportados por el Sistema de gestión académica de alumnos, como así también intentará producir conocimiento al analizar la incidencia de la participación en este dispositivo institucional.

Palabras clave: Tutoría pedagógica, trayectoria académica- adaptación intelectual e institucional-alfabetización académica.

Introducción

Desde sus objetivos fundacionales la Universidad Nacional de La Matanza, se constituyó en una institución de formación superior de avanzada en un espacio demográfico densamente poblado. Responde a la necesidad local de formación universitaria cumpliendo con el objetivo de generar profesionales científica, tecnológica, humanísticamente capacitados y comprometidos con la región y con el país. La universidad es una institución inclusiva que asume un rol protagónico en la construcción de una sociedad democrática.

La principal característica de esta población universitaria es su creciente heterogeneidad teniendo en cuenta la ampliación de la base social con una diversidad creciente de la condición socioeconómica del estudiantado. Son jóvenes que proceden de diversos orígenes y sectores. La diversidad no sólo se manifiesta en aspectos socioeconómicos sino también en la formación que han recibido de la escuela media en los distintos establecimientos de procedencia.

En este sentido a modo experimental inicia en el año 2005 el primer Programa de Tutorías de la universidad (Resolución del Consejo Departamental) destinado a los alumnos del primer año de las carreras de Derecho y Ciencia Política como una estrategia implementada con el fin de contribuir a la integración universitaria, la retención del alumnado y el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes. Posteriormente en 2010 se incluye en el Sistema de Tutorías Integrado para los alumnos de carreras del grado dentro del ámbito de esta Universidad Nacional (Resolución del Consejo Superior N° 078/10)

Particularmente en el Departamento de Derecho y Ciencia Política, la acción tutorial que comenzó con tareas de orientación general se ha ido transformando en el tiempo con el propósito de asistir a los estudiantes en el proceso de ambientación y permanencia en el nuevo ámbito universitario.

Desde un enfoque pro activo se propone encarar los inconvenientes que afronta el alumnado justificando la necesidad de expandir la tarea tutorial con un abanico amplio de acciones desarrollando diversas modalidades de intervención con sus formas de registro y actuación.



El
in-

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

cre-

mento de la diversidad en estudiantes como consecuencia de nuevas situaciones sociales aumenta la demanda de orientación para tomar decisiones formativas y profesionales como así también para organizar la tarea académica, reflexionar acerca de cómo estudio y qué tiempo le dedico, conocer y hacer uso de los recursos que brinda la universidad, interactuar con otros y formar comunidades de aprendizaje.

Objetivo de investigación:

La presente investigación analizará la incidencia generada en los estudiantes de Abogacía tutorados en cuanto a su trayectoria y rendimiento académico a partir de la participación en el espacio de tutorías implementado por el Departamento de Derecho y Ciencia Política.

Marco conceptual

La tutoría es un sistema de atención al estudiante que se ocupa de la orientación e información de manera personalizada a fin de facilitar la adaptación universitaria, mejorar el rendimiento académico, orientar en las elecciones curricular y profesional. (Rodríguez Espinar, 2004)

Para la mayoría de los estudiantes la transición a la universidad es percibida como un cambio crítico que obliga a reorganizar pautas de socialización, construir nuevas representaciones sobre el aprendizaje y el estudio, conocer nuevas formas de vincularse y lógicas de acción desconocidas para muchos (Runcob, 2013) En este sentido, un tutor es una guía, un eje, un sostén sobre el que se desarrolla una potencialidad, la importancia de saber las exigencias para permanecer y llegar en el recorrido formativo de un estudiante universitario es clave para el acceso a la titulación del nivel y el logro de su desarrollo académico personal.

De este modo en la trayectoria estudiantil cobran centralidad dos conceptos en la consideración del proceso tutorial. En principio, el concepto de *alfabetización académica*. El mismo, señala “*el conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas así como en las actividades de producción y análisis de textos requeridas para aprender en la universidad*” Carlino (2005:14). Designa también el proceso por el cual se logra la inclusión a una comunidad científica en virtud de haberse apropiado de sus formas de pensamiento. La noción incluye dos sentidos según la autora, uno sincrónico en relación a las prácticas y representaciones características de una determinada comunidad y otro diacrónico en relación al modo mediante el cual se logra ingresar a ella. Es así como no se habla de alfabetización en el sentido de las primeras letras sino de las oportunidades de incluirse y participar en comunidades que usan el lenguaje escrito con determinados propósitos como los de la universidad.

Para el caso de la educación superior entonces, el concepto de *alfabetización académica* considera una manera de comprender el fenómeno de adquisición de una cultura disciplinaria específica en términos de *internalización de submundos* según Berger y Lukmann (2008) o de participación en una comunidad discursiva particular. Es así como se llama la atención sobre procesos de socialización secundaria que contribuirían a la inclusión en el mundo científico disciplinar caracterizado por vocabularios específicos, campos semánticos, interpretaciones y comportamientos de rutina dentro de un área institucional (Berger y Lukmann, 2008). El sentido común hace que la empresa de los estudios superiores se convierta en una verdadera inversión para el futuro por venir, gestionando con autonomía la formación profesional.



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

Luego,

la

primera tarea que un estudiante debe cumplir cuando llega a la universidad es la de aprender el oficio de estudiante o “le métier d’ étudiant” según la frase que acuña Alain Coulon (2005:1). En el caso, el “métier” se define como una ocupación más que como una actividad profesional que implica un estado provisional. Sin duda, no se es un estudiante naturalmente sólo por inscribirse en la universidad. Ser estudiante requiere de una serie de aprendizajes, conocimientos y prácticas. Aprender el oficio de estudiar significa pasar del estatus de alumno al estatus de estudiante mediante un proceso de afiliación entendido como la adquisición de un estatus social nuevo. Precisamente la adecuación a las exigencias universitarias en términos de contenidos intelectuales, métodos de exposición de saberes y conocimientos, los hábitos incorporados permiten la transformación. Los estudiantes deben adaptarse a los códigos de la enseñanza superior, aprender a utilizar los recursos de las instituciones, asimilar sus rutinas mediante el proceso de aprendizaje. Es así que luego de un tiempo adquieren oficio, conocen cómo movilizar sus recursos en el momento adecuado.

Aprender a ser estudiante según el autor, comprende una nueva ocupación que se va a ejercer. Ello significa que se va consagrar un tiempo importante de la vida al conocimiento y dominio de las tareas y normas institucionales.

Se concibe al estudio como un oficio en tanto requiere de un compromiso con la tarea. Importa más la motivación que el talento. Llevado a cabo a través de la práctica, incluye un conjunto de principios prácticos y habilidades intelectuales que permiten el abordaje estrategia del análisis, la práctica, los saberes, la auto reflexión.

El proceso de aprendizaje se realiza en comunidad, compartiendo rituales cotidianos que crean la cohesión social con los otros. El oficio enseña acerca del establecimiento de relaciones humanas, los límites propios y de los otros.

Metodología:

Se realizará el seguimiento de una muestra de estudiantes de la carrera de Abogacía que ha participado del espacio de tutorías departamental y se trabajará sobre la reflexión de los ejes vinculados a la adaptación a la universidad y alfabetización académica.

A partir de la modalidad básica se llevará a cabo un estudio descriptivo que permitirá identificar nuevos temas de investigación a partir de la utilización de un método cuanti- cualitativo.

El diseño se conforma como un proceso interactivo que involucra diversos aspectos entre sus componentes enfatizando la comprensión de las estructuras significativas del contexto a fin de favorecer los procesos de entendimiento del ámbito de investigación.

La tutoría en el Departamento de Derecho y Ciencia política de UNLaM. Descripción de la experiencia

El programa de tutorías sugiere, elabora y articula estrategias de acompañamiento y apoyo pedagógico para la integración de los estudiantes a la universidad. Comienza en el primer año de la carrera con una orientación general trabajando sobre la transición escuela media- universidad, continúa con la tutoría de carrera en el acompañamiento de la trayectoria estudiantil académica y culmina con la tutoría de egreso en la transición universidad- mundo laboral.



Las

Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

moda-

lidades que se adoptan generan espacios de trabajo diferenciados. La Tutoría de Orientación general se ocupa de aspectos que hacen a la transformación de alumno en estudiante universitario en lo que Coulon A. (2005) denomina “el oficio de estudiante”. Los Talleres en las Asignaturas, se ocupan de crear un espacio de intercambio y reflexión grupal sobre los contenidos de algunas asignaturas con la guía de un docente tutor. En el área de seguimiento académico se lleva a cabo la Tutoría de Becas UNLaM con estudiantes que perciben el beneficio de la beca de estudio universitaria, la Tutoría de estudiantes con discapacidad que realiza apoyaturas especiales y relevamiento de necesidades y recursos a fin de canalizar demandas específicas articulando con otras áreas académicas de interés y la Tutoría de estudiantes reincorporados.

En principio dicho programa se encuentra dirigido a favorecer el desarrollo integral en sus dimensiones intelectual, social y afectiva. Por otra parte contribuye a personalizar la educación universitaria acompañando en la planificación y desarrollo del itinerario de formación sobre una población de estudiantes heterogénea. La tutoría canaliza la vinculación del alumnado con diferentes servicios de atención tanto de carácter administrativo como organizativo y docente garantizando el acceso a los recursos curriculares y extracurriculares que la institución dispone para su alcance. En el logro de la vinculación con los distintos espacios de la organización se promueve la adaptación estimulando la participación en todos los niveles.

La orientación al estudiante se amplía progresivamente con acciones que se llevan a cabo desde un enfoque pro activo y preventivo evitando que la intervención pedagógica se realice sólo desde el déficit.

Los objetivos a lograr se vinculan con la intención de promover la formación integral de los estudiantes potenciando su desarrollo académico como así también su proyección personal y profesional; trabajar directamente en la disminución del rezago y la deserción posibilitando un trayecto curricular satisfactorio en el tiempo establecido por el plan de estudios y aportar estrategias de aprendizaje que favorezcan el desempeño académico además de generar intervenciones integrales en la red de relaciones institucionales.

Reflexiones

La tarea se enmarca en el Programa de Investigación CyTMA 2 de la Secretaría de Ciencia y Tecnología del Departamento de Derecho y Ciencia Política e incluye los períodos 2019- 2020.

En el presente año 2019 el equipo de investigación trabaja en la búsqueda y selección de bibliografía específica a fin de brindar aportes para la redacción del marco teórico de investigación. Además, se comienza a diseñar un instrumento que permita la recolección de datos ensayando diferentes dispositivos de encuesta.

En el segundo cuatrimestre del año en curso se iniciará el relevamiento de la muestra de estudiantes que participan de la tutoría departamental. Dichos elementos constituyen el insumo a desarrollar a lo largo del ciclo 2020 para el análisis y desarrollo teórico de los resultados obtenidos a fin de elaborar y redactar el informe Final de Investigación.

La integración de aspectos cualitativos y cuantitativos permitirá construir además inferencias y posibles aportes para la indagación de otras líneas de investigación en la temática. En ello nos encontramos trabajando.



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

Bibliografía:

- Berger, P. y Luckmann T. (1986). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires. Amorrortu.
- Carlino, P. (2005) *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Coulon, A. (2005) *Le Metier d' Etudiant. L' entre dans la vie universitaire*. París. Económica.
- Resolución N° 078/2010 HCS UNLaM (Universidad Nacional de La Matanza)
- Rodríguez Espinar, S. (2004) *Manual de Tutoría Universitaria. Recursos para la acción*. Barcelona. Octaedro-Ice.
- RUNCOB (2013) Red de Universidades del conurbano Bonaerense. *La Tutoría Universitaria*. Buenos Aires. Económica.



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación SIGEVA UNLaM
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	1.0
Vigencia	10/10/2018

**Unidad Ejecutora:
Departamento de Derecho y Ciencia Política UNLaM**

Título del proyecto de investigación:

La acción tutorial en la universidad: un estudio sobre la tutoría pedagógica como estrategia de acompañamiento a las trayectorias académicas de los estudiantes de la carrera de Abogacía del Departamento de Derecho y Ciencia Política en UNLaM

Programa de acreditación:

Cytma2

Director del proyecto:

Mg. Laura I. Marín

Co-Director del proyecto:

Integrantes del equipo:

Lic. Verónica Fernández

Dra. Susana Leguineche

Dra. Cynthia Ronquillo

Fecha de inicio: 01/01/19

Fecha de finalización: 31/12/20

Sumario

1. Cuadro resumen de horas semanales dedicadas al proyecto por parte de director e integrantes del equipo de investigación..... p. n^o
2. Plan de investigación..... p. n^o
3. Recursos existentes..... p. n^o
4. Presupuesto solicitado..... p. n^o

1. Cuadro resumen de horas semanales dedicadas al proyecto por parte de director e integrantes del equipo de investigación:¹

Rol del integrante	Nombre y Apellido	Cantidad de horas semanales dedicadas al proyecto
Director	Marín Laura Isabel	10
Co-director		
Director de Programa		
Docente-investigador UNLaM	Fernández Verónica	10
Docente-investigador UNLaM	Leguineche Susana E	5
Docente-investigador UNLaM	Ronquillo Cynthia	4
Investigador externo ²		
Asesor-Especialista externo ³		
Graduado de la UNLaM ⁴		
Alumno de carreras de posgrado (UNLaM) ⁵		
Alumno de carreras de grado (UNLaM) ⁶		
Personal de apoyo técnico administrativo		

2. PLAN DE INVESTIGACIÓN

2.1 Resumen del Proyecto:

La presente investigación intentará dar cuenta del efecto generado en la trayectoria académica de los estudiantes a partir de su participación en el Programa de Tutoría de Orientación al estudiante perteneciente al Departamento de Derecho y Ciencia Política. El espacio se dispone como una estrategia de acompañamiento a las trayectorias de los estudiantes, principalmente de los primeros años de la carrera.

Además contemplará las dificultades y obstáculos propios de la adaptación intelectual e institucional de los jóvenes a una organización de educación superior como lo es la Universidad Nacional de La Matanza (Coulon, 2005) como así también, el proceso por el cual se logra la inclusión a una comunidad científica en virtud de haberse apropiado de sus formas de pensamiento y cultura disciplinaria según el concepto de alfabetización académica. (Carlino, 2005)

¹ Incluir todos los integrantes del equipo de investigación, agregando tantas filas para cada rol de integrante del equipo de investigación como sea necesario.

² Deberá adjuntar FPI 28, 29 y 30 debidamente firmados.

³ Idem nota 2.

⁴ Idem nota 2

⁵ Adjuntar certificado de materias aprobadas de estudiantes de carrera de posgrado.

La investigación realizará análisis, interpretación y sistematización de la información obtenida mediante Informes finales de Evaluación del Programa de Tutorías, Informes individuales de los alumnos que participan del espacio de tutoría, entrevistas a informantes clave, con el propósito de recuperar aspectos institucionales-organizacionales que permitan enriquecer el abordaje y los datos aportados por el Sistema Siu Guaraní como así también intentará producir conocimiento al analizar la incidencia de la participación en este dispositivo institucional.

2.2 Palabras clave:

Tutoría pedagógica, trayectoria académica- adaptación intelectual e institucional

2.3 Tipo de investigación:⁷

2.3.1 Básica: x

2.3.2 Aplicada:

2.3.3 Desarrollo Experimental:

2.4 Área de conocimiento (código numérico y nombre): Educación- 4300

2.5 Disciplina de conocimiento (código numérico y nombre): Pedagogía 4308

2.6 Campo de aplicación (código numérico y nombre): Educación 4300

2.7 Estado actual del conocimiento:

El incremento del número de población universitaria en las últimas décadas y la diversificación de los estudios conllevan diferencias en las maneras de vivir y estudiar de los jóvenes. El análisis de los modos de vida y las prácticas de estudio de los estudiantes adoptan un nuevo carácter al ser enfocados desde cada organización educativa y cada cultura disciplinar. Es así como el estudiante no sólo debe lograr su adaptación al mundo universitario sino también incorporarse a la subcultura correspondiente de la carrera elegida desarrollando las prácticas académicas en ese contexto. Es decir, apropiarse de valores, códigos, rituales, modos de hacer y de pensar, de una concepción de mundo (Lahire, 1997).

La labor académica de los estudiantes se encuentra sujeta a investigación en el mundo remitiendo por lo regular al primer año de grado como unidad de intervención y análisis. Un período que concita creciente atención por las dificultades de desempeño de los alumnos que acarrearán tasas elevadas de desgranamiento, reprobación y rezago.

Estudios realizados en nuestro país dan cuenta del alarmante tema que preocupa a la mayor parte de las universidades argentinas que es el de la deserción de estudiantes en los primeros años de actividad universitaria. La alta tasa de deserción y el abandono temporal responde a distintos factores socioeconómicos, institucionales y de orden personal que en muchos casos se combinan entre sí. Sin

⁶ Adjuntar certificado de materias aprobadas de estudiantes de carrera de grado.

⁷ Marcar con una X según corresponda.

embargo se vislumbra que existen causas intrínsecas a la universidad, es decir, cuestiones de orden institucional que están operando como factores de expulsión.

En el ámbito nacional los autores describen los nuevos escenarios en la educación superior que han promovido la centralidad de las acciones tutoriales tanto en Europa como en América Latina. Ubican esta tendencia en las preocupaciones de la política universitaria argentina en relación con la deserción y abandono en los primeros años de la vida universitaria y las bajas tasas de graduación en los posgrados de todas las carreras. Estas experiencias permitirán advertir el carácter “instrumental” de la tutoría, para facilitar los aprendizajes y favorecer el desarrollo de las trayectorias universitarias, en un marco de compromiso pedagógico-institucional compartido. (Camborus de Donini y otros; 2010-2011)

La tutoría en la universidad se ha instalado como política académica y como práctica institucional en la última década, con la finalidad de responder a diversos problemas de la educación superior como la deserción, el fracaso académico y el escaso número de graduados. En América Latina, México y Argentina son países que han favorecido políticas para su desarrollo, con procesos de institucionalización crecientes en las universidades, y con distintas modalidades de implementación. En este contexto, se considera esencial interrogar por las formas de concreción de las políticas nacionales en las definiciones y prácticas institucionales y al mismo tiempo, por las perspectivas de los distintos actores de la comunidad educativa sobre los problemas que abordan, las prácticas configuradas y los impactos alcanzados (Capelari, Ma Inés, 2012-2015)

En el ámbito local los trabajos pretenden cómo enfrentan los alumnos, desde el inicio de la carrera, el “choque” que provocan las diferencias entre la cultura institucional de la universidad y la de la escuela secundaria, pero también el modo en que ésta última ha sido vivida por ellos y la calidad de los saberes que han adquirido en ella. Más allá de los requerimientos administrativo-institucionales que formalizan su condición de estudiante, es crucial la adecuación del alumno a las normas que rigen un mundo centralizado en la construcción y la circulación de ideas. Con frecuencia la distancia entre esas prácticas comunicativas de los recién llegados y los modos del saber legitimados por la universidad se manifiesta como una disonancia extrema entre dos universos cognitivo institucionales y culturales puesto que, el ingresante se encuentra frente a una ruptura entre su pasado inmediato y el enfrentamiento con un futuro todavía incierto, período en el cual debe afrontar una serie de cambios, no sólo a nivel psicopedagógico sino también emocional e institucional. Por tal motivo, necesita elaborar una nueva construcción de referentes en el seno de su nuevo hábitat estudiantil. (Robustelli, E. y otros; 2012-2013)

Por último el seguimiento de las trayectorias académicas ha sido relacionado con las formas de ingreso en las universidades del Mercosur observando que en UNLaM como en otras universidades del país se presentan situaciones de abandono y cambio de carreras. (Peña, J; 2008-2009)

2.8 Problemática a investigar:

La Universidad Nacional de La Matanza es la segunda universidad más grande de la provincia de Buenos Aires detrás de la UNLP. Se ubica en uno de los espacios más importantes del país desde el punto de vista demográfico, político y económico que por mucho tiempo no contó con una institución educativa de enseñanza universitaria.

Desde sus objetivos fundacionales la UNLaM se constituyó en una institución de formación superior de avanzada en un espacio demográfico densamente poblado. Responde a la necesidad local de de formación universitaria cumpliendo con el objetivo de generar profesionales científica, tecnológica, humanísticamente capacitados y comprometidos con la región y con el país. La universidad es una institución inclusiva que asume un rol protagónico en la construcción de una sociedad democrática.

La principal característica de esta población universitaria es su creciente heterogeneidad teniendo en cuenta la ampliación de la base social con una diversidad creciente de la condición socioeconómica del estudiantado. Son jóvenes que proceden de diversos orígenes y sectores. La diversidad no sólo se manifiesta en aspectos socioeconómicos sino también en la formación que han recibido de la escuela media en los distintos establecimientos de procedencia.

En este sentido a modo experimental inicia en el año 2005 el primer Programa de Tutorías de la universidad (Resolución del Consejo Departamental) destinado a los alumnos del primer año de las carreras de Derecho y Ciencia Política como una estrategia implementada con el fin de contribuir a la integración universitaria, la retención del alumnado y el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes. Posteriormente en 2010 se incluye en el Sistema de Tutorías Integrado para los alumnos de carreras del grado dentro del ámbito de esta Universidad Nacional (Resolución del Consejo Superior N° 078/10). En el apartado 2. Justificación de la tutoría universitaria, explicita:

“Éste proyecto propone además un modelo de tutoría institucional dedicado a generar mejores condiciones para que todos los estudiantes reciban el acompañamiento, cuidado y orientación, que les permita aprovechar al máximo sus posibilidades de formación personal, social y profesional, para que puedan concluir su carrera y amplíen sus perspectivas de integración al mundo social, cultural y productivo”

Particularmente en el Departamento de Derecho y Ciencia Política, la acción tutorial que comenzó con tareas de orientación general se ha ido transformando en el tiempo con el propósito de asistir a los estudiantes en el proceso de ambientación y permanencia en el nuevo ámbito universitario

Desde un enfoque pro activo se propone encarar los inconvenientes que afronta el alumnado justificando la necesidad de expandir la tarea tutorial con un abanico amplio de acciones desarrollando diversas modalidades de intervención con sus formas de registro y actuación.

El incremento de la diversidad en estudiantes como consecuencia de nuevas situaciones sociales aumenta la demanda de orientación para tomar decisiones formativas y profesionales como así también para organizar la tarea académica, reflexionar acerca de cómo estudio y qué tiempo le dedico, conocer y hacer uso de los recursos que brinda la universidad, interactuar con otros y formar comunidades de aprendizaje.

En este marco, la tutoría se vincula a una tarea que favorece el proceso de inserción y permanencia de los estudiantes en la universidad. El acompañamiento a las trayectorias académicas impacta sobre los recorridos curriculares, las prácticas docentes, la terminalidad de los estudios superiores, la disminución del rezago y deserción

La presente investigación analizará el impacto generado en los estudiantes de Abogacía tutorados en cuanto a su trayectoria y rendimiento académico a partir de la participación en el espacio implementado por el Departamento de Derecho y Ciencia Política.

2.9 Objetivos:⁸

General:

- Contribuir al conocimiento sobre la tutoría como estrategia de acompañamiento a las trayectorias académicas de los estudiantes y su incidencia en la continuación de los estudios superiores.

Específicos:

- Analizar el impacto de la tutoría en la trayectoria académica de los estudiantes de abogacía en UNLaM
- Indagar sobre la trayectoria académica de los tutorados en cuanto a su rendimiento pedagógico y prácticas de estudio a partir de la participación en el espacio de tutoría.
- Describir el proceso de adaptación intelectual e institucional a la universidad como nueva organización educativa.

- Realizar un seguimiento académico de la trayectoria estudiantil a partir de la participación en el espacio de tutoría.
- Identificar dificultades y obstáculos en el proceso de inserción y permanencia en la comunidad académica y disciplinar.

2.10 Marco teórico:

En esta perspectiva la acción tutorial se construye en base a conceptos que la constituyen. En primer lugar la denominada “afiliación institucional” que incluye lo que Coulon (2005) menciona como “adaptación intelectual e institucional a la educación superior” haciendo referencia a la adquisición de nuevas reglas y prácticas de estudio como así también la familiarización con los procedimientos y espacios institucionales. Considera al estudio un “oficio” que se adquiere mediante el aprendizaje de las reglas de su nuevo universo.

Los estudios corroboran que el inicio de la educación superior es un tramo que acarrea dificultades a considerar pero también lo es el tramo intermedio de la trayectoria estudiantil debido a la toma de decisiones con respecto al itinerario curricular. Es así como se subrayan tanto los desafíos planteados por el tipo de población como las responsabilidades institucionales en la temática (Bourdieu-Passeron, 2010) El acompañamiento de la experiencia del estudiante es fundamental y no sólo en los primeros años sino además a lo largo de su trayectoria académica dado el enfoque de “educación para la carrera” que entiende la orientación como un proceso integral atento a todos los ámbitos y momentos del estudio universitario (Gairín, J. 2004)

El proceso de ingreso se daría en tres tiempos que son el tiempo de la alienación o entrada a un universo desconocido que rompe con el mundo anterior; el tiempo del aprendizaje o movilización de energías, definición de estrategias, adaptación progresiva; y el tiempo de la afiliación o de relativo dominio de las reglas institucionales. En tanto el pasaje sea satisfactorio el estudiante pasa de su condición de novato a la condición de aprendiz y de allí a la de miembro afiliado. En este sentido Coulon distingue dos tipos de afiliación: institucional e intelectual. La primera tiene que ver con el conocimiento de los modos de funcionamiento de la universidad, la organización administrativa y funcional, las normas que regulan su funcionamiento; la segunda tiene que ver con el dominio de las formas de trabajo intelectual que implica la comprensión de conceptualizaciones, categorizaciones, discursos y prácticas propias de la organización universitaria (Coulon, 2005).

Por otra parte, el desenvolvimiento de los procesos de afiliación no es necesariamente simultáneo. Es probable que el estudiante apruebe las situaciones organizativo- académicas pero no se adapte a las exigencias de la esfera intelectual lo que explicaría la presencia de un grupo considerable de

⁸ Detallar objetivo general y objetivos específicos.

estudiantes visibles en lo administrativo pero no en lo pedagógico. El tránsito al estatus de estudiante incluiría un proceso de aculturación que para el ingresante significa la ruptura con su pasado inmediato y el enfrentamiento de un futuro incierto. (Legendre, 2003 citado en Casco, 2009)

En el señalamiento de la alfabetización primaria como proceso continuo es oportuno mencionar que se viene desarrollando en el entorno anglosajón y desde hace más de una década, el concepto de *alfabetización académica*. El mismo, señala “*el conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas así como en las actividades de producción y análisis de textos requeridas para aprender en la universidad*” Carlino (2005:14).

Designa también el proceso por el cual se logra la inclusión a una comunidad científica en virtud de haberse apropiado de sus formas de pensamiento. La noción incluye dos sentidos según la autora, uno sincrónico en relación a las prácticas y representaciones características de una determinada comunidad y otro diacrónico en relación al modo mediante el cual se logra ingresar a ella. Es así como no se habla de alfabetización en el sentido de las primeras letras sino de las oportunidades de incluirse y participar en comunidades que usan el lenguaje escrito con determinados propósitos como los de la universidad.

Para el caso de la educación superior entonces, el concepto de *alfabetización académica* ha sido considerado como una manera de comprender el fenómeno de adquisición de una cultura disciplinaria específica en términos de *internalización de submundos* según Berger y Lukmann (2008) o de participación en una comunidad discursiva particular. Es así como se llama la atención sobre procesos de socialización secundaria que contribuirían a la inclusión en el mundo científico disciplinar caracterizado por vocabularios específicos, campos semánticos, interpretaciones y comportamientos de rutina dentro de un área institucional (Berger y Lukmann, 2008)

El sentido común hace que la empresa de los estudios superiores se convierta en una verdadera inversión para el futuro por venir, gestionando con autonomía la formación profesional.

Tanto la teoría de Alain Coulon que toma como objeto de estudio el ingreso a la universidad o “afiliación institucional” en el desenvolvimiento de la adaptación intelectual e institucional a una nueva organización de educación superior, como el concepto de “alfabetización académica” de Paula Carlino que designa también el proceso por el cual se logra la inclusión a una comunidad científica en virtud de haberse apropiado de sus formas de pensamiento y cultura disciplinaria específica en términos de *internalización de submundos* según Berger y Lukmann (2008) o de participación en una comunidad discursiva particular; constituirán el sustento teórico principal de la presente investigación. Asimismo se trabajarán conceptos como el “oficio de estudiante”, “perfiles estudiantiles”, “rendimiento académico”, “trayectoria estudiantil”, “prácticas de estudio” entre otros.

La tutoría es un componente fundamental de la formación universitaria. La evolución de las universidades obliga a desarrollar la atención de los estudiantes en el sentido de introducir actuaciones más personalizadas dirigidas a mejorar los procesos de adaptación de aquellos que acceden a los estudios superiores. (Ezcurra, 2007)

2.11 Hipótesis de trabajo:⁹

La participación de los estudiantes de Abogacía en el espacio de tutoría como estrategia de acompañamiento a las trayectorias académicas incide favorablemente en la continuidad de sus estudios.

2.12 Metodología:

Se realizará el seguimiento de una muestra de estudiantes de la carrera de Abogacía que ha participado del espacio de Tutorías departamental y se trabajará sobre la reflexión de los ejes vinculados a la adaptación a la universidad y alfabetización académica.

A partir de la modalidad básica se llevará a cabo un estudio descriptivo que permitirá identificar nuevos temas de investigación a partir de la utilización de un método cuanti- cualitativo.

Se privilegiará una técnica mixta de recolección de datos de aspectos tanto cuantitativos como cualitativos de acuerdo a los objetivos planteados. Los instrumentos de recolección incluyen encuesta, entrevista en profundidad a los actores involucrados y a informantes claves que hagan posible desentrañar los nudos problemáticos de la investigación considerándola como un encuentro entre sujetos y como una técnica que posibilita la lectura, comprensión y análisis de sujetos, contextos y situaciones sociales. Así también, los datos estadísticos sobre el rendimiento académico de los estudiantes de Abogacía que han participado del espacio de tutorías.

El diseño se conforma como proceso interactivo que involucra diversos aspectos entre sus componentes enfatizando la comprensión de las estructuras significativas del contexto a fin de favorecer los procesos de entendimiento del ámbito de investigación.

2.13 Bibliografía:

- 1 Antoni, E. (2003) Alumnos universitarios: el por qué de sus éxitos y fracasos. Investigación que fundamenta una tesis doctoral. Madrid. Miño y Dávila.
- 2 Ariño Villarroya, A. (Dir.). (2007). *El oficio de estudiar en la Universidad: compromisos flexibles*. Valencia, PUV. 260 pp. ISBN: 978-84-370-7033-9. [On Line] Disponible en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re2008/re2008_13.pdf

⁹ En proyectos de desarrollo tecnológico puede ser reemplazada una hipótesis de trabajo por la propuesta de solución al problema de investigación mediante el diseño de un prototipo o elemento equivalente.

- 3 Berguer, P y Luckmann T (1986). La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Amorrortu.
- 4 Bourdieu (2003) Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires. Siglo XXI
- 5 Bourdieu, P; Passeron J.C. (2010) “Los herederos” Los estudiantes y la cultura. Bs. As. S XXI Editores
- 6 Camborus de Donini; Ana María; Iglesias Ana Isabel; Muiños de Britos, Stella Maris. (2010- 2011) “La tutoría en la universidad, una estrategia para la retención de estudiantes” Disponible en: <http://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/853>
- 7 Capelari, Ma Inés (2012- 2015) “LA TUTORÍA Y LA INCLUSIÓN EN LA UNIVERSIDAD: SIGNIFICADOS E IMPACTOS EN CONTEXTOS SITUADOS Y DESDE UNA PERSPECTIVA COMPARADA Y SOCIOCULTURAL” Disponible en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/48705/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 8 Carlino, P (2005) Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica
- 9 Carlino, P. (2002) Leer, escribir y aprender en la universidad: Cómo lo hacen en Australia y por qué. Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología. UBA, año 7,2, 2002. [On Line] Disponible en: <http://www.fchst/unlpam.edu.ar/iciels/083.pdf>
- 10 Coulon A. (2005) Le Métier d ‘Etudiant. L’entree dans la vie universitaire. París. Económica.
- 11 Ezcurra, A.M. (2007) Los estudiantes del nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias. Cuadernos de Pedagogía Universitaria. Universidad Nacional de General Sarmiento. [On Line] Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/132/13210706.pdf>
- 12 Gairín, J (2004) La tutoría académica en el escenario europeo de la educación superior. Universidad autónoma de Barcelona. Disponible en: http://ww.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1219255665.pdf
- 13 Hernández Sampieri y otros (2004) Metodología de la investigación. México. Mc Graw Hill
- 14 Hernandez Sampieri, R; Fernández Collado. C; Baptista Lucio, P. (2004) Metodología de la investigación. México. Mc. Graw Hill.
- 15 Institucional UNLaM (2012) Disponible en: <http://www.unlam.edu.ar/index.php?seccion=2>

- 16 Julve, I. (2009) *El estudiante universitario: un perfil heterogéneo y un compromiso flexible*. @TIC Revista d' innovació educativa n° 2 [Sala de lectura] Universidad de Valencia. [On Line] Disponible en: http://www.dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=3083446
http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=3083446
- 17 Legendre, 2003 citado en Casco, 2009)
- 18 Peña, Juan Carlos; de Felippis Irma (2008- 2009) “Trayectoria universitaria de los alumnos de la UNLaM” Investigación comparativa con Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense” Disponible en: s://humanidades.unlam.edu.ar/descargas/4_A127.pdf
- 19 Perrenoud, P (2006) *El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar*. Madrid Popular.
- 20 Perrenoud, P (2006) *El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar*. Madrid Popular.
- 21 Resolución N° 078/2010 HCS Sistema Integral de Tutorías UNLaM
- 22 Robustelli, Elba L; Antón, Carina; Burcet Enrique A; Cruzado, Graciela S. Galardo Aldana S; Galardo Verónica E.; Mallo Liliana M; Romano, Pablo O;Varvuzza, Mailén; tacconi, Sebastián. (2012-2013) “La tutoría universitaria como estrategia de afiliación institucional y cognitiva para los estudiantes que cursan el primer año de la carrera de Contador Público de la Universidad Nacional de La Matanza” Disponible en: <https://repositoriocyt.unlam.edu.ar/handle/123456789/158>
- 23 Rodríguez Espinar (2004) *Manual de Tutoría universitaria*. Madrid- Octaedro
- 24 Ruiz Olabuenaga, J.E. Ispizúa, M. (1989) *La descodificación de la vida cotidiana*. Bilbao. Universidad de Deusto.
- 25 Sautu, R. (2005) *Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires. Clacso.
- 26 Sennett, R. (2009) *El artesano*. Barcelona Anagrama
- 27 Sotolongo Codina, P y Delgado Díaz, C. (2006) *La revolución contemporánea del saber y la complejidad social*. Bs. As. CLACSO
- 28 Tonón G (2005) Una estrategia de mejoramiento de la calidad de vida: la universidad como espacio de integración social para los estudiantes. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Lomas de Zamora. 2005. Directora: Dra. Graciela Tonon. Equipo: Esp. Miguel Meza, Dra. Lía Rodríguez de la Vega y Lic. Laura I. Marín
- 29 Tonón, G; Aragón S. (2012) *Jóvenes ciudadanos. Experiencias de participación en América Latina*. Buenos Aires. UNLZ

2.14 Programación de actividades (Gantt):¹⁰

Programación de actividades (GANTT)

Actividad	Meses del primer año											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Revisión bibliográfica. Lectura. Diseño del encuadre teórico.	X	X	x	x								
Encuentros de lectura y discusión. Organización de tareas por investigador.				x	X							
Elaboración del marco teórico					x	x						
Descripción y análisis de instrumentos de recolección de datos.						x	x					
Selección de instrumentos para la recolección de datos.							x	x				
Administración de los instrumentos. Salida al campo.								x	x	x		
Elaboración del informe de avance											x	x

Actividad	Meses del segundo año											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Revisión de resultados y conclusiones de la primera etapa.	x	X										
Nueva revisión bibliográfica, teórico-metodológica y de interpretación de corpus		x	X	X								
Comparación contraste y correlación de resultados					x	x						
Diseño e implementación de entrevistas							x	x				
Recolección de datos								x	x	x		
Análisis de los datos. Elaboración de conclusiones									x	x		
Elaboración del Informe Final										X	X	X

2.14 Resultados en cuanto a la producción de conocimiento:

Se espera analizar el impacto del espacio de tutoría en la trayectoria académica de los estudiantes de Abogacía tutorados en cuanto a desafíos que plantea la adaptación a la universidad como proceso de afiliación institucional y la alfabetización académica como inclusión en una nueva cultura disciplinar. La actividad de indagación intentará integrar dimensiones macro y micro de los ejes señalados construyendo sentidos desde la intervención, la construcción del saber y las personas involucradas.

2.16 Resultados en cuanto a la formación de recursos humanos:

A partir del acceso al conocimiento de la temática será posible justificar y ajustar estrategias diversas a implementar en UNLaM para el abordaje integral de los estudiantes.

¹⁰ Definir la programación de actividades para cada objetivo específico, y las personas responsables de su ejecución.

2.17 Resultados en cuanto a la difusión de resultados:

Información válida para el conocimiento y evaluación de las trayectorias estudiantiles para la Secretaría Académica del Departamento de derecho y Ciencia Política de UNLaM y la DPU.

2.18 Resultados en cuanto a transferencia hacia las actividades de docencia y extensión:

Promover la participación de los estudiantes con dificultades en su trayectoria académica al espacio tutorial.

2.19 Resultados en cuanto a la transferencia de resultados a organismos externos a la UNLaM:

Participación Jornadas, Congresos, Encuentros, Ateneos

2.20 Vinculación del proyecto con otros grupos de investigación del país y del exterior:

30 RECURSOS EXISTENTES¹¹

Descripción / concepto	Cantidad	Observaciones
Grabadores	4	Disponible en el Departamento de Derecho y Ciencia Política
Notebook	2	Disponible en el Departamento de Derecho y Ciencia Política

31 PRESUPUESTO SOLICITADO¹²

4.1 ORÍGENES DE LOS FONDOS SOLICITADOS	Monto solicitado
4.1.1 Recursos propios (UNLaM)	15.000\$
4.1.2 Provenientes del CONICET	0,00\$
4.1.3 Provenientes de la ANPCyT (FONCYT, FONTAR, y otros)	0,00\$
4.1.4 Provenientes de otros Organismos Nacionales y Provinciales	0,00\$
4.1.5 Provenientes de Organismos Internacionales	0,00\$
4.1.6 Provenientes de otras Universidades Públicas o Privadas	0,00\$
4.1.7 Provenientes de Empresas	0,00\$
4.1.8 Provenientes de Entidades sin fines de lucro	0,00\$
4.1.9 Provenientes de fuentes del exterior	0,00\$
4.1.10 Otras fuentes (consignar)	0,00\$

¹¹ Antes de confeccionar el presupuesto del proyecto será necesario que el Director de proyecto incluya en esta tabla si dispone de recursos adquiridos con fondos de proyectos anteriores (equipamiento, bibliografía, bienes de consumo, etc.) a ser utilizados en el proyecto a presentar, y además se recomienda consultar en la Unidad Académica donde se presentará el proyecto, la disponibilidad de recursos existentes,- en especial equipamiento y bibliografía- factibles de ser utilizados en el presente proyecto.

¹² Justificar presupuesto detallado. Para compras de un importe superior a \$2000.- se requieren tres presupuestos.

Total de fondos solicitados	15.000\$
4.2 ASIGNACIÓN DE FONDOS POR RUBRO	Monto solicitado
a) Bienes de consumo:	0,00\$
a.1) Artículos de librería	1.000\$
Subtotal rubro Bienes de consumo	1.000\$
b) Equipamiento:	0,00\$
b.1)	0,00\$
Subtotal rubro Equipamiento	0,00\$
c) Servicios de Terceros:	0,00\$
c.1)	0,00\$
Subtotal rubro Servicios de Terceros	0,00\$
d) Participación en Eventos científicos:	9.000\$
d.1) Inscripciones Congresos	
d.2) viáticos	9.000\$
Subtotal rubro Participación en Eventos Científicos	0,00\$
e) Trabajo de campo:	0,00\$
e.1)	0,00\$
Subtotal rubro Trabajo de campo	0,00\$
f) Bibliografía:	0,00\$
f.1) Material Bibliografico	5.000\$
Subtotal rubro Bibliografía	5.000\$
g) Licencias:	0,00\$
g.1)	
Subtotal rubro Licencias	0,00\$
h) Gastos administrativos de cuenta bancaria:	0,00\$
h.1)	0,00\$
Subtotal rubro Gastos administrativos de cuenta bancaria	0,00\$
Total presupuestado	15.000\$