



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación SIGEVA UNLAM
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLAM
Versión	3
Vigencia	04/09/2019

**Unidad Ejecutora:
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales**

**Programa de acreditación:
PROINCE**

**Título del proyecto de investigación:
Perfil de la población de ingresantes y egresados de la Carrera de Educación Física
de la UNLAM.**

**PIDC:
Secretaría De Ciencia Y Tecnología**

**PII
Humanidades y Ciencias Sociales**

**Director del proyecto:
Dra. Ianina Tuñón**

**Co-Director del proyecto:
Integrantes del equipo:
Brigida Lavignolle; Fernando Laíño; Hernán Castro
Martín Pérez Rodríguez; Martín Farinola
Ottaviani Valentín; Carrizo Facundo
Crespo Guillermo; Marín Daniela
Nitto Carolina; Tcharykow Alejandro
Vianco Nicolas, Kanny, Ignacio**

Fecha de inicio: 01/01/2020

Fecha de finalización: 31/12/2021

Sumario

1-Cuadro resumen de horas semanales dedicadas al proyecto por parte de director e integrantes del equipo de investigación:.....	3
2-Plan de investigación.....	4
3-Recursos existentes.....	13
4-Presupuesto solicitado	14

1-Cuadro resumen de horas semanales dedicadas al proyecto por parte de director e integrantes del equipo de investigación:¹

Rol del integrante	Nombre y Apellido	Cantidad de horas semanales dedicadas al proyecto
Director	Ianina Tuñon	18
Co-director		
Director de Programa		
Docente-investigador UNLaM	Brigida Lavignolle	18
	Fernando Laíño	12
	Hernán Castro	12
	Martín Péreza Rodriguez	18
	Martín Farinola	12
	Ottaviani Valentín	6
	Carrizo Facundo	6
	Crespo Guillermo	6
	Marín Daniela	6
	Nitto Carolina	6
	Tcharykow Alejandro	6
	Vianco Nicolas	6
	Kenny, Ignacio	6
Investigador externo ²		
Asesor-Especialista externo ³		
Graduado de la UNLaM ⁴		
Estudiante de carreras de posgrado (UNLaM) ⁵		
Alumno de carreras de grado (UNLaM) ⁶		
Personal de apoyo técnico administrativo		

¹ Incluir todos los integrantes del equipo de investigación, agregando tantas filas para cada rol de integrante del equipo de investigación como sea necesario.

² Deberá adjuntar FPI 28, 29 y 30 debidamente firmados.

³ Idem nota 2.

⁴ Idem nota 2

⁵ Adjuntar certificado de materias aprobadas de estudiantes de carrera de posgrado.

⁶ Adjuntar certificado de materias aprobadas de estudiantes de carrera de grado.

2-Plan de investigación

2.1. Resumen del Proyecto:

El proyecto tiene por objetivo realizar una línea de base de los ingresantes a la Carrera de Educación Física 2021 del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Matanza (UNLAM). Asimismo, se propone efectuar un análisis de los perfiles socioeconómicos, socioculturales y psicofísicos de los estudiantes ingresantes. Al tiempo que se plantea realizar un análisis de tipo comparado con una muestra de egresados de la carrera de referencia en el 2020 e ingresantes 2021. Es decir, que, por un lado, se realizará una radiografía de la población ingresante a la carrera en múltiples dimensiones sociodemográficas, socioeconómicas, socioculturales, trayectorias deportivas individuales y familiares, y aspectos psicofísicos. Y, por otro lado, se podrá evaluar las características de los egresados, en un análisis comparado que permite reconocer las diferencias entre las poblaciones ingresantes y las de egreso. Las preguntas disparadoras del estudio son: ¿En qué medida los jóvenes ingresantes son una población heterogénea en relación con las múltiples dimensiones consideradas o es posible determinan aspectos similares que destacan en el perfil de la población de referencia? ¿Se trata de una población con trayectoria individual y/o familiar en el mundo del deporte? ¿Cuál es el perfil psicofísico de los estudiantes ingresantes y qué disparidades de género y sociales se detectan? Se trata de un estudio cuantitativo de tipo transversal a través de la aplicación de una encuesta auto-administrada. La encuesta se realizará sobre el total del universo de los ingresantes 2021 y los egresados 2020.

2.2. Palabras clave: estudiantes universitarios, Profesora de Educación Física, características sociodemográficas, socioeconómicas, socioculturales, psicofísicas y trayectorias deportivas.

2.3. Tipo de investigación:

2.3.1. Básica: X

2.3.2. Aplicada:

2.3.3. Desarrollo Experimental:

2.4. Área de disciplina (código numérico y nombre): 4309 Otra educación

2.5. Campo de aplicación (código numérico y nombre): 4309 Políticas educativas

2.6. Estado actual del conocimiento:

El estudio de la condición física de los estudiantes de educación ha sido objeto de diferentes investigaciones. Los propósitos de estas investigaciones han sido estudiar los cambios provocados por el ingreso a la vida universitaria o de estudios terciarios y/o la preocupación por la salud y el bienestar de estos estudiantes. En general se ha encontrado que estos estudiantes cuentan con niveles de condición física satisfactorios (Valdés, Godoy & Caniuqueo, 2013) y superiores a los de estudiantes de otras carreras (García y Secchi, 2012). Además en estudios longitudinales se ha visto que a lo largo de la cursada de la carrera su condición física se modifica de un modo heterogéneo. Mientras que la resistencia aeróbica y la flexibilidad tienden a descender, la fuerza tiende a elevarse (Delgado et al., 2011; Renda y Supital, 2009; Renda, Supital y Buich, 2010; Rojas et al., 2009; Vásquez-Gómez et al., 2018). A pesar de que estos estudios no utilizaron muestras representativas, y por lo tanto no es posible determinar si se trata un fenómeno generalizado, permiten llamar la atención sobre estos cambios heterogéneos que ameritan seguir estudiándose.

No obstante, las condiciones físicas de los estudiantes no son el único aspecto relevante de ser estudiado en las poblaciones universitarias. Por ejemplo, en Brasil, a partir del proceso de democratización de la educación superior, se comenzaron a realizar estudios a través de encuestas, con el objetivo de conocer el perfil de la población ingresante. En algunos de estos estudios se compara el perfil socioeconómico de los estudiantes de nuevas Universidades, Escuelas o Campus que fueron creados recientemente en el Estado de São Paulo por los gobiernos nacional y provincial. Es de interés conocer en el caso de las universidades ubicadas en la periferia de la ciudad, el perfil de los estudiantes que a ellas ingresaron mantiene o cambia las desigualdades existentes en la educación superior brasileña. Son comparados los datos cuantitativos de renta, tipo de escuela de la enseñanza media (pública o privada) y autodeclaración de raza/color/étnia. Además de las comparaciones interinstitucionales, se realizan comparaciones con datos de los estudiantes de todo

Brasil (nacionales) provenientes del cuestionario socioeconómico del Examen Nacional de Desempeño de los Estudiantes (ENADE) (Barreyro y Aureliano, 2009). Este antecedente parece relevante para el caso de la Universidad de la Matanza que se sitúa en uno de los partidos más densamente poblados de la Provincia de Buenos Aires con una proporción significativa de la población en situación de vulnerabilidad social y según otros estudios reúne a primeras generaciones de universitarios en aproximadamente un 80%.

En este estudio, también se indaga sobre la escuela secundaria en la que cursaron con el objetivo de distinguir entre poblaciones provenientes de escuelas públicas y privada. En el caso de Brasil al igual que en la Argentina, la matrícula de la escuela secundaria es mayoritariamente estatal, no obstante, es una cuestión que se recomienda ser estudiada. También parece prioritario indagar en el origen socioeconómico de los estudiantes, en el caso de Brasil, el estudio Barreyro y Aureliano (2009) concluye que no hubo inclusión significativa de los sectores que históricamente estuvieron excluidos del acceso a la educación superior. Ante esta situación se considera que la política de ampliación de vacantes en las instituciones universitarias favoreció la ampliación del acceso, pero no su democratización.

Estudios específicos del campo de la educación física universitaria local, señalan que la inscripción de jóvenes en el profesorado universitario en educación física queda menguada durante el primer año por el abandono de muchos estudiantes (Cattaneo, 2012). Este fenómeno podría ser extensivo a universidades tanto del país como del exterior, quienes abordan la problemática de la deserción tratando de mejorar las estrategias de inclusión. En este sentido, se sugiere profundizar en la diversidad de factores que pueden incidir en tal deserción como las características sociodemográficas y otras vinculadas al rendimiento intelectual. También se considera en este estudio la realización de cursos relacionados con la educación física como el de guardavidas, personal trainer, profesorado de deportes, entre otros. Asimismo, se indaga sobre la práctica actual de un deporte y/o actividad física, y expectativas sobre el desempeño como profesor en el futuro.

Los principales hallazgos del estudio de Cattaneo (2012), realizado en 2008 en el profesorado universitario en educación física (PUEF) de la UNLu, Delegación San Fernando, son:

- (1) Perfil sociodemográfico es heterogéneo: una composición algo mayor de mujeres que de varones (57% y 43%, respectivamente) y una media de edad de 21 años. Si bien la mayoría de los estudiantes son solteros, se estima que un 20% son casados o conviviente. La mayoría de los estudiantes no tiene hijos/as, aunque se estima que 8% de los varones y 11% de los mayores de edad, tienen uno.
- (2) Características familiares: el nivel de escolaridad de la madre y del padre: más de la mitad de los estudiantes tienen padres no universitarios.
- (3) Perfil educativo: la mayoría egresó de una escuela pública. El 30% del total de los estudiantes dijeron haber comenzado otra carrera antes. Entre las carreras o cursos especializados que finalizaron antes se destacan: guardavidas, personal *trainer*, profesorado de tenis, piloto de yate y auxiliar de enfermería. La mitad trabaja en relación de dependencia, por cuenta propia o de manera temporaria y menos de la mitad desarrollan una tarea asociada a sus estudios específicos.
- (4) Perfil deportivo: en relación con la actividad deportiva actual se observa una notable diferencia entre varones y mujeres, los primeros realizan práctica deportiva en una abrumadora mayoría, mientras que en las mujeres desciende. No obstante, en ambos sexos la práctica es preponderantemente recreativa. Los varones que realizan una práctica de alto rendimiento o que lograron ser federados superan a las mujeres.
- (5) Expectativas del desempeño como profesor: la mayoría se identifica con la docencia escolar, especialista en actividad física en cualquier ámbito, y en menor medida recreación, entrenador, preparador físico. Asimismo, una clara mayoría identifica como espacios de trabajo el club, y en menor medida el gimnasio. De modo residual aparecen espacios como los centros culturales, colonias, empresas, piletas particulares, polideportivos.

(6) Rendimiento intelectual: se evaluó a través de la prueba de Raven. El rendimiento intelectual del 57% de la muestra es igual o inferior al percentil 50. Las exigencias académicas universitarias colocan en situación de mayor riesgo educativo al 12,3% de los estudiantes cuyos rendimientos se ubican en el percentil 10 o menos. Los hallazgos emplazan al cuerpo docente a reflexionar sobre aspiraciones de las asignaturas, instancias de nivelación y orientación educativa y tutorial.

Esta investigación de referencia indagó sobre aspectos objetivos, pero profundizó mucho menos en aspectos de tipo subjetivos. En esta última perspectiva, se encuentra un viejo artículo de Dewar y Lawson (1984), que concluyó que la atracción hacia la carrera en educación física se vincula a las siguientes percepciones: implica trabajar con personas, buenas condiciones de trabajo, constituye un valioso servicio a la sociedad, la posibilidad de tener una amplia participación primaria y secundaria en el deporte y la educación física, porque eran buenos estudiantes en sus clases de educación física (la propia experiencia), y/o porque se perciben a sí mismos como exitosos en el deporte escolar.

Los aspectos sociales del aprendizaje parecen ser particularmente fuertes en la educación física, un estudio de Capel, S. (2007), indagó sobre: sobre los perfiles de los profesor que tuvieron en la escuela secundaria, datos que hayan podido ser visualizados en la forma más objetiva posible por parte de los alumnos; opiniones de los alumnos respecto de la forma que su profesor, en forma “no directa” para buscar minimizar posibles actitudes emocionales hacia ellos; valoración acerca de la influencia del profesor en su vocación; entre otros.

El estudio de Zimmerman et al, (2008) sobre estudiantes ingresantes a la UNLaM se indaga sobre la transición del colegio secundario a la universidad desde la propia perspectiva de los alumnos. Se identifican las percepciones sobre las diferencias en lo referido al estudio y las representaciones sobre la consecución del éxito académico. La familia y su rol como “trampolín” hacia el grado académico por primera vez en la historia familiar vuelven a tener un lugar protagónico.

De los antecedentes más recientes y locales, se desprende la necesidad de poner especial atención en los componentes subjetivos del proceso de reclutamiento en educación física.

2.7. Problemática a investigar:

El profesorado de Educación Física de la Unlam es una de las carreras más numerosas del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales. Se trata de una carrera con mucho potencial de desarrollo en el marco de sociedades en las que el desarrollo de formas de socialización que propicien la inclusión y el deporte y la actividad física como estilo de vida se vuelve una prioridad.

Tal como señala UNESCO (2015a, 2015b), en sociedades altamente vulnerables a la pobreza como la nuestra, la educación física y el deporte pueden desempeñar un papel importante mitigando el impacto psicosocial y aportando una sensación de cotidianidad, estabilidad, estructura y esperanza para el futuro. Entre otros aspectos positivos que puede tener la práctica de deportes en el desarrollo de competencias y habilidades sociales que trascienden lo motriz. También, se señala la importancia de la calidad de la educación física, y propone establecer redes de profesor-mentor que se constituyan en oportunidad para el desarrollo de aptitudes, conocimientos y competencias del profesorado en el ámbito de la inclusión.

En este contexto, avanzar en investigaciones sobre las poblaciones de estudiantes de la carrera de educación física se torna una prioridad para la universidad. Lograr un profundo conocimiento de estas poblaciones en términos objetivos y subjetivos ofrece la oportunidad de poder definir mejor el potencial de formación y orientar con más precisión los trayectos de educación profesional hacia los desafíos que sintetizan los documentos de la UNESCO.

En tal sentido, se torna relevante conocer las características biopsicosociales de las poblaciones de estudiantes de la carrera que ingresan y egresan, y analizar en particular a la población que queda excluida de la carrera en el proceso de ingreso y formación. Esta caracterización se nutre de aspectos objetivos como lo sociodemográfico, el estado físico, pero también de aspectos subjetivos que son centrales en el proceso de elección de una carrera profesional.

En este marco, cabe preguntarse: ¿Cuál es el perfil biopsicosocial de los estudiantes que realizan el curso de ingreso, aquellos que logran ingresar a la carrera y aquellos que egresan de esta? ¿Qué poblaciones son las que se podría conjeturar que quedan en el camino y no logran egresar de la carrera? ¿El curso de ingreso al ser eliminatorio, seleccionará a los más capaces? ¿a los que mayor conocimiento hayan alcanzado? O, ¿a los que mayores recursos intelectuales tienen? ¿Existe un correlato entre los recursos intelectuales y los deportivos? ¿Qué relación existe entre la elección de la carrera de Educación Física y la experiencia de los estudiantes con la disciplina en el nivel medio? ¿Cuáles son los perfiles de enseñanza de los docentes de la educación media que estimulan la elección de la carrera? O, ¿se asocia más a trayectos deportivos de tipo familiares y de socialización en y a través del deporte no escolar?

2.8. Objetivos:

Objetivos generales

- Describir a la población de estudiantes ingresantes al curso de ingreso, a la carrera y egresados de la Carrera del Profesorado de Educación Física del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNLAM en los años 2021 y 2020 respectivamente, en relación con aspectos: sociodemográficos, socioeconómicos, socioculturales, psicofísicos, y de trayectorias individuales y familiares en relación con el deporte.
- Identificar aquellas tipologías de estudiantes ingresantes que tienen menos probabilidades de ingresar a la carrera y de finalizar la carrera, respecto de aquellos con mayores probabilidades de lograr el ingreso y egreso de la carrera.
- Identificar cambios entre los ingresantes y los que logran el egreso en términos de sus condición y capacidades físicas objetivas y aspectos de tipo subjetivos que se constituyen en “facilitadores” personales y experienciales.
- Realizar un diagnóstico de los perfiles poblacionales que permita reconocer las poblaciones con mayores “desventajas” para alcanzar el egreso de la carrera y sobre las que el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales podría diseñar estrategias integrales de acompañamiento del proceso de formación en el espacio universitario, y en particular la Carrera de Educación Física en la revisión de sus planes de estudio y dictado de asignaturas.

Objetivos específicos

- Revisión bibliográfica de antecedentes de estudios y mediciones en poblaciones universitarias orientados a su descripción en diversos aspectos demográficos, sociales, y subjetivos, y en especial en los psicofísicos.
- Definición de las principales hipótesis de trabajo del estudio y definición operacional de las variables implicadas en dichas hipótesis.
- Elaboración de un cuestionario semiestructurado en modalidad autoadministrada que responda al proceso de operacionalización previamente desarrollado con un módulo común para ingresantes y egresados que permita la posterior comparación.
- Análisis estadístico de tipo descriptivo de las poblaciones de ingresantes y egresados en múltiples aspectos sociodemográficos, socioeconómicos, socioculturales, psicofísicos y de trayectorias individuales y familiares en el espacio del deporte.
- Análisis comparado de las poblaciones de ingresantes 2021 (ingresantes al curso de ingreso e ingresantes a la carrera) y egresados 2020 en términos de los aspectos antes listados utilizando los recursos de la estadística descriptiva avanzada. Identificación de similitudes y diferencias.

- Construcción de una tipología de los estudiantes ingresantes y egresados a través de un análisis de factores múltiples que permita reconocer los perfiles poblacionales en relación con las múltiples dimensiones consideradas.

2.9. Marco teórico:

La conservación de una profesión depende en gran medida de su capacidad para “reclutar” nuevos miembros (Dewar y Lawson, 1984). Entonces parece necesario avanzar sobre una mejor comprensión del proceso de reclutamiento en el profesorado de educación física, procurando realizar un aporte conceptual y empírico. En este sentido, cabe preguntarse también, sobre aspectos de tipo subjetivos que trascienden las condiciones físicas: ¿Qué atrae a los estudiantes hacia la carrera en educación física? ¿Cómo ven los estudiantes la profesión que han elegido para ingresar? El reclutamiento se refiere al proceso por el cual un individuo se siente atraído y elige una profesión particular.

Uno de los hallazgos del estudio de O’Bryant, O’Sullivan, y Raudenskyc (2000), es que los estudiantes de educación física estuvieron más comprometidos con la enseñanza y su afecto por enseñar a los niños/as, que con el entrenamiento. Mientras su propio éxito y apego por el deporte fue un factor en su elección de la carrera, sus experiencias en ayudar a los jóvenes a participar y disfrutar de la actividad física fueron más significativas que su deseo de obtener una credencial docente. El maestro puede ser un modelo para ser físicamente activo, y ayudar a los estudiantes a apreciar la importancia de la actividad física, para contribuir al desarrollo de la autoestima, especialmente entre los niños/as más marginados en las clases de educación física, y planificar y enseñar clases que motivarían a todos los estudiantes a participar. Este se constituye en un desafío central en las sociedades actuales en su relación con las infancias (UNESCO, 2015a, 2015b).

El estudio fenomenológico de Hutchinson y Buschner (1996), realiza aportes muy significativos porque detecta un conjunto de dimensiones de especial interés. Una de ellas es la socialización en y a través del deporte. La socialización en y a través del deporte es una parte fundamental del proceso de reclutamiento de docentes para el profesorado de educación física. La socialización en el deporte se refiere al proceso de selección y participación en los deportes. La socialización en el deporte, Lawson (1988) la define, como un proceso en el que se perfilan consumos y patrones de estilo de vida (citado por Hutchinson y Buschner, 1996). Asimismo, las experiencias positivas en el deporte han servido como factores importantes para orientar la decisión de seguir la carrera de educación física, ilustrando la influencia de la socialización.

Otro aspecto que reconocen en su estudio Hutchinson y Buschner (1996), es que los estudiantes se vieron influenciados por las experiencias recordadas en las prácticas pedagógicas de los docentes que tuvieron oportunidad de conocer, lo que se denomina “profesores singulares” (Menoyo et al, 2017).

Sin dudas, otro semblante muy relevante son las creencias y percepciones sobre las habilidades y destrezas requeridas para ingresar y enseñar la educación física. Los aspectos de tipo subjetivos son claves para evaluar las habilidades para llevar a cabo con éxito tareas ocupacionales. Por ejemplo, Hutchinson y Buschner (1996), descubrió que los estudiantes de secundaria optaron por seguir carreras de enseñanza de educación física porque involucraba deporte y actividad física, lo que les resultaba familiar y cómodo. Los estudiantes creían que tendrían éxito en la educación física debido a su sólida formación deportiva. Los aspectos subjetivos fueron claves como atractores hacia la carrera.

Los facilitadores son personas y experiencias importantes que dan forma a las elecciones de los individuos para considerar seriamente una carrera profesional. Efectivamente, los atractores y facilitadores interactúan estrechamente con lo subjetivo y con la socialización en y a través del deporte. Todos estos factores de socialización influyen fuertemente en las decisiones profesionales de los individuos.

En esta misma perspectiva, se encuentra el estudio Dewar y Lawson (1984), que establece que los aspectos subjetivos son cruciales para una comprensión del reclutamiento en la profesión y la efectividad de los programas de educación profesional. Se refiere a las percepciones individuales de las habilidades y destrezas necesarias para ingresar y realizar el trabajo en una ocupación específica.

Es contra estas percepciones que el individuo prueba las competencias personales, las aspiraciones y las características.

Las decisiones de ingresar a una profesión están influenciadas por el prestigio relativo atribuido a la profesión, el autoconcepto del individuo y la relación entre estos dos factores. También se sugiere que la visibilidad de la profesión es importante en este proceso, y que las percepciones desarrolladas por el individuo pueden basarse en concepciones estereotípicas. Es decir, lo subjetivo puede estar en desacuerdo con las realidades de la educación y el trabajo en la profesión. Sin embargo, es esta percepción subjetiva la que forma la base de la decisión de ingresar a la profesión y determina los tipos de personas atraídas por la educación física (Dewar y Lawson, 1984).

2.10. Hipótesis de trabajo o los supuestos implícitos:

- Los estudiantes ingresantes a la carrera de Educación Física de la UNLaM presentan un perfil sociodemográfico heterogéneo y dicha dispersión se reproduce a nivel de sus atributos físicos y de trayectorias en el campo del deporte durante la adolescencia y niñez. Sin embargo, al momento del egreso la población se homogeneiza en sus perfiles produciéndose un desgranamiento a favor de perfiles físicos satisfactorios y trayectorias deportivas sistemáticas e incluso de nivel competitivo.
- Los jóvenes expresan expectativas de desarrollo de la profesión asociadas a sus perfiles sociodemográficos y físicos, y a sus trayectorias deportivas previas. Mientras que los jóvenes con trayectorias previas en el espacio del deporte competitivo orientan sus expectativas al alto rendimiento, los que no tuvieron una trayectoria previa de este tipo orientan sus expectativas al campo del deporte social y educativo en tipo escolar. En este sentido, también se prevee diferencias de género en dichas orientaciones, de los varones hacia el alto rendimiento y de las mujeres hacia lo socioeducativo.
- Los perfiles psicológicos de los estudiantes también se ven determinados por los trayectos deportivos previos que se constituyen en facilitadores personales y experienciales.

2.11. Metodología:

Diseño de investigación cuantitativo de tipo descriptivo que incluye análisis estadísticos avanzados orientados a identificar y construir tipologías de ingresantes y egresados de la Carrera de Educación Física de la UNLAM.

El universo de estudio son los estudiantes ingresantes de la carrera en el período febrero-marzo del año 2021 y egresados del año 2020-21. Se estima el estudio se iniciará con una muestra de aproximadamente 1500 ingresantes y se llegará a alrededor de 400 casos tras un proceso de múltiples desgranamientos. La muestra de egresados se estima que puede ascender a 120 por año, alrededor de 240 casos totales.

Técnica de relevamiento de datos: encuesta autoadministrada aplicada a través de un formulario online (Díaz de Rada, 2011). Los estudiantes ingresantes responderán la encuesta en situación de aula en celulares, y contarán con la colaboración de docentes del curso de ingreso. Mientras que los estudiantes egresados responderán la encuesta de modo autónomo y serán convocados a responder a través del envío de un correo electrónico y contactos telefónicos.

En el caso de la población ingresante se apunta a realizar un relevamiento completo de la misma que permita realizar un seguimiento durante el curso de ingreso y diferenciar entre los estudiantes que logran ingresar a la carrera y quienes quedan en el proceso. Mientras que en el caso de la población de egresados del profesorado se propone realizar una muestra probabilística sistemática.

El formulario de encuesta será diseñado en relación con una exhaustiva revisión bibliográfica y proceso de operacionalización de un conjunto de hipótesis de trabajo. Como parte del proceso de diseño se considera la realización de entrevistas a informantes calificados de la Carrera de Educación Física (coordinación, docentes de diferentes asignaturas, y alumnos de los primeros y últimos años).

Esta aproximación cualitativa de tipo exploratoria se espera sea de utilidad para trabajar los enunciados y rangos de respuestas de las preguntas.

Asimismo, se considera la realización de una prueba piloto del cuestionario de tipo cualitativa y cuantitativa sobre una muestra de egresados o estudiantes próximos al egreso e ingresantes o alumnos de primer año. La prueba piloto del cuestionario se realizará sobre una muestra total de 50 casos.

Dentro de lo procedimientos se considera la consistencia de las bases de datos y construcción de índices y variables complejas. Asimismo, se sumará a la base de la encuesta las variables objetivas de medidas y pruebas físicas realizadas a los estudiantes en el curso de ingreso.

Los análisis estadísticos descriptivos y multivariados se propone realizarlos con los programas de procesamiento de datos SPSSWIN y STATA, utilizando herramientas de la estadística descriptiva y estadística avanzada (López-Roldán y Fachelli, 2016).

2.12. Bibliografía:

- Barreyro, GB y Aureliano, A.F. (2009). *Perfil de los estudiantes de universidades públicas del estado de San Pablo: ¿nuevos Campi, viejas desigualdades?* San Pablo, Universidad de San Pablo.
- Capel, S. (2007). Moving beyond physical education subject knowledge to develop knowledgeable teachers of the subject. *The Curriculum Journal*, 18, 4, 493 – 507.
- Cattaneo, B.H. (2012). *Estudio descriptivo de estudiantes del profesorado universitario en educación física: perfil sociodemográfico y rendimiento intelectual*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XIX Jornadas de Investigación. VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Delgado Demian P., Renda Juan M., Rojas Oscar, Supital Raúl (2011). Comparación de tres pruebas de aptitud física, entre los resultados obtenidos en el ingreso y durante el trayecto de la carrera, en alumnos del ISEF N°1. ISEF No 1. Dr. Enrique Romero Brest, Laboratorio De Fisiología del Ejercicio”. *ReCAD – Revista electrónica del Ciencias Aplicadas al Deporte*, Vol. 4, N°5. Buenos Aires. Descargar de: <file:/tres%20prueba%20de%20aptitud%20f%C3%ADsica,%20entre%20los%20resultados%20obtenidos%20en%20el%20ingreso%20y%20durante%20el%20trayecto%20de%20la%20carrera,%20ROMERO.pdf>.
- Dewar, A.M. & Lawson, H.A. (1984). The subjective warrant and recruitment into physical education. *Quest*, 36, 15-25.
- Díaz de Rada, Vidal (2011). Encuestas con encuestador y autoadministradas por internet. ¿Proporcionan resultados comparables? *Revista Española de Investigaciones Sociológicas* (REIS), Number 136, Octubre-Diciembre 2011, pp. 49-90(42)
- García, Gastón Cesar y Secci, Jeremías David (2012). “Aptitud Física en Estudiantes de Educación Física, Medicina y Contador Público de la Universidad Adventista del Plata”. Descargar de: <file:/Aptitud%20F%C3%ADsica%20en%20Estudiantes%20de%20Educaci%C3%B3n%20P%C3%ADblica,%20Medicina%20y%20Contador,%20Jerem%C3%ADas,%202012.pdf>
- Hutchinson, G.E. & and Buschner, C.A. (1996). Delayed-Entry Undergraduates in Physical Education Teacher Education: Examining Life Experiences and Career Choice. *Journal of Teaching in Physical Education*. 15, 205-223.
- O’Bryant, C.P., O’Sullivan, M. & Raudensky, J. (2000). Socialization of prospective physical education teachers: the story of new blood. *Sport, Education and Society*, 5, 2, 177–193.

- Renda, JM; Supital, RA y Buich, H. (2010). Estudio Preliminar Para La Comparación De La Aptitud Muscular De Los Alumnos Del ISEF N°1 Entre El Test Realizado En El Ingreso Y Durante El Trayecto De La Carrera. ISEF N° 1. "Dr. Enrique Romero Brest". Laboratorio De Fisiología del Ejercicio. Buenos Aires. Descargar de: <file:/Aptitud%20muscular%20en%20el%20ingreso%20y%20durante%20el%20trayecto%20de%20la%20carrera,%20ROMERO.pdf>
- Renda, JM y Supital, RA. (2009). Evaluación De La Flexibilidad En Estudiantes De Educación Física A Partir De La Prueba De Sentar Y Alcanzar. ISEF N° 1. Dr. Enrique Romero Brest. *Laboratorio De Fisiología del Ejercicio*. Buenos Aires. Descargar de: <file:/Evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20flexibilidad%20en%20estudiantes%20de%20educaci%C3%B3n%20f%C3%ADsica,%20ROMERO.pdf>
- Rojas, E; Kraiterman, A y Delgado, D. (2009). Estudio Preliminar Comparativo Del Puente Gimnástico De Los Alumnos Del ISEF N°1 Entre El Test Realizado Durante El Ingreso Y El Trayecto De La Carrera. ISEF N° 1. Dr. Enrique Romero Brest. *Laboratorio De Fisiología del Ejercicio*. Buenos Aires. Descargar de: <file:/Puente%20gimn%C3%A1stico%20en%20el%20ingreso%20y%20durante%20el%20trayecto%20de%20la%20carrera,%20ROMERO.pdf>
- Rojas, E ; Renda, J. ; Cova, F. y Mostovoi, G (2009). Estudio Preliminar Para La Comparación De La Resistencia General De Los Alumnos Del ISEF N°1 Entre El Test Realizado En El Ingreso Y Durante El Trayecto De La Carrera". ISEF N° 1. Dr. Enrique Romero Brest. *Laboratorio De Fisiología del Ejercicio*. Buenos Aires. Descargar de: <file:/Resistencia%20general%20en%20el%20ingreso%20y%20durante%20el%20trayecto%20de%20la%20carrera,%20ROMERO.pdf>
- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2016). *Metodología de la investigación social cuantitativa /* (Centre d'Estudis Sociològics sobre la Vida Quotidiana i el Treball)); (Universitat Autònoma de Barcelona. Grup de Recerca Educació i Treball)
- UNESCO (2015a). *Carta internacional de la educación física, la actividad física y el deporte*. Descargar: http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- UNESCO (2015b). *Educación, la Ciencia y la Cultura*, París, Francia.
- Valdes Badilla, P.; Godoy Cummillaf, A. y Caniuqueo Vargas, A. (2013) Medición de la Condición Física de los Estudiantes de Pedagogía en Educación Física, utilizando el Simce de la Especialidad. *Revista Científica de la Actividad Física UCM* N° 14. Pág. 21 -29. Chile. Descargar de: [file:/chile%202013%20\(1\).pdf](file:/chile%202013%20(1).pdf)
- Vásquez-Gómez, J. ; Castillo-Retamal, M. ; Souza de Carvalho, R.; Faundez-Casanova, C. ; Torrealba-Campos, A.(2018). Colaboración corta Antropometría, nivel de actividad y condición físicas en estudiantes de educación física tras cuatro años en la universidad. *Nutrición Clínica y Dieta Hospitalaria*; 38(1) pág. 160-164 Chile. Descargar de: <file:/chile%202018.pdf>
- Zimmerman, M. (2004). *Representaciones acerca de los estudios universitarios de los aspirantes a la Universidad de La Matanza*. Disponible en https://humanidades.unlam.edu.ar/descargas/4_A109.pdf
- Zimmerman, M., Di Benedetto, S., Diment, E. (2008). No te avisan cuando borran el pizarrón... *SUMMA Psicológica UST*. 2008 -5 -1 (45-51).

2.13. Programación de actividades (Gantt):⁷

	2020											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Revisión bibliográfica	x	x	x	x								
Seminario Permanente de equipo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Elaboración de cuestionarios. Incluye entrevistas a informantes claves.				x	x	x	x	x				
Prueba piloto del cuestionario							x	x				
Diseño del cuestionario en plataforma on-line									x	x		
Período de relevamiento de la encuesta a egresados												x
Elaboración de informe de avance, ponencias y artículos en revistas indexadas										x	x	x

	2021											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Seminario Permanente de equipo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Período de relevamiento de la encuesta a egresados	x	x										
Período de relevamiento de la encuesta a ingresantes	x	x	x									
Consistencia de las bases de datos				x	x	x						
Procesamiento de las bases de datos						x	x	x	x	x		
Análisis estadístico de los datos con el programa SPSSWIN y/o STATA							x	x	x	x		
Elaboración de informe de avance, ponencias y artículos en revistas indexadas								x	x	x	x	x
Actividades de transferencia del conocimiento a los equipos de coordinación de la Carrera y Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales										x	x	x

2.15. Resultados en cuanto a la producción de conocimiento:

Se espera alcanzar un conocimiento amplio sobre el perfil de los estudiantes ingresantes a la Carrera de Educación Física de la Unlam y de los egresados de la misma carrera en un momento transversal del tiempo (2020-2021). Este perfil procurará dar cuenta de aspectos sociodemográficos, físicos, psicosociales, y de trayectorias deportivas. Dichos perfiles brindan información valiosa para el diseño de reformas curriculares y en el interior de asignaturas específicas que procuren adaptarse a la diversidad de la población de estudiantes ingresantes procurando lograr una mayor nivel de egreso y orientado trayectos formativos específicos.

2.16. Resultados en cuanto a la formación de recursos humanos:

Se espera poder formar recursos humanos docentes y estudiantes de grado y posgrado en el campo de la investigación científica. Se propone que en el marco del proyecto se desarrollen trabajos finales de grado de la licenciatura en educación física y tesis de posgrado de docentes investigadores.

2.17. Resultados en cuanto a la difusión de resultados:

Los resultados de investigación se propone difundirlos a través de publicaciones en revistas científicas indexadas con un elevado factor de impacto. Asimismo, se espera poder presentar resultados en congresos nacionales e internacionales.

2.18. Resultados en cuanto a transferencia hacia las actividades de docencia y extensión:

El proceso de investigación y resultados serán parte del material de las cátedras de Metodología de la Investigación y Trabajo final de grado (TFG) de la Licenciatura en Educación Física. En ambas

⁷ Definir la programación de actividades para cada objetivo específico, y las personas responsables de su ejecución.

asignaturas se trabajan contenidos relacionados con la investigación empírica y se desarrollan contenidos de estadística y análisis de datos con procesamiento directo de bases de datos. Asimismo, en la asignatura TFG se pueden desarrollar tesis finales de grado con la base de datos resultado del presente proyecto.

2.19. Resultados en cuanto a la transferencia de resultados a organismos externos a la UNLaM:

Si bien el estudio es representativo de la población universitaria de la UNLaM, ingresante y egresados 2020-2021 de una carrera específica, se espera que los resultados puedan ser transferidos a contextos similares y que el instrumento de encuesta desarrollado pueda ser transferido a otros espacios universitarios y terciarios para el desarrollo de estudios comparativos a nivel nacional, regional e internacional.

2.20. Vinculación del proyecto con otros grupos de investigación del país y del exterior:

Se propone articular con otros profesados para la realización de estudios comparados, procurando reunir experiencias de otros profesados estatales con examen de ingreso y otros profesados universitarios de gestión privado.

3-Recursos existentes

Descripción / concepto	Cantidad	Observaciones
Grabadores de audio	2	Grabador digital PHILIPS
Cámara fotográfica	1	Nikon D5100 18-55vr 375584020194105

4-Presupuesto solicitado

	Rubro	Año 1	Año 2	Total
Gastos de capital (equipamiento)	a) Equipamiento (1)			
	a.1)			
	b) Licencias (2)			
	b.1)			
	c) Bibliografía (3)	6500	8800	15300
	c.1)			
	Total Gastos de Capital	\$6500	\$8800	\$15300
Gastos corrientes (funcionamiento)	d) Bienes de consumo	6000	8100	14100
	d.1)			
	e) Viajes y viáticos (4)	13000	19000	32000
	e.1)			
	f) Difusión y/o protección de resultados (5)	10000	13500	23500
	f.1)			
	g) Servicios de terceros (6)	32500	44000	76500
	g.1)			
	h) Otros gastos (7)			
	h.1)			
	Total Gastos Corrientes	\$61500	\$84600	\$146100
Total Gastos (Capital + Corrientes)	\$68000	\$93400	\$161400	

Justificación del presupuesto solicitado según rubro: .

4.3 Bibliografía: los recursos solicitados se destinarán al acceso a artículos en revistas indexadas de alto impacto cerradas y/o al pago de derecho de publicación en dichas revistas. Por ejemplo, la suscripción de una revista como <https://www.thelancet.com/> tiene un costo de Euros 183, y bajar artículos de este tipo de revista suele tener un costo desde U\$S25.

4.4 Viajes y viáticos: se solicitan recursos para participar en dos congresos nacionales y el monto solicitado contempla gastos de traslado y hospedaje. Un viaje, por ejemplo, Buenos Aires-Tucumán-Buenos Aires con dos noches de alojamiento, actualmente tiene un costo estimado de \$11.000.- se estima en el presupuesto un incremento por efecto de la inflación. Precios tomados de www.despegar.com.ar

4.5 Difusión y/o protección de resultados: La publicación de un artículo en una revista indexada, como por ejemplo <http://www.retos.org/> tiene un costo estimado de Euros 100.- Y la inscripción a congresos nacionales de entre U\$S80 y 100.-

4.6 Servicios de terceros: El trabajo de campo de las encuestas que se propone realizar requieren de servicios especializados en el campo de la programación de encuestas on-line, reserva de un espacio de almacenamiento de información en la nube, y consistencia de bases de datos de los diferentes relevamientos propuestos en el presente proyecto. Amazon ofrece almacenamiento ilimitado en la nube por U\$S 59,99 al año, y el servicio técnico de diseño y monitoreo del relevamiento se estima en \$30.000 para el primer año y \$40.000 en el segundo año.



Universidad Nacional de La Matanza

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Código: A-253 (2020-2021)

Título del Proyecto: Perfil de la población de ingresantes y egresados de la Carrera de Educación Física de la UNLAM.

Programa de Investigación¹: PROINCE

Director del Proyecto: Tuñón Ianina

Integrantes del Proyecto: Laíño Fernando; Castro Hernán; Pérez Rodríguez Martín; Farinola Martín; Ottaviani Valentín; Carrizo Facundo; Crespo Guillermo; Marín Daniela; Nitto Carolina; Tcharykow Alejandro; Vianco Nicolas; Kanny Ignacio

Fecha de inicio: 2020/01/01

Fecha de finalización: 2021/12/31

Resumen

El proyecto tiene por objetivo realizar una línea de base de los ingresantes a la Carrera de Educación Física 2021 del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Matanza (UNLAM). Asimismo, se propone efectuar un análisis de los perfiles socioeconómicos, socioculturales y psicofísicos de los estudiantes ingresantes. Al tiempo que se plantea realizar un análisis de tipo comparado con una muestra de egresados de la carrera de referencia en el 2020 e ingresantes 2021. Es decir, que, por un lado, se realizará una radiografía de la población ingresante a la carrera en múltiples dimensiones sociodemográficas, socioeconómicas, socioculturales, trayectorias deportivas individuales y familiares, y aspectos psicofísicos. Y, por otro lado, se podrá evaluar las características de los egresados, en un análisis comparado que permite reconocer las diferencias entre las poblaciones ingresantes y las de egreso. Las preguntas disparadoras del estudio son: ¿En qué medida los jóvenes ingresantes son una población heterogénea en relación con las múltiples dimensiones consideradas o es posible determinar aspectos similares que destacan en el perfil de la población de referencia? ¿Se trata de una población con trayectoria individual y/o familiar en el mundo del deporte? ¿Cuál es el perfil psicofísico de los estudiantes ingresantes y qué disparidades de género y sociales se detectan? Se trata de un estudio cuantitativo de tipo transversal a través de la aplicación de una encuesta auto-administrada. La encuesta se realizará sobre el total del universo de los ingresantes 2021 y los egresados 2020.

¹ Los Programas de Investigación de la UNLaM están acreditados con resolución rectoral, según lo indica la Resolución HCS N° 014/15 sobre **Lineamientos generales para el establecimiento, desarrollo y gestión de Programas de Investigación a desarrollarse en la Universidad Nacional de La Matanza**. Consultar en el departamento académico correspondiente la inscripción del proyecto en un Programa acreditado.



UNLaM - SECyT Programa PROINCE
DE ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Palabras claves: estudiantes universitarios, Profesora de Educación Física, características sociodemográficas, socioeconómicas, socioculturales, psicofísicas y trayectorias deportivas

Área de conocimiento:

Código de Área de Conocimiento:

Disciplina: 4309 Otra educación

Código de Disciplina: 4309 Otra educación

Campo de Aplicación: 4309 Políticas educativas

Código de Campo de Aplicación: 4309 Políticas educativas



Informe final

Resumen

El proyecto tiene por objetivo realizar una línea de base de los ingresantes a la Carrera de Educación Física 2021 del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Matanza (UNLAM). Asimismo, se propone efectuar un análisis de los perfiles socioeconómicos, socioculturales y psicofísicos de los estudiantes ingresantes. Al tiempo que se plantea realizar un análisis de tipo comparado con una muestra de egresados de la carrera de referencia en el 2020 e ingresantes 2021. Es decir, que, por un lado, se realizará una radiografía de la población ingresante a la carrera en múltiples dimensiones sociodemográficas, socioeconómicas, socioculturales, trayectorias deportivas individuales y familiares, y aspectos psicofísicos. Y, por otro lado, se podrá evaluar las características de los egresados, en un análisis comparado que permite reconocer las diferencias entre las poblaciones ingresantes y las de egreso. Las preguntas disparadoras del estudio son: ¿En qué medida los jóvenes ingresantes son una población heterogénea en relación con las múltiples dimensiones consideradas o es posible determinar aspectos similares que destacan en el perfil de la población de referencia? ¿Se trata de una población con trayectoria individual y/o familiar en el mundo del deporte? ¿Cuál es el perfil psicofísico de los estudiantes ingresantes y qué disparidades de género y sociales se detectan? Se trata de un estudio cuantitativo de tipo transversal a través de la aplicación de una encuesta auto-administrada. La encuesta se realizará sobre el total del universo de los ingresantes 2021 y los egresados 2020.

Palabras claves: estudiantes universitarios, Profesora de Educación Física, características sociodemográficas, socioeconómicas, socioculturales, psicofísicas y trayectorias deportivas

Introducción

El profesorado de Educación Física de la Unlam es una de las carreras más numerosas del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales. Se trata de una carrera con mucho potencial de desarrollo en el marco de sociedades en las que el desarrollo de formas de socialización que propicien la inclusión y el deporte y la actividad física como estilo de vida se vuelve una prioridad.

Tal como señala UNESCO (2015a, 2015b), en sociedades altamente vulnerables a la pobreza como la nuestra, la educación física y el deporte pueden desempeñar un papel importante mitigando el impacto psicosocial y aportando una sensación de cotidianidad, estabilidad, estructura y esperanza para el futuro. Entre otros aspectos positivos que puede tener la práctica de deportes en el desarrollo de competencias y habilidades sociales que trascienden lo motriz. También, se señala la importancia de la calidad de la educación física, y propone establecer redes de profesor-mentor que se constituyan en oportunidad para el desarrollo de aptitudes, conocimientos y competencias del profesorado en el ámbito de la inclusión.



En este contexto, avanzar en investigaciones sobre las poblaciones de estudiantes de la carrera de educación física se torna una prioridad para la universidad. Lograr un profundo conocimiento de estas poblaciones en términos objetivos y subjetivos ofrece la oportunidad de poder definir mejor el potencial de formación y orientar con más precisión los trayectos de educación profesional hacia los desafíos que sintetizan los documentos de la UNESCO.

El estudio de la condición física de los estudiantes de carreras de Educación Física ha sido objeto de diferentes investigaciones que han buscado estudiar los cambios provocados por el ingreso a la vida universitaria o de estudios terciarios y/o la preocupación por la salud y el bienestar de estos estudiantes. En general se ha encontrado que estos estudiantes cuentan con niveles de condición física satisfactorios (Valdés, Godoy & Caniuqueo, 2013) y superiores a los de estudiantes de otras carreras (García y Secchi, 2012). Además, en estudios longitudinales se ha visto que a lo largo de la cursada de la carrera su condición física se modifica de un modo heterogéneo. Mientras que la resistencia aeróbica y la flexibilidad tienden a descender, la fuerza tiende a elevarse (Delgado et al., 2011; Renda y Supital, 2009; Renda, Supital y Buich, 2010; Rojas et al., 2009; Vásquez-Gómez et al., 2018). A pesar de que estos estudios no utilizaron muestras representativas, y por lo tanto no es posible determinar si se trata un fenómeno generalizado, permiten llamar la atención sobre estos cambios heterogéneos que ameritan seguir estudiándose.

No obstante, las condiciones físicas de los estudiantes no son el único aspecto relevante de ser estudiado en las poblaciones universitarias. Por ejemplo, en Brasil, a partir del proceso de democratización de la educación superior, se comenzaron a realizar estudios a través de encuestas, con el objetivo de conocer el perfil de la población ingresante. En algunos de estos estudios se compara el perfil socioeconómico de los estudiantes de nuevas Universidades, Escuelas o Campus que fueron creados recientemente en el Estado de São Paulo por los gobiernos nacional y provincial. Este antecedente parece relevante para el caso de la Universidad de la Matanza que se sitúa en uno de los partidos más densamente poblados de la Provincia de Buenos Aires con una proporción significativa de la población en situación de vulnerabilidad social y según otros estudios reúne a primeras generaciones de universitarios en aproximadamente un 80%.

Otros estudios específicos del campo de la educación física universitaria local, señalan que la inscripción de jóvenes en el profesorado universitario en educación física queda menguada durante el primer año por el abandono de muchos estudiantes (Cattaneo, 2012). En este sentido, se sugiere profundizar en la diversidad de factores que pueden incidir en tal deserción como las características sociodemográficas y otras vinculadas al rendimiento intelectual. Las investigaciones de referencia han indagado sobre aspectos objetivos, pero profundizando mucho menos en aspectos de tipo subjetivos. En esta última perspectiva, se encuentra un viejo artículo de Dewar y Lawson (1984), que concluyó que la atracción hacia la carrera en educación física se vincula a las siguientes percepciones: implica trabajar con personas, buenas condiciones de trabajo, constituye un valioso servicio a la sociedad, la posibilidad de tener una amplia participación primaria y secundaria en el deporte y la educación física, porque eran buenos estudiantes en sus clases de educación física (la propia experiencia), y/o porque se perciben a sí mismos como exitosos en el deporte escolar.

A su vez, los aspectos sociales del aprendizaje parecen ser particularmente fuertes en la educación física, un estudio de Capel, S. (2007), indagó sobre: sobre los perfiles de los profesores que tuvieron en la escuela secundaria, datos que hayan podido ser visualizados en la forma más objetiva posible por parte de los alumnos; opiniones de



los alumnos respecto de la forma que su profesor, en forma “no directa” para buscar minimizar posibles actitudes emocionales hacia ellos; valoración acerca de la influencia del profesor en su vocación; entre otros.

El estudio de Zimmerman et al, (2008) sobre estudiantes ingresantes a la UNLaM se indaga sobre la transición del colegio secundario a la universidad desde la propia perspectiva de los alumnos. Se identifican las percepciones sobre las diferencias en lo referido al estudio y las representaciones sobre la consecución del éxito académico. La familia y su rol como “trampolín” hacia el grado académico por primera vez en la historia familiar vuelven a tener un lugar protagónico.

Partiendo de los antecedentes anteriormente mencionados (y teniendo en cuenta las limitaciones expresadas), se torna relevante conocer las características biopsicosociales de las poblaciones de estudiantes de la carrera que ingresan y egresan, y analizar en particular a la población que queda excluida de la carrera en el proceso de ingreso y formación. Esta caracterización se nutre de aspectos objetivos como lo sociodemográfico, el estado físico, pero también de aspectos subjetivos que son centrales en el proceso de elección de una carrera profesional.

En este marco, cabe preguntarse: ¿Cuál es el perfil biopsicosocial de los estudiantes que realizan el curso de ingreso, aquellos que logran ingresar a la carrera y aquellos que egresan de esta? ¿Qué poblaciones son las que se podría conjeturar que quedan en el camino y no logran egresar de la carrera? ¿El curso de ingreso al ser eliminatorio, seleccionará a los más capaces? ¿a los que mayor conocimiento hayan alcanzado? O, ¿a los que mayores recursos intelectuales tienen? ¿Existe un correlato entre los recursos intelectuales y los deportivos? ¿Qué relación existe entre la elección de la carrera de Educación Física y la experiencia de los estudiantes con la disciplina en el nivel medio? ¿Cuáles son los perfiles de enseñanza de los docentes de la educación media que estimulan la elección de la carrera? O, ¿se asocia más a trayectos deportivos de tipo familiares y de socialización en y a través del deporte no escolar?

Objetivos generales

- Describir a la población de estudiantes ingresantes al curso de ingreso, a la carrera y egresados de la Carrera del Profesorado de Educación Física del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNLAM en los años 2021 y 2020 respectivamente, en relación con aspectos: sociodemográficos, socioeconómicos, socioculturales, psicofísicos, y de trayectorias individuales y familiares en relación con el deporte.
- Identificar aquellas tipologías de estudiantes ingresantes que tienen menos probabilidades de ingresar a la carrera y de finalizar la carrera, respecto de aquellos con mayores probabilidades de lograr el ingreso y egreso de la carrera.
- Identificar cambios entre los ingresantes y los que logran el egreso en términos de sus condición y capacidades físicas objetivas y aspectos de tipo subjetivos que se constituyen en “facilitadores” personales y experienciales.
- Realizar un diagnóstico de los perfiles poblacionales que permita reconocer las poblaciones con mayores “desventajas” para alcanzar el egreso de la carrera y sobre las que el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales podría diseñar estrategias integrales de acompañamiento del proceso de formación en el espacio universitario, y en particular la Carrera de Educación Física en la revisión de sus planes de estudio y dictado de asignaturas.



Objetivos específicos

- Revisión bibliográfica de antecedentes de estudios y mediciones en poblaciones universitarias orientados a su descripción en diversos aspectos demográficos, sociales, y subjetivos, y en especial en los psicofísicos.
- Definición de las principales hipótesis de trabajo del estudio y definición operacional de las variables implicadas en dichas hipótesis.
- Elaboración de un cuestionario semiestructurado en modalidad autoadministrada que responda al proceso de operacionalización previamente desarrollado con un módulo común para ingresantes y egresados que permita la posterior comparación.
- Análisis estadístico de tipo descriptivo de las poblaciones de ingresantes y egresados en múltiples aspectos sociodemográficos, socioeconómicos, socioculturales, psicofísicos y de trayectorias individuales y familiares en el espacio del deporte.
- Análisis comparado de las poblaciones de ingresantes 2021 (ingresantes al curso de ingreso e ingresantes a la carrera) y egresados 2020 en términos de los aspectos antes listados utilizando los recursos de la estadística descriptiva avanzada. Identificación de similitudes y diferencias.
- Construcción de una tipología de los estudiantes ingresantes y egresados a través de un análisis de factores múltiples que permita reconocer los perfiles poblaciones en relación con las múltiples dimensiones consideradas.

Hipótesis de trabajo:

- Los estudiantes ingresantes a la carrera de Educación Física de la UNLaM presentan un perfil sociodemográfico heterogéneo y dicha dispersión se reproduce a nivel de sus atributos físicos y de trayectorias en el campo del deporte durante la adolescencia y niñez. Sin embargo, al momento del egreso la población se homogeneiza en sus perfiles produciéndose un desgranamiento a favor de perfiles físicos satisfactorios y trayectorias deportivas sistemáticas e incluso de nivel competitivo.
- Los jóvenes expresan expectativas de desarrollo de la profesión asociadas a sus perfiles sociodemográficos y físicos, y a sus trayectorias deportivas previas. Mientras que los jóvenes con trayectorias previas en el espacio del deporte competitivo orientan sus expectativas al alto rendimiento, los que no tuvieron una trayectoria previa de este tipo orientan sus expectativas al campo del deporte social y educativo en tipo escolar. En este sentido, también se prevee diferencias de género en dichas orientaciones, de los varones hacia el alto rendimiento y de las mujeres hacia lo socioeducativo.
- Los perfiles psicológicos de los estudiantes también se ven determinados por los trayectos deportivos previos que se constituyen en facilitadores personales y experienciales.

Desarrollo:

Material y métodos, descripción de objeto de estudio

Diseño de investigación cuanti-cualitativo de tipo descriptivo A partir de un enfoque de investigación cuantitativo y bajo un diseño metodológico no experimental, se realizó un estudio de tipo descriptivo y de corte transversal (Hernández Sampieri, 2004) con el



objetivo de conocer el perfil sociodemográfico y la trayectoria vinculada al deporte y a la Educación Física de los ingresantes al profesorado homónimo de la Universidad Nacional de la Matanza (UNLAM) en el ciclo lectivo 2022. La investigación de enfoque cualitativo, por su parte, buscó una aproximación al perfil psicosocial y deportivo de los ingresantes al Profesorado de Educación Física de la UNLaM de la cohorte 2020. Por medio de un diseño metodológico también no experimental, de tipo exploratorio y de corte transversal, se indagó sobre el trayecto recorrido durante la infancia y la adolescencia en relación a la educación física y el deporte. Así mismo se buscó conocer las creencias en torno a la carrera, como así también las representaciones sociales sobre la profesión y su futura inserción laboral. La estrategia de observación adoptada para este trabajo fue la entrevista en profundidad (Marradi et al, 2007) que, bajo el contexto de distanciamiento social preventivo y obligatorio por COVID-19, se realizó mediante videollamadas por diferentes plataformas digitales de comunicación.

Lugar y Tiempo de la Investigación

En el marco del enfoque cuantitativo, la población de aspirantes a la carrera fue relevada durante el proceso de admisión en el año 2021 mediante formularios autoadministrado de Google a través de internet. De forma diferente, las entrevistas en profundidad se realizaron durante el segundo cuatrimestre de 2020 mediante videollamadas.

Descripción de Población y Muestra, diseño de la investigación

A partir de una técnica de entrevista autoadministrada en formato virtual se alcanzó muestra no probabilística de 133 alumnos/as, que si bien presentan edades entre los 17 y 34 años, representan un grupo de jóvenes que se agrupan entorno a los 18 años ($19,84 \pm 3,66$). Su identidad de género se corresponde completamente con su sexo de nacimiento que se distribuye, prácticamente en partes iguales, entre un 49% de mujeres y un 51% de varones. Estos aspirantes a la docencia en Educación Física usualmente son en su mayoría solteros y sin hijos, que residen en zona oeste de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) o del conurbano bonaerense dentro de los 7 kilómetros próximos a la sede de la UNLaM. Por lo general no trabajan y viven en hogares biparentales con hermanos donde el sostén económico de los mismos descansa sobre los integrantes de mayor edad (Lavignole et al 2020). Habitualmente representan la primera generación en la familia que aspira a una formación universitaria, viviendo este hito con anhelo y entusiasmo (Zimmerman et al, 2008).

Por otra parte, se realizaron un total de 28 entrevistas en profundidad a alumnos/as de primer año de la carrera de Educación Física de la Universidad Nacional de La Matanza. Estos aspirantes a la docencia en Educación Física, son jóvenes de entre 18 y 22 años, en su mayoría solteros y sin hijos, residentes en la zona Oeste del conurbano bonaerense. Al igual que sus pares relevados por medio de la encuesta autoadministrada, la mayoría no trabaja y vive en hogares biparentales con hermanos donde el sostén económico queda a cargo de los integrantes de mayor edad. También representan la primera generación en la familia que aspira a una formación universitaria.



Instrumentos de Recolección, Medición de Datos y Métodos de análisis estadísticos

La técnica de investigación cuantitativa adoptada fue la de encuesta autoadministrada mediante un cuestionario semiestructurado (Marradi et al, 2007). Este instrumento de medición fue implementado mediante formularios de Google a través de internet. Los datos obtenidos fueron sometidos a un tratamiento estadístico mediante la herramienta informática SPSS v23 que permitió un análisis de las características sociodemográficas y las trayectorias propias y familiares vinculadas al recorrido escolar y deportivo junto con los aspectos relacionados a la elección de la carrera. Para la presentación de los resultados se utilizó la herramienta informática Excel v2019

El estudio descriptivo univariado se realizó mediante los estadísticos de resumen para las variables numéricas y a través del análisis de distribución para las cualidades categóricas. El análisis bivariado se implementó a partir de coeficientes de contingencia para las características de tipo cualitativo y mediante la prueba t de Student para las variables de corte cuantitativo, a un mismo nivel de significación del 5%.

La estrategia de observación adoptada para este trabajo fue la entrevista en profundidad por medio de la cual se indagó sobre el trayecto recorrido durante la infancia y la adolescencia en relación a la educación física y el deporte. Así mismo se buscó conocer las creencias en torno a la carrera, como así también las representaciones sociales sobre la profesión y su futura inserción laboral.

La información obtenida a través de las entrevistas se procesó mediante el método comparativo que permitió construir un sistema de categorías de análisis (Strauss y Corbin, 2002) del cual emergieron el tránsito por la historia deportiva, las vivencias relacionadas a la educación física escolar y las percepciones sobre la carrera elegida. Mediante dicho tratamiento de los discursos fue posible la elaboración de una teoría fundamentada (Glasser y Strauss, 1967) a partir de los relatos de los entrevistados que funcionaron como referencias empíricas del conocimiento producido.

Principales limitaciones

El diseño de investigación tuvo que ser adaptado al contexto de aislamiento por COVID-19. Como la población de estudio fueron ingresantes a la carrera establecer contacto con ello no fue sencillo y menos a través de plataformas virtuales y medios indirectos como correo electrónico. Aun así se logró avanzar con los trabajos de campo con este grupo de estudiantes ingresantes. No ocurrió lo mismo con los egresados que tuvieron un nivel de respuesta muy bajo para el análisis.

El principal limitante para el desarrollo del estudio ha sido la carencia de financiamiento durante todo el lapso de implementación del proyecto. El primero de los desembolsos



fue percibido a inicios del 2022, momento en que finaliza el período formal de la investigación. Esto ha demorado procesamientos que requieren de financiamiento y por ende todo el desarrollo del estudio y su producción académica se vió afectado.

Resultados cuantitativos

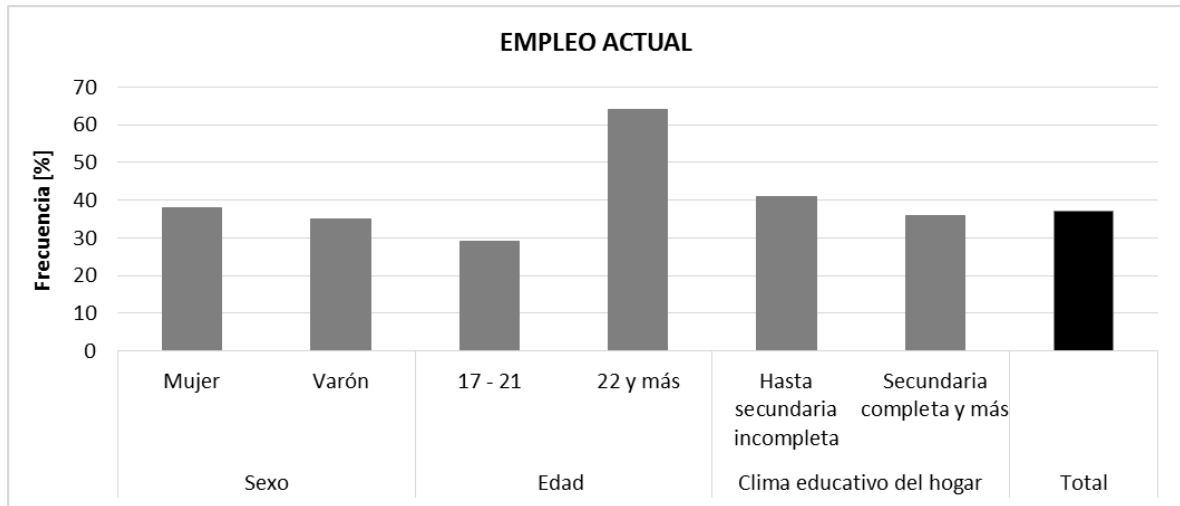
- **Características sociodemográficas**

Los ingresantes representan un grupo relativamente homogéneo respecto a la edad a la que comienzan la carrera de Educación Física. Si bien el ingreso al profesorado oscila entre los 17 y los 34 años, la mayoría de los aspirantes ingresa con una edad cercana a los 20 años ($19,84 \pm 3,66$). Esto muestra una clara concentración de alumnos con minoría de edad, con un 77% de estudiantes por debajo de los 21 años y un 57% de los mismos menores de 18 años.

Estos ingresantes son en su mayoría solteros (97,5%) sin hijos (97,5%) que ocupan su rol de hijos en la dinámica familiar (87%) en hogares de nivel socioeconómico medio, donde el clima educativo predominante se ubica por encima del nivel medio (78%) y en su mayoría no reciben ninguna asistencia por parte del Estado (72%).

La realidad laboral que atraviesa a los alumnos de primer año es diversa, mientras que solamente tienen empleo poco más de 1 de cada 3 estudiantes (37%) casi la mitad de ellos se preocupa por conseguirlo (47,5%). Esta situación afecta por igual a quienes vienen de hogares con mayor (36%) y menor (41%) nivel educativo y tampoco muestra asociación con el género, ya que tanto varones (35%) como mujeres (38%) presentan la misma tasa de empleo. No obstante, en relación a la edad parece marcarse una desigualdad, pues la mayoría de los mayores de 21 años trabaja (64%) y la mayoría de los menores no lo hace (71%), mostrando una propensión a la inserción laboral un 35% más alta en los mayores de edad. Aquellos ingresantes que cuentan con experiencia laboral muestran una paridad en la distribución del ámbito laboral por afuera y dentro del campo disciplinar, donde aproximadamente la mitad de ellos (52%) presenta antecedentes en empleos afines a la carrera (recreación, deporte, rehabilitación, escolar, etc.). Esta característica es referida por otros autores (Zimmerman et al. 2014), en la cual se presenta la particularidad de una marcada inserción laboral específica previa al egreso, en contraste con otras carreras.

Gráfico 1. *Distribución de la situación actual de empleo según variables sociodemográficas*



- **Experiencia en Educación Física escolar**

Los alumnos que ingresan al profesorado de Educación Física muestran un tránsito preuniversitario diverso en términos de gestión educativa, mientras que la mayoría llega habiendo egresado de colegios de gestión privada (54%), una minoría (9%) lo hace desde una modalidad mixta y el resto (37%) accede a la universidad luego de concurrir a instituciones estatales. Esta elección parece estar asociada al clima educativo del hogar, donde aquellos alumnos que provienen de hogares con secundario incompleto son 33% más propensos a concurrir a establecimientos estatales y quienes vienen de hogares con nivel medio completo muestran una propensión 27% más alta a haber asistido a colegios de gestión privada.

Tabla 1. Distribución de la gestión educativa según el clima educativo familiar

		Clima educativo familiar		TOTAL
		Hasta secundaria incompleta	Secundaria completa y más	
Gestión educativa	Ambos tipos	3,7%	10,5%	9,0%
	Privada	33,3%	60,0%	54,1%
	Pública	63,0%	29,5%	36,9%
TOTAL		22,1%	77,9%	100%

- **Volumen de EF escolar**

A lo largo de los 13 años de escolaridad obligatoria los ingresantes refieren su experiencia respecto a la Educación Física escolar entre los 3 y los 14 años, donde la mayoría de los aspirantes muestra una participación cercana a los 8 años ($7,75 \pm 3,26$). Esto muestra un claro déficit educativo ya que se concentra la concurrencia a clases de Educación Física casi por debajo de la mitad obligatoria, estando el 70,5 % de los alumnos por debajo de los 7 años de asistencia a dichas clases.

En cuanto a la frecuencia semanal de estímulos propios del área la realidad se ajusta más a lo normativo, que establece un mínimo obligatorio de 2 clases semanales, y los ingresantes manifiestan la concurrencia semanal entre 1 y 5 veces, donde la mayoría



de los aspirantes muestra una participación cercana a las 2 clases por semana ($2,01 \pm 0,54$), encontrándose al 91% de la muestra por encima del mínimo semanal. Todas estas características no parecen guardar correlación con el tipo de gestión educativa ni al clima educativo del hogar.

- **Calidad de EF escolar**

En cuanto a las instalaciones donde los alumnos de primer año realizaban Educación Física escolar, aproximadamente la mitad (56,6%) refiere a su participación en instalaciones dentro de la institución educativa (patio) y el resto manifiesta haber concurrido a espacios externos tercerizados (club, gimnasio, parque, etc).

La interrupción de las clases de Educación Física no parecía ser una amenaza para la formación integral de los alumnos, ya que casi dos tercios de ellos (63%) refieren a un bajo nivel de suspensión, e incluso 1 de cada 4 manifiesta que nunca se suspendían (25%).

La percepción personal entorno al disfrute y el nivel de satisfacción con dichos espacios curriculares sin dudas es la característica distintiva de esta muestra. Una gran parte de ella refleja experiencias positivas en torno a las clases de Educación Física, mientras que más de 2 de cada 3 alumnos las califican como satisfactorias o muy satisfactorias (69%), 9 de cada 10 manifiestan haber disfrutado mucho de ellas (90%).

Estas variables tampoco parecen estar asociadas sensibles al tipo de gestión educativa ni al clima educativo del hogar, como así tampoco al sexo o la edad de los ingresantes.

Tabla 2. Distribución de los indicadores de calidad percibida de EF según variables sociodemográficas

		Sexo		Edad		Clima educativo familiar		Gestión educativa			TOTAL
		Mujer	Varón	17 a 21	22 y más	Hasta secundaria incompleta	Secundaria completa y más	Ambos tipos	Privada	Pública	
Instalaciones para clases EF	Otro	41,7%	45,2	41,6%	46,4%	29,6	41,4%	54,5%	47,0%	35,6%	43,4%
	Patio	58,3%	54,8%	57,4%	53,6%	70,4%	52,6%	45,5%	53,0%	64,4%	56,6%
Frecuencia de suspensión de clases EF	Nula	31,7%	17,7%	24,5%	25,0%	29,6%	23,2%	18,2%	30,3%	17,8%	24,6%
	Baja	58,3%	67,7%	62,8%	64,3%	59,3%	64,2%	81,8%	63,6%	57,8%	63,1%
	Moderada	10,0%	14,5%	12,8%	10,7%	11,1%	12,6%	0,0%	6,1%	24,4%	12,3%
Disfrute de clases EF	Bajo	8,3%	11,3%	7,4%	17,9%	0,0%	12,6%	36,4%	9,1%	4,4%	9,8%
	Alto	91,7%	88,7%	92,6%	82,1%	100,0%	87,4%	63,6%	90,9%	95,6%	90,2%
Satisfacción durante clases EF	Baja	36,7%	25,8%	31,9%	28,6%	29,6%	31,6%	27,3%	31,8%	31,1%	31,2%
	Alta	63,3%	74,2%	68,1%	71,4%	70,4%	68,4%	72,7%	68,2%	68,9%	68,8%
TOTAL		49,2%	50,8%	77,0%	23,0%	22,1%	77,9%	9,0%	54,1%	36,9%	100%

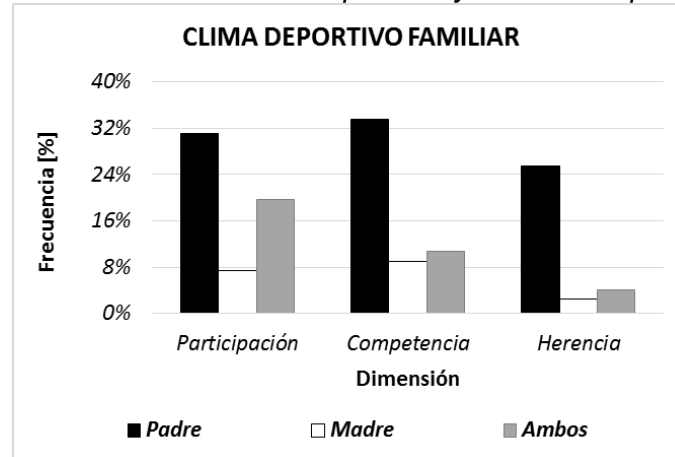
- **Clima deportivo familiar**

Los procesos de socialización e identificación en torno al deporte se construyen durante la infancia con una clara influencia del entorno familiar (Lavignole et al, 2020).



En este sentido, las características del ambiente parental de los ingresantes, en su infancia al menos, no muestran una marcada impronta deportiva ni una influencia en la elección del deporte practicado. A la edad de 10 años de los estudiantes analizados en la mayoría de los hogares no prevalecía un elevado clima deportivo (93%), donde el nivel de participación parental en competencias en general y el de práctica deportiva materna en particular era muy bajo.

Gráfico 2. *Distribución del nivel de práctica y herencia deportiva familiar*



- **Nivel de práctica**

La participación de los padres en el deporte durante la infancia de los alumnos de primer año se ubica en torno a la mitad de los hogares (51%). Mientras que las madres muestran un 24% menos de propensión a su práctica durante la infancia de los estudiados, mostrando una participación de casi una cada cuatro progenitoras (27%). Dentro del plano competitivo, casi la mitad de los hogares de los ingresantes muestra ausencia de experiencia parental (47%), donde solamente uno de cada tres padres participó en competencias (34%), cerca de la décima parte de los hogares presentan antecedentes de ambos progenitores y maternos (11% y 9% respectivamente).

- **Herencia deportiva**

La familia no parece ser un modelo de identificación entre los alumnos que comienzan la carrera de Educación Física, en dos tercios de los hogares de los sujetos analizados ninguno de los progenitores practicaba el deporte elegido por ellos (68%). Solamente uno de cada cuatro padres practicaba el mismo deporte (25%) y una pequeña fracción de las familias mostraban práctica del mismo deporte por parte de ambos y de la madre (4% y 3% respectivamente).

- **Deporte extraescolar**

Los ingresantes al profesorado de Educación Física muestran una clara impronta vinculada a las prácticas corporales en su adolescencia, la gran mayoría realizó actividades físicas por fuera del ámbito escolar (95%). Esto representa una característica distintiva de esta muestra ya que en la actualidad casi la mitad de los niños y adolescentes son insuficientemente activos (Tuñón y Laiño, 2014). De dichas

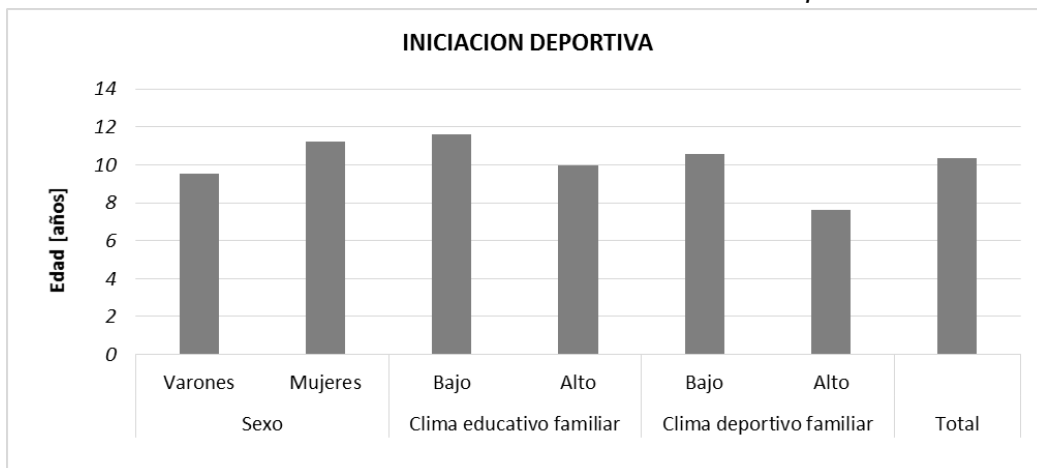


prácticas corporales, el deporte; como principal formato de actividad física, ocupa un lugar preponderante en la historia de los alumnos de primer año dado que fue practicado por una gran parte de los estudiantes (89%). Coincidiendo esto último con otros antecedentes del área (Levoratti 2019), siendo el running la actividad más elegida (59,5%), ocupando el segundo plano el Fútbol (45,5%), el fitness (43%) y la marcha (40,5%) y dejando al resto de las actividades con una distribución muy heterogénea, dentro de las que se incluyen deportes tanto individuales como colectivos, yoga y danza entre otras.

- **Iniciación deportiva**

Los integrantes de la muestra analizada representan un grupo relativamente heterogéneo respecto a la edad a la que comienzan la práctica deportiva. En efecto, dicha iniciación oscila entre los 3 y los 26 años, la mayoría de los aspirantes comienza el recorrido deportivo con una edad cercana a los 10 años ($10,37 \pm 3,98$). Esto muestra una tendencia a comenzar con la práctica deportiva en la infancia, con un 50% de estudiantes que se encuentran por primera vez con el deporte por debajo de los 10 años. En función del sexo se presentan diferencias significativas ($p=0,05$) en la edad de iniciación deportiva siendo los varones quienes se encuentran antes con el deporte ($9,52 \pm 3,82$ años) respecto a las mujeres ($11,23 \pm 3,98$ años). Del mismo modo la diferencia de edad de inicio de práctica deportiva es de relevancia estadística ($p=0,05$) entre aquellos alumnos que provienen de hogares con un mejor clima educativo ($10 \pm 4,2$ años) y sus pares provenientes de familias con menor nivel educativo ($11,63 \pm 2,8$ años). Así mismo aquellos estudiantes que crecieron en hogares con un elevado clima deportivo encuentran el deporte a una edad significativamente ($p=0,05$) menor ($7,63 \pm 3,81$ años) respecto a quienes crecieron en familias con menor impronta deportiva ($10,57 \pm 3,93$ años).

Gráfico 3. Diferencias en la edad de iniciación deportiva



En cuanto al lugar en donde comienza la historia deportiva de estos ingresantes, el club ocupa un lugar preponderante, encontrando coincidencia con otros trabajos sobre el perfil deportivo y educativo de deportistas jóvenes (Laíño et al, 2019). En la muestra estudiada más de la mitad de los estudiantes (53%) inicia su carrera deportiva en el club, dejando a la escuela y otros espacios en un lugar de menor oportunidad para el

**DE ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

encuentro inicial con el deporte. En relación al sexo se abre una brecha entre los varones, que son un 19,6 % más propensos a iniciarse en el club, y las mujeres que presentan una propensión 21,8 % mayor a aprovechar la escuela como espacio de iniciación deportiva. Respecto al clima educativo del hogar, la diferencia también se acentúa a favor de aquellos estudiantes provenientes de familias con mayor clima educativo. Estos muestran una propensión 21% más alta a iniciarse deportivamente en el club, mientras que los ingresantes que crecieron en un entorno familiar académicamente menos favorable son un 13% más propensos a hacerlo en la escuela. El clima deportivo familiar y la gestión educativa no parecen correlacionarse con los espacios de iniciación deportiva.



Tabla 3. *Distribución del lugar de iniciación deportiva según variables sociodemográficas*

		Sexo		Edad		Clima educativo familiar		TOTAL
		Mujer	Varón	17 a 21	22 y más	Hasta secundaria incompleta	Secundaria completa y más	
Lugar de iniciación deportiva	Club	43,3%	62,9%	57,4%	39,3%	37,0%	57,9%	53,30%
	Escuela	26,7%	4,8%	12,8%	25,0%	25,9%	12,6%	15,60%
	Ambos	11,7%	16,1%	13,8%	14,3%	18,5%	12,6%	13,90%
	Otro	18,3%	16,1%	16,0%	21,4%	18,5%	16,8%	17,20%
TOTAL		49,2%	50,8%	77,0%	23,0%	22,1%	77,9%	100%

La edad de especialización marca el final de una etapa de desarrollo multilateral y el comienzo de una carrera deportiva específica. Los estudiantes que comienzan el profesorado de Educación Física se volcaron al deporte que los acompañó en su adolescencia a una edad próxima a los 11 años ($10,37 \pm 3,98$). Esto muestra una tendencia a elegir el deporte en la infancia, con un 56% de estudiantes que se orientaron en el mismo por debajo de los 13 años. Esta tendencia no parece estar asociada al sexo, la edad, al tipo de gestión educativa ni al clima educativo y deportivo del hogar.

- **Nivel de rendimiento alcanzado**

La muestra analizada presenta una experiencia deportiva orientada al bajo y mediano rendimiento, encontrándose una mayor participación de los ingresantes en competencias del ámbito local (28,7%) y nacional (24,6%). En un segundo plano aparecen las competiciones a nivel regional o la ausencia de ellas (18% y 20,5% respectivamente). Finalmente el ámbito internacional se encuentra reservado para unos pocos estudiantes (8,2%) que han accedido a este tipo de competencias. Desde su propia percepción, la mayoría refiere haber practicado deporte de forma recreativa (40,6%) y aquellos que manifiestan haberlo hecho de forma competitiva, casi la mitad menciona haber estado federado (30,8%) y el resto se percibe como deportista de alto rendimiento (28,6%). Estos niveles de rendimiento alcanzado parecen estar levemente asociados al sexo, al tipo de gestión educativa y al clima educativo del hogar. Mientras que no parece vincularse estadísticamente con la edad de los ingresantes ni el perfil deportivo familiar. Los ingresantes varones muestran una propensión 19% más alta a alcanzar el alto rendimiento deportivo respecto a sus pares mujeres, los egresados de colegios privados son 30,6% más propensos a practicar deporte recreativo y quienes asistieron a colegios de ambas modalidades son cerca de 25% más propensos a alcanzar el alto rendimiento. Finalmente, aquellos estudiantes que provienen de hogares con un clima educativo más favorable están más cerca del alto rendimiento con un 21% más de propensión respecto a quienes crecieron en familias académicamente menos distinguidas.



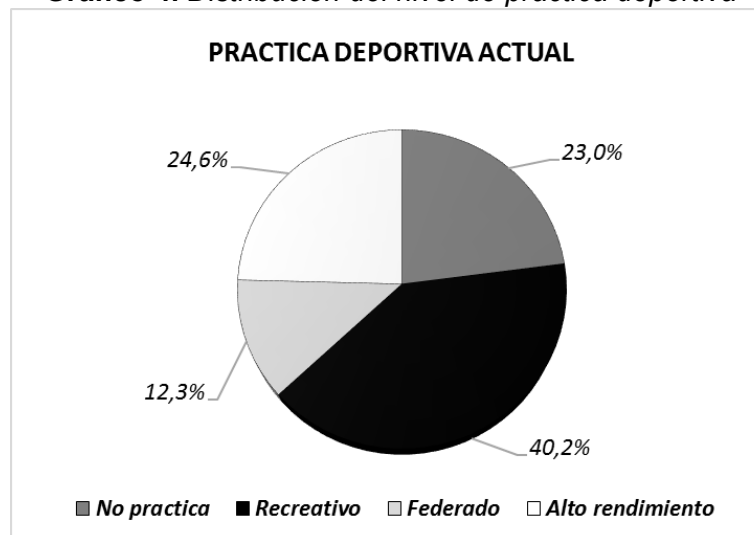
Tabla 4. Distribución del nivel de rendimiento según variables sociodemográficas

		Sexo		Clima educativo familiar		Gestión educativa			TOTAL
		Mujer	Varón	Hasta secundaria incompleta	Secundaria completa y más	Ambos tipos	Privada	Pública	
Objetivo de práctica	Recreativo	40,0%	48,4%	33,3%	47,4%	45,5%	56,1%	26,7%	40,6%
	Federado	28,3%	38,7%	48,1%	29,5%	54,5%	28,8%	35,6%	30,8%
	Alto rendimiento	21,7%	40,3%	14,8%	35,8%	63,6%	27,3%	28,9%	28,6%
Ámbito de competencia	Ningno	28,3%	12,9%	37,0%	15,8%	18,2%	16,7%	26,7%	20,5%
	Local	23,3%	33,9%	22,2%	30,5%	27,3%	31,8%	24,4%	28,7%
	Regional	13,3%	22,6%	14,8%	18,9%	18,2%	27,3%	4,4%	18,0%
	Nacional	25,0%	24,2%	25,7%	24,2%	27,3%	19,7%	31,1%	24,6%
	Internacional	10,0%	6,5%	0,0%	10,5%	9,1%	4,5%	13,3%	8,2%
TOTAL		49,2%	50,8%	22,1%	77,9%	9,0%	54,1%	36,9%	100%

- **Actualidad deportiva**

El presente deportivo de los estudiantes de primer año el profesorado de Educación Físico no escapa a su recorrido preuniversitario, el mismo mantiene un papel importante en su vida cotidiana. Menos de 1 cada cuatro alumnos ya no practica el deporte de su adolescencia (23%) y la gran mayoría se distribuye actualmente en los distintos niveles de rendimiento. Mientras que la mayoría continúa practicándolo de forma recreativa (40%), otros; en menor medida, se destacan en el alto rendimiento (25%) y una minoría mantiene su práctica a nivel federado (12%).

Gráfico 4. Distribución del nivel de práctica deportiva

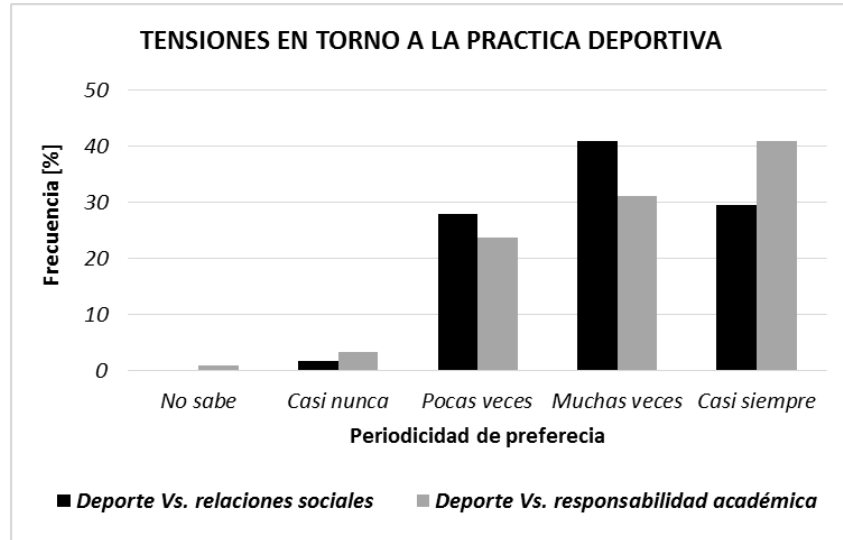


Desde su propia perspectiva, los alumnos ingresantes a la carrera también le otorgan al deporte un lugar de privilegio respecto a las relaciones sociales y a las obligaciones académicas. La mayoría de los estudiantes (cerca del 70%) prefiere frecuentemente



practicar deporte que pasar tiempo con sus amigos y lo mismo ocurre, aunque en menor medida, cuando el entrenamiento se enfrenta al estudio.

Gráfico 5. *Distribución de las tensiones entre el entrenamiento y los compromisos sociales y académicos*



Elección de la carrera

Si bien los aspectos motivacionales vinculados a la elección de la carrera son muy variados entre los ingresantes al profesorado de Educación Física se observa cierto consenso en relación a algunos de ellos. El rol protagónico lo marcan los docentes del área, ya sean profesores o entrenadores, y la experiencia deportiva (68% y 66% respectivamente), dejando en un segundo plano a la experiencia laboral y a la vocación (52% y 48% respectivamente). Por detrás se ubican los modelos deportivos y el componente motor característico (30% y 27% respectivamente) y finalmente la salida laboral y otros aspectos (13% y 11 % respectivamente).



Gráfico 6. Distribución de los agentes motivacionales para la elección de la carrera



El sexo de los alumnos parece asociarse al rol docente como agente motivacional, dado que las alumnas muestran una propensión 20% más alta a recibir estímulos por parte de los docentes que sus pares varones. Por otro lado, estos son un 17% más propensos a encontrar motivaciones en los modelos deportivos que las ingresantes femeninas. Esta misma brecha se mantiene en torno al componente motor típico, mostrando los estudiantes varones 16% más de propensión con respecto a las mujeres a la hora de elegir la carrera por tal motivo. Algo similar ocurre en función del clima deportivo del hogar, aquellos alumnos cuyas familias presentan una fuerte impronta deportiva manifiestan 41% más de propensión, que quienes vienen de hogares más sedentarios, a la hora de encontrar motivación en las prácticas corporales propias de la carrera.

La edad de los ingresantes que comienzan dicho profesorado también parece asociarse a la experiencia deportiva como agente motivacional, mostrando los menores de edad una propensión 25% más alta que la contraparte hacia este factor. Del mismo modo los menores de edad son 28% más propensos a encontrar al docente como motivador a la hora de elegir la carrera en contraste con los ingresantes de 22 años y más. En relación a la vocación profesional, los estudiantes de primer año de la carrera refieren con mucha frecuencia que la carrera elegida se corresponde con su vocación (85%), mientras que una minoría pocas veces sostiene lo mismo.

Resultados cualitativos

En lo que respecta a los resultados de la estrategia cualitativa, como producto de las entrevistas administradas a los ingresantes a la carrera de Educación Física de la UNLaM, surgieron distintas dimensiones de análisis que permitieron sistematizar el contenido conversatorio para su interpretación.



Tabla 5. Representación de las dimensiones analizadas a partir de la información empírica.

Categorías	Propiedades
1. Historia Deportiva	Personal - Familiar
2. La educación física en la escuela	Clases - Profesores
3. Carrera elegida	Vocación - Motivación

Historia deportiva

El trayecto deportivo es un atributo muy presente en los estudiantes de la carrera de Educación Física, encontrando el deporte a edades muy tempranas en su mayoría y recorriendo dicho camino hasta alcanzar diferentes niveles de rendimiento. Se destaca la participación en actividades tanto individuales como colectivas donde pueden ubicarse prácticas con pelota, artísticas y de combate en el plano generalmente competitivo. El papel que juega la familia es clave en la iniciación y la proyección deportiva, presentando un fuerte anclaje en el clima deportivo del hogar. Los alumnos suelen provenir de entornos físicamente activos que se capitalizaron como un campo fecundo para el propio desarrollo en el mundo del deporte.

Familiar: La práctica deportiva en los ingresantes es casi una herencia familiar. La familia ha cumplido un rol muy importante en las actividades deportivas que han realizado en la niñez, ya que han sido modelos en varios casos y en otros, han apoyado e incentivado a su realización. Como familiares influyentes, es posible mencionar: padres, hermanos y primos. El soporte familiar no sólo estuvo presente en el cumplimiento de las responsabilidades como deportistas sino también en las decisiones vinculadas a la elección u orientación deportiva.

No se ha detectado que las prácticas deportivas de los ingresantes hayan sido un mandato parental obligatorio, de los cuales no puedan librarse, aunque en algunos casos el deporte realizado es compartido con el progenitor. Indudablemente la realización de actividad física o deporte en el seno familiar influye positivamente en la construcción de un hábito físicamente activo en general y de práctica deportiva en particular.

Personal: El pasado deportivo individual es un denominador común en los integrantes de la población de estudio, en su recorrido vital se aprecia al deporte como una práctica que comenzó en la primera infancia y en muchos casos continúa hasta la actualidad. En su mayoría el enfoque competitivo prevalece sobre el recreativo, alcanzando incluso niveles de alto rendimiento nacional e internacional. Las diferentes modalidades elegidas por los estudiantes recorren la amplia tipología de los deportes, incluyendo actividades de corte artístico como la danza. El deporte en sí mismo es percibido como un “estilo de vida” y, más allá del carácter de pasatiempo que a menudo se le asigna, los entrevistados rescatan su componente más formativo y hacen mención al desarrollo de los valores socioafectivos que sobre su práctica descansa. Así mismo le asignan un lugar de privilegio en el ciclo vital completo y en



sus representaciones lo ubican como un bien social en el que perciben su realización como un hábito placentero.

La Educación Física en la Escuela

Las percepciones en torno a la Educación Física durante el trayecto escolar, tanto a nivel primario como de educación media, fueron heterogéneas y no se pudo identificar un consenso que aglutine las representaciones de los entrevistados. Las percepciones narradas giran en torno a lo lúdico. Dentro del nivel medio, se reconoce un muestreo de los deportes durante los primeros años para una posterior elección, y hasta en algunos casos una orientación por parte del docente a cargo según las cualidades del alumno. Encontrando en raras ocasiones la oportunidad de competir de forma intercolegial.

Clases: Los entrevistados tienen vivo el recuerdo de sus clases de nivel primario y medio, ya que rondan los 20 años y sus vivencias se encuentran próximas en el tiempo. En la escuela primaria el recuerdo descansa sobre lo dinámico y divertido, en el colegio secundario las desigualdades de género estaban muy presentes. En la secundaria, los entrevistados refieren a un formato de clase orientado preponderantemente a lo deportivo, donde en los diferentes momentos del año académico el deporte de turno era el protagonista central de la clase. En todos los casos las propuestas pedagógicas giraban en torno a los deportes colectivos y con pelota, siendo los más populares el Handball y el Vóley. La realización de Educación física a contra turno frecuentemente es un obstáculo para la asistencia de los alumnos, mostrando cierta pereza a la hora de su concurrencia.

Profesores: Los docentes de Educación Física que acompañaron el trayecto escolar de los entrevistados también son un foco de gran heterogeneidad, mientras que algunos son recordados como personajes de referencia otros reciben críticas por su desempeño como educadores. Aquellos alumnos con un recuerdo más positivo reconocen en sus docentes una impronta motivadora, que fomenta la participación y por momentos la competencia. En igual medida son reconocidos por su rol orientador en función de las demandas deportivas o vocacionales de los alumnos, incentivando a aquellos interesados en la carrera docente en Educación Física. Algunos estudiantes tuvieron la posibilidad de colaborar como asistentes de sus docentes en diferentes eventos escolares, tales como campamentos, competencias, arbitrajes y torneos entre otros. Estas actividades produjeron un efecto positivo en los estudiantes y las relatan con entusiasmo, logrando además varios alumnos una relación personal y afectiva con los docentes más allá del contenido de la clase.

Los profesores de los espacios extracurriculares y los entrenadores deportivos sí son reconocidos como referentes por parte de los entrevistados. Muchos de los ingresantes no sólo reconocen en ellos un rol motivador hacia la elección de la carrera sino que también aspiran a desarrollarse laboralmente en el deporte en el cual se especializaron.

La carrera elegida



La elección de la carrera descansa fuertemente en el pasado deportivo de los ingresantes, encontrando aquí una disparidad con el rol docente que encierra la profesión. Los entrevistados manifiestan un gran interés por el componente vinculado a las prácticas corporales y la realización de deportes, que a su enseñanza o a su carácter principalmente educativo. Si bien luego del curso de ingreso y las primeras asignaturas cursadas estas percepciones se van modificando, al aspecto motriz le cuesta perder terreno frente al carácter pedagógico como agente motivador para la continuidad en la construcción del rol docente. La motivación para la elección de la carrera se asocia también en el deporte realizado o en algunos casos con sus experiencias escolares. La vocación docente parecería estar en un segundo plano y acotada a sus experiencias deportivas, vislumbrando un futuro laboral en el deporte practicado o en el sistema educativo formal. Los entrenadores que han acompañado su historia deportiva son reconocidos como influencias positivas en la elección de la carrera y si bien en todos los casos han sido apoyados por sus familias, no en todos ellos sus familiares la han considerado la mejor opción. Otra variable vinculada a la carrera elegida es el reconocimiento institucional hacia la casa de estudios formadora, donde se reconoce a la misma como un lugar de prestigio y calidad educativa.

Vocación: No se observa que los aspectos pedagógicos o la docencia en general sean argumentos para el acercamiento de los entrevistados a la Educación Física, siendo la práctica deportiva una de las influencias más fuertes. Sin duda uno de los desafíos más importantes que se presentan en el primer año de la carrera es revertir estas concepciones y despertar en los estudiantes el verdadero sentido de la praxis profesional. Las oportunidades presentadas en el ámbito extraescolar bajo un formato de pasantía o colaboración funcionan como un motivador a la hora de orientar la vocación. El trabajo con personas en general y niños/as en particular se presenta como un foco de interés en el cual parece asomarse el rol social que esconde la docencia como agente de cambio.

Motivación: La vocación a la carrera predomina, y también se detecta la afinidad por los deportes, la influencia de los profesores y la posibilidad de una transformación social como principales aspectos motivacionales. El puntapié inicial encontrado en la familia o el deporte practicado, permite identificar algunos modelos como producto de identificación.

Las experiencias vividas en el ámbito universitario, muestran la importancia de los aspectos socioafectivos propios de una carrera docente. Se rescatan el compañerismo y la solidaridad como estandartes del "lado humano". Finalmente el prestigio asignado a la institución formadora (UNLaM) le otorga a la carrera elegida un aspecto distintivo que funciona como generador de motivación y sentido de pertenencia.

Discusión y conclusiones

Como se pudo visibilizar por medio de la estrategia cuantitativa, los ingresantes representan un grupo relativamente homogéneo respecto a la edad a la que comienzan la carrera de Educación Física, ingresando la mayoría con una edad cercana a los 20 años ($19,84 \pm 3,66$). Esto muestra una clara concentración de alumnos con minoría de edad, con un 77% de estudiantes por debajo de los 21 años y un 57% de los mismos



menores de 18 años. Estos ingresantes son en su mayoría solteros y sin hijos ocupando ellos el rol de hijos en la dinámica familiar en hogares de nivel socioeconómico medio, donde el clima educativo predominante se ubica por encima del nivel medio y en su mayoría no reciben ninguna asistencia por parte del Estado.

En contraste a esta homogeneidad, la realidad laboral que atraviesa a los alumnos de primer año es diversa. Mientras que solamente tienen empleo poco más de 1 de cada 3 estudiantes (37%) casi la mitad de ellos se preocupa por conseguirlo (47,5%). Esta situación afecta por igual a quienes vienen de hogares con mayor (36%) y menor (41%) nivel educativo y tampoco muestra asociación con el género, ya que tanto varones (35%) como mujeres (38%) presentan la misma tasa de empleo. No obstante, en relación a la edad parece marcarse una desigualdad, pues la mayoría de los mayores de 21 años trabaja (64%) y la mayoría de los menores no lo hace (71%), mostrando una propensión a la inserción laboral un 35% más alta en los mayores de edad. Aquellos ingresantes que cuentan con experiencia laboral muestran una paridad en la distribución del ámbito laboral por afuera y dentro del campo disciplinar, donde aproximadamente la mitad de ellos (52%) presenta antecedentes en empleos afines a la carrera (recreación, deporte, rehabilitación, escolar, etc.).

De los alumnos que ingresan al profesorado de Educación Física, la mayoría llega habiendo egresado de colegios de gestión privada (54%), una minoría (9%) lo hace desde una modalidad mixta y el resto (37%) accede a la universidad luego de concurrir a instituciones estatales. Esta elección parece estar asociada al clima educativo del hogar entendido como la trayectoria escolar de sus padres y madres.

A lo largo de los 13 años de escolaridad obligatoria los ingresantes refieren su experiencia respecto a la Educación Física escolar entre los 3 y los 14 años. En cuanto a las instalaciones, aproximadamente la mitad refiere a su participación en instalaciones dentro de la institución educativa (patio) y el resto manifiesta haber concurrido a espacios externos tercerizados (club, gimnasio, parque, etc).

La percepción personal entorno al disfrute y el nivel de satisfacción con dichos espacios curriculares sin dudas es la característica distintiva de esta muestra. Una gran parte de ella refleja experiencias positivas en torno a las clases de Educación Física, mientras que más de 2 de cada 3 alumnos las califican como satisfactorias o muy satisfactorias (69%), 9 de cada 10 manifiestan haber disfrutado mucho de ellas (90%).

En cuanto a las características del ambiente parental de los ingresantes, a la edad de 10 años de los estudiantes analizados en la mayoría de los hogares no prevalecía un elevado clima deportivo donde el nivel de participación parental en competencias en general y el de práctica deportiva materna en particular era muy bajo. En este contexto, la familia no parece ser un modelo de identificación ni parte de las razones para comenzar la carrera de Educación Física.

La gran mayoría de la muestra realizó actividades físicas por fuera del ámbito escolar y el deporte como formato de actividad física ocupa un lugar más que preponderante. El running es la actividad más elegida seguida por el fútbol, el fitness y la marcha. La



iniciación en la práctica deportiva oscila entre los 3 y los 26 años, pero comenzando la mayoría de los aspirantes comienza el recorrido deportivo con una edad cercana a los 10 años. Se da cuenta de una tendencia a comenzar la práctica deportiva en la infancia.

En cuanto al lugar en donde comienza la historia deportiva de estos ingresantes, el club ocupa un lugar preponderante, encontrando coincidencia con otros trabajos sobre el perfil deportivo y educativo de deportistas jóvenes. Con relación al sexo se abre una brecha entre los varones, que son un 19,6 % más propensos a iniciarse en el club, y las mujeres que presentan una propensión 21,8 % mayor a aprovechar la escuela como espacio de iniciación deportiva. Respecto al clima educativo del hogar, la diferencia también se acentúa a favor de aquellos estudiantes provenientes de familias con mayor clima educativo. El clima deportivo familiar y la gestión educativa no parecen correlacionarse con los espacios de iniciación deportiva.

La muestra analizada presenta una experiencia deportiva orientada al bajo y mediano rendimiento, encontrándose una mayor participación de los ingresantes en competencias del ámbito local y nacional, apareciendo en segundo plano competencias a nivel regional o ausencia de ellas y quedando el ámbito internacional reservado para unos pocos. Esto podrá vincularse con el hecho de que la mayoría refiere haber practicado deporte de forma recreativa. Aquellos que manifiestan haberlo hecho de forma competitiva, casi la mitad menciona haber estado federado y el resto se percibe como deportista de alto rendimiento. Estos niveles de rendimiento alcanzado parecen estar levemente asociados al sexo, al tipo de gestión educativa y al clima educativo del hogar.

El presente deportivo de los estudiantes de primer año el profesorado de Educación Física no escapa a su recorrido preuniversitario, el mismo mantiene un papel importante en su vida cotidiana. Menos de 1 cada cuatro alumnos ya no practica el deporte de su adolescencia y la gran mayoría se distribuye actualmente en los distintos niveles de rendimiento. Mientras que la mayoría continúa practicándolo de forma recreativa otros; en menor medida, se destacan en el alto rendimiento (25%) y una minoría mantiene su práctica a nivel federado (12%). Se le otorga al deporte un lugar de privilegio respecto a las relaciones sociales y a las obligaciones académicas, prefiriéndose practicar deporte que pasar tiempo con sus amigos como también a estudiar.

Con respecto a la elección de la carrera, esta se asocia principalmente a los docentes del área, ya sean profesores o entrenadores, y la experiencia deportiva, dejando en un segundo plano a la experiencia laboral y a la vocación. Les siguen los modelos deportivos y el componente motor característico y, por último, la salida laboral. El sexo de los alumnos parece asociarse al rol docente como agente motivacional,

En lo que respecta al relevamiento cualitativo, se pudo dar cuenta, entre los ingresantes, de una heterogeneidad de atributos psicosociales y de trayectorias en el campo del deporte durante la adolescencia y niñez.



Al igual que los deportistas expertos o de alta competencia, y como se visibiliza también en los resultados cuantitativos, los ingresantes a la carrera de educación física de la UNLaM son influenciados por sus familias en la vida deportiva, constituyéndose en su estilo de vida. Diversos integrantes de la familia han sido modelos identificatorios de la actividad deportiva que han desarrollado tanto en la niñez como en la adolescencia (Lavignolle, Tuñon y otros 2020). La familia fue facilitadora en la iniciación de las diversas prácticas deportivas, ya sean individuales o colectivas. El medio ambiente en el que vive cada niño juega un papel altamente significativo en su desarrollo tanto como individuo y como deportista (Lorenzo y Sampieri, 2005).

Los jóvenes con trayectorias previas en el espacio del deporte competitivo orientan sus expectativas al alto rendimiento; los que no tuvieron una trayectoria previa de este tipo orientan sus expectativas al campo del deporte social y educativo en tipo escolar. En ambos relevamientos se coincide en las diferencias de género en dichas orientaciones, con los varones hacia el alto rendimiento y las mujeres hacia lo socioeducativo. Los perfiles psicológicos de los estudiantes también se ven determinados por los trayectos deportivos previos que se constituyen en facilitadores personales y experienciales.

En concordancia con los resultados cuantitativos, los ingresantes han estado motivados por varios de sus docentes de Educación física, fundamentalmente en el nivel medio, y /o con entrenadores y esto se entiende como "identificación", es decir que han asimilado algún aspecto, propiedad o atributo de otros sujetos, tomándolos como propio. (Freud, 1980b, 1921; Laplanche y Pontalis, 1979). Esto explica la importancia de que los docentes de la escuela y/o entrenadores se constituyan en modelos de identificación para los jóvenes. Estos ingresantes han asimilado conductas que se traducen en motivación para asumir sus propios proyectos y toma de decisiones. (Ryan y Deci, 2000)

Tanto los factores biológicos como los psicológicos y los socioculturales influyen siempre en la motivación del deportista. (García Naveira, Ruiz Barquín y otros, 2015) Por lo tanto, como se observó en algunas entrevistas cualitativas, también son influyentes al momento de tener que seleccionar una carrera universitaria como ser el Profesorado de educación física.

Algunos alumnos se han sentido incentivados por los profesores y otros han vivenciado las clases como una pérdida de tiempo. Pareciera que los docentes de Educación Física, se conectan con los/as niños/as y adolescentes desde diferentes perspectivas; a tal punto que algunos han tenido muy buena relación con los mismos, y otros han mostrado cierta indiferencia. Terminada la escuela secundaria, y en la actualidad desde la carrera de educación física, pueden percibir el rol docente desde diversas perspectivas. Tienen formado un pensamiento crítico en relación a dicho desempeño y aspiran a modificar las actitudes que no avalan. Hutchinson y Buschner (1996) reconocen en su estudio que los estudiantes se vieron influenciados por las experiencias recordadas en las prácticas pedagógicas, sobre todo cuando han tenido un tinte positivo y afectivo. Las vivencias personales de las clases de educación física



son determinantes a la hora de ingresar a la carrera del mismo modo que las prácticas deportivas vividas en la infancia y/o adolescencia.

Como se ha podido observar en ambos relevamientos, los estudiantes son atraídos a la elección de la carrera en educación física, fundamentalmente por las prácticas deportivas que formaron parte de su historia vital. No solo los factores que influyen en la elección de la carrera de Educación Física están basados en la facilidad física – motriz hacia los deportes ya sean individuales o colectivos. El medio externo, el deseo o estímulo de las familias han sido, también, determinantes, junto a los diferentes modelos de identificación alcanzados en el desarrollo de su personalidad. La práctica del deporte en la infancia y/o adolescencia determina la motivación suficiente para despertar la vocación de ser docente de Educación Física.

Estas evidencias exponen la necesidad de educar a quienes transitan el último año del nivel educativo medio en el desarrollo de la vocación profesional. En particular a aquellos alumnos que manifiesten especial interés por la carrera de Educación Física en el sentido de la propia naturaleza de la profesión, haciendo hincapié en la perspectiva docente de la misma más allá de su componente motriz. Resulta fundamental el desarrollo de espacios donde los futuros ingresantes a las carreras de formación docente en general, y de Educación Física en particular, puedan elegir su futura profesión por su verdadera esencia y no por sus creencias en torno al plano deportivo del cual siempre les resultó anclada.

Bibliografía

- Capel, S. (2007). Moving beyond physical education subject knowledge to develop knowledgeable teachers of the subject. *The Curriculum Journal*, 18, 4, 493 – 507.
- Cattaneo, B.H. (2012). Estudio descriptivo de estudiantes del profesorado universitario en educación física: perfil sociodemográfico y rendimiento intelectual. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XIX Jornadas de Investigación. VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Delgado Demian P., Renda Juan M., Rojas Oscar, Supital Raúl (2011). Comparación de tres pruebas de aptitud física, entre los resultados obtenidos en el ingreso y durante el trayecto de la carrera, en alumnos del ISEF N°1. ISEF No 1. Dr. Enrique Romero Brest, Laboratorio De Fisiología del Ejercicio”. *ReCAD – Revista electrónica del Ciencias Aplicadas al Deporte*, Vol. 4, N°5. Buenos Aires. Descargar de: <file:/tres%20prueba%20de%20aptitud%20f%C3%ADsica,%20entre%20los%20resultados%20obtenidos%20en%20el%20ingreso%20y%20durante%20el%20trayecto%20de%20la%20carrera,%20ROMERO.pdf>.
- Dewar, A.M., Lawson, H.A. (1984). The subjective warrant and recruitment into physical education. *Quest*, 36, 15-25.
- Freud, S. (1980a). *Obras completas*. Madrid: Amorrortu (1980b). *Psicología de las masas y análisis del yo*. Madrid: Amorrortu



- García, G., Secci, J. (2012). "Aptitud Física en Estudiantes de Educación Física, Medicina y Contador Público de la Universidad Adventista del Plata". Descargar de: <file:/Aptitud%20F%C3%ADsica%20en%20Estudiantes%20de%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica,%20Medicina%20y%20Contador,%20Jerem%C3%ADas,%202012.pdf>
- García Naveira, A., Ruiz Barquin, R. y Ortin, F. (2015). OPTIMISMO Y COMPETIVIDAD EN JOVENES ATLETAS DE RENDIMIENTO. Revista Latinoamericana de Psicología. (pag 124-135)
- Glaser y Strauss (1967). The discovery of grounded theory. Chicago: Aldine Publishing Company.
- Hernández Sampieri, R. (2004). Metodología de la investigación. Capítulo 7. México: Editorial Mac Graw Hill.
- Hutchinson, G.E. & and Buschner, C.A. (1996). Delayed-Entry Undergraduates in Physical Education Teacher Education: Examining Life Experiences and Career Choice. *Journal of Teaching in Physical Education*. 15, 205-223
- Laíño, F. A., Tuñón, I., Castro, H. y Pérez Rodríguez, M. (2019). Educación formal y deporte de élite en adolescentes argentinos. *Educación Física y Ciencia*, 21(3), e089. <https://doi.org/10.24215/23142561e089>
- Laplanche, J. y Pontalis, J.B. (1979). *Diccionario de Psicoanálisis*. Barcelona: Ed. Labor.
- Lavignolle, B, Tuñón, I, Castro, H y Perez Rodriguez, M. (2020). "Sociabilidad y modelos de identificación de deportistas juveniles expertos". Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de UNLaM.. Número 18.(9). Pág. 99 a 116. <https://rihumso.unlam.edu.ar/index.php/humanidades/article/view/214>
- Levoratti, A. (2019). Los estudiantes del profesorado en educación física: Ingreso y egreso a la educación superior. La Plata: UNLP. FAHCE. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.870/pm.870.pdf>
- Lorenzo, Alberto y Sampaio, Jaime. (2005) Reflexiones sobre los factores que pueden condicionar el desarrollo de los deportistas de los deportistas de alto nivel. Apuntes. Educación y Deportes. Nro.80. España. (pag.63-70)
- Marradi, A., Archemi, N. y Piovani, J. (2007). Metodología de las ciencias sociales. Capítulo 12. Buenos Aires: Editorial Emece.
- Renda, JM; Supital, RA y Buich, H. (2010). Estudio Preliminar Para La Comparación De La Aptitud Muscular De Los Alumnos Del ISEF N°1 Entre El Test Realizado En El Ingreso Y Durante El Trayecto De La Carrera. ISEF N° 1. "Dr. Enrique Romero Brest". Laboratorio De Fisiología del Ejercicio. Buenos Aires. Descargar de: <file:/Aptitud%20muscular%20en%20el%20ingreso%20y%20durante%20el%20trayecto%20de%20la%20carrera,%20ROMERO.pdf>
- Renda, JM y Supital, RA. (2009). Evaluación De La Flexibilidad En Estudiantes De Educación Física A Partir De La Prueba De Sentar Y Alcanzar. ISEF N° 1. Dr. Enrique Romero
- Rojas, E ; Renda, J. ; Cova, F. y Mostovoi, G (2009). Estudio Preliminar Para La Comparación De La Resistencia General De Los Alumnos Del ISEF N°1 Entre El Test Realizado En El Ingreso Y Durante El Trayecto De La Carrera".



ISEF N° 1. Dr. Enrique Romero Brest. *Laboratorio De Fisiología del Ejercicio*. Buenos Aires. Descargar de: <file:/Resistencia%20general%20en%20el%20ingreso%20y%20durante%20el%20trayecto%20de%20la%20carrera,%20ROMERO.pdf>

- Ryan, R. y Deci. E (2000) La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la Motivación intrínseca, el desarrollo Social y el Bienestar. American Psychological Association. Vol 55 (1) pp 68-78
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Editorial Univesidad de Antioquía.
- Tuñón, I., Laíño, F. (2014). Insuficiente actividad física en la infancia : niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años en la Argentina urbana [en línea] Serie del Bicentenario 2010-2016; boletín n° 2. Observatorio de la Deuda Social Argentina. Barómetro de la Deuda Social de la Infancia. Universidad Católica Argentina.
- UNESCO (2015a). *Carta internacional de la educación física, la actividad física y el deporte*. Descargar: http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- UNESCO (2015b). *Educación, la Ciencia y la Cultura*, París, Francia.
- Valdes Badilla, P.; Godoy Cummillaf, A. y Caniuqueo Vargas, A. (2013) Medición de la Condición Física de los Estudiantes de Pedagogía en Educación Física, utilizando el Simce de la Especialidad. *Revista Científica de la Actividad Física UCM* N° 14. Pág. 21 -29. Chile. Descargar de: [file:/chile%202013%20\(1\).pdf](file:/chile%202013%20(1).pdf)
- Vásquez-Gómez, J. ; Castillo-Retamal, M. ; Souza de Carvalho, R.; Faundez-Casanova, C. ; Torrealba-Campos, A.(2018). Colaboración corta Antropometría, nivel de actividad y condición físicas en estudiantes de educación física tras cuatro años en la universidad. *Nutrición Clínica y Dietita Hospitalaria*; 38(1) pág. 160-164 Chile. Descargar de: <file:/chile%202018.pdf>
- Zimmerman, M., Di Benedetto, S., Diment, E. (2008). No te avisan cuando borran el pizarrón... *SUMMA Psicológica UST*. 2008 -5 -1 (45-51).

Producción científico-tecnológica

Publicaciones

a) Artículos

Autores: Tuñón Ianina, Lavignolle Brigida, y Castro Hernán.

Título: Historia deportiva personal y familiar, la influencia de la escuela y la elección de la Carrera de Educación Física en los ingresantes a la UNLaM 2020/21

Fuente de la publicación: Revista Rihumso de La Universidad de la Matanza

LUGAR: Buenos Aires, Argentina

FECHA: fue presentado en 2022.

En proceso de evaluación.

