



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación SIGEVA UNLaM
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	3
Vigencia	04/09/2019

Unidad Ejecutora:
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Programa de acreditación:
CyTMA2

Título del proyecto de investigación:
El sector de la construcción: cambios tecnológicos, relaciones laborales y políticas de empleo y formación

PIDC:

Secretaría De Ciencia Y Tecnología

PII

Humanidades y Ciencias Sociales

Director del proyecto:

Dr. Pablo Granovsky

Co-Director del proyecto:

Dra. Alejandra Pérez

Integrantes del equipo:

Dr. Marcelo Chaher

Lic. Mara Mattioni

Fecha de inicio:

01-01-2020

Fecha de finalización:

31-12-2021

Sumario

1-Cuadro resumen de horas semanales dedicadas al proyecto por parte de director e integrantes del equipo de investigación:.....	2
2-Plan de investigación.....	2
3-Recursos existentes.....	11
4-Presupuesto solicitado.....	11

1-Cuadro resumen de horas semanales dedicadas al proyecto por parte de director e integrantes del equipo de investigación:¹

Rol del integrante	Nombre y Apellido	Cantidad de horas semanales dedicadas al proyecto
Director	Pablo Granovsky	18 hs.
Co-director	Alejandra Pérez	18 hs.
Director de Programa		
Docente-investigador UNLaM	Hugo César Marcelo Ramón Chaher Mara Mattioni	18 hs. 8 hs.
Investigador externo ²		
Asesor-Especialista externo ³		
Graduado de la UNLaM ⁴		
Estudiante de carreras de posgrado (UNLaM) ⁵		
Alumno de carreras de grado (UNLaM) ⁶		
Personal de apoyo técnico administrativo		

2-Plan de investigación

2.1. Resumen del Proyecto:

En esta investigación nos interesa analizar los cambios tecnológicos, organizacionales, laborales y formativos en el sector de la construcción desde la perspectiva de referentes y expertos del sector en la etapa de la post-convertibilidad. En este sentido, se buscará dar cuenta de los cambios en la industria y de las estrategias en materia de políticas públicas que aborden el problema de la formación de los trabajadores frente a las transformaciones productivas, tecnológicas y en cuanto a las regulaciones que afectan la actividad.

2.2. Palabras clave: trabajo, educación, calificaciones y tecnología.

2.3. Tipo de investigación:⁷

2.3.1. Básica:

2.3.2. Aplicada: X

2.3.3. Desarrollo Experimental:

¹ Incluir todos los integrantes del equipo de investigación, agregando tantas filas para cada rol de integrante del equipo de investigación como sea necesario.

² Deberá adjuntar FPI 28, 29 y 30 debidamente firmados.

³ Idem nota 2.

⁴ Idem nota 2

⁵ Adjuntar certificado de materias aprobadas de estudiantes de carrera de posgrado.

⁶ Adjuntar certificado de materias aprobadas de estudiantes de carrera de grado.

⁷ Marcar con una X según corresponda.

2.4. Área de disciplina (código numérico y nombre):⁸ 6306 Sociología del trabajo

2.5. Campo de aplicación (código numérico y nombre):⁹ 6306.02 Sociología de la educación

2.6. Estado actual del conocimiento:

La intención del equipo es dar cuenta, dentro del sector de la construcción, del campo de la formación profesional, que es reconocida, siguiendo a Casanova (2003), como una actividad educativa, laboral, tecnológica, de innovación y vinculada a la formación continua. Es importante para esta investigación la interacción entre Formación Profesional (FP) y las relaciones laborales y también su articulación con el desarrollo de tecnología. Esto se vincula también con un contexto donde la formación profesional se transformó en una dimensión presente a lo largo de toda la trayectoria laboral y biográfica del sujeto trabajador, lo que requiere modos institucionales flexibles y diversos de ingreso y egreso a los sistemas formativos, para las distintas etapas de la vida del trabajador (Montanaro, 2009). En este sentido, puede decirse que se rescata, para pensar la relación entre educación y trabajo en nuestro país y en el sector de la construcción, una perspectiva “sistémica” e integral sobre el conjunto diverso de aprendizajes presentes en una comunidad (Buechtemann y Verdier, 1998).

Alexin (2006) sigue este vínculo entre mundo laboral y formativo, planteando la necesidad del desarrollo de sistemas de formación continua, lo que puede colaborar en mejorar la calidad de las instituciones laborales, con eje en la integración social y laboral de amplios segmentos socio-ocupacionales, además de su aporte a la dinámica de desarrollo de los sectores productivos vía calificación de la fuerza laboral.

Autores como Briasco (2014) introducen el concepto de Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales, señalando que en el caso argentino coexisten dos sistemas, desde el Ministerio de Educación a través del INET y desde el Ministerio de Trabajo por medio de su Secretaría de Empleo y las Direcciones de Orientación y FP y de Fortalecimiento Institucional. Este concepto permite integrar de modo articulado todos los procesos de aprendizaje que tienen diferentes modalidades, contenidos, formatos, etc., y facilita una orientación general de las políticas públicas en cada uno de los países, lo que resulta significativo para pensar la situación actual del sector de la construcción en materia de las calificaciones de sus trabajadores.

Pensar este tipo de sistemas en un sector de actividad como la industria de la construcción requiere incluir también perspectivas como la de la OIT, que pueden sintetizarse en lo expresado en la Recomendación 195, en su referencia al tripartismo y al aprendizaje permanente, a las competencias, calificaciones y el concepto de “empleabilidad”. Dicha Recomendación, busca el desarrollo de un esquema de orientaciones para el diseño y ejecución de políticas públicas en materia de FP. Promueve el desarrollo de competencias laborales, así como su certificación y el fomento a la diversificación de la oferta de formativa en los países a través del “diálogo social”, fortaleciendo el rol de los actores sociales que participan activamente en la gestión de estas políticas. (Pronko, 2005).

Otro concepto importante, para incluir como marco de este estudio, es el desarrollado por Vargas (2004), para la configuración de esquemas institucionales que articulen mundo del trabajo y mundo educativo, es el de **Marco Nacional de Cualificaciones**. Este instrumento es promovido por actores globales como la OIT, por su incidencia en el ordenamiento de las políticas públicas de formación, para que los diversos procesos de aprendizaje en un país puedan ser identificados de manera “sistémica”, de modo que queden expresados los intereses de los actores que brindan el marco institucional a los sistemas de formación, pautando las relaciones entre los diferentes niveles y modalidades educativas. En América Latina este Marco se encuentra relacionado con la modernización y actualización de los programas formativos, iniciativas que fueron impulsadas por

⁸ Listado disponible en: web_SCyT_UNLaM

⁹ Listado disponible en: web_SCyT_UNLaM

muchos ministerios de trabajo y educación en la región como los casos del CONOCER en México, el “Chile Califica” en Chile, el INFOCAL en Bolivia, el SENA en Colombia, el SENAI en Brasil, entre otros (Billorou y Vargas, 2010; Vargas, 2004).

Para profundizar estas perspectivas en cuanto a su modo de abordaje, se considera relevante el planteo de Jacinto (2010), quien señala en la actualidad la presencia de un quiebre con los patrones tradicionales de integración social en la relación entre educación y trabajo y en la orientación en las políticas públicas focalizadas en la inserción social de amplios segmentos poblacionales del mercado de trabajo.

Estas transformaciones acentuaron procesos de individualización que condicionan las trayectorias de inserción desde el punto de vista de las instituciones (centros de formación profesional como los considerados en este trabajo) y de los individuos. Por ello plantea la necesidad analítica y de las políticas públicas, de vincular los niveles macrosociales, meso y microsociales, los aspectos estructurales, las mediaciones institucionales y las modalidades diversas de subjetivación (Jacinto, 2006; 2010; Jacinto y Terigi 2007).

Las políticas de empleo y formación y la noción de aprendizaje permanente requieren orientarse a una realidad atravesada por una individualización y fragmentación de las trayectorias vitales y laborales, donde las transiciones por diferentes trabajos son entonces resultantes de interacciones complejas en las que el proceso de “pasaje” entre la educación y el trabajo se caracteriza por la diversidad, la inestabilidad y la precariedad de las experiencias laborales (Jacinto, 2010).

De este modo, consideramos que la presente propuesta de investigación puede inscribirse dentro de este marco de perspectivas aportando una mirada desde la gestión de estas políticas con un recorte sectorial de las mismas (industria de la construcción).

2.7. Problemática a investigar:

Se plantea a continuación una investigación centrada en el sector de la construcción y dentro de él, de la experiencia de gestión de la Red de Centros de Formación Profesional de la Industria de la Construcción, que desarrolla sus acciones en el contexto de las políticas públicas provenientes tanto del Ministerio de Educación como del Ministerio de Trabajo, considerando como período de análisis la post-convertibilidad.

En este nuevo estudio se profundiza lo desarrollado en investigaciones anteriores en términos de la integración de saberes profesionales, de construcción de conocimiento vinculado al mundo del trabajo, pero haciendo eje en la formación y en las prácticas de gestión de los actores en cuanto a la ejecución de la política pública, en las mediaciones por parte de estos actores -laborales y productivos-, como modalidad específica de gestión, con un recorte sectorial de la política pública en la industria de la construcción.

En términos analíticos organizamos los núcleos problemáticos en función de:

a) un plano **macro** social en el que se intenta reconstruir la perspectiva de los actores de la FP en tres aspectos. En primer lugar, respecto de la problemática del “desarrollo” como marco de referencia de las políticas de formación profesional (FP), asociando el desarrollo económico y social con procesos colectivos de aprendizaje y la conformación de una nueva cultura tecnológica, productiva y laboral. En segundo lugar, sobre el modelo de relaciones laborales y las regulaciones en el sector, particularmente aquellas que incidan sobre el papel del actor sindical respecto de las calificaciones de los trabajadores en el sector. En tercer lugar, sobre el plano político/estatal por la incidencia de estos actores en la ejecución de las políticas públicas.

b) un plano **meso** social donde consideramos el entramado de actores e instituciones de la FP en el marco sectorial (sector de la construcción) y hacemos eje en los procesos de gestión de las instituciones de formación y en sus formas de regulación.

2.8. Objetivos:¹⁰

Objetivo General: Caracterizar las políticas públicas de empleo y formación dirigidas al sector de la construcción considerando los cambios principales en el campo del trabajo en dicha industria.

Objetivos específicos:

Analizar los cambios en los procesos de trabajo y en el uso de nuevas tecnologías en la industria. Describir las regulaciones laborales y el vínculo entre los actores del mundo de trabajo en dicha actividad.

Caracterizar los dispositivos e instituciones de formación profesional en el sector de la construcción.

2.9. Marco teórico:

Sintetizamos a continuación las perspectivas teóricas consideradas y podemos centrarnos en:

1) La sociología del trabajo como tradición investigativa principal, complementada con autores provenientes de la economía heterodoxa y de la teoría política. Podemos expresarlo así:

- Desde la Sociología del Trabajo: el abordaje de las calificaciones, la perspectiva sindical y los cambios en los procesos de trabajo, en las relaciones laborales y en las calificaciones (Naville, Touraine, Linhart, De La Garza, Castel).
- Desde la Economía Heterodoxa: el análisis de los procesos de innovación y del cambio tecnológico como aprendizaje (rescatamos perspectivas neoschumpeterianas, estructuralistas latinoamericanas, regulacionistas, institucionalistas, entre otras.).
- Desde la Teoría Política: centralmente el concepto de acción pública de Erick Verdier.

En segundo lugar, se pasará del enfoque:

2) De la sociología del trabajo al campo de la educación-trabajo con ejes en:

- Debate sobre competencias laborales y saberes productivos
- La educación-trabajo como objeto específico
- FP y Cultura tecnológica.

Por otro lado, se dialogará también con:

3) Otras perspectivas como:

- -Touraine/Dubet, Boltanski/Chiapello, Sautu, Bourdieu/Wacuant: centralmente considerando el eje epistémico metodológico en la práctica de investigación y en la figura del investigador social.

Por último, se considera el esquema teórico desarrollado por Eduardo Rojas sobre las calificaciones en su obra "El Saber obrero y la innovación en la empresa":

4) Del saber obrero se toma su esquema analítico conceptual y sus ejes principales:

- *-Zona de innovación*
- *-Saberes experienciales*
- *-Racionalidad comunicativa*
- *-Interlocutor Significativo*

Dentro de este esquema resulta significativo el concepto de Interlocutor Significativo: figura que articula e integra actores, tradiciones y saberes, promoviendo procesos colectivos de aprendizaje y construcción de saber.

¹⁰ Detallar objetivo general y objetivos específicos.

De este modo, en cuanto a las referencias teóricas más generales, nos ubicamos dentro de la tradición y los debates provenientes de la sociología del trabajo y de la experiencia en el trabajo, de la evolución de sus distintos enfoques y de las discusiones actuales sobre la problemática del mundo del trabajo. A partir de esta perspectiva partimos de una idea de desarrollo como aprendizaje y construcción colectiva de conocimiento, así como del desarrollo de una cultura tecnológica y productiva.

En paralelo a estas tradiciones, se retoman aspectos conceptuales de la tradición habermasiana, principalmente de la Teoría de la Acción Comunicativa, así como de autores como Laclau y Arendt. Éstas corrientes del pensamiento político contemporáneo nos orientaron para desarrollar, en el campo de la formación profesional, el concepto de acción pública de Erick Verdier, como eje para pensar la mediación del actor sindical en la gestión de la política pública de empleo y formación.

Por último, planteamos un diálogo con diversas perspectivas económicas heterodoxas, que nos permitirán ubicar las políticas de formación en un marco más amplio dentro de los debates sobre el desarrollo en América Latina. Más específicamente, el eje está puesto en los estudios centrados en la vinculación entre la educación y el trabajo, considerando elementos laborales, formativos, políticos y económicos.

2.10. Hipótesis de trabajo o los supuestos implícitos (según corresponda al diseño metodológico):¹¹

Dado el enfoque metodológico y el carácter exploratorio y teórico del abordaje, no se presentará hipótesis.

2.11. Metodología:

Siguiendo nuestro planteo inicial, adoptamos una perspectiva metodológica cualitativa vinculándola con la reconstrucción de las prácticas sociales de los actores –en nuestro caso una acción pública de formación gestionada por el actor sindical-, con el uso de métodos flexibles, inductivos, centrada en construir teoría fundamentada empíricamente desde una pluralidad de enfoques. Es así que este abordaje intenta colaborar en reconstruir aspectos significativos de la perspectiva del actor social (los actores del mundo del trabajo en el sector de la construcción, en primer término) en la gestión de la política pública de formación profesional contemplando sus prácticas y representaciones.

Es decir, se adopta un enfoque metodológico cualitativo, por la búsqueda de la reconstrucción de experiencias de gestión de políticas públicas desde la mirada de referentes sectoriales de modo integral. Se adopta así el enfoque de estudio de caso, de la red de instituciones del sector de la construcción.

Las principales dimensiones de análisis a considerar serán:

- El Marco político institucional (Visión Sectorial, RRL, Cambios Tecnológicos y Políticas Públicas).
- La Gestión de la Red (procesos, proyectos, funciones, circuitos, capacidades).
- Los procesos de aprendizaje en el aula/taller (infraestructura, docentes alumnos, abordaje pedagógico, clases, evaluación).

Como Técnica de Recolección de Datos principal se utilizará la entrevista en profundidad a referentes técnicos e institucionales, docentes y directivos –entre regentes y directores- y funcionarios públicos. En segundo lugar, se utilizará el análisis documental considerando publicaciones oficiales; archivos, informes y documentos institucionales; leyes y normativas; documentación metodológica específica (NCL, IE, DC, MD, PP y MR familias profesionales de

¹¹ En proyectos de desarrollo tecnológico puede ser reemplazada una hipótesis de trabajo por la propuesta de solución al problema de investigación mediante el diseño de un prototipo o elemento equivalente.

Construcción Civil): contemplando el análisis comparativo en contenidos estructura, enfoques y procedimientos metodológicos.

2.12. Bibliografía:

- Boltanski, I. y Chiappello (2002), E.: *El nuevo espíritu del capitalismo*. Ediciones AKAL, S.A., Madrid.
- Bourdieu, P. y Wacquant, L. (2005), *Una invitación a la sociología reflexiva*. Siglo XXI Editores Argentina, S.A., Buenos Aires.
- Bourdieu, P. (2001), *Las estructuras sociales de la economía*, Buenos Aires, Manantial.
- Boyer, R. (1998), *¿Por qué el empleo difiere en el transcurso del tiempo y entre países? Una respuesta institucional a la luz de la teoría de la regulación*, en Jérôme Gautie y Julio Cesar Neffa: *Desempleo y Políticas de Empleo en Europa y Estados Unidos*, Buenos Aires, Lumen/Humanitas.
- Caracciolo Basco, M., Foti Laxalde, M. (2003), *Economía solidaria y Capital Social: contribuciones al desarrollo local*, Buenos Aires, Paidós.
- D'Iribarne A. (1994), *Del contenido del trabajo a la cognición*, Revista de Trabajo N° 1, MTEySS, Buenos Aires.
- Dejours Ch. (1998), *El factor humano*, Asociación Trabajo y Sociedad, Ed. Lumen, Buenos Aires.
- Dubet, F. (2012) *¿Para qué sirve realmente un sociólogo?* Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires.
- Ferrer, A. (2004), *La economía argentina*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- Filmus D. (1994), *Los desafíos de la educación ante los nuevos procesos productivos*, Revista de Trabajo N° 1, MTEySS, Buenos Aires.
- Freysenet, M y Boyer, R. (2001), *Los modelos productivos*, Lumen-Humanitas, Buenos Aires,.
- Habermas, J. (1981), *Teoría de la Acción Comunicativa*, Editorial Trotta S.A., Madrid.
- Habermas, J. (1996), *Textos y contextos*. Editorial Ariel S.A., Barcelona.
- INET, (2009), *Cadena de Valor Automotriz*, Buenos Aires.
- Laclau, E. (2005), *La razón populista*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- Lahire, B., Rolle, P., Saunier, P., Stroobants, M., Alaluf, M., Postone, M. (2005), *Lo que el trabajo esconde*. Traficantes de sueños, Madrid.
- Lichtenberger, Y. (2000), *Competencia y Calificación: cambios de enfoques sobre el trabajo y nuevos contenidos de negociación*, CEIL-PIETTE, Buenos Aires, Noviembre.
- Linhart D. (1987), *Crisis y trabajo*, en Castillo, J.J. (Comp.): *La automoción y el futuro del trabajo. Tecnologías, organización y condiciones de trabajo*, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Madrid.
- Lundvall, B. (2009), *Sistemas Nacionales de Innovación*, UNSAM EDITA, Buenos Aires.
- Marx, K. (1981), *El Capital*. Vol. I, T. 1, Libro Primero. Siglo XXI, México.
- Maurice Marc, Sellier François, Silvestre Jean Jacques (1987), *Política de educación y organización industrial en Francia y Alemania*, MTySS, Madrid.
- Maurizio, Perrot y Villafañe, (2006), *Reducción de la Pobreza y Mercado de Trabajo en Argentina PostConvertibilidad*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires.
- Mouffe, Ch., (2007), *En torno a lo político*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- Neffa, J. (2000), *Las innovaciones científicas y tecnológicas: Una introducción a su economía política*, Buenos Aires, Lumen/Humanitas.
- Novick, M; Bartolomé, M; Buceta, M; Miravalles, M y Senén Gonzalez, C. (1998), *Nuevos puestos de trabajo y competencias laborales. Un análisis cualitativo en el sector metalmeccánica argentino*. Montevideo: Cinterfor.
- Novick, M; Tomada, C. (2008), *Argentina 2003-2006: Crecimiento Económico con Empleo Decente. ¿Un nuevo modelo para A. Latina?* En: *Tras la crisis: El nuevo rumbo de la política económica laboral en Argentina*, Serie de Investigaciones de Estudios Laborales, Instituto Internacional, OIT, Buenos Aires.
- Orsatti, A. (2001), *Relaciones entre la formación profesional y la formación sindical*, CINTERFOR/OIT.

Petit, P. (1998), *Tecnología y Empleo lo que cambio con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)* en Jérôme Gautie y Julio Cesar Neffa: Desempleo y Políticas de Empleo en Europa y Estados Unidos, Buenos Aires, Lumen/Humanitas.

Rojas, E.(1997), *Educación y formación*, en Revista de Trabajo, Año1 - N°1, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Buenos Aires.

Rojas, E.(2011), *Educación, trabajo y crisis global*, en Boletim Técnico do SENAC, v. 37, n° 3, septiembre –diciembre, Río de Janeiro.

Rojas, Eduardo (1994), *Las calificaciones y la formación profesional desde la perspectiva de la empresa: una aproximación práctica*, Revista de Trabajo N° 1, MTEySS, Buenos Aires.

Sautu, R., (2003), *Todo es teoría*, Editorial Lumiere S.A., Buenos aires

Touraine, A. (1987), *El regreso del actor*, EUDEBA, Buenos Aires.

Vasilachis, I. (1992), *Métodos Cualitativos I*, Centro Editor de América Latina S.A., Buenos Aires.

Vasilachis, I. (2006), *Estrategias de investigación cualitativa*, Editorial Gedisa S.A., Barcelona.

Yoguel, G; Novick, M; Catalano, A y Albornoz, F (2002), *Adaptación de modelos productivos en países emergentes: el caso de la industria automotriz en la Argentina*, Universidad Nacional de General Sarmiento. Laboratorio de Investigaciones sobre Tecnología, Trabajo, Empresas y Competitividad; Documentos de Trabajo, Buenos Aires.

2.13. Programación de actividades (Gantt):¹²

Actividades / Responsables 1er Año	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
Estado del arte y armado marco teórico. Pablo Granovsky, Alejandra Perez, Marcelo Chaher, Mara Mattioni		X	X	X								
Diseño guía de entrevistas. Pablo Granovsky, Alejandra Perez		X	X	X								
Realización de entrevistas. Pablo Granovsky, Alejandra Perez					X	X	X	X	X	X		
Transcripción de entrevistas. Pablo Granovsky, Alejandra Perez, Marcelo Chaher, Mara Mattioni						X	X	X	X	X	X	
Procesamiento de la información. Pablo Granovsky, Alejandra Perez, Marcelo Chaher, Mara Mattioni							X	X	X	X	X	
Análisis de la información. Pablo Granovsky, Alejandra Perez, Marcelo Chaher, Mara Mattioni							X	X	X	X	X	
Informe preliminar. Pablo Granovsky, Alejandra											X	X

¹² Definir la programación de actividades para cada objetivo específico, y las personas responsables de su ejecución.

Perez,												
Actividades / Responsables 2do Año	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
Realización de entrevistas. Pablo Granovsky, Alejandra Perez	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Transcripción de entrevistas. Pablo Granovsky, Alejandra Perez, Marcelo Chaher, Mara Mattioni						X	X	X	X	X	X	
Procesamiento de la información. Pablo Granovsky, Alejandra Perez, Marcelo Chaher, Mara Mattioni							X	X	X	X	X	
Análisis de la información. Pablo Granovsky, Alejandra Perez, Marcelo Chaher, Mara Mattioni							X	X	X	X	X	
Informe final. Pablo Granovsky, Alejandra Perez,											X	X

2.15. Resultados en cuanto a la producción de conocimiento:

Nos parece que la presente investigación innova en cuanto a enfocar en el sector de la construcción, las relaciones entre el cambio tecnológico, las relaciones laborales y las políticas de empleo y formación, desde la mirada de la gestión de la política pública, de la gestión de estos dispositivos. Como ya se ha mencionado, las políticas públicas de formación y empleo, resultan relevantes por su impacto en materia de inclusión social y de la estructura actual del mercado de trabajo. Partimos de considerar que sólo el conocimiento y la necesidad de contemplar los aspectos técnicos, procedimentales y metodológicos de intervención permitirán considerar las “complejidades” de las intervenciones actuales en el eje educación-trabajo.

2.16. Resultados en cuanto a la formación de recursos humanos:

Se espera que estos resultados sean de utilidad a la Carrera de Relaciones Laborales de la UNLaM, ya que aborda cuestiones relevantes a dicha área. En la carrera de Relaciones Laborales se invitará a los estudiantes a participar en esta investigación. La misma servirá, también, de insumo a estudiantes en la instancia de tesina final. Por otro lado, aportará a los becarios en el uso de metodologías cualitativas para caracterizar políticas públicas profundizando aspectos que por su complejidad exceden la delimitación, alcances o impactos, de las políticas abordados generalmente de modo cuantitativo.

2.17. Resultados en cuanto a la difusión de resultados:

Para propiciar la difusión e impacto de nuestros hallazgos se organizarán Jornadas de presentación de resultados ante académicos, docentes, alumnos y autoridades de diversos niveles. Se participará en reuniones científicas y redes. Se realizarán publicaciones en revistas científicas de

difusión nacional e internacional. Centralmente se buscarán sintetizar los resultados principales de la investigación para exponerlos en artículos para ser presentados en la revista RIHUMSO, donde se expongan los principales hallazgos del trabajo desarrollado.

2.18. Resultados en cuanto a transferencia hacia las actividades de docencia y extensión:

Se espera que el conocimiento generado:

-Contribuya a la discusión entre científicos abocados a los temas POLÍTICAS PÚBLICAS, trabajo, derecho y educación en el ámbito nacional e internacional. Se espera que en Argentina los resultados sean valorados en la medida que hay escasos antecedentes en el tema.

-Sea aprovechado por organismos públicos abocados a la temática como una instancia de evaluación (desde abajo) de los programas públicos, vinculados a los dispositivos de formación profesional

-Sea aprovechado por organismos municipales, provinciales y nacionales para conocer y mejorar sus planes de acción respecto a estas políticas.

-Sea aprovechado por los actores de las relaciones laborales en el sector de la construcción.

2.19. Resultados en cuanto a la transferencia de resultados a organismos externos a la UNLaM:

Centralmente a equipos técnicos de la Dirección Nacional de Formación y Orientación Profesional y a referentes técnicos e institucionales de los sectores de actividad involucrados.

2.20. Vinculación del proyecto con otros grupos de investigación del país y del exterior:

Nos parece que podemos establecer vínculos con la Fundación UOCRA, con otras universidades y actores académicos abocados a la relación entre los campos de la educación y el trabajo (CEIL del Conicet, Grupo de Trabajo sobre Educación y Trabajo de CLACSO, Maestría en Educación y Trabajo de Flacso, entre otros).

3-Recursos existentes¹³

Descripción / concepto	Cantidad	Observaciones

4-Presupuesto solicitado¹⁴

	Rubro	Año 1	Año 2	Total
Gastos de capital (equipamiento)	a) Equipamiento (1)			
	a.1)			

¹³ Antes de confeccionar el presupuesto del proyecto será necesario que el Director de proyecto incluya en esta tabla si dispone de recursos adquiridos con fondos de proyectos anteriores (equipamiento, bibliografía, bienes de consumo, etc.) a ser utilizados en el proyecto a presentar, y además se recomienda consultar en la Unidad Académica donde se presentará el proyecto, la disponibilidad de recursos existentes,- en especial equipamiento y bibliografía- factibles de ser utilizados en el presente proyecto.

¹⁴ Justificar presupuesto detallado. Para compras de un importe superior a \$8000.- se requieren tres presupuestos. (Resolución Rectotal N°272/2019.)

	b) Licencias (2)			
	b.1)			
	c) Bibliografía (3)			
	c.1)			
	Total Gastos de Capital	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00
Gastos corrientes (funcionamiento)	d) Bienes de consumo	\$5.000	\$5.000	\$10.000
	d.1)			
	e) Viajes y viáticos (4)			
	e.1)			
	f) Difusión y/o protección de resultados (5)			
	f.1)			
	g) Servicios de terceros (6)	\$5.000	\$5.000	\$10.000
	g.1)			
	h) Otros gastos (7)			
	h.1)			
	Total Gastos Corrientes	\$ 10.000,00	\$ 10.000,00	\$ 20.000,00
	Total Gastos (Capital + Corrientes)	\$ 10.000,00	\$ 10.000,00	\$ 20.000,00



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance/final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	7
Vigencia	04/09/2023

Unidad Ejecutora:
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

Programa de acreditación:
CyTMA2

Título del proyecto de investigación:
El sector de la construcción: cambios tecnológicos, relaciones laborales y políticas de empleo y
formación

PIDC:
Secretaría De Ciencia Y Tecnología

PII
Humanidades y Ciencias Sociales

Director del proyecto:
Dr. Pablo Granovsky

Co-Director del proyecto:
Dra. Alejandra Pérez

Integrantes del equipo:
Dr. Marcelo Chaher

Lic. Mara Mattioni

Fecha de inicio:

01-01-2020

Fecha de finalización:

31-12-2021



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance/final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	7
Vigencia	04/09/2023

A. Desarrollo del proyecto

A.1. Grado de ejecución de los objetivos inicialmente planteados, modificaciones o ampliaciones u obstáculos encontrados para su realización (desarrolle en no más de dos (2) páginas)

La investigación estuvo centrada en el sector de la construcción y dentro de él, de la experiencia de gestión de la Red de Centros de Formación Profesional de la Industria de la Construcción. En este marco, se avanzó en caracterizar las políticas públicas de empleo y formación dirigidas al sector de la construcción considerando los cambios principales en el campo del trabajo en dicha industria. Más específicamente se planteó poder analizar los cambios en los procesos de trabajo y en el uso de nuevas tecnologías en el sector, identificando las regulaciones laborales y el vínculo entre los actores del mundo de trabajo en dicha actividad, así como describiendo los dispositivos e instituciones de formación profesional en el sector de la construcción.

Esto se instrumentó a partir de entrevistas en profundidad a referentes y expertos sectoriales, complementado con el uso de fuentes secundarias y análisis de documentación pertinente. A continuación se presentan los principales ejes desarrollados a partir del relevamiento desarrollado.

1) Tecnología

En el plano tecnológico dentro de la industria de la construcción, se planteó, del lado de los referentes técnicos e institucionales del sector que fueron entrevistados los siguientes señalamientos:

1.1. Una periodización de los procesos de trabajo en la industria

- La coexistencia de diversos procesos de trabajo y cambios de tecnologías, desde elementos y formas más artesanales, hasta modos más industrializados de desarrollos constructivos.
- Tensiones entre diferentes formas de organización del trabajo en la industria: procesos artesanales, procesos con lógica de manufactura, procesos de construcciones industrializadas, tensión entre parcelación y división social y técnica del trabajo vs. integralidad del oficio.

1.2. Un marco global de transición de una industria de la construcción tradicional a una industria del conocimiento (capitalismo cognitivo y contexto posfordista):

- Hay en la industria elementos propios de lógicas posfordistas de gestión y operación, asociadas a las industrias 4.0. (microelectrónica, informática, digitalización, automatización, robotización, hoy se habla de industrias 4.0 o cuarta revolución industrial).
- En este marco, señalaron un elemento adicional para evaluar los cambios dentro del sector de la construcción, sobre todo en los ámbitos de gestión, el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (tic), es decir, lo propio de un capitalismo que se basa cada vez más en la valorización del conocimiento como eje del aumento de la productividad.



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance/final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	7
Vigencia	04/09/2023

1.3. La informatización, automatización y digitalización en el sector:

- El proceso de automatización de la producción tiene que ver, según los expertos sectoriales entrevistados, con la eliminación del factor humano en los trabajos rutinarios y repetitivos dentro de los procesos productivos: por ejemplo en aspectos vinculados con el montaje industrial, el uso de la informática, etc.
- Esto asociado a los cambios en la denominada sociedad informacional: confluencia de la microelectrónica -transistor y chip-, la computación, los microprocesadores (la instalación de ordenadores dentro de un chip).
- En este marco fue clave para la gestión y la planificación de las obras, la digitalización, es decir, la posibilidad técnica de convertir todo tipo de señales (sonidos, imágenes, información, datos, etcétera) en códigos y transmitirlos por las redes (como internet, con mayores flujos y velocidad gracias a la fibra óptica).
- Esto asociado a la revolución informática que fue transversal a todos los sectores económicos, y su aplicación contribuyó también al despegue de otras ramas de la tecnología, como la biotecnología, desde los años setenta, y la nanotecnología, desde los años ochenta, lo que potenció los procesos de producción basados en la valorización del conocimiento.

1.4. El futuro del trabajo, el saber y las calificaciones en el sector:

- El trabajo directo no desaparecerá, señalaban en las entrevistas, sino que se concentrará en funciones indirectas: planificación, diseño, proyección, modelado, cuidado medioambiental, dominio de energías renovables, conocimientos de domótica, mantenimiento, entre otros factores.
- Es decir, el trabajador constructor debe poder anticipar, controlar y reducir los imprevistos.
- Así, en estas nuevas lógicas en vez de proceder por destrucción de los conocimientos de los trabajadores de oficio, saberes de carácter complejo, y por descomposición en movimientos elementales, se procede por desespecialización de los profesionales para transformarlos, no en obreros parcelarios, sino en plurioperadores, en profesionales polivalentes.
- Esto implica una valorización de saberes tácitos de los trabajadores más que una codificación de saberes para una economía de tiempos como en el modelo industrial.
- Esto lleva a una crisis de una visión unidimensional del saber que quitaba legitimidad a los espacios de trabajo como espacios de aprendizaje.
- Esto en el marco de una tensión de las obras entre la búsqueda de control de los trabajadores y la necesidad de potenciar y reconocer sus saberes prácticos.

1.5. Críticas a la idea del desempleo tecnológico:

- En primer lugar, señalan, la automatización nunca es completa, no es posible: el diseño, la programación y la reparación de las máquinas están a cargo de trabajadores.
- En segundo lugar, la automatización avanza lentamente y de manera muy heterogénea en las distintas empresas, sectores y ramas (no es igual en todos los sectores ni en todos los países).
- En tercer lugar, cuanto más avanza la automatización, el trabajo no es que desaparece, sino que se vuelve más intelectual (por lo general, el trabajo intelectual desplaza al manual). Se trata de movilizar saberes, de tener la capacidad de representarse circuitos, de anticipar desperfectos.



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance/final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	7
Vigencia	04/09/2023

Un trabajo cognitivo que requiere mayor involucramiento en el trabajo, aunque generalmente supone más destrucción que creación neta de empleo.

- En cuarto lugar, el cambio técnico supone un aumento de la productividad del trabajo, pero no significa mejores salarios ni condiciones de trabajo. En relación con este punto, tensión con idea del papel del trabajo como factor de integración social en las sociedades contemporáneas.

2) El empleo y el mercado de trabajo

Respecto de la situación del empleo actual en el sector de la construcción señalaron:

2.1. La presencia de diversos segmentos socio-productivos

- La salida del Covid-19 presenta un escenario previo muy complejo por confluencia de dos factores: a) el cambio tecnológico b) con una estructura sectorial fracturada en términos de su estructura productiva y su mercado de trabajo.
 - Esto implica que se profundizan las barreras (educativas, de empleo, tecnológicas e institucionales) para los trabajadores.
 - Se configuran 3 sectores en el campo productivo y laboral con diferencias en sus condiciones de trabajo, productividad, dominio de tecnologías, calificaciones, ingresos, etc.:
- ☒ Segmento más dinámico: tecnologías e industrias 4.0, bioeconomía, energías renovables y eficiencia energética, economía del conocimiento. Altas calificaciones.
 - ☒ Sector más tradicional –complejo pyme sectorial (trabajadores con oficios tradicionales que requieren recalificarse). Calificaciones medias.
 - ☒ Sector informal estructural, micro unidades informales y autoempleo precario (intensivo en generación de empleo): nulo contenido tecnológico de los puestos de trabajo y sin calificaciones.

2.2. Un marco del empleo con “precariedad ampliada” y con un “núcleo duro de la exclusión” en la informalidad estructural:

Sobre esta situación del empleo, los referentes plantean dos condiciones: 1) una situación de precarización ampliada, donde incluyen el desempleo, el caso de los asalariados no registrados, los subocupados, los independientes que trabajan en situaciones precarias e incluyen, también, a un segmento de asalariados registrados pobres. Pero en segundo lugar, destacan un “núcleo duro estructural” de la exclusión asociado a parte de los trabajadores de micropymes informales, que se desenvuelven en condiciones de trabajo muy precarias, fuera de las relaciones laborales modernas, con bajo o nulo contenido tecnológico en sus tareas y bajas calificaciones y a parte del empleo independiente que denominan autoempleo precarios.

3) Las políticas de empleo y formación profesional:

3.1. Políticas de empleo:

Respecto de las políticas de empleo, los referentes entrevistados señalaban:



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance/final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	7
Vigencia	04/09/2023

- a) Con la macro no alcanza y hay que diferenciar: políticas laborales (de regulación del trabajo), de empleo (las que inciden a nivel macro en la generación de empleo) y las de mercado de trabajo (que inciden en un nivel meso o micro en la oferta y demanda de trabajo).
- b) Transición tecnológica justa: la necesidad de integrar a los sectores de mayor informalidad a la economía del conocimiento. Planteaban así la gestión pública de una transición de la informalidad estructural a la formalidad sin perder horizonte de trabajo protegido y sociedad salarial, es decir con referencia y aspiración de la política pública hacia el trabajo formal y calificado, señalando “O se piensa en transición tecnológica justa o se consolidan las brechas sociales”.
- c) Universalizar o focalizar las políticas de empleo: los referentes señalaban que las políticas deben ser pertinentes con los requerimientos de los diferentes segmentos del empleo y sus heterogeneidades. Reconociendo esta segmentación estructural del empleo pero no legitimando la precarización del trabajo. Por ello señalaban la idea de universalizar la focalización de la política mediante una instrumentación sectorial con intervenciones específicas pero con criterios uniformes que den escala de política universal.
- d) Patrón de especialización “intensivo” en trabajo formal calificado: esto requiere combinar políticas de inserción laboral, de formación/certificación profesional, de registración laboral, con un horizonte de promoción de un modelo que dirija productividad, calidad, empleo, condiciones de trabajo y mejores salarios; promoviendo un patrón de especialización “intensivo” en trabajo formal calificado, con mayor densidad de conocimiento tecnológico.
- e) Tripartismo: el trabajo tripartito entre el Estado, los representantes empresarios y los representantes sindicales es el modo específico de construir la política pública que destacan los referentes entrevistados, con eje en el protagonismo de los actores del mundo del trabajo, por la complejidad de los dispositivos se requiere el saber experto de los actores. También señalan que las redes sociales de los sindicatos son una plataforma con mucho potencial para, desde el campo gremial, colaborar con las políticas públicas en la gestión de estas transiciones. Por ello, desde allí se plantea al diálogo tripartito como eje para promover y articular: la formación profesional, terminalidad educativa, educación superior, certificación y acreditación de saberes, formación continua, orientación laboral, etc.

3.2. Políticas de formación profesional:

Los referentes destacaban las políticas de formación profesional destacando los siguientes elementos:

MACRO:

- a) El diálogo social y el acuerdo político a nivel macro en el desarrollo de las políticas públicas de educación y trabajo (tripartismo).

En este marco, destacan el papel del Ministerio de Educación, la Ley de Educación Técnico Profesional, el papel del Consejo Nacional de Educación, Trabajo y Producción (CONETyP). Del lado de la cartera laboral destacan los Consejos Sectoriales Tripartitos de Formación Continua y Certificación de Competencias Laborales y la Comisión de Formación Profesional del Consejo del Empleo, la Producción y el Salario Mínimo, Vital y Móvil.

MESO:



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance/final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLAM
Versión	7
Vigencia	04/09/2023

b) El papel del modelo sindical y la instrumentación sectorial de la política en correspondencia con el sistema de relaciones laborales.

Destacan aquí, asociado al sistema de relaciones laborales, la perspectiva sectorial sindical sobre el conjunto de las calificaciones en cada sector de actividad, señalando que por ello los sindicatos buscan instalar sistemas sectoriales de formación profesional.

Esto por la intersección de dos factores: a) la sociedad del conocimiento, que impacta sobre las relaciones laborales excediendo el abordaje de temas tradicionales, la necesidad de desarrollar nuevas capacidades de los actores, la implicancia en: presente y futuro de los sectores, oficios y puestos de trabajo y profesionalidad de los actores que intervienen en el sistema de relaciones laborales. b. el modelo sindical argentino, que implica la representación única por rama de actividad, una mirada y capacidad de acción sobre el conjunto de las calificaciones sectoriales y convenios colectivos de trabajo que muestran la capacidad de los sindicatos de incidir en las políticas públicas a partir de un enfoque “sectorial” de su ejecución y aplicación.

c) La gestión por parte de los actores sociales y productivos de redes de IFPs estableciendo vínculos con el sector productivo, con las relaciones laborales, con el sistema científico-tecnológico por sector y territorio.

Esto implica la gestión de las instituciones de Formación Profesional, la definición de perfiles profesionales, la participación en ámbitos de diseño, gestión y seguimiento de las políticas activas del mercado de trabajo.

Esto, buscando favorecer la movilidad funcional y mejoramiento de las remuneraciones de los trabajadores ocupados, la estabilidad laboral mediante la actualización tecnológica de los trabajadores y brindar calificaciones a los trabajadores desocupados.

MICRO:

d) La aplicación de una perspectiva pedagógica centrada en la experiencia y práctica de oficios sectoriales para el desarrollo de Centros Tecnológicos.

☑ Integrales: La IFP parte del sujeto del aprendizaje –el trabajador–, brindando un sistema articulado que integre todos los servicios educativos: FP, terminalidad de estudios formales, educación técnica superior, capacitación y formación desde las políticas activas de empleo, certificación de competencias, orientación profesional, investigación.

☑ Integrados: Participan los actores del mundo educativo, de la comunidad, del mundo del trabajo, del campo productivo, del sistema tecnológico.

☑ Innovadores: Las IFP son un puente que permite transferir capacidades tecnológicas a los trabajadores.

A.2. Actualizar *Publicaciones, Desarrollos, Formación de RRHH*, y demás actividades en el **Banco de datos de actividades de CyT** dentro de SIGEVA UNLAM, para que se vea reflejado en el informe dentro de la plataforma.



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance/final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	7
Vigencia	04/09/2023

Artículo 1:	
Autores	<i>Mara Mattioni Pablo Granovsky</i>
Título del artículo	<i>Cambios tecnológicos: interrogantes y desafíos del trabajo docente universitario virtualizado en Argentina</i>
N° de fascículo	
N° de Volumen	
Revista	<i>TRAYECTORIAS EDUCATIVAS</i>
Año	<i>2020</i>
Institución editora de la revista	<i>UNLP</i>
País de procedencia de institución editora	<i>Argentina</i>
Arbitraje	<i>Elija un elemento.</i>
ISSN:	<i>2469-0090</i>
URL de descarga del artículo	
N° DOI	

Artículo 2:	
Autores	<i>Pablo Granovsky Miguel Alfredo</i>
Título del artículo	<i>Formación Profesional y gestión del saber. Los casos de la construcción y automotriz en Ar</i>
N° de fascículo	
N° de Volumen	<i>14</i>
Revista	<i>Archivos de Ciencias de la Educación</i>
Año	<i>2020</i>
Institución editora de la revista	
País de procedencia de institución editora	<i>Argentina</i>
Arbitraje	<i>Elija un elemento.</i>
ISSN:	<i>2346-8866</i>
URL de descarga del artículo	
N° DOI	



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance/final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	7
Vigencia	04/09/2023

Artículo 3:	
Autores	<i>Pablo Granovsky</i>
Título del artículo	<i>Fin del trabajo o reconversión de las calificaciones: un desafío para las políticas públicas</i>
N° de fascículo	
N° de Volumen	9
Revista	<i>INTER DISCIPLINA</i>
Año	2020
Institución editora de la revista	<i>UNAM</i>
País de procedencia de institución editora	
Arbitraje	Elija un elemento.
ISSN:	2395-969X
URL de descarga del artículo	https://www.revistas.unam.mx/index.php/inter/issue/view/5795
N° DOI	https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2021.23.77345

Artículo 4:	
Autores	<i>María Alejandra Perez, Pablo Granovsky.</i>
Título del artículo	<i>Formación profesional: Cambio tecnológico y Relaciones Laborales</i>
N° de fascículo	
N° de Volumen	
Revista	<i>Revista Rihumso</i>
Año	2020
Institución editora de la revista	
País de procedencia de institución editora	<i>Argentina</i>
Arbitraje	Elija un elemento.
ISSN:	
URL de descarga del artículo	
N° DOI	



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance/final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLAM
Versión	7
Vigencia	04/09/2023

B.2. Libros

Libro 1	
Autores	<i>Pablo Granovsky</i>
Título del Libro	<i>Trabajo y saber: las políticas de empleo y formación profesional Un abordaje sociológico del trabajo, las calificaciones, las políticas públicas y la formación: el caso de la red de centros de formación profesional de la UOCRA</i>
Año	2020
Editorial	<i>UBA SOCIALES; TESEO</i>
Lugar de impresión	<i>Buenos Aires</i>
Arbitraje	<i>Elija un elemento.</i>
ISBN:	<i>0-0000-0000-0</i>
URL de descarga del libro	https://www.teseopress.com/trabajoy saber/
N° DOI	

Libro 2	
Autores	
Título del Libro	<i>Pensar la Educación en Tiempos de Pandemia II</i>
Año	2020
Editorial	<i>UNIPE: Editorial Universitaria y CLACSO (coedición)</i>
Lugar de impresión	<i>Buenos Aires</i>
Arbitraje	<i>Elija un elemento.</i>
ISBN:	<i>978-987-3805-55-4</i>
URL de descarga del libro	https://editorial.unipe.edu.ar/colecciones/politicas-educativas/pensar-la-educaci%C3%B3n-en-tiempos-de-pandemia-ii-experiencias-y-problem%C3%A1ticas-en-iberoam%C3%A9rica-detail
N° DOI	

Capítulos de libros:



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance/final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	7
Vigencia	04/09/2023

Autores	<i>Diego Masello, Pablo Granovsky.</i>
Título del Capítulo	<i>Informalidad estructural en el conurbano bonaerense. Una mirada al sector de la construcción. Un nuevo abordaje.</i>
Título del Libro	<i>Tres miradas a tres problemas – Informalidad estructural – Jóvenes en la transición educación – trabajo</i>
Año	2020
Editores del libro/Compiladores	<i>Cámara Argentina de la Construcción. Fundación UOCRA.</i>
Lugar de impresión	<i>Argentina</i>
Arbitraje	<i>Elija un elemento.</i>
ISBN:	
URL de descarga del capítulo	
N° DOI	

Autores	<i>Pablo Granovsky, Vanessa Verchelli</i>
Título del Capítulo	<i>"Experiencias, trayec- torias y expectativas de los jóvenes"</i>
Título del Libro	<i>Tres Miradas A Tres Problemas. Adiccio- nes, Informalidad Estructural. Jóvenes En La Transición Edu- cación-Trabajo. Sec- tor De La Construc- ción.</i>
Año	2020
Editores del libro/Compiladores	<i>Cámara Argentina de la Construcción. Fun- dación UOCRA.</i>
Lugar de impresión	<i>Argentina</i>
Arbitraje	<i>Elija un elemento.</i>
ISBN:	
URL de descarga del capítulo	
N° DOI	



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe de avance/final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLAM
Versión	7
Vigencia	04/09/2023

B. Vinculación¹: Indicar conformación de redes, intercambio científico, etc. con otros grupos de investigación; con el ámbito productivo o con entidades públicas. Desarrolle en no más de dos (2) páginas.

En el marco del desarrollo del proyecto se establecieron diferentes vínculos y articulaciones institucionales. En primer lugar, con la Fundación UOCRA (Fundación vinculada con el sindicato de la construcción) y con CAMARCO, la Cámara de la construcción. En este sentido se presentaron avances de la investigación para su discusión, en articulación con el Observatorio de Educación y Trabajo de la UOCRA respecto de los cambios tecnológicos, productivos, laborales y de las calificaciones de los trabajadores en la industria de la construcción. En el plano académico se establecieron documentos de discusión con el área de juventudes de FLACSO Argentina, con la Universidad Pedagógica Nacional, se participó del Grupo Especial de Educación y Trabajo de CLACSO colaborando en el desarrollo de una agenda sectorial y regional sobre la formación para el trabajo. Por último, se desarrollaron un conjunto de reflexiones presentadas a funcionarios públicos del ministerio de educación y del ministerio de trabajo de la nación, carteras centrales en la definición de las políticas públicas de empleo y formación.

C. Otra información. Incluir toda otra información que se considere pertinente.

D. Cuerpo de anexos:

- Anexo I:
 - FPI-015: Rendición de gastos del proyecto de investigación acompañado de las hojas foliadas con los comprobantes de gastos.

Firma y aclaración
del director del proyecto.

Lugar y fecha: San Justo 1de julio 2024.

¹ Entendemos por acciones de “vinculación” aquellas que tienen por objetivo dar respuesta a problemas, generando la creación de productos o servicios innovadores y confeccionados “a medida” de sus contrapartes.