



<b>Código</b>	FPI-002
<b>Objeto</b>	Protocolo de presentación de proyectos de investigación SIGEVA UNLaM
<b>Usuario</b>	Director de proyecto de investigación
<b>Autor</b>	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
<b>Versión</b>	3
<b>Vigencia</b>	04/09/2019

**Unidad Ejecutora: CyTMA 2**

**Programa de acreditación:**

**CyTMA2**

**Título del proyecto de investigación:**

El escenario de aprendizaje en campo. Una aproximación desde las organizaciones de la comunidad

**PIDC:**

**Elija un elemento.**

**PII**

**Elija un elemento.**

**Director del proyecto:**

Rímoli Schmidt, María Daniela

**Co-Director del proyecto:**

Fontan, Silvia Graciela

**Integrantes del equipo:**

Adamantino, Laura

Belardita, Paula

Farré, Micaela

Gonzalez, Victoria

Oks, Irene

Onnainty, Romina

Pica, Aldana

Reynoso Peitsch, Denisse

Tuñón, Silvina

**Fecha de inicio:**

1/1/2020

**Fecha de finalización:**

### Sumario

1-Cuadro resumen de horas semanales dedicadas al proyecto por parte de director e integrantes del equipo de investigación:.....	2
2-Plan de investigación.....	3
3-Recursos existentes.....	17
4-Presupuesto solicitado.....	17

#### 1-Cuadro resumen de horas semanales dedicadas al proyecto por parte de director e integrantes del equipo de investigación:<sup>1</sup>

Rol del integrante	Nombre y Apellido	Cantidad de horas semanales dedicadas al proyecto
Director	María Daniela RIMOLI SCHMIDT	12
Co-director	Silvia Graciela FONTAN	6
Director de Programa		
Docente-investigador UNLaM	Laura ADAMANTINO	10
	Paula BELARDITA	4
	Micaela FARRÉ	6
	Victoria GONZALEZ	6
	Romina ONNAINTY	4
	Aldana PICA	10
	Denisse REYNOSO PEITSCH	6
	Silvina TUÑÓN	4
Investigador externo <sup>2</sup>		
Asesor-Especialista externo <sup>3</sup>		
Graduado de la UNLaM <sup>4</sup>		
Estudiante de carreras de posgrado (UNLaM) <sup>5</sup>		
Alumno de carreras de grado (UNLaM) <sup>6</sup>	Irene OKS	6

<sup>1</sup> Incluir todos los integrantes del equipo de investigación, agregando tantas filas para cada rol de integrante del equipo de investigación como sea necesario.

<sup>2</sup> Deberá adjuntar FPI 28, 29 y 30 debidamente firmados.

<sup>3</sup> Idem nota 2.

<sup>4</sup> Idem nota 2

<sup>5</sup> Adjuntar certificado de materias aprobadas de estudiantes de carrera de posgrado.

<sup>6</sup> Adjuntar certificado de materias aprobadas de estudiantes de carrera de grado.

Personal de apoyo técnico administrativo		
--	--	--

## **2-Plan de investigación**

### 2.1. Resumen del Proyecto:

El presente proyecto “El escenario de aprendizaje en campo. Una aproximación desde las organizaciones de la comunidad” se origina a partir del intercambio entre docentes de las carreras de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría, Licenciatura en Nutrición y Licenciatura en Trabajo Social, de la UNLaM que tienen común la experiencia de acompañar a estudiantes en sus aprendizajes en campo.

Estas prácticas, que denominamos pre profesionales, se desarrollan en organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil. Desde una perspectiva integral y crítica, se procura indagar acerca del impacto que la presencia de estudiantes genera en tales lugares, con el desarrollo de experiencias de aprendizaje vinculadas al Derecho a la Salud, común a las tres Licenciaturas. Por tal, se propone recuperar y analizar la voz de referentes y actores que participan de las organizaciones.

El proceso de la práctica pre profesional ocurre en un espacio específico que se construye en la relación entre el aula y la organización en la que se desarrollan las acciones, y en un contexto social y territorial específico. Esto asume características que son particulares en cada experiencia, pero que a la vez responden a objetivos más amplios. Esta complejidad enriquece el aprendizaje, a la vez que requiere de observación y análisis para identificar impactos

Las categorías Organizaciones, Aprendizaje en campo, Impacto Social y Derecho a la Salud se constituyen nodales en el desarrollo de esta investigación.

Con relación a la metodología, la propuesta se centra en el análisis documental así como encuestas estructuradas a referentes e informantes claves de las organizaciones y encuentros con la modalidad taller, según los objetivos. Se aplicará un criterio de selección de las organizaciones que participan de la experiencia en las tres carreras.

Entre los resultados esperados con esta investigación, se pretende consolidar aportes a la construcción de conocimientos sobre el tema, contribuir a las disciplinas, y transferir los resultados a las organizaciones.

### 2.2. Palabras clave:

Aprendizaje en Campo - Organizaciones - Impacto Social - Derecho a la Salud

### 2.3. Tipo de investigación:<sup>7</sup>

2.3.1. Básica:

2.3.2. Aplicada: X

2.3.3. Desarrollo Experimental:

---

<sup>7</sup> Marcar con una X según corresponda.

2.4. Área de disciplina (código numérico y nombre):<sup>8</sup>

52 Sociología

2.5. Campo de aplicación (código numérico y nombre):<sup>9</sup>

5252 Sociología de la educación

2.6. Estado actual del conocimiento:

La Universidad Nacional de La Matanza tiene como principio rector la apertura a la comunidad con el fin de responder a las necesidades y problemáticas locales. En función de ello se establecen acciones que intentan acercar a los futuros profesionales a la población, no sólo mediante proyectos de extensión universitaria sino también en la selección y tratamiento del contenido teórico y práctico curricular, promoviendo la formación de profesionales capacitados y entrenados para asumir un rol activo, reflexivo y comprometido con esa tarea. En este sentido, las prácticas de aprendizaje en campo configuran una estrategia de tipo pedagógico, orientada a involucrar *“a los estudiantes y a los profesores, en una aproximación a problemas del país, articulando los elementos teóricos y metodológicos propios de las disciplinas, con los aspectos axiológicos y éticos indispensables en toda formación profesional y personal”* (Pontificia Universidad Javeriana, 2002, p. 3).

En lo que respecta al campo de la Salud Pública, área que nos ocupa en esta investigación, debe considerarse que la misma se desarrolla al tiempo de la conformación y consolidación de los estados-nación modernos y la configuración de las ciudades capitalistas. Por lo tanto, los modelos sobre los factores determinantes y condicionantes del proceso salud-enfermedad han cambiado en relación al desarrollo científico y tecnológico y a la forma de organización social de cada momento.

Actualmente, el proceso de envejecimiento de las poblaciones, la migración y la transición epidemiológica en relación a la creciente incidencia de enfermedades crónicas y la emergencia, y reemergencia de enfermedades infecciosas imponen el desafío a los servicios de salud de desarrollar la capacidad para dar respuesta a necesidades cambiantes. A su vez, tanto el impacto de las políticas económicas sobre la estructura social en su conjunto y sobre las instituciones formadoras en particular, como las consecuencias que los procesos de reforma del Estado y del propio sector salud, están produciendo sobre la gestión de los servicios, los modos de contratación del trabajo, los nuevos escenarios de práctica, las formas previsibles del modelo de atención que se consolida y, fundamentalmente, sobre las necesidades sociales, determinan la necesidad de producir cambios ineludibles en las políticas de recursos humanos y de formación de los profesionales en salud.

Desde mediados de los años 80 se producen cambios sustanciales en la forma de producción de servicios de salud para la población lo que ha afectado fuertemente a los trabajadores del sector en términos no sólo de formas de contratación laboral, sino en la producción y reproducción de modos naturalizados del hacer profesional. Situación que se agudiza durante los años 90 en toda la región latinoamericana a partir de la marcada heterogeneidad productiva, los procesos de reforma,

<sup>8</sup> Listado disponible en: [web\\_SCyT\\_UNLaM](#)

<sup>9</sup> Listado disponible en: [web\\_SCyT\\_UNLaM](#)

precariedad y flexibilización laboral que modifican los sistemas de protección social basados en la condición de asalariado. En este contexto las organizaciones de la sociedad son depositarias de la implementación de programas y proyectos, a veces, con financiamiento de organismos multilaterales de crédito o de los estados nacional o municipal. Muchas veces se las incorpora en acciones de salud a través de sus recursos (institucionales, técnicos y financieros) con lo cual, se genera una modificación en torno a las instituciones tradicionales productoras de servicios de salud.

Caracterizar las formas actuales que adopta la práctica de aprendizaje en campo y el impacto que generan en las instituciones receptoras resulta necesario a fin de tener un marco que incida en el fortalecimiento de las mismas y retroalimente el diseño curricular.

## 2.7. Problemática a investigar:

Las prácticas universitarias, brindan a los / las estudiantes la posibilidad de integrar de forma paulatina y progresiva, los conocimientos teóricos aprendidos a lo largo de la carrera con las enseñanzas prácticas para el desempeño más eficaz del rol profesional. Estas prácticas, concebidas como procesos de aprendizaje, articulan cuestiones pedagógicas, teóricas, experienciales y actitudinales, y están orientadas a la preparación de profesionales en cuanto a su relación con la comunidad. En esta investigación confluyen tres carreras que se dictan en esta Universidad, Licenciatura en Nutrición y Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría del Departamento de Ciencias de la Salud y Licenciatura en Trabajo Social del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales.

Estas carreras tienen en común el aprendizaje en escenarios de campo, que se realiza en articulación con instituciones y organizaciones de la comunidad. Seguidamente presentaremos una breve caracterización de las asignaturas que realizan aprendizajes en escenarios de campo de las tres carreras.

### Licenciatura en Trabajo Social.

Su plan de estudios se organiza en 8 cuatrimestres, para el cursado y la aprobación de 38 asignaturas, de las cuales 6 son asignaturas prácticas, que se caracterizan brevemente a continuación.

*Taller de Producción y Registro de la Información.* Asignatura contemplada en el 4° cuatrimestre de la carrera. Se trata de la primera salida a campo del estudiante. Tiene como finalidad observar e identificar la dimensión instrumental del trabajo social, es decir se pretende que el estudiante se aproxime al uso de las técnicas de registro e intervención específicas del Trabajo Social. Se caracteriza por la realización de observaciones –sin intervención, en la institución. La asignatura tiene una carga horaria total de 6 horas semanales, debiendo el estudiante concurrir 2 horas a la institución y 4 horas al espacio de supervisión y teórico en el aula. El equipo docente está conformado por Licenciadas/os en Trabajo Social.

*Taller de Gestión en Servicios Sociales:* Asignatura optativa contemplada, a partir del 5° cuatrimestre de la carrera. En este taller se busca lograr una aproximación a la vida organizacional, visualizar actores internos y externos de una organización, comprender la gestión de los servicios sociales, distinguir procedimientos y técnicas que aplica el Técnico Universitario en Servicios Sociales. Se caracteriza por la realización de observaciones –sin intervención, en la institución. La asignatura tiene una carga horaria total de 6 horas semanales, debiendo el estudiante concurrir 2 horas a la institución y 4 horas al espacio de supervisión y teórico en el aula. El equipo docente está conformado por Licenciadas en Trabajo Social y Psicología.

*Práctica I – Personalizado y familiar:* Asignatura contemplada en el 5° cuatrimestre de la carrera. Se trata de lograr que el estudiante pueda identificar problemas sociales que afectan a individuos y familias e implementar estrategias de intervención en sus problemáticas, mediante el entrenamiento en el diseño y ejecución de técnicas propias del quehacer profesional (gestiones, entrevista, confección de informes, etc.), con el acompañamiento del referente Trabajador social y la supervisión docente en aula. La asignatura tiene una carga horaria total de 10 horas semanales, debiendo el estudiante concurrir 4 horas a la institución, 4 horas al espacio de supervisión y teórico en el aula, y 2 horas destinadas a la elaboración de informes de actuación. El equipo docente está conformado por Licenciadas en Trabajo Social.

*Práctica II – grupo y comunidad:* Asignatura contemplada en el 6° cuatrimestre de la carrera. Se trata de lograr que el estudiante pueda adquirir conocimiento y entrenamiento básico en el abordaje de problemáticas que emergen a nivel comunitario y/o grupal, formulando y ejecutando una propuesta de intervención y evaluando sus resultados. La asignatura tiene una carga horaria total de 10 horas semanales, debiendo el estudiante concurrir 4 horas a la institución, 4 horas al espacio de supervisión y teórico en el aula, y 2 horas destinadas a la elaboración de informes de actuación. El equipo docente está conformado por Licenciadas en Trabajo Social.

*Práctica III – organizaciones:* Asignatura contemplada en el 7° cuatrimestre de la carrera. Se pretende en este nivel de abordaje que el estudiante pueda elaborar un diagnóstico organizacional, identificando aspectos posibles de ser fortalecidos con la intervención de prácticas. Para su aprobación, el estudiante debe presentar un proyecto que dé respuesta a lo diagnosticado, para que su implementación tenga lugar durante la cursada del siguiente nivel de práctica. La asignatura tiene una carga horaria total de 10 horas semanales, debiendo el estudiante concurrir 4 horas a la institución, 4 horas al espacio de supervisión y teórico en el aula, y 2 horas destinadas a la elaboración de informes de actuación. El equipo docente está conformado por Licenciadas en Trabajo Social.

*Práctica IV – planificación y proyectos:* Asignatura contemplada en el 8° cuatrimestre de la carrera. Se pretende en este último nivel de prácticas que el estudiante, continuando con lo trabajado en el nivel anterior, identifique diferentes modalidades e instrumentos de diseño, evaluación y sistematización de proyectos sociales, logrando la ejecución de un proyecto social, y analizarlo en el marco de la política social de carácter gubernamental. La asignatura tiene una carga horaria total de 10 horas semanales, debiendo el estudiante concurrir 4 horas a la institución, 4 horas al espacio de supervisión y teórico en el aula, y 2 horas destinadas a la elaboración de informes de actuación. El equipo docente está conformado por Licenciadas en Trabajo Social.

### Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría

Su plan de estudios se organiza en 10 cuatrimestres, para el cursado y la aprobación de 52 asignaturas, muchas de ellas con espacios de prácticas y observaciones en servicios de salud. Los estudiantes realizan prácticas pre profesionales desde segundo año de la carrera en materias como Atención Primaria de la Salud, Kinesiología Pediátrica y muchas otras. Aquí, denominamos campo al escenario curricular en que se realizan esas clases. Se trata de escenarios curriculares organizados en el que la experiencia permite articular saberes y problematizar de manera distinta que en las “clases convencionales”. En las prácticas en campo el rol del tutor/tutora es fundamental, ya que, es quien favorece un proceso de aprendizaje activo, lo que requiere de docentes formados y el despliegue de habilidades basadas en una mayor comprensión de los fundamentos educacionales, el desarrollo de habilidades personales y de coordinación para promover la participación, fomentar la discusión y la fundamentación de los aportes. Se trata de una propuesta de formación que pone en el centro la capacidad de aprender y actualizarse durante toda la vida. En esta investigación se incluirán organizaciones que reciben estudiantes de prácticas en campo de las asignaturas Atención Comunitaria 1 y 2, diseñadas para su implementación en 2014 y 2015 respectivamente. La asignatura Atención Comunitaria I tiene una carga horaria de 192 horas y se encuentra en el tercer año de la carrera, Atención Comunitaria II tiene una carga horaria de 64 horas y se encuentra en cuarto año. Desde una estrategia didáctica complementaria entre sí, ambas asignaturas se proponen acercar a los estudiantes al campo de la salud a partir de profundizar en las condiciones materiales y simbólicas en que las relaciones sociales son soporte y marco, a lo largo de las diferentes etapas de la vida de las personas, de sus familias y comunidades. La matrícula de la carrera y de las asignaturas ha ido creciendo desde su inicio, así, más de 500 estudiantes atravesaron la experiencia de aprendizaje en escenario de campo en ambas asignaturas. Los equipos docentes están formados por profesionales del campo de la Kinesiología, la Sociología y la Psicología, con experiencia docente y en Salud Pública.

### Licenciatura en Nutrición

El plan de estudios de la Licenciatura en Nutrición se propone en diez cuatrimestres, cursando y debiendo aprobar 44 asignaturas, incluyendo las materias transversales. Entendiendo que el hacer profesional no es sólo la síntesis de un trayecto académico teórico y reforzando lo primordial de capitalizar en este transitar experiencias y aprendizajes diversos a partir de recorridos situados y vivenciales, es que entre segundo y quinto año de la Licenciatura se proponen instancias con modalidad práctica y/o de alcance territorial a través de asignaturas como:

- *Atención Primaria de la salud* es una asignatura cuatrimestral del 2° año. El equipo está conformado por Licenciadas en Nutrición y en Psicología. La dinámica de trabajo incluye espacio áulico y de campo con acompañamiento de tutores, haciendo base en efectores de salud del primer nivel de atención de diferentes municipios. El fin de esta modalidad de trabajo es que las y los estudiantes encuentren en la Atención Primaria de la salud una estrategia para abordar situaciones relacionadas con la salud y la nutrición de individuos y comunidades, resignificando aspectos teóricos trabajados en la asignatura dando luz a los espacios de práctica y su realidad, promoviendo la interpelación de saberes.
- *Atención comunitaria II* es una asignatura cuatrimestral que se dicta en 4° año de la Lic. en Nutrición. El equipo docente está conformado por Licenciadas en Nutrición y Trabajo Social. El recorrido por la asignatura propone brindar herramientas teórico-prácticas para el análisis y la intervención profesional en contextos de complejidad social, el rol de los movimientos y organizaciones sociales en América Latina y Argentina, desde su historia y su presente, la complejidad de los temas vinculados con alimentación y nutrición en el territorio; proponiendo estrategias de abordaje que incluyan las dimensiones trabajadas.
- En el último año de la Licenciatura, se propone un año académico dedicado a las *prácticas pre profesionales*: un cuatrimestre en campo: en el primer nivel de atención del municipio de La Matanza para propiciar la formación de futuros profesionales de la nutrición, con una mirada crítica sobre el “hacer” en Nutrición y uno de abordaje clínico, desde la asistencia diaria en efectores de salud del segundo nivel de atención, donde realizan su rotación por los distintos servicios. El equipo docente está conformado por Licenciadas en nutrición, que realizan tutorías. Se promueve la integración clínica, institucional y comunitaria de las problemáticas de salud de la población, estimulando actividades que intenten mejorar la seguridad alimentaria familiar. y por otro, la formación de profesionales capaces de utilizar adecuadamente los diferentes dispositivos y recursos que el sistema de salud dispone.

En resumen, a los fines de esta investigación se seleccionan las asignaturas Atención Comunitaria 1 y Atención Comunitaria 2 de la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría, Atención Primaria de la Salud, Atención comunitaria 2 y las prácticas pre profesionales del quinto año de la Licenciatura en Nutrición, Práctica I, Práctica II, Práctica III y Práctica IV de la Licenciatura en

Trabajo Social<sup>10</sup>. Reflexionar sobre las experiencias de aprendizaje en escenarios de campo vinculadas a la Salud como un Derecho, que realizan las y los estudiantes de estas tres carreras elegidas, nos interpela respecto del impacto que esta presencia genera en las organizaciones, el tipo de intercambio que allí pueda suceder, de los aprendizajes colectivos, suscitando las siguientes preguntas de investigación:

- La presencia de la universidad y sus estudiantes, ¿modifica el clima de trabajo de la organización que los recibe? ¿De qué modo?
- ¿Cómo circula la información entre la organización que recibe estudiantes y la universidad, los y las docentes, los y las estudiantes?
- ¿Qué aportan las y los estudiantes a los saberes y/o la tarea de la organización?
- ¿Se desarrolla un conocimiento en común entre ambos? ¿Qué características tiene esa construcción?
- ¿Hay relación entre los niveles de institucionalización de las organizaciones y su permeabilidad a recibir estudiantes para que realicen allí trabajo de campo?
- ¿Qué resistencias o barreras hay a la incorporación de estudiantes a la dinámica de la institución? ¿Cuáles son las estrategias que permiten superarlos?
- ¿Cuál es la distancia entre las expectativas de la organización respecto de recibir estudiantes y lo que efectivamente sucede en las prácticas en campo?
- Al coincidir varias experiencias de aprendizaje en la misma organización ¿se produce una sinergia? ¿O más bien cierta saturación?

## 2.8. Objetivos:<sup>11</sup>

### Objetivo general:

- Analizar el alcance de los impactos de la relación Universidad - Organizaciones en el marco de las prácticas de aprendizaje en campo de las Licenciaturas en Nutrición, Kinesiología y Trabajo Social de la UNLaM entre 2012 y 2019.

### Objetivos específicos

- Caracterizar las organizaciones receptoras de estudiantes en escenario de aprendizaje en campo.
- Problematizar las experiencias de aprendizaje en escenarios de campo vinculadas a la Salud como un Derecho.
- Describir el impacto de la relación Universidad - Organizaciones en las organizaciones receptoras de estudiantes en escenario de aprendizaje en campo.

---

<sup>10</sup> Seleccionando las experiencias de aprendizaje en escenarios de campo que tengan una estrecha vinculación con la Salud, ya sea como área temática específica o bien porque se hayan implementado proyectos vinculados a la Salud como un Derecho

<sup>11</sup> Detallar objetivo general y objetivos específicos.

## 2.9. Marco teórico:

Pensar la educación desde la experiencia es considerar “*la posibilidad de que algo nos pase, o nos acontezca, o nos llegue, requiere un gesto de interrupción, un gesto que es casi imposible en los tiempos que corren: requiere pararse a pensar, pararse a mirar, pararse a escuchar, pensar más despacio, mirar más despacio y escuchar más despacio, pararse a sentir, sentir más despacio, demorarse en los detalles, suspender la opinión, suspender el juicio, suspender la voluntad, suspender el automatismo de la acción, cultivar la atención y la delicadeza, abrir los ojos y los oídos, charlar sobre lo que nos pasa, aprender la lentitud, escuchar a los demás, cultivar el arte del encuentro, callar mucho, tener paciencia, darse tiempo y espacio*” (Larrosa 2003, p 173).

Las prácticas universitarias, involucran distintos actores, cada uno con sus particularidades configurando de este modo un escenario atravesado por múltiples determinaciones e intereses que generan con frecuencia tensiones y contradicciones. Tal es así, que identificamos como actores no sólo a los estudiantes, sino también a las instituciones receptoras (con sus referentes y su población usuaria) y los equipos docentes que acompañan el proceso pedagógico (también llamados “tutores”).

Dentro de las instituciones receptoras también haremos hincapié en aquellas organizaciones de la sociedad civil, definidas como *un conjunto de movimientos sociales, asociaciones civiles, grupos informales e individuos influyentes en la opinión pública cuya acción mantiene y amplía los horizontes de la autonomía social.* (Cohen y Arato, 2001) En la esfera pública las organizaciones de la sociedad civil (OSC) incluye nuevos movimientos sociales, ONGs, Cooperativas e instancias organizativas, emprendimientos de la economía social, etc. El término Tercer Sector se usa como campo asociativo y como sinónimo de Sociedad Civil. Las OSC del distrito de La Matanza tienen una larga historia de la mano del fomentismo, que motorizó y gestionó parte de su infraestructura urbana: La construcción de Salas de auxilio, pedido del asfalto e inclusión de líneas de colectivos y alumbrado público, la construcción de escuelas han sido algunas de las múltiples actividades desplegadas por los habitantes que llegaban al territorio del conurbano entre los `40 y mediados de los `70, cuando se abandona el modelo industrial. El acceso a la vivienda por autoconstrucción en lotes con financiación amplia y sin provisión de servicios encontró en el fomentismo una forma de organización que vehiculizara la demanda de provisión de servicios de infraestructura urbana. De modo que la población matancera tiene una amplia experiencia social de cooperación para la resolución de necesidades en el espacio público no estatal.

La relación de la sociedad civil con el estado tiene un nuevo impulso en los últimos 20 años en que se favoreció cierta especialización de las organizaciones: los objetivos orientados a la construcción de ciudadanía (orientadas a la promoción y defensa de derechos) y los objetivos orientados a la solidaridad o implementación de un nuevo asistencialismo social (prestadoras de servicios)

Hablar de salud, en términos amplios, implica alcanzar un bienestar bio psico social según la definición de la OMS. Sin embargo, mencionar la noción de derecho a la salud trae aparejado el debate en torno a la construcción de ciudadanía al reconocer los distintos mecanismos, discusiones y tensiones que giran en torno a ello. La asociación más frecuente del derecho a la salud es con **la equidad en la atención** lo que supone un acceso igualitario a los servicios de salud, sin embargo vemos que en la actualidad los sistemas de salud son cada vez más diferenciados y desiguales por lo tanto es necesario profundizar los procesos de democratización generando canales de significación.

En esta investigación, nos basaremos puntualmente en analizar el impacto de las prácticas en las instituciones que reciben a los estudiantes entendiendo que allí, se genera una trama simbólica que está en constante movimiento donde confluyen factores económicos, políticos, sociales, etc configurando dicho escenario de intervención. Siguiendo a Carballeda, se crean espacios o grietas de significación que *pueden ser comprendidas y explicadas, aportando de esa forma más elementos de análisis al proceso de la intervención en lo social.*

Salud es una de las áreas donde confluyen varios espacios vinculados a la comunidad y desde donde se produce el encuentro entre los estudiantes, las instituciones, organizaciones y espacios diversos. Este enfrentamiento con distintas realidades y perspectivas sobre ellas, resulta una oportunidad para pensar el hacer, construir el rol, interpelar y abrir nuevos caminos, asumiendo los desafíos pedagógicos, según los requerimientos de la sociedad actual.

Las prácticas universitarias, en el marco del escenario de aprendizaje en campo, permiten al estudiante poner en juego sus aprendizajes y saberes, asumiendo una actitud comprometida tanto con la formación profesional como con el proyecto de la organización donde se inserta.

Las organizaciones de la comunidad receptoras de estudiantes asumen una función fundamental y de apoyo en la formación de profesionales, permitiendo que el/la practicante participe, realice tareas, se entrene y aporte al proyecto organizacional. La práctica profesional es una de las formas en las que se objetiva la relación entre la universidad y la sociedad.

Esta interacción produce impactos en los actores intervinientes en los procesos de prácticas, sean estos estudiantes, organizaciones, comunidad, etc

Liberta (2007), realiza un exhaustivo análisis acerca de las diversas definiciones de impacto y concluye que todas ellas tienen en común el establecimiento de relaciones de causalidad entre acciones y resultados, y generan un efecto multiplicador, entendido como el impacto (que puede ser positivo o negativo) de un proyecto en poblaciones no previstas. Es decir, no sólo incluyen los resultados previstos sino también aquellos que no se previeron. En general, todas las definiciones se refieren al impacto como cambios producidos en algo, sea el medio ambiente, los procesos o productos o grupos poblacionales, luego de la implementación de una determinada acción.

Interesa destacar, para pensar acerca del impacto que la presencia de estudiantes genera en las organizaciones, la perspectiva planteada por Vallaey (s/f). Este autor identifica diferentes tipos de impactos que las universidades generan al proyectarse e intervenir en el entorno social:

1.- los impactos de funcionamiento organizacional: la universidad genera impactos en las personas que transitan por ella (docentes, no docentes, estudiantes, comunidad en general) y en su medio ambiente (contaminación, desechos, etc)

2.- los impactos educativos: la universidad genera un impacto directo sobre la formación de los estudiantes y profesionales que forma.

3.- los impactos cognitivos y epistemológicos: la universidad orienta la producción de saberes y tecnologías. *Incentiva (o no) la fragmentación y separación de los saberes al participar en la delimitación de los ámbitos de cada especialidad. Articula la relación entre tecnociencia y sociedad, posibilitando (o no) el control social de la ciencia. Genera actitudes como el elitismo científico, la "expertocracia" o al contrario promueve la democratización de la ciencia.* (Vallaey, s/f)

4.- los impactos sociales: la universidad tiene impacto sobre el desarrollo social, económico y político de su entorno. *No sólo tiene un impacto directo sobre el futuro del mundo en cuanto forma a sus profesionales y líderes, sino que ella es también un referente y un actor social, que puede promover (o no) el progreso, que puede crear (o no) Capital Social, vincular (o no) la educación de los estudiantes con la realidad social exterior, hacer accesible (o no) el conocimiento a todos, etc. Así el entorno social de la Universidad se hace una cierta idea de su papel y su capacidad (o no) de ser un interlocutor válido en la solución de sus problemas.* (Vallaey, s/f)

## 2.10. Hipótesis de trabajo o los supuestos implícitos (según corresponda al diseño metodológico) :<sup>12</sup>

El análisis de los impactos de la relación Universidad - Organizaciones en el marco de las prácticas de aprendizaje en campo que nos proponemos aquí, es un diseño de tipo Descriptivo-exploratorio, de manera que no se ha definido una hipótesis a contrastar, sino que indagaremos acerca de las características de esta interacción.

## 2.11. Metodología:

Para alcanzar los objetivos propuestos, usaremos diferentes fuentes de información primaria y secundaria, por lo que el abordaje metodológico tiene las siguientes características:

Para identificar el marco normativo vigente sobre las organizaciones de la sociedad civil se trabajará sobre fuentes secundarias. Se consultará el Sistema Argentino de Información Jurídica y se hará un análisis a partir de la bibliografía disponible sobre los niveles de implementación de las leyes vigentes sobre la temática. La metodología es el análisis documental (Rockwell; 2009)

Desde la teoría fundamentada (Glaser y Strauss; 1967) analizaremos la articulación de los conceptos y la producción de los datos, así como su retroalimentación a lo largo de la investigación.

---

<sup>12</sup> En proyectos de desarrollo tecnológico puede ser reemplazada una hipótesis de trabajo por la propuesta de solución al problema de investigación mediante el diseño de un prototipo o elemento equivalente.

La estrategia de abordaje es de carácter cualitativo (Vasilachis de Gialdino; 1992) y cuantitativo ya que las técnicas para la producción de los datos se ajustan a los diferentes objetivos de investigación.

Las unidades de análisis serán las Organizaciones públicas y de la Sociedad Civil, donde las y los estudiantes grado han realizado experiencias de aprendizaje en campo, según el siguiente criterio de inclusión: Organizaciones donde se hayan realizado prácticas de enseñanza en campo de las carreras de Nutrición, Kinesiología y/o Trabajo Social, entre los años 2012 y 2019, al menos 3 años y se dediquen a trabajar directa o indirectamente el derecho a la salud. Para la recolección de información proponemos aplicar una encuesta estructurada<sup>13</sup>, a una muestra no probabilística de entre seis y ocho organizaciones por cada carrera.

El plan de análisis de los datos para las respuestas obtenidas en las preguntas abiertas se hará a través de programas de análisis de datos cualitativos como Atlas T (Coffey: 2003). El análisis para las preguntas de respuesta cerrada se hará a partir de la estadística descriptiva usando análisis de frecuencias, distribución frecuencias, univariado y bivariado. El programa para procesar la información será Excel.

En el segundo año del proyecto se hará un trabajo de análisis de la información recopilada a través de Talleres. La Metodología de los talleres<sup>14</sup> consiste en planificar 3 espacios de encuentro bimestral en el que un grupo de personas reflexionará de forma activa, fortaleciendo la participación. De esos talleres participarán las investigadoras y las personas interesadas pertenecientes a las organizaciones que participaron de la muestra en la encuesta, favoreciendo la construcción colectiva de conocimiento, con sentido social que integre teoría y práctica.

Cada taller estará estructurado en 3 momentos: inicio, desarrollo y cierre, desde los que se promueve el Intercambio de información, experiencias y conocimiento, propiciando aprendizajes en conjunto. Habrá una facilitadora que se ocupará de promover la participación de todos/as, el clima de trabajo y la construcción de un producto grupal. Un/a observador/a que lleve el registro de la actividad a través de notas de campo. El análisis de esas notas de campo permitirá al equipo de investigación establecer consideraciones acerca del desarrollo del grupo, la tarea y la modalidad de abordaje desarrollada.

En el inicio o apertura se presentan los/las participantes, se plantea el encuadre de la tarea y se introduce la temática a trabajar usando distintas técnicas disparadoras. En el segundo momento se desarrolla la temática con técnicas que favorezcan el intercambio de experiencias y la reflexión en conjunto sobre la información sistematizada a partir de las encuestas del primer año de investigación. Este trabajo permitirá captar elementos emergentes que no hayan surgido en la encuesta, así como una conceptualización conjunta. En el cierre se realiza una síntesis o recuento

---

<sup>13</sup> Formulario con preguntas abiertas y cerradas

<sup>14</sup> Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Residencia Interdisciplinaria de Educación para la Salud - RIEpS (2013). "Guía de dispositivos de intervención en Educación para la Salud. Reflexiones en torno a la práctica". Buenos Aires: Ministerio de Salud del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

de lo trabajado/aprendido durante ese encuentro. Tiempo estimado de cada encuentro-taller: 2 horas. Lugar: Un aula de la Universidad Nacional de La Matanza.

Las dimensiones de análisis propuestas para indagar acerca del impacto de la interacción con la universidad en las organizaciones sociales serán:

- Institucionalidad
- Autonomía política
- Capacidad de sus recursos humanos
- Profesionalización - Experiencia acumulada
- Involucramiento y Compromiso.
- Capacidad de contener a las personas y dar respuestas.
- Objetivos y temáticas de las que se ocupan.
- Capacidad de articulación con otras organizaciones

El plan de análisis que se define en función de los objetivos de investigación, también considerará temas emergentes que puedan surgir durante el desarrollo del proyecto, y así dar cuenta de los factores que los sujetos involucrados identifican, es decir, desde la perspectiva de los actores (Menéndez; 2010).

En anexo III están los formularios Modelo de consentimiento informado.

## 2.12. Bibliografía:

- Arcidiácono, Pilar. 2014. El protagonismo de la sociedad civil en las políticas públicas: entre el “deber ser” de la participación y la necesidad política.
- Biagini Graciela 2003. Sociedad civil y salud en Latinoamérica: aproximaciones al estado del arte de las investigaciones, UBA-UNLu, Argentina
- Campos Bassi, Vanesa. 2016. Historia anónimas. Huellas protagonistas. Historias de vida sobre asociaciones de fomento en La Matanza.
- Carballada, A. (2002) La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios. Cap. 3. Paidós. Tramas Sociales.
- Chiara, Magdalena 2011. Salud, política y territorio en el Gran Buenos Aires. Universidad gral sarmiento. Los Polvorines.
- Coffey, A. y P. Atkinson (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos, Colombia, Universidad Nacional de Antioquia. Capítulo 2 “Los conceptos y la codificación”.
- Cohen y Arato (1999) b: La sociedad civil y la teoría social en Olvera Rivera A, coord : La SC. De la teoría a la realidad El colegio de México”, Mx, 1999. ----- (2001): Sociedad civil y teoría política, FCE, Reimpresión.
- Gelacio Espejo, G; del Río Cuellar, G. (2012). Impacto social de las prácticas universitarias del Programa de Gerontología Universidad de San Buenaventura, Sede Bogotá durante los periodos 2008 a 2010. Universidad de san buenaventura. Facultad de Educación.

Gerontología. Bogotá DC, Colombia. Tomado el 10/10/2019

<http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/66909.pdf>

- Glaser, B. y A. Strauss (1967). The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research. New York: Aldine Publishing Company
- Larrosa J. (2003). Experiencia y pasión. Entre las lenguas. Lenguaje y educación después de Babel. Barcelona, Laertes p 165-178
- Liberta, B. E. (2007). Impacto, impacto social y evaluación del impacto. Acimed, 15: 3. Tomado el 10/10/19 <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v15n3/aci08307.pdf>
- Meo, A. & A. Navarro 2009 La Voz de los Otros. Buenos Aires: Omicron. Capítulo 6 “Estrategias para el almacenamiento, procesamiento y análisis de los datos”. Meo, A. & A. Navarro La Voz de los Otros. Buenos Aires: Omicron.
- Observatorio Social. UNLAM. Materiales multimedia. 2014.
- Rockwell, E. (2009)- “La etnografía en el archivo” en Rockwell. E. La experiencia etnográfica, Buenos Aires: Paidós. Capítulo 4 y capítulo 6 (pp. 157-182).
- Rofman Adriana 2010. Sociedad y territorio en el conurbano bonaerense. En Rofman Adriana, Gonzalez Carvajal M. Lara y Anzoategui Mirtha. Organizaciones sociales y Estado en el conurbano bonaerense: un estudio de las formas de interacción. Pag 135 a 172. Los Polvorines. Universidad Nacional de General Sarmiento, 2010
- Vallaey, F. (sf). Breve marco teórico de responsabilidad social universitaria. Tomado el 10/10/2019 <https://www.econo.unlp.edu.ar/frontend/media/86/10986/10ec2d7e617a62eba0696821196efae.pdf>
- Vasilachis De Gialdino, I (1992) Métodos cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos, Buenos Aires, CEAL.

### 2.13. Programación de actividades (Gantt):<sup>15</sup>

#### Año 1

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11
Recopilación bibliográfica	X	X	X								
Sistematización de la búsqueda		X	X								
Diseño de encuesta				X							
Selección de organizaciones				X	X						
Aplicación de instrumento a referentes o informantes claves						X	X	X	X		
Georreferenciamiento de la información relevada							X	X	X		

<sup>15</sup> Definir la programación de actividades para cada objetivo específico, y las personas responsables de su ejecución.

Mapa de actores							X	X	X		
Sistematización de información recabada								X	X		
Redacción Informe de avance									X	X	
Presentación de informe de avance											X

## Año 2

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11
Diseño de los talleres	X	X		X		X					
Encuentro taller con referentes o informantes claves			X		X		X				
Sistematización de la información recabada en encuentros			X	X	X	X	X	X			
Redacción de informe final								X	X	X	
Publicación de resultados											X

### 2.15. Resultados en cuanto a la producción de conocimiento:

- Visibilizar el impacto de la relación Universidad - Organizaciones en el marco de las prácticas de aprendizaje en campo de las Licenciaturas en Nutrición, Kinesiología y Trabajo Social de la UNLaM.
- Contribuir en la problematización de experiencias de aprendizaje de campo vinculadas a la Salud como un Derecho.

### 2.16. Resultados en cuanto a la formación de recursos humanos:

- Capacitación del equipo de investigación en herramientas de análisis de datos cualitativos y cuantitativos
- Capacitación de estudiantes en herramientas de análisis de datos cualitativos y cuantitativos

### 2.17. Resultados en cuanto a la difusión de resultados:

- Poner a disposición de la comunidad los informes parciales y final de la investigación.
- Presentación de avances de investigación en eventos académicos y de extensión universitaria

### 2.18. Resultados en cuanto a transferencia hacia las actividades de docencia y extensión:

- Presentación de resultados y puesta a disposición de las organizaciones participantes
- Fortalecimiento del vínculo entre las asignaturas con trabajo de campo y las organizaciones.

- Presentación de resultados en organizaciones de la sociedad civil e instituciones gubernamentales orientadas al Derecho a la salud, con quienes venimos trabajando desde las asignaturas que participan de este proyecto de investigación.
- Realización de jornadas de trabajo con estudiantes y graduados de las carreras implicadas en este proyecto de investigación.
- Participación en diferentes espacios posibles donde compartir resultados parciales y/o totales, como la Radio de la Universidad, la revista RIHUMSO u otras de similar característica.

2.19. Resultados en cuanto a la transferencia de resultados a organismos externos a la UNLaM:

- Transferencia de los resultados obtenidos a carreras de Licenciaturas en Kinesiología y Fisiatría, Trabajo Social y Nutrición de otras Unidades Académicas y a los Colegios Profesionales correspondientes.

2.20. Vinculación del proyecto con otros grupos de investigación del país y del exterior:

### 3-Recursos existentes<sup>16</sup>

Descripción / concepto	Cantidad	Observaciones
---	---	---
---	---	---
---	---	---
---	---	---
---	---	---

### 4-Presupuesto solicitado<sup>17</sup>

	Rubro	Año 1	Año 2	Total
Gastos de capital (equipamiento)	a) Equipamiento (1)	---	---	---
	a.1)			
	b) Licencias (2)	---	---	---
	b.1)			
	c) Bibliografía (3)	---	---	---
	c.1)			
	<b>Total Gastos de Capital</b>	<b>\$ 0,00</b>	<b>\$ 0,00</b>	<b>\$ 0,00</b>
Gastos corrientes (funcionamiento)	d) Bienes de consumo			
	d.1) Resmas A 4	500	500	1000
	d.2) Cartucho impresora	800		800
	d.3) Lapiceras y Lápices	100	100	200

<sup>16</sup> Antes de confeccionar el presupuesto del proyecto será necesario que el Director de proyecto incluya en esta tabla si dispone de recursos adquiridos con fondos de proyectos anteriores (equipamiento, bibliografía, bienes de consumo, etc.) a ser utilizados en el proyecto a presentar, y además se recomienda consultar en la Unidad Académica donde se presentará el proyecto, la disponibilidad de recursos existentes,- en especial equipamiento y bibliografía- factibles de ser utilizados en el presente proyecto.

<sup>17</sup> Justificar presupuesto detallado. Para compras de un importe superior a \$8000.- se requieren tres presupuestos. (Resolución Rectotal N°272/2019.)

e) Viajes y viáticos (4)			
e.1) Inscripciones a eventos	1000	4000	5000
e.2) Pasajes	1000	19000	20000
e.3) Alojamiento		10000	10000
e.4) Movilidad trabajo de campo	500	2500	3000
f) Difusión y/o protección de resultados (5)			
f.1) Impresión de poster		1000	1000
g) Servicios de terceros (6)			
g.1)			
h) Otros gastos (7)			
h.1) Coffe Break		4000	4000
<b>Total Gastos Corrientes</b>	<b>\$ 3900,00</b>	<b>\$41100,00</b>	<b>\$ 45000,00</b>
<b>Total Gastos (Capital + Corrientes)</b>	<b>\$3900,00</b>	<b>\$41100,00</b>	<b>\$45000,00</b>

### **Aclaraciones sobre rubros del presupuesto**

- 4.1 Equipamiento: Equipamiento, repuestos o accesorios de equipos, etc.
- 4.2 Licencias: Adquisición de licencias de tecnología (software, o cualquier otro insumo que implique un contrato de licencia con el proveedor).
- 4.3 Bibliografía: En el caso de compra de bibliografía, ésta no debe estar accesible como suscripción en la Biblioteca Electrónica.
- 4.4 Viajes y viáticos: Viajes y viáticos en el país: Gastos de viajes, viáticos de campaña y pasantías en otros centros de investigación estrictamente listados en el proyecto. Gastos de viaje en el exterior: (no deberán superar el 20% del monto del proyecto).
- 4.5 Difusión y/o protección de resultados: Ej.: (Gastos para publicación de artículos, edición de libros inscripción a congresos y/o reuniones científicas).
- 4.6 Servicios de terceros: Servicios de terceros no personales (reparaciones, análisis, fotografía, etc.).
- 4.7 Otros gastos: Incluir, si es necesario, gastos a realizar que no fueron incluidos en los otros rubros.



<b>Código</b>	FPI-009
<b>Objeto</b>	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
<b>Usuario</b>	Director de proyecto de investigación
<b>Autor</b>	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
<b>Versión</b>	5
<b>Vigencia</b>	03/9/2019

**Departamento:**  
**Humanidades y Ciencias Sociales**

**Programa de acreditación:**  
Elija un elemento.

**Programa de Investigación<sup>1</sup>:**

**Código del Proyecto:**  
**C2-HUM-047**

**Título del proyecto**  
El escenario de aprendizaje en campo. Una aproximación desde las organizaciones de la comunidad

**PIDC:**   
Elija un elemento.

**PII:**   
Elija un elemento.

**Director:**  
Rímoli Schmidt, María Daniela

**Director externo:**

**Codirector:**  
Fontan, Silvia Graciela

**Integrantes:**

Adamantino, Laura  
Belardita, Paula  
Farré, Micaela  
Gonzalez, Victoria  
Onnainty, Romina  
Pica, Aldana  
Reynoso Peitsch, Denisse  
Tuñón, Silvina

---

<sup>1</sup> Los Programas de Investigación de la UNLaM están acreditados con resolución rectoral, según lo indica la Resolución HCS N° 014/15 sobre **Lineamientos generales para el establecimiento, desarrollo y gestión de Programas de Investigación a desarrollarse en la Universidad Nacional de La Matanza**. Consultar en el departamento académico correspondiente la inscripción del proyecto en un Programa acreditado.



<b>Código</b>	FPI-009
<b>Objeto</b>	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
<b>Usuario</b>	Director de proyecto de investigación
<b>Autor</b>	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
<b>Versión</b>	5
<b>Vigencia</b>	03/9/2019

**Investigador Externo, Asesor- Especialista, Graduado UNLaM:**

**Alumnos de grado:**

Oks, Irene  
Ríos, Mayra (Beca UNLaM)

**Alumnos de posgrado:**

**Resolución Rectoral de acreditación: N°**

**Fecha de inicio:**

**1/1/20**

**Fecha de finalización:**

**31/12/21**



<b>Código</b>	FPI-009
<b>Objeto</b>	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
<b>Usuario</b>	Director de proyecto de investigación
<b>Autor</b>	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
<b>Versión</b>	5
<b>Vigencia</b>	03/9/2019

## A. Desarrollo del proyecto (adjuntar el protocolo)

### A.1. Grado de ejecución de los objetivos inicialmente planteados, modificaciones o ampliaciones u obstáculos encontrados para su realización (desarrolle en no más de dos (2) páginas)

Las prácticas universitarias, brindan a los/las estudiantes la posibilidad de integrar de forma paulatina y progresiva, los conocimientos teóricos con las enseñanzas prácticas para el desempeño más eficaz del rol profesional. Estas prácticas, concebidas como procesos de aprendizaje, articulan cuestiones pedagógicas, teóricas, experienciales y actitudinales, y están orientadas a la preparación de profesionales en cuanto a su relación con la comunidad. En esta investigación confluyen las carreras Licenciatura en Nutrición y Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría del Departamento de Ciencias de la Salud y Licenciatura en Trabajo Social del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, y tienen en común una propuesta de aprendizaje en escenarios de campo, que se realiza en articulación con instituciones y organizaciones de la comunidad.

Este proyecto, se propone: Analizar el alcance de los impactos de la relación Universidad - Organizaciones en el marco de las prácticas de aprendizaje en campo de las Licenciaturas en Nutrición, Kinesiología y Trabajo Social de la UNLaM entre 2012 y 2019. Los Objetivos específicos, se orientan a: caracterizar las organizaciones anfitrionas de estudiantes en escenario de aprendizaje en campo, problematizar las experiencias de aprendizaje en escenarios de campo vinculadas a la Salud como un Derecho y describir el impacto de la relación Universidad - Organizaciones en las organizaciones anfitrionas de estudiantes en escenario de aprendizaje en campo.

El desarrollo del proyecto de investigación (2020/2021) se produjo en el marco de la Pandemia por COVID-19<sup>2</sup>, situación que llevó al equipo de investigación a tener que flexibilizar el cronograma de actividades previsto, así como a realizar adaptaciones en la modalidad de trabajo de forma telemática en el Análisis del marco teórico, la Selección de organizaciones a relevar y la Recopilación bibliográfica en publicaciones con referato. Se organizaron 4 subgrupos para el relevamiento, recopilación bibliográfica y sistematización de la búsqueda según criterios de evidencia y fuerza de la recomendación de los conceptos: aprendizaje en campo, derecho a la salud, organizaciones e impacto.

La **Sistematización de los documentos recopilados** se distribuyó en 4 ejes analíticos:

- aprendizaje en campo: 9 artículos
- derecho a la salud: 6 artículos
- organizaciones: 6 artículos
- impacto: 7 artículos

Para cada eje analítico se realizó un documento que define el alcance de los conceptos o ejes analíticos, resume los aspectos clave de cada artículo, su relación con el marco teórico propuesto en el protocolo del Proyecto, así como aspectos destacados en relación al objetivo.

#### **Relevamiento de organizaciones de la sociedad civil**

La situación de pandemia y las medidas de ASPO<sup>3</sup>, desafiaron la creatividad y flexibilidad del equipo para alcanzar el cumplimiento de los objetivos del proyecto, previstos para el primer año. Asimismo, se procedió a realizar la selección de las organizaciones que podrían participar del relevamiento a través de responder una encuesta, según los criterios de inclusión propuestos en el proyecto. Se armó la base de datos de organizaciones usando el programa Excel según: carrera que recibe, nombre de la institución, localidad, referente, nivel de práctica que recibe, año de inicio de la práctica, datos de contacto y observaciones.

<sup>2</sup> 11 de marzo de 2020, la ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS), declaró el brote del nuevo coronavirus como una pandemia, afectando hasta ese momento a 110 países. Que por el Decreto N° 260 del 12 de marzo de 2020 se amplió en nuestro país la emergencia pública en materia sanitaria establecida por Ley N° 27.541, por el plazo de UN (1) año en virtud de la pandemia declarada.

<sup>3</sup> Decreto 297/20: aislamiento social, medidas extremas de cuarentena y rastreo de los contactos de casos positivos



<b>Código</b>	FPI-009
<b>Objeto</b>	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
<b>Usuario</b>	Director de proyecto de investigación
<b>Autor</b>	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
<b>Versión</b>	5
<b>Vigencia</b>	03/9/2019

En el entendimiento que la mayoría de las organizaciones seleccionadas se relacionan o pertenecen al sector de la salud, frente a la extraordinaria situación de emergencia, las demandas y exigencias que pesaban sobre el personal de salud, personal esencial, el momento era poco oportuno para aplicar un instrumento de recolección de información. En los meses de febrero y marzo del 2021, el equipo avanzó con el diseño de la encuesta y la aplicación de la prueba piloto de la misma. Durante los meses de abril y mayo del 2021 se realizó el relevamiento a las organizaciones, habiendo sido encuestadas 18 organizaciones. Las investigadoras coordinaron entrevistas a través de videollamadas y/o encuentros presenciales donde fuera posible y las respuestas se volcaron en un formulario Google-forms.

#### **Sistematización de la información recopilada en las entrevistas**

En los meses de junio y julio el equipo se procesó y analizó los datos obtenidos en las encuestas. Se utilizó el programa Excel para el análisis a través de la estadística descriptiva y el software *MAXQDA* versión 20.4.1. para el análisis de las respuestas abiertas.

#### **Reunión con referentes de las organizaciones relevadas**

Desde el mes de agosto de 2021 se trabajó en la organización del encuentro con las organizaciones participantes de las encuestas, previsto para el 1° de octubre, en modalidad virtual a través de la plataforma Zoom, con el objetivo de compartir y analizar en conjunto los resultados obtenidos en la encuesta y generar un espacio de intercambio, que posibilitó captar los nuevos escenarios que la pandemia planteó a las organizaciones y cómo esto impactó en los escenarios de campo.

Del encuentro con referentes de las organizaciones para analizar los resultados de las encuestas y compartir experiencias en el contexto de pandemia, se destaca que la presencia de estudiantes resulta una experiencia enriquecedora, por la sinergia que se produce, por sus aportes en actividades de la organización, en la actualización e innovación de procesos, y en la construcción colectiva de conocimientos.

Las novedades de las medidas de restricción como consecuencia de la pandemia hicieron que algunas organizaciones no pudieron darle continuidad a la experiencia de prácticas con estudiantes, mientras que las organizaciones que lograron sostener la actividad, implementaron adaptaciones, a partir del esfuerzo y el compromiso de los equipos. Frente a la imposibilidad de continuar en la organización, el desafío de las/os docentes tutores se orientaron a recrear los escenarios de campo, permitiendo que las/os estudiantes se aproximen al campo, más allá de la presencialidad. Las dificultades en la conectividad y en el uso de las herramientas informáticas fueron uno de los mayores obstáculos referidos. Luego de la realización del encuentro, el equipo se abocó a trabajar en la desgrabación del encuentro y analizar y sistematizar los aspectos más relevantes destacados.

#### **Formación de recursos humanos**

Entre enero y diciembre de 2021 se incorporó una estudiante Becaria UNLaM, de la carrera de Nutrición. Se diseñó un plan de trabajo, y la Dirección de la beca estuvo a cargo de la Esp. Daniela Rímoli, con las siguientes tareas: participación en reuniones de equipo de investigación, revisión y lectura de la bibliografía, elaboración documento síntesis de la revisión bibliográfica, relevamiento en campo, capacitación (curso sobre Introducción a la epidemiología en la práctica diaria – Instituto Nacional de Epidemiología y curso de Escritura Científica 2021 UNLaM), capacitación en la carga de datos, carga de datos de las encuestas, análisis de consistencia de datos junto al equipo de investigación, análisis de información junto al equipo de investigación, participación en la redacción del documento de síntesis de la información, participación en la presentación y divulgación de resultados junto al equipo de investigación.

#### **Difusión y transferencia de los resultados:**

- Se presentaron para publicación 2 artículos en revistas científicas
- Se presentó un trabajo científico en un congreso
- Se sistematizó material didáctico que es utilizado como ficha de cátedra
- Se realizó un informe con los resultados de las encuestas que fue distribuido a las organizaciones participantes

#### **Presupuesto**



<b>Código</b>	FPI-009
<b>Objeto</b>	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
<b>Usuario</b>	Director de proyecto de investigación
<b>Autor</b>	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
<b>Versión</b>	5
<b>Vigencia</b>	03/9/2019

El presupuesto solicitado, fue utilizado según lo estipulado para el 1er año, rendido en tiempo y forma en informe de avance. El presupuesto del 2do año no fue utilizado, habiendo sido devuelto a la Secretaría de Ciencia y Tecnología, toda vez que las circunstancias de la pandemia por COVID-19 plantearon la necesidad de modificar las actividades previstas en el cronograma original, para las que estaban destinados esos recursos.

## B. Principales resultados de la investigación

### B.1. Publicaciones en revistas (informar cada producción por separado)

Artículo 1:	
Autores	Farré, Micaela; Fontan, Silvia; Onnainty Antequera, Romina; Pica, Aldana; Rímoli Schmidt, María Daniela
Título del artículo	Aprendizaje en campo en las carreras de Trabajo Social, Nutrición, Kinesiología y Fisiatría de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM), Argentina. Recupero de experiencias en organizaciones vinculadas a la salud en contexto de Pandemia.
N° de fascículo	
N° de Volumen	107
Revista	Margen
Año	2022
Institución editora de la revista	Margen
País de procedencia de institución editora	Argentina
Arbitraje	NO
ISSN:	0327-7585
URL de descarga del artículo	<a href="https://www.margen.org/suscri/margen107/Rimoli-107.pdf">https://www.margen.org/suscri/margen107/Rimoli-107.pdf</a>
N° DOI	

Artículo 2:	
Autores	Rimoli Schmidt, Daniela; Fontán, Silvia; Farre, Micaela; Pica, Aldana; Adamantino, Laura; González, Victoria; Reynoso Peitsch, Denise; Onnainty, Romina; Tuñón, Silvina; Oks, Irene; Ríos, Mayra.
Título del artículo	El aprendizaje en campo. Una mirada desde las organizaciones de la comunidad
N° de fascículo	
N° de Volumen	
Revista	Políticas Sociales
Año	Diciembre2023
Institución editora de la revista	Universidad Nacional de Moreno



<b>Código</b>	FPI-009
<b>Objeto</b>	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
<b>Usuario</b>	Director de proyecto de investigación
<b>Autor</b>	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
<b>Versión</b>	5
<b>Vigencia</b>	03/9/2019

País de procedencia de institución editora	Argentina
Arbitraje	NO
ISSN:	
URL de descarga del artículo	En prensa
N° DOI	

#### B.2. Libros

Libro 1	
Autores	
Título del Libro	
Año	
Editorial	
Lugar de impresión	
Arbitraje	Elija un elemento.
ISBN:	
URL de descarga del libro	
N° DOI	

#### B.3. Capítulos de libros

Autores	
Título del Capítulo	
Título del Libro	
Año	
Editores del libro/Compiladores	
Lugar de impresión	
Arbitraje	Elija un elemento.
ISBN:	
URL de descarga del capítulo	
N° DOI	

#### B.4. Trabajos presentados a congresos y/o seminarios

Autores	Rimoli Schmidt, D; Fontán, S; Adamantino, L; Farré, M; González, V; Oks, I; Onnainty, R; Pica, A; Reynoso Peitsch, D; Ríos, M; Tuñón, S.
Título	El aprendizaje en campo. Una mirada desde las organizaciones de la comunidad
Año	2022
Evento	Congreso de Salud Provincial. CoSaPro



<b>Código</b>	FPI-009
<b>Objeto</b>	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
<b>Usuario</b>	Director de proyecto de investigación
<b>Autor</b>	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
<b>Versión</b>	5
<b>Vigencia</b>	03/9/2019

Lugar de realización	Mar del Plata
Fecha de presentación de la ponencia	20/04/22
Entidad que organiza	Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires
URL de descarga del trabajo (especificar solo si es la descarga del trabajo; formatos pdf, e-pub, etc.)	

#### B.5. Otras publicaciones

Autores	
Año	
Título	
Medio de Publicación	

#### C. Otros resultados. Indicar aquellos resultados pasibles de ser protegidos a través de instrumentos de propiedad intelectual, como patentes, derechos de autor, derechos de obtentor, etc. y desarrollos que no pueden ser protegidos por instrumentos de propiedad intelectual, como las tecnologías organizacionales y otros. Complete un cuadro por cada uno de estos dos tipos de productos.

C.1. Títulos de propiedad intelectual. Indicar: Tipo (marcas, patentes, modelos y diseños, la transferencia tecnológica) de desarrollo o producto, Titular, Fecha de solicitud, Fecha de otorgamiento

Tipo	Titular	Fecha de Solicitud	Fecha de Emisión

C.2. Otros desarrollos no pasibles de ser protegidos por títulos de propiedad intelectual. Indicar: Producto y Descripción.

Producto	Descripción
Material didáctico sistematizado. Ficha de cátedra: Las organizaciones de la comunidad: escenarios para el aprendizaje en campo. Autoras: Fontán, S ; Adamantino, L .y Rímoli Schmidt, D (2022).	Elaboración de ficha de cátedra para estudiantes de la asignatura Atención Comunitaria 1, de la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría de la UNLaM

Producto	Descripción
Informe: El aprendizaje en campo. Una mirada desde las organizaciones de la comunidad. Autoras: Rímoli Schmidt, D; Fontan, S; Adamantino, L; Belardita, P; Farré, M; González, V; Oks, I; Onnainty, R; Pica,	Se realizó un informe de resultados que fue entregado a cada una de las organizaciones participantes del proyecto.



<b>Código</b>	FPI-009
<b>Objeto</b>	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
<b>Usuario</b>	Director de proyecto de investigación
<b>Autor</b>	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
<b>Versión</b>	5
<b>Vigencia</b>	03/9/2019

A; Reynoso Peitsch, D; Ríos, M; Tuñón, S (2022)

**D. Formación de recursos humanos. Trabajos finales de graduación, tesis de grado y posgrado. Completar un cuadro por cada uno de los trabajos generados en el marco del proyecto.**

**D.1. Tesis de grado**

Director (apellido y nombre)	Autor (apellido y nombre)	Institución	Calificación	Fecha /En curso	Título de la tesis

**D.2 Trabajo Final de Especialización**

Director (apellido y nombre)	Autor (apellido y nombre)	Institución	Calificación	Fecha /En curso	Título del Trabajo Final

**D.2. Tesis de posgrado: Maestría**

Director (apellido y nombre)	Tesista (apellido y nombre)	Institución	Calificación	Fecha /En curso	Título de la tesis

**D.3. Tesis de posgrado: Doctorado**

Director (apellido y nombre)	Tesista (apellido y nombre)	Institución	Calificación	Fecha /En curso	Título de la tesis

**D.4. Trabajos de Posdoctorado**

Director (apellido y nombre)	Posdoctorando (apellido y nombre)	Institución	Calificación	Fecha /En curso	Título del trabajo	Publicación

**E. Otros recursos humanos en formación: estudiantes/ investigadores (grado/posgrado/ posdoctorado)**

Apellido y nombre del Recurso Humano	Tipo	Institución	Período (desde/hasta)	Actividad asignada <sup>4</sup>
Ríos, Mayra	Estudiante-Becaria	UNLaM	Enero a Diciembre 2021	Se incorporó al Proyecto como Estudiante Beca UNLaM a partir de enero de

<sup>4</sup> Descripción de la/s actividad/es a cargo (máximo 30 palabras)



<b>Código</b>	FPI-009
<b>Objeto</b>	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
<b>Usuario</b>	Director de proyecto de investigación
<b>Autor</b>	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
<b>Versión</b>	5
<b>Vigencia</b>	03/9/2019

				2021, por el término de un año. Realiza actividades según Plan de Trabajo propuesto para el año.
--	--	--	--	---

**F. Vinculación<sup>5</sup>:** Indicar conformación de redes, intercambio científico, etc. con otros grupos de investigación; con el ámbito productivo o con entidades públicas. Desarrolle en no más de dos (2) páginas.

**G. Otra información. Incluir toda otra información que se considere pertinente.**

**H. Cuerpo de anexos:**

- Anexo I: Copia de cada uno de los trabajos mencionados en los puntos B, C y D, y certificaciones cuando corresponda.<sup>6</sup>
- Anexo II:
  - FPI-013: Evaluación de alumnos integrantes. (si corresponde)
  - FPI-014: Comprobante de liquidación y rendición de viáticos. (si corresponde)
  - FPI-015: Rendición de gastos del proyecto de investigación acompañado de las hojas foliadas con los comprobantes de gastos.
  - FPI-035: Formulario de reasignación de fondos en Presupuesto.
- Anexo III: Alta patrimonial de los bienes adquiridos con presupuesto del proyecto (FPI 017)
- Nota justificando baja de integrantes del equipo de investigación.

María Daniela Rimoli Schmidt  
Firma y aclaración  
del director del proyecto.

Lugar y fecha: San Justo, septiembre 2023.

<sup>5</sup> Entendemos por acciones de “vinculación” aquellas que tienen por objetivo dar respuesta a problemas, generando la creación de productos o servicios innovadores y confeccionados “a medida” de sus contrapartes.

<sup>6</sup> En caso de libros, podrá presentarse una fotocopia de la primera hoja significativa o su equivalente y el índice.



<b>Código</b>	FPI-009
<b>Objeto</b>	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
<b>Usuario</b>	Director de proyecto de investigación
<b>Autor</b>	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
<b>Versión</b>	5
<b>Vigencia</b>	03/9/2019

Pre-  
sentar  
una

copia impresa firmada del presente documento junto con los Anexos, y enviar todo en archivo PDF por correo electrónico a la Secretaría de Investigación Departamental. **Límite de entrega: 28 de febrero de 2020**

## Título del trabajo:

### **Aprendizaje en campo en las carreras de Trabajo Social, Nutrición, Kinesiología y Fisiatría de la UNLaM<sup>1</sup>. Recupero de experiencias en organizaciones vinculadas a la salud en contexto de Pandemia**

## Nombre y filiación institucional de autor/a/es:

- Farré, Micaela - Dpto Humanidades y Cs Sociales UNLaM
- Fontán, Silvia - Dpto Cs de la Salud - UNLaM
- Onnainty Antequera, Romina - Dpto Cs de la Salud UNLaM
- Pica, Aldana - Dpto Humanidades y Cs Sociales UNLaM
- Rimoli Schmidt, María Daniela - Dpto Humanidades y Cs Sociales UNLaM

## Palabras claves:

Aprendizaje en campo, prácticas universitarias - organizaciones, pandemia.

## Introducción

La presencia de estudiantes en organizaciones de la comunidad, enmarcadas en experiencias de aprendizaje de grado en campo, ciertamente genera impacto en cada uno de los actores implicados.

Ello resultó de interés y a partir del intercambio entre docentes de las carreras de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría, Licenciatura en Nutrición y Licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) que tienen común la experiencia de acompañar a estudiantes en sus aprendizajes en campo vinculadas al Derecho a la Salud, es cómo se gestó el equipo de investigación y la temática planteada, cuyos resultados son compartidos. En el marco de la investigación titulada "*El escenario de aprendizaje en campo. Una aproximación desde las organizaciones de la comunidad*"<sup>2</sup>, se procuró analizar el alcance de los impactos de la relación Universidad - Organizaciones en el marco de las prácticas de aprendizaje en campo de las carreras

---

<sup>1</sup> Universidad Nacional de La Matanza

<sup>2</sup> Convocatoria Programa CyTMa 2 - UNLaM 2020-2021. Directoras del Proyecto: Rimoli Schmidt, María Daniela, Fontan, Silvia G. Equipo de Investigación: Adamantino, Laura; Farré, Micaela E; González, Victoria\_A; Oks, Irene F; Onnainty, Romina; Pica, Aldana F; Reynoso Peitsch, Denise; Ríos, Mayra; Tuñón, Silvina A.

elegidas, entre 2012 y 2019. Para ello hubo dos momentos claves, por un lado, el relevamiento de las experiencias de aprendizaje para poder realizar dicho análisis propuesto y por el otro, un segundo momento de intercambio con referentes a partir de los resultados recabados en el relevamiento anterior.

Varias cuestiones ameritan destacarse de ambas instancias, por un lado cómo se identifican los impactos en el periodo señalado, el cual no estaba atravesado por la Pandemia por COVID-19 y que se desató en plena ejecución de la presente investigación; y por el otro, contemplar para el momento de intercambio con participantes, la posibilidad de compartir resultados y dar lugar a nuevas preguntas de análisis, vinculadas a este contexto particular, a saber ¿cómo impactó la pandemia en la organización? ¿Funcionaron como centro de prácticas durante la pandemia? ¿Cómo fue ese proceso? ¿Qué impacto tuvo esa nueva forma?

### **Desarrollo de la experiencia**

La presencia de estudiantes en las organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil, se sucede dentro de un proceso de práctica pre profesional. Entendemos que dicha práctica ocurre en un espacio específico que se construye en la relación entre el aula y la organización en la que se desarrollan las acciones, y en un contexto social y territorial específico. Esta complejidad enriquece el aprendizaje, a la vez que requiere de observación y análisis para identificar impactos.

Mencionamos que las carreras de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría, y la Licenciatura en Nutrición del Departamento de Ciencias de la Salud, y Licenciatura en Trabajo Social del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, tienen en común el aprendizaje en escenarios de campo, que se realiza en articulación con instituciones y organizaciones de la comunidad.

El recupero y análisis de experiencias de aprendizaje en escenarios de campo vinculadas a la Salud como un Derecho, que realizan las y los estudiantes de estas tres carreras elegidas, en un primer momento nos interpeló respecto del impacto que esta presencia genera en las organizaciones (Espejo, G; Río Cuellar, G, 2012), propiciando preguntas de investigación iniciales que orientaron la investigación vinculadas a dos ejes principales:

1. La presencia de estudiantes y la dinámica particular en la organización (resistencias, barreras, clima de trabajo, comunicación, trabajo en equipo);

2. La interacción entre organización y estudiantes y las características que adquiere la producción del conocimiento colectivo, con ello los aportes de estudiantes y las formas de comunicación e interacción entre los actores involucrados.

La revisión bibliográfica y documental acerca de las experiencias de aprendizaje en campo, durante la formación de carreras de grado, permitió reconocer una vasta producción académica en este sentido, destacándose investigaciones que centran el análisis en los procesos de práctica pre profesional de estudiantes y la construcción del rol profesional en el campo social (D'Angelo et al 2013), o que hacen foco en el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, reflexiva y situada sobre la formación a través de la práctica reflexiva. (Dewey, 1969; Schön, 1992; Posner, 2004; Díaz Barriga Arcedo, 2006).

La bibliografía analizada está referida al aprendizaje en campo desde la mirada principalmente de docentes y estudiantes, sin profundizar en la experiencia desde la perspectiva de las organizaciones que reciben a las y los estudiantes. De allí nos planteamos que recuperar sus voces pueda resultar un interesante aporte.

Se constituyeron como unidades de análisis las Organizaciones públicas y de la Sociedad Civil, donde las y los estudiantes de grado han realizado experiencias de aprendizaje en campo, según el siguiente criterio de inclusión: Organizaciones donde se hayan realizado prácticas de enseñanza en campo de las carreras de Nutrición, Kinesiología y Trabajo Social, entre los años 2012 y 2019, al menos 3 años y se dediquen a trabajar directa o indirectamente el derecho a la salud. Para la recolección de información se aplicó una encuesta estructurada<sup>3</sup>, diseñada por este equipo de trabajo y en el marco de la investigación, a una muestra no probabilística de seis organizaciones por cada carrera. Se realizaron 18 entrevistas, 9 en organizaciones públicas y 9 en organizaciones de la sociedad civil, ubicadas en los Partidos de La Matanza, Ituzaingó, San Martín y en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

El análisis descriptivo de los resultados de las encuestas se completó a partir de la realización de un encuentro con las y los referentes de las organizaciones participantes, mediante la promoción del intercambio de información, experiencias y conocimiento, lo que permitió captar elementos emergentes, es decir, aquellos que no han surgido en la encuesta. La pandemia implicó un nuevo escenario, que suscitó el planteo de nuevos interrogantes vinculados a este contexto particular, los cuales fueron abordados en el encuentro con los referentes.

---

<sup>3</sup> Formulario con preguntas abiertas y cerradas

El pasado 01 de octubre de 2021 se llevó a cabo un encuentro telemático, mediante la plataforma Zoom, con referentes e informantes claves de las organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil que participaron del relevamiento de experiencias de aprendizaje, en donde fue posible compartir con ellas los resultados obtenidos.

El encuentro virtual, tuvo dos momentos, por un lado, se compartieron los resultados de las encuestas realizadas y por otro se favoreció la circulación de la palabra para saber si se identificaban con los resultados obtenidos, además de describir el impacto que tuvo la pandemia en las instituciones y en las experiencias de prácticas universitarias que allí se suceden.

Respecto al primer momento, se compartieron algunos de los resultados más significativos de la encuesta, que daban cuenta del impacto de la presencia de estudiantes en las organizaciones:

- Modificación en el clima de trabajo, reorganiza tareas, produce innovación y dinamismo.
- Sinergia: aprendizaje, intercambio, enriquecimiento mutuo, salir de los consultorios para encontrarse en el territorio con la comunidad.
- Saturación: dificultades de tiempo y dedicación para brindar capacitación en servicio, sensación de “invasión” que experimentan algunos profesionales ante la presencia de estudiantes
- Principales barreras: resistencias de parte de algunos miembros de la organización a la inclusión de estudiantes, restricciones del espacio físico y el desafío de ajustar los tiempos del cuatrimestre a los tiempos de la dinámica de una organización
- Superación de barreras: espacios de comunicación entre estudiantes y equipo de salud y fortalecimiento de vínculos entre la organización y la universidad
- La circulación de la información: vínculos más fluidos y espacio de mayor comunicación entre organización y docentes, y entre organización y estudiantes.

Las organizaciones, durante el encuentro, expresaron identificación con estas respuestas:

Me sentí identificada con las respuestas y los resultados en general, hay mucho aporte mutuo en las prácticas hacia su propio proceso de aprendizaje con las experiencias que vamos compartiendo, moviliza a la institución, cambia ese paisaje institucional y genera un entorno distinto en el período que están en la práctica. Suponemos que contribuimos a esa formación también con nuestra disposición y ellos contribuyen con

muchísimas líneas de acción que a veces están adormecidas o con dificultades cuando ellos no están. Es interesante ese movimiento que se genera. Referente de OSC

En cuanto al aporte de las y los estudiantes a los saberes y a la construcción de un conocimiento conjunto, los resultados hicieron referencia a la importancia de conceptualizar las prácticas cotidianas, a la observación calificada de estudiantes sensibilizados, a la tarea compartida que posibilita pensar la organización entre varios, al aprendizaje mutuo que se produce en el proceso de las prácticas.

Al respecto, en el encuentro, una de las referentes participantes, agregó:

La importancia de contar con trabajos escritos acerca de nuestra práctica, tanto en la universidad como otras instancias y que los estudiantes propongan proyectos, que amplíemos la planificación y contemos con más personas (...) Por eso vamos a iniciar un blog donde toda esa información pueda estar reunida y accesible, es decir que los trabajos de estudiantes que vinieron que es producción del conocimiento conjunto, pueda ser compartida. (...) Creo que en relación a la pandemia si bien hay una discontinuidad podemos pensar en continuidades, podemos compartir esas experiencias. Referente Organización Gubernamental.

Al compartir acerca del impacto que tuvo la pandemia en las instituciones y en las experiencias de prácticas universitarias que allí se suceden, encontramos que algunas organizaciones no pudieron darle continuidad a la experiencia de prácticas con estudiantes, y otras la sostuvieron con adaptaciones.

En los relatos se pone foco en el esfuerzo de la organización por sostener la continuidad del espacio de prácticas:

En el hospital, recibimos el primer cuatrimestre virtual, fue mucho esfuerzo, porque tuvimos que adaptar el trabajo específico para la virtualidad. Poder llegar a esa modalidad, que sirva a los estudiantes, implicó hacer un trabajo enorme. (...) No es lo mismo compartir el día a día, lo cotidiano, donde los referentes acompañan a los practicantes en las actividades. Se pudo llevar adelante, fue completa, pero para nosotras implicó un esfuerzo extra y se sumaron muchas cosas. Referente Organización Gubernamental.

Frente a la imposibilidad de continuar en la organización, el desafío de los docentes tutores se orientó a recrear los escenarios de campo, conservando el objetivo pedagógico, utilizando situaciones problemáticas, casos hipotéticos, que permitieron

poner a las y los estudiantes en situaciones verosímiles, en espera de la vuelta a la presencialidad.

En cuanto a Kinesiología, mi compañero y compañera docentes de campo trabajamos en residencias para personas mayores. En mi caso, acompañaba a estudiantes que trabajaban con personas con discapacidad y la realidad es que ambos lugares se cerraron y algunas hace poquito tiempo empezaron a abrir las puertas para los familiares, pero no se habla todavía de la presencia de estudiantes(...). Fue raro al principio porque pensábamos de qué manera traerles la práctica a una instancia virtual teniendo en cuenta que muchos estudiantes no tuvieron ni siquiera la posibilidad de conocer un consultorio, ni hospital, ni centro de salud. Empezamos a plantear charlar de lo teórico acerca de las poblaciones con las que iban a trabajar y después en actividades lo más prácticas posibles, ahí nos encontramos que podíamos aportar muchas cosas que en campo no, y terminamos generando un proyecto a fin de año con los chicos. Así que surgieron cosas que en otro contexto no hubieran podido hacerlo, fue desafiante pero una experiencia al fin. Docente de campo - carrera de kinesiología.

Una de las mayores dificultades expresadas por las referentes de las organizaciones durante el encuentro, y en la que la mayoría coincidía, estuvo vinculada al uso de la tecnología y las dificultades relacionadas con la conectividad, que afectó no sólo a los equipos sino también a los usuarios de los servicios de salud

Me pareció fundamental el tema de la conectividad, porque en la mayoría de las instituciones no contamos con servicio de internet y había que poner a disposición nuestros datos y es un aspecto que también jugó en el momento de tomar la decisión. Ese fue un obstaculizador. Referente de OSC

## **Reflexiones finales**

Desarrollar las prácticas en organizaciones del campo de la salud en un contexto de pandemia resultó un desafío particular.

En el marco del proyecto *“El escenario de aprendizaje en campo. Una aproximación desde las organizaciones de la comunidad”*, que se propuso estudiar el impacto de las prácticas de aprendizaje en campo en las organizaciones de la comunidad, irrumpe la pandemia, lo que nos dio la oportunidad de sumar a la reflexión junto a las organizaciones el impacto de esta situación extraordinaria.

Del encuentro con referentes de las organizaciones para analizar los resultados de las encuestas y compartir experiencias en el contexto de pandemia, se destaca que la presencia de estudiantes resulta una experiencia enriquecedora, por la sinergia que se produce, por sus aportes en actividades de la organización, en la actualización e innovación de procesos, y en la construcción colectiva de conocimientos.

Las novedades de las medidas de restricción como consecuencia de la pandemia hicieron que algunas organizaciones no pudieron darle continuidad a la experiencia de prácticas con estudiantes, mientras que las organizaciones que lograron sostener la actividad, implementaron adaptaciones, a partir del esfuerzo y el compromiso de los equipos.

Frente a la imposibilidad de continuar en la organización, el desafío de los docentes tutores se orientó a recrear los escenarios de campo, permitiendo que las y los estudiantes se aproximen al campo, más allá de la presencialidad.

Las dificultades en la conectividad y en el uso de las herramientas informáticas fue uno de los mayores obstáculos referidos.

El desarrollo del proyecto de investigación tuvo como marco la extraordinaria situación de emergencia que planteó la pandemia. Las organizaciones relevadas y las que participaron del encuentro mostraron apertura, interés y disposición para participar, a pesar de las demandas y exigencias que pesaron sobre el personal de salud, reconocido como personal esencial. Abrir el diálogo y al intercambio posibilitó escuchar sus voces, y dimensionar el impacto que tiene el paso de estudiantes por las organizaciones, sumándolos a su dinámica, dejando huella en ella.

Como docentes de distintas disciplinas destacamos el imprescindible espacio de las prácticas en campo y particularmente la gran contribución de las organizaciones en la formación de grado, especialmente en un contexto tan adverso como fueron los dos primeros años de pandemia.

## **Referencias bibliográficas**

- Comisión de Ciencias Sociales de la Unidad Coronavirus COVID-19 (MINCYT-CONICET-AGENCIA) para el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Nación. Kessler, Gabriel (coord.) Relevamiento del impacto social de las medidas del aislamiento dispuestas por el PEN.
- D'Angelo, M; Donayo, F; Heinrich, V. (2013). Huellas del territorio en las prácticas pre-profesionales: construcción de identidades y autonomías. *Aula Universitaria*, 1(15), 9-19. <https://doi.org/10.14409/au.v1i15.4364>
- Dewey, J. (1969). *Experiencia y educación*. Buenos Aires: Losada.

- Di Piero, M. E. (2021). Crónicas pandémicas: preguntas en torno a la experiencia educativa; Federación Nacional de Docentes. Instituto de Estudios y Capacitación; Política Universitaria; Vol 7, 46-48
- Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw-Hill.
- Espejo, G; Del Río Cuellar, G. (2012). Impacto social de las prácticas universitarias del Programa de Gerontología Universidad de San Buenaventura, Sede Bogotá durante los periodos 2008 a 2010. Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación. Gerontología. Bogotá DC, Colombia. Recuperado de: <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/66909.pdf>
- Isacovcih, P., Petrelli, L. y Mattioni M. (2020). La universidad en cuarentena: regulaciones y tensiones ante la prolongación de este tiempo “excepcional” en Desigualdades en el marco de la pandemia: universidad y territorio, GOREN, N. y FERRON, G. (Comp.); Libro digital. Universidad Nacional de José Clemente Paz
- Posner, G. J. (2004). Analyzing the curriculum. 3ra Edición Nueva York: Mc Graw- Hill.
- Schön, D. A., Montero, L., & Vez Jeremías, J. M. (1992). La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós.
- Torregiani, F. y Alonso, E. (2021). Experiencia de virtualización de cátedras en FACSO UNICEN: Decisiones, reflexiones y desafíos en pandemia por COVID-19; Red de Universidades Nacionales con Carreras de Informática; Revista iberoamericana de tecnología en educación y educación en tecnología; 28; p. 192-201

## CONSTANCIA

Por la presente se hace constar que **María Daniela Rimoli Schmidt** es coautora del trabajo publicado en la Revista Margen -revista digital de Trabajo Social y Ciencias Sociales- que a continuación se detalla:

**Recupero de experiencias en organizaciones vinculadas a la salud en contexto de Pandemia. Aprendizaje en campo en las carreras de Trabajo Social, Nutrición, Kinesiología y Fisiatría de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM), Argentina**

Revista Margen N° 107 edición diciembre de 2022 / febrero de 2023

En <https://www.margen.org/suscri/margen107/Rimoli-107.pdf>

Se extiende esta certificación en la ciudad de Buenos Aires, Argentina, a los 21 días del mes de diciembre del año 2022.



Dr. Alfredo Juan Manuel Carballada  
Director

## CONSTANCIA

Por la presente se hace constar que **Silvia Fontan** es coautora del trabajo publicado en la Revista Margen -revista digital de Trabajo Social y Ciencias Sociales- que a continuación se detalla:

**Recupero de experiencias en organizaciones vinculadas a la salud en contexto de Pandemia. Aprendizaje en campo en las carreras de Trabajo Social, Nutrición, Kinesiología y Fisiatría de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM), Argentina**

Revista Margen N° 107 edición diciembre de 2022 / febrero de 2023

En <https://www.margen.org/suscri/margen107/Rimoli-107.pdf>

Se extiende esta certificación en la ciudad de Buenos Aires, Argentina, a los 21 días del mes de diciembre del año 2022.



Dr. Alfredo Juan Manuel Carballada  
Director

## **Título: El aprendizaje en campo. Una mirada desde las organizaciones de la comunidad<sup>1</sup>**

### **Introducción**

Las prácticas universitarias brindan a las/os estudiantes la posibilidad de integrar de forma progresiva los conocimientos teóricos aprendidos a lo largo de la carrera con las enseñanzas prácticas para el desempeño más eficaz del rol profesional. Estas prácticas, concebidas como procesos de aprendizaje, articulan cuestiones pedagógicas, teóricas, experienciales y actitudinales (Allen et al, 2007) y están orientadas a la preparación de profesionales en su relación con la comunidad, según lo planteado en el Estatuto fundacional de la Universidad Nacional de La Matanza<sup>2</sup>. Las Licenciaturas en Kinesiología y Fisiatría, en Nutrición y en Trabajo Social<sup>3</sup> son parte de esta investigación en tanto tienen en común ofrecer estrategias de enseñanza-aprendizaje en escenarios de campo en articulación con organizaciones de la comunidad.

La revisión bibliográfica y documental acerca de las experiencias de aprendizaje en campo durante la formación de carreras de grado, permite reconocer una vasta producción académica, y la reflexión sobre las mismas nos interpela respecto del impacto que esta presencia genera en las organizaciones (Espejo, G; Río Cuellar, G, 2012). La bibliografía analizada está referida al aprendizaje en campo desde la mirada principalmente de docentes y estudiantes. Algunas investigaciones centran el análisis en los procesos de práctica pre profesional de estudiantes y la construcción del rol profesional en el campo social (D'Angelo et al., 2013), otras hacen foco en el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, reflexiva y situada sobre la formación a través de la práctica reflexiva. (Dewey, 1969; Schön, 1992; Posner, 2004; Díaz Barriga Arcedo, 2006). Otro tópico importante es el rol del supervisor docente en las prácticas pre profesionales (Allen et al 2007, Giménez et al., 2015; Puig-Cruells, 2020). En este trabajo se profundiza en la perspectiva de las organizaciones, acerca de la presencia de la universidad y sus estudiantes, ¿modifica el clima de trabajo de la organización que los recibe? ¿De qué modo? ¿Cómo circula la información entre la organización que recibe estudiantes y los demás actores? ¿Qué se aporta desde los saberes y la tarea de la organización? ¿Se desarrolla un conocimiento en común? ¿Qué características tiene esa construcción? ¿Qué resistencias o barreras hay a la incorporación de estudiantes a la

---

<sup>1</sup> Investigación en el marco del Programa CyTMa2 - UNLaM 2020-2021. Directoras del Proyecto: Rimoli Schmidt, María Daniela, Fontan, Silvia G. Equipo de Investigación: Adamantino, Laura; Belardita, Paula; Farré, Micaela E; González, Victoria A; Oks, Irene F; Onnainty, Romina; Pica, Aldana F; Reynoso Peitsch, Denise; Ríos, Mayra; Tuñón, Silvina A.

<sup>2</sup> Art. 3° - Para lograr esos objetivos, la Universidad Nacional de La Matanza se define como una comunidad de trabajo, integrada por docentes y las fuerzas vivas de la sociedad en su conjunto. Es así una institución abierta a las exigencias de su tiempo y de su medio, dentro del más amplio contexto de la cultura nacional a la que servirá con su gestión

<sup>3</sup> Las asignaturas que participan son Atención Comunitaria 1 y 2 de la carrera de Kinesiología y Fisiatría, Atención Primaria de la Salud, Atención Comunitaria 2 y las prácticas pre profesionales de la carrera de Nutrición y Práctica I, II, III y IV de la carrera de Trabajo Social, a partir que sus propuestas tengan estrecha relación con el campo de la salud o bien se hayan implementado proyectos vinculados a la Salud como un Derecho.

dinámica de la institución? ¿Cuáles son las estrategias que permiten superarlos? ¿Cuáles son las expectativas de la organización al recibir estudiantes? Al coincidir varias experiencias de aprendizaje en la misma organización ¿se produce una sinergia? ¿O más bien una saturación?

Las prácticas universitarias, involucran distintos actores, cada uno con sus particularidades configurando de este modo un escenario atravesado por múltiples determinaciones e intereses que generan con frecuencia tensiones y contradicciones. Tal es así, que identificamos como actores no sólo a las/os estudiantes, sino también a las organizaciones receptoras (con sus referentes y su población usuaria) y las/os docentes tutores que acompañan el proceso pedagógico.

El escenario “campo” es un espacio en el que las/os estudiantes se contactan con la realidad de las comunidades y con su situación de salud, pudiendo aplicar en contexto real los conocimientos académicos adquiridos durante la carrera que posibilitan una aproximación global e interdisciplinar a los problemas (García Delgado, 2009).

Las organizaciones de la comunidad receptoras de estudiantes asumen una función fundamental y de apoyo en la formación de profesionales, permitiendo que la/el practicante participe, realice tareas, se entrene y aporte al proyecto organizacional. La práctica profesional es una de las formas en las que se objetiva la relación entre la universidad y la sociedad. Esta interacción universidad - sociedad produce impactos en todos los actores intervinientes en los procesos de prácticas.

En cuanto a la metodología se utilizaron fuentes de información primarias, las unidades de análisis fueron las organizaciones públicas y de la sociedad civil donde se hayan realizado prácticas de enseñanza en campo de las carreras de Nutrición, Kinesiología y Trabajo Social, durante al menos 3 años, entre 2012 y 2019, y que trabajen directa o indirectamente el derecho a la salud.

Para la recolección de información se diseñó y aplicó una encuesta estructurada<sup>4</sup> a una muestra no probabilística de seis organizaciones por cada carrera. El análisis de la información se completó a través de un encuentro virtual con las/os referentes de las organizaciones participantes de la encuesta, en el que, mediante el intercambio de información, experiencias y conocimiento se trabajó en la conceptualización conjunta y el registro de elementos emergentes.

El análisis de las respuestas a la encuesta aplicada, se utilizó para las preguntas cerradas estadística descriptiva a través de frecuencias, utilizando el programa *Microsoft Excel* y las respuestas abiertas por análisis de datos cualitativos a través del software *MAXQDA* versión 20.4.1. Se realizó la codificación de las respuestas y se establecieron las frecuencias. El análisis se realizó de manera individual para cada respuesta y fueron seleccionados los segmentos característicos (extractos de cada respuesta) perteneciente a cada uno de los códigos. Finalmente se generaron nubes de palabras representando mayor frecuencia de respuestas con mayor tamaño de fuente. Se consideró elementos emergentes aquellos fragmentos de texto, o respuestas, de los que la bibliografía no daba cuenta y que podrían aportar un aspecto novedoso sobre los impactos de las prácticas en campo.

---

<sup>4</sup> Formulario con preguntas abiertas y cerradas

## **Resultados**

Se realizaron 18 entrevistas a organizaciones que recibieron estudiantes de las carreras incluidas, entre 2012-2019, 9 organizaciones públicas y 9 organizaciones de la sociedad civil, ubicadas en los Partidos de La Matanza, Ituzaingó, San Martín y Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Al identificar las tareas que las/os referentes realizan cotidianamente en la organización, pudiendo consignar más de una, se observó que 9 personas se desempeñan en tareas de dirección o conducción, 9 en tareas de asistencia, 5 en coordinación de equipos, 2 en docencia o tutoría y 2 realizan otras tareas.

Las organizaciones recibieron estudiantes de diferentes carreras, en oportunidades de manera simultánea. Las carreras de Medicina, Nutrición, Trabajo Social y Kinesiología, recibieron mayor frecuencia de respuesta y aunque coincidieran en la organización refirieron pocas instancias de intercambio entre estudiantes. Para quienes no hubo intercambio entre estudiantes de las carreras, los motivos estuvieron asociados a la falta de tiempos y espacios destinados para ello. La coincidencia de estudiantes de diferentes carreras en el campo, fue percibida como sinérgica para 9 referentes, mientras que para 3 fue de cierta saturación. Es interesante notar que las organizaciones le otorgan a la sinergia diferentes interpretaciones que la vinculan con el aprendizaje, el intercambio y el enriquecimiento mutuo, así como con la posibilidad de “salir de los consultorios” para encontrarse en el territorio con la comunidad. Cuando se refieren a la saturación, identifican las dificultades de tiempo y dedicación para brindar capacitación en servicio, así como la sensación de “invasión” que experimentan algunos profesionales ante la presencia de estudiantes.

La mayor frecuencia de respuesta respecto a las tareas realizadas por las/os estudiantes, se concentró en tareas de la organización, tales como la formulación de proyectos, la coordinación de trabajos en grupos, el análisis organizacional o la elaboración de propuestas de mejora, la asistencia, la participación en instancias de la comunidad y las reuniones de equipo.

Con respecto a si la presencia de la universidad y estudiantes modifica el clima de trabajo de la organización, 17 de las respuestas fueron afirmativas, las que se analizaron partir de la codificación y se presentan en el Gráfico 1.

### **Gráfico 1**

*Estudiantes y clima de trabajo en la organización*

**profesionales se sienten invadidos**  
**Clima de trabajo**  
**Innovación**  
**aprendizaje mutuo Dinamismo**  
**acercamiento con la comunidad**  
**mayor compromiso de profesionales**

Fuente: Elaboración propia.

La participación de las/os estudiantes resulta un aporte a los saberes de la organización, destacándose las nuevas miradas para el abordaje, la actualización, la innovación de procesos y la contención. En cuanto a si la participación de estudiantes es un aporte en las actividades de la organización, las respuestas se ven reflejadas en el Gráfico 2.

### **Gráfico 2**

*Aportes a las actividades de la organización*

**Mejora en la organización**  
**Formación de vínculos**  
**Reflexión**    **nuevos proyectos**  
**Comunidad y territorio**  
**Innovación/otra mirada**

Fuente: Elaboración propia.

Con relación a la circulación de información entre la universidad como institución y la organización, 6 refieren que se da al momento de la cursada y 6 que no circula la información, mientras que 4 respondieron que circula muy ocasionalmente y 2 refieren que lo hace frecuentemente.

Respecto a cómo circula la información entre las/os docentes y la organización, para 11 referentes se da en el momento de la cursada, mientras que para 7 se da de manera frecuente.

Al referirse a la circulación de la información entre las/os estudiantes y la organización, 9 dicen que acontece al momento de la cursada, 7 de manera frecuente y 2 respondieron que no hay circulación de información.

### **Gráfico 3**

*Circulación de la información*



Fuente: Elaboración propia.

Al consultar sobre resistencias o barreras en la incorporación de las/os estudiantes a la dinámica de la organización, las respuestas fueron diversas. Para 6 referentes no hay barreras ni resistencias, mientras que, para las otras 12 organizaciones, las resistencias o barreras, se relacionan con la falta de espacio, los diferentes horarios que afectan la dinámica de la organización, la disparidad de objetivos entre la organización y lo académico, así como la resistencia por parte de algunas/os profesionales.

Respecto a las estrategias que permitieron superar las barreras, se destacaron principalmente los espacios de comunicación entre las/os estudiantes con los equipos profesionales, seguido de la creación de vínculos. Para algunos no hay barreras o no resulta necesario desplegar estrategias.

Entre las estrategias que se podrían implementar para mejorar el aprendizaje de las/os estudiantes en la organización las/os referentes consideraron, en su mayoría, que el tiempo de cursada es una de las principales cuestiones a mejorar, en referencia a materias de campo cuatrimestrales, seguida de la participación.

Para mejorar la articulación de la organización con la Universidad, destacan la importancia de la comunicación entre la Universidad y la Organización como una de las principales estrategias.

Respecto a si las organizaciones reciben una devolución escrita acerca del proceso de prácticas en campo, 10 respondieron afirmativamente, 6 sólo a veces y 2 nunca. Se consultó acerca de qué palabras asociaría con esa devolución, siendo para 16 organizaciones enriquecedora y para 2 insuficiente.

En referencia a si se desarrolla un conocimiento en común entre las/os estudiantes y la organización, 17 organizaciones respondieron de manera afirmativa, siendo algunas de las respuestas más significativas:

*“La importancia del trabajo en el territorio dónde se encuentra inmerso el centro de salud, la articulación con referentes claves del mismo, conocer sobre las problemáticas\situaciones que se presentan en la comunidad”*

*“El aprendizaje es mutuo, se aprendía día a día el trabajo en equipo, la tarea compartida, la organización pensada entre varios. No se hace habitualmente y con los chicos se tiene que hacer todo el tiempo al igual que el trabajo interdisciplinario”*

En relación al análisis de esta pregunta, el código “prácticas cotidianas” ha sido el más frecuente, tal como se refleja en el Gráfico 4.

#### **Gráfico 4**

*Desarrollo de Conocimiento común*



Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, se solicitó a las organizaciones que mencionen tres palabras que describan el impacto de la presencia de estudiantes que realizan prácticas en su organización. Las expresadas con más frecuencia se ven reflejadas en el Gráfico 5.

#### **Gráfico 5**

*Impacto*

# Redes/interacción

Respeto  
Esperanza Apertura curiosidad Gratificante  
Innovación/actualización Comunidad/territorio

# Alegría/entusiasmo

Inclusión Motivadora/estimulante

# Enriquecedora

Fuente: Elaboración propia.

Como se ve la mayor frecuencia de respuesta fue alegría, entusiasmo y enriquecedora, lo que podría reflejar un clima de acogida, favorecedor del espacio de aprendizaje.

## Discusión

Para describir el impacto que genera la presencia de estudiantes en las organizaciones de la comunidad, en el marco de experiencias de aprendizaje en campo, vinculadas al Derecho a la Salud, nos propusimos recuperar la voz de las mismas, a través de sus respectivos referentes.

De los resultados obtenidos, podemos destacar algunas cuestiones centrales: en principio, la mirada que nos brindan las organizaciones vinculada a la experiencia, es definida por ellas mismas como enriquecedora, y se ve reflejada en la sinergia que se produce con la presencia de estudiantes, en los aportes que realizan éstas/os en términos de saberes y actividades concretas en la organización, en la actualización e innovación de procesos, y la construcción colectiva de conocimientos. Al respecto, cuando se les consultó sobre los aportes de las/os estudiantes en la institución, hicieron hincapié, por un lado, en las nuevas miradas para el abordaje y por el otro en que las prácticas han permitido el acercamiento e incorporación de la comunidad. La inclusión de estudiantes en tareas organizativas y operativas de la organización destaca una impronta motorizadora de salir hacia la comunidad. En este sentido, el impacto de las experiencias en campo vinculadas al derecho a la salud podría resultar una contribución en términos de accesibilidad, siguiendo la definición de Comes, entendida como una relación entre los servicios y los sujetos en la que, tanto unos como otros, contendrían en sí mismos la posibilidad de encontrarse (Garbus et al, 2007). Pensar la salud y garantizar su derecho requiere también garantizar la accesibilidad, en palabras de Arias y Sierra “salir a estructurar dispositivos diversos de proximidad” (Arias y Sierra. 2019). La presencia de estudiantes en las organizaciones resultaría favorecedora de estos encuentros con la comunidad.

Otras cuestiones a destacar se focalizan en barreras, obstáculos y dificultades dentro de la organización y en relación a la circulación de la información y/o comunicación entre las organizaciones y el ámbito institucional universitario (docentes/estudiantes/universidad), haciendo referencia a las resistencias de parte de algunos miembros de la organización a la inclusión de estudiantes, las restricciones del

espacio físico y el desafío de ajustar los tiempos del cuatrimestre a los tiempos de la dinámica de una organización. Resulta interesante observar que la circulación de la información es más fluida entre las/os docentes y la organización, sobre todo durante la cursada, lo que permite inferir que la experiencia del aprendizaje en campo está sostenida fuertemente en los vínculos que las/os docentes de las materias de campo establecen con las organizaciones. De igual manera, puede observarse con las/os estudiantes; mientras que, al observar la circulación de la información entre la organización y la universidad como institución, las frecuencias bajan significativamente.

Entre las respuestas sobre el impacto encontramos referencias vinculadas a la experiencia subjetiva de las/os referentes de las organizaciones, reflejada en expresiones como alegría, enriquecimiento, emoción, y las respuestas vinculadas a la dimensión organizacional, asociadas a la “satisfacción” y al “valor añadido” (Biencinto y Carballo, 2004). La experiencia de estudiantes en campo agrega valor cuando las organizaciones expresan que las/os estudiantes aportan saberes en términos de nuevas miradas para el abordaje, actualización e innovación de procesos, y cuando realizan aportes a las tareas concretas de la organización. Así, entre los tipos de impacto (Vallaey, 2006) que las organizaciones reconocen, encontramos que los impactos cognitivos, epistemológicos y sociales son parte de sus respuestas.

En las experiencias de aprendizaje en campo, las/os estudiantes exploran aspectos asistenciales, incorporan habilidades, aprenden a interactuar con la comunidad y las/os trabajadores de la salud, a registrar lo observado, identificar necesidades, priorizar problemas y formular proyectos. Abordar este proceso desde la mirada de las organizaciones nos ha permitido conocer otras dimensiones de esa experiencia. Queda mucho por profundizar acerca del rol de la Universidad en el territorio. Este trabajo pretende ser un aporte para continuar la reflexión en torno a las prácticas en campo y para seguir profundizando el encuentro y el diálogo entre las organizaciones y la universidad.

## Referencias bibliográficas

- Allen, E. I., De Marco, M., Farré, M., Giménez, N., Pavón Rico, P. D., Parrotta, A., Rearte P y Parra, P. (2007). Una práctica profesional reflexiva [Archivo PDF]. San Justo: Universidad Nacional de La Matanza. Recuperado de <http://repositoriocyt.unlam.edu.ar/handle/123456789/777>
- Arias, A., Sierra, N. (2019). La accesibilidad en los tiempos actuales. Apuntes para pensar el vínculo entre los sujetos y las instituciones. *Revista Margen*, (92).
- Biencinto, C., y Carballo, R. (2004). Revisión de modelos de evaluación del impacto de la formación en el ámbito sanitario: de lo general a lo específico. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(2).
- D'Angelo, M; Donayo, F y Heinrich, V. (2013). Huellas del territorio en las prácticas pre-profesionales: construcción de identidades y autonomías. *Aula Universitaria*, 1(15), 9-19. <https://doi.org/10.14409/au.v1i15.4364>
- Dewey, J. (1969). *Experiencia y educación*. Buenos Aires: Losada.
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill.

- Espejo, G y Del Río Cuellar, G. (2012). Impacto social de las prácticas universitarias del Programa de Gerontología Universidad de San Buenaventura, Sede Bogotá durante los periodos 2008 a 2010. Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación. Gerontología. Bogotá DC, Colombia. Recuperado de: <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/66909.pdf>
- Garbus, P., Solitario, R., y Comes, Y. (2007). La accesibilidad a la atención en salud: su articulación con la participación en salud de los usuarios. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- García Delgado, J. (2009). Bolonia y la buena práctica de las prácticas. *La Cuestión Universitaria*, 5, 82-90. Recuperado de: <http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3339>
- Giménez, S. M., Figueroa, A. S., Pereyra, A. C., y Orlando, F. (2015). Recuperando el valor de la supervisión como instrumento didáctico de formación. *Margen: Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, (76), 8.
- Posner, G. J. (2004). *Analyzing the curriculum*. 3ra Edición Nueva York: Mc Graw- Hill.
- Puig-Cruells, C. (2020). El rol docente del tutor y supervisor de prácticas en Trabajo Social: construcción de la reflexividad y el compromiso durante la formación a través de la supervisión. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*, (29), 57-72. doi: 10.25100/prts.v0i29.8084
- Schön, D. A., Montero, L., y Vez Jeremías, J. M. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.
- Vallaeys, F. (2006). *Breve marco teórico de la responsabilidad social universitaria*. CD Multimedia, Lima, Perú: Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de: <https://www.econo.unlp.edu.ar/frontend/media/86/10986/10ec2d7e617a62eba0696821196efae.pdf>



victoriaanahigonzalez@gmail.com



6 de muchas

Estimadxs:

Nos es grato ponernos en contacto con Uds, para comunicarles que el resumen presentado al congreso **ha sido aceptado**.

La versión final del Resumen debe ser enviada a este mail ([congreso2022.trabajocientifico@gmail.com](mailto:congreso2022.trabajocientifico@gmail.com)), indicando en el asunto el "RESUMEN FINAL + nombre del mismo".

La fecha límite para el envío será el 4 de abril.

Para la presentación oral contarán con un máximo de 10 minutos.

Quienes opten por presentar el **trabajo in extenso**, también deben enviarlo al mismo mail ([congreso2022.trabajocientifico@gmail.com](mailto:congreso2022.trabajocientifico@gmail.com)), indicando en el asunto el "INEXTENSO FINAL + nombre del mismo". La fecha límite para el envío será el 4 de abril.

Saludos cordiales  
Comité Organizador



# CONGRESO PROVINCIAL DE SALUD 2022

## Programa - Presentación de trabajos científicos (14 a 17hs)

Análisis de situación vacunal de personas confirmadas para COVID-19 residentes del municipio de Florencio Varela: evolución y caracterización	GRAN HOTEL Provincial -NH	Salon Atlántico C (DOMINGO JÓRGE COLLIA)	Miercoles 20 14-17hs
CANTIDAD DE RECIEN NACIDOS CON VDRL POSITIVA EN SERVICIO DE NEONATOLOGÍA HIGA DR. ABRAHAM PIÑEYRO DURANTE EL PERÍODO 2018 A 2021	GRAN HOTEL Provincial -NH	Atlántico 1 (FERNANDO ULLOA)	Miercoles 20 14-17hs
CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS GESTANTES CON COVID-19 RESIDENTES DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES E INEQUIDADES EN EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD, PERÍODO MARZO-SEPTIEMBRE DEL AÑO 2020	GRAN HOTEL Provincial -NH	Atlántico 1 (FERNANDO ULLOA)	Miercoles 20 14-17hs
CARACTERIZACIÓN TERRITORIAL DE CONDICIONES CRÓNICAS DE ENFERMEDADES PREVALENTES EN POBLACIONES VULNERABLES EN CONTEXTO DE PANDEMIA	GRAN HOTEL Provincial -NH	Salon Atlántico C (DOMINGO JÓRGE COLLIA)	Miercoles 20 14-17hs
CASOS DE COVID-19 EN EL PERSONAL DE SALUD DEL HOSPITAL MUNICIPAL DE AGUDOS ¿Dr. LEÓNIDAS LUCERO? DE LA CIUDAD DE BAHÍA BLANCA	GRAN HOTEL Provincial -NH	Salon Atlántico C (DOMINGO JÓRGE COLLIA)	Miercoles 20 14-17hs
CONDICIÓN DE INMUNIZACIÓN Y RIESGO DE EVENTOS ADVERSOS (INTERNACIÓN, USO DE CUIDADOS INTENSIVOS, DEFUNCIÓN) EN PACIENTES CONFIRMADOS DE SARS-COV-2 DURANTE EL PERÍODO NOVIEMBRE 2021 - ENERO 2022 (¿TERCERA OLA COVID?) EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES, ARGENTINA	GRAN HOTEL Provincial -NH	Salon Atlántico C (DOMINGO JÓRGE COLLIA)	Miercoles 20 14-17hs
Cuidados prenatales integrales: Repensando anemia y suplementaciones durante la gestación. Estudio de prevalencia de anemia en personas gestantes que realizaron sus cuidados prenatales en el SAPS Ingenieros durante el año 2021 y sus implicancias biopsicosociales.	GRAN HOTEL Provincial -NH	Atlántico 1 (FERNANDO ULLOA)	Miercoles 20 14-17hs
Desafíos de la formación en Prevención, Promoción y Educación para la Salud (PPEPs) en contexto de pandemia	GRAN HOTEL Provincial -NH	Atlántico 2 (SILVIA BLEICHMAR)	Miercoles 20 14-17hs
Desarrollo de formulaciones magistrales en neonatología: control microbiológico y fisicoquímico en preparaciones exentas de parabenos y propilenglicol.	GRAN HOTEL Provincial -NH	Atlántico 1 (FERNANDO ULLOA)	Miercoles 20 14-17hs
Diagnóstico de situación de salud Colonia Nacional Dr. Montes de Oca 2021	GRAN HOTEL Provincial -NH	Atlántico 2 (SILVIA BLEICHMAR)	Miercoles 20 14-17hs
Diferente presentación de Virus Herpes Simple (VHS) en embarazo gemelar	GRAN HOTEL Provincial -NH	Atlántico 1 (FERNANDO ULLOA)	Miercoles 20 14-17hs
Efectos de la pandemia en muertes no COVID-19: Análisis en la provincia de Buenos Aires, Argentina, 2020	GRAN HOTEL Provincial -NH	Salon Atlántico C (DOMINGO JÓRGE COLLIA)	Miercoles 20 14-17hs
El aprendizaje en campo. Una mirada desde las organizaciones de la comunidad	GRAN HOTEL Provincial -NH	Atlántico 2 (SILVIA BLEICHMAR)	Miercoles 20 14-17hs
El campo de la Salud Mental en disputa. La construcción colectiva y la producción de subjetividades.	GRAN HOTEL Provincial -NH	Atlántico 2 (SILVIA BLEICHMAR)	Miercoles 20 14-17hs
El impacto del COVID-19 en las consultas ambulatorias del Hospital Mariano y Luciano de la Vega (Moreno)	GRAN HOTEL Provincial -NH	Salon Atlántico C (DOMINGO JÓRGE COLLIA)	Miercoles 20 14-17hs
EL PARADIGMA DE LAS NUEVAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS. NUEVOS DESAFÍOS EN LA LEGISLACIÓN NACIONAL PARA SU CONTROL Y LEGISLACIÓN.	GRAN HOTEL Provincial -NH	Atlántico 2 (SILVIA BLEICHMAR)	Miercoles 20 14-17hs
ENFOQUE BIOÉTICO: ROL DEL DOCENTE DURANTE LA PRAXIS DE LA ODONTOLOGÍA EN PANDEMIA	GRAN HOTEL Provincial -NH	Atlántico 2 (SILVIA BLEICHMAR)	Miercoles 20 14-17hs
ESTADÍSTICAS DEL Servicio Triaje Respiratorio y Recepción Covid HIGA MAR DEL PLATA <sup>II</sup>	GRAN HOTEL Provincial -NH	Salon Atlántico C (DOMINGO JÓRGE COLLIA)	Miercoles 20 14-17hs
ESTIMACIÓN DE INDICADORES DE SÍFILIS GESTACIONAL Y CONGÉNITA EN EL SUBSECTOR PÚBLICO DE SALUD DE MORENO EN EL PRIMER SEMESTRE DE 2021	GRAN HOTEL Provincial -NH	Atlántico 1 (FERNANDO ULLOA)	Miercoles 20 14-17hs

**EL APRENDIZAJE EN CAMPO. UNA MIRADA DESDE LAS ORGANIZACIONES DE LA COMUNIDAD**

RIMOLI SCHMIDT, Daniela; FONTAN, Silvia G; ADAMANTINO, Laura; FARRÉ, Micaela E; GONZALEZ, Victoria A; OKS, Irene F; ONNAINTY, Romina; PICA, Aldana F; REYNOSO PEITSCH, Denise; RIOS, Mayra; TUÑÓN, Silvina A.

Universidad Nacional de la Matanza  
Florencio Varela 1903, San Justo, Buenos Aires, c/p 1754.  
1159975534  
victoriaanahigonzaez@gmail.com

**Trabajo de investigación con enfoque cualitativo**

**Educación para la salud / Producción de conocimientos en Salud**

**Introducción.** Este trabajo se origina en el intercambio de las carreras de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría, Nutrición y Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) sobre su común experiencia en enseñanza-aprendizajes en escenario de campo. Estas prácticas pre profesionales se desarrollan en organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil, donde se construye (y es construida) la relación entre el aula y la organización en un contexto social y territorial. **Objetivos.** Describir los impactos de la presencia de estudiantes en las organizaciones de la comunidad, a partir de experiencias de aprendizaje en campo. **Materiales y métodos.** Se seleccionaron organizaciones con objetivos orientados hacia el derecho a la salud, que recibieron estudiantes de al menos una de las carreras participantes. Se aplicó a referentes o informantes clave de las organizaciones incluidas una encuesta estructurada y un encuentro virtual para el análisis conjunto de los resultados de las encuestas. **Resultados.** Se seleccionaron 18 organizaciones, todas participaron de la encuesta y 3 del taller. Se encontró que la presencia de estudiantes modifica el clima de trabajo en la organización; 12 organizaciones mencionan

barreras a la incorporación de estudiantes, que se superan con mejoras en la comunicación y los vínculos; 17 organizaciones señalan un conocimiento en común entre organizaciones y estudiantes. **Discusión y conclusiones.** Para las organizaciones, la experiencia es enriquecedora, por la sinergia que se produce, los aportes de saberes y actividades, la actualización e innovación de procesos, y la construcción colectiva de conocimientos sobre el derecho a la salud.

Aprendizaje en Campo, Organizaciones, Impacto Social, Derecho a la Salud, Formación de grado

Póster

# CONGRESO PROVINCIAL DE SALUD 2022



## CERTIFICADO DE ASISTENCIA

Entregamos el presente a

**RIMOLI SCHMIDT MARIA DANIELA**

por asistir al Congreso Provincial de Salud 2022 que se realizó del 19 al 22 de abril de 2022 en la ciudad de Mar del Plata.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Juan Martin Etcheverry'.

Lic. Juan Martin Etcheverry  
Responsable de la unidad coordinadora del Consejo de Salud  
de la Provincia de Buenos Aires (COSAPRO)

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nicolás Kreplak'.

Dr. Nicolás Kreplak  
Ministro de Salud de la Provincia de Buenos Aires

## Las organizaciones de la comunidad: escenarios para el aprendizaje en campo

La complejidad con la que se presenta el campo de Salud requiere de profesionales con una mirada que contemple los múltiples factores que atraviesan las situaciones de vida de los individuos y comunidades, así como sus efectos en los procesos de Salud-enfermedad-atención-rehabilitación.

Es por ello que la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría de la UNLaM, incorpora en su currícula la formación en Atención Primaria y el abordaje comunitario como perspectiva, tanto en el análisis del fenómeno como de la intervención en dicho campo.

Pensar la salud como proceso colectivo, reconoce que lo individual se encuentra atravesado por cuestiones más generales que lo determinan, generando condiciones para que estos procesos se desarrollen de cierto modo.

Los rasgos específicos de lo humano vienen del proceso de socialización, de la mano del contexto social. Este proceso es aquel a través del cual cada ser humano se construye como sujeto, participa de un universo cultural simbólico, es decir, entiende el mundo.

Desde el punto de vista del sujeto, el proceso de socialización consiste en la relación que se establece a partir del nacimiento con diferentes personas e instituciones a fin de satisfacer las necesidades, posibilitando una adaptación a partir de la internalización de los contenidos de la cultura. Desde el punto de vista de lo colectivo, es el proceso en el que una sociedad transmite su cultura de una generación a otra, adaptando a los individuos a la forma de vida social aceptada por esa comunidad. Este doble papel de la socialización individual-subjetivo y colectivo se desarrolla a lo largo del tiempo histórico y del tiempo biográfico.

La socialización primaria, es la propia de la infancia. En ella se transmiten los contenidos más importantes, fundamentales de la cultura. Se imprimen el lenguaje, la identidad de género, de clase, los valores y se establecen como los más duraderos. La socialización primaria, para Berger y Luckmann (1968), refiere a la introducción del individuo en la sociedad, es decir, al proceso de internalización por parte del sujeto de un "mundo objetivo" social construido por "otros significativos" que se encargan de su socialización.

En la socialización secundaria se amplían las relaciones del sujeto, a través del grupo de pares, principalmente en la escuela. Se interiorizan normas y valores más específicos, de modo sistemático y formal, se introduce al individuo en nuevos roles y contextos de su sociedad (Simkin, 2013).

La socialización terciaria, es la propia de la adultez y aquí hay espacio para la revisión crítica de lo aprendido, dándose la posibilidad de deconstruir roles y comportamientos antes naturalizados. Intervienen como agentes socializadores el medio laboral, los medios de comunicación, etc.



Para analizar de qué modo las relaciones sociales producen y reproducen sociedad las Ciencias Sociales han desarrollado muchas explicaciones. Un concepto que puede ayudarnos a comprender este complejo proceso de producción material y simbólica es el de **Institución**.

Los elementos esenciales de una institución son:

- Tienen como fin la satisfacción de una necesidad social
- Es una configuración estable, con modificaciones lentas.

- Funciona como una unidad, aunque se relacionan de manera interdependiente con otras instituciones sociales.
- Presenta una estructura.
- Tiene códigos normativos, incluso escritos.

Las funciones de una institución se orientan a favorecer el comportamiento social, y proporciona formas preparadas de relaciones y roles sociales. Presionan sobre los individuos para lograr conductas adaptadas y sancionar las conductas inapropiadas.

Para poder desarrollar los conceptos de institución y de organización tomaremos, principalmente, los aportes de Leonardo Schvarstein y Ana Ferullo, y así acercarnos a comprender el campo de la salud como un campo institucional.

La organización como sistema, según Schvarstein

Partimos de definir a la organización como aquel sistema social compuesto por individuos o grupos de individuos que, mediante la utilización de recursos, desarrollan un sistema de actividades interrelacionadas y coordinadas para el logro de un objetivo común, dentro de un contexto con el que establecen una influencia recíproca.

Leonardo Schvarstein, en su libro *Psicología social de las organizaciones*, diferencia instituciones de organizaciones, dos conceptos que, muchas veces, son tomados como sinónimos. Define las **instituciones** como “aquellos cuerpos normativos jurídico – culturales compuestos de ideas, valores, creencias, leyes que determinan las formas de intercambio social” ... “Una institución es un nivel de la realidad social que define cuanto está establecido. Se relaciona con el Estado que hace la ley y, desde este punto de vista, no puede dejar de estar presente en los grupos y las organizaciones”. Concebidas de esta manera representan abstracciones. En cambio, las **organizaciones** definen su identidad como el conjunto de rasgos invariantes que caracterizan a una organización y permiten distinguirla de otras. Y definen su estructura, como la materialización en un aquí y ahora concretos de la identidad.

Pueden reconocerse tres dimensiones de la organización:

- La cognitiva: refiere a los conocimientos que son necesarios para abordar los fines para los que la organización fue creada.
- La Administrativa: involucra la generación, distribución y control de los recursos necesarios para el cumplimiento de los propósitos.

- La Sociopolítica: comprende las relaciones de poder necesarias para llevar adelante los propósitos.

Siguiendo al autor, los efectos que las instituciones tienen sobre las organizaciones le permiten definir lo instituido como aquello que está establecido: el conjunto de normas y valores dominantes, así como el sistema de roles que constituye el sostén de todo orden social. Esta expresión del orden social establecido, con el cual, quienes la sostienen, están obviamente satisfechos. Ahora bien, lo social es dinámico, cambiante, atravesado por tensiones y conflictos. Para entender la dinámica del cambio social, es necesario reconocer la presencia de una fuerza instituyente, constituida como protesta y como negación de lo instituido. El cambio social resulta de la dialéctica entre lo instituido y lo instituyente. Lo instituido es lo que se encuentra establecido; lo que constituye y fortalece el mantenimiento de todo orden social; se reproducen las relaciones sociales a través del conjunto de normas vigentes y valores de fuertes raíces. Lo instituyente expresa la fuerza de negación y revelación ante lo instituido, es la fuerza que da la oportunidad de producción y transformación del orden social. Si en ese campo de conflicto y tensión una fuerza instituyente triunfa se instituye, y se transforma en instituido, lo que convoca el surgimiento de fuerzas instituyentes.

Esta forma de entender las instituciones que propone Schvarstein, las caracteriza como abstracciones. La materialidad de sus efectos discursivos está en las organizaciones. Son su sustento material, el espacio donde aquéllas se materializan y desde donde tienen efectos productores sobre los individuos, sobre sus condiciones materiales y su mundo interno.

Las organizaciones, son mediatizadoras en la relación entre las instituciones y los sujetos. Las instituciones determinan aspectos de las interacciones sociales que se establecen en cada organización en una relación recíproca. En un momento y un espacio determinado, las organizaciones materializan las relaciones sociales en el marco del orden social que establecen las instituciones. Este atravesamiento institucional permite comprender cómo determinados modos de hacer y de pensar se producen y se reproducen en una sociedad.

Las organizaciones, son mediatizadoras en la relación entre las instituciones y los sujetos.



¿Es posible pensar el campo de la salud como un campo institucional? Son muchos los autores que trabajan sobre esta cuestión. Ana Ferullo, sintetiza su posición recuperando de qué modo se ha tomado el concepto de institución por diferentes autores. Propone distinguir tres niveles de generalidad en la definición de institución. En primer lugar, Bleger, quien la define como sinónimo de organización. En segundo lugar, Lapassade diferencia estos términos, definiendo a la institución como un sistema de reglas, señalando el carácter histórico del concepto y por lo tanto la posibilidad de incluir la tensión y la conflictividad propia de lo social. Concibe a la institución, no como una organización concreta, sino como un sistema de legalidades históricas fundantes, lo que permite considerar aquello que le está dando sentido a esa organización. Desde este nivel que es el que retoma Schvarstein, las instituciones son esos “cuerpos jurídicos normativos “que dan forma al comportamiento social y las organizaciones asumen la condición de materializarlas. Finalmente, las definiciones de Castoriadis, quien define a la institución como una red simbólica, cobrando preeminencia el concepto de imaginario social” como un conjunto de significaciones propias de un colectivo que operan, en tanto universo de significaciones que instituyen una sociedad, como organizadores de sentido de cada época del social histórico”. Interesa en este punto estudiar las razones que defiende Ferullo en torno de la necesidad del análisis de la salud comunitaria desde el concepto de institución. Considera que es imprescindible, en el trabajo con los sujetos y las comunidades, tener en cuenta la dimensión institucional, en tanto posibilita entender los sentidos que están juego y que resultan necesarios para cualquier diagnóstico y posterior intervención. Trabajar para mejorar la salud y la calidad de vida de las comunidades requiere comprender que “lo que está en juego son universos de significaciones, no individuos que “se supone” que deben pensar cómo piensa el equipo que esté por realizar las intervenciones”.

#### Las organizaciones de la comunidad

La formación universitaria requiere para desarrollar futuros profesionales, del aprendizaje en campo. El escenario “campo” es un espacio en el que las y los estudiantes se contactan con la realidad de las comunidades y con su situación de salud, pudiendo aplicar en contexto real los conocimientos académicos adquiridos durante la carrera que

posibilitan una aproximación global e interdisciplinar a los problemas (García Delgado, 2009). Ese espacio privilegiado de campo tiene lugar en las organizaciones de la comunidad.

En las experiencias de aprendizaje en campo, las y los estudiantes exploran aspectos asistenciales, incorporan habilidades, aprenden a interactuar con la comunidad y los trabajadores de la salud, a registrar lo observado, identificar necesidades, priorizar problemas y formular proyectos.

Las prácticas universitarias, involucran distintos actores, cada uno con sus particularidades configurando de este modo un escenario atravesado por múltiples determinaciones e intereses que generan con frecuencia tensiones y contradicciones. Tal es así, que identificamos como actores no sólo a las y los estudiantes, sino también a las organizaciones receptoras (con sus referentes y su población usuaria) y los equipos docentes que acompañan el proceso pedagógico (también llamados “tutores”).

Teniendo en cuenta que, como vimos anteriormente, las organizaciones se encuentran atravesadas por diversas instituciones, y el modo en que se conciben las mismas, de acuerdo al contexto, modifica las prácticas, resulta necesario entonces conocer las características y el tipo de organizaciones dentro de las que vamos a realizar nuestra rotación

Por un lado, encontramos Organizaciones gubernamentales, cuya administración y gestión están a cargo del Estado. Estas organizaciones brindan servicios públicos a los ciudadanos. Los servicios provistos por las agencias gubernamentales se sostienen mediante impuestos y otros ingresos recibidos por el Estado. A través del presupuesto nacional se establece la cantidad de fondos que recibe cada organismo gubernamental. Dentro de las organizaciones gubernamentales, donde, habitualmente, realizamos prácticas universitarias encontramos hospitales (provinciales y municipales), Centros de Salud y Unidades Sanitarias (municipales), centros de rehabilitación, escuelas, centros de formación laboral, etc.

Asimismo, dentro de las instituciones receptoras de estudiantes, también encontramos aquellas organizaciones de la sociedad civil (OSC), definidas como un conjunto de movimientos sociales, asociaciones civiles, grupos informales e individuos influyentes en la opinión pública cuya acción mantiene y amplía los horizontes de la autonomía social. (Cohen y Arato, 2001) En la esfera pública las OSC incluyen nuevos movimientos sociales, ONGs, Cooperativas e instancias organizativas, emprendimientos de la economía social, etc. (De Piero, 2020). El término Tercer Sector se usa como campo

asociativo y como sinónimo de Sociedad Civil. Las OSC del distrito de La Matanza tienen una larga historia de la mano del fomentismo, que motorizó y gestionó parte de su infraestructura urbana: La construcción de Salas de auxilio, pedido del asfalto e inclusión de líneas de colectivos y alumbrado público, la construcción de escuelas han sido algunas de las múltiples actividades desplegadas por los habitantes que llegaban al territorio del conurbano entre los `40 y mediados de los `70, cuando se abandona el modelo industrial. El acceso a la vivienda por autoconstrucción en lotes con financiación amplia y sin provisión de servicios encontró en el fomentismo una forma de organización que vehiculizara la demanda de provisión de servicios de infraestructura urbana. De modo que la población matancera tiene una amplia experiencia social de cooperación para la resolución de necesidades en el espacio público no estatal.

La relación de la sociedad civil con el estado tiene un nuevo impulso en los últimos 20 años en que se favoreció cierta especialización de las organizaciones: los objetivos orientados a la construcción de ciudadanía (orientadas a la promoción y defensa de derechos) y los objetivos orientados a la solidaridad o implementación de un nuevo protagonismo de la sociedad civil (Arcidiácono, 2011) Podemos reconocer entre las OSC las asociaciones civiles (por ejemplo los talleres protegidos, las cooperadoras escolares, las sociedades de fomento, los clubes sociales y deportivos, las bibliotecas populares, entre otras), las fundaciones (de salud, educativas, culturales, etc), las organizaciones de base y los movimientos sociales.

De igual modo, es importante reconocer dentro del campo de la salud a las organizaciones privadas (clínicas, sanatorios, residencias geriátricas, etc), donde podemos desarrollar actividades profesionales, y en las que será necesario también comprender cómo la dimensión institucional atraviesa la dinámica de la organización.

Salir al campo requiere, entonces, comprender la lógica y la dinámica de las organizaciones, sus tensiones, conflictos y atravesamientos. En este marco, cobra sentido recuperar el concepto de **red**, entendida como una estrategia vinculatoria, de articulación e intercambio entre instituciones y/o personas, que deciden asociar sus esfuerzos, experiencias y conocimientos, de manera voluntaria y concertada, para el logro de fines comunes (Dabas, 1999). Desde esta perspectiva, la Universidad como organización y los estudiantes desde sus rotaciones en las diferentes organizaciones, se encuentran en el campo comunitario como miembros activos. No solo como un espacio para desarrollar competencias profesionales, sino visibilizando problemáticas y desarrollando respuestas posibles frente a ellas.

## Referencias bibliográficas

- Arcidiácono, P. (2011). El protagonismo de la sociedad civil en las políticas públicas: entre el “deber ser” de la participación y la necesidad política. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, (51).
- Berger, P; Luckman, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Castoriadis Cornelius. (2010) *La institución imaginaria de la sociedad*. Tusquets. Bs As
- Cohen y Arato (1999) *La sociedad civil y la teoría social en Olvera Rivera A, coord La SC. De la teoría a la realidad “El colegio de México”, Mx, 1999. ----- (2001): Sociedad civil y teoría política, FCE, Reimpresión.*
- Dabas, E; Perrone, N (1999), *Redes en Salud*. Disponible en <https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/redes.pdf>
- de Piero Sergio (2020) *Organizaciones de la Sociedad civil. tensiones de una agenda en construcción*. Universidad Nacional Arturo Jauretche. Florencio Varela.
- Ferullo A. (2001) *Sobre una separación imposible en el campo de la psicología social comunitaria: inscripciones institucionales de los sujetos y diagnósticos de salud*. *Revista de Psicología*, vol. X, núm. 2, 2001, pp. 39-47, Universidad de Chile. Chile
- García Delgado, J., & Pr, D. P. (2009). *Bolonia y la buena práctica de las prácticas*. *La Cuestión Universitaria*, 5(5), 82–90. <http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3339>
- Schvarstein, L. (1995) *Psicología social de las organizaciones*. *Nuevos Aportes*. Paidós, 2ª Reimpresión. Pag 21 a 39
- Simkin, Hugo; Becerra, Gastón (2013) *El proceso de socialización*. *Apuntes para su exploración en el campo psicosocial Ciencia, Docencia y Tecnología*, vol. XXIV, núm. 47, noviembre, 2013, pp. 119-142 Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina



Universidad Nacional  
de La Matanza

# "EL APRENDIZAJE EN CAMPO. UNA MIRADA DESDE LAS ORGANIZACIONES DE LA COMUNIDAD"

Informe Preliminar

Directora: Rímoli  
Schmidt, María Daniela

Co-Directora: Fontán,  
Silvia

Integrantes del equipo:

Adamantino, Laura  
Belardita, Paula  
Farré, Micaela  
Gonzalez, Victoria  
Oks, Irene  
Onnainty, Romina  
Pica, Aldana  
Reynoso Peitsch, Denisse  
Tuñón, Silvina  
Rios, Mayra

# INTRODUCCIÓN

“El aprendizaje en campo. Una mirada desde las organizaciones de la comunidad”, es un proyecto de investigación actualmente en curso, pensado y elaborado por un equipo de docentes investigadoras de la Universidad Nacional de La Matanza, correspondiente al Programa CyTMA 2, de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de esta universidad.

Considerando el impacto que genera la presencia de estudiantes en las organizaciones e instituciones de la comunidad, se originó la necesidad de iniciar esta investigación en el marco de las experiencias de aprendizaje de grado en campo, vinculadas al Derecho a la Salud. En este sentido, las prácticas preprofesionales en campo, se desarrollan en distintos ámbitos de la sociedad y tienen por propósito poder enriquecer el aprendizaje de los y las estudiantes a través de la construcción y la relación entre el aula y la organización en la que se desarrollan las acciones, en un contexto real, colectivo y de enfoque comunitario. Medir el impacto de estas prácticas requiere de observar cual ha sido el proceso vivido y el impacto que éste recorrido genera.

Las carreras que han sido partícipes del proyecto fueron Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría, Licenciatura en Nutrición y Licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM).

## AGRADECIMIENTOS

A los y las referentes de las organizaciones e instituciones que reciben estudiantes en el marco de las prácticas en campo, quienes han colaborado con sus percepciones y su predisposición a ser entrevistados.

# RESULTADOS

Se realizaron 18 entrevistas a organizaciones que recibieron estudiantes de las carreras de Licenciatura en Nutrición, Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría y Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Matanza, durante el período 2012-2019.

Fueron entrevistadas 9 organizaciones públicas y 9 organizaciones de la sociedad civil, ubicadas en el Partido de La Matanza, Ituzaingó, San Martín y Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

## ASPECTOS DESTACADOS

Un 33% de las/os referentes manifestaron desempeñarse en tareas de dirección o conducción, otro 33 % en tareas de asistencia, 19% en coordinación de equipos, un 7% en docencia o tutoría y 7% realiza otras tareas.



Con relación al tiempo de vinculación entre la organización y la universidad, en el marco de prácticas en campo, el 89% hace 3 años o más que recibe estudiantes y acompaña los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Respecto a la pregunta que hace referencia a la recepción de estudiantes de diferentes carreras, la mayoría de las organizaciones ha respondido afirmativamente

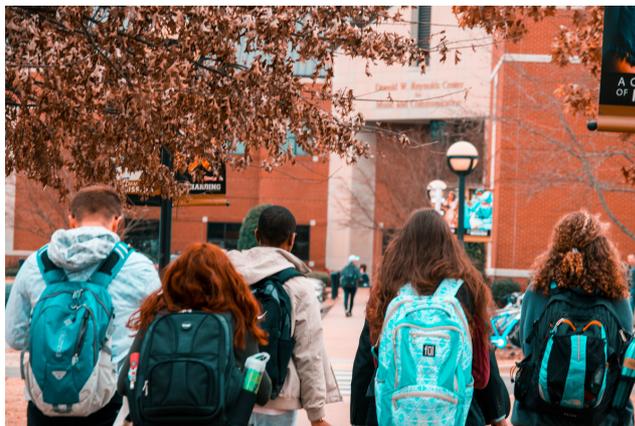
# Medicina



Tal como se observa, las carreras de Medicina, Nutrición, Trabajo Social y Kinesiología, son las que predominan en las organizaciones.



# Respecto a las tareas realizadas por las/los estudiantes



## A LA IZQUIERDA

La mayoría de los y las estudiantes participa de tareas de forma activa. Estas tareas corresponden a abordaje de situaciones, reuniones en equipo, toma de decisiones, asesoría, formulación de proyectos etc.



Participa activamente de las tareas



Observación sin participación

## A LA DERECHA

Las respuestas se orientaron mayormente a clima de trabajo en cuanto a la planificación y la organización de las tareas, el estímulo y el dinamismo que le aportan a las instituciones y en menor medida a la resistencia de ciertos profesionales que se sienten invadidos en su trabajo diario.



DE LAS RESPUESTAS  
REFLEJARON QUE LA  
PRESENCIA DE  
ESTUDIANTES  
MODIFICÓ EL CLIMA  
DE TRABAJO

# APORTES A LAS ORGANIZACIONES

Con relación a si la participación de estudiantes resulta un aporte a los saberes de la organización, las respuestas destacaron las siguientes características:

**Nuevas miradas para el abordaje**

**Actualización**

**Innovación de los procesos**

**Contención**

En cuanto al aporte en las actividades de la organización, las respuestas se ven reflejadas en la siguiente nube.

**Mejora en la organización**

**Formación de vínculos**

**Reflexión**      **nuevos proyectos**

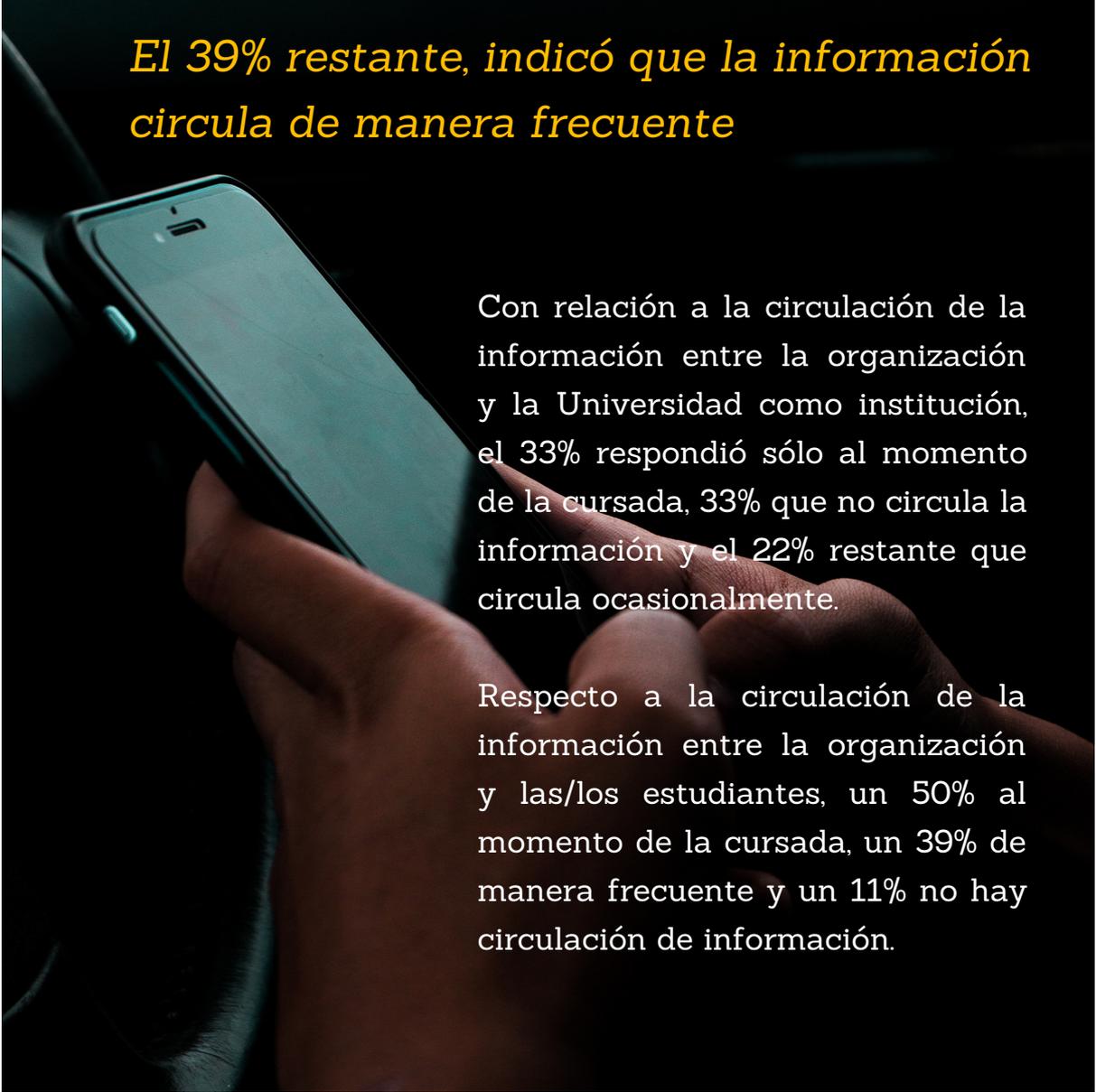
**Comunidad y territorio**  
**Innovación/otra mirada**

Es destacable el impacto que la presencia de estudiantes genera en cuanto a la vinculación comunitaria y territorial con las organizaciones que los reciben. Esto denota el proceso académico y la mirada social que la Universidad Nacional de La Matanza ha puesto en la creación de las currículas de estas carreras.

# ¿CÓMO CIRCUCLA LA INFORMACIÓN?

Al invitar a responder en torno a cómo circula la información entre la organización que recibe estudiantes y la universidad, el 61% manifestó que "sólo se produce en el momento de la cursada"

*El 39% restante, indicó que la información circula de manera frecuente*



Con relación a la circulación de la información entre la organización y la Universidad como institución, el 33% respondió sólo al momento de la cursada, 33% que no circula la información y el 22% restante que circula ocasionalmente.

Respecto a la circulación de la información entre la organización y las/los estudiantes, un 50% al momento de la cursada, un 39% de manera frecuente y un 11% no hay circulación de información.

Resulta interesante observar que la circulación de la información es más fluida entre la organización, y los docentes, sobre todo durante la cursada, lo que permite inferir que la experiencia del aprendizaje en campo está sostenida fuertemente en los vínculos que los docentes de las materias de campo establecen con las organizaciones.

# RESISTENCIAS Y BARRERAS

En cuanto a las demás respuestas, se orientaron dentro de categorías tales como estructuras organizacionales con respecto a cuestiones administrativas, horarios, la resistencia de los profesionales a la docencia y a la irrupción del ritmo de trabajo y al espacio físico como aspectos negativos propios de la organización que recibe estudiantes, entre otros aspectos.

**La mayor parte de los encuestados refirió no encontrar barreras en la incorporación de estudiantes a la dinámica de la organización.**



En relación a las estrategias que permitieron superar estas barreras, se destacaron principalmente los espacios de comunicación con las/los estudiantes y equipos, tal como se visualiza en el gráfico, seguido de la creación de vínculos. Para algunos no hay barreras o no resulta necesario desplegar estrategias.



# ¿CÓMO MEJORAR EL APRENDIZAJE?

La mayor parte de las respuestas mencionaron al factor tiempo de cursada como una de las principales cuestiones a mejorar, seguida de la participación.

Espacio físico adecuado

Participación

# Mayor tiempo de cursada

Más tutores Escucha/comunicación  
Planificación

## RESPECTO DE LA PARTICIPACIÓN

Se refirieron a :

*“Participar en el diseño de actividades junto con la Universidad para adaptar los contenidos de las prácticas a las posibilidades locales”*

*“participación/observación en el comité de admisión”*

*“mayor participación del alumnado”*

*“conocer las dinámicas de una organización”*

# ¿CÓMO MEJORAR LA ARTICULACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN CON LA UNIVERSIDAD?



*En el gráfico se destaca la comunicación entre la Universidad y las organizaciones como una de las principales estrategias.*

**Respecto a si las organizaciones reciben una devolución escrita acerca del proceso de prácticas en campo, el 56 % respondió afirmativamente, el 33 % sólo a veces y el 11 % nunca.**

# "ENRIQUECEDORA"

FUE LA PALABRA MÁS ELEGIDA PARA DEFINIR LA DEVOLUCIÓN RECIBIDA CON UN 89%. EL 11% SEÑALÓ ESA DEVOLUCIÓN COMO "INSUFICIENTE".

Refiere que se desarrolla un conocimiento en común entre la organización y los estudiantes. El 6 % restante menciona que no.

94%

Se solicitó describir brevemente ese conocimiento, destacándose entre las expresiones, las siguientes:.

Actualización  
Interacción  
Escucha Apertura Reflexión  
**Prácticas cotidianas**  
Trabajo en territorio  
Tomar la palabra Conocer otras realidades  
Otras alternativas/enfoque integral  
**Trabajo en equipo**

Finalmente, se solicitó a las organizaciones que pudieran mencionar tres palabras que describan el impacto de la presencia de estudiantes que realizan prácticas en su organización. Las expresiones más frecuentes fueron alegría, entusiasmo y nuevamente aparece la expresión enriquecedora.

**Redes/interacción**  
Respeto  
Esperanza Apertura curiosidad Gratificante  
Innovación/actualización Comunidad/territorio  
**Alegría/entusiasmo**  
Inclusión Motivadora/estimulante  
**Enriquecedora**



Es destacable que las expresiones vinculadas a la alegría y al entusiasmo sean las más frecuentes, aquí el impacto está referido tanto a aspectos vinculados a la experiencia subjetiva de los respondentes, como a cuestiones referidas al aprendizaje tales como comunidad, abordaje, redes, investigación, innovación, entre otras.



# CONCLUSIONES

La mirada que nos han brindado las organizaciones, refleja las experiencias vinculadas al intercambio, la actualización, procesos de construcción del conocimiento que se construyen generalmente de manera colectiva.

Es destacable mencionar la valoración de nuevas miradas para el abordaje y la implicancia que éstas tienen a la hora de acercarse a la comunidad como un motor de transformación que tracciona a los y las profesionales a salir de los consultorios. En relación a esta “nueva mirada”, estos impactos se vinculan al derecho a la salud y podrían contribuir en términos de mejorar la accesibilidad, acercando el sistema de salud a la comunidad.

Se sostiene la necesidad de mejorar la circulación de la información y la comunicación entre las organizaciones y el ámbito institucional universitario (docentes/estudiantes/universidad), pese a esto, se ha mencionado el rol docente como mediador en la comunicación con las organizaciones lo que permite inferir que la experiencia del aprendizaje en campo está sostenida fuertemente en los vínculos que las y los docentes de las materias de campo han creado.

Se consideraron además, las restricciones del espacio físico y de los tiempos, los cuales juegan un papel fundamental a la hora de pensar en la mejora del aprendizaje.

Algunas de las expresiones vinculadas a la experiencia subjetiva respecto al impacto han sido alegría, enriquecimiento, emoción, las referidas al aprendizaje tales como comunidad, abordaje, redes, investigación, innovación, entre otras; y las respuestas vinculadas a la dimensión organizacional, asociadas a la “satisfacción” y al “valor añadido”.