



Código	FPI-002
Objeto	Protocolo de presentación de proyectos de investigación SIGEVA UNLaM
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	3
Vigencia	04/09/2019

Unidad Ejecutora:

Escuela de Posgrado

Programa de acreditación:

CyTMA2

Título del proyecto de investigación:

El pasaje del nivel medio al superior: una propuesta para capitalizar las habilidades que los estudiantes desarrollaron en sus trayectorias educativas (La Matanza, 2010-2018)

PIDC: ☐

Elija un elemento.

PII ☒

Escuela de Posgrado

Director del proyecto:

Alejandra Claudia Conde

Co-Director del proyecto:

María Alejandra Ramos

Integrantes del equipo:

Ana Carolina Ezeiza Pohl

Carlos Urquiza

Carlos Horacio Peliza

María José Abriata

Fecha de inicio:

01/01/2020

Fecha de finalización:

31/12/2021

Sumario

1-Cuadro resumen de horas semanales dedicadas al proyecto por parte de director e integrantes del equipo de investigación:.....	3
2-Plan de investigación.....	4
3-Recursos existentes.....	13
4-Presupuesto solicitado.....	14

1-Cuadro resumen de horas semanales dedicadas al proyecto por parte de director e integrantes del equipo de investigación:¹

Rol del integrante	Nombre y Apellido	Cantidad de horas semanales dedicadas al proyecto
Director	Alejandra Claudia Conde	10
Co-director	María Alejandra Ramos	7
Director de Programa		
Docente-investigador UNLaM	Ana Carolina Ezeiza Pohl	5
	Carlos Urquiza	5
Investigador externo ²		
Asesor-Especialista externo ³		
Graduado de la UNLaM ⁴		
Estudiante de carreras de posgrado (UNLaM) ⁵	Carlos Horacio Peliza	5
	María José Abriata	5
Alumno de carreras de grado (UNLaM) ⁶		
Personal de apoyo técnico administrativo		

¹ Incluir todos los integrantes del equipo de investigación, agregando tantas filas para cada rol de integrante del equipo de investigación como sea necesario.

² Deberá adjuntar FPI 28, 29 y 30 debidamente firmados.

³ Idem nota 2.

⁴ Idem nota 2

⁵ Adjuntar certificado de materias aprobadas de estudiantes de carrera de posgrado.

⁶ Adjuntar certificado de materias aprobadas de estudiantes de carrera de grado.

2-Plan de investigación

2.1. Resumen del Proyecto:

El proyecto se propone contribuir al conocimiento de las diversas realidades educativas dentro de La Matanza, en lo que respecta al nivel medio. Proponemos realizar una caracterización de la población de estudiantes que atraviesa dicho nivel, mediante la sistematización de la información disponible en múltiples fuentes. Una vez lograda esta caracterización general se procederá a la selección de casos de estudio con el fin de indagar en las estrategias que son implementadas por las instituciones de nivel medio y que tienen como objetivo propiciar la continuidad y la finalización de los estudios. La indagación hará foco especialmente en las habilidades que se busca impulsar y cómo estas pueden conectarse con aquellas que son demandadas en el ámbito universitario. Se espera que los resultados de la investigación contribuyan tanto al diseño de políticas de ingreso a la UNLaM como al fortalecimiento de las propuestas relevadas de las instituciones de nivel medio.

2.2. Palabras clave:

Acceso a la educación – Trayectorias educativas – Vulnerabilidad educativa – Habilidades

2.3. Tipo de investigación:⁷

2.3.1. Básica:

2.3.2. Aplicada: X

2.3.3. Desarrollo Experimental:

2.4. Área de disciplina (código numérico y nombre): ⁸ 4300 Educación

2.5. Campo de aplicación (código numérico y nombre):⁹ 4300 Educación

2.6. Estado actual del conocimiento:

La masificación de la educación en América Latina y la ampliación de las posibilidades de los jóvenes de acceder a ella han sido abordadas por diversos autores. García de Fanelli y Adrogué (2019) han señalado la relevancia de analizar las diferencias institucionales y cómo estas se asocian con la estratificación social; en lugar de solo enfocar en las políticas públicas y en la evaluación de los indicadores de acceso y graduación. Específicamente en el ámbito universitario, dicha masificación ha conducido a una modificación del perfil de los estudiantes. Las investigaciones han avanzado sobre la incorporación de jóvenes pertenecientes a la clase media (Hernández y Garbarini, 2010; Carli, 2012) y sobre el más reciente ingreso de estudiantes provenientes de estratos sociales bajos (Tiramonti y Ziegler, 2008; Carli, 2012; Chiroleu, 2013).

Cerezo (2017) analizó particularmente las trayectorias y experiencias de estos nuevos estudiantes universitarios, focalizando en los factores que habilitan y constriñen su tránsito por la institución. Su investigación puso en relación las posibilidades de egreso y las desigualdades sociales. En este sentido, los estudios precedentes avalan la necesidad de atender a las experiencias escolares previas para propiciar el ingreso y la permanencia en la universidad (Gómez et al., 2016). Específicamente, se han estudiado cuáles son las habilidades y los conocimientos que los estudiantes requieren para atravesar el primer año de los estudios superiores (Forestello, 2014).

Para abordar la transición del nivel medio a la universidad en términos de trayectorias y habilidades, es necesario conocer las experiencias formativas del nivel medio y las condiciones en las que estas se producen. Es por ello que resulta pertinente considerar los estudios realizados

⁷ Marcar con una X según corresponda.

⁸ Listado disponible en: [web_SCyT_UNLaM](#)

⁹ Listado disponible en: [web_SCyT_UNLaM](#)

sobre nivel medio, especialmente aquellos enfocados en las transformaciones ocurridas a partir de su obligatoriedad y en los procesos de desigualdad que lo atraviesan (Leivas, 2017; Rosemberg, 2011). Asimismo, constituyen un antecedente aquellas investigaciones que presentan una caracterización general de los estudios de este nivel a partir de análisis estadísticos (Scasso, 2018).

Continuando con los estudios que ponen el foco en el nivel medio, dos tipos de investigaciones realizadas en el sistema educativo argentino resultan relevantes para ser incorporados en este estado del arte. Por un lado, los trabajos que reconstruyen los sentidos que adquiere el nivel medio para los estudiantes y analizan cuáles son y cómo se construyen sus expectativas de futuro, en el contexto de obligatoriedad y atendiendo al entramado local y estructural (Hirsch, 2017). Por otro lado, los estudios de caso que contrastan las diferencias institucionales y los aprendizajes a los cuales los estudiantes acceden. La desigualdad de recursos materiales y humanos y la accesibilidad de los espacios educativos se imbrican así con las expectativas de docentes y estudiantes (Sassera, 2017).

Finalmente, los estudios producidos a partir de las experiencias, y las evaluaciones de las mismas, producidas por otras universidades del conurbano bonaerense (Universidad Nacional de General Sarmiento, Universidad Nacional de Lanús, Universidad Nacional de San Martín y Universidad Nacional de Tres de Febrero) constituyen un antecedente fundamental para el proyecto. Particularmente nos interesa señalar la siguiente reflexión de Cambours de Donini y Gorostiaga (2016):

son necesarias políticas específicas que respondan a la situación de la que parten los estudiantes provenientes de sectores que no han sido tradicionalmente incorporados a la educación superior. Más aún podría sostenerse que el ingreso directo cuando no es acompañado de estrategias que preparen a los estudiantes a los desafíos que plantea la educación universitaria constituye una modalidad de selección implícita fuertemente inequitativa (p.11)

Las propuestas que emergen de esta obra, y que tienen entre uno de sus objetivos mejorar la vinculación con escuelas medias de sus respectivas zonas de influencia, constituyen un valioso insumo para el desarrollo de la investigación que proponemos.

2.7. Problemática a investigar:

Teniendo en cuenta las características del acceso al sistema educativo en Argentina y su especificidad en el conurbano bonaerense, resulta de interés conocer las diversas realidades dentro de La Matanza en lo que respecta a la educación en el nivel medio. Proponemos realizar una caracterización de la población de estudiantes como base para la descripción de las estrategias que, con el objeto de propiciar la continuidad y la finalización de los estudios, son desplegadas por las instituciones de nivel medio. Dicha descripción hará foco especialmente en los conocimientos y habilidades que se buscan propiciar y cómo estas pueden conectarse con aquellas que les serán demandadas en el ámbito universitario.

La Universidad Nacional de La Matanza cuenta con información que permite articular los trayectos de los estudiantes entre el último año del nivel medio y el inicio de la universidad, sin embargo, no cuenta con datos relativos al proceso global de los estudios en nivel medio. Por lo tanto, los avances realizados en el marco de este proyecto servirán de insumo para el diseño de políticas de la Universidad de La Matanza que requieran un conocimiento de lo que ocurre en todo el recorrido de los estudios nivel medio y no sólo en su etapa final.

2.8. Objetivos:¹⁰

¹⁰ Detallar objetivo general y objetivos específicos.

General:

Aportar una perspectiva global de las trayectorias educativas del ciclo de estudios de nivel medio en La Matanza y contribuir a capitalizar en el nivel superior las competencias previamente desarrolladas.

Específicos:

Sistematizar los datos disponibles relativos al ingreso, permanencia y finalización de los estudios de nivel medio en La Matanza.

Relevar las estrategias que implementan las instituciones de nivel medio con el objetivo de propiciar la continuidad y finalización de los estudios de dicho ciclo.

Establecer que habilidades aporta el paso por el nivel medio, que puedan capitalizarse para propiciar la permanencia en la universidad.

2.9. Marco teórico:

De acuerdo a Ezcurra (2011), la ampliación de la matrícula universitaria se encuentra acompañada de una inclusión excluyente. Es decir, se registra una mayor tendencia al abandono entre los estudiantes provenientes de franjas sociales que se encuentran en desventaja respecto de la distribución del capital económico y cultural legitimado (Cerezo 2017). Por esto motivo dos conceptos centrales en la investigación que proponemos serán: trayectorias educativas y vulnerabilidad educativa.

Por un lado, retomamos la síntesis que elabora Cerezo (2017) sobre los trabajos vinculados al concepto de trayectorias educativas. De acuerdo a la autora, este concepto resulta apropiado para dar cuenta de la temporalidad de las experiencias, así como de su articulación con las historias biográficas y sociales. De esta manera, en las trayectorias educativas que tienen lugar en un contexto dado confluyen elecciones personales, recorridos familiares y políticas institucionales. Recuperamos también la forma en que elabora Terigi la trayectoria escolar. En su propuesta (Terigi, 2007), y sin perder de vista que no se debe reducir la trayectoria educativa a la trayectoria escolar, distingue dentro de esta última una trayectoria teórica de una trayectoria real. Las trayectorias escolares teóricas refieren a ingresar a tiempo, permanecer, avanzar, pasar de un año al otro año e ir aprendiendo. En cambio, en las trayectorias reales coexisten puntos críticos, entradas, salidas, repitencias, ausentismos. Particularmente, resulta de interés para este proyecto su trabajo sobre las trayectorias escolares de los adolescentes y jóvenes en las escuelas secundarias (Terigi, Toscano y Briscioli, 2012).

Por otro lado, las situaciones de vulnerabilidad pueden determinarse por factores y condiciones capaces de colocar a los individuos en riesgo de exclusión (Escudero, 2005) Así, la vulnerabilidad en el contexto escolar puede entenderse como el producto de una interrelación entre variables extra e intraescolares (Espinoza et al. 2012). Díaz López y Pinto Loría (2017) enmarca dentro vulnerabilidad educativa a las dificultades que experimentan los individuos a lo largo de su trayectoria educativa. Estas barreras pueden ser “de diversa índole: emocionales, familiares, interpersonales, relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje o con el clima de la institución educativa en la que están inmersos (...) y, en la mayoría de los casos, desembocan en fracaso escolar” (p. 46). Esta propuesta se encuentra en sintonía con la de Escudero (2005), que aboga por la comprensión de la vulnerabilidad escolar mediante modelos pluricausales o ecológicos.

Teniendo como marco los conceptos de trayectorias educativas y vulnerabilidad educativa nos enfocaremos particularmente en las habilidades desarrolladas, promovidas y requeridas en el nivel medio que pueden capitalizarse en el nivel superior. Para ello deberán ser consideradas tanto las habilidades intelectuales -aquellas que permiten trabajar con datos, hechos y conceptos- como

las habilidades sociales -que posibilitan enfrentar con éxito situaciones interaccionales- y, por supuesto, los contenidos procedimentales necesarios para desarrollarlas (Rodríguez-Macayo, Vidal-Espinoza y Cossio-Bolaños 2019, Sánchez 2009).

2.10. Hipótesis de trabajo o los supuestos implícitos (según corresponda al diseño metodológico):¹¹

La hipótesis general que guía esta investigación es que conocer las trayectorias educativas de los estudiantes a lo largo de todo el nivel medio permitirá incrementar el éxito de los programas diseñados por la universidad para promover el ingreso a los estudios de nivel superior. En particular, consideramos que un mayor conocimiento sobre las estrategias implementadas en el nivel medio para propiciar los procedimientos requeridos en el desarrollo de habilidades intelectuales y sociales contribuirá a una mayor eficacia de la articulación que se promueve entre dicho nivel y la universidad. Finalmente, el supuesto que atraviesa esta propuesta de investigación es que fomentar en los estudiantes el desarrollo de habilidades sociales e intelectuales específicas les permitiría sortear situaciones de vulnerabilidad educativa.

2.11. Metodología:

El municipio seleccionado tiene características polifacéticas, en él convergen barrios residenciales y barrios emergentes, empresas, fábricas y bolsones de marginalidad cultural, trabajan profesionales, técnicos, obreros y hay un alto porcentaje de desocupados. Es uno de los 135 partidos de la Provincia de Buenos Aires, el más extenso que a su vez limita con la CABA y que según el Censo 2010 tiene 17775816 habitantes. Si algo caracteriza a la unidad territorial de estudio es su creciente complejidad, diversificación y segregación residencial, además de su índice de pobreza. Las desigualdades entre los cordones del conurbano que la conforman es el motivo de la elección de nuestros casos de análisis (ver más adelante en este mismo apartado) (Programa de Estudios del Conurbano, 2016). Por otra parte, el lapso temporal seleccionado asegura una buena disponibilidad de datos estadísticos, muchos de los cuales se establecen por periodo de diversa extensión y no año a año. Al mismo tiempo, por tratarse de una etapa reciente, no abundan las sistematizaciones y análisis de manera que los resultados de la investigación serán de interés para otros equipos.

La investigación contempla una metodología mixta, que articula enfoques cuantitativos y cualitativos de acuerdo a los objetivos específicos propuestos. La articulación permitirá un primer momento de sistematización de la vasta y diversa información existente que servirá de insumo para la selección de los casos a explorar en el segundo momento. La exploración realizada a partir de casos de estudios generará datos nuevos, que a su vez podrán ser empleados para el diseño de hipótesis de trabajo en investigaciones posteriores que amplíen el alcance.

Respecto del objetivo específico 1 se realizará un relevamiento documental en los repositorios que se citan a continuación, que permitirá contrastar distintos tipos de fuentes y arribar a una sistematización de la información disponible para el partido de La Matanza. Serán consultados los siguientes repositorios, a los que podrán sumarse más si en el transcurso de la investigación se identifican otros como relevantes:

Específicos del sistema educativo

- Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología - Secretaría de Innovación y Calidad Educativa - Dirección Nacional de Planeamiento de Políticas Educativas
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/planeamiento/info-estadistica/educativa>
- Información de la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DiNIECE): <http://diniece.me.gov.ar/>;
- Información del Sistema de Información de Tendencias Educativas de América Latina (SITEAL): www.siteal.iipe-oei.org/;
- Informe sobre tendencias sociales y educativas, 2007, SITEAL

¹¹ En proyectos de desarrollo tecnológico puede ser reemplazada una hipótesis de trabajo por la propuesta de solución al problema de investigación mediante el diseño de un prototipo o elemento equivalente.

<http://www.siteal.iipe-oei.org/informetendencias/informetendencias2007.asp>
- CGECSE (Coordinación General de Estudio de Costos del Sistema Educativo) dependiente de la Secretaría de Educación del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología:
<http://www.me.gov.ar/cgecse/>.
– Dirección de Información y Planeamiento Educativo:
<http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/planeamiento/reportes.cfm>

Complementarios para los factores sociales vinculados al acceso a la educación

- Informe sobre Desarrollo Humano en Argentina, año 2005, PNUD:
<http://www.desarrollohumano.org.ar/2005/>;
- Informe Objetivos Desarrollo Milenio Argentina 2007, PNUD
<http://www.undp.org.ar/docs/ODM2007.pdf>
- Pobreza: http://www.indec.mecon.ar/nuevaweb/cuadros/74/pob_tot_2sem07.pdf
- Información del Centro de Estudios Distributivos, Laborales y Sociales (CEDLAS):
www.depeco.econo.unlp.edu.ar/cedlas/;
- SIEMPRO (Sistema de Información, Monitoreo y Evaluación de Programas Sociales:
<http://www.siempro.gov.ar/> Direcciones de Internet provinciales

Este relevamiento y su posterior sistematización permitirá establecer la calidad de los datos e identificar vacíos en la información, teniendo en cuenta los reparos y sugerencias de Morduchowicz (2018) respecto a cómo leer y utilizar los indicadores educativos. El tratamiento de los datos será realizado en SPSS con el fin de caracterizar las trayectorias educativas de la población.

El cumplimiento del objetivo específico 1 permitirá elaborar un diagnóstico que contribuirá a los criterios para la selección de los casos a abordar en los objetivos específicos 2 y 3. Anticipamos que para estos objetivos se seleccionaran 2 instituciones educativas pertenecientes a los cordones 2 y 3. El cordón 2 es menos denso que el 1, con población más joven, mayor proporción de clase media baja y baja, con espacios vacíos sin habitar y los habitados con mayor grado de hacinamiento. De acuerdo a los resultados de la encuesta de condiciones de vida, en el cordón 1 el 6,5% de su población es pobre, mientras que en el cordón 2 ese porcentaje asciende al 23,8%. Por su parte en el cordón 3 finaliza la zona urbana y es una zona semi rural, en la cual el 37% de su población es pobre (Jefatura de Gabinete de la Municipalidad de La Matanza, 2009; Programa de Estudios del Conurbano, 2016). Es en base a estos datos que anticipamos una mayor cantidad de jóvenes en situación de vulnerabilidad educativa en los cordones 2 y 3 y por ello decidimos centrarnos en esos espacios. Recuperamos en este sentido la propuesta de Sabuda (2009), quien plantea que la identificación de relaciones entre las características socioculturales de los hogares con los rendimientos escolares da cuenta de la vulnerabilidad educativa. De las instituciones seleccionadas en cada cordón, una será de gestión pública y otra de gestión privada. Es importante señalar que esta selección obedece a un propósito exploratorio cuya finalidad última será plantear hipótesis a ser investigadas en un estudio posterior y de mayor alcance.

El desarrollo de los objetivos específicos 2 y 3 se realizará mediante un abordaje cualitativo. El mismo incluirá encuestas a docentes y estudiantes de nivel medio y entrevistas semi-estructuradas a directivos, estudiantes y docentes de nivel medio. Se buscará conocer las estrategias empleadas por las instituciones seleccionadas para contribuir a la continuidad de las trayectorias educativas y establecer en qué habilidades de los estudiantes focalizan dichas estrategias. Asimismo, se realizan entrevistas semi-estructuradas a docentes de la UNLaM que forman parte de los espacios de articulación con el nivel medio, el objetivo de estas entrevistas será identificar que habilidades identifican como primordiales para el acceso a la educación superior. Esto será convalidado con los resultados de investigaciones previas sobre este punto y con los resultados producidos por este equipo, en el marco del presente proyecto, en lo que respecta a las habilidades fomentadas en nivel medio.

Además, se procederá a la observación participante de espacios de recreación, muestras y otras actividades extracurriculares, así como de actividades específicamente diseñadas por el equipo de investigación en conjunto con las escuelas seleccionadas. Se espera también acceder a la planificación de los docentes y a los trabajos de los estudiantes, específicamente aquello

vinculados a proyectos de investigación; dado que en este tipo de ejercicio pueden expresarse procedimientos que nos interesa relevar en función del desarrollo de habilidades intelectuales y sociales, tales como: búsqueda de información, comprensión de la información, evaluación de ideas, toma de decisiones, cooperación, autoevaluación.

El corpus conformado por el registro de las actividades, las encuestas y las entrevistas será procesado e interpretado mediante el software para análisis cualitativo ATLAS. Ti. Este software permite el procesamiento de datos no estructurados y trabajar de manera simultánea con fuentes de información de diversas características, como las mencionadas. Se procederá a la segmentación de las unidades de análisis codificadas temáticamente, identificando tipos de habilidades y procedimientos, estrategias institucionales y las fortalezas y dificultades identificadas por los distintos actores.

El cumplimiento del objetivo específico 2 habilitará el reconocimiento de estrategias puestas en marcha, la identificación de limitaciones que los agentes encuentran y las fortalezas y debilidades de los dispositivos implementados. Mientras que el cumplimiento del objetivo específico 3, centrado en las habilidades, permitirá ofrecer recomendaciones que redunden en un mejor aprovechamiento de las instancias de articulación entre nivel medio y superior, así como promover otras nuevas.

2.12. Bibliografía:

- Cambours de Donini, A. y Gorostiaga, J. M. (Coord.) (2016). *Hacia una universidad inclusiva. Nuevos escenarios y miradas*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Aique.
- Carli, S. (2012). *El estudiante universitario: hacia una historia del presente de la educación pública*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Cerezo, L. (2017). Primeros pasos en la universidad pública de jóvenes en situación de vulnerabilidad social: Sus experiencias vinculadas al tiempo, espacio y saberes. *Propuesta educativa*, (48), 74-82.
- Chiroleu, A. (2013). Políticas públicas de Educación Superior en América Latina: ¿democratización o expansión de las oportunidades en el nivel superior? *Espacio Abierto*, 22(2), 279-304.
- Díaz López, C., y Pinto Loria, M. de L. (2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. *Praxis educativa*, 21(1), 46-54.
- Escudero Muñoz, J. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿de qué se excluye y cómo?. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 1(1), 1-24.
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L. E., y Loyola, J. (2012). Estudiantes vulnerables y sus itinerarios educativos en el sistema escolar municipal en Chile. *Revista Iberoamericana de Educación*, 60(4), 1-16.
- Ezcurra, A. M. (2011). *Igualdad en educación superior: Un desafío mundial*, Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires: IEC-CONADU.
- Forestello, R. P. (2014). Estudiar y aprender en primer año de la Universidad. *Praxis educativa*, 18(1), 67-74.
- García de Fanelli, A. y Adroque, C. (2019). Equidad en el Acceso y la Graduación en la Educación Superior: Reflexiones desde el Cono Sur. *Education Policy Analysis Archives* 27, 1-38.
- Gómez, S., Etchegorry, M., Avaca López, F., y Caón, C. (2016). Trayectos escolares previos y vida universitaria. *Praxis educativa*, 20(3), 38-46.
- Hernández, G. y Garbarini, L. (2010). El estado benefactor y la expansión del sistema educativo en Argentina. En Toribio, D. (comp.) *La universidad en la Argentina: miradas sobre su evolución y perspectivas*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Lanús.
- Hirsch, M. M. (2017). Construyendo futuro en contextos de desigualdad social: Una etnografía en torno a las elecciones de los jóvenes en la finalización de la escuela secundaria. *Propuesta educativa*, (48), 100-103.
- Jefatura de Gabinete de la Municipalidad de La Matanza. (2009). Objetivos del Milenio en el Municipio de La Matanza. Desarrollo Metodológico y Estado de Situación 2009. Recuperado de: https://www.cepal.org/MDG/noticias/paginas/5/44335/Objetivos_del_milenio_en_La_Matanza.pdf

- Leivas, M. (2017). Desigualdad Educativa en contextos de obligatoriedad de la Educación Secundaria: Un estudio sobre el comportamiento de la matrícula y los indicadores de eficiencia interna en el país y en la provincia de Buenos Aires, durante el período 2001/2015. *Propuesta educativa*, (48), 97-99.
- Morduchowicz, A. (2018). El fascinante mundo de los indicadores educativos: De la descripción a la explicación. *Propuesta educativa*, (49), 8-17.
- Programa de Estudios del Conurbano. (2016). *Atlas del Conurbano Bonaerense*. Recuperado de <http://www.atlasconurbano.info/>
- Rodriguez-Macayo, E., Vidal-Espinoza, R. y Cossio-Bolaños, M. (2019). Desarrollo de las habilidades sociales de estudiantes que ingresan a la universidad. *Papeles de Trabajo n° 37, Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, 112-128.
- Rosemberg, D. (comp). (2011). *El dilema del secundario*. Buenos Aires: UNIPE Editorial Universitaria.
- Sabuda, F. (2009) ¿Quién es vulnerable en la escuela? Análisis territorial de rendimientos educativos y contexto sociocultural en el Partido de General Pueyrredón, Argentina. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, (18), 45-57.
- Sánchez, J. (2009) “Los alumnos no piensan”. La enseñanza de las habilidades intelectuales”. *Documentos Pedagógicos*, 1(1), 19-25.
- Sassera, J. S. (2017). Diferenciación escolar y experiencias pedagógicas en espacios locales: el caso de las de las escuelas secundarias de rosario. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 1(12), 175-196.
- Scasso, M. G. (2018). ¿Cuántos jóvenes terminan la educación secundaria en la Argentina?: Cómo monitorear las metas de universalización de la educación secundaria. *Propuesta educativa*, (49), 32-47.
- Tiramonti G. y Ziegler S. (2008). *La educación de las elites. Aspiraciones, estrategias y oportunidades*. Buenos Aires: Paidós.
- Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. En *Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy*. Fundación Santillana: Buenos Aires.
- Terigi, F., Briscioli, B. y Toscano, A. G. (2012). “La escolarización de adolescentes y jóvenes en los grandes centros urbanos: aportes de tres investigaciones sobre régimen académico y trayectorias escolares”. Paper seleccionado para ser presentado en la Session 0: Social inequalities and secondary education: Theories, methods and research findings. Second ISA Forum of Sociology. Justicia Social y Democratización. Buenos Aires, Argentina. 1 al 4 de agosto, 2012.

2.13. Programación de actividades (Gantt):¹²

Tarea	Mes											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Actualización bibliográfica	X	X	X									
Recopilación de documentos	X	X	X	X	X	X						
Realización de entrevistas			X	X			X	X	X			
Procesamiento de documentos y entrevistas						X	X	X	X	X		
Análisis de documentos y entrevistas										X	X	X
Escritura					X						X	X

Tarea	Mes											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Actualización bibliográfica	X	X										
Recopilación de documentos	X	X	X	X								
Realización de entrevistas			X	X	X							
Procesamiento de documentos y entrevistas					X	X	X	X	X			
Análisis de documentos y entrevistas							X	X	X	X	X	
Escritura						X				X	X	X

2.15. Resultados en cuanto a la producción de conocimiento:

Sistematización de la información existente sobre la población que transita el nivel medio en La Matanza y son potenciales ingresantes al nivel superior. Producción de nueva información a partir de casos de estudios que permitirá generar hipótesis de trabajo para extrapolar al conjunto de la población de estudiantes del nivel medio.

2.16. Resultados en cuanto a la formación de recursos humanos:

Forman parte del proyecto de investigación dos estudiantes de la UNLaM. Uno de ellos cuenta con experiencia en investigación, de manera que su participación en el proyecto la permitirá continuar su capacitación en este sentido. Mientras que, en el segundo caso, se trata de una estudiante que inicia con este proyecto su formación en investigación. Se espera que como resultado de su participación en el proyecto desarrolle habilidades relativas la planificación, producción y análisis de datos, así como otras vinculadas al trabajo colectivo e interdisciplinar.

2.17. Resultados en cuanto a la difusión de resultados:

El equipo planea presentar los resultados del proyecto en: al menos un congreso; la publicación de un documento de trabajo y su exposición en soporte gráfico en la UNLaM.

2.18. Resultados en cuanto a transferencia hacia las actividades de docencia y extensión:

Los resultados de la investigación constituirán un insumo para los docentes de la universidad, sobre todo para aquellos vinculados a los primeros años de las carreras, y especialmente para quienes desarrollan funciones en los espacios de extensión y articulación de la UNLaM con instituciones de nivel medio.

¹² Definir la programación de actividades para cada objetivo específico, y las personas responsables de su ejecución.

2.19. Resultados en cuanto a la transferencia de resultados a organismos externos a la UNLaM:
Se proyecta la presentación de los resultados en las instituciones de nivel medio que participen del proyecto. Anticipamos que los resultados expuestos podrán servir de insumo para reforzar los esfuerzos de las instituciones orientados a la continuidad de las trayectorias educativas, tanto para el nivel medio como para el nivel superior.

2.20. Vinculación del proyecto con otros grupos de investigación del país y del exterior:
Nos proponemos articular con las universidades del conurbano mencionadas en el estado del arte (Universidad Nacional de General Sarmiento, Universidad Nacional de Lanús, Universidad Nacional de San Martín y Universidad Nacional de Tres de Febrero) que han realizado investigaciones que se constituyen en importantes antecedentes de este proyecto. Esperamos así fomentar el dialogo con otros equipos con intereses similares al nuestro y dar un paso hacia proyectos de articulación.

3-Recursos existentes¹³

Descripción / concepto	Cantidad	Observaciones
Computadoras	1	
Impresoras	2	
Bibliografía temática	-	Disponible en las distintas bibliotecas de la UNLaM
Software SPSS	1	
Software Atlas.ti	1	

¹³ Antes de confeccionar el presupuesto del proyecto será necesario que el Director de proyecto incluya en esta tabla si dispone de recursos adquiridos con fondos de proyectos anteriores (equipamiento, bibliografía, bienes de consumo, etc.) a ser utilizados en el proyecto a presentar, y además se recomienda consultar en la Unidad Académica donde se presentará el proyecto, la disponibilidad de recursos existentes,- en especial equipamiento y bibliografía- factibles de ser utilizados en el presente proyecto.

4-Presupuesto solicitado¹⁴

	Rubro	Año 1	Año 2	Total
Gastos de capital (equipamiento)	a) Equipamiento (1)			
	a.1) pendrive	1000		
	b) Licencias (2)			
	b.1)			
	c) Bibliografía (3)			
	c.1) Bibliografía temática específica	3000		3000
	Total Gastos de Capital	\$ 4000,00	\$ 0,00	\$ 4000,00
Gastos corrientes (funcionamiento)	d) Bienes de consumo			
	d.1) Insumos de computación y librería	2000	2000	4000
	e) Viajes y viáticos (4)			
	e.1) Trabajo de campo en instituciones de nivel medio	15000	10000	25000
	f) Difusión y/o protección de resultados (5)			
	f.1) Presentación en congreso	3000	12000	15000
	f.2) Publicación de los resultados			
	g) Servicios de terceros (6)			
	g.1) Encuestador	5000	2000	7000
	h) Otros gastos (7)			
	h.1)			
	Total Gastos Corrientes	\$ 25000,00	\$ 26000,00	\$ 51000,00
Total Gastos (Capital + Corrientes)		\$29000,00	\$26000,00	\$55000,00

Aclaraciones sobre rubros del presupuesto

4.1 Equipamiento: Equipamiento, repuestos o accesorios de equipos, etc.

4.2 Licencias: Adquisición de licencias de tecnología (software, o cualquier otro insumo que implique un contrato de licencia con el proveedor).

4.3 Bibliografía: En el caso de compra de bibliografía, ésta no debe estar accesible como suscripción en la Biblioteca Electrónica.

4.4 Viajes y viáticos: Viajes y viáticos en el país: Gastos de viajes, viáticos de campaña y pasantías en otros centros de investigación estrictamente listados en el proyecto. Gastos de viaje en el exterior: (no deberán superar el 20% del monto del proyecto).

4.5 Difusión y/o protección de resultados: Ej.: (Gastos para publicación de artículos, edición de libros inscripción a congresos y/o reuniones científicas).

4.6 Servicios de terceros: Servicios de terceros no personales (reparaciones, análisis, fotografía, etc.).

4.7 Otros gastos: Incluir, si es necesario, gastos a realizar que no fueron incluidos en los otros rubros.

¹⁴ Justificar presupuesto detallado. Para compras de un importe superior a \$8000.- se requieren tres presupuestos. (Resolución Rectotal N°272/2019.)



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

Departamento:

Programa de acreditación:
CyTMA2

Programa de Investigación¹:
CyTMA2

Código del Proyecto:
80020190600008LM

Título del proyecto
El pasaje del nivel medio al superior: una propuesta para capitalizar las habilidades que los estudiantes desarrollaron en sus trayectorias educativas (La Matanza, 2010-2018)

PIDC: ☐
Elija un elemento.

PII: ☒
Escuela de Posgrado

Director:
Alejandra Claudia Conde

Director externo:

Codirector:
María Alejandra Ramos

Integrantes:
Ana Carolina Ezeiza Pohl
Carlos Urquiza
Carlos Horacio Peliza
María José Abriata

Investigador Externo, Asesor- Especialista, Graduado UNLaM:

¹ Los Programas de Investigación de la UNLaM están acreditados con resolución rectoral, según lo indica la Resolución HCS N° 014/15 sobre **Lineamientos generales para el establecimiento, desarrollo y gestión de Programas de Investigación a desarrollarse en la Universidad Nacional de La Matanza**. Consultar en el departamento académico correspondiente la inscripción del proyecto en un Programa acreditado.



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

Alumnos de grado: (Aclarar si tiene Beca UNLaM/CIN)

Alumnos de posgrado:

Carlos Horacio Peliza

María José Abriata

Resolución Rectoral de acreditación: N°

Fecha de inicio: 01/01/2020

Fecha de finalización: 31/12/2021



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

A. Desarrollo del proyecto (adjuntar el protocolo)

A.1. Grado de ejecución de los objetivos inicialmente planteados, modificaciones o ampliaciones u obstáculos encontrados para su realización (desarrolle en no más de dos (2) páginas)

La posibilidad de ejecución de los objetivos planteados inicialmente se ha visto profundamente afectada por la situación tan excepcional que hemos atravesado estos últimos años. Durante 2021 los dos principales obstáculos que dificultaron los avances en la ejecución de los objetivos del proyecto fueron la incertidumbre y la sobre carga de tareas. Con respecto a lo primero, baste recordar que en junio de 2021 aún se estimaba que para septiembre sería posible algún tipo de presencialidad en las aulas. La certeza que tenemos hoy respecto de la imposibilidad de realizar el trabajo de campo planeado no era tal a mediados de ese año. Esta situación de incertidumbre nos llevó a re calendarizar en varias oportunidades el trabajo de campo, en formas que hoy se evidencian infructuosas pero que en ese momento eran razonables. En segundo lugar, todos los integrantes del equipo somos docentes en distintos niveles (por ejemplo, en esta misma Universidad) e incluso una integrante forma parte del personal de salud. Es claro que todos nos vimos mucho más demandados de lo habitual en esas tareas y que, más allá de nuestros deseos, la investigación se vio postergada por tareas igualmente importantes pero más urgentes.

A continuación, resumimos las distintas instancias de replanificación que tuvimos, las actividades ejecutadas y las modificaciones implementadas para garantizar la ejecución del proyecto. Imaginando aún alguna posibilidad de trabajo de campo dentro del marco del proyecto, diseñamos una primera estrategia exploratoria, a través de una encuesta destinada a los docentes de nivel medio de La Matanza. El objetivo era tener un panorama, al menos indirecto, de las instituciones en las que dictan clase y que sirviera de base para la posterior selección de escuelas en las que realizar el trabajo de campo. La iniciativa, si bien se puso en marcha, no prosperó tal como deseábamos. El número de participantes fue muy escaso y no permitió un análisis estadístico relevante. Entendemos que el hecho de que la población y las instituciones que son objeto de la investigación se vieran profundamente impactadas y sobre exigidas por las reorganizaciones requeridas en el marco de la pandemia explica en gran parte la imposibilidad de contar con mayor participación en la encuesta. De esta manera tanto la reprogramación del trabajo de campo como la implementación de una encuesta a docentes resultaron infructuosas para el proyecto.

Lo que sí redundó en un avance para la investigación fue el inicio de entrevistas virtuales con actores clave de la articulación nivel medio-universitario. Esto nos permitió identificar canales para solicitar y tramitar el acceso a datos que, si bien son públicos, son de difícil acceso. Habiendo comprendido que no sería posible realizar trabajo de campo durante el periodo del proyecto decidimos concentrarnos en la sistematización de la información existente, que es abundante, pero se encuentra dispersa, no siempre accesible y en general está organizada a escalas mayores que la del partido de La Matanza, sin distinciones a su interior. Es justamente por estas características que un trabajo de sistematización se vuelve relevante.

Por lo tanto, nuestro objetivo fue redefinido para sistematizar los datos disponibles relativos al ingreso, permanencia y finalización de los estudios de nivel medio en La Matanza. Debido a la gran diversidad al interior de La Matanza y al reconocimiento del impacto de las desigualdades sociales en las posibilidades de egreso, mantuvimos nuestra propuesta inicial de trabajar con las escuelas



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

correspondientes al segundo y tercer cordón. Nos enfocamos en indicadores de proceso, aquellos que abordan las trayectorias de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de

las dimensiones de acceso y flujo. Elegimos trabajar con indicadores por tres motivos: su disponibilidad, la posibilidad de complejizar progresivamente la interpretación y su potencialidad comparativa.

Se exploraron los siguientes repositorios: Base de Datos estadísticos del Ministerio de Educación; Repositorio DINIECE - Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa; Información del Sistema de Información de Tendencias Educativas de América Latina (SITEAL); CGE-CSE (Coordinación General de Estudio de Costos del Sistema Educativo) dependiente de la Secretaría de Educación del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología; Consejo Escolar La Matanza; Secretaría de Asuntos Docentes de La Matanza; DPTI - Servicios ABC - Dirección Provincial de Tecnología de la Información; Observatorio de Argentinos por la educación; Secretaría académica UNLaM; Dirección de Pedagogía Universitaria UNLaM; Secretaría informática UNLaM. Las dificultades iniciales que encontramos para la sistematización de la información fueron de acceso y escala: no todos los datos públicos están efectivamente disponibles para consulta y la información a la que en efecto podíamos acceder estaba organizada generalmente a escala provincial o, en el mejor de los casos, de partido.

Frente a esta situación optamos por compilar la información de acceso público que se encontraba individualizada. Para ello recurrimos al mapa escolar de la Dirección de Información y Estadística, (Área Planeamiento) organismo dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación, de la provincia de Buenos Aires (<http://mapaescolar.abc.gob.ar/mapaescolar/>). En dicho mapa se encuentran identificadas con un icono las escuelas de nivel medio de gestión estatal. Ingresando a cada uno de estos iconos es posible acceder a las tasas de salidos sin pase, no promovidos, promovidos, egresados por finalización de nivel, sobreedad avanzada y retención de la institución en cuestión. Realizamos un relevamiento y sistematización de los indicadores de proceso para los años 2017, 2018 y 2019, que eran los que se encontraban disponibles. El hecho de que actualmente los datos mencionados ya no se encuentren disponibles para el acceso público es otra muestra de la fragilidad del acceso a la información. Primero elaboramos una base de datos a partir de la información individualizada de cada escuela, luego nuestro análisis arrojó resultados en relación a las diferencias entre cordones, el contraste con los datos generales del distrito y las posibles relaciones entre indicadores.

Por otra parte, a partir de la información aportada por el Departamento de Alumnos del periodo 2015-2018, establecimos que alrededor del 52,67% de quienes ingresan a la UNLaM provienen de escuelas de gestión estatal. Y que, dentro de ellas, particularmente un 25,35% corresponde a escuelas del segundo cordón y un 10,43% a escuelas del tercer cordón. Es importante mencionar que, para obtener esta información, fue necesario un arduo trabajo previo de normalización de la base de datos.



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

A partir de lo desarrollado hasta aquí, podemos sostener que el objetivo del proyecto, luego de ser reformulado, ha logrado concretarse. La comunicación de los resultados obtenidos se realizó a través de tres vías complementarias: una publicación académica que se encuentra en proceso de evaluación en la Revista Científica RIHumSo; una nota difundida a través de los canales de prensa de la UNLaM; y un banner de divulgación dispuesto en las sedes de esta misma Universidad. Buscamos de esta manera llegar a públicos diversos: especialistas, la comunidad académica de la UNLaM en general y, particularmente, los ingresantes.

B. Principales resultados de la investigación

B.1. Publicaciones en revistas (informar cada producción por separado)

Artículo 1:	
Autores	Alejandra Claudia Conde María Alejandra Ramos Ana Carolina Ezeiza Pohl Carlos Andrés Urquiza Carlos Peliza
Título del artículo	Indicadores educativos en escuelas del segundo y tercer cordón de La Matanza
N° de fascículo	
N° de Volumen	
Revista	Revista Científica RIHumSo
Año	2022. Manuscrito en evaluación, se consigna año de envío.
Institución editora de la revista	UNLaM
País de procedencia de institución editora	Argentina
Arbitraje	SI
ISSN:	
URL de descarga del artículo	
N° DOI	

B.2. Libros

Libro 1	
Autores	
Título del Libro	
Año	
Editorial	
Lugar de impresión	
Arbitraje	Elija un elemento.
ISBN:	



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

URL de descarga del libro	
N° DOI	

B.3.

Capítulos de libros

Autores	
Título del Capítulo	
Título del Libro	
Año	
Editores del libro/Compiladores	
Lugar de impresión	
Arbitraje	Elija un elemento.
ISBN:	
URL de descarga del capítulo	
N° DOI	

B.4. Trabajos presentados a congresos y/o seminarios

Autores	
Título	
Año	
Evento	
Lugar de realización	
Fecha de presentación de la ponencia	
Entidad que organiza	
URL de descarga del trabajo (especificar solo si es la descarga del trabajo; formatos pdf, e-pub, etc.)	

B.5. Otras publicaciones

Autores	Alejandra Claudia Conde María Alejandra Ramos Ana Carolina Ezeiza Pohl Carlos Andrés Urquiza Carlos Peliza
Año	2022
Título	Comunicado de prensa. Pasaje del



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

	nivel medio al nivel superior
Medio de Publicación	Secretaría de medios y comunicación. UNLaM

Autores	Alejandra Claudia Conde María Alejandra Ramos Ana Carolina Ezeiza Pohl Carlos Andrés Urquiza Carlos Peliza
Año	2022
Título	Pasaje del nivel medio al nivel superior. Desarrollo del proyecto.
Medio de Publicación	Banner de difusión.

C. Otros resultados. Indicar aquellos resultados pasibles de ser protegidos a través de instrumentos de propiedad intelectual, como patentes, derechos de autor, derechos de obtentor, etc. y desarrollos que no pueden ser protegidos por instrumentos de propiedad intelectual, como las tecnologías organizacionales y otros. Complete un cuadro por cada uno de estos dos tipos de productos.

C.1. Títulos de propiedad intelectual. Indicar: Tipo (marcas, patentes, modelos y diseños, la transferencia tecnológica) de desarrollo o producto, Titular, Fecha de solicitud, Fecha de otorgamiento

Tipo	Titular	Fecha de Solicitud	Fecha de Emisión

C.2. Otros desarrollos no pasibles de ser protegidos por títulos de propiedad intelectual. Indicar: Producto y Descripción.

Producto	Descripción



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

D. Formación de recursos humanos. Trabajos finales de graduación, tesis de grado y posgrado.
Completar un cuadro por cada uno de los trabajos generados en el marco del proyecto.

D.1. Tesis de grado

Director (apellido y nombre)	y	Autor (apellido y nombre)	Institución	Calificación	Fecha /En curso	Título de la tesis

D.2 Trabajo Final de Especialización

Director (apellido y nombre)	y	Autor (apellido y nombre)	Institución	Calificación	Fecha /En curso	Título del Trabajo Final

D.2. Tesis de posgrado: Maestría

Director (apellido y nombre)	y	Tesista (apellido y nombre)	Institución	Calificación	Fecha /En curso	Título de la tesis

D.3. Tesis de posgrado: Doctorado

Director (apellido y nombre)	y	Tesista (apellido y nombre)	Institución	Calificación	Fecha /En curso	Título de la tesis

D.4. Trabajos de Posdoctorado

Director (apellido y nombre)	y	Posdoctorando (apellido y nom- bre)	Institución	Calificación	Fecha /En curso	Título del trabajo	Publicación

**E. Otros recursos humanos en formación: estudiantes/ investigadores (grado/posgrado/ posdoc-
torado)**



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

Apellido y nombre del Recurso Humano	Tipo	Institución	Período (desde/ hasta)	Actividad asignada ²

F. Vinculación³: Indicar conformación de redes, intercambio científico, etc. con otros grupos de investigación; con el ámbito productivo o con entidades públicas. Desarrolle en no más de dos (2) páginas.

La Universidad de La Matanza (UNLaM) cuenta con información sobre las trayectorias de los estudiantes que ingresan a esta institución, tanto del Departamento de alumnos que realizan las inscripciones como de la Dirección de Pedagogía Universitaria en relación con el programa Nexos. Entablamos un diálogo con estos dos espacios para identificar concretamente cuál era la información disponible, qué datos podíamos aportar desde nuestro proyecto y cuáles eran las posibles articulaciones.

G. Otra información. Incluir toda otra información que se considere pertinente.

De acuerdo a la modificación necesariamente introducida en los objetivos específicos y a la imposibilidad administrativa de dar de alta nuevos integrantes en el proyecto, hemos decidido solicitar una reasignación de los fondos presupuestados inicialmente para el trabajo de campo al rubro de servicio especializados. Se presentó oportunamente, al momento del informe de avance, el formulario correspondiente para tal fin.

H. Cuerpo de anexos:

- Anexo I: Copia de cada uno de los trabajos mencionados en los puntos B, C y D, y certificaciones cuando corresponda.⁴
- Anexo II:
 - FPI-013: Evaluación de alumnos integrantes. (si corresponde)

² Descripción de la/s actividad/es a cargo (máximo 30 palabras)

³ Entendemos por acciones de “vinculación” aquellas que tienen por objetivo dar respuesta a problemas, generando la creación de productos o servicios innovadores y confeccionados “a medida” de sus contrapartes.

⁴ En caso de libros, podrá presentarse una fotocopia de la primera hoja significativa o su equivalente y el índice.



Código	FPI-009
Objeto	Guía de elaboración de Informe final de proyecto
Usuario	Director de proyecto de investigación
Autor	Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM
Versión	5
Vigencia	03/9/2019

- FPI-014: Comprobante de liquidación y rendición de viáticos. (si corresponde)
- FPI-015: Rendición de gastos del proyecto de investigación acompañado de las hojas foliadas con los comprobantes de gastos.
- FPI-035: Formulario de reasignación de fondos en Presupuesto.
- Anexo III: Alta patrimonial de los bienes adquiridos con presupuesto del proyecto (FPI 017)
- Nota justificando baja de integrantes del equipo de investigación.

Firma y aclaración
del director del proyecto.

Lugar y fecha :.....

- Presentar una copia impresa firmada del presente documento junto con los Anexos, y enviar todo en archivo PDF por correo electrónico a la Secretaría de Investigación Departamental.