

TRABAJO ORIGINAL

## Características epistemológicas y metodológicas de la producción de trabajos finales de grado de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de la Matanza (UNLaM): un estudio retrospectivo.

*Epistemological and methodological characteristics of final degree projects from the Bachelor of Science in Nursing at Universidad Nacional de la Matanza (UNLaM): a retrospective study.*

*Características epistemológicas e metodológicas da produção dos trabalhos de conclusão de curso de Bacharelado em Enfermagem da UNLaM: um estudo retrospectivo.*

Figueredo, Silvia<sup>1\*</sup>; Miño, Silvia Patricia<sup>2</sup>

Recibido: 4 de octubre de 2023. Aceptado: 18 de octubre de 2024.

### ¿Qué se sabe?

Los estudios previos a nivel regional indican que la producción académica en enfermería tiende hacia metodologías cuantitativas, con predominio de encuestas como método de recolección de datos. Las investigaciones en Perú y Chile muestran que las tesis suelen carecer de análisis profundo en aspectos teóricos y metodológicos. Se ha identificado una subutilización de teorías enfermeras y falta de profundidad en el análisis del rol disciplinar.

### ¿Qué aporta este trabajo?

Este estudio proporciona evidencia específica sobre la producción académica en la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM), confirmando tendencias regionales: predominio cuantitativo (72%), limitada integración de teorías enfermeras y escasa profundización del rol profesional. Además, aporta un análisis semiótico de la evolución de los títulos y demuestra que no existe correlación entre la duración de la carrera y la calidad de los trabajos finales.

### Resumen

La investigación analiza 29 Trabajos Finales de Grado (TFG) en Enfermería de la Universidad Nacional de La Matanza (2014-2018). Predomina el enfoque cuantitativo (72%) sobre el cualitativo, con énfasis en estudios descriptivos de salud pública. Se evidencia limitada articulación con teorías enfermeras y escasa profundización del rol disciplinar. El estudio revela un vacío epistémico en la producción académica de enfermería.

\* Correspondencia: Silvia Figueredo [sfigueredo@unlam.edu.ar](mailto:sfigueredo@unlam.edu.ar)

1- Universidad Nacional de La Matanza, Departamento de Ciencias de la Salud, San Justo, Argentina.

2- Universidad Nacional Arturo Jauretche, Instituto de Ciencias de la Salud, Florencio Varela, Argentina

**Palabras clave:** Investigación en enfermería, tesis académica, teoría de la enfermería, bibliometría, conocimiento, métodos.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

## Abstract

This work analyzes 29 Nursing Final Degree Projects (NFDP) at Universidad Nacional de la Matanza (UNLaM) (2014-2018). Quantitative approaches (72%) predominate over qualitative ones, with an emphasis on descriptive public health studies. Results show limited integration of nursing theories and insufficient exploration of the disciplinary role. The study reveals an epistemic gap in nursing academic production.

**Keywords:** Nursing research, academic dissertation, nursing theory, bibliometrics, knowledge, methods.

## Resumo

Esta pesquisa analisa 29 Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) em Enfermagem da Universidade Nacional de La Matanza (2014-2018). Predomina a abordagem quantitativa (72%) sobre a qualitativa, com ênfase em estudos descritivos em saúde pública. Os resultados mostram limitada articulação com teorias de enfermagem e escasso aprofundamento do papel disciplinar. O estudo revela uma lacuna epistêmica na produção acadêmica.

**Palavras-chave:** Pesquisa em enfermagem, dissertação acadêmica, teoria de enfermagem, bibliometria, conhecimento, métodos.

### Fuentes de financiamiento:

Las autoras declaran no tener ninguna afiliación financiera ni participación en ninguna organización comercial que tenga un interés financiero directo en cualquier asunto incluido en este manuscrito.

### Conflicto de intereses:

Las autoras declaran no tener ningún conflicto de intereses.

## Introducción

La tesis universitaria epistemológicamente, debe exponer el paradigma y las teorías que enmarcan la investigación, Suzanne K rouac (1) considera la existencia de una interrelaci3n entre las perspectivas de investigaci3n y los paradigmas de la disciplina. Para ella, una perspectiva se entiende como la herramienta que proporciona las bases conceptuales, los principios organizadores y las formas válidas de indagaci3n sobre fen3menos de inter3s para la disciplina de enfermería. Representa un sistema coherente de creencias que gui a el proceso investigativo. Asimismo, la autora considera los paradigmas de investigaci3n en enfermería como una visi3n del mundo, una perspectiva general que gui a la práctica e investigaci3n en la disciplina. Cada paradigma implica supuestos distintos sobre la realidad, el conocimiento y los enfoques válidos de indagaci3n.

Estudios previos a nivel regional han señalado que la producci3n acad3mica en enfermería tiende a inclinarse hacia metodologías cuantitativas. Un análisis de tesis de enfermería en Perú y Chile revela que la mayoría de los trabajos finales de grado (TFG) utilizan encuestas como principal m3todo de recolecci3n de datos, mientras que los enfoques cualitativos o mixtos son significativamente menos frecuentes (2,3). En particular, el estudio de Ochoa-Vigo et al. en Perú muestra que las tesis suelen carecer de un análisis profundo de los aspectos te3ricos y metodol3gicos, un patr3n que tambi3n se observa en otros estudios regionales (4).

La interrelaci3n entre las perspectivas y los paradigmas genera una tipología orientadora de la producci3n de conocimientos en la disciplina enfermera. La perspectiva biol3gica se relaciona con el paradigma de categorizaci3n, mientras que la perspectiva psicol3gica se vincula al paradigma de integraci3n, considerando factores psicosociales y la experiencia subjetiva del paciente. La perspectiva sociol3gica corresponde al paradigma de transformaci3n, que se interesa por los determinantes sociales y busca empoderar a individuos y comunidades. Finalmente, la perspectiva de interacci3n se asocia al paradigma de la humanizaci3n, enfatizando las relaciones interpersonales y el cuidado centrado en el paciente (1).

A nivel local, este estudio realizado sobre los TFG en la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) entre 2014 y 2018, encontr3 resultados similares a los observados en la regi3n, destacando que el 72% de los trabajos utilizaron enfoques cuantitativos, con un predominio de estudios descriptivos centrados en problemas de salud pública (9). Sin embargo, estos trabajos tienden a carecer de una s3lida articulaci3n con teorías de enfermería, como se ha señalado tambi3n en otras investigaciones previas en la regi3n (6). La falta de integraci3n adecuada de teorías enfermeras, como las de Orem, Watson o Villalba, ha sido un problema recurrente que afecta la capacidad de los estudiantes para generar un análisis profundo y fundamentado desde la disciplina.

La producci3n de conocimiento a trav3s de la investigaci3n es un componente central en la formaci3n en enfermería (3). Las tesis de grado brindan una oportunidad para que los estudiantes demuestren las competencias investigativas adquiridas, a la vez que contribuyen al desarrollo disciplinar (4). Sin embargo, se ha señalado una limitada solidez epistemol3gica en estos trabajos, con escasa fundamentaci3n en teoría y metodología enfermera (6). Esto coincide con lo observado en otros estudios regionales, donde la subutilizaci3n de la teoría de enfermería y la falta de profundidad en el análisis del rol disciplinar son problemáticas comunes que limitan el desarrollo de la enfermería como ciencia y práctica social (7).

El presente estudio tuvo como objetivo general caracterizar te3rica-epistemol3gica y metodol3gicamente la producci3n de los trabajos finales de grado de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la UNLaM durante el período 2014-2018.

## Materiales y m3todos

Se realiz3 una investigaci3n bajo la modalidad de convocatoria a investigaci3n de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) denominado CyTMA 2 (Programa de Investigaci3n Científica, Desarrollo y Transferencia de Tecnología e Innovaciones). Se realiz3 un estudio documental retrospectivo con triangulaci3n metodol3gica (enfoque mixto) y triangulaci3n de investigadores. La muestra estuvo conformada por 29 TFG completos de la Licenciatura en Enfermería de una universidad pública argentina del conurbano bonaerense, realizados entre 2014 y 2018.

En el análisis cuantitativo se consideraron variables sociodemográficas de los autores, temáticas abordadas, enfoques te3rico-epistemol3gicos y metodol3gicos declarados. Se analiz3 el potencial correlaci3n entre duraci3n de la carrera y calificaciones de los TFG a trav3s del cálculo del coeficiente de correlaci3n Rho de Spearman. En el componente cualitativo se realiz3 un análisis de contenido categorial en profundidad sobre constructos te3ricos y estrategias metodol3gicas aplicadas. Asimismo, se realiz3 un análisis semiol3gico de los títulos fantasía de los artículos de investigaci3n que resumen los hallazgos de los respectivos TFG. Se utiliz3 como instrumento de recolecci3n de los datos una lista de cotejo construida ad hoc. El procesamiento de los datos cuantitativos se realiz3 con t3cnica estadística usando como herramienta de análisis el software del paquete Office 2020 .

## Resultados

El análisis cuantitativo permiti3 determinar que los autores de los TFG fueron 50 estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad de la Matanza. Prevalen TFG del 2018 27,59%, de dos autores 51,72% y autoras mujeres en un 90%. El 72% de los TFG tuvieron enfoque cuantitativo y el 28% enfoque cualitativo.

De la población de 50 estudiantes se consideraron 42 estudiantes que tenían completos todos sus datos de ingreso y egreso. Para la variable duración de la carrera, se determinó una media de 6,39 años con un intervalo de confianza de 0,454. Para la variable calificación se obtuvo una media de 8,53 con un intervalo de confianza de 0,345. El cálculo del coeficiente Rho de Spearman con un nivel de confianza del 95% da un valor de -0,052 que permite inferir una escasísima o casi nula correlación de tipo inversa.

En su mayoría fueron estudios descriptivos (Tabla 1) en el campo de la salud pública (69%), sin articulación con teorías enfermeras. Los TFG no profundizan sobre el rol disciplinar. Estos resultados también permiten refutar la hipótesis de que prevalecen enfoques metodológicos cuantitativos y enfoques epistemológicos mixtos con fuerte carga de teorías del cuidado de enfermería, como se verá más adelante.

**Tabla 1- TFG según año de producción y área de conocimiento, Lic. en Enfermería, Universidad Nacional de la Matanza, 2014 a 2018.**

| AÑO          | CUIDADOS EN SERVICIOS |               | EDUC. EN SERVICIO |              | OTRO     |              | SALUD COMUNITARIA |              | SALUD PÚBLICA |               | TOTAL     |               |
|--------------|-----------------------|---------------|-------------------|--------------|----------|--------------|-------------------|--------------|---------------|---------------|-----------|---------------|
|              | Nº                    | %             | Nº                | %            | Nº       | %            | Nº                | %            | Nº            | %             | Nº        | %             |
| <b>2014</b>  | 1                     | 3,44%         | --                | 0,00%        | --       | 0,00%        | 1                 | 3,44%        | 2             | 6,90%         | <b>4</b>  | <b>13,79%</b> |
| <b>2015</b>  | 2                     | 6,90%         | --                | 0,00%        | --       | 0,00%        | --                | 0,00%        | 5             | 17,24%        | <b>7</b>  | <b>24,14%</b> |
| <b>2016</b>  | --                    | 0,00%         | --                | 0,00%        | --       | 0,00%        | --                | 0,00%        | 4             | 13,79%        | <b>4</b>  | <b>13,79%</b> |
| <b>2017</b>  | 1                     | 3,44%         | 1                 | 3,44%        | 2        | 6,90%        | --                | 0,00%        | 2             | 6,90%         | <b>6</b>  | <b>20,69%</b> |
| <b>2018</b>  | 1                     | 3,44%         | --                | 0,00%        | --       | 0,00%        | --                | 0,00%        | 7             | 24,14%        | <b>8</b>  | <b>27,59%</b> |
| <b>Total</b> | <b>5</b>              | <b>17,22%</b> | <b>1</b>          | <b>3,44%</b> | <b>2</b> | <b>6,90%</b> | <b>1</b>          | <b>3,44%</b> | <b>20</b>     | <b>69,00%</b> | <b>29</b> | <b>100,00</b> |

Fuente: Análisis documental de los TFG.

El análisis de datos desde el enfoque cualitativo (Cuadro 1) permite determinar algunas tendencias, tales como el predominio del enfoque cuantitativo: La mayoría de los TFG utiliza metodologías cuantitativas, con un uso extensivo de encuestas como técnica principal de recolección de datos.

· Se observa además escasa articulación con la teoría de enfermería: Si bien se observa un intento de incorporar marcos teóricos de enfermería en algunos trabajos, estos a menudo no se articulan de manera sólida con el análisis de datos ni con las conclusiones.

· Descripción superficial del rol de la enfermería: Los TFG tienden a describir las características de las poblaciones estudiadas de manera general, sin profundizar en el rol específico y el aporte de la enfermería en esas situaciones.

· Débil fundamentación epistemológica: Se evidencia una falta de solidez en la fundamentación epistemológica de los trabajos, lo que puede contribuir a una comprensión limitada del rol de la enfermería como disciplina científica.

**Cuadro 1. Análisis de contenido categorial en profundidad sobre constructos teóricos y estrategias metodológicas aplicadas en los TFG, UNLaM 2014 a 2018.**

| Categorías                | 2014   | 2015  | 2016  | 2017   | 2018   |
|---------------------------|--|---|---|--|--|
| <b>Objetos de estudio</b> | Autocuidado en embarazadas, factores de bajo peso al nacer, rol de enfermería comunitaria. | Conocimientos sobre infecciones, lactancia materna, apego precoz. | Conocimientos sobre lactancia, VPH, planificación familiar. | Lactancia materna, calidad de atención pediátrica, cuidados emocionales. | Anticoncepción en adolescentes, lactancia materna, diabetes.                         |
| <b>Campos</b>             | Salud materno-infantil, enfermería comunitaria.  | Cuidados generales, materno-infantil.                             | Materno-infantil, salud sexualreproductiva.                 | Materno-infantil   | Materno-infantil, salud sexual-reproductiva, enfermedades crónicas no transmisibles. |

| Categorías                  | 2014  | 2015   | 2016  | 2017  | 2018   |
|-----------------------------|---|--|---|---|--|
| <b>Población estudiada</b>  | Embarazadas, puérperas, enfermeras comunitarias.  | Enfermería hospitalaria, mujeres embarazadas/puérperas.                                  | Puérperas, mujeres en edad fértil.  | Mujeres lactantes, familiares de pacientes pediátricos y enfermeros.                                | Adolescentes escolarizados, mujeres lactantes, adultos mayores.        |
| <b>Marco epistémico</b>     | Teorías de enfermería (Orem, Villalba) citadas, pero no articuladas. Predominio de teorías biologicistas. | Teorías enfermeras (Mercer) con débil articulación. Predominio teórico biologicista.     | Nulo desarrollo teórico enfermero. Predominio de una perspectiva biologicista.        | Teorías enfermeras (Watson) citadas, pero no articuladas. Predominio teórico biologicista.          | Nulo desarrollo teórico enfermero. Prevalece la perspectiva biomédica. |
| <b>Enfoque metodológico</b> | Cuantitativo, descriptivo simple. Uso de encuestas.   | Cuantitativo, descriptivo. Uso de encuestas.   | Cuantitativo, descriptivo. Uso de encuestas.  | Cuantitativo, descriptivo simple. Incremento de diseños cualitativos (entrevistas, grupos focales). | Cuantitativo, descriptivo. Uso de encuestas.                           |
| <b>Rol de la enfermería</b> | Describen características de las poblaciones, pero no profundizan en el rol de la enfermera.              | Énfasis en describir poblaciones, sin profundizar el aporte específico de la enfermería. | Descripción de las poblaciones, sin visibilizar adecuadamente el rol de la enfermera. | Rol de la enfermería continúa siendo secundario.  | Escasa profundización del rol disciplinar de la enfermería.            |

Fuente: Análisis documental de los TFG.

El análisis semiótico de los títulos de los artículos de investigación que resume los hallazgos de los TFG entre 2014 y 2018 (Cuadro 2), permite revelar una clara evolución en las estrategias comunicativas y recursos semióticos empleados. Esta transformación se caracteriza por los siguientes patrones:

**2014:** Fase Descriptiva: El período inicia con un enfoque predominantemente técnico y descriptivo, donde los títulos priorizaban la claridad y precisión sobre los recursos estilísticos. Los títulos de este año se caracterizan por su estructura directa y uso de lenguaje formal, ejemplificado en trabajos como “Características de autocuidado en embarazadas”.

**2015-2016:** Transición hacia la Metáfora. Se observa una evolución significativa hacia el uso de recursos metafóricos

más elaborados. Este período marca el inicio de una mayor creatividad expresiva, donde los investigadores comienzan a combinar el rigor académico con elementos poéticos y analogías. Un ejemplo destacado es “Colinas blancas con cascadas de nutrientes”, que utiliza metáforas naturales para describir procesos biológicos.

**2017-2018:** Madurez Semiótica. Los últimos años del período muestran una sofisticación notable en el uso de recursos semióticos, caracterizada por:

- Integración efectiva de lenguaje técnico y metafórico
- Mayor complejidad en las construcciones semánticas
- Uso de múltiples capas de significado
- Incorporación de elementos de personificación y simbolismo

**Cuadro 2. Análisis semiótico de los títulos de los artículos científicos que expusieron resultados de los TFG, UNLaM 2014 a 2018.**

| Año  | Características principales  | Recursos semióticos dominantes   | Ejemplos representativos   | Temáticas predominantes   |
|------|--|--|--|---|
| 2014 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Títulos descriptivos</li> <li>· Lenguaje directo</li> <li>· Enfoque técnico</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Terminología formal</li> <li>· Estructura sintáctica simple</li> <li>· Ausencia de recursos literarios</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· “Características de autocuidado en embarazadas”</li> <li>· “El peso social en el neonato”</li> <li>· “Del hospital a la comunidad”</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Salud maternoinfantil</li> <li>· Cuidados preventivos</li> <li>· Transición hospitalaria</li> </ul>  |
| 2015 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Mezcla de estilos técnicos y metafóricos</li> <li>· Mayor creatividad expresiva</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Metáforas poéticas</li> <li>· Lenguaje evocador</li> <li>· Analogías naturales</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>· “Colinas blancas con cascadas de nutrientes”</li> <li>· “A dormir boca arriba”</li> <li>· “El camino a la batalla”</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Lactancia materna</li> <li>· Cuidados neonatales</li> <li>· Experiencia de enfermedad</li> </ul>     |
| 2016 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Uso extensivo de metáforas</li> <li>· Mayor complejidad conceptual</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Metáforas elaboradas</li> <li>· Símbolos corporales</li> <li>· Referencias biológicas</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· “El pecho, el segundo cordón umbilical”</li> <li>· “Armadas contra la enfermedad”</li> <li>· “Conocimiento sobre planificación familiar”</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Lactancia materna</li> <li>· Enfrentamiento a la enfermedad</li> <li>· Salud reproductiva</li> </ul> |
| 2017 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Integración de lenguaje técnico y metafórico</li> <li>· Referencias a modelos teóricos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Metáforas conceptuales</li> <li>· Términos técnicos</li> <li>· Símbolos de conexión</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· “El espejo de la calidad”</li> <li>· “La educación prenatal, el puente hacia una adecuada lactancia”</li> <li>· “Entre el saber y el cuidar”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Calidad en salud</li> <li>· Educación prenatal</li> <li>· Prácticas de enfermería</li> </ul>         |
| 2018 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Alta complejidad semiótica</li> <li>· Múltiples capas de significado</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Metáforas sofisticadas</li> <li>· Juegos de palabras</li> <li>· Personificación</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>· “El dulce sabor del saber”</li> <li>· “El estrés, un superhéroe”</li> <li>· “Entre el saber y el cuidar”</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocimiento en salud</li> <li>· Salud mental</li> <li>· Factores ambientales en salud</li> </ul>    |

Fuente: Análisis documental de los TFG.

## Discusión

Los hallazgos del predominio de TFG cuantitativos y con limitada fundamentación teórica enfermera coinciden con estudios previos (3,7), que revelan la necesidad de fortalecer la formación epistemológica de los estudiantes de enfermería. Esta convergencia con estudios previos resalta una problemática que trasciende el ámbito local. La inclinación hacia lo cuantitativo puede explicarse por la búsqueda de un cientificismo mal entendido, donde se privilegia la medición por sobre la comprensión de la experiencia humana

en salud, un área donde el enfoque cualitativo, basado en la teoría enfermera, puede generar conocimiento significativo.

La falta de correlación entre duración de la carrera y calificación de la tesis difiere de lo esperado. Se asociaba a una mayor duración con mejor calificación, suponiendo que implicaría mayor dedicación al trabajo final. Estos resultados refutan dicha creencia y corroboran que la eficiencia temporal/terminal no se relaciona con la calidad de las producciones (9). Este hallazgo inesperado invita a cuestionar la asunción simplista de que, a mayor tiempo

dedicado a la tesis, mejor será su calidad. La calidad de una investigación depende de múltiples factores, como la solidez de la pregunta de investigación, la rigurosidad metodológica y la capacidad de análisis del estudiante, aspectos que no se correlacionan necesariamente con el tiempo transcurrido. El énfasis en estudios descriptivos sobre problemas de salud pública, sin profundizar el aporte enfermero, es consistente con hallazgos regionales (7) y evidencia la urgencia de promover investigaciones que posicionen la contribución específica de la enfermería. La prevalencia de este tipo de estudios, aunque importante, no es suficiente para el desarrollo de la enfermería como disciplina. Se requiere trascender la descripción de problemas y avanzar hacia investigaciones que exploren intervenciones, modelos de cuidado y la efectividad de la práctica enfermera, demostrando su impacto en la salud de las personas y comunidades.

La integración insuficiente de marcos conceptuales enfermeros se condice con la literatura (3). Se destaca la necesidad de fortalecer la identidad epistémica de la disciplina entre los futuros profesionales. La falta de integración de la teoría de enfermería, sumada a la prevalencia de enfoques cuantitativos, sugiere una formación fragmentada, donde la teoría se ve como un requisito formal y no como una herramienta fundamental para comprender y transformar la práctica. Fortalecer la identidad epistémica implica formar profesionales capaces de pensar desde la disciplina, utilizando la teoría para guiar sus acciones, analizar críticamente la realidad y generar conocimiento desde la enfermería.

En conjunto, los resultados de este estudio local concuerdan con limitaciones detectadas en tesis de enfermería latinoamericanas. Señalan la importancia de mejorar la formación metodológica y el manejo de teoría enfermera de los estudiantes, para enriquecer esta producción académica clave. Esta problemática no se limita a un ámbito local, sino que se replica en el contexto latinoamericano, lo que exige una revisión crítica de los programas de formación en Enfermería. Es crucial fortalecer la formación en investigación, promoviendo la articulación entre teoría y práctica, el desarrollo de habilidades metodológicas sólidas (cualitativas y cuantitativas) y una mayor conciencia sobre la importancia del rol de la enfermería en la construcción del conocimiento. La formación de profesionales reflexivos, críticos y capaces de generar conocimiento desde la disciplina, es fundamental para consolidar la identidad de la enfermería y su contribución al bienestar de la sociedad.

## Conclusión

El estudio de los 29 TFG realizados por los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de la Matanza entre 2014 y 2018, revela tendencias significativas sobre la producción académica en la disciplina.

Sobre el Enfoque metodológico, se observa la prevalencia del enfoque cuantitativo (72%), evidenciado en el uso extensivo de en-

cuestas y análisis estadísticos. Si bien algunos TFG declaran un enfoque cualitativo o mixto (28%).

Sobre el Rol de la enfermería: se observa la escasa profundidad en el análisis del rol de la enfermería. Los TFG se centran en describir características de las poblaciones estudiadas, sin profundizar en las intervenciones, responsabilidades y aportes específicos de la enfermería en esos contextos. Esta omisión resulta importante, ya que invisibiliza la especificidad de la disciplina y su contribución a la salud.

Sobre la Integración de las teorías de enfermería: se observa un intento por incorporar marcos teóricos de enfermería, como los de Orem, Villalba, Mercer y Watson, éstos rara vez se articulan de manera sólida con el análisis de datos y las conclusiones. La ausencia de una fundamentación epistemológica sólida desde la enfermería se traduce en una mirada fragmentada de los fenómenos y una limitada capacidad para generar conocimiento desde la disciplina.

El Análisis semiótico de los títulos: Los títulos de fantasía utilizados revelan una evolución hacia temas más complejos e interdisciplinarios, incluyendo factores socioculturales y psicológicos. Se observa creatividad en el uso de metáforas y analogías para condensar hallazgos y generar interés en el lector. Sin embargo, esta riqueza semiótica no se traduce en la profundidad del análisis en el cuerpo de los trabajos.

Los hallazgos sugieren la existencia de un vacío epistémico en la producción académica de la Licenciatura en Enfermería. La subutilización de la teoría de enfermería, la superficialidad en el análisis del rol profesional, limitarían el desarrollo de la disciplina como ciencia y práctica social. Se vuelve necesario fortalecer la formación en investigación, promoviendo la articulación entre teoría y práctica, el desarrollo de habilidades metodológicas sólidas y una mayor conciencia sobre la importancia del rol de la enfermería en la construcción del conocimiento (9).

Si bien este estudio aporta información valiosa sobre las tendencias en la producción académica de la Licenciatura en Enfermería, es importante reconocer sus limitaciones para contextualizar los hallazgos y guiar futuras investigaciones.

Entre las limitaciones podemos señalar el alcance temporal y muestral: El análisis se limita a los TFG realizados entre 2014 y 2018 en una única universidad. Este alcance temporal y muestral acotado restringe la generalización de los resultados a otros contextos y períodos. Sería necesario ampliar el estudio a otras universidades y años para obtener una visión más completa de la producción académica en Enfermería.

Otra limitación es la ausencia de datos sobre el proceso de elaboración de los TFG: El estudio no recabó información sobre

el proceso de elaboración de los TFG, como la influencia de los tutores, las dificultades metodológicas o las decisiones teóricas de los estudiantes. Considerar estos aspectos contextuales podría aportar una mayor comprensión sobre los factores que inciden en la calidad de la producción académica.

Algunas proyecciones que se pueden enunciar a partir de este estudio, tienen que ver con la posibilidad de una investigación longitudinal: Sería relevante realizar un estudio longitudinal que analice la evolución de los TFG a lo largo del tiempo en períodos más recientes, identificando cambios en los enfoques metodológicos, la integración de la teoría de enfermería y la profundidad en el análisis del rol profesional.

También podrían realizarse comparaciones con otras disciplinas: Resultaría enriquecedor comparar los hallazgos de este estudio con la producción académica de otras disciplinas del área de la

salud, con el fin de identificar similitudes, diferencias y oportunidades de mejora para la investigación en Enfermería.

Podrían diseñarse estrategias de intervención: Los resultados de este estudio invitan a diseñar e implementar estrategias de intervención orientadas a fortalecer la formación en investigación de los estudiantes de Enfermería. Estas estrategias podrían enfocarse en:

- Profundizar la comprensión de la metodología cualitativa y su aplicación en la investigación en salud.
- Promover la integración efectiva de la teoría de enfermería en la construcción del objeto de estudio y en la interpretación de los resultados.
- Fomentar la reflexión crítica sobre el rol de la enfermería y su contribución a la salud.
- Estimular la producción de conocimiento desde la disciplina para consolidar su identidad y autonomía.

### Agradecimientos

A las autoridades de la UNLaM por facilitarnos la información pertinente de las cohortes de estudiantes, a las bibliotecarias por facilitarnos el acceso a la producción de TFG necesarios para concluir el estudio.

### Contribución de los/as autores:

SF búsqueda bibliográfica, recolección y análisis de los datos, preparación del manuscrito, revisión del manuscrito; SPM búsqueda bibliográfica, diseño del estudio, procesamiento de los datos, preparación del manuscrito, revisión del manuscrito.

### Referencias bibliográficas:

1. Kérouac S, Pepin J, Ducharme F, Duquette A, Major F. El pensamiento enfermero. Barcelona, Masson, 1996.
2. Guzmán Díaz DA. Calidad de las tesis en la escuela universitaria de enfermería en Lima-Perú, periodo 2011-2015. Cuid Salud [Internet]. 2017 [citado marzo 2023], 3(1):288-295. Disponible en: [https://doi.org/10.31381/cuidado\\_y\\_salud.v3i1.1425](https://doi.org/10.31381/cuidado_y_salud.v3i1.1425)
3. Ochoa-Vigo K, Ruiz-Garay M, Parodi-Carro A. Evaluación de tesis de pregrado en una escuela de enfermería: relato de experiencia. Rev enferm Herediana [Internet]. 2016 [citado marzo 2023], 9(1):62-67. Disponible en: <https://doi.org/10.20453/renh.v9i1.2865>
4. Vargas C, Barrera-Cruz A, Reyes-Morales H, Rangel-Flores H. Las tesis de licenciatura en enfermería: características y calidad. Aquichan. 2018;18(2):213-226.
5. Orellana AY, Sanhueza O. Competencia de investigación en enfermería. Ciencia y enfermería [Internet]. 2017 [citado marzo 2023], 17(2):9-17. Disponible en: <http://doi.org/10.4067/S0717-95532011000200002>
6. Siles J. Epistemología y enfermería: Por una fundamentación científica y profesional de la disciplina. Enfermería Clínica [Internet]. 1999 [citado marzo 2023], 7(4):88-194. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/234051363\\_Epistemologia\\_y\\_enfermeria\\_Por\\_una\\_fundamentacion\\_cientifica\\_y\\_profesional\\_de\\_la\\_disciplina\\_266](https://www.researchgate.net/publication/234051363_Epistemologia_y_enfermeria_Por_una_fundamentacion_cientifica_y_profesional_de_la_disciplina_266)
7. Zaidier-Triviño V, Sanhueza OA. Paradigmas de investigación en enfermería. Ciencia y Enfermería [Internet]. 2005 [citado en Febrero 2023], 11(1):17-24. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/cienf/v11n1/art03.pdf>
8. Pérez-Arenas D, Condés-Infante JF. Evaluación Curricular de la Maestría en Investigación de la Educación del ISCEEM (Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México): Formación para la Investigación y Eficiencia Terminal. Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 [Internet]. 2020 [citado en Febrero 2023]; 5(5). Disponible en: <https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2019/D031.pdf> 275
9. Rodríguez-Bustamante P, Báez-Hernández FJ. Epistemología de la profesión enfermera. Ene revista de enfermería [Internet]. 2020 [citado febrero 2023], 14(2). Disponible en: <http://www.ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/958>