

Reflexiones en torno a la enseñanza y aprendizaje de la Anatomía. Tensiones en la percepción entre docentes y estudiantes de la carrera de Nutrición

Reflections on the teaching and learning of Anatomy. Tensions in perception between teachers and students of the Nutrition Program

Reflexões sobre o ensino e a aprendizagem de Anatomia. Conflitos na percepção entre professores e estudantes do curso de Nutrição.

Areces, Graciela Silvina^{1*}; Frasco Zuker, Laura ²; Branchi, Maria Mercedes¹; Castro Citera, Pablo Ariel¹; Marcenaro, Nancy¹; Restano, Maria Victoria¹; Saez, María Victoria¹

Recibido: 14 de noviembre de 2024. Aceptado: 23 de abril de 2025.

¿Qué se sabe?

La Anatomía es un pilar importante de la formación en licenciados en Nutrición, contribuyendo, conjuntamente con otras asignaturas tanto biológicas como humanísticas y específicas de la profesión, a la formación integral de los profesionales en el conocimiento del cuerpo humano, su contexto sociocultural y su relación con la alimentación y nutrición.

¿Qué aporta este trabajo?

A través de la implementación de diversas herramientas de indagación (observaciones de clase, cuestionarios a docentes y estudiantes, análisis de material de estudio y tutorías de pares), se buscó recopilar información para reflexionar sobre las prácticas y las tensiones encontradas con el objetivo de generar información valiosa para mejorar el dictado de la asignatura.

Resumen

Objetivo: Explorar los modos de enseñar y aprender Anatomía en la Licenciatura en Nutrición en la UNLaM, con la intención de realizar un diagnóstico de situación.

Materiales y métodos. Durante el año 2021, se envió un cuestionario online a docentes y estudiantes sobre aspectos relacionados con la enseñanza de la asignatura. Con los datos obtenidos, se elaboró un informe de situación para la coordinación de la carrera, que se utilizó durante el 2022 como material diagnóstico para realizar tareas de tutorías de pares pre primer parcial. También se llevaron a cabo observaciones de clase y se envió un cuestionario online solo a estudiantes luego del primer parcial.

Resultados. Se identificaron coincidencias entre docentes y estudiantes sobre los temas más difíciles de estudiar. Los estudiantes percibieron que los recursos y el tiempo para explicar los contenidos eran insuficientes. También reconocieron que enfrentan problemas en la gestión del tiempo de estudio y sienten que las distracciones, como el celular, afectan su progreso. Durante las observaciones se notó poca participación de los estudiantes y dificultad en los docentes para fomentar un ambiente de mayor interacción y compromiso en el aula.

Conclusión: En líneas generales tanto estudiantes como docentes acuerdan en las temáticas con mayor dificultad de comprensión, pero solo los estudiantes hacen hincapié en la necesidad de dedicar más tiempo y recursos para su enseñanza.

* Correspondencia: Graciela Areces gareces@unlam.edu.ar

1- Universidad Nacional de La Matanza, Departamento de Ciencias de la Salud, San Justo, Argentina.

2. Universidad Nacional de San Martín, Argentina.



Abstract

Objective: To explore how Anatomy is taught and learned at UNLaM's Bachelor's Nutrition Program, with the aim of conducting a situational assessment.

Materials and Methods: During 2021, an online questionnaire was sent to both teachers and students on aspects related to the teaching of the subject. With the data obtained, a situation report was elaborated for the program coordination, which was used in 2022 as diagnostic material to implement peer tutoring tasks before the first partial exam. Class observations were performed, and an online questionnaire was sent to students after the exam.

Results: There were similarities in the most difficult study topics between teachers and students. Students perceived that resources and time to explain content were insufficient. They also recognized that they face problems with managing study time and feel that distractions, such as cell phones, affect their progress. During the observations, little student participation was noted, and teachers had difficulty fostering a classroom environment of greater interaction and engagement.

Conclusions: In general terms, both students and teachers agree on the most challenging topics, but only students emphasize the need to dedicate more time and resources to their teaching.

Keywords: anatomy, histology, nutritional sciences, education, teaching, learning.

Resumo

Objetivo: Explorar as maneiras pelas quais a anatomia é ensinada e aprendida no Bacharelado em Nutrição da UNLaM, com a intenção de conduzir uma avaliação situacional.

Materiais e Métodos: Durante o ano de 2021, foi realizado um questionário online com perguntas semelhantes tanto para professores quanto para alunos, que continha questões abertas e fechadas sobre aspectos relacionados ao ensino da disciplina. Com os dados obtidos, foi elaborado um relatório da situação para a coordenação do curso. Este relatório foi utilizado durante 2022 como material de diagnóstico para realizar as tarefas de tutorias prévias à primeira prova. Também foram realizadas observações de aula e um questionário on-line apenas para os alunos após a primeira prova.

Resultados: Foram identificados convergências entre professores e alunos sobre os temas mais difíceis de estudar. Os alunos perceberam que os recursos e o tempo para explicar os conteúdos eram insuficientes. Eles também enfrentam problemas para administrar o tempo de estudo e sentem que distrações, como o celular, afetam seu progresso. Durante as observações, notou-se pouca participação dos alunos e dificuldade dos professores em promover um ambiente de maior interação e comprometimento em sala de aula.

Conclusões: Em termos gerais, tanto os alunos como os professores concordam sobre os temas que são mais difíceis de compreender, mas apenas os alunos enfatizam a necessidade de dedicar mais tempo e recursos ao seu ensino.

Palavras-chave: anatomia, histologia, ciências da nutrição, educação, ensino, aprendizagem.

Fuentes de financiamiento:

La misma fue para la realización del trabajo de investigación (Protocolo CyTMA2 C2SAL-050).

Conflicto de intereses:

Las y los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Introducción

Diversos estudios sobre equidad universitaria en Argentina revelan que, pese a los logros alcanzados en cobertura y oferta institucional, la deserción sigue siendo alta y afectan en particular a jóvenes de bajos ingresos (1). Además, el abandono se asocia con el capital cultural de la familia y las posibilidades de los jóvenes de haber accedido a una educación de calidad en el nivel medio (2).

Acceder, transitar y llegar a graduarse en la universidad depende de numerosos factores. En la Argentina existen en la actualidad 69 universidades que cuentan con la licenciatura en Nutrición como parte de su oferta académica, de las cuales 54 son privadas y 15 corresponden al sistema público. A su vez, según el censo¹ realizado por la Federación Argentina de Graduados en Nutrición (FAGRAN) del año 2023, el 57% de los profesionales de la nutrición son egresados de universidades públicas (3).

La asignatura Anatomía se imparte principalmente en el primer año de la carrera de nutrición, aunque en algunas universidades está vinculada a materias del curso de ingreso, como Biología. Posteriormente, se correlaciona mayormente con Fisiología, aunque en ciertos casos, se cursan al mismo tiempo. Además, en algunas instituciones, Anatomía y Fisiología se combinan en una única materia llamada Anatomofisiología.

La modalidad de cursada varía entre universidades: la mayoría ofrece un régimen anual, mientras que otras la dividen en dos cuatrimestres o en un solo cuatrimestre. Las horas dedicadas a la materia por semana también son variables, oscilando entre 2 y 8 horas. En la mayoría de los casos, es presencial, aunque algunas ofrecen la opción virtual. Existen variaciones significativas en los recursos y metodologías didácticas que se emplean; algunas se enfocan en la teoría, mientras que otras incluyen prácticas en laboratorios y el uso de preparados cadavéricos, maquetas, proyecciones visuales y esquemas.

En cuanto a sus contenidos mínimos, suelen abarcar no solo esta disciplina, sino también temas de histología, biología celular, embriología, genética y fisiología, integrando así diversas ciencias morfofisiológicas. En líneas generales, los programas y planes de estudio no se centran en las estrategias didácticas. La mayoría de los formatos universitarios se enfocan principalmente en los contenidos, sin demasiadas explicaciones sobre las estrategias de enseñanza. Esto dificulta la comparación de cómo se desarrollan estos contenidos.

Los procesos de aprendizaje de los estudiantes de primer año en una carrera universitaria, como la licenciatura en Nutrición presentan características singulares, ya que se enfrentan a la afilia-

ción institucional y la apropiación de saberes disciplinares vinculados a habilidades que no se han aprendido anteriormente. Esto incluye la interpretación de textos especializados, habilidad que los estudiantes de 1er año están en proceso de desarrollar.

La enseñanza y el aprendizaje han sido influenciados por diversas teorías que buscan su mejora, como el enfoque de aprendizaje significativo crítico que considera el conocimiento previo de los estudiantes y se opone a verdades absolutas (4). Este enfoque promueve el uso de preguntas, definiciones, metáforas y diversos recursos de aprendizaje, así como la importancia de desaprender cuando el conocimiento previo dificulta el nuevo aprendizaje (5).

A su vez, las tutorías, entre las que se encuentran las tutorías entre pares (TEP), se presentan como una herramienta clave en este contexto. El aprendizaje entre pares implica la adquisición de conocimientos a través de la ayuda activa de iguales. Las TEP permiten que estudiantes de años avanzados actúen como tutores, brindando apoyo personalizado y estrategias de estudio para facilitar el abordaje de contenidos complejos (6).

Las ventajas de las TEP incluyen la ayuda personalizada para la integración en el nivel académico, que también puede incluir aspectos personales que influyen en la formación. Para los tutores, esta función es una posibilidad de desarrollar competencias cognitivas y sociales. Los alumnos tutores suelen ser mediadores eficaces, ya que comprenden mejor las necesidades de sus compañeros y comparten referentes culturales, facilitando una conexión socio-afectiva (7). Asimismo, el entorno de confianza que se genera ayuda a los tutorados a expresarse sin temor al error, reduciendo estrés y ansiedad.

Por otro lado, el uso de espacios virtuales en la formación de profesionales de la salud ha transformado la enseñanza, especialmente en Anatomía, al ofrecer herramientas que mejoran los procesos educativos. Las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) impactan en las relaciones interpersonales y en la forma de acceder y procesar datos. En educación, se refieren a recursos digitales y multimedia utilizados por la comunidad educativa para facilitar el aprendizaje. Aunque se considera que los estudiantes son nativos digitales, se están implementando cambios para integrar las TIC en las aulas, lo que incluye la capacitación de docentes y la reducción de la brecha digital (8).

Este artículo surge de una investigación² cuyo objetivo fue explorar el uso de recursos multimedia en la asignatura Anatomía Descriptiva y Topográfica I de la Licenciatura en Nutrición en la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM), con la intención de realizar un diagnóstico de situación. La reflexión

1. La recolección de datos se dio por concluida una vez que se alcanzó casi el 59% del total de profesionales estimadas/os.

2. Proyecto C2SAL-050 "Usos de recursos educativos multimedia en el marco de los procesos artículos de enseñanza y aprendizaje en la asignatura Anatomía Descriptiva y Topográfica I de la carrera de Lic. en Nutrición de la UNLaM durante los años 2021-2022 aprobado por UNLaM.

sobre las prácticas educativas a partir de los datos recopilados y el planteamiento de algunos interrogantes como: ¿Creen los docentes y estudiantes que los recursos se ajustan a las necesidades de enseñanza y aprendizaje? ¿Cuáles de las estrategias utilizadas fueron más valoradas? ¿El tiempo para el desarrollo de los contenidos fue adecuado? ayudó a buscar estrategias que fortalezcan estas prácticas, en colaboración con el sistema de tutorías³ del departamento de Ciencias de la Salud (3,9).

Materiales y métodos

En sintonía con las investigaciones anteriores, para diagnosticar los modos de enseñanza y aprendizaje de Anatomía, el equipo realizó una triangulación de instrumentos. Esto incluyó observaciones de clase, varios cuestionarios online y TEP. Vale aclarar que la modalidad de dictado fue virtual debido a la pandemia por SARS-CoV-2. Durante el 2021, se realizó un cuestionario a docentes y estudiantes relacionado con los procesos de enseñanza y aprendizaje, y en el primer cuatrimestre de 2022 se indagó en los estudiantes sobre hábitos de estudio y percepciones post primer parcial. Las preguntas incluyeron formatos abiertos, cerrados, dicotómicos, opciones múltiples y escalas apreciativas, además de una sección para sugerencias y comentarios. Se utilizó Google Forms para crear los formularios, del cual se generó automáticamente un documento Excel con las respuestas. A su vez, previo al primer parcial del año 2022 se realizó una tutoría de pares.

En relación a la cantidad de estudiantes de Anatomía en el año 2021, hubo un total de 628 y 859 en 2022. En ambos casos, los totales se distribuyeron en 10 comisiones los miércoles en 3 turnos (mañana, tarde y noche) y los sábados turno mañana.

Durante el segundo año del proyecto, para abordar la problemática identificada, se diseñaron e implementaron diversas estrategias educativas. Se utilizaron evaluaciones de proceso a través de la plataforma Materias Interactivas en Línea (MIeL)⁴, para el refuerzo de contenidos y la autoevaluación por parte de los estudiantes. Adicionalmente, se llevaron a cabo simulacros de examen antes de cada evaluación parcial, incorporando diferentes herramientas interactivas como Kahoot, Histology Guide, Educaplay y Anatomy Learnings. Asimismo, se desarrollaron talleres dentro de un programa de tutorías que se centraron en la enseñanza de técnicas de estudio y la orientación sobre el uso adecuado de la bibliografía del curso.

3. El sistema de tutorías de la UNLaM está diseñado para apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y adaptación a la vida universitaria. Este sistema incluye la asignación de tutores que guiarán a los estudiantes en aspectos académicos, administrativos y de orientación profesional.

4. MIeL (Materias Interactivas en Línea), plataforma de gestión de Educación a Distancia desarrollada y administrada por docentes del Departamento de Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas de UNLaM, producto de un proyecto de investigación y utilizada por la carrera de Nutrición desde sus inicios en el año 2012.

Con los resultados obtenidos se buscó producir inferencias descriptivas y explicativas basadas en información empírica. Las descriptivas se centraron en buscar el qué y el cómo, mientras que las explicativas en el por qué a través de la exploración de categorías, buscando regularidades y posibles relaciones entre ambas para intentar entender las causas subyacentes y los mecanismos involucrados a través de la triangulación de los instrumentos utilizados.

No se llevó a cabo un análisis estadístico de los resultados numéricos obtenidos a través de los diferentes instrumentos. En cambio, se buscó comprender y contextualizar estos datos a través de los relatos de los actores involucrados. Es decir, captar la complejidad de las experiencias educativas y los significados que los participantes asignan a su realidad, (considerada como una construcción social) subrayando así la necesidad de alcanzar un entendimiento profundo de fenómenos específicos (10).

Para cada una de las diferentes actividades, se solicitó la firma de un consentimiento informado explicando que la participación era voluntaria y anónima. El equipo de trabajo se comprometió a observar estrictas normas de seguridad y confidencialidad según lo estipulado en la ley 25.326/00 (Ley de Protección de Datos Personales – Hábeas).

Resultados

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos, específicamente aquellos que ofrecen una comprensión más rica y matizada de los fenómenos estudiados. Estos datos permiten identificar patrones y temáticas recurrentes, proporcionando una perspectiva única que puede ser difícil de captar a través de métodos puramente cuantitativos. Además, la elección de citas textuales específicas fortalece la interpretación al dar voz a los participantes, enriqueciendo así el relato y la validez de los hallazgos.

Observaciones de clases.

Se realizaron 9 observaciones de clases en las diferentes comisiones de la asignatura. En estas se pudo apreciar que todas contaban con material teórico en PDF, PowerPoint locutados, guías de estudio, actividades (trabajos prácticos con guías de preguntas y casos) y foros de consulta y discusión en la plataforma MIeL. A su vez, todas las semanas se realizaban encuentros sincrónicos a través de MSN Teams⁵; los cuales podían constar de espacios para consultas y/o explicación sincrónica de los temas con el agregado de nuevas imágenes según necesidad de la comisión.

Cuestionario online a docentes y estudiantes.

Participaron 10 docentes de un total de 14 que enseñaban la asignatura ese año. Las edades de los docentes oscilaban entre 27 y 50 años, y el 80% eran mujeres. La residencia de los docentes se

5. Cabe aclarar que la utilización de MIeL no consume datos en tanto que Teams sí.

distribuyó equitativamente entre CABA y AMBA. El 70% eran licenciados en Nutrición, mientras que el resto eran licenciados en Kinesiología y Fisiatría. La mayoría de los docentes poseía formación de posgrado en el área de la docencia en el nivel superior.

A su vez, se obtuvieron 88 respuestas de 510 estudiantes que cursaban la asignatura. La edad promedio de los encuestados fue de 27 años, con un rango entre 18 y 58 años y casi el 85% eran mujeres. Más del 90% residía en AMBA, de los cuales el 40% (33 estudiantes) estaban empleados. De estos, 10 trabajaban más de 30 horas semanales, mientras que el resto trabajaba entre 10 y 20

horas. Más del 70% cursaba la asignatura por primera vez. De las 22 personas que recursaban, 1 lo hacía por cuarta vez, 5 por tercera vez y 5 por segunda vez.

En la Tabla 1, puede observarse una comparativa de las respuestas de ambas poblaciones en relación a la comprensión de los contenidos desarrollados y materiales utilizados. Si bien hubo coincidencia entre ambas poblaciones sobre el material utilizado, se observa una diferencia en la percepción de la dificultad de los contenidos desarrollados.

Tabla 1. Comprensión de los contenidos desarrollados y materiales utilizados.

¿Cómo valorarías los contenidos desarrollados en la asignatura?		
	Difícil	Fácil
Docente (n=10)	70%	30%
Estudiante (n=88)	88,6%	11,4%
¿Cómo evaluarías el material didáctico utilizado con respecto a su comprensión por parte de los estudiantes?		
	Difícil	Fácil
Docente (n=10)	70%	50%
Estudiante (n=88)	88,6%	49%

Fuente: elaboración propia con base en relevamiento propio en 2021.

En la Tabla 2, se puede observar una gran brecha en la percepción en cuanto a que los estudiantes refirieron tener dificultades al momento de la comprensión y una necesidad de reforzar los contenidos. A su vez, también puede observarse que los docentes refieren haberse adaptado mejor a la enseñanza virtual dado que

adhieren que el material utilizado le ayudó a explicar los temas, aunque ven la necesidad de incorporar material complementario. Cabe aclarar que, a diferencia de los estudiantes, los docentes no suelen utilizar o conocer redes sociales relacionadas con la enseñanza de la Anatomía.

Tabla 2. Aspectos relacionados con la enseñanza/aprendizaje en relación con los materiales didácticos y redes sociales utilizadas/conocidas.

¿Se te dificultó explicar (docente)/comprender (estudiante) alguno de los temas vistos en clase?		
	Si	No
Docente (n=10)	10%	90%
Estudiante (n=88)	71,6%	28,4%
¿Crees que es necesario reforzar algunos de los temas vistos para mejorar su comprensión?		
	Si	No
Docente (n=10)	40%	60%
Estudiante (n=88)	67%	33%

¿Considerás que los recursos utilizados durante la clase ayudaron a entender el tema del día?		
	Si	No
Docente (n=10)	90%	10%
Estudiante (n=88)	49%	51%
¿Considerás que el material didáctico que se utilizó, te ayudó a desarrollar (docente)/entender (estudiante) mejor los temas vistos en clase?		
	Si	No
Docente (n=10)	100%	0%
Estudiante (n=88)	61,4%	38,6%
¿Considerás que se debe incorporar algún tipo de material didáctico complementario para enseñar (docente) /comprender (estudiante) mejor los temas vistos?		
	Si	No
Docente (n=10)	70%	30%
Estudiante (n=88)	55,7%	44,3%
¿Conocés o utilizás alguna red social relacionada con la enseñanza de la Anatomía?		
	Si	No
Docente (n=10)	30%	70%
Estudiante (n=88)	53,4%	46,6%

Fuente: elaboración propia con base en relevamiento propio en 2021.

Tabla 3. Tiempo para el desarrollo de los temas.

¿Cómo considerás los tiempos destinados para desarrollar cada tema?		
	Suficiente	Insuficiente
Docente (n=10)	30%	60%
Estudiante (n=88)	18,2%	81,8%

Fuente: elaboración propia con base en relevamiento propio en 2021.

En la Tabla 3, se puede observar que ambos grupos coinciden en que fue insuficiente el tiempo destinado a la enseñanza de cada tema, respuesta que tuvo más énfasis por parte de los estudiantes.

Al indagar sobre el tipo de material didáctico empleado durante el curso, en ambas poblaciones se encontraron similitudes, así como en la evaluación de dicho material en términos de motivación, ya que ambos grupos lo consideraron estimulante.

Con respecto a la pregunta sobre la necesidad de reforzar alguno

de los temas vistos, 6 docentes indicaron que no, pero los 4 restantes que indicaron que sí y mencionaron los siguientes temas:

D1⁶: “Aquellos que los alumnos nos indiquen que no comprendieron, posterior a la visualización de los videos de clase y lectura del material”.

D2: “Neurología, histología de digestivo y circulatorio”.

D3: “La mayoría de los temas se explican con poco tiempo”.

6. Todos los nombres fueron cambiados para preservar el anonimato de los participantes.

Cuando se preguntó a los estudiantes sobre los temas de mayor dificultad para su comprensión, hubo una gran disparidad en las respuestas tanto en los contenidos en sí como en la explicación de la dificultad. La gran mayoría hizo referencia a que todos o casi todos los contenidos son difíciles de comprender, pero sobre todo los primeros y los relacionados con histología. Podemos ver esto en los siguientes relatos:

E1: “No fue un tema en particular, el material es muchísimo”.

E3: “Especialmente histología, se me hacía difícil retener algunas cosas”.

E4: “La mayoría me parecieron muy densos”.

Algunos relatos dieron cuenta a su vez de las dificultades que emergieron debido a la situación de pandemia:

E5: “Ningún tema es fácil de aprender, más en una situación de pandemia con una materia en la que se necesita la presencialidad”.

También hubo referencias a aspectos relacionados con las dificultades de aprendizaje de dichos contenidos:

E6: “Al principio de la cursada por no estar acostumbrada o conocer mucho acerca de la anatomía del cuerpo se me complicaba entender, por suerte con el tiempo fui encontrando un ritmo. Respecto a los temas, quizás que haya tanta terminología distinta de los mismos conceptos dificulta recordar todas”.

E7: “El tiempo que me lleva ver el material para entenderlo no es suficiente ya que es mucho contenido y ya se viene encima la otra clase, más las otras materias”.

E8: “Lo complicado es memorizar. No se trata de comprender sino memorizar todos los componentes y nombres específicos. En casi ningún momento de las actividades relacionamos las funciones con situaciones relevantes, sino que se piden nombres de estructuras”.

E9: “Siento que necesite más explicación sincrónica por Teams”.

E10: “Las clases grabadas en videos son claras y el lenguaje utilizado es de fácil comprensión”.

Como puede apreciarse existen coincidencias, pero también tensiones en los relatos tanto de los estudiantes como de los docentes.

Resultados Cuestionario post 1er. parcial.

Se recibieron 209 respuestas de un total de 637 estudiantes, lo que equivale al 32,8%.

La primera sección de preguntas aborda el estudio en grupo. La mayoría contestó que no estudió en grupo para el primer parcial. Es interesante aclarar que, algunos alumnos consideraron como estudiar en grupo el formar parte de un grupo de Whatsapp ma-

sivo en el que a veces se contestaban dudas entre ellos, o a la interacción que se daba durante la resolución de los trabajos prácticos en grupo durante la clase, por lo que el número total podría ser aún mayor. En cuanto a los motivos enumerados con respecto a no estudiar en grupo, los más comunes fueron: no me gusta, cuestiones referidas al tiempo, en organizarse para coincidir con el grupo debido a que tienen hijos, familia o trabajo. Esto puede verse en el siguiente relato:

E11: “Estudio sola ya que manejo otros horarios que mis compañeras, pero igual tenemos un grupo de Anatomía de 8 integrantes que vamos viendo cómo venimos, ayuda mucho saber que una no está sola”.

También algunos argumentan que no estudian en grupo por no lograr afinidad, por no conocer al grupo o por contar con dificultades para las relaciones interpersonales o temas de concentración, por considerarla una materia memorística. Esto puede apreciarse en la siguiente narración:

E12: “Personalmente no me sirve estudiar en grupo, me distraigo mucho y no me quedan los contenidos”.

Dentro de los comentarios positivos de estudiar en grupo podemos encontrar:

E13: “Consulta dudas y conceptos que no me quedaron claros, además de repasar conceptos en algunas ocasiones”.

E14: “Tenemos un grupo de estudio que nos sirve para poner puestas en común”.

En la segunda sección, se preguntó si utilizaron alguna técnica, herramienta o instrumento adicional a los proporcionados por la cátedra. La mayoría respondió que sí, destacándose el uso de videos de YouTube e imágenes de Google como los recursos más comunes. Además, varios estudiantes mencionaron la bibliografía recomendada, los atlas 3D facilitados por los docentes y el laboratorio de morfofisiología de la UNLaM como herramientas adicionales, aunque no las consideran parte de las estrategias de enseñanza oficiales.

La siguiente pregunta indagó sobre el aprovechamiento del tiempo de estudio. La mayoría de los encuestados expresó que no lo habían aprovechado, siendo los motivos más comunes las distracciones generales y el uso del celular. También, mencionaron la falta de tiempo para estudiar debido a compromisos familiares, la carga de otras materias y problemas de salud. A continuación, se detallan algunos de estos comentarios:

E15: “Venir arrastrando malos hábitos de estudio desde la secundaria”.

E16: “No estar organizada, no tener un método de estudio y procrastinar. También estar “media pila” por temitas personales/familiares”.

Se preguntó a los estudiantes sobre las autoevaluaciones realizadas a través de MIEl antes del parcial y cómo podrían mejorarse. Muchos expresaron que estaban satisfechos con la herramienta y la consideraron útil. Las principales sugerencias incluyeron que las preguntas se asemejen más a las del examen, que haya más preguntas a completar, que sean más específicas, que se ofrezca más tiempo para realizarlas, y que se incluyan más temas o un examen que abarque todos los contenidos.

En la última sección, se abordaron las impresiones sobre el parcial y posibles modificaciones en las estrategias de estudio en función de los resultados. La mayoría estuvo de acuerdo con el formato del examen, pero algunos lo consideraron complejo y confuso. Respecto a sus técnicas de estudio, se destacó la necesidad de mejorar la gestión del tiempo y la intención de estudiar en grupo. Las estrategias mencionadas para llevar al día, el estudio de la materia fueron las siguientes:

E17: “Trataría de ir haciendo los resúmenes a medida que pasen las clases porque después se juntan muchos temas y no se alcanza a estudiar todo, además cuento con pocas horas para estudiar”.

E18: “Me gustaría implementar otras técnicas como ver más videos con imágenes, huesos o ir a la biblioteca”.

Por último, se dejó una pregunta abierta para que puedan dejar sus sugerencias o comentarios. Entre ellas, una recurrente fue sobre la modalidad de enseñanza solicitando que las clases sean más explicativas y expositivas. Como puede verse en el siguiente relato:

E19: “Sugiero que se expliquen los contenidos en clase, las clases presenciales están siendo de pura práctica y sacarse dudas, lo cual está buenísimo y ayuda, pero no me parece bien que porque esté el contenido cargado en MIEl, las explicaciones de manera presencial directamente no estén o que se explique muy brevemente como si el tema ya estuviera entendido por haberlo visto en MIEl”.

E20: “En mi opinión, en vez de subir las clases locutadas, tal vez se podría volver a como se hacía antes de la pandemia: dar con totalidad la clase el día que uno va a la universidad y no solo consultas. Muchos trabajamos y destinamos nuestro tiempo para la clase y nos gustaría poder escuchar toda la clase ahí personalmente”.

Relato de experiencia tutoría de pares.

El 5 de julio de 2022, se invitó a los estudiantes a un encuentro sobre hábitos de estudio, enfocado en la elaboración de fichas de clase. El evento estuvo a cargo de una docente de la carrera y de un estudiante avanzado. Se llevó a cabo a través de Microsoft Teams⁷, tuvo una duración de aproximadamente una hora y contó con la participación voluntaria de 12 estudiantes. El encuentro fue de carácter dialógico, donde el estudiante avanzado compartió su experiencia y estrategias para organizar su tiempo y promocionar la asignatura. Durante el encuentro, se compartieron diversas ideas y sugerencias

⁷ Teams permite mensajería instantánea, audio y videollamadas, reuniones en línea enriquecidas, experiencias móviles y amplias funcionalidades de conferencia web.

para mejorar los hábitos de estudio. Se destacó la importancia de leer el programa de la asignatura para conocer los contenidos mínimos a abordar. Se recomendó asistir a clase con el tema previamente leído y con dudas anotadas, así como confeccionar fichas de clase para registrar los contenidos y su comprensión. Se enfatizó ser participativo en clase y conocer los criterios de evaluación. Además, se sugirió organizar un tiempo protegido semanal para el estudio, asegurando un entorno adecuado y libre de distracciones. También, se resaltó la importancia de emplear distintas técnicas como el uso de colores en los apuntes, la realización de resúmenes y mapas conceptuales no solo para estudiar sino también para repasar, relacionar lo aprendido con otras asignaturas y el estudiar en grupo. A su vez, se enfatizó la necesidad de repasar contenidos con resúmenes y mapas conceptuales, y de relacionar lo aprendido con otras asignaturas y la realidad para una mejor comprensión.

Discusión

Algunos resultados indican que, aunque los estudiantes expresan conformidad con los recursos individuales (plataforma institucional, videos explicativos, foros de consulta semanales, reuniones sincrónicas por Teams, guías de TP, actividades interactivas), ellos perciben que no logran internalizar los contenidos ni llegar con los tiempos que requiere la asignatura.

Esto coincide con otros estudios que subrayan la importancia de fortalecer en los estudiantes las estrategias de aprendizaje relacionadas con la motivación, el manejo de la ansiedad y la planificación del estudio, junto con el desarrollo de funciones cognitivas como la precisión, la exactitud, la exploración sistemática y las habilidades lingüísticas (11-13).

La enseñanza tradicional en la que el estudiante tiene un rol pasivo en el aprendizaje ocasiona desmotivación, ya que no ve útil ni aplicable el contenido impartido (14). Es fundamental repensar las estrategias en el contexto educativo actual. Las instituciones mantienen estructuras del siglo XIX, con docentes del siglo XX y estudiantes del siglo XXI. Esta disparidad sugiere que los docentes son “emigrantes” de las TIC, mientras que los jóvenes son “nativos” digitales (15). Es imprescindible analizar el contexto en el que se integran estas innovaciones, considerando factores geográficos, culturales, sociales, económicos, pedagógicos y tecnológicos (16). En este marco, las tutorías juegan un papel crucial al ofrecer apoyo personalizado que complementa la formación académica y ayuda a cerrar la brecha entre las distintas generaciones, promoviendo un aprendizaje más efectivo, por lo cual también deberían ofrecerse a través de otros formatos además del presencial. Una experiencia previa es la de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, que ha implementado una innovadora aplicación en línea, integrada con Microsoft Teams y desarrollada por su departamento de sistemas. Esta plataforma tiene como objetivo servir como un punto de encuentro que facilita la gestión y el seguimiento de la práctica tutorial (17).

El rol docente en la educación superior es crucial para promover el aprendizaje, facilitando el pensamiento crítico y la investigación a

través de metodologías innovadoras como el aprendizaje colaborativo y las tecnologías educativas. Sin embargo, muchos docentes enfrentan la falta de tiempo para reflexionar y replantear estas innovaciones.

Conclusiones

Los docentes suelen asumir que todos los estudiantes llegan a la asignatura de Anatomía con saberes previos (prerrequisitos) de los cuales partir, lo que puede causar una desconexión entre lo que se enseña y lo que realmente comprenden los estudiantes.

A su vez, la combinación de múltiples asignaturas, actividades extracurriculares y responsabilidades personales puede dificultar la planificación y organización del tiempo de estudio. Esta falta de gestión no solo afecta el rendimiento académico, sino que también genera estrés y ansiedad, lo que a su vez puede disminuir la motivación. Por lo tanto, es crucial que los docentes acompañen dentro del aula generando un clima de convivencia, interacción y compromiso. Esta situación se agrava por la falta de actividades

que busquen enseñar dentro del aula las convenciones discursivas específicas de la disciplina, dificultando así el proceso de adaptación y aprendizaje de los estudiantes.

A pesar de que se implementaron nuevas estrategias educativas que incluyeron evaluaciones de proceso a través de una plataforma digital, simulacros de examen y talleres de tutoría centrados en técnicas de estudio y en el uso adecuado de la bibliografía del curso, las TIC continúan siendo subutilizadas en el aula, lo que sugiere un desaprovechamiento de su potencial para enriquecer los procesos educativos.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje condensan una multiplicidad de situaciones explícitas e implícitas en el marco de las interacciones y co-construcciones entre los sujetos comprometidos en dichos procesos. Por lo tanto, es esencial seguir reflexionando sobre las estrategias didácticas y el uso de recursos digitales para ofrecer a los estudiantes de primer año una experiencia de aprendizaje más significativa y efectiva.

Agradecimientos:

A los docentes y estudiantes de la asignatura anatomía de la carrera de Lic. en Nutrición y a las autoridades del Departamento de Ciencias de la Salud.

Contribución de los/as autores:

GSA, LFZ, MMB, PACC, NM, MVR, MVS: búsqueda bibliográfica, recolección de datos, diseño del estudio, análisis de los datos, preparación del manuscrito, revisión del manuscrito.

Referencias bibliográficas:

1. Kessler G. Exclusión social y desigualdad ¿nociones útiles para pensar la estructura social argentina? Lavboratorio [Internet]. 2018 [citado 24 ene 2025];28:1-18. Disponible en: <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/lavboratorio/article/view/105>
2. Celada V. Acerca de las causas de deserción universitaria en argentina a principios del siglo XXI, de las políticas implementadas y nuevas propuestas de retención de población estudiantil. Rev. cient. UCES [Internet]. 2020 [citado 24 ene 2025];25(2):33-54. Disponible en: <https://publicaciones-cientificas.uces.edu.ar/index.php/cientifica/article/view/966>
3. Observatorio de Profesionales de la Federación de Entidades Profesionales Universitarias de la Provincia de Córdoba. Censo Nacional de Profesionales en Nutrición: Resumen ejecutivo [Internet]. Federación Argentina de Graduados en Nutrición. 2024. Disponible en: <https://www.fagran.org.ar/wpcontent/uploads/2024/05/Documento-CensoNutricionistas-2023-I.pdf>
4. Moreira MA. La teoría del aprendizaje significativo crítico: un referente para organizar la enseñanza contemporánea. Revista Unión [Internet]. 2012 [citado 24 ene 2025];8(31):9-20. Disponible en: <http://revistaunion.org/index.php/UNION/article/view/835>
5. Román Bautista T, Martínez Montaña M, Campos Méndez M, Cortés Riverol J, Rosales de Gante S, Arévalo Ramírez M. Estrategia de aprendizaje basado en problemas en la asignatura de Anatomía de la licenciatura en Medicina. RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ. [Internet]. 2019 Jun [citado 24 ene 2025];9(18):557-581. Disponible en: <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.436>
6. Topping KJ. Trends in Peer Learning. Educational Psychology[Internet]. 2005 dic [citado 24 ene 2025];25(6):631-645. Disponible en: https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1200100827171_1663553231_5338/Trends_in_Peer_learning_Topping_.pdf
7. Clerici C, Lucca LS, Naef RE. Dispositivos de formación docente: el caso de la tutoría de pares. Revista de la escuela de ciencias de la educación [Internet]. 2021 [citado 24 ene 2025];2(16):113-122. Disponible en: <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/680>
8. Cruz Perez M, Pozo Vinuesa M, Aushay Yupangui H, Arias Parra A. Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. E-Ciencias De La Información[Internet]. 2018 [citado 24 ene 2025];9(1):1-15. Disponible en: <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
9. Restano MV, Marcenaro N, Frasco Zuker L, Castro Citera PA., Branchi MM, Saez MV, et al. No manual docente [Internet]. Buenos Aires, Universidad Nacional de La Matanza. 2023 [citado 24 ene 2025]. Disponible en: <http://repositoriocyt.unlam.edu.ar/handle/123456789/1529>

10. Gallart MA. La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión sobre la práctica de la investigación en Forni FH, Gallart MA, Vasilachis de Gialdino I: Métodos Cualitativos II. La Práctica de la Investigación. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina. 1993.
11. Garcés Bustamante J, Labra Godoy P, Vega Guerrero L. La retroalimentación: una estrategia reflexiva sobre el proceso de aprendizaje en carreras renovadas de educación superior. Cuadernos de Investigación Educativa [Internet]. 2020 [citado 24 ene 2025];11(1):37-59. Disponible en: <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.1.2942>
12. Vera-Cortázar GG, Alvarez-Lozano MI. Motivación y Deserción Estudiantil en Institutos Tecnológicos de Educación Superior en Guayaquil. Polo del Conocimiento [Internet]. 2022 [citado 24 ene 2025];7(6):2078-2097. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9042510.pdf>
13. Ramírez-Gil E, Reyes-Castillo G, Rojas-Solís JL, Fragoso-Luzuriaga R. Estrés académico, procrastinación y usos del Internet en universitarios durante la pandemia por COVID-19. Revista ciencias de la salud [Internet]. 2022 [citado 24 ene 2025];20(3):1-26. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732022000300004&script=sci_arttext
14. Suárez Surárez MA. Enseñanza de la Historia. Viejos problemas y necesidad de un cambio. Reflexión de un alumno del máster de profesorado de secundaria. Proyecto CLIO [Internet]. 2010 [citado 24 ene 2025];36:1-11. Disponible en: <http://clio.rediris.es/n36/articulos/suarez.pdf>
15. Salinas Ibañez J. Innovación educativa y uso de las TIC. Sevilla, Universidad Internacional de Andalucía [Internet]. 2008 [citado 24 ene 2025]. Disponible en: https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/3647/2008_innovacioneducativa.pdf?sequence
16. Soriano-Sánchez J, Jiménez-Vázquez D. Importancia de la innovación docente como proceso y gestión en el ámbito de Ciencias de la Salud: una revisión sistemática. Gestionar [Internet]. 2022 [citado 24 ene 2025];2(4):73-85. Disponible en: <https://revistagestionar.com/index.php/rg/article/download/64/139>
17. Díaz Roldán JL. Administración de la práctica tutorial en tiempos del COVID-19: Atendiendo las necesidades especiales de los alumnos universitarios a través de la tutoría en línea. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores [Internet]. 2021 [citado 24 ene 2025];8(spe1):1-10. Disponible en: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2557>