

## El desafío de la interdisciplina en Odontología

*The challenge of interdisciplinarity in Dentistry*

*O desafio da interdisciplinaridade na Odontologia*

Cruz Molina, Cecilia<sup>1\*</sup>; Manzelli, Mabel<sup>1</sup>; Martínez, María Laura<sup>1</sup>

Desde la modernidad, la ciencia occidental avanzó en la conformación de disciplinas como campos de conocimiento autónomos, con una tendencia creciente a la especialización. En el campo de la salud, a su vez, la búsqueda de enunciados generales y leyes universales llevó a perder de vista las particularidades de los distintos grupos poblacionales y su contexto histórico.

Si bien la especialización propició un notable desarrollo de los diversos campos del saber, también generó una idea de individuo fragmentado que limitó la comprensión de un sistema tan complejo como es la vida humana. Juan Samaja reconoce el desafío que presentan los problemas de salud al ubicarse en una encrucijada de múltiples disciplinas y enfoques metodológicos que demandan integrar todas estas perspectivas en la comprensión de los hechos concretos. Este autor designa a este nuevo paradigma como “sistemas complejos con historia” (1).

En este contexto, la interdisciplina se presenta como una oportunidad para ampliar el acceso al conocimiento, como un mecanismo fundamental para abordar los problemas de salud y un camino necesario para construir una odontología capaz de responder a las necesidades concretas de las personas y las comunidades. Los seres humanos no somos cuerpos aislados, sino seres relacionales, por lo que el cuidado de la salud en general y de la bucal en particular es una responsabilidad compartida. En odontología, esto significa trabajar junto a la medicina, nutrición, psicología, fonoaudiología, antropología, sociología, trabajo social, entre otras disciplinas.

En esta línea, Gastao de Sousa Campos (2009) propone una “Clínica del Sujeto”, que supere la alienación, la fragmentación y el tecnicismo biologicista de las disciplinas de la salud y trabaje en *proyectos terapéuticos* amplios que expliciten objetivos y técnicas de acción profesional y que se reconozca el papel activo del paciente, del enfermo en defensa de su salud. La clínica se empobrece cada vez que ignora la interrelación del sujeto y su contexto (2).

Por lo tanto, puede afirmarse que la interdisciplina surge de la complejidad de los problemas, los cuales han sido recortados o incluso negados para poder ser encasillados dentro de una única rama del saber. Sin embargo, su abordaje exige desafiar las disciplinas tal como las conocemos. En lo individual, la participación en un equipo interdisciplinario implica numerosas renuncias, entre ellas se encuentra la renuncia a considerar que el saber de la propia disciplina es suficiente para dar cuenta del problema, reconocer su incompletud. “Un discurso disciplina-

\* Correspondencia: Cruz Molina, Cecilia [crcruz@unlam.edu.ar](mailto:crcruz@unlam.edu.ar)  
1- Universidad Nacional de La Matanza, San Justo, Argentina.



**Palabras clave:** interdisciplina, conocimiento, odontología.  
**Keywords:** interdisciplinarity, knowledge, dentistry.  
**Palavras-chave:** Interdisciplinaridade, conhecimento, odontologia.

rio y una competencia profesional son herramientas de poder, aceptar su limitación reduce el mismo” (3).

En este sentido la experiencia de la interdisciplina resulta fundamental en las instancias de enseñanza de la odontología. Las prácticas desarrolladas en los escenarios de campo, en instituciones de salud, posibilitan trascender la técnica y articular saberes con otros profesionales permitiendo comprender a los sujetos y al proceso salud-enfermedad-cuidado de una manera integral y situada (4).

Formarse, investigar y desarrollarse profesionalmente desde esta perspectiva permite avanzar en la construcción de un conocimiento integral y articulado. Es importante no perder de

vista que la boca humana, y los distintos componentes que la conforman, son más que un simple órgano, son una estructura profundamente influenciada por la cultura y el psiquismo y debe ser estudiada por las ciencias humanas tanto como por las biológicas. La boca es parte de un todo orgánico, de un sujeto situado, inserto en una comunidad con hábitos alimentarios, tradiciones familiares y prácticas culturales particulares, como así también atravesado por las políticas públicas que condicionan el acceso a la educación y a la salud y transforman las formas de vida de los sujetos (5). Poner en el centro de la escena al sujeto y no a la enfermedad constituye el punto de partida para acompañar y favorecer la resolución de los padecimientos, promoviendo intervenciones más integrales y respetuosas de la singularidad de cada persona.

#### **Fuentes de financiamiento:**

Las autoras declaran no tener afiliación financiera ni participación en ninguna organización comercial que tenga un interés financiero directo en cualquier asunto incluido en este manuscrito.

#### **Conflicto de intereses:**

Las autoras declaran no tener ningún conflicto de interés.

#### **Referencias**

- 1- Samaja J. Epistemología de la salud: reproducción social, subjetividad y transdisciplina. Buenos Aires: Lugar; 2007.
- 2- Campos GW de S. Gestión en salud: en defensa de la vida. Buenos Aires: Lugar Editorial: Universidad Nacional de Lanús; 2001.
- 3- Stolkiner A. La Interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas. Campo Psi-Revista de Información especializada. 1999;3(10).
- 4- Stolkiner A. Equipos interprofesionales y algo más: ¿Es posible hablar de intersaberes? Campo Psi-Revista de Información especializada. 1999;3(12).
- 5- Botazzo C. Salud bucal colectiva y bucalidad: Ensayos [Internet]. 1.a ed. De la UNLa - Universidad Nacional de Lanús; 2025 [citado 18 de noviembre de 2025]. Disponible en: <https://isco.unla.edu.ar/edunla/cuadernos/catalog/book/71>