

Comentarios bibliográficos NO MANUAL DOCENTE

Bibliographical comments NO MANUAL DOCENTE [NO TEACHING MANUAL]

Comentários bibliográficos NÃO AO MANUAL DE ENSINO

Faccia, Karina Alicia^{1*}

Recibido: 12 de agosto de 2025. Aceptado: 4 de noviembre de 2025.

El NO MANUAL DOCENTE es una publicación digital de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) (1), resultado de un proceso de investigación llevado a cabo por un equipo de profesionales docentes del Departamento de Ciencias de la Salud, sobre procesos de enseñanza y aprendizaje en las prácticas de lectura y escritura y usos de recursos educativos multimedia en estudiantes de la carrera de Nutrición de la UNLaM (2-4).

Esta producción se presenta como novedosa, ya que surgió como una necesidad de crear material didáctico que ofreciera herramientas de reflexión para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los equipos docentes. Esta tarea se inspiró en las ideas de Paulo Freire (5) quien concibió la enseñanza no solamente como una forma de transferir conocimiento, sino como una manera de crear las posibilidades de su propia construcción. De este modo, los que enseñan también aprenden al enseñar y quienes aprenden también enseñan.

La publicación invita a generar un espacio de creación de posibilidades para la producción y construcción del conocimiento entre quienes forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de inserción y adaptación a la vida universitaria. El propósito de este NO MANUAL DOCENTE justamente no es dar directivas de cómo debería ser el desempeño docente ni de qué estrategias y/o instrumentos deberían utilizar (como habitualmente lo haría un manual), sino por el contrario, proponer herramientas que permitan el conocimiento, la reflexión y la autoevaluación de las prácticas docentes, y su repercusión en el aprendizaje.

El NO MANUAL expone que las y los docentes del nivel superior universitario identifican a lo largo de la tarea académica muchas dificultades en el estudiantado, principalmente en el proceso de inserción y adaptación a la vida universitaria. Momento en el cual se encuentran las tasas más elevadas de abandono estudiantil. Por otra parte, existe un desencuentro entre las expectativas docentes y los logros de los estudiantes. En general, las/os docentes responsabilizan al estudiantado por no alcanzar los objetivos propuestos por falta de compromiso con el estudio o a los niveles educativos anteriores por sus falencias. Sin embargo, si bien es más fácil atribuir las responsabilidades y falencias a otros, se plantea conocer primero qué les sucede a las y los docentes, así como también recuperar la dimensión contextual en la que estudiantes y docentes están inmersos (por ejemplo, las instituciones) para no individualizar y simplificar la búsqueda de soluciones.

* Correspondencia: Karina Alicia Faccia kfaccia@unlam.edu.ar
1- Universidad Nacional de La Matanza, Departamento de Ciencias de la Salud, San Justo, Argentina.



Entre los problemas coyunturales de la educación se presentan en general la alta deserción estudiantil y la baja tasa de finalización en los estudios, que se originan en una diversidad de variables que no pueden ser fácilmente superadas. Colaborar con una actitud reflexiva de la práctica docente para encontrar posibilidades de mejora y superación es uno de los caminos propuestos por las y los autores de esta producción. Asimismo, se destaca la necesidad de identificar las diferentes problemáticas y/o factores no pedagógicos que puedan influir en el desarrollo y la continuidad académica de las y los estudiantes.

La didáctica universitaria es un núcleo disciplinar de reciente aparición dentro de la didáctica general, que, a diferencia de los niveles inicial y medio, requiere de competencias específicas (6). En particular, las carreras en ciencias de la salud progresivamente exigen una constante actualización con relación a los contenidos a desarrollar y, por lo tanto, también a las formas de enseñarlos. A su vez, se vuelve primordial concientizar al estudiante de la importancia de que desarrolle un papel activo durante su formación profesional.

El objetivo general del NO MANUAL se focaliza en que las y los docentes logren apropiarse de las herramientas brindadas para reflexionar sobre sus propias prácticas. Los objetivos específicos son: determinar el desempeño individual y del equipo docente a través de la matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), realizar un diagnóstico situacional de sus estudiantes, identificar los problemas más frecuentes al momento de planificar y evaluar la enseñanza, buscar maneras de resolver los problemas identificados, protocolizar las intervenciones, y evaluar el desempeño a través del tiempo.

La interesante propuesta sugiere actividades orientadas al

fortalecimiento del proceso de enseñanza, que pretenden favorecer la toma de decisiones y la solución de problemas durante la planificación, en los siguientes ejes de actividades: diagnósticas, para la clase y de evaluación permanente.

En primer lugar, las actividades diagnósticas son todas aquellas que buscan indagar la situación individual de docentes y estudiantes, y que se ofrecen como insumos para la planificación docente. Algunas preguntas básicas recomendadas son: ¿Qué conozco de mis estudiantes y cómo los conozco? Estas primeras aproximaciones pueden facilitarnos el conocimiento del contexto sociocultural de las y los estudiantes para pensar y planificar las clases. Por ejemplo, recuperando sus vivencias infantiles relacionadas con sus comidas preferidas como algo valioso al momento de pensar a la alimentación como un fenómeno sociocultural y no sólo fisiológico. En segundo lugar, las actividades para la clase son aquellas que los y las docentes utilizan para reflexionar si sus estrategias de enseñanza realmente facilitan la comprensión de los contenidos y ayudan al estudiante a perfeccionar sus hábitos de estudio. Por último, las actividades de evaluación permanente parten de la idea de la evaluación percibida como un proceso (medio) y no como un suceso (fin) dando igual importancia a cada uno de los momentos del proceso.

Por lo tanto, el NO MANUAL DOCENTE es un instrumento que invita a la docencia a reflexionar acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje concebido como dinámico, evolutivo y diverso; y busca ser el puntapié inicial para allanar el camino por recorrer en la búsqueda de herramientas para la mejora continua de la enseñanza en el ámbito educativo del nivel superior universitario. El desafío de este recorrido implicará la construcción de espacios de reflexiones, cambios y adaptaciones a escenarios situados.

Fuentes de financiamiento:

La autora declara no tener ninguna afiliación financiera ni participación en ninguna organización comercial que tenga un interés financiero directo en cualquier asunto incluido en este manuscrito.

Conflicto de intereses:

La autora declara no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias bibliográficas:

1. Restano MV, Marcenaro N, Frasco Zuker L, Castro Citera PA, Branchi MM, Saez MV, et al. No manual docente [Internet]. San Justo: Universidad Nacional de La Matanza; 2023 [citado 2025 Ago 25]. Disponible en: <http://repositoriocytlam.unlam.edu.ar/handle/123456789/1529>
2. Areces GS, Branchi MM, Castro Citera PA, Frasco Zuker L, Perez Pannelli S, Saez MV, et al. Comprensión lectora y producción escrita en la carrera de Licenciatura en Nutrición de la UNLaM: un estudio acerca de las experiencias de profesores y estudiantes de primer año [Internet]. San Justo: Universidad Nacional de La Matanza. 2017 [citado 2025 Ago 25]. Disponible en: <http://repositoriocytlam.unlam.edu.ar/handle/123456789/1533>
3. Gessaghi MV, Areces GS, Branchi MM, Castro Citera PA, Frasco Zuker L, Marcenaro N, et al. Procesos de enseñanza y aprendizaje de las prácticas de lectura y escritura en el primer año de la carrera de Nutrición de la UNLaM: interacciones y co-construcciones entre docentes y alumno [Internet]. San Justo: Universidad Nacional de La Matanza. 2020 [citado 2025 Ago 25]. Disponible en: <http://repositoriocytlam.unlam.edu.ar/handle/123456789/1259>
4. Areces GS, Frasco Zuker L, Branchi MM, Castro Citera PA, Gessaghi MV, Marcenaro N, et al. Usos de recursos educativos multimedia en el marco de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la asignatura Anatomía Descriptiva y Topográfica I de la carrera de Lic. en Nutrición de la UNLaM (Informe C2SAL050) [Internet]. San Justo: Universidad Nacional de La Matanza. 2022 [citado 2025 Ago 25]. Disponible en: <http://repositoriocytlam.unlam.edu.ar/handle/123456789/1593>
5. Freire P. Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. México: Siglo XXI; 1997.
6. De la Herrán Gascón A. Didáctica universitaria: la cara dura de la Universidad. Tendencias Pedagógicas [Internet]. 2001 [citado 2025 Ago 25]; 6:11-38. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=239676>