



Universidad Nacional de La Matanza

Departamento Humanidades y Ciencias Sociales

Código: 55A186

Trayectorias laborales y educativas. Retrospectiva familiar y efectos en la inserción profesional de un grupo de egresados de la UNLaM.

Programa de Investigación: PROINCE

Director del Proyecto: Lezcano, Alicia Ester

Integrantes del Proyecto:

Pérez, Lorena Luz

Roba, Carlos

Saley, Jorge

Baleani, Andrés

Ducret, Mauricio

Fecha de inicio: 2014/01/01

Fecha de finalización: 2015/12/31

**Resumen:**

El objetivo del presente proyecto es el de “analizar cómo han resignificado la inserción, el desarrollo profesional y las estrategias de vida cotidiana, un grupo de egresados de la UNLaM, a partir de la alta movilidad laboral y educativa de los miembros ancestrales de sus familias (abuelas/abuelos, madres y padres)”. En primer lugar, esta investigación intentará profundizar la línea de investigación que venimos desarrollando. En segundo lugar, nos interesa centrar la mirada en cómo ha influido en la inserción y el desarrollo de la vida profesional, de un grupo de egresados de la UNLaM, la alta movilidad laboral y educativa de los miembros ancestrales de sus familias (abuelas/os, madres y padres)”.

Nuestra estrategia se basa en dos tradiciones metodológicas la etnografía y las historias de vida familiar. Las familias como unidades de observación y análisis, nos permitirán reconocer en profundidad, el mundo de la vida, el mundo social y simbólico de los grupos familiares seleccionados. Es a partir de la perspectiva histórica y biográfica que relaten los mismos grupos que podremos observar: trayectorias –educativas y laborales- y los contextos políticos, económicos, sociales, culturales, etc– que las condicionan. Para nuestra investigación es fundamental mirar con la

profundidad de la etnografía las dinámicas intr e intergeneracionales y los procesos de socialización que involucraron a todos los miembros de las familias. El análisis de estos relatos, se realizará en forma continua a lo largo de toda la investigación. La herramienta de control para la recolección y el análisis simultáneos será el “muestreo teórico”.

La aplicación de esta estrategia metodológica, nos permitirá formar a los miembros más jóvenes del equipo, lograr la transferencia de conocimientos a la comunidad educativa, y evaluar aspectos que puedan colaborar con la políticas públicas (sociales, educativas, de empleo, etc.) en todos los niveles de decisión.

Al seleccionar esta herramienta -historias de familias- intentamos utilizarla y mejorarla, dado que permite la observación de procesos sociales complejos.

Palabras claves: Historia de familia-Universidad- Trayectorias laborales-Trayectorias Educativas- Movilidad Social

Área de conocimiento Sociología -5000-:

Código de Área de Conocimiento: 5000

Disciplina: 5000 –Sociología-

Código de Disciplina: 5000

Campo de Aplicación: 5000

Código de Campo de Aplicación: 5000



1. Resumen

Título: ***Historias de familias. Trayectorias laborales y educativas. Retrospectiva familiar y efectos en la inserción profesional de un grupo de egresados de la UNLaM.***

Resumen:

El objetivo del presente proyecto es el de “analizar cómo han resignificado la inserción, el desarrollo profesional y las estrategias de vida cotidiana, un grupo de egresados de la UNLaM, a partir de la alta movilidad laboral y educativa de los miembros ancestrales de su familias (abuelas/abuelos, madres y padres)”. En primer lugar, esta investigación intentara profundizar la línea de investigación que venimos desarrollando. En segundo lugar, nos interesa centrar la mirada en cómo ha influido en la inserción y el desarrollo de la vida profesional, de un grupo de egresados de la UNLaM, la alta movilidad laboral y educativa de los miembros ancestrales de sus familias (abuelas/os, madres y padres)”.

Nuestra estrategia se basa en dos tradiciones metodológicas la etnografía y las historias de vida familiar. Las familias como unidades de observación y análisis, nos permitirán reconocer en profundidad, el mundo de la vida, el mundo social y simbólico de los grupos familiares seleccionados. Es a partir de la perspectiva histórica y biográfica que relaten los mismos grupos que podremos observar: trayectorias –educativas y laborales- y los contextos políticos, económicos, sociales, culturales, etc– que las condicionan. Para nuestra investigación es fundamental mirar con la

profundidad de la etnografía las dinámicas intr e intergeneracionales y los procesos de socialización que involucraron a todos los miembros de las familias. El análisis de estos relatos, se realizará en forma continua a lo largo de toda la investigación. La herramienta de control para la recolección y el análisis simultáneos será el “muestreo teórico”.

La aplicación de esta estrategia metodológica, nos permitirá formar a los miembros más jóvenes del equipo, lograr la transferencia de conocimientos a la comunidad educativa, y evaluar aspectos que puedan colaborar con la políticas públicas (sociales, educativas, de empleo, etc.) en todos los niveles de decisión.

Al seleccionar esta herramienta -historias de familias- intentamos utilizarla y mejorarla, dado que permite la observación de procesos sociales complejos.

Palabras claves: Historia de familia-Universidad- Trayectorias laborales-Trayectorias Educativas- Movilidad Social



1. Desarrollo del Informe Final

I. Introducción

Este estudio ha tenido como antecedente inmediato el proyecto “Historias de Familias: universidad y movilidad social en un grupo de familias matanceras. Estudio en profundidad. Período 1992-2012”. El informe que aquí presentamos tiene como finalidad profundizar la línea de investigación que actualmente nos encontramos desarrollando y avanzar en el reconocimiento de algunas cuestiones que aparecen vinculadas a las trayectorias laborales y las trayectorias educativas de los miembros de las familias matanceras seleccionadas para nuestra investigación anterior.

A partir de la aplicación de una tradición metodológica como la historia de vida familiar hemos podido observar a través de los microcosmos familiares los procesos sociales, económicos, culturales, migratorios y políticos que atravesaban a las familias seleccionadas para el estudio anterior.

Este recorrido en las historias familiares pone de manifiesto los contextos socioeconómicos en los que van desarrollándose este grupo de familias-proceso de sustitución de importaciones, las políticas neoliberales, la expansión económica de los últimos años-. Se advierte en estos contextos las posibilidades o imposibilidades del acceso a la estructura de oportunidades, las políticas habitacionales, las sociales, la educación, la moda, los movimientos culturales, en definitiva, el mundo de la vida y el mundo social de las familias matanceras cuando miramos la vida cotidiana y el mundo social imbricados en los procesos colectivos.

Una de las cuestiones que nos lleva a plantear este estudio es la necesidad de conocer si hay alguna influencia entre cómo se van configurando las trayectorias educativas y laborales de la familia y cómo se desarrolla y consolida el perfil laboral y educativo de nuestros egresados. Esto lo pensamos especialmente porque vimos las consecuencias de la precarización y la informalización del mercado de trabajo en la vida familiar de nuestras familias en el período que abarcaba el estudio anterior (1992-2012); situación que les generó a los abuelos/os y los padres condiciones de alta vulnerabilidad económica, social y aparentemente de gran labilidad en las dinámicas familiares.

Por otro lado, la continuidad en el tema/problema facilitaría que los maestrandos, que son miembros del equipo de investigación, pudieran profundizar sobre los nuevos ejes y avanzar en un trabajo reflexivo que les permitiera pensar los ejes de investigación para sus tesis. Es necesario hacer una síntesis del alcance, los límites y las dificultades que implicó utilizar una tradición metodológica como la historia de vida familiar. Como lo hemos señalado



anteriormente, si bien, la estrategia tiene la posibilidad de reflejar los procesos sociales ampliados que involucran a las familias, impone un límite importante para aquellas profesiones o disciplinas que no profundizan en los procesos sociales, políticos y económicos. De modo que, para que los equipos puedan avanzar, ya no sólo en el trabajo de campo sino en el análisis de este tipo de abordajes metodológicos, es necesario que los mismos asuman el compromiso de conocer la historia social, política, económica y jurídica de la sociedad que se está mirando, ya que de lo contrario, la historia gira en torno a las ocurrencias del investigador sin posibilidad de la reflexión profunda. Este no es un juicio de valor ni la mirada determinista de la falsa metodología cualitativa, lo que queremos decir es que se trata de una metodología que debe ser trabajada permanentemente entre los miembros del equipo, sobre todo entre los más jóvenes quienes deben hacer el esfuerzo adicional de reconocer los procesos históricos. Es importante pensar que la estrategia puede tener múltiples formas de acceder al conocimiento y es posible que se genere una mayor tensión entre quienes han vivido su vida social y lo aprendido en los claustros, por ello lo fundamental es que el equipo tenga el capital simbólico y material para poder llevarla adelante. Los límites han estado dados por las posibilidades materiales de las familias y en menor medida por parte de los integrantes del equipo. Cada entrevista fue acordada y confirmada, lo cierto es que duran entre una hora cuarenta y cinco y tres horas, y muchas veces unos y otros deben arreglar sus ocupaciones para disponer del tiempo necesario para llevarlas a cabo. A pesar de los prejuicios que teníamos antes de aplicar la estrategia sobre la molestia que podía ponerse de manifiesto por la prolongación en el tiempo, nos encontramos con un grupo de familias maravillosas con las que disfrutamos de poder realizar el intento de construcción de conocimiento colectivo. La aplicación nos permitió derrumbar mitos y creencias que hemos alimentado desde la posición de clase y la postura profesional. En muchos momentos nos han puesto a reflexionar sobre las cuestiones éticas más profundas –de las que no me ocupare aquí- pero parece importante seguir profundizando la reflexión antes del transferirlas.

Hemos trabajado a lo largo de casi cuatro años con 10 familias y en este último año trabajamos con entrevistas a tres informantes clave en la universidad, dos de ellos, autoridades de la UNLaM. La idea de incorporar esta serie de entrevista tuvo que ver con que observábamos que el estudiante-egresado tiene una impronta que los hace diferente a otros de su misma condición. Era muy difícil saber si esto era un atributo casual o si la universidad tenía alguna influencia en este sentido en el desarrollo y posterior inserción profesional de los egresados.



II. Objetivos:

Objetivo General

Analizar cómo han resignificado la inserción, el desarrollo profesional y las estrategias de vida cotidiana, un grupo de egresados de la UNLaM, a partir de la alta movilidad laboral y educativa de los miembros ancestrales de sus familias (abuelas/abuelos, madres y padres).

Se trata del grupo de familias con el que venimos trabajando en el proyecto PROINCE 55 A-170.

Objetivos específicos

1. Estudiar en profundidad cómo han sido las trayectorias socio-ocupacionales y educativas de los miembros ancestrales (abuelas/os, madres, padres, etc.) de las familias seleccionadas.
2. Reconocer las estrategias de vida y laborales de las familias en los distintos ciclos vitales a lo largo de su historia.
3. Conocer si se han establecido estrategias emancipatorias en el marco de la supervivencia y a través del proceso de socialización de mujeres y niños a lo largo de la vida familiar
4. Observar las posibilidades de movilidad social inter e intrageneracional a lo largo de la historia familiar.
5. Analizar las trayectorias laborales y la vinculación de estas con las historias familiares de nuestra primera generación de egresados de la UNLaM.

Nuestras preguntas de investigación

La década de los '90 ha significado entre las familias, de nuestros primeros egresados de la UNLaM, una discontinuidad en las trayectorias laborales formales, y, deficitarias trayectorias educativas que han implicado efectos diferenciales en cada uno de los egresados-

A partir de los primeros análisis de las dinámicas familiares intra e intergeneracionales de nuestros primeros egresados -en el proyecto que es el antecedente de la presente propuesta-, es que nos planteamos los siguientes interrogantes:

¿Los procesos de precarización y pauperización que implicaron las discontinuidades en el empleo formal de las familias resignificarán la fijación de estrategias (acciones, habilidades, saberes, acuerdos, etc.) tanto en lo educativo como en lo laboral en relación a los hijos?

¿La discontinuidad en lo laboral y lo educativo de los miembros ancestrales de nuestras familias ha influido, estimulado o impedido que la inserción laboral del egresado de las distintas carreras de la UNLaM se corresponda con su perfil académico?

¿La estructura de recursos materiales e intelectuales generada por algunos miembros de las familias, representa un círculo virtuoso de oportunidades para el resto de los miembros más jóvenes del grupo familiar y comunitario?



Dado que las trayectorias tanto laborales como educativas las entendemos como “los recorridos experienciales y de apropiación de un conjunto de prácticas ligadas con la crianza, la educación y la formación en la vida de un individuo, que transitan los sujetos, en virtud de sus cursos de acción y a partir de las múltiples relaciones que estrechan con diversos espacios y actores sociales” Santillán (2012), es que pensamos que la mejor estrategia metodológica para esta investigación era la historia de vida familiar

III. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS. Avances y dificultades

La historia de vida permite captar distintos momentos históricos y del ciclo vital, las condiciones externas, los procesos de toma de decisiones y las consecuencias de las mismas, que a su vez se encadenan con otras (Gallart, 1993). Permite darle visibilidad a grupos sociales subordinados e históricamente privados de la palabra pública (Mallimaci, 2007:207). Entendemos que la historia de vida y familia es imprescindible para descifrar lo social, lo político, lo cultural, lo religioso, lo educativo y lo laboral.

El relato de una vida debe verse no como una técnica sino como una perspectiva de análisis única. Se trata del resultado acumulado de las múltiples redes de relaciones que, día a día, los grupos humanos atraviesan, y a las que se vinculan por diversas necesidades. Esto nos permite descubrir lo cotidiano, las prácticas de vida dejadas de lado o ignoradas por las miradas dominantes, la historia de y desde abajo (Ferraroti, citado por Mallimaci, 2007:177)

En esta investigación trabajamos con la incorporación de tres nuevas familias a las que ya venían siendo trabajadas¹. Finalizando el proyecto anterior (55 A170 PROINCE) observábamos cierto “sesgo” entre los resultados obtenidos. De las 6 familias con las que trabajamos sólo dos tenían hijos egresados insertos en ámbitos del mercado laboral alejados de la universidad. En uno de los casos, nuestro egresado en Licenciatura de Ciencias Políticas trabajaba en la empresa familiar que había creado su abuelo, en la que seguía trabajando en la encuadernación de textos. La otra egresada –licenciada en Relaciones Laborales- había sido contratada en el programa “Más y mejor trabajo” del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación, a partir de una pasantía surgida de un convenio de la universidad con el Ministerio y el resto trabajaba en distintos ámbitos de la universidad.

Si bien es cierto que, no intentamos generalizar los resultados sino conocer si existe un vínculo entre las trayectorias educativas-laborales de padres e hijos, lo que aparecía como una constante es que la incorporación al mercado laboral, independientemente de las trayectorias ancestrales, era en los distintos ámbitos de la Universidad.

¹ En el anterior logramos realizar 5 historia de familias.



Lo cierto es que la universidad, a lo largo de estos 25 años desde su creación, ha sido un espacio de generación de estructura de oportunidades muy importante para los habitantes del partido de La Matanza. Por un lado, la universidad tiene más de 45 mil alumnos, aproximadamente 3100 docentes, más de 26 carreras de grado y 22 de postgrado en un predio de 44 hectáreas, lo que la convierte en un espacio de alto impacto social, económico, político y de infraestructura –comercios, bares, estacionamientos, etc. se concentran a su alrededor para ofrecer bienes y servicios-. Por otro, la UNLaM desde su fundación tiene entre sus objetivos principales, establecer una permanente vinculación con gobiernos en los distintos niveles, empresas, instituciones intermedias a fin brindar servicios y asistencia técnica. Esta larga tradición la posiciona como una referencia muy importante cuando se trata de brindar asistencia técnica en distintos tipos de proyectos, y resulta un gran generador de empleo para los alumnos, docentes y egresados.

Dada esta situación comenzamos a pensar una estrategia para vincularnos con egresados de las distintas carreras que cumplieran con los requisitos que habíamos establecido: 1. Ser el primer egresado del grupo familiar; 2. Vivir en el municipio de La Matanza; 3. Que el desarrollo de su actividad laboral lo hiciera fuera del ámbito universitario.

La posibilidad de extender la búsqueda a familias cuyos hijos no se encontraran vinculados laboralmente a la universidad, se complejizó debido a la necesidad de obtener el acuerdo del egresado y su familia para conocer los acontecimientos íntimos de la vida cotidiana e histórica del grupo.

En esta investigación incorporamos 4 familias más de las cuales tres de las egresadas trabajaban en ámbitos ajenos a la universidad y uno trabajaba en el ámbito de la universidad. Una de nuestras egresadas trabajaba en una Metalúrgica y tenía un microemprendimiento de artesanías. La segunda, estaba empleada en un programa de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en la atención de personas que viven en situación de calle, Buenos Aires Presente (BAP). Y la tercera, trabajaba haciendo la administración de un campo deportivo en “los kilómetros”².

La aplicación de una herramienta como la historia de familia no siempre es aceptada por los grupos a relevar. Muchas veces las familias perciben que van a ser objeto de mucha exposición, frente a extraños. Insistimos, en este sentido que la primera entrevista con nuestro egresado sigue siendo muy importante para trabajar dado que se trata de nuestro informante clave y constituye la puerta de entrada a su familia. De modo que no sólo se trata de trabajar sobre la guía de pautas, sino que es necesario generar confianza y empatía con el entrevistado. El hecho que todas las actividades de grado se desarrollen en el campus que tiene la universidad hace que los investigadores se crucen con los entrevistados y algunas veces con

² Para los residentes del Municipio de La Matanza hablar de los kilómetros es identificar en que parte del partido residen. La ruta nacional número 3 recorre el partido de noreste a suroeste desde el Km 19 en la localidad de Lomas del Mirador hasta el Km41 en la localidad de Virrey del Pino.



sus familias y esto ha generado algunas situaciones incómodas a partir de la aplicación de esta herramienta metodológica. La historia de vida familiar, además, de permitir mirar los procesos muchas veces hace que el investigador conozca algunos secretos familiares, que no todos sus miembros estaban enterados. Nos ha pasado encontrar miembros de la familia que nos reclamaron las grabaciones realizadas con los padres con el objeto de hacer una reconstrucción histórica de la vida familiar.

En otro caso la información brindada sobre el único hijo adoptado por parte de una de las familias hacía suponer que había sido apropiado³. Con esto quiero decir que es una herramienta compleja en varios sentidos. Este tipo de estrategias implica, el compromiso que significa estar dispuesto a escuchar y comprender el relato profundo, íntimo y abierto del sujeto con el que interactuamos. En la revisión permanente de los relatos podemos encontrarnos con contradicciones, situaciones falaces, paradójales o extremadamente delicadas que ponen en tensión al investigador, ya que se ponen en juego valores esenciales como en este caso la identidad. Este tipo de situaciones implican directamente a la estrategia metodológica y al equipo investigador. Con lo cual es necesario un trabajo de reflexión permanente para los investigadores con mayor experiencia, dado que existe una delgada línea entre lo ético y lo metodológico.

Los datos que en la investigación se recaban son de una sensibilidad extrema, es imprescindible trabajar con los miembros más jóvenes la necesidad de preservar la utilización de los mismos.

El equipo integró tres nuevos miembros, entre ellos una becaria CIN- . lo cual demandó varios encuentros y se hizo indispensable volver hacer entrenamientos para realizar las entrevistas.

Uno de los límites más importantes es el desarrollo de este tipo de metodología cuando los miembros del equipo de investigación vienen de carreras como las Relaciones Laborales o sea disciplinas en las que aún la práctica de la investigación social está escasamente desarrollada. Este déficit hace que algunos de los miembros no comprendan la necesidad de trabajar sistemáticamente en la investigación. Lo cierto es que algunos de ellos se incorporan por el imperativo de pertenecer a un equipo de investigación. En este sentido, trabajar con metodología cualitativa implica un esfuerzo adicional para los miembros nuevos y para aquellos que cuentan con mayor experiencia.

Como parte del entrenamiento, luego de hacer las primeras entrevistas las escuchábamos, hacíamos una devolución observando las fortalezas y debilidades de la misma. Esto nos permitió resolver los problemas metodológicos que se iban suscitando a medida que el estudio avanzaba.

³ El chico había nacido a fines de la década de los '70, con la intervención de un miembro de la iglesia católica local había conseguido que la familia hiciera la "adopción" en un instituto de menores de la ciudad de La Plata.



Observamos dos situaciones: La primera, es que los investigadores –miembros del equipo- en las entrevistas muchas veces daban por supuestas respuestas que necesitábamos, dirigían las repuestas o no podían manejar situaciones particulares. Uno de los ejemplos más significativo se dio en una entrevista a una egresada de Trabajo Social que actualmente trabaja en un dispositivo del gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires de atención a poblaciones que residen en la calle. En la escucha de la entrevista advertimos que la egresada nunca contestó una pregunta completa, cuando no quería completar una respuesta terminaba las frases con sonidos, como, por ejemplo, “...*mi mamá decía bueno Maribel...larala... larala...yo tuve un relación muy violenta con mi mamá pla pla pla...* La otra cuestión es que frente a lo que aparece, en el relato de la entrevistada, como un conflicto intra familiar, el Investigador no sostiene el hilo conductor de la entrevista y cambia abruptamente el eje de la misma:

Egresada: “mi mamá me castigaba...mi relación era muy violenta, ella tenía problemas con mi papá...porque ella quería un padre en lugar de un marido y él quería una pareja en lugar de una hija...entonces ella me castigaba a mí en lugar de castigarlo a él porque él me protegía” se hace un silencio de 4 o 5 segundo

Investigador: Vos estudiabas sola o en grupo? Entrevista egresada, La Matanza Septiembre 2014

En este caso la entrevistada tiene la habilidad de hacer entrevistas –por su trabajo cotidiano- con lo cual logra conducir la entrevista con frases de alto impacto “*mi abuela se suicidó*”, “*mis padres son adictos a todos tipo de drogas...*” “*mi mamá le fue infiel a mi papá y como no soportó la separación se dedicó al alcohol*”. Todas las preguntas son cerradas de esta manera.

Frente a una situación de estas se hace imprescindible trabajar, con cada uno de los miembros del equipo en aquellos aspectos que detectábamos los desestructuraban o les obturaba la posibilidad de reorientar la entrevista. Piénsese que en este caso es una entrevista en profundidad y representa cierto grado de complejidad. Pero, la investigación tiene como técnica de recolección principal a la historia de vida, que es una herramienta muchísimo más compleja porque el investigador debe realizar un recorrido histórico- biográfico con las familias. En este sentido, la segunda cuestión que tuvimos que revisar es que ya sea por reacción – cambio abrupto de eje- u omisión – no atender el relato sin posibilidad de reorientar – se pierda el objetivo de la o las entrevista/as, olviden ejes importantes, redunden o vuelvan varias veces sobre los mismos temas.

Nótese que el ejemplo anterior no es el único. En una entrevista a un egresado de la carrera de educación física, que estaba recordando el esfuerzo que había hecho su padre – describía la trayectoria laboral- para que él y su hermano pudieran terminar sus estudios se emocionó tanto que se le quebró la voz y no podía seguir hablando, en ese momento el Investigador cortó el relato diciendo “*bueno, nuestra intención no es ponerte mal, así que hablemos de otra cosa*”. Al



advertir estas situaciones hemos tenido que cambiar la estrategia de abordaje y lo que ha significado generar un atraso importante de las actividades. Se escuchan las entrevistas, se devuelven las correcciones, se retrabajan las guías y se vuelve a contactar al egresado. Muchas veces entre un encuentro y otro pueden pasar varias semanas, ya que todo depende de la disponibilidad de la persona a entrevistar y de los miembros del equipo de investigación. La estrategia de abordaje la definimos haciendo primero las entrevistas a los egresados-informantes clave, luego, las entrevistas a los padres del egresado a fin de trabajar las cuestiones de género conjuntamente con la cronología del ciclo vital: infancia y adolescencia de cada uno de los padres, noviazgo, pareja conyugal, nacimiento de los hijos, reproducción social, roles, etc. Fue necesario conservar cierto orden por dos cuestiones: la cantidad de personas a entrevistar y la escasa experiencia de los miembros más jóvenes del equipo.

La estrategia de análisis ha sido la de concentrar la interpretación alrededor de algunos de los ejes propuestos para esta investigación con la posibilidad de comprender el contexto en el que se desarrolla, las situaciones particulares de cada uno de sus miembros. Comenzamos por profundizar la mirada sobre el eje de las trayectorias laborales y educativas de las mismas.

La incorporación de las 4 familias mencionadas, que se suman a las que veníamos trabajando con el PROINCE anterior (55A170), esto implicó casi unas 70 horas de grabación y más de 200 de desgrabación.

Los ejes conceptuales con los que trabajamos se dependen del contexto conceptual que planteamos es el que a continuación se transcribe

IV. CONTEXTO CONCEPTUAL

El contexto conceptual es un marco de referencia flexible que posibilita el surgimiento de nuevos datos y conceptualizaciones, dado que la permanente reflexión y revisión enriquecen y permiten superar el contexto conceptual inicial.

El contexto conceptual se construye teniendo en cuenta:

- a. La experiencia vital del investigador y sus propias especulaciones o ideas
- b. El conocimiento y dominio de las tradiciones teóricas referidas a la temática estudiada y el análisis crítico de bibliografía pertinente y relevante –el estado del arte-, y
- c. Los estudios e investigaciones anteriores (Maxwell, 1996)

Nuestro contexto conceptual se construye en torno a tres ejes: trayectorias educativas, trayectorias laborales e historia de vida familiar.

.4.1 TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

Durante las décadas del 50' y 60', en Argentina, se realizaron investigaciones tendientes a conocer los orígenes sociales de los estudiantes universitarios, la trayectoria y desempeño de



los mismos en la universidad con el objetivo de comprender algunas problemáticas, aún vigentes, tales como la deserción y prolongación de los estudios.

Durante la década del 90' y los inicios del nuevo siglo tuvo lugar un aumento notable del acceso de estudiantes provenientes de clases medias y bajas, propiciado por las políticas de gratuidad y acceso irrestricto características de la universidad pública argentina y la crisis política y económica que atravesó el país. Las citadas políticas se asocian al "(...) principio de igualdad de oportunidades de la educación pública moderna, a la vinculación entre educación y movilidad social y a las luchas estudiantiles por la democratización del sistema educativo." (Carli, 2012)

Así es posible hablar de una "tradición plebeya" de la universidad argentina, que posibilita movilidad social vinculada al acceso a la educación y otorga a los estudiantes un lugar protagónico en la esfera pública. (Carli, 2012)

El contexto económico y laboral de fines de la década del 90' convirtió a la universidad en un espacio de inclusión de sectores sociales que antes no habían tenido la oportunidad de ingresar a ella, y dio lugar a trayectorias educativas o "experiencias universitarias" que resulta enriquecedor analizar desde la perspectiva de los estudiantes y "(...) en el contexto de las características institucionales, culturales y pedagógicas de la universidad pública en un tiempo-espacio determinado." (Carli, 2012, p.18). La autora, se propone conocer cuál fue el recorrido realizado por los sectores medios de los que procede la mayoría de los actuales estudiantes universitarios. Para estos sectores la educación constituye uno de los canales más importantes para lograr el ascenso social. La autora parte de la hipótesis que "el acceso o la permanencia en la universidad pública no necesariamente daba cuenta de la movilidad, sino que podía señalar el detenimiento de la tendencia ascendente que había caracterizado a la Argentina (...)" (Carli, 2012, p.12). En este mismo sentido, Bourdieu y Passeron (2003) intentan demostrar que las instituciones escolares legitiman y refuerzan las desigualdades sociales de origen de los estudiantes, a las que les dan el carácter de dones naturales de inteligencia. De esta manera, el sistema educativo puede naturalizar y ocultar las desigualdades sociales al transformar las diferencias de clase en desigualdades individuales de talento y de acceso a la cultura.

Nótese que en el año 2003, mientras el 80% de los jóvenes de clase alta de más de 18 años ha comenzado la universidad, el porcentaje disminuye a 65% para los de clase media y a sólo 26.5% para los de clase obrera. Se destaca dentro de la clase media la situación de los hijos de profesionales (tanto autónomos como asalariados) con porcentajes de asistencia a la universidad mayores aún que los correspondientes a la clase alta. Los hijos de profesionales presentan mayores posibilidades de reproducir los logros escolares de sus padres, y tal vez, heredar los puestos de los mismos. De la misma manera, los hijos de trabajadores en ocupaciones de menor calificación también reproducirán los mínimos logros educacional de sus padres, lo cual sólo les permitirá alcanzar ocupaciones en la base de la estructura (Espinoza, 2002).



Pérez (2011) dice que la educación es un elemento central para el acceso de los jóvenes al mercado de trabajo. Sin embargo, destaca que no todos los jóvenes tienen las mismas posibilidades de ingresar y permanecer en el sistema educativo. Los jóvenes de clase obrera tienen la necesidad de participar más tempranamente en el mercado de trabajo, lo que los obliga a abandonar el sistema educativo prematuramente y dado sus escasas credenciales educativas los puestos que consiguen son forzosamente de baja calidad. La pertenencia a un sector social, según el autor, es una variable fundamental para generar oportunidades de acceso a la educación y consecuentemente al mercado de trabajo.

La estructura de oportunidades parece estar estrechamente vinculada al capital social del grupo familiar. Cuando la familia históricamente ha contado con esa estructura de oportunidades el joven tiene un mejor acceso a una escolaridad prolongada dado el capital cultural que ya posee el grupo familiar del cual provienen (Atria, 2004; Torche y Wormald, 2004).

Existen otras posturas que aseguran que se ha observado a la educación como ofreciendo alternativas contrapuestas, ya sea como impulsora de la movilidad social o como un mecanismo de reproducción de la desigualdad (Jorrat, 2014: 13). “La educación puede ser vista como una espada de doble filo en el proceso de estratificación. Por un lado, es una avenida importante de movilidad social para hombres y mujeres criados en los estratos sociales más bajos que no pueden heredar privilegios. Por otro lado, la educación contribuye a la transmisión de la desigualdad entre generaciones dado que está desigualmente distribuida entre los estratos. (Shavit, Yaish y Bar-Haim, 2007 citado por Jorrat .)

Según Carli (2012) la trayectoria educativa puede ser definida como los itinerarios estudiantiles que se desarrollan en un contexto institucional, cultural y pedagógico específico, en un tiempo-espacio determinado, otorgando una central importancia al modo en que dichos itinerarios son recorridos por los estudiantes desde su perspectiva.

Qué pasa con las trayectorias educativas de nuestros egresados en el marco de las políticas neoliberales? Son tan lineales como se esperaban que fueran o tuvieron interrupciones, interferencias, dilaciones? O en realidad tuvieron mayor influencia las trayectorias educativas y laborales de sus padres? El objetivo de mejorar la calidad de vida, implicó estrategias múltiples para que por lo menos un miembro lograr acceder a la educación superior?

Si bien existen diversos motivos que interrumpen las trayectorias educativas: laborales, familiares –nacimientos de hijos o casamiento-, salud –enfermedades propias o de familiares, académicos –cambios de carrera, pérdida de regularidad, etc.- y otras (Paoloni, Chiecher y Sanchez, 2009), todo hace suponer que, aunque se prolongue la estadía en la educación superior, los estudiante logran la acreditación.

Analizar las experiencias universitarias implica reconocer la manera en que los estudiantes vivencian la vida universitaria, pero, además supone conocer diversos aspectos de la vida universitaria a partir de las historias individuales y colectivas narradas por los estudiantes,



ahondar en aspectos propios de las instituciones y realizar un recorrido histórico que permita contextualizar fenómenos y problemáticas universitarias. Esta experiencia universitaria se encuadra en una serie de condiciones institucionales, contextos materiales y procesos históricos que le otorgan carácter cultural, por ello es necesario prestar especial atención a ellos al intentar reconstruir dicha experiencia a partir de las prácticas cotidianas relatadas por los sujetos. (Carli, 2012).

4.2. TRAYECTORIAS LABORALES

Las trayectorias laborales o profesionales deben ser tomados como procesos complejos de construcción y reconstrucción en el tiempo, que se van conformando en el tiempo y con la participación de múltiples factores en distintos momentos de la vida: la experiencia profesional, el origen familiar, los proyectos personales, las expectativas a futuro, la actividad profesional de coyuntura y las redes de relación de los sujetos (Longo, 2009).

En relación a las trayectorias laborales diremos que son “el resultado de la relativa dureza de las estructuras de segmentación del mercado de trabajo junto con un proceso de interpretación y evaluación por parte de los individuos, de su situación y aprovechamiento de sus posibilidades para delinear estrategias futuras más o menos deseables”. Esta definición propone una concepción activa de los sujetos, concibiendo a las trayectorias como espacios de toma de decisiones que, aunque “socialmente limitados y acotados por instituciones y normas que restringen las opciones de los sujetos” comprenden siempre un margen de maniobra para hacer frente a los determinantes estructurales (Dávalos, 2001).

Estudiar las trayectorias supone “reconstruir las alternativas que los sujetos tuvieron ante sí y los recursos subjetivamente evaluados (prácticos y de conocimiento) con los que contaban para llevar adelante sus propósitos” (Dávalos, 2001).

Según Frassa, tres grandes ejes componen el concepto de trayectoria laboral:

- la estructura de oportunidades del mundo externo, entendida como “las probabilidades de acceso a bienes, servicios o al desempeño de actividades” con las que el sujeto se enfrenta;
- el conjunto de disposiciones y capacidades de los sujetos, que se ponen en juego en la vida cotidiana (sus saberes, disposiciones culturales, lógicas que orientan su acción, habilidades, etc.) y
- el tiempo que traspasa a los otros dos ejes y define su mutua relación en el pasado y el presente y, la proyecta hacia el futuro. En cuanto al análisis de la variable tiempo, los principales puntos a tener en cuenta son, el punto de inicio y de culminación de los procesos, la cronología de los acontecimientos que van estructurando las trayectorias y la identificación de momentos de crisis, de bifurcaciones y de estabilidad que den cuenta de los procesos más amplios de la vida de los sujetos (Godard, 1996).



La concepción de trayectoria, que hace la autora expresa una posición ontológica en la que se considera a los sujetos como individuos activos que, constantemente, producen y reproducen la sociedad en la que viven, la cual no es otra cosa que el resultado del conjunto de relaciones sociales que los sujetos establecen entre sí y con el medio. (Muñiz Terra y Frassa, 2004).

Ahora bien, qué sucede con las trayectorias laborales y profesionales, cuando el mundo del trabajo se reconfigura y la centralidad de la relación salarial modifica no sólo las relaciones de producción y las relaciones sociales. “El salario no era sólo un modo de retribución del trabajo, sino la condición a partir de la cual se distribuían los individuos en el espacio social” (Castel, 1997, p. 375). Esta relación redefine las relaciones laborales, familiares, educativas, las expectativas y el futuro del trabajador asalariado. Así como el trabajo, como relación social, en la sociedad salarial constituyó identidad, su reconfiguración impacta sobre la constitución social de la identidad de los jóvenes insertos en las familias afectadas por las crisis sucesivas.

Según Longo (2011) así como la familia y posteriormente la escuela marcan medularmente durante la infancia las trayectorias, a partir de la juventud las mismas se modelan por acción u omisión en su vínculo con el sector productivo y el trabajo. Esta convergencia entre juventud y primeros empleos no significa afirmar que la entrada al mundo laboral es un fenómeno exclusivo de los jóvenes.

Dado que el concepto de trayectoria está vinculado tanto al mundo laboral y/o profesional así como a lo educativo, tomaremos como guía el concepto que definió Santillán (2012) como “los recorridos experienciales y apropiación de un conjunto de prácticas ligadas con la crianza, la educación y la formación en la vida de un individuos, que transitan los sujetos, en virtud de sus curso de acción y a partir de las múltiples relaciones que estrechan con diversos espacios y actores sociales”.

4.3. LAS HISTORIAS DE LAS FAMILIAS

Lo que aparece aquí no es la incorporación de una nueva técnica, sino la construcción progresiva de una nueva práctica sociológica, una nueva perspectiva que, entre otras características, permitiría reconciliar, de una vez por todas, la observación y la reflexión (Bertaux 1977, 1981 b).

Las escuelas de pensamiento que incluyen este tipo de técnicas va desde el marxismo sartriano (Ferrarotti) el neomaterialismo (Wallerstein) el estructuralismo (Bertaux y Bertaux Wiame) o simplemente el empirismo (Kemeny, Lefebvre-Girouard, Karpati, Léomant) hasta la teoría de los roles (Luchterhand) y la hermenéutica (Kolhi), pasando por supuesto por el interaccionismo simbólico (Denzin) y muchas corrientes teóricas inspiradas en los trabajos de Max Weber (Camargo), Louis Dumont (Cantani), Fernand Dumont (Gagnon).

Este tipo de técnica puede incluir un número de personas entrevistadas que va de uno a más de cien y los aspectos centrales que se observan son valores, conflictos de roles, la historia



psicológica y trayectorias de vida. Se observan las formas particulares de la vida material, producción y reproducción, trabajo y consumo. En ellas se buscan regularidades del comportamiento y la recurrencia de los procesos que revelan los relatos de vida.

Bertaux, D (1996) asegura que aunque se tratara de un caso único y se focalizara sobre aspecto micro-sociales se pueden identificar aspectos de lo macro-social, político, económico, cultural e institucional. Lo que él denomina como la historia de caso de familias puede avanzar sobre los procesos históricos y sociales que involucran a los grupos familiares. Las familias, para el autor, son el eje de la producción de lo social en términos de redes, y reciprocidades mutuas y esto permitiría poder hacer descripciones “espesas”.

Las historias de familias constituyen una vía de acceso muy rica a los procesos de formación de las trayectorias sociales (...) y los procesos internos de las familias y los individuos, en oposición a los procesos externos (Bertaux, D. 1994).

Esta herramienta metodológica permite analizar lo que los autores denominan los procesos de formación de trayectorias sociales familiares. La investigación se hace a cinco generaciones de un grupo familiar de la ciudad de Salvatierra (Francia). En este abordaje se observa como la familia rompe y recompone vínculos, relaciones, mandatos, permanentemente, con lo cual se genera una dinámica compleja. En este proceso complejo se va construyendo el status social. “Esto permite reconstruir una sociología de la estratificación y la movilidad social”

En la investigación aparecen las dinámicas propias de los distintos grupos que conforman a las familias como, por ejemplo: las mujeres y su lugar en el grupo; los procesos de socialización de los niños; las trayectorias laborales de los jóvenes; los procesos culturales. El estudio transita entre lo micro y lo macrosocial. .

En el proyecto, Historias de Familias: universidad y movilidad social en un grupo de familias matanceras. Estudio en profundidad -1992-2012. Proyecto PROINCE 55- A170, tuvimos como objetivo reconocer cómo se vinculaba la implantación de la UNLaM con los procesos inter e intrageneracionales, culturales, económicos y la potencial movilidad social en un grupo de familias de sectores populares del Partido de La Matanza, en las últimas dos décadas.

Tomamos a las familias como unidades de observación y análisis y esto nos permitió reconocer en profundidad, el mundo de la vida, el mundo social y simbólico de los grupos familiares seleccionados. A partir de la perspectiva histórica y biográfica que relataron los mismos grupos pudimos reconocer las dinámicas intergeneracionales y los procesos de socialización que involucraron a todos los miembros de las familias. Este tipo de abordaje metodológico nos permitió reconocer : procesos migratorios, contextos socioeconómicos diferenciales-proceso de sustitución de importaciones, las políticas neoliberales, la expansión económica de los últimos años-, posibilidades o imposibilidades del acceso a la estructura de oportunidades, las políticas habitacionales, las sociales, la educación, la moda, los movimientos culturales, en definitiva, el mundo de la vida y el mundo social de las familias matanceras con las que nos encontramos



para mirar los procesos colectivos. Decimos encontrarnos y no seleccionamos, porque lo cierto es que cada una de las familias que accede a nuestra instalación etnográfica en su vida y en su hogar percibe que esta investigación le va aportar elementos de estudio y análisis a la universidad. Los resultados de esta investigación que son los que nos introducen en el estudio cuyos resultados aquí se presentan.

V. LOS TRÁNSITOS EDUCATIVOS Y LABORALES DE MADRES, PADRES Y ABUELOS

Para poder entender las trayectorias educativas y laborales de nuestros egresados nos parece importante poder mirar las trayectorias ancestrales de las familias que se dan en un contexto histórico, social, político y económico particular.

El proceso de suburbanización que se constituyó en torno a la Ciudad de Buenos Aires, siguió el mismo proceso que el resto de los aglomerados en Hispanoamérica. Durante más de cuarenta años se produce un acelerado crecimiento urbano que va a conformar los distintos cordones del conurbano bonaerense. La ocupación de estos territorios en gran medida la hacen las clases populares (Prévot Shapira, 2001). La Matanza es uno de los municipios que integran el Conurbano Bonaerense, el segundo en extensión territorial (323 Km²) y el primero en cantidad de habitantes (1.775.816 según el Censo 2010). Entre las décadas del '30 y el '70 por su ubicación geográfica -a 30 kilómetros del puerto de Buenos Aires- y gracias algunas políticas de promoción en el nivel local, se convierte en un lugar elegido para la radicación de industrias en la primera fase del proceso de sustitución de importaciones, así, comienza a poblarse. Es en las décadas del '40 y el '50, que se realiza una progresiva ocupación del espacio suburbano. El desarrollo de los barrios se produce por la instalación de fábricas, los trabajadores más jóvenes comienzan formar sus familias y a ocupar las tierras más cercanas a sus lugares de trabajo, este fue un hecho que se complementó con la aparición y difusión del uso masivo del colectivo. Este proceso estaba íntimamente relacionado con el asentamiento de nuevas industrias en el distrito, las que se convirtieron en un atractivo para el asentamiento en los nuevos barrios, sumado a los precios accesibles de la tierra y las facilidades que se otorgaban para su compra (Agostino y Pomés, 2012).

"... por un crédito del banco hipotecario nacional...con el plan Eva Perón compramos este terreno que nos salió 18000 pesos pagamos 1800 e iniciamos el tramite el banco por 100 pesos nos dio una carpeta con la instalación de gas, de agua, de cómo construir las paredes con las medidas...si uno quería hacer mejoras las podía hacer y corría por cuenta del propietario... la casa la hicimos con los contratistas en un año...venían los inspectores y me daban autorización para que yo fuera a cobrar el dinero para seguir...yo les pagaba a los albañiles. La cuota era de 308 pesos y la pagábamos con las horas extras..." (Abuelos de egresado. Julio 2013, La Matanza).

Nuestras familias llegan a La Matanza desde distintos lugares del país. Los que vienen de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Mataderos, Villa Lugano, Monte Castro, Versalles, etc.) se



encuentran con zonas despobladas sin servicios esenciales- gas, luz, agua, etc.- y con una infraestructura de caminos incipientes. Incluso, entre aquellos que llegan a muy tempranas edades desde regiones como el NEA, se observa la desilusión y la perspectiva de lo difícil que va a ser vivir en ese lugar inhóspito de calles de tierra sin luz y sin gas.

Los recuerdos se modifican entre las familias cuyos abuelos y padres se habían radicado en el municipio cuando se forman las nuevas familias. En solo dos de los casos de nuestras familias, éstas se radicaban en Ramos Mejía y Tablada teniendo en cuenta que ambas localidades eran puntos de salida muy cercanos a la Capital Federal, ámbito en el que los hombres desarrollaban su actividad económica principal. En el caso de estas dos familias coinciden en que los padres de las mismas trabajaban en dos bancos.

Prácticamente todos los casos con los que hemos trabajado, se trata de familias de sectores populares que pertenecen a dos tipos de configuraciones sociales: clases medias asalariadas urbanas y de obreros asalariados que provienen de las áreas rurales, en el caso de nuestras familias – del NEA-. No vamos a ahondar aquí, pero, sí nos parece importante destacar que la descripción de la época que hacen los padres/abuelos de nuestros egresados habla de un momento histórico que como dice Torrado (2012:55-56) es el de expansión económica y social. Por un lado, el modelo justicialista (1945-1955) impulsa la industrialización, beneficia los pequeños y medianos empresarios nacionales y a los asalariados. Por otro lado, el Estado –en sus distintos niveles: municipal, provincial y nacional-extiende o crea empresas nacionales de servicios públicos, asigna crecientes recursos para la educación, la salud, la vivienda y la seguridad.

Entre las madres y padres de nuestros egresados los tránsitos educativos se interrumpen tempranamente. Entre los varones 5 terminan la escuela primaria, 3 terminan la secundaria – uno de ellos en una escuela industrial en la Ciudad de Buenos Aires, 1 hace un terciario y sólo uno de ellos hace su ingreso a la universidad. Entre las mujeres la estadía en el sistema educativo se prolonga unos años más: 5 terminan la escuela primaria, 1 completa la educación media, 1 completan estudios terciarios, 3 no completan el nivel universitario.

Lo cierto es que fuera de la instancia educativa o de formación técnica, las trayectorias se han quebrado desde la década de los ´70 en adelante. No se trata simplemente de un proceso de deterioro paulatino o de movilidad laboral descendente. Como dice Frassa (2005) se trata de biografías rotas, de saberes y capacidades truncados que no se pudieron reconstituir en las décadas posteriores.

Solo uno de los núcleos conyugales de entre 10 familias hace su ingreso a la universidad

Horacio había terminado en el Don Bosco, había hecho los siete años... entonces tenía que estudiar algo, imagínate... alguna carrera que sirviera en esa época... empezó ingeniería. Y yo estaba en la UBA en Medicina... Madre de Egresado, La Matanza Abril 2013



En este caso, el paso por la escuela media y, luego, a la universidad se corresponde con las aspiraciones de movilidad social de esta pareja cuyas familias provienen de las clases urbanas asalariadas que hacen una fuerte apuesta a la educación superior. Sin embargo, tal como lo relata nuestra entrevistada el abandono tiene que ver con condiciones exógenas a las capacidades y las posibilidades de la pareja: En el caso de ella, a pesar de cumplir con su vocación de estudiar medicina, el tiempo que le demandaba la universidad, las distancias (tardaba casi dos horas de ida y dos horas de vuelta) que eran muy importantes y el contexto político, terminaron con el abandono de la carrera. En el caso de él, no había podido elegir lo que realmente quería hacer, había imperado el mandato familiar de hacer “algo que sirviera” para el ingreso al mercado laboral y que reforzara su rol de proveedor⁴.

Las rupturas de las trayectorias educativas son abruptas y están marcadas con el inicio de las trayectorias laborales de las familias obreras urbanas y rurales.

En el caso de **los varones** la inserción es, invariablemente, en la escuela pública. Se observa que pocos años antes de terminar el ciclo primario, en casi todos los casos, hay una alternancia o un acercamiento al mundo del trabajo.

“Yo hice la escuela primaria en un colegio del Estado, los 3 hicimos la escuela primaria, en la escuela que se llamaba Albariño a 3 cuadras de mi casa”... “La primaria los 3 la hicimos en la escuela Albariño y mi hermano, más chico, fue el único que hizo la secundaria en la Iglesia la Misericordia en Larrazábal y Bilbao. Después estudió en la escuela de cadetes de la policía”... “Mi mamá nos miraba los cuadernos de la escuela, la abuela no había estudiado y mi mamá nos marcaba lo que había que hacer...”... cuando terminé la primaria salí a trabajar, en una fábrica...” Padre de un egresado, La Matanza 2014.

El primer grado lo hice en una escuela rural que quedaba a 2 km más o menos...se caminar que serían como... no sé, mil metros o más.... En 3°, yo había hecho 3°, pero se ve que mi evaluación... del campo... otra vez 3°... bueno... Y pasé como tiro ese 3°... era muy buen alumno... Creo que 5° también... fui dos años a la noche... yo lo ayudaba en casa a papá con el negocio... y después me dijo bue... a él le fue muy mal con el negocio entonces un día dijo, acá el que come, pone... un amigo, un amigo me dice, dale que necesitan heladero!... me tocaba un triciclo con un cajón con cinco o seis tachos... y dentro de cada tacho tenía dos gustos, y todo alrededor muchas barras de hielo rotas y se le ponía mucha sal y arriba le ponía unas bolsas de alpillera (dixit) y mucha sal... eso era lo que mantenía el hielo...Así empecé a trabajar...” Padre de egresado, La Matanza 2014

“...hice el jardín de infantes tengo fotos y me quedo un amigo de Caseros de la primaria, la primaria estaba enfrente de una iglesia...después fui a la escuela y no repetí ningún grado y el último año fui a particular porque quería... entrar al industrial que estaba en Lope de Vega y Baigorria, ahí en Versalles, que era de automotor...no me fue bien el ingreso y fui a química...en la secundaria era medio vaguito...era un muy buen colegio...”...” Padre de egresado, La Matanza 2015

⁴ En este caso Horacio cumple con el rol de proveedor hasta que en los '90 es expulsado del mercado laboral, poco tiempo después tiene su primer infarto y muere en el 2000 con un tercer infarto.



En el caso de los varones que hacen la escuela media, recuerdan el esfuerzo que implicaba la asistencia y la permanencia desde una perspectiva adolescente. Desde la mirada adulta se resignifica su tránsito por la escuela media.

“yo quise dejar en segundo, tenía que ir a la mañana y a la tarde y no sé si estaba preparado para estar todo el día fuera de casa y un día no quise ir más...a la semana estaba trabajando, Caseros era una zona muy industrial había una empresa al lado de otra, yo tendría 14 o 15 años era el año '72, era un laboratorio electromecánico de un amigo de mi viejo me dijo...pibe venite a trabajar...ahí eran todos aprendices...trabajabas siempre...lo hice un año y volví a estudiar al Emilio Mitre de San Martín de noche... pero en quinto deje trabajaba y simultáneamente hacia el industrial... ahora me doy cuenta que lo que aprendí ahí lo aplique en ACINDAR y lo sigo aplicando ahora.... Padre de egresado, La Matanza 2015.

Que la educación en nivel medio no fuera un objetivo fundamental para las familias, ya sea porque la educación no era algo considerado valioso o por las condiciones materiales que tenían las familias, hizo que los niños y adolescentes (padres de nuestros egresados) se insertaran en el mercado de trabajo. Lo hacían como aprendices de algún oficio en la industria manufacturera o en empresas vinculadas a la metalurgia y la metalmecánica, lentamente van adquiriendo calificaciones y se convierten en obreros calificados.

“...el primer trabajo acá fue en una tintorería en industrial por Bajo Flores, por Carabobo... Me enseñan ahí, ese fue mi primer trabajo, ... se hacía tela de paraguas, se teñían, y después se hacían algunas telas para piloto para la lluvia y de vez en cuando se hacían sedas salvaje todas esas cosas, y a mí me habían puesto en una maquina donde se racionaba al final y se empaquetaba y se etiquetaba...Me pagaban mal, me di por despedido...tengo que buscar otro trabajo.. el diario decía: aprendiz, aprendiz, aprendiz y tenés que salir a buscar trabajo como aprendiz, diario Clarín bajo el brazo...Primero conseguí con el dueño de la fábrica para pintarle la casa...después me llevo como estibador de los rollos de tela que llevábamos al Once y ahí me hice amigo de los tejedores y aprendí tejer y fui a trabajar a Villa Linch...”Padre de egresado, La Matanza 2014

“...trabajaba en una laboratorio de electromecánica, el dueño era un galleo que te hacia toda la matriceria, suponete de este teléfono hacia todo el tornillito, el botoncito y tenía unos cuantos pibes trabajando tenía un balancín, torno, fresadora, fundía baquelita hacia todo re artesanal...ahí aprendí un montón de cosas, a roscar a trabajar y pintar aluminio...yo era chico y tenía un oficio...trabajé hasta que me case...”...”Padre de egresado, La Matanza 2015

Los trabajos son en relación de dependencia y una vez que adquieren calificaciones permanecen estables, sólo cambian de trabajo en busca de mejoras. Está muy marcada la cultura del trabajo y la necesidad de progreso, sobre todo si tenemos en cuenta que entre estos hombres el mandato social del matrimonio y el hombre proveedor están marcadamente presentes.

“...Trabajaba en una empresa vial, o sea que en ese momento tenía mucho trabajo. Antes había trabajado cuando estábamos de novios en Bagó que era un laboratorio...y después la empresa



vial que tenía mucho trabajo porque era la época de los militares y hacían... licitaciones, entre comillas... y esta empresa es como que ganaba muchas veces la licitaciones entonces tenían muchas obras. Y el sueldo era más o menos bueno pero igual... no era que nos sobrara...ahí trabaja desde el '73 al '80...que la empresa presenta "quiebra"...ahí empieza en la Vascongada en un puesto importante como de gerencia y '98 pierde el trabajo...tenía 39 años y teníamos los tres chicos...el chiquito recién nacido..." Madre de egresado, La Matanza Abril 2014⁵

"...yo tuve la suerte con los trabajos que a mí me gustaba mucho trabajar , aparte de los dos y tres lugares que trabajé siempre tuve buenos puestos, en el primer lugar trabajé doce años, termine ahí siendo capataz los últimos siete. Después fui jefe de personal en otra empresa me gustaba trabajar...un día Beto me dice que no me iba a enseñar todo porque si no le iba a sacar el puesto... empecé a preguntar menos, igual empecé a realizar matrices, dibujo lineal porque trabajamos para una empresa líder de calentadores, y le diseñamos las estufas, parrillas y calentadores...Trabaje mucho en matricería..." Padre de un egresado, junio de 2014

"...me case cuando tenía 23...yo tenía un buen trabajo tenía mi motito, una Gilera 200 y las cosas con mi vieja y mi señora no estaba bien...un tipo me dice che hay un tipo en Capital que necesita alguien para mensajería y en un hueco que tenía en el laboratorio hacia eso...un día viene a San Justo y estaba todo empapelado San Justo con unos carteles que decía: establecimiento metalúrgico Santa Rosa necesita operarios...me tire de cabeza, fui a la cámara de la empresa y ahí te tomaban...un tipo me dice y vos pibe que sabes hacer...y yo le dije estudie industrial y se hacer esto y esto...y me dijo, ah vos sabes de metalúrgica.! Me mandaron Aireta a ver al jefe de personal hicimos los tramites y entre...en el '82 me acuerdo por la guerra de Malvinas" Padre de Egresado, La Matanza 2015

En todos los casos estos hombres, padres de nuestros egresados, mientras hacían carrera en las empresas –como administrativos, obreros, técnicos- iba haciendo cursos. Perfeccionaban los oficios y en el caso de los obreros y los técnicos adquirían una mayor calificación.

"..Si hice muchos cursos uno de mecánica, después el dibujo técnico, siempre dependía de alguien y me decía, yo no tengo que depender de alguien y era esa ambición que yo buscaba... los aplico los cursos en la textil y yo siempre, siempre, no digo, que ganaba fortunas pero siempre tuve un sueldo destacado..." Padre de un egresado, septiembre de 2014

"...Vos aprendías los oficios porque entrabas como aprendiz a una carpintería, a una tornería, a un taller mecánico y aprendías motores y chapa y pintura. Vos aprendías el oficio y después trabajabas en cualquier lado..." Padre de una egresada, La Matanza 2015

Esto les permitía distintos tránsitos: en algunos casos dentro de las empresas ocupando puestos con distintos niveles de responsabilidad. Comenzaban como aprendices y con los años pasaban a ocupar puestos de supervisión o control de calidad. En otros casos iban cambiando de empresas en busca de puestos que mejoraran su situación laboral. Lo cierto es que a comienzos de la década de los '80 estos obreros comienzan a sentir el proceso de desindustrialización y de monopolización de los grandes grupos económicos en un rubro como

⁵ En el caso de esta familia tomamos el relato de la madre ya que el padre falleció



la metalurgia. Es interesante observar como es significada la época por un obrero, padre de una de nuestras egresadas:

“...Acindar empieza a comerse a la metalúrgicas más chicas, a la Santa Rosa que hacia aceros y era la que más le dolía a Acindar, Gurmendi hacia chapas, Graso que hacia caños en Avellaneda, una fábrica de alambres que estaba en puente La Noria... Acindar en esa época hacia acero para “chancho”...le decían..eran alambre de fardo todo acero burdo y la Santa Rosa era aceros especiales... Martínez de Hoz hace toda una política siderúrgica y se comió todas las industrias y monopolizo todo...cuando yo empece en la Santa Rosa vos sabes lo que era...atendíamos las inspecciones externas de YPF por lo cables que se usaban para los pozos petroleros...prefectura por los cables de uso naviero y hacíamos la exportaciones y los certificaciones para todo eso...hacíamos los cálculos...ellos te preparaban para trabajar ahí...ya en Acindar...afuera no se hacía nada... era una planta de 4600 personas...micro, comedor...era otro mundo...tenia turno América...empecé a juntar plata...empecé con un fitito (Fiat 600) modelo 68 y después un Fiat 128 y avance...compre la casa..en un momento hay un bajo y ofrecen retiros voluntarios..había un bolillero y al que le tocaba le tocaba...nosotros éramos control de calidad era un lugar improductivo...me toco...me fui con plata...” Padre de Egresado, La Matanza 2015

La percepción lo hace pensar que los controles y la certificación de calidad son parte de un segmento improductivo y lo hace resignarse rápidamente la pérdida del propio trabajo, y en algún sentido, a la pérdida de puestos de trabajo en la industria metalúrgica y metalmecánica.

Me voy y trabajo en el '86 en una fabrica autopartista hasta el '95 que se quedo en el tiempo y empezó el tema de MERCOSUR...éramos 350 yo era supervisor y vino el jefe de personal y dijo yo tengo un numero al que tengo que llegar son 13 y éramos 50 supervisores había obreros balanceros, apuntadores y muchos control improductivo en programación y control de calidad... y empezaron los despidos...y primero cerraron la planta de Mataderos y los que quedaron los trajeron acá y hasta el año '95 trabaje bien y ahí se me puso difícil... Padre de Egresado, La Matanza 2015

La situación laboral de 7 de estos hombres padres de nuestros egresado, es critica ya que pierden sus trabajos en la década del '90, y en general, con las indemnizaciones arman estrategias de supervivencia vinculadas al comercio –almacén, quioscos, fletes, remises, etc.

“...Entre el '89 y el '99 tuvimos un negocio en la costa...hacíamos toda la temporada y el resto del año yo me puse de fletero...me iba a las 5 la mañana a trabajar tenía una camioneta nueva y era amigo de una empresa de fletes. Trabajaba muy bien y traía para subastar el mes... en el 2000 se detecta la enfermedad de mi mujer y cierro el negocio y empiezo a trabajar en una empresa...tengo una buena obra social...” (Padre de egresado, Diciembre 2014)

“..Me despiden ahí en el 94 y yo me cambio de auto tuve la etapa de remisero ... me sirvió, comí, pasaron momentos, primero no era para mí, cuando cuento las cuentas del ovillo, ahora, como decía Perón hay que desensillar hasta que aclare, y es cierto, hay que comer , salía todos los días con el auto y todos los días había que hacer la comida, entonces le puse el negocio a ella acá, empecé con un pequeño kiosquito, le hice el local, ...esas cosas eran 2, 3 años y después ya le perdió el gustito, los chicos crecieron y ella tenía siempre una etapa pendiente que era la peluquería...ya no valía la pena, nos habíamos esclavizado ya, para nosotros sábados y domingo no existía...yo seguía con el remis en el 2001 empecé a trasladar a gente de la



comunidad boliviana que iba a la calle Avellaneda...y así empecé a ayudarlos con la compra-venta de máquinas y encontré un hombre de la “cole” (se refiere a la colectividad judía) que hacia pullovers y ahí el ponía las máquinas, el otro compraba el hilado yo era el encargado de la producción...con la ventaja que a mí me conocía en la industria y me fiaban...todo el mundo me debían favores...ahora tengo el taller”. Padre de egresado, La Matanza 2014

“...con la plata compre un remise...y el tipo de la agencia me dijo aca pasas todo el día y te llevas para la comida...para el resto, impuestos, servicios, etc.. no te alcanza...estuve un tiempo y un día mi tía me dice están buscado gente para seguridad por Once...fui me hicieron una capacitación y entre primero trabaje en Monte Grande y después me mandaron a Aeropuerto 2000, en Ezeiza...era la época de De La Rúa...no me alcanzaba para viajar y empecé a ir en bicicleta desde Tablada a Ezeiza...hasta que me vio un chica de Aerolíneas y de canuto me llevaban...” Padre de egresado, La Matanza 2015

Lo cierto es que las décadas de los '90 y 2000 significaron un punto de inflexión en las trayectorias laborales de estos hombres. Algunos logran recuperarse y se insertan en el mercado de trabajo en distintos rubros de actividad a partir de estrategias múltiples. Lo que no siempre ha significado dar continuidad al perfil de puesto que venían desarrollando en su historia laboral.

Hacia fines de la década de los '90 la incidencia de la pobreza “casi se duplicó respecto a la que tenía la Argentina” dos décadas atrás, las carencias comenzaron a incidir en un espectro más amplio de estratos sociales; existe un segmento de extrema pobreza (indigentes) que ha agravado la intensidad de su infraconsumo (Beccaria y Vinocur, 1991: citado por Torrado, 2012). Esto repercute fuertemente en las trayectorias personales tanto educativas como laborales. Las bajas performances educativas y el ingreso precoz al mercado de trabajo hacen que los hombres deban enfrentar el contexto de alta desocupación con muy pocas herramientas. Las familias de clases medias asalariadas empiezan a transitar los límites de la pobreza.

En relación a las **trayectorias educativas de las mujeres**- madres de nuestros egresados, de las 9 familias el 50% concurrían a escuelas privadas.

“..yo tengo un buen recuerdo igual de la escuela. Una maestra excelente, pero mi mamá se nota que o tuvo miedo, no sé bien que paso ahí. Mi prima ya iba al colegio Santa Rosa que era privado, era de monjas en San Justo y mi mamá en segundo grado, en primero superior decidió pasarme a esa escuela privada. Bien porque no se..” Entrevista madres de egresados,. La Matanza2013.

“...yo iba a una escuela del estado en la Capital...pero un día decidieron que tenía que cambiarme a una escuela que manejaban los evangelistas...mi mamá tenía miedo y me dijo vos



*vas ahí...no...que iba discutir...me arruinaron la infancia me separaron de mis amigas...
Entrevista madres de egresados, La Matanza 2014.*

Lo que nos llamó la atención fue que la escolaridad se desarrollaba en el ámbito de gestión privada, de la educación primaria entre las hijas de clases obreras asalariadas que hacían un gran esfuerzo por sobrevivir. Esto es especialmente llamativo ya que no se trata de una estrategia familiar que asegura una estructura de oportunidades diferente para sus hijas sino que está vinculado al cuidado de las niñas mujeres. El “miedo” de sus madres está presente en el relato de aquellas niñas, hoy nuestras entrevistadas

“...mi mamá tenía miedo y nos mandaban a un colegio privado...y yo veía que en la escuela de enfrente (que era pública) les daban el blazer, el portafolios...y yo le decía mamá por qué no podemos ir...y ella decía...NO...no somos peronistas...” Entrevista madres de egresados. , La Matanza 2013.

En estos casos todas las madres de nuestras familias – incluso una de las abuelas que entrevistamos⁶- recuerdan que el partido de La Matanza estaba despoblado, muchas de las familias venían de la Capital Federal, de centros urbanos poco poblados del NEA. Una de las cuestiones que aparecen en los relatos era el miedo a la violencia o a que les pasara algo a las niñas.

Hay cuestiones muy simbólicas que recuerdan estas mujeres: La primera es que, entre las décadas del '50 al '70 la violencia estatal se hacía muy presente en la vida cotidiana de las familias que residían en la zona oeste –las bases aéreas del Palomar, Morón, el Colegio Militar, el Regimiento de La Tablada-. Esto generaba un grado de incertidumbre muy alto entre las mujeres- abuelas de nuestros egresados- que permanecían en sus hogares solas con sus niños hasta la noche en que retornaban sus maridos a sus hogares.

“...Me acuerdo como si fuera hoy, Nilda tenía un año y yo la había dejado durmiendo y había ido a buscar la leche a la casa de una vecina que tenía vacas...a dos cuadras.. y en eso empiezo a escuchar un ruido ensordecedor salimos a ver qué pasaba... y eran los tanques que iban a derrocar a Perón...tire la leche y corría pero no llegaba...durante mucho tiempo no lo pude superar...agarre la nena y me fui a la casa de mi hermana...porque estaba sola hasta la noche...” Abuela de Egresado, Julio 2014.

⁶ Entre las familias seleccionadas tuvimos dos núcleos conyugales incompletos, fue así que decidimos completarlo del siguiente modo: en un caso entrevistando a los abuelos del egresado y en el otro – un núcleo sin familia ancestral- al hermano y la esposa del egresado.



La segunda cuestión es que, el municipio sólo estaba densamente poblado en las cabeceras del partido, en este caso San Justo y Ramos Mejía⁷ y carecía de infraestructura – pavimento, red de luz eléctrica, gas, etc-..⁸

“...cuando termine 6° grado nos venimos a vivir desde Corrientes acá a la casa de uno de mis hermanos a Laferrere...cuando venimos lo hacemos en tren cuando llegamos a Retiro dije llegamos...eran 24 horas de viaje... nos tomamos el colectivo bajamos de ese y tomamos otro... viajamos como dos horas hasta que por fin llegamos...era el año 64 era monte...era desierto...miro y digo esto es Buenos Aires...llore todo el camino...no había luz...”Madre de egresad., La Matanza 2013.

“...nosotros vinimos cuando era chica...vivíamos en Capital...cuando nos mudamos empezaron los problemas... mi papá tenía que ir a buscar a mi mamá... porque no pasaba el colectivo por la puerta...pasaba a 10 cuadras...ella salía a las 10 de la noche... así que llegaba acá bastante tarde...” Madres de egresado, La Matanza 2014

El 50% restante que concurría a escuelas públicas lo hacía en el ámbito de la Ciudad de Buenos Aires, porque vivían allí en distintos barrios o en cercanías de la Avenida General Paz, como por ejemplo Lomas del Mirador, Caseros, etc. La situación es claramente diferente cuando el lugar de residencia en estas niñas es la Ciudad de Buenos Aires, ya que el transitar la escuela, la vida cotidiana y los recuerdos son mucho menos hostiles que los del resto de las madres de nuestros egresados. Se evidencia una mejor estructura de oportunidades, no sólo en materia educativa, sino también en el acceso a bienes y servicios.

“...Yo vivía en Monte Casto y ahí fui a dos o tres escuelas me cambiaron varias veces ... El primero es se llamaba Monte Castro, como el barrio, que fui con esta prima mía que estaba cerca ...si siempre fui a colegio público había muy buenas escuelas públicas, ... linda la escuela tengo lindos recuerdos ... hice jardín y primero, segundo y tercer grado...recuerdo tengo pocos, era muy lindo si me integraban si me gustaba estar con ellos...” Madres de Egresada, Julio 2014

A diferencia de los varones, **las mujeres** – seis madres de las 9- ingresan a la escuela media. En solo dos casos se interrumpe la trayectoria educativa, luego de terminar la escuela primaria, uno se debe a una incorporación muy temprana al mercado de trabajo. Lo hace como cuidadora de niños a la edad de 14 años. *“mi hermana...me consigue a mí para cuidar un nene, de niñera, me acuerdo que me llevan de Corrientes y Gascón...”*. El otro caso se trataba de una madre que no quería seguir estudiando en su niñez *“no me gustaba la escuela...nunca me gustó...yo prefería trabajar en el campo y ayudar a mi papá...así que termine la primaria y no fui más”*. De estos dos casos sólo en uno, el primero de ellos, la idea de la educación como motor de la movilidad

⁷ Por esta última localidad pasaba el tren del Ferrocarril Sarmiento cuyas terminales eran Plaza Miserere , en la CABA y Moreno-municipio ubicado en el segundo cordón del conurbano bonaerense-

⁸ El 50% de los barrios emergentes que tiene hoy La Matanza se constituyeron entre 1930 y 1970 (Lezcano, 2015)



social está presente, *“yo cuando nacieron los chicos pensaba tienen que estudiar para ser mejores que yo...pensaba que eso es lo que yo les podía dejar una educación para que se defendieran en la vida...fijate fue así...”*. En este caso durante la entrevista la emoción de la madre de nuestro egresado frente a la imposibilidad para seguir estudiando era permanente y era un tema que aparecía en cada encuentro.

En el resto, de los casos, la continuidad en la trayectoria educativa es una prioridad para las madres de estas mujeres – o sea las abuelas de nuestros egresados-. De las 6 logran terminar la escuela media 3 de las madres: una como maestra normal, y las otras dos ingresan a la Facultad de Medicina de la UBA – aunque abandonan en primer año-.

De las 3 madres restantes, dos por distintas situaciones abandonan la escuela media y una termina y se inserta en el mercado de trabajo y poco tiempo después se casa.

“...yo deje en 4 año... no fue lindo...no lo recuerdo...yo estoy enferma y me sacaron los recuerdos...deje en 4 porque me peleé con la profesora de inglés y deje...” Madre de Egresado, 2014.

“..Deje en segundo año porque no me gustaba la escuela...no me daba la cabeza...tenía muchos problemas...” Madre de Egresada, 2014.

Las dos que ingresan a la universidad en poco tiempo abandonan con la expectativa de volver en algún momento.

Yo hice el ingreso a medicina... es el 73. Voy transitando ese primer año muy politizado. y bueno. Eran muchísimas horas. Me iba muy bien...a fin de año me enfermo mal...Yo pasaba muchas horas en la facultad, estudiaba muchísimo porque hay que estudiar mucho realmente. Los exámenes eran muy difíciles. Y me enfermo con un virus en el pulmón, bastante delicado... y bueno empiezo a pensar en cambiar de rumbo. ..ya empezamos como a visualizar el casamiento, a los 18, a los 19. Empezamos como a ver la posibilidad... a pensarlo, como irnos a vivir juntos no podíamos. Porque en esa época era vivir juntos, pero mi mamá lloraba, estaría llorando todavía...trabajamos los dos, yo podía trabajar en el taller de mi viejo... él había dejado Lomas porque el horario de la fábrica no le daba para eso...” Madre de Egresado, La Matanza 2014

“...Empecé a los 20 el curso de ingreso a Medicina, yo ya trabajaba en el ferroviario cuando... me puse de novia. El tenía 27, sí. Me iba a buscar al trabajo...le gustaba que estudiara...pero, era difícil porque se enojaba porque lo veía poco...

Investigador: Ah, sí? Tenían discusiones por esto?

Entrevistada : No discusiones, pero le decía: hoy no, mañana no puedo porque me levantaba a las 5 de la mañana y cuando tenía que rendir algún práctico o algún teórico tenía que levantarme a estudiar, entonces me levantaba una hora antes y me presentaba... el no estudiaba, no trabajaba no entendía mucho...y al final dejé...” Madre de Egresado, La Matanza 2014

A pesar del esfuerzo estas mujeres no logran terminar la universidad, debido a la distancia, el contexto social, político y económico, pero, sobre todo el imperativo del mandato social que



imperera sobre ellas: ser esposas y madres devotas. La sacralización de la familia tenía una profunda raigambre entre estas familias de las clases asalariadas urbanas (Grassi, 1996). Una de las diferencias sustanciales de las trayectorias educativas en la adolescencia con respecto a los varones, es que tienen una alternancia permanente entre el trabajo y la educación. Se trata de trabajos eventuales que se realizan como estrategia de supervivencia de las familias o de satisfacción de las propias jóvenes adolescentes.

“..En el verano yo trabaja...a los 13 atendía un negocio de ropa para chicos, cerca del zoológico...a los 14 me toman en Casa Tía tenía puestitos que vendía algo, después en la perfumería...con esa plata ayudaba a mi mamá” Madre de egresado, La Matanza 2013

“...yo trabajaba en el taller de mi viejo, lo ayudaba y él me pagaba y yo juntaba para mis gastos, para las salidas...para la ropa no porque mi mamá me hacía toda la ropa...yo aprendí a encuadernar tenía 14 años...y cuando necesitaba trabajaba” Madre de egresado, La Matanza 2013

El matrimonio y los hijos interrumpen las trayectorias –sea educativas formales y las laborales-. Aunque no es la primera generación que es atravesada por la imposición social del mandato, es una de las primeras que vuelve a transitar el mercado de trabajo y la formación, producto de condiciones exógenas. En la década de los ´90 de las 9 familias 8 madres vuelven a insertarse en el mercado por la desocupación que alcanza a los maridos.

Sólo dos de las madres se mantienen en el mercado de trabajo durante su vida activa. Una de ellas trabajaba primero como administrativa en la fábrica Volkswagen que tenía su sede en el predio que hoy ocupa la Universidad Nacional de La Matanza. En el 1994 es trasladada al predio de Gral. Pacheco hasta finales de los ´90 en los ´90 es despedida de la empresa multinacional en la que trabajaba, pero logra insertarse como docente de educación primaria en la provincia de Buenos Aires en dos cargos de gestión pública y fallece a comienzos de la década del 2000. La otra ingresa al mercado de trabajo urbano en la década de los ´80, se inserta en un taller textil, interrumpe sólo un año que hacen un intento de volver a vivir en el interior del país hacia fines de los ´90 y vuelve para insertarse en el servicio doméstico primero y como cuidadora de niños.

Tres de las madres se insertan en el rubro de servicios personales. Dos de ellas como profesora de yoga – se habían formado unos años antes-. La otra se inserta en el rubro comercio, primero atiende un quiosco que, luego, se convierte en almacén hasta que su marido logra reinsertarse y comienza a estudiar peluquería, rubro al que se dedica en la actualidad.

La cuarta mamá se encuentra inserta en una cooperativa de trabajo, en el marco de un plan social. Durante casi una década no logra insertarse en el mercado.



“yo quede embarazada en el '86 y tuve que dejar...después lo ayude cuando tenía la empresita de serigrafía pero casi no había nada...hice trueque en el 2001 hasta que tuvimos el plan jefes y en el .2009 salió lo de las cooperativas En la primera cooperativa, estábamos en la plaza de San Nicolás, teníamos un lugar ahí donde parábamos y teníamos que barrer la plaza, cuidar la plaza...

Investigador: Ah, ok ok. Y hacían la tarea de mantenimiento, espacios verdes.

Entrevistada: Y ahí en esa plaza estuvimos como dos años, si. Después se disolvió, el referente político nuestro no sé qué le paso, desapareció y bueno, yo quede otra vez sin nada hasta que una amiga que me llamo para ingresar acá.

Investigador: Bien, y acá estas hace 5 años me decís...Y que funciones cumplís en la cooperativa?

Entrevistada: También, estamos haciendo...porque fue así: teníamos reuniones de política con esta persona, le habían entregado una cooperativa, no sabía si era de barrido, si iba a estar en la calle de... como es, de tránsito o a veces dice que le tocaba cuidar escuelas, ese tipo de cosas. Cuando venimos con la novedad que era de barrido, no queríamos entrar. Porque nos imaginábamos con uniformes, nos daba vergüenza, ya éramos grandes, pero no había otra cosa así que tuvimos que ir de barrido. Estamos ahora en una delegación, subdelegación. Bueno, nos juntamos ahí y salimos a barrer”. Entrevista Madre de Egresada, La Matanza Septiembre 2014.

Las tres madres restantes trabajaron ayudando en los negocios familiares hasta que una por causa de enfermedad deja de trabajar y la otra por la separación del matrimonio comienza a trabajar en un call center. Y la tercera trabaja cuidando niños. En el caso de las mujeres, aunque los tránsitos educativos y laborales son mucho más heterogéneos –entre lo formal y lo informal– permanecen activos durante todo el ciclo vital de las familias. Lo cierto es que, excepto dos de las madres, en el resto de los casos no querían dejar de estudiar. Si bien no logran alcanzar el objetivo de la educación formal, dos de ellas se capacitan en áreas que logran cubrir sus expectativas y les permite la reinserción laboral plena.

La capacitación en oficios vinculados a los servicios personales son significados por estas mujeres como instancias educativas.

“yo estudiaba filosofía y después empecé a interesarme por el yoga...todo lo unía con la filosofía...así que cuando él empezó andar mal en el trabajo y se podía quedar en casa a cuidar los chicos yo estudiaba y me perfeccionaba...” Madre de un Egresado, La Matanza 2014

“... yo empecé a estudiar en el 2000... hice el primer curso de peluquería... después hice cosmetología... todavía no terminaba el curso de peluquería cuando empecé cosmetología... después terminé cosmetología e hice el curso de colorimetría, después uno de maquillaje... Después hice de esteticista... (se ríe). Hice todos los cursos (vuelve a reírse). Después hice de reflexología, el último hice de reflexología... sabés cómo me costaba estudiar...me constaba ponerme a leer y en cosmetología vos tenés que leer mucho porque vos tenés que estudiar sobre



la piel... entonces eso me costaba mucho.... Después cuando le agarre la mano para mí fue fácil... era cuestión de arrancar... Madre de un Egresado, La Matanza 2014.

La capacitación-educación tal como la significan nuestras madres es entendida como facilitadores de la movilidad social ascendente.

él trabajaba tanto, tanto... porque él sí que hacía 16, 15 horas trabajando... yo le decía vos sos una visita en la casa... Él venía a dormir nada más... porque en la época que él estudió... porque mientras él trabajaba, hacía extras y estudiaba... sábado se iba a estudiar... porque él decía que no quería ser un simple operario... Gracias a Dios que estudió...mira donde llegó. Madre de un Egresado, La Matanza 2015.

Está claro entre las madres, especialmente, que la educación es una meta para que sus hijos rompan las dinámicas intergeneracionales de la reproducción de la pobreza.

"... ese era nuestro objetivo... sacrificarnos por nuestros hijos para que ellos tuvieran una buena base para que ellos puedan seguir estudiando y no ser unos operarios..." Padre de un egresado, La Matanza 2015

A pesar de los esfuerzos de estos hombres y mujeres, el modelo económico neoliberal generaba una movilidad ocupacional y de ingresos descendente intra e intergeneracional que dejó como corolario una estructura social segmentada y más desigual (Torrado, 2007).

El período posterior (2003-2009) en el modelo de desarrollo económico y social generó la expansión de oportunidades ocupacionales en un contexto de crecimiento económico continuado y un rol activo del Estado en la redistribución del ingreso. Locierto es que en este lapso parece observarse una apertura de la estructura social para la movilidad ascendente desde la clase trabajadora hacia las clases medias y hacia posiciones de clase trabajadora más consolidadas. En este contexto se producen en estas familias el egreso de sus primeros hijos universitarios.

3.6. Los hijos: trayectorias educativas y laborales.

En el caso de nuestras familias las condiciones macroestructurales, políticas, económicas y educativas dominaron la vida cotidiana de las familias y las obligaron a definir estrategias de supervivencia que muchas veces dejaban atrás las profesionalización de sus capacidades laborales, la posibilidad de completar estudios medios o superiores. Tanto educación como trabajo son valores superlativos que van a tener un impacto especial sobre sus hijos o sea, nuestros egresados.

" ...por ahí herede de mi viejo el hecho de siempre tener trabajo...nunca digo que no a nada...a veces no doy más...pero tengo presente el fantasma de mi viejo sin laburo..." Entrevista Egresado , La Matanza Agosto de 2014



"...si acabamos de ganar una licitación en la Suprema Corte...pero igual yo estoy tirando el CV por las dudas..." Entrevista Egresado, La Matanza Junio, 2014.

"Ahora además de mi trabajo en Buenos Aires Presente, los fines de semana trabajo en un call center a la tarde y a la mañana los fines de semana hago encuestas..." Entrevista Egresado, La Matanza Julio, 2014.

En algunos casos empezamos a detectar que la sobreocupación es la respuesta a la historia de desocupación familiar en la década de los '90.

En tanto las trayectorias educativas son parecidas incluso en la elección de la universidad. De las 9 familias 6 optan por enviar a sus hijos a escuelas privadas y el resto a escuelas públicas. En el caso de la elección del ámbito privado tiene que ver con la baja calidad educativa que implicaba la implantación de la Ley Federal de Educación durante el menemismo.

"nosotros hacíamos cualquier sacrificio para que los chicos fueran a la escuelas y mejoraran...que tuvieran un futuro..." Padre de un egresado, La Matanza 2015

"Los mandamos a una escuela privada hasta que pudimos pagarla...y cuando mi marido se quedó sin trabajo los sacamos...por suerte fue el último año..." Madre de un Egresado, La Matanza 2013

En los dos de los tres casos restantes nuestros egresados fueron a escuelas públicas, porque predominaba en los padres un imperativo ideológico y en el tercero nuestro egresado viajaba a la Ciudad de Buenos Aires.

En relación a la elección de la universidad, todos coinciden en que fue inesperada. En un solo caso la egresada había comenzado su carrera en la Universidad de Buenos Aires y no la pudo sostener, en los otros casos tuvieron una importante influencia las madres.

"yo le fui a buscar unos volantes que repartían...y se lo traje y te dije mira esta va a ser tu universidad...por suerte estaba la carrera que él quería..." Madre de Egresado, La Matanza 2014

"...yo conocía la universidad porque venía de chiquito, ...mi mamá trabajaba acá cuando era la Volkswagen..." Egresado, La Matanza 2014

La universidad de La Matanza desde sus momentos fundacionales tiene una impronta que se vincula con cuidar especialmente a sus estudiantes. Es decir que se generan las condiciones materiales para que los alumnos puedan estudiar, como por ejemplo el sistema de tutorías, cuyo objetivo es acompañar el tránsito educativo de aquellos alumnos que tienen mayores dificultades.



“nadie daba dos mangos por nosotros...quien iba a pensar que estos negros...los cabecitas negras de La Matanza iban hacer una Universidad...trabajábamos todos los días...” Entrevista a un miembro de la universidad que estuvo en los momentos fundacionales, La Matanza 2015.

“...Nosotros teníamos a cargo la organización de los claustros y lo que nos pasaba es que teníamos que solucionar o dar respuesta a los problemas sociales que traían nuestros alumnos, tenían que estudiar pero para eso tenían que tener condiciones materiales mínimas...”Entrevista ex miembro de organización estudiantil, La Matanza 2015

*“...Siempre pensamos en nuestros estudiantes...no era cualquier partido del Conurbano era un lugar difícil y así construimos la universidad pensando en los alumnos...”
Entrevista a docente de la universidad, La Matanza 2015*

Esta impronta no sólo tiene importancia en el tránsito educativo sino que también opera en algunas trayectorias laborales de los egresados en un contexto de gran conflictividad laboral y social.

La flexibilización de las relaciones laborales, la pérdida de los puestos de trabajo de sus conyuges que obligan a la mujeres de estas familias a convertirse en ofertantes de empleo en un segmento del mercado de trabajo, es el contexto en el que se encuentran estos jóvenes profesionales con niveles educativos que exceden las exigencias del puesto en un momento en el que el crecimiento de la tasa de desocupación es muy importante.

En este período se observa un proceso de precarización y exclusión laboral en el mercado específico de los graduados universitarios, el cual asume características, como: terciarización del empleo de profesionales; altas tasas de desocupación; debilidades en la inserción profesional -uno de cada cinco egresados corre el riesgo de no poder insertarse profesionalmente-; dificultades del sector productivo e industrial para absorber empleo, en general, y de altas calificaciones en particular y problemas de subcalificación de los puestos disponibles (Gómez y Contartese, 2001).

Observando los recorridos de madres y padres en este contexto de precarización, desocupación y procesos de empobrecimiento íbamos notando la influencia que esto tenía en los hijos en tanto recorridos educativos, laborales y en los aspectos más profundos de la socialización. Durante el tránsito por la universidad 7 de nuestros egresados habían comenzado a trabajar y compartían la cursada con el trabajo. Excepto dos de ellos – imprenta familiar y trabajo en una dependencia del estado como informático- el resto eran trabajos de baja calificación y en los segmentos de mayor informalidad del mercado de trabajo- remisería, call center, servicio de catering, campo deportivo, repartidor de volantes-



“yo no podía con mi vida...sabía que tenía que trabajar...pero había veces que me quedaba dormida en clase...” Egresada, La Matanza 2015

“mi mamá trabaja en un servicio de catering los fines de semana...ella era moza y yo a veces ayudaba en la cocina...” Egresada, La Matanza 2015

“..Trabaja con mi papá y cuando él murió me quede con el abuelo el me había enseñado el oficio...incluso cuando me salieron las becas seguí, porque no alcanzaba, mamá daba clases de yoga, pero no alcanzaba...y me las arreglaba para hacer todo...La universidad era mi paramo...venía a disfrutar y descansar...” Egresado, La Matanza 2014.

En un solo caso nuestro egresado no trabajaba pero la familia toma la decisión que sí lo hiciera su hermano mayor, esto iba a responder al único y último deseo de su madre que había fallecido.

“no me importo dejar todo y trabajar para que él se recibiera...había sido el sueño de mi vieja...ella era una luchadora y se merecía que yo hiciera eso. Una vez que él se recibió yo volví a mi carrera y un par de años después me recibí de contador...Hermano de Egresado, La Matanza 2014.

En los casos en los existió necesidad de una incorporación temprana -15 o 16 años- al mundo laboral de los hijos; operaron son las redes sociales –amigos, conocidos, grupos de referencias, etc.- a las que apelaron las familias o no para que sus hijos se insertaran en el mercado de trabajo.

La situación de los núcleos conyugales en la mitad del ciclo vital o sea con los hijos adolescentes es de fuerte precarización Dos de los padres están de desocupados, dos hacen changas, 4 trabajan como remiseros y sólo 2 mantienen los empleos. En el caso de 7 de las madres que se habían quedado en los hogares cumpliendo el rol materno, incluso resignando la posibilidad de hacer carreras universitarias, en este período deben incorporarse al mercado de trabajo. Todas se insertan en segmentos del mercado de trabajo más informal: servicios personales y comercio. De las tres restantes, una de ellas se ve obligada a tomar el retiro voluntario y volver a ejercer la docencia de grado, la segunda mantiene su ocupación como servicio doméstico y la tercer empieza hacer trueques. Esto impacta fuertemente en la socialización de los hijos.

“...una navidad no tenía forma de viajar a Ezeiza no había colectivos y no podía pensar en tomar un remise, estábamos muy mal de plata, agarre la bicileta y me fui de tablada a Ezeiza en bicicleta...y ahí empecé a ir todos los días...legaba había una cailla me lavaba y me poní el uniforme...” Padre de Egresada, La Matanza 2015



“...Trabajábamos todo el día de la mañana temprano hasta tarde a la noche yo en el kiosco y el en el remise y cuando podía vigilaba que los chicos estuvieran bien...Madre de Egresado, La Matanza 2014

“...yo me iba a dar clases de yoga y el se quedaba con los chicos encuadernando...se ocupaba de la casa y de la comida...” Madre de Egresado, La Matanza 2013

Si bien es cierto que los hombres de los núcleos logran reconvertirse sólo 4 cuatro se insertan en sectores productivos –primarios y secundarios- de la economía, y 5 se mantienen en el segmento de los servicios. Sólo en uno de los casos él se mantiene haciendo changas y ella ingresa al Programa Ingreso Social con Trabajo “Argentina Trabaja”.

Estas dos condiciones, la universidad inclusiva, integradora y la situación ocupacional de los padres – trabajo negro, desocupación, reconversión-, muestran un tránsito particular entre nuestro grupo de egresados por el mercado de trabajo. En este último esquema es interesante mirar el impacto que tiene en los jóvenes los procesos de informalidad, precarización y pobreza en el proceso de socialización de niños, adolescentes y jóvenes. A pesar de este contexto el trabajo sigue apareciendo como organizador y dinamizador social, ya no se trata del trabajo productivo.

De las 10 familias 8 de nuestros egresados, a partir de una situación inicial o por una situación de inserción consolidada del puesto de trabajo los egresados, están vinculados a la UNLaM.

La situación inicial de vinculación “laboral” con la universidad está dada por el tipo de actividad que desarrolla el joven en sus últimas instancias educativas. En esta situación se encuentra el caso del egresado que fue becario por un período de dos años y el de una egresada que a través del sistema de pasantías de la universidad se inserta en un organismo del Estado. Esta situación inicial hace que la trayectoria en el mercado de trabajo incluya sus habilidades y su acreditación. En el caso del becario, aunque no se trata de un trabajo en el sentido convencional que se le asigna a concepto, lo cierto es que le permite un plus a su acreditación inicial. Egresada con un saber adicional sobre una problemática importante para el contexto del conurbano bonaerense como lo es la seguridad. En el caso de cuatro de los egresados hacen a través de la pasantía una práctica pre profesional que les permite insertarse también un saber específico en las dinámicas que implican a un organismo público. En tres de los cuatro casos la trayectoria comienza con una pasantía y a lo largo del tiempo van adquiriendo un perfil que les permite insertarse en roles de conducción en distintas áreas de la universidad.

En los otros dos casos las trayectorias comienzan fuera de la universidad en ámbitos de los servicios y la informalidad durante un período corto, y frente a la poca expectativa de rotación y crecimiento vuelven a la universidad en busca de estudios de postgrados. En ambos casos logran insertarse en los departamentos en los que desarrollaron sus carreras y en uno de los casos también asumen responsabilidad de conducción.



En los otros dos casos que desarrollan sus trayectorias por fuera del ámbito de la universidad son trayectorias que comienzan en el rubro de los servicios – call center en un caso y en el otro volantera y, luego, en la administración de un pyme metalúrgica. En estos dos casos las trayectorias fueron mejorando y cada una de las egresadas logra desarrollar un perfil acorde a sus calificaciones. No obstante, en cada uno de los casos el matrimonio parece ser una meta fundamental a alcanzar, esto hace que ambas busquen complementar con ingresos adicionales el ingreso principal. Para ello vuelven al sector informal a desarrollar actividades secundarias.

Un aspecto que tienen en común todos los egresados es pluriempleo, para todos hay una sobre valoración al lugar que quieren llegar laboralmente. Pero, está subestimada la meta educativa, sólo 3 de los 10 han iniciado estudios de postgrado. También es cierto que la universidad en este periodo de crecimiento sostenido (2004-2008) se ha constituido en una usina de empleo calificado. Esto por un lado, genera cierta proximidad con un espacio del mercado de trabajo muy atractivo que tiene escasa o nula conflictividad, permite cierto crecimiento y la incorporación de saberes especializados. Pero por otro, en momentos de retracción o recesión de la economía es un espacio finito que empezara a agotarse.

3.7.A modo de síntesis

En relación a las trayectorias educativas y laborales de nuestras familias matancera pudimos observar que las trayectorias ancestrales de las familias se dan en un contexto histórico, social, político y económico particular. Esto hace que se generen rupturas abruptas de las trayectorias educativas y son el inicio de las trayectorias laborales de las familias obreras urbanas y rurales. Esta es la situación de los padres y las madres de nuestros egresados. En el caso de los varones, excepto en uno de los casos que llega a la universidad, es muy frecuente el abandono de la educación media para insertarse en el mercado de trabajo. En general, la inserción temprana es como aprendices en el área de la industria manufacturera y la metalmecánica.

En el caso de las madres es más frecuente que se mantengan en el sistema educativo excepto en dos casos que terminan sus trayectorias en el nivel primario. Sus trayectorias educativas terminan frente al imperativo del mandato social del matrimonio y la crianza de sus hijos. No obstante, en la mitad del ciclo vital deben reinsertarse en el mercado de trabajo frente a la desocupación de los hombres. La inserción en el área de los servicios personales y de comercio o sea en el segmento más informal de la economía.

En el caso de nuestras familias las condiciones macroestructurales, políticas, económicas y educativas dominaron la vida cotidiana de los grupos y las obligaron a definir estrategias de supervivencia que muchas veces dejaban atrás la profesionalización de sus capacidades laborales, la posibilidad de completar estudios medios o superiores. Tanto educación como



trabajo son valores superlativos que van a tener una influencia especial sobre sus hijos, o sea nuestros egresados.

En el caso de nuestros egresados la trayectoria educativa parece tener un techo. Se puede advertir que logran completar el nivel educativo superior con un gran esfuerzo – comparte en todos los casos el pasaje por la universidad con la jornada laboral, lo que algunas veces prolonga la estancia en el sistema educativo. No obstante, en estos casos la universidad ha funcionado como una gran incubadora para los estudiantes, en el sentido que los alberga, los protege, los estimula y los cuida. Solo en dos casos, egresados varones el más joven y el más grande, se plantean la posibilidad seguir estudios superiores se trata de una necesidad, un imperativo que un deseo. El más joven ha sido becario con lo cual tienen una vinculación concreta con el sistema científico y tecnológico, de modo que, antes de finalizar sus estudios de grado internaliza el valor del seguir con estudios de postgrado. El más grande cumple funciones de conducción en la universidad, sabe que es fundamental avanzar en estudios de postgrados y en la formación de investigadores.

En relación a las trayectorias laborales de nuestros egresados, en algunos casos, el punto de partida ha sido un trabajo que formaba parte de las estrategias de supervivencia de estos hogares frente a la desocupación de los padres en la década de los '90. El primer trabajo es en el segmento de la economía informal en todos los casos, excepto en uno. Durante la carrera de grado algunos en 8 de los 10 casos han compartido estudios con trabajas. Una vez egresados 3 de los 10 continúan en el trabajo que tenían y mejora su condición de contratación. Cuando egresan se puede advertir que todos comparten un rasgo común: se insertan en la universidad para trabajar o en espacios del mercado de trabajo que en tienen correspondencia con la carrera universitaria elegida. Se insertan como pasantes o como estudiantes avanzados esto les permite cambiar su situación una vez que se titulan. Entre estos egresados se observa una escasa rotación en los empleos y una alta propensión al pluriempleo y la sobreocupación. En todos los casos tienen internalizado el trabajo como única posibilidad de progreso. La cultura del trabajo y el esfuerzo son dos valores que aparecen en todas las entrevistas con todos los miembros de la familia. Se observa cierta movilidad social intergeneracional y una ruptura de la reproducción de dinámicas familiares. Aunque mediados por discursos más modernos se advierte el peso que tienen los mandatos sociales como el matrimonio y la crianza de la prole entre los egresados.

Esto se da entre familias que pertenecen a las clases medias obreras asalariadas, las preguntas que nos empezamos hacer es que pasa con las familias cuyas estructuras socio ocupacionales eran de alta vulnerabilidad social, teniendo en cuenta que en el municipio hay cerca de 150 urbanizaciones emergentes cuyas condiciones de vida y de trabajo son muy precarias.



Pensemos que en la década de los 80, a nivel macro económico y social, los efectos de las políticas de ajuste, la desocupación y la falta de generación de empleo genuino ampliaron los márgenes de la pobreza. Uno de los efectos más importantes fue la incorporación compulsiva de mujeres y niños al mercado de trabajo. Durante la década de los 90, tuvo lugar un proceso de reestructuración del mercado de trabajo que incluyó la destrucción de gran parte del sistema productivo, lo cual originó un proceso de profunda exclusión social. La precarización laboral, el aumento de la desocupación abierta, impactó fuertemente en las mujeres, situación que se profundiza al incorporar a la gran masa de subocupados que quedan excluidos del universo, invisibilizados entre la población ocupada. Este marco ilustra de alguna manera la baja o nula movilidad social de las clases populares. La desocupación, la precarización y la pobreza repercute de manera brutal sobre la vida cotidiana de nuestras familias. Este contexto sumado a la crisis del 2001 coloca a nuestras familias frente a situaciones en las que sufren graves consecuencias – como la muerte de un padre y una madre de nuestras familias matanceras-. No obstante, se fijan estrategias de supervivencia a partir de los recursos sociales, amicales, laborales y económicos – aunque escasos- de las clases sociales asalariadas. Reflexionando sobre estos contextos, pensando en la situación de fragilidad de los habitantes de los barrios emergentes⁹ y sabiendo que existe una porción importante de alumnos de la UNLaM que llegan de estos ámbitos territoriales, nos preguntamos

¿Cuáles son las condiciones de vida y laborales de los estudiantes de la Universidad Nacional de La Matanza cuando su ámbito de pertenencia y referencia es una urbanización emergente?

¿Cómo influyen las condiciones de pobreza estructural de las familias de nuestro grupo de estudiantes en el sostenimiento y la continuidad de los estudios superiores?

¿Son definitorios los contextos microsociales y macrosociales de las urbanizaciones emergentes en las trayectorias sociolaborales y educativas del nuestro grupo de estudiantes?

Bibliografía

Bertaux, D: (1996) Historias de casos de familias como método para la investigación de la pobreza en Revista de Sociedad, Cultura y Política, Vol. I nro.1, Julio, Bs. As. Argentina.

Bertaux, D. y Bertaux-Wiame, I. (1994) El patrimonio y su linaje: transmisiones y movilidad social en cinco generaciones. Estudios sobre la Culturas Contemporáneas. Volumen VI, N°.

Boott, E. (1971) Familia y Red Social. Taurus, Alguara. Madrid. España.

⁹ Pensemos que la primera urbanización emergente se establece en la década del 30.



Buchbinder P; Marquina M: (2009) Masividad, heterogeneidad y fragmentación. El sistema universitario argentino 1983-2008. Editorial: Biblioteca Nacional. Colección 25 años, 25 libros.

Chitarroni, H; Cimillo, E (2007) ¿Resurge el sujeto histórico? Cambios en el colectivo del trabajo asalariado: 1974-2006. Reelaboración de la ponencia presentada al VIII Congreso de ASET, agosto de 2007. Revista Lavboratorio. Año 9, nº 21, 2007. Acceso y disponibilidad en: <http://www.iade.org.ar/uploads/c87bbfe5-6cc1-f3bd.pdf>.

Contartese, D; Gómez, M: (2001) Trayectorias laborales de graduados universitarios de carreras modernas de alto estatus: la búsqueda de una inserción ocupacional profesional genuina. 5º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, ASET, Bs. As. Argentina.

Covarrubias Cuéllar, K. (2004) La Historia de Familia: una propuesta metodológica para el estudio de la pobreza en familias evangélicas de Colima. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas. Época II. Vol. X. Nº 20. México.

Dalle P: (2009) Movilidad social intergeneracional desde y al interior de la clase trabajadora en una época de transformación estructural (AMBA: 1960-2005). Extracto de "La movilidad social intergeneracional desde la clase trabajadora en el Área Metropolitana de Buenos Aires (2004-2005). Un análisis a nivel macro y micro social de los canales de ascenso, reproducción y descenso en la estructura de clases" (tesis de maestría). Presentado en el Seminario Internacional RC2001 FONCyT 2009 -Reactualización de los debates sobre la estructura y la movilidad social- IIGG/FSOC/UBA, noviembre 2009. Acceso y disponibilidad en: http://www.lavboratorio.sociales.uba.ar/textos/Lavbo24_4.pdf.

Denzin, N. Lincoln, Y. (2011) El campo de la investigación cualitativa. Volumen I. Gedisa. Barcelona. España.

Forni, F; Gallart, M. A.; Vasilachis de Gialdino, I: (1993) Métodos Cualitativos II. La práctica de la investigación. CEAL. Buenos Aires. Argentina

Fromm, E; Horkheimer, M; Parsons T. y otros: (1978) La Familia. Ediciones Península. Barcelona. España.



Geertz, C: (1973...) Juego profundo: notas sobre la riña de gallos en Bali en La Interpretación de las Culturas. La descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura. Editorial Gedisa. Barcelona. España.

Glaser, B. y Strauss: (1967) El método de comparación constante de análisis cualitativo. Capítulo V en The Discovery of Grounded Theory: strategies for qualitative research. New York, Aldine Publishing Company. USA.

----- (1967) El muestreo teórico. Capítulo III en The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research. New York, Aldine Publishing Company. USA.

Gómez, M; Rúfalo, D: (2001) Percepción y representación de los graduados universitarios sobre la situación socioprofesional en el mercado de trabajo. 5º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, ASET, Bs. As. Argentina.

González Rodríguez, B: (1996) La utilización de los datos disponibles en El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de la investigación. García Ferrando, M. e Ibáñez, J. Ed. Alianza Universidad Textos, Madrid. España.

Grassi, E. (1996) La familia un objeto polémico. Revista Sociedad N° 9. Facultad de Ciencias Sociales. UBA. Buenos Aires. Argentina.

Jelin, E: (1984) Familia y unidad doméstica: mundo público y vida privada. CEDES. Buenos Aires. Argentina.

Jick, T: (1979) Mezclando métodos cualitativos y cuantitativos: Triangulación en acción, (Traducción en mimeo) en Administrative Sciencia Quaterley, December 1979, vol 24.

Jorrat, J. R. (2014) *"De tal padre, ¿tal hijo?" Estudios sobre movilidad social y educacional en Argentina*. Documentos de Trabajo N° 70. Instituto de Investigaciones Gino Germani Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

Henríquez, H; Uribe-Echeverría, V. (2002) LA TRAYECTORIA LABORAL DE LAS PERSONAS, UN APOORTE AL DEBATE SOBRE LA PROTECCIÓN AL TRABAJO Revista "Temas Laborales", Dirección del Trabajo-Departamento de Estudios. Santiago de Chile



Lezcano, Alicia (2013) Historias de Familias: universidad y movilidad social en un grupo de familias matanceras. Estudio en profundidad. Período 1992-2012.. XXIX Congreso ALAS. Santiago de Chile 20 de Septiembre al 4 de Octubre.

-----2013 Historia de Familias. Una metodología para mirar procesos sociales. II Congreso de Sociología de Uruguay. Julio. Montevideo. ISBN 978-9974-0-0956-1

----- (2006) Guía Metodológica para la elaboración e implementación de proyectos. (mimeo de cátedra).

----- (2000) Las miradas sociológicas sobre los procesos de socialización. Aportes teóricos y perspectivas futuras. Ed. Santillana. Sandra Carli Compiladora. Buenos Aires. Argentina.

----- (1997) Trabajadores Infantiles. Quienes fueron y quiénes son? La atribución de la identidad a partir de la evolución capitalista. En Revista Delito y Sociedad N° 9/10. Buenos Aires. Argentina.

Lindemboim, J: (2001) Mercados de trabajo urbanos de la Argentina de los '90. Crisis y Metamorfosis. Proyecto UBACYT IE-01, CEPED.

Longo, M. E. (2009) Claves para el análisis de las trayectorias profesionales de los jóvenes: multiplicidad de factores y de temporalidades. Buenos Aires. Revista Estudios del Trabajo (ASET) pp.17-23.

Longo, M. E. (2011) Trayectorias laborales de jóvenes en Argentina. Un estudio longitudinal de las prácticas de trabajo, las disposiciones laborales y las temporalidades juveniles de jóvenes de la Zona Norte del Gran Buenos Aires, en un contexto histórico de diferenciación de las trayectorias. Tesis en cotutela para optar por los títulos de Doctor en Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires (UBA) y Docteur en Sociologie, Université de Provence (Aix-Marseille I) (UP)

Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J: (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Capítulos 10,12 y 14. Editorial Emecé. Buenos Aires. Argentina.

Márquez, F. (1998) Relatos de vida entrecruzados: trayectorias sociales de familia. Informe de Desarrollo Humano. Las paradojas de la modernización". Chile.



Maxwell, J. (1996) Un modelo para el diseño de investigación cualitativa. Traducción s/f de Graffigna M. L. Qualitative Research Design. Sage Publications.

Mendizábal, N. (2007) Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. Capítulo II, en Estrategias de Investigación cualitativa. Vasilachis de Gialdino, I. (coord.). Gedisa. Buenos Aires. Argentina.

Navarro, P. y Díaz C. (1995) Análisis de contenido. Capítulo VII en Métodos y técnicas cualitativas de investigación en las Ciencias sociales. Síntesis. Madrid. España.

Paoli, P., Chiecher, A. y Sánchez, L. (2009) Trayectorias de Alumnos de Ingeniería. El caso de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Provincia de Córdoba. En Panaia, M. (Comp.) Inserción de jóvenes en el mercado de trabajo. Buenos Aires. La colmena.

Pérez, P (2011). Jóvenes, estratificación social y oportunidades laborales. <http://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/lavboratorio/article/view/112/99>

Potash, R. (2002). «Capítulo II: Las Fuerzas Armadas y la era de Perón». En Juan Carlos Torre (director). Nueva historia argentina. Buenos Aires. Editorial Sudamericana. ISBN 950-07-2181-3.

Potash, R. (1980). El ejército y la política en la Argentina 1945-1962. De Perón a Frondizi. (2ª Edición). Editorial Sudamericana.

Salvia, A; Quartilli, D, (2009) La movilidad y la estratificación socio-ocupacional en la Argentina. Algo más que un sistema en aparente equilibrio. Presentado en el Seminario Internacional RC2001 FONCyT 2009 -Reactualización de los debates sobre la estructura y la movilidad social- IIGG/FSOC/UBA, noviembre 2009. Acceso y disponibilidad en: http://www.lavboratorio.sociales.uba.ar/textos/Lavbo24_5.pdf.

Santamarina, C; Marinas, J. (1993) La historia Oral: Métodos y Experiencias. Debate. Barcelona. España.

Santillan, L. (2012) Quiénes educan a los chicos? Infancia, Trayectorias educativas y desigualdad. Buenos Aires. Biblos

Storni, A: (2005), Las “nuevas” universidades del conurbano bonaerense (10 años después) En: Vº Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur, Mar del Plata, Argentina.



Torrado, S: (2006) Hogares y Familia en América Latina. Presentado en el 2º Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población, Guadalajara, México.

Vasilachis de Gialdino, I: (1992) Métodos Cualitativos I. Los problemas Teóricos-epistemológicos. Tesis 1 a 6. CEAL, Buenos Aires. Argentina.

----- (2007) Estrategias de Investigación cualitativa. Editorial Gedisa. Buenos Aires. Argentina.

Wainerman, C. (comp.); Cicerchia, R; Geldstein, R; Grosman, C; Jelin, E: (1994) Vivir en Familia. UNICEF / Losada. Buenos Aires. Argentina.

----- (1996) Los Libros de lecturas a las puertas del Siglo XXI. Revista Sociedad N° 9. Facultad de Ciencias Sociales. UBA. Buenos Aires. Argentina.

Yoguel, G.; Castillo, V; Rojo, S. (2005) Trayectorias laborales y rotación del empleo 1996-2004. Subsecretaría de Programación Técnica y Estudios Laborales Programa Multisectorial de Preinversión II. Buenos Aires PDF.

2. Producción científico-tecnológica

Se incluirán todas las producciones que se hayan producido en el marco de desarrollo del proyecto de investigación a saber:

AUTOR (ES) **Lezcano, Alicia**.

- TÍTULO del trabajo. ***Cuando el relato profundo nos pone en juego. Reflexiones a partir de la experiencia de investigación cualitativa.***
- TIPO: Ponencia
- REUNIÓN: I POST CONGRESO ICQI, I CONGRESO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN CIENCIAS SOCIALES
- LUGAR: Córdoba. Argentina
- FECHA REUNIÓN: 2 y 3 de Octubre 2014.
- RESPONSABLE: International Institute Qualitative Inquiry. University of Illinois at Urbana Champaign. CIECS- CONICET- UNC. Universidad Siglo XXI.
- TIPO DE TRABAJO: Artículo completo

- RESUMEN DE LA PONENCIA:

El compromiso que implica la investigación cualitativa significa estar dispuesto a escuchar y comprender el relato profundo, íntimo y abierto del sujeto con el que interactuamos. En la



revisión permanente de los relatos podemos encontrarnos con contradicciones, situaciones falaces, paradójales o extremadamente delicadas – actos vinculados a un delito-

La ponencia que aquí presentamos tiene como objetivo poner en discusión el posicionamiento del investigador o los equipos de investigación cuando en las historias de vida o familiares el relato profundo devela situaciones que ponen en juego valores esenciales como la libertad, la identidad o acciones en las que se involucra la vida o la muerte.

Cuando una situación crítica se presenta, aparece, se relata inevitablemente comienzan las preguntas ¿Qué hacemos? ¿Lo charlamos con nuestros interlocutores? ¿Involucramos al equipo? ¿Lo transferimos?, ¿En qué espacios y de qué manera? ¿Cuál es límite ético? ¿Qué hacemos cuando chocamos contra nuestros principios irrenunciables? Estas preguntas que aquí se formulan, muchas veces, frente a una situación extremadamente no tienen respuestas y el investigador queda a expensas de su solitaria decisión.

- **AUTOR (ES) Lezcano, Alicia.**
Perez, Lorena Luz
- TÍTULO del trabajo. ***Trayectorias laborales y educativas. Retrospectiva familiar y efectos en la inserción profesional un grupos de egresados de la UNLaM. (PROINCE 55 A 186 Fac Humanidades y Ciencias Sociales UNLaM)***
- TIPO: Ponencia
- REUNIÓN: I Jornadas Interdepartamentales UNLaM
- LUGAR: La Matanza. Argentina
- FECHA REUNIÓN: 15 de Septiembre de 2014.
- RESPONSABLE:.. Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLaM
- TIPO DE TRABAJO: Artículo completo

RESUMEN DE LA PONENCIA:

El objetivo de esta presentación es mostrar los primeros avances del proyecto PROINCE 55 A 186 que se propone “analizar cómo han resignificado la inserción, el desarrollo profesional y las estrategias de vida cotidiana, un grupo de egresados de la UNLaM, a partir de la alta movilidad laboral y educativa de los miembros ancestrales de su familias (abuelas/abuelos, madres y padres)”. Esta investigación profundiza la línea de investigación que venimos desarrollando en relación a cómo ha sido la vinculación entre la implantación de la UNLaM con los procesos inter e intrageneracionales, culturales, económicos y la potencial movilidad social en un grupo de familias de sectores populares del Partido de La Matanza, en las últimas dos décadas. Se trata de las familias de un grupo de egresados de la universidad. Son los primeros universitarios de familias –asalariadas urbanas y rurales- que se asentaron en el municipio buscando un mejor porvenir para ellos y su descendencia. En tal sentido centramos la mirada en cómo ha influido



esta inserción y el desarrollo de la vida profesional, de un grupo de egresados de la UNLaM. Para poder comprender algunos de los tránsitos que emprenden los egresados miramos retrospectivamente la alta movilidad laboral y educativa de los miembros ancestrales de sus familias (abuelas/os, madres y padres)”.

Nuestra estrategia se basa en dos tradiciones metodológicas la etnografía y las historias de vida familiar. Las familias como unidades de observación y análisis, nos permitirán reconocer en profundidad, el mundo de la vida, el mundo social y simbólico de los grupos familiares seleccionados. Es a partir de la perspectiva histórica y biográfica que relaten los mismos grupos que podremos observar: trayectorias –educativas y laborales- y los contextos políticos, económicos, sociales, culturales, etc– que las condicionan. Para nuestra investigación es fundamental mirar con la profundidad de la etnografía las dinámicas intr e intergeneracionales y los procesos de socialización que involucraron a todos los miembros de las familias. El análisis de estos relatos, se realizará en forma continua a lo largo de toda la investigación.

a) Congresos Internacionales, Nacionales, Simposios, Jornadas, otros

- **AUTOR (ES): Lezcano, Alicia.**
Perez, Lorena Luz (CO- AUTORÍA)
- TÍTULO del trabajo: ***Trayectorias laborales y educativas. Retrospectiva familiar y efectos en la inserción profesional un grupos de egresados de la UNLaM. (PROINCE 55 A 186 Fac Humanidades y Ciencias Sociales UNLaM)***
- TIPO: Ponencia
- REUNIÓN: I Jornadas Interdepartamentales UNLaM
- LUGAR: UNLAM. La Matanza. Bs. As. Argentina
- FECHA REUNIÓN: 15 de Septiembre de 2014.
- RESPONSABLE: Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLaM
- TIPO DE TRABAJO: Artículo completo

- AUTOR (ES): **Fernández Noelia Magali (Becaria CIN); Lezcano Alicia Ester (Directora).**
- TÍTULO: ***“Trayectorias laborales y educativas. Retrospectiva familiar y efectos en la inserción profesional un grupos de egresados de la UNLaM. (PROINCE 55 A 186 Fac Humanidades y Ciencias Sociales UNLaM)***
- TIPO: Exposición de un poster.
- REUNIÓN: 1° Jornada de Investigación Interdepartamental “25 años de Desarrollo e Innovación en el Conocimiento”
- LUGAR: San Justo, Argentina.



- FECHA REUNIÓN: 15 de septiembre de 2014.
- RESPONSABLE: Universidad Nacional de la Matanza.
- TIPO DE TRABAJO: Resumen.

3. Requerimientos de presentación del Informe Final

Presentar el Informe Final ante la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Unidad Académica en donde se halle acreditado el proyecto, por triplicado en soporte papel (dos ejemplares anillados para remitir a los evaluadores externos, y uno encarpetaado para incorporar al expediente), y dos copias en soporte digital (CD) etiquetado con la siguiente identificación: Nombre del Programa, Título del Proyecto y Apellido y Nombre/s del Director). Toda esta presentación incluirla en un sobre identificado con los datos mismos datos que se utilizaron en el etiquetado de CDs, incluyendo también lugar y fecha de presentación.