

RINCE - Revista de Investigaciones del Departamento de Ciencias Económicas de La
Universidad Nacional de la Matanza

Comunicación Científica

La Educación a Distancia como generadora de Desarrollo Local

Elisa Marta Basanta, Ana G. Escobedo, Aldana Marta Galardo,
Juan José Marengo, Alberto Musikman, Silvia Rampello¹

1. Nombre de la Jornada, Seminario, Congreso u otro tipo de evento científico

Seminario Red Muni. "Políticas Públicas para el Desarrollo Local"

2. Nombre de la Institución que aceptó el trabajo

Universidad Nacional de Cuyo. Subsecretaría de Gestión Pública de la
Provincia de Mendoza. Secretaría de la Gestión Pública de la Nación

3. Lugar y fecha de realización

Mendoza, 14 y 15 de octubre de 2010

4. Link de acceso directo al evento y/o institución responsable de la publicación

http://www.sgp.gov.ar/contenidos/inap/investigacion/paginas/ponencias_red_muni_mendoza.html#b

5. Resumen

Los sistemas de educación a distancia están cobrando un rol significativo en las Universidades. La implementación de esta modalidad, contempla numerosos beneficios al conjunto de actores involucrados en este proceso.

El presente trabajo surge como resultado de un programa de investigación que contempla las diferencias y similitudes que han desarrollado las Universidades e Institutos Universitarios de la República Argentina que dictan las carreras de Contador Público y la Licenciatura en Administración bajo la modalidad semi-presencial y a distancia.

¹ Universidad Nacional de La Matanza. Departamento de Ciencias Económicas. Correo de contacto de Elisa Marta Basanta: ebasanta@unlam.edu.ar; ebasanta@gmail.com

Se ha sintetizado la misión de la universidad en sus diferentes entornos: primigenio y actualizado, para luego abordar el entorno local y el económico. Al analizar la historicidad, se vislumbra como desde el continente europeo se trasladó la suma del saber hacia las distintas regiones y con el advenimiento de la modalidad virtual se invierte esta situación, trasladándose el conocimiento desde lo local a las distintas regiones y continentes del planeta. Como resultante de estos aportes, aparecen otros beneficios de importante magnitud, entre los que destacamos, la posibilidad de desarrollar aspectos metodológicos de aprendizaje presididos por destacados aportes pedagógicos y didácticos.

6. Palabras claves: Educación Universitaria- Educación a Distancia - Contador Público- Licenciado en Administración.

7. Desarrollo

A-Entorno histórico

Cuando se analiza la Misión de las Universidades², como centros responsables de investigar y difundir el conocimiento, accedemos a los documentos que desde la Historia de la Educación atestiguan el rol de las Casas de Altos Estudios.

Los modelos históricamente reconocidos, han sido identificados con el nombre de su país de origen. Es así como llegaron a América los denominados modelos: inglés, francés, alemán y español.

-El modelo inglés se encuentra representado en las Universidades de Cambridge y Oxford. Dichas Universidades tuvieron por misión la de formar las elites de gobierno, produciendo grupos altamente calificados. Este proyecto legitimó una nueva clase dirigente por medio de la institución universitaria, esta "nueva clase" no tenía los títulos de nobleza, ni tampoco el poder económico de los terratenientes. La Universidad contribuyó a crear una nueva

² BASANTA, Elisa Marta. Misión de la universidad en los procesos de integración. 50º Congreso Internacional de Americanistas - Varsovia 2000. Trabajo seleccionado por Jurado Internacional, presentado en el mes de julio de 2000 en Varsovia en el 50 ICA.

aristocracia europea, resultando ser la más preparada entre los siglos XVII y XVIII.

Este modelo fue instituido en América del Norte, siendo la Universidad de Harvard la que lo reprodujo.

-El modelo francés, creado en 1806 por Napoleón, tuvo por misión la de formar docentes para la instrucción pública y la de formar funcionarios para el Estado.

Durante el siglo XIX, América Latina adopta la estructura académica de la Universidad, a través de la división en facultades y cátedras, pero no asimila la articulación que la Universidad francesa tenía con el medio.

-El modelo alemán, precisamente el de la Academia de Berlín estructurada por Humbolt en 1810, tuvo como misión la producción científica y hacia fines del siglo XIX fue importante sostén de la Industria y el Estado. También contribuyó a la formación de los cuadros del Estado y a la formación de docentes.

-El modelo español, según Pérez Lindo³ aparece en América Latina y prevaleció hasta el siglo XIX.

En los países de *Latinoamérica*, la Universidad nació bajo el influjo del modelo español. Para poder analizar las misiones que portaba este modelo se hace necesario rastrear los dictámenes emanados de las Leyes de Indias⁴, mandadas a imprimir y publicar por el Rey Carlos II en Madrid en 1681, Libro Primero, Título 22.

Bajo la denominación "De las Universidades y Estudios Generales y particulares de las Indias", se agrupan 57 leyes destinadas a la creación y desenvolvimiento de las primeras Universidades para América nacidas bajo el tutelaje de la corona española. En este digesto aparecen misiones y funciones para las Universidades de las Indias.

En 1610 la Compañía de Jesús, creó el Collegium Maximum, donde asistieron alumnos religiosos de esa orden. Ésta fue la base de la universidad, que era en esa época de la más alta categoría intelectual.

³ PEREZ LINDO, Augusto (1985) op. cit. Pág. 69-82

⁴ Leyes de Indias (1998) Libro Primero. Título 22.. Madrid. Centro Editor.

B-Entorno actualizado

A cuatro siglos de este acontecimiento, en la República Argentina en el año 2010, existen actualmente y en total cuarenta y siete (47) instituciones universitarias nacionales; sesenta y una (61) privadas; una (1) provinciales y una (1) regional.

Durante el Congreso Iberoamericano de Educación⁵, denominado "Propuesta de Metas 2021: La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios", uno de los expositores, el ex presidente de España, Felipe González, dio a conocer las buenas perspectivas de Latinoamérica con esos malos augurios para Europa, defendió que el capital humano, y por tanto, la educación, la investigación, la ciencia y la tecnología, es "la prioridad estratégica más importante para el éxito de América Latina y de cualquier otra región" y que por eso las sociedades deben volcarse en ello. Una educación y una formación que, sin olvidarse de la cultura humanística, no solo debe transmitir conocimientos en la sociedad de conocimiento, sino que debe enseñar a saber usarlos y a añadirle valor (...). Además, la región, aseguró González, está en un momento inmejorable para dar el salto, en contra de lo que ocurre en el Europa, porque cuenta con las materias primas van a seguir teniendo gran valor, y su actual pirámide de población les permite ocuparse de formar a una gran masa de jóvenes sin tener que preocuparse todavía por una población envejecida. Así, América Latina "tiene las mejores oportunidades desde hace un siglo; solo tiene que verlas y aprovecharlas comprometiéndose política y socialmente a ello", concluyó.

Este potencial que ven desde el otro lado del océano, se está haciendo realidad porque se están desarrollando estrategias en las modalidades de educación que desde el ámbito de desarrollo local se extienden a los confines de las geografías. Las universidades de la República Argentina, han comenzado a desarrollar propuestas destinadas al acercamiento a la universalidad, al acceso igualitario de oportunidades y van desde, sus sedes geográficas, a las regiones más distantes, logrando así la inserción académica a partir de su desarrollo local.

⁵ Congreso Iberoamericano de Educación, realizado en Buenos Aires del 13 al 15 de septiembre de 2010 denominado "Propuesta de Metas 2021"

Ha comenzado a invertirse el direccionamiento del origen del conocimiento y el alcance de su difusión. Hasta el siglo XIX, los modelos extranjerizantes llegaban a las localidades. Durante las últimas décadas del siglo XX comienza el desarrollo de la educación a distancia, evolucionando con gran amplitud en la primera década del Siglo XXI.

Actualmente los sistemas de educación a distancia están cobrando un rol significativo en las Universidades de la República Argentina. La implementación de esta modalidad, contempla numerosos beneficios al conjunto de actores involucrados en este proceso.

Desde el punto de vista educativo, se destaca la posibilidad de desarrollar aspectos metodológicos de aprendizaje presididos por destacados aportes pedagógicos y didácticos. Como resultante de este trabajo, aparecen otros beneficios de importante magnitud.

En principio, es de destacar la posibilidad tender hacia el desarrollo de la universalidad del conocimiento y luego considerar la vinculación generada entre el desarrollo local perteneciente al entorno desde el cual se enmarca la propuesta, el alcance geográfico y los beneficios económicos.

C-Entorno Geográfico

"El desarrollo dirigido hacia la gente sólo puede alcanzar todo su potencial si la población rural se involucra y tiene interés y si comparte la información y el conocimiento. La comunicación se encarga de la dimensión humana del desarrollo: esta entabla un diálogo con la población rural, los involucra en la planificación de su propio desarrollo, les provee información como base para el cambio social y les transmite conocimiento y las habilidades requeridas para mejorar su calidad de vida. Las metodologías e instrumentos de comunicación pueden ayudar a superar las barreras del analfabetismo, el idioma, las diferencias interculturales y el aislamiento físico" (FAO 1996a).

Tal como hemos estado sosteniendo, la Educación a Distancia no es una modalidad nueva. Se pueden encontrar ofertas de cursos en periódicos del año 1800. Sin embargo su gran desarrollo comenzó a mediados del siglo XX, con la explosión de la matrícula universitaria. El gran quiebre se produce en

Inglaterra con la propuesta del Partido Laborista, que buscaba que los sectores más pobres de la población tuvieran acceso a la educación. A pesar de ser un proyecto muy controvertido, se sanciona la creación de la Open University en 1969 y comienza a funcionar en 1970.

Esta Universidad marca un antes y un después en el desarrollo de la Educación a Distancia y el acceso democrático a la Educación. Permitió que muchas personas, vivieran donde vivieran, pudieran tener una formación universitaria.

A partir de ese momento, la Educación a Distancia fue evolucionando hasta llegar a la virtualización de la misma. Hay que tener en cuenta que la Open University funcionaba como una fábrica de materiales didácticos, que eran distribuidos por correo y no existía prácticamente relación con los alumnos, para guiarlos y apoyarlos el proceso de aprendizaje.

La masificación de la universidad clásica condujo a un descenso de la calidad de la enseñanza, e hizo imposible atender la demanda de formación. Esto exigió el desarrollo de otras formas de enseñar y aprender en las que no se exigiesen las rigideces espaciotemporales propias de la docencia convencional⁶.

El desarrollo de esta modalidad en Iberoamérica tiene como país pionero a México. En 1947, creo un programa para el perfeccionamiento del profesorado en ejercicio. A partir de allí, fue desarrollando con los medios disponibles en ese momento diversos programas de formación a distancia. También en México, podemos mencionar que en 1972, la UNAM (Universidad Autónoma de México) inicio sus experiencias en educación a distancia a través del denominado *Sistema de Universidad Abierta* (SUA).

Colombia en 1947, inicio las escuelas radiofónicas. Republica Dominicana creo los centros APEC de Educación a Distancia en 1972.

Ecuador comenzó también en 1972 con experiencias radiofónicas. En 1977 Costa Rica aprobó la ley de creación de la Universidad Estatal a Distancia (UNED). En 1975 Venezuela crea la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional Abierta (UNA). En Brasil fue fundado en 1939 el Instituto Radio Monitor y en 1941 el Instituto Universal Brasileiro.

⁶ GARCIA ARETIO, Lorenzo (2006)- La Educación a distancia- Ariel Educación- España

Estos son algunos antecedentes, entre otros, de los comienzos de esta modalidad en Iberoamérica.

En Argentina, en 1960, nace la Telescuela Primaria del Ministerio de Cultura y Educación, donde se integraban los materiales impresos, la televisión y la tutoría. Junto a esta experiencia surge, la Telescuela Técnica, dirigida a la formación en oficios (Crowe, 1993).⁷

En la actualidad, esta modalidad va cobrando cada vez más fuerza. Los países van evolucionando y desarrollando estrategias para la difusión del conocimiento. La idea fuerza es ir llevando la educación a todos los sectores, sin importar las distancias geográficas, esto produce mayor desarrollo económico, cultural y social. En países en vía de desarrollo existe una demanda de alfabetización en algunas regiones, donde no tienen instituciones educativas o no hay docentes. La implementación de sistemas de Educación a Distancia, evitaría éxodos regionales, que perjudican el desarrollo local. Podemos mencionar experiencias en distintos países de Sudamérica (como el caso de la aldea El Pauji⁸ en Venezuela) donde se instalaron los medios tecnológicos necesarios para que los potenciales estudiantes de la región pudieran realizar sus estudios a distancia ya que en la mayoría de los casos deben trasladarse muchos kilómetros para ir a estudiar, y esta situación lleva al abandono de sus estudios y la consecuente marginación laboral de los mismos.

En la República Argentina, encontramos como ejemplo, el INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria), el cual viene desarrollando actividades de Educación a Distancia, generando conocimiento y distribuyéndolos a la mayor cantidad de destinatarios posibles bajo esta modalidad. Tal como expresa la Lic. Norma Carosio⁹ (...) “todo ello en un contexto rural caracterizado por largas distancias, gran dispersión geográfica, actividades a tiempo completas y condicionadas por la naturaleza”. Es aquí donde la Educación a Distancia tiene un rol fundamental al permitir el acceso al conocimiento superando barreras de tiempo y distancia favoreciendo la

⁷ GARCIA ARETIO, Lorenzo (2006)- La Educación a distancia- Ariel Educación- España

⁸ <http://www.venezuela.solarquest.com/elpauji/escuelagen.htm>; pagina consultada el día 21-09-2010 10.00 am

⁹CAROSIO, Norma. Coordinadora (2008). PROCADIS, INTA, Educación a Distancia- *La Educación a Distancia en el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria de Argentina*. Pag. 29.

igualdad de oportunidades y el desarrollo regional. Como herramienta es muy útil a los efectos de formular proyectos de capacitación y formación insertos en la realidad, con metodologías participativas, buscando articulaciones que aporten al desarrollo de los territorios, favoreciendo su inserción en la sociedad del conocimiento con inclusión social. El efecto de la Educación a distancia sobre distintas regiones es altamente positivo. Hoy tienen acceso a la educación miles de personas sin tener que migrar de sus lugares de origen, provocando la transferencia de conocimientos y el desarrollo local y regional.

La Educación a distancia supone una herramienta que se está mostrando cada vez como más eficaz para la solución de los problemas de acceso, calidad e igualdad en la educación. Esta siendo aplicada en todos los ámbitos educativos. Cuando los sistemas convencionales no pueden cubrir todas las necesidades y demandas de educación y formación deben buscarse otras vías para satisfacerlas.

En nuestro país se están descubriendo y explotando las inmensas posibilidades que ofrecen los sistemas de enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia, sobre todo ahora con el creciente empuje de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

E- Entorno Económico

A partir de los impactos de la globalización, la sociedad, el mundo ha tenido que cambiar su rumbo. La tecnología avanza a un ritmo que necesariamente la educación tiene que acompañar. La necesidad de formación continua es primordial, ya que las tareas y desempeños, cada vez más específicos, exigen mayores destrezas y habilidades.

Mediante la educación a distancia se pueden reducir, los costos de transporte para llegar al establecimiento educativo donde se dicta la clase presencial, tanto para el alumno como para el tutor, los desplazamientos medidos en unidades monetarias y tiempo, las horas sin trabajar, pérdidas en relación a los costos de oportunidad.

Si bien la inversión inicial es alta, ya que se debe poseer la tecnología requerida para un buen desarrollo de las actividades a distancia, los beneficios que se esperan son mayores, podemos pensar entonces en rendimientos de escala. El desembolso en el que se incurre en la adquisición del factor tecnología es menor al resultado en productividad.

La educación a distancia permite la reducción de costos medios, dado un nivel de inversión inicial e implementando el sistema a distancia, este se irá amortizando con el incremento de matrícula de alumnos.

El ritmo acelerado en los avances científicos conlleva a una rápida obsolescencia de los conocimientos y exigen la necesidad de nuevas adaptaciones en relación a lo económico y socio cultural. Podemos ver entonces las ventajas para quien invierte en capacitación a distancia, ya sea del lado de alumno o de capacitador. Para quien capacita o es capacitado.

D- La incorporación de la Educación a Distancia en las Carreras de Contador Público y Licenciatura en Administración

Con el propósito de analizar los antecedentes expuestos, desde la Universidad Nacional de La Matanza, se está desarrollando un Programa de Investigación¹⁰ que indaga cómo se desarrolla la educación a distancia en las carreras de Ciencias Económicas de la República Argentina.

El objetivo central de estas investigaciones consiste en determinar cuántas y cuáles universidades, públicas o privadas, dictan las carreras de Contador Público y Licenciatura en Administración, bajo la modalidad a Distancia; indagando acerca de la metodología, las características propias de cada una de las propuestas curriculares; las herramientas desarrolladas para el funcionamiento virtual, (plataformas, materiales, etc).

¹⁰ 55B/126 "La incorporación de la Educación a Distancia en la carrera de Contador Público". 55B/141 "La incorporación de la Educación a Distancia en la Carrera de Licenciatura en Administración". Universidad Nacional de La Matanza. Departamento de Ciencias Económicas. Directora: Basanta, Elisa Marta; Escobedo Ana; Galardo Aldana Marta; Marengo Juan José; Musikman Alberto; Rampello Silvia

E-Entorno Local

Para una mayor y más rápida visualización de los aspectos vinculados al desarrollo local de las carreras analizadas en el Programa de Investigación precedentemente citado, se ha utilizado el mismo criterio que fuera instituido a partir de la Resolución 1618/93 del Ministerio de Cultura y Educación Buenos Aires. A partir del 20 julio de 1993 las instituciones universitarias e institutos universitarios de gestión pública y privada se agrupan en las siguientes regiones del CEPRES: CPRES MET, CPRES BON, CPRES CES, CPRES COES, CPRES NOA, CPRES NEA y CPRES SUR.

Los Consejos de Planificación Regional de la Educación Superior (CPRES) fueron creados por el artículo 10 de la ley 24.521, conocida como Ley de Educación Superior. Constituyen una institución peculiar, dado que reúnen a todos los actores de la educación superior argentina: universidades nacionales y privadas, gobierno nacional y gobiernos provinciales. Son, por lo tanto, la única herramienta de coordinación horizontal del sistema de educación superior¹¹.

¹¹ Fuente: Ministerio de Educación de la República Argentina. Guía temática http://www.me.gov.ar/spu/guia_tematica/CPRES/cpres.html (Consulta en línea, 03-04-05. 10.30 hs.)

Publicada en el Proyecto B55/B109 (2007) "La Formación Humanística en las Carreras de Ciencias Económicas a través del análisis de Estatutos y de Planes de Estudio de las Universidades de gestión privada de la República Argentina. Colección Ética y Educación Superior. Tomo V. Buenos Aires. Ediciones Cooperativas. Página 22. Ilustraciones actualizados por el Ing. MARENCO, Juan José, el 28-09-2010

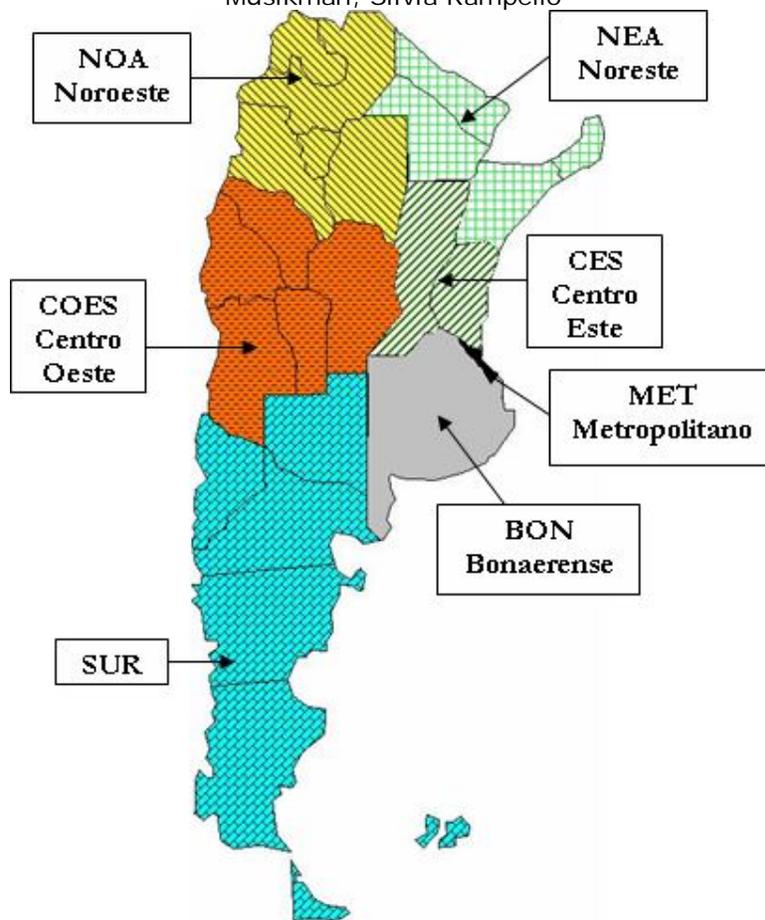


Ilustración N° 1

Consejos de Planificación Regional de la Educación Superior (CPRES)

Entre las Universidades que dictan la carrera de Licenciatura en Administración bajo la modalidad distancia, según Informe de Avance del Proyecto de Investigación 55B/141¹², se han detectado 11 propuestas desarrolladas en las siguientes regiones Región Noroeste: NOA (1); Región Metropolitana: MET (5); Centro Oeste: COES (4).

¹² Op. Cit. Página 7. Fecha consulta 08/2009.

<i>Institución</i>	<i>Título</i>	<i>Distribución CEPRES</i>
Universidad Católica de Salta	Licenciado en Administración De Empresas	NOA
Instituto Universitario Aeronáutico	Licenciado en Administración	COES
Universidad Nacional de Lomas de Zamora	Licenciado en Administración	MET
Universidad Nacional de Lomas de Zamora	Licenciado en Administración Pública	MET
Universidad Blas Pascal	Licenciado en Administración	COES
Universidad Nacional de Quilmes	Licenciado en Administración	MET
Universidad Empresarial Siglo 21	Licenciado en Administración Agraria	COES
Universidad Empresarial Siglo 21	Licenciado en Administración Con Orientación Management	COES
Universidad Nacional de Río Cuarto	Licenciado en Administración	MET
Universidad Nacional de Tres de Febrero	Licenciado en Política y Administración de la Cultura	MET

Tabla 1: Universidades que dictan la carrera de Licenciatura en Administración bajo la modalidad virtual, de acuerdo a la distribución del CEPRES

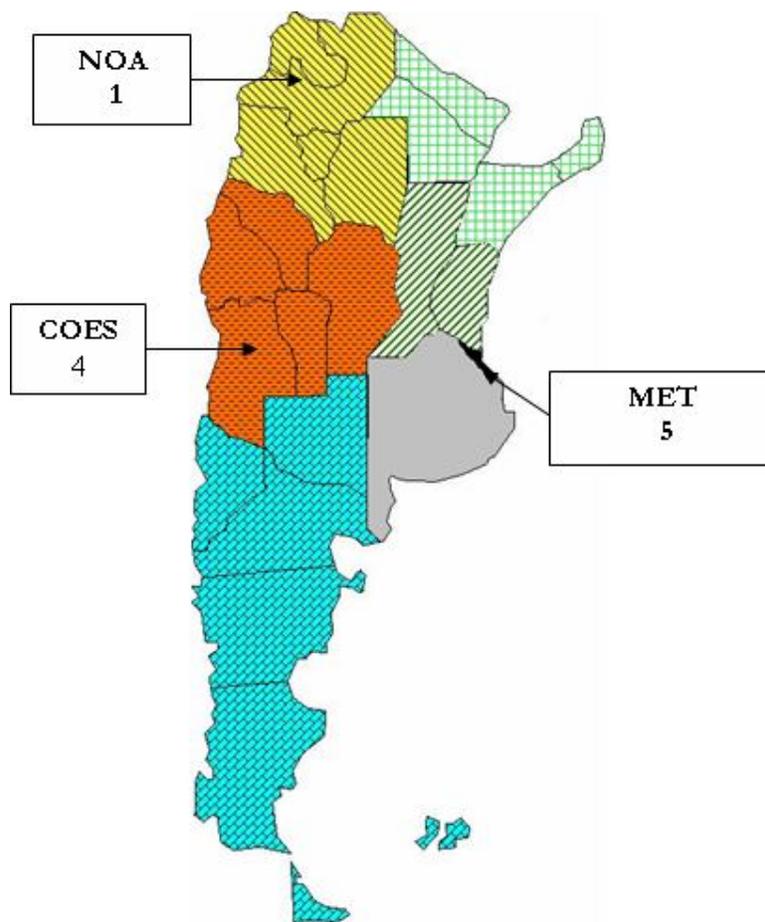


Ilustración 2: Cantidad de Universidades que dictan la carrera de Licenciatura en Administración bajo la modalidad virtual, de acuerdo a la distribución CEPRES

Entre las Universidades que dictan la carrera de Contador Público bajo la modalidad distancia, según Informe Final del Proyecto de Investigación 55B/126¹³ "La incorporación de la Educación a Distancia en la carrera de Contador Público", se han detectado 7 propuestas desarrolladas en las siguientes regiones Región Noroeste: NOA (2); Región Metropolitana: MET (1); Centro Oeste: COES (4)

¹³ Op. Cit. Página 7. Fecha consulta 15/12/2008.

<i>Institución</i>	<i>Distribución CEPRES</i>
Universidad Nacional de Quilmas	MET
Instituto Universitario Aeronáutico	COES
Universidad Siglo XXI	COES
Universidad Blas Pascal	COES
Universidad Católica de Salta	NOA
Universidad Católica de Santiago del Estero	NOA
Universidad Nacional de Río Cuarto	COES

Tabla 2 : Universidades que dictan la carrera de Contador Público bajo la modalidad virtual, de acuerdo a la distribución del CEPRES

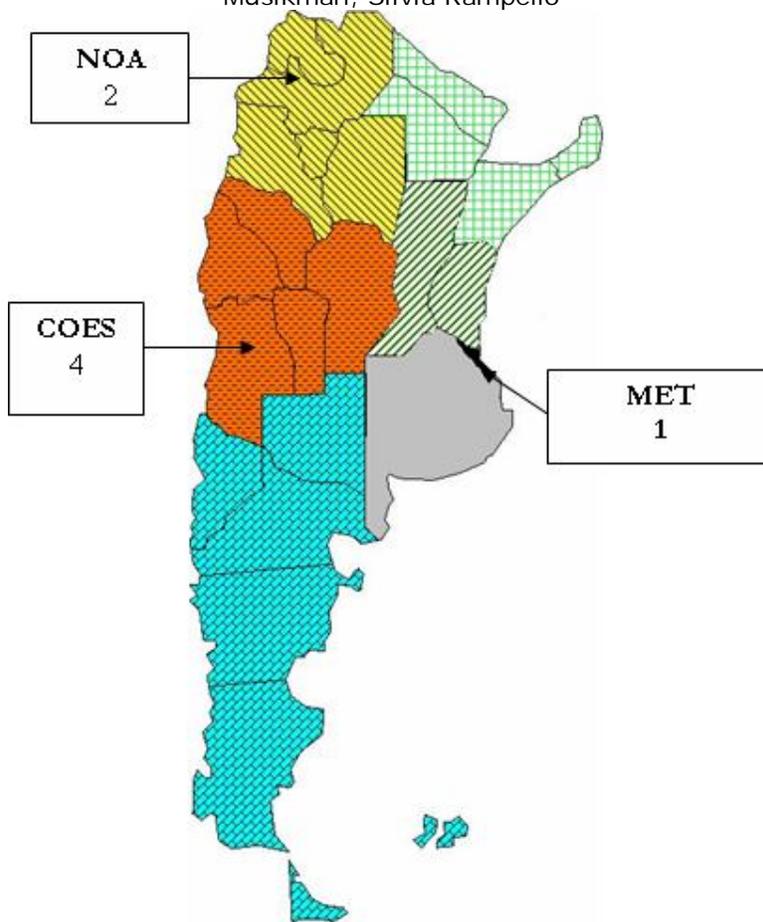


Ilustración 3:

Cantidad de Universidades que dictan la carrera de Contador Público bajo la modalidad virtual, de acuerdo a la distribución CEPRES

F- Algunas reflexiones finales

A manera de conclusión podemos afirmar que si bien los datos extraídos corresponden a informes fechados en 2008 y 2009, en la actualidad se registra un importante incremento en el dictado de carreras bajo la modalidad virtual y semi-presencial y del dictado de asignaturas bajo las mismas modalidades.

Es por lo expuesto que se puede considerar que la generación y difusión del conocimiento ha invertido las variables que direccionaron históricamente su influencia. Hasta el siglo pasado el modelo se había desarrollado en

Elisa Marta Basanta, Ana G. Escobedo, Aldana Marta Galardo, Juan José Marengo, Alberto Musikman, Silvia Rampello

determinados centros del saber que ejercieron su influencia en forma corporativa hacia todas las latitudes.

Como contraposición al modelo históricamente imperante, surge la posibilidad de dictar carreras y asignaturas bajo la modalidad virtual. A través de esta actividad, el conocimiento generado desde las localidades en las que se encuentran situadas geográficamente las Casas de Estudio, se difunde y se imparte a cualquier lugar del planeta, lográndose así la democratización de la educación generada desde lo LOCAL.

G-Bibliografía

BRIONES, Guillermo. Formación de docentes en investigación educativa: curso de educación a distancia. Evaluación educacional. -- Bogotá, Colombia: Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello, 2000.

D'AGOSTINO DE CERSOSIM, Giuseppa. Aspectos teóricos de la evaluación educacional: una orientación para su puesta en marcha en la enseñanza. -- San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia, 2001.

GAYOL RAMÍREZ, Yolanda Isabel. El uso de redes de cómputo con fines de educación a distancia : análisis de los patrones de interacción electrónica en un grupo estudiantil multinacional. -- México: DIE-IPN.

GUTIÉRREZ PÉREZ, Francisco; Prieto Castillo, Daniel. Mediación pedagógica: apuntes para una educación a distancia alternativa. -- Guatemala: Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo, 1996.

HLEAP B., José. La estrategia comunicativa en el programa de capacitación a distancia de educadores populares: informe final de investigación. -- Calí, Colombia: Universidad del Valle, Facultad de Educación, 2006.

LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS, Emilio, Ed.; Montoya Sáenz, Josefa Magdalena, Ed. I Seminario sobre metodología pedagógica. -- Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2003.

LUNA AVILA, Ma. del Socorro, Coord. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, ILCE. Capacitación de asesores de sistemas de educación abierta y a distancia: el diálogo pedagógico una estrategia para fomentar el autodidactismo. -- México : ILCE, 2006..

MEDINA RIVILLA, Antonio, Dir. Formación de educadores de personas adultas. -- Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2005.

Elisa Marta Basanta, Ana G. Escobedo, Aldana Marta Galardo, Juan José Marengo, Alberto Musikman, Silvia Rampello

PALACIOS DURÁN, Francisco. El perfeccionamiento de los equipos técnicos de supervisión y directores y el programa de perfeccionamiento docente a distancia: una estrategia compatible. -- Santiago, Chile: CPEIP.

PONTES GONZÁLEZ, Enrique; Barrón Soto, Héctor. La educación superior abierta y a distancia en el horizonte del cambio / Enrique Pontes González y Héctor Barrón Soto. – México: UNAM, Coordinación del Sistema Universidad Abierta, 2006.

RAMÍREZ, Celedonio. Reflexiones sobre la educación a distancia. -- San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia, 2001. 128p

Reunión Latinoamericana a Distancia de Educación Superior Abierta y a Distancia, México. 2004 Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM. Criterios e indicadores de calidad en la educación superior abierta y a distancia : ponencias. -- México: UNAM, 2004.

Reunión Latinoamericana a Distancia de Educación Superior Abierta y a Distancia. 1994 (1a.) Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM . Criterios e indicadores de calidad de la educación superior abierta y a distancia : asesorías magistrales. -- México: UNAM, 1994.

Reunión Nacional de Educación Abierta y a Distancia (5a.) Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM. Criterios y parámetros de calidad en la educación abierta y a distancia. -- México: UNAM, Coordinación del Sistema Universidad Abierta, 1994. 143p.

SAAVEDRA R., Manuel S. Currículum y transformación del conocimiento en conciencia. -- Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2000. 33p.